Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления
Факультет экономики

ЮРИУ РАНХиГС
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЮРИУ РАНХиГС
Рудой В. В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мировая экономика

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

бакалавриат
(уровень образования)
38.03.01 - Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)
очная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024

Авторы–составители:

к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Г. В. Ярошенко
к.п.н., доцент кафедры политологии и этнополитики Л. Л. Иванова
к.э.н., доцент, декан факультета управления С.А. Литвинова
заведующий отделением учебно-методической
и воспитательной работы
факультета управления Л.Л. Медведева

к.физ-мат. н., доцент кафедры информационных технологий Н.Д. Никоненко

Руководитель программы
к.физ.-мат.н., доцент кафедры информационных технологий Н.Д. Никоненко

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заедании ученого совета ЮРИУ РАНХиГС протокол от «25» апреля 2024 г. №28

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», письмом Минобрнауки России от 04.09.2023 № МН-11/3632 во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 29.01.2023 № Пр-173ГС в образовательную программу в рамках дисциплины «Обучение служением: общественный проект» интегрирована методика «Обучение служением».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....4
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Формы и методы оценки результатов воспитания.....16
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ 18
5. Материально-техническое обеспечение РПВ.....19

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания работы (далее – РПВ) образовательной программы «Мировая экономика» разработана в соответствии с требованиями:

Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. No 3640-р;

Концепции развития воспитательной системы Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждённой ученым советом РАНХиГС (протокол от «23» марта 2021 г. No 04);

Программы совершенствования и развития системы воспитательной работы в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС на 2021 – 2025 гг., утвержденной приказом директора ЮРИУ РАНХиГС от 21 мая 2021 года No 618-169.

РПВ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современное общество характеризуется возрастающей потребностью в эффективно работающем специалисте, обладающим профессиональным, творческим и личностным потенциалом. Высококвалифицированный специалист сегодня должен хорошо ориентироваться в разнообразии технологий, обладать междисциплинарными знаниями и ключевыми компетенциями, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности, быть готовым к принятию ответственных решений, имеющих долгосрочные последствия.

Подготовка компетентных специалистов требует от профессорско-преподавательского состава не только передачи знаний и формирования умений, развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки, который способен обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Цель воспитания в ЮРИУ РАНХиГС ориентирует руководителей структурных подразделений, руководителей образовательных программ и профессорско-преподавательский состав создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для формирования высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной к профессиональному творчеству, обладающей мировоззренческим потенциалом, гражданской ответственностью и ответственным отношением к будущей профессиональной деятельности.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

– Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, формирования компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности.

– Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, в условиях полиэтнического социума и многонационального и многоконфессионального состава студентов.

– Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности.

– Создание условий для проектно-инновационной деятельности обучающихся.

– Расширение молодежного международного сотрудничества с учетом опыта взаимодействия в евразийском пространстве.

– Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и создание условий для их физического развития.

– Реализация воспитания через знакомство с историко-культурными традициями Донского края.

– Развитие художественного творчества обучающихся, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества.

– Повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

– Сохранение и приумножение традиций ЮРИУ РАНХиГС, формирование корпоративной культуры.

– Развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, формирование опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

2.Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Модуль 1. «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирование корпоративной культуры.

Задачи модуля:

– обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной и компетентностной подготовки, стремлением к постоянному самосовершенствованию и обучению;

– формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;

– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи модуля:

– формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству;

– развитие уважения к традициям и символам государства;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование антикоррупционного мировоззрения;

– формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу:

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования.

Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;
– организации работы творческих коллективов;
– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Модуль 4. «Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования межнациональных отношений в духе ненасилия, терпимости (толерантности), уважения, солидарности.

Задачи модуля:

– выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России;
– развитие уважения к культурному наследию и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
– развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека;
– формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования нац. конфликтов;
– воспитание чувства солидарности и справедливости;
– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

– формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
– организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни;
– содействие социальной самореализации студентов;
– мобилизация студенческого коллектива для активной работы по созданию комфортной среды обучения и проживания в общежитии, развития навыков самоуправления и самовоспитания;

– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой(волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС.

Проектная деятельность как коллективное творческое дело

На базе Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС успешно реализуется практика развития проектных компетенций, а также формирования и реализации проектных идей обучающихся. Так, функционирует проектная команда «Столица Юга» и проектная школа «5 Элемент».

Проектная команда «Столица Юга» занимается созданием и реализацией социально-предпринимательских проектов.

«5 Элемент» – школа по социальному предпринимательству и проектному менеджменту для студентов и школьников. Это флагманский проект «Столицы Юга», который ежегодно проводится на базе ЮРИУ РАНХиГС уже 10 лет. Именно в рамках проектной школы создаются успешные социально-значимые проекты.

В учебном плане по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предусмотрено изучение дисциплины «Обучение служением: общественный проект».

Обучение служением — педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Во время общественного проекта обучающиеся проходят полный цикл общественного проекта от анализа ситуации и постановки проблемы, до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и ее ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Подход «Обучение служением» позволяет обучающимся внести вклад в общество и при этом глубже освоить свою образовательную программу, а также осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир. «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

В рамках освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов:

- **Командная работа и лидерство.** Проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).
- **Гражданская идентичность и солидарность.** Осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).
- **Развитие убеждений и ценностных ориентаций**. Обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).
- **Рефлексивность и осознанность.** Эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5).
- **Коллективизм и созидательный труд.** Демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).

Профессионализм и ответственность. Способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов. Владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия. Осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития

Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерский центр Южно-Российского института управления РАНХиГС "ДОБРОтворчество" является объединением на добровольной основе студентов института, заинтересованных в осуществлении и продвижении идеи волонтерства.

Основной целью деятельности центра является создание эффективной системы привлечения обучающихся к волонтерской деятельности, формирование у студентов активной гражданской позиции.

Задачами центра являются*:*

1. помощь в организации и реализации общественно значимых проектов, федеральных и региональных программ, проведении городских мероприятий;
2. помощь в организации и проведении мероприятий института;
3. организация и проведение социальных акций в среде нуждающихся категорий населения;
4. организация и проведение социальных, культурно-массовых, спортивных и досуговых мероприятий в детских домах области и за ее пределами.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Студенческое научное общество (СНО) ЮРИУ РАНХиГС – творческое объединение студентов, желающих участвовать в научно-исследовательской и конгрессной деятельности, повышающих собственный профессиональный уровень на основе проведения научных исследований и заинтересованных в развитии и совершенствовании научной работы в институте.

Задачи СНО:

1. проведение теоретических и практических исследований по актуальной тематике в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности института;
2. организация и координация научной деятельности студентов института;
3. осуществление сотрудничества и взаимосвязи с подразделениями института и другими вузами при выполнении совместных исследований, использовании результатов студенческих исследований в учебном процессе и в практике управления, пропаганде научных достижений молодежи;
4. установление, поддержание и развитие связей студентов института со студенческими научными обществами других филиалов РАНХиГС, вузов, учеными и практиками;
5. содействие осуществлению международного сотрудничества по направлениям деятельности института в области науки и образования;
6. информационное обеспечение студентов о научно-исследовательских работах, грантах, проводимых научных конференциях, семинарах и других научных работах и мероприятиях.

Иные виды студенческих объединений

Студенческий совет факультета управления (ССФУ) - это орган студенческого самоуправления, объединяющий самых активных, позитивных, инициативных, ответственных, оригинальных и творческих студентов факультета.

Основная задача ССФУ: представлять и отстаивать интересы наших студентов на всех уровнях.

Студенческий Совет состоит из пяти комитетов, каждый из которых выполняет определенную функцию в студенческом самоуправлении.

1. Учебный комитет - один из самых сложных, но очень интересных и важных комитетов, нацеленных на формирование благоприятных и комфортных условий для студентов. Данный комитет нацелен, в первую очередь, на улучшение успеваемости и посещаемости студентов, проведение соответствующих мероприятий, решение вопросов и сложностей, возникающих при обучении. Помимо всего этого, Учебный Комитет решает сложности во взаимодействии студентов и преподавателей с помощью/через деканат.
2. Проектный комитет - деятельность проектного комитета заключается в разработке и реализации проектов, направленных на развитие академии.
3. Научно-образовательный комитет - деятельность комитета способствует повышению качества профессиональной подготовки, оптимизации процесса получения и усвоения изучаемого материала, мотивации профессиональной деятельности.
4. Организационный комитет - комитет, целью которого является организация досуга обучающихся в университете.
5. Информационный комитет - информирование студентов о предстоящих мероприятиях, конкурсах и других событиях, а также представление студентам информации, не связанной с учебной деятельностью внутри университета, образовательного, ознакомительного и развлекательного характера через инструменты социальных сетей.

На базе ЮРИУ РАНХиГС реализуется единое студенческое медийное пространство – Медиацентр RANEPA.

Медиацентр - это орган студенческого самоуправления, в котором молодые люди освещают жизнь своего учебного заведения, информируют однокурсников о важных событиях и приобретают навыки в сфере информационных технологий.

Медиацентр объединяет неравнодушных студентов, которые желают развивать и улучшать имидж Академии в информационном пространстве, а также информировать общественность о деятельности студенческого сообщества.

Основная цель Медиацентра - информирование студентов о предстоящих событиях в Академии.

Проходят съемки:

1. Социальных опросов, приуроченных к различным праздникам
2. Интервью с преподавателями
3. Новостей Академии и т.д.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Проект «Амбассадоры ЮРИУ РАНХиГС» является ведущим на базе Академии профориентационным проектом.

Студенты всех факультетов Академии задействованы в реализации проекта.

Основная задача проекта – обеспечение через амбассадоров знакомство абитуриентов с ЮРИУ РАНХИГС.

За время существования *проект*а было организовано более 250 выездных мероприятий.

На данных профориентационных мероприятиях *амбассадоры* проводили презентации и встречи с абитуриентами и их родителями на базе школ/колледжей.

Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Учебная работа по формированию культуры ведения здорового образа жизни выступает основной формой деятельности кафедры физического воспитания ЮРИУ РАНХиГС

В соответствии с учебными планами кафедре выделяется 400 часов, которые равномерно распределены для студентов 1-3 курса всех специальностей по 4 часа в неделю. Формирование учебных групп осуществляется дифференцированно с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и спортивной подготовленности студентов. В учебные группы зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинской группе по результатам медосмотра. Они осваивают программу по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, атлетической гимнастике, дартсу.

Говоря о вовлечении обучающихся в занятия спортом, необходимо выделить функционирующий на базе ЮРИУ РАНХиГС спортивный клуб «Орлан».

Студенческий спортивный клуб "Орлан" - это общественная организация и динамичное сообщество, созданное в 2018 году ("Южный Сенатор") студентами ЮРИУ РАНХиГС, которые стремились повысить свою физическую форму, развить умения и навыки в различных видах спорта.

Клуб предлагает широкий спектр спортивных и киберспортивных мероприятий, подразделяя на категории: командные виды спорта, индивидуальные виды спорта и киберспорт.

"Орлан" активно поддерживает всех, кто интересуется здоровым образом жизни и любой другой спортивной дисциплиной.

Философия клуба заключается в поддержке активной и здоровой жизненной позиции и объединении студентов, которые разделяют эту стремительную и амбициозную миссию.

Схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Код дисциплины/модуля/практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции									
Б1.О.14	**Философия**								
Б1.О.13	**История России**								
Б1.О.15	**Основы российской государственности**								
Б1.О.23	**Общественный проект "Обучение служением"**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений									
Б1.О.23	**Общественный проект "Обучение служением"**								
Б1.В.ДВ.14.01	**Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты**								
Б1.В.ДВ.14.02	**Цифровое общество и управление цифровой репутацией**								
ФТД.01	**Этика делового общения и деловых коммуникаций**								
Б2.В.04(Пд)	**Преддипломная практика**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе									
Б1.О.23	**Общественный проект "Обучение служением"**								
Б1.О.20	**Менеджмент**								
Б1.О.06	**Микроэкономика**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)									
Б1.О.22	**Деловая переписка на иностранном языке**								
Б1.1.О.ДВ.01.01	**Иностранный язык (английский, базовый, А1)**								
Б1.1.О.ДВ.01.02	**Иностранный язык (английский, базовый, А2)**								
Б1.1.О.ДВ.01.03	**Иностранный язык (английский, углубленный, В1)**								

Б1.1.О.ДВ.01.04	**Иностранный язык (английский, углубленный, В2)**								
Б1.О.ДВ.01.05	**Иностранный язык (английский) (углубленный уровень С1)**								
Б1.В.05	**Иностранный язык (профессиональный)**								
Б1.В.ДВ.09.01	**Иностранный язык международных переговоров**								
Б1.В.ДВ.09.02	**Лингвистические особенности ведения переговоров на иностранном языке**								
Б1.В.ДВ.12.01	**Иностранный язык (второй) немецкий**								
Б1.В.ДВ.12.02	**Иностранный язык (второй) французский**								
Б1.В.ДВ.12.03	**Иностранный язык (второй) китайский**								
ФТД.02	**Речевые коммуникации и деловое общение**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Б3.02	**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества									
Б1.О.14	**Философия**								
Б1.О.13	**История России**								
Б1.О.15	**Основы российской государственности**								
ФТД.01	**Этика делового общения и деловых коммуникаций**								
ФТД.02	**Речевые коммуникации и деловое общение**								
Б1.О.23	**Общественный проект "Обучение служением"**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни									
Б1.О.20	**Менеджмент**								
Б2.В.04Пд	**Преддипломная практика**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Б1.В.ДВ.01.01	**Взаимодействие участников ВЭД с субъектами инфраструктуры**								
Б1.В.ДВ.01.02	**Введение в профессиональную деятельность "Мировая экономика"**								
ФТД.05	**Academic Integrity**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности									
К.М.01	**Физическая культура и спорт**								
К.М.01.02	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика**								
К.М.01.01	**Физическая культура и спорт**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								

Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций									
Б1.О.12	**Безопасность жизнедеятельности**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности									
Б1.О.07	**Макроэкономика**								
Б1.О.18	**Маркетинг**								
Б1.О.19	**Мировая экономика и международные отношения**								
Б2.В.01(У)	**Ознакомительная практика**								
Б1.В.ДВ.14.01	**Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты**								
Б1.В.ДВ.14.02	**Цифровое общество и управление цифровой репутацией**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-10 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности									
Б1.О.11	**Право**								
Б1.О.21	**Основы правового регулирования экономической деятельности**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-11 Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности									
Б1.О.16	**Основы национальной безопасности**								
Б3	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС- 5 Способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений									
Б1.О.10	**Основы теории финансов**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС-6 Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач									
Б1.О.05	**Алгоритмизация и программирование**								
Б3.01	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**								

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и другие студенческие объединения), массовые (фестивали, олимпиады, профилактические мероприятия, научно-теоретические и научно-практические мероприятия и т.д.);

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – общественные, научные, спортивные, культурно-творческие, профилактические и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Обязательным компонентом воспитательной и внеучебной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Оперативный и периодический контроль воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляется деканом факультета, руководителем образовательной программы, заведующими кафедрами, иными руководителями структурных подразделений ЮРИУ РАНХиГС, осуществляющими воспитательную работу. Оценка воспитательной и внеучебной работы основывается на количественных показателях:

№. п.п.	Наименование показателей
1.	Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план факультетских мероприятий
2.	Наличие студенческого пресс-центра факультета
3.	Количество упоминаний об участии студентов факультета в мероприятиях различной направленности (научных, профилактических, спортивных, общественных, культурно-творческих и др.)
4.	Количество (%) студентов факультета – членов Студенческого совета факультета
5.	Количество (%) студентов факультета – членов иных общественных организаций
6.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д.
7.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д.
8.	Количество (%) студентов факультета, занимающихся в спортивных секциях
9.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в конференциях
10.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений)
11.	Количество (%) студентов факультета, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза
12.	Количество правонарушений, совершенных студентами факультета (по данным МВД)
13.	Количество (%) студентов факультета – стипендиатов именных и повышенных стипендий
14.	Количество (%) студентов факультета - победителей олимпиад, конкурсов, конференций
15.	Проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых на факультете воспитательных мероприятиях.

Оценка воспитательной работы кафедры. С целью усиления роли кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса, повышению роли преподавателя в воспитательном процессе предлагаются следующие показатели.

№. п.п.	Наименование показателей
1.	Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план кафедральных мероприятий
2.	Количество научно-исследовательских мероприятий для студентов (конференции, олимпиады, «круглые столы», семинары, научно-образовательные кружки), организованных кафедрой
3.	Количество индивидуальных бесед со студентами
4.	Годовые отчеты о выполнении внеучебной работы на кафедре

Оценка воспитательной работы куратора учебной группы. Воспитательная работа кафедры и факультета напрямую зависит от эффективности работы кураторов. Кураторство – это важная составляющая учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование многогранной личности будущего специалиста. Основными принципами деятельности

куратора является индивидуальный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

№. п.п.	Наименование показателей
1.	Количество (%) студентов группы – членов Студенческого совета факультета
2.	Количество (%) студентов группы – членов иных общественных организаций
3.	Количество (%) студентов группы, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д.
4.	Количество (%) студентов группы, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д.
5.	Количество (%) студентов группы, занимающихся в спортивных секциях
6.	Количество (%) студентов группы, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности
7.	Количество (%) студентов группы, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений)
8.	Количество (%) студентов группы, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза
9.	Количество правонарушений, совершенных студентами (по данным МВД)
10.	Количество (%) студентов группы– стипендиатов именных и повышенных стипендий
11.	Количество (%) студентов группы – победителей олимпиад, конкурсов, конференций
12.	Количество студентов, неуспевающих
13.	Количество посещений студенческого общежития
14.	Участие в проведении опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях.
15.	Годовой отчет куратора

Способами оценки достижения результатов воспитательной работы на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и т.д.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студента и т.д.

Вопросы воспитательной работы в рамках реализации данной программы воспитания рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Реализация воспитательной деятельности на факультете политологии осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 -Экономика включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЮРИУ РАНХиГС (заместитель директора, курирующий вопросы учебной и воспитательной работы);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, центр развития карьеры и молодежной политики, научно-организационный отдел, культурный центр «Орфей», библиотека, кафедры и др.);
- профессорско-преподавательский состав;
- кураторы учебных групп (назначаемые ежегодно по приказу директора).

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Реализация программы воспитания осуществляется в аудиториях, помещениях для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объектах социокультурной среды (центры, библиотека), объекты для организации проектной деятельности студентов, объектах для организации спортивного досуга (спортивный зал, спортивная площадка), а также на территории общежития филиала.

Аудитории для реализации программы оснащены модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Для организации и проведения работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla FireFox Opera, Yandex	Браузеры. Свободная лицензия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	**Ссылка на ресурс**
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- семья;
- образовательные организации;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- библиотеки, музеи;
- театры, кинотеатры и концертные учреждения;
- профильные структуры МВД;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- иное.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.