Приложение 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЮРИУ РАНХиГС
Подписано цифровой подписью: Рудой Василий Владимирович
Местонахождение: г.Ростов-на-Дону
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1. Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки»
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Рябова Л.В.	д.ф.н., профессор	профессор	Кафедра философии, методологии и науки
2.	Склярова Е.А.	д.ф.н., профессор	профессор	Кафедра философии, методологии и науки

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «29» сентября 2022 г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…….
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…...….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История и философия науки», является изучение философских проблем науки, специфики научного познания и особенностей научного исследования.

Задачи дисциплины:

- выяснить, что такое наука и философия науки;
- изучить основные концепции современной философии науки;
- установить роль науки в современной цивилизации;
- ознакомиться проблемами возникновения науки и основными стадиями ее исторической эволюции;
- выявить структуру научного знания;
- рассмотреть динамику науки как процесса порождения нового знания;
- выяснить, что такое научные традиции и научные революции;
- определить типы научной рациональности;
- рассмотреть особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знать: основные концепции современной философии и истории науки, а также место проблематики, связанной с философскими проблемами познания, в общей системе гуманитарного знания, понимать специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию, разбираться в специфике постижения истины в научном познании;
2	Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе, работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам истории и философии науки, использовать и применять полученные знания в познавательном процессе.
3	Владеть: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально- гуманитарных наук, применять исследовательские стратегии в области истории и философии науки при выполнении исследовательских работ, использовать полученные знания в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина (2.1.1) «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы высшего образования в аспирантуры и является дисциплиной, обязательной для освоения учебного плана по направлению 5.1 Право.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	Курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с	*72*	*72*		

преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		***36***	***36***		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***36***	***36***		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***	***36***		
Промежуточная аттестация	**форма**	***Экз.***	***Экз.***		
	час.	***36***	***6***		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***	***144/4***		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2		2	2	О, Д
2	Наука в культуре современной цивилизации	6	2		2	2	О, Д
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3	1		1	1	О, Д
4	Структура научного знания	3	1		1	1	О, Д
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2		2	2	О, Д
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	3	1		1	1	О, Д
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	2		2	2	О, Д
8	Наука как социальный институт	3	1		1	1	О, Д
9	Общетеоретические подходы социально-гуманитарным наукам	6	2		2	2	О, Д
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	6	2		2	2	О, Д
11	Субъект социально-гуманитарного познания	3	1		1	1	О, Д
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	6	2		2	2	О, Д
13	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	3	1		1	1	О, Д
14	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	3	1		1	1	О, Д
15	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	6	2		2	2	О, Д
16	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	3	1		1	1	О, Д
17	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6	2		2	2	О, Д
18	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6	2		2	2	О, Д
19	Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук	6	2		2	2	О, Д
20	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	6	2		2	2	О, Д
21	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе	6	2		2	2	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ			
Очная форма обучения								
	социальных трансформаций							
22	История политических учений	6	2		2		2	О,Д,Р
Промежуточная аттестация		36					36	Р
Всего:		**144**	**36**		**36**		**72**	

работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение ноля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционноналистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организационной науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении

созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организация теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов о дедуктивном развертывании теорий. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Основание саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема

идеологизорованной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука: изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XYII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 9. Общетеоретические подходы социально-гуманитарным наукам

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникативной и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органу наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. Философская вера как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 19. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа, Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 20. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от

вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 21. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания *в* обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Тема 22. История и методология политических правовых учений

Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, социологии и истории философии. Отличие истории политических и правовых учений от истории отдельных отраслей юриспруденции. Понятие политико-правового учения и доктрины, их место в правовых системах. Структура политико-правовой доктрины. Причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах. Различия учений в зависимости от эпохи, эпистемы, менталитета и других причин. Методология истории политико-правовых учений. Периодизация истории политико-правовых учений.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

-в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
-рассматривать вопросы и основные категории данной темы;
-возвращаться к ранее рассмотренным проблемам, увязывая, с проблемой рассмотренных вопросов;
-в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
-в рамках самостоятельной работы готовить рефераты, эссе на заданную тематику;
-итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ
кандидатского экзамена по дисциплине
«История и философия науки»
(философская часть)[1]

I. Общие проблемы философии науки.

Вопросы

1. Предмет философии науки. Основные концепции философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Социальные функции современной науки.
4. Внутренние закономерности развития и функционирования науки.
5. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.
6. Становление современной науки как системы знаний и социального института.
7. Субъект, объект и предмет научного познания.
8. Структура научного познания: типы, уровни, языки, классификация наук.
9. Структура и специфика эмпирического уровня научного познания.
10. Структура и специфика теоретического уровня научного познания.
11. Научная картина мира и ее познавательные, мировоззренческие функции.
12. Методология научного познания, метод и методология, классификация методов.
13. Диалектика и метафизика как методы науки, их историческое место и значение.
14. Обще-частно-научная методология взаимодействия философии и других наук.
15. Историческая взаимосвязь науки и практики. Роль практики в научном познании.
16. Истина и заблуждение, их роль в научном познании. Догматизм, релятивизм, агностицизм, скептицизм, нигилизм в научном познании.
17. Чувственное и рациональное в научном познании.
18. Основные формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
19. Понятие истины в научной рациональности, модерн и постмодерн в философии науки.
20. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания, экстенсивное и интенсивное в развитии науки.
21. Научная революция: сущность, типология, социальная роль.
22. Сущность, содержание и историческая роль научно-технического прогресса и научно-технической революции.
23. Философия как методологическая и критическая база в условиях революционной ломки науки.
24. Особенности современного этапа развития науки: сочетание классического, неклассического и постклассического в современной науке.
25. Специфика и взаимосвязь методов эмпирического и теоретического познания.
26. Роль науки в осмыслении и решении глобальных проблем человечества.
27. Сочетание формационного и цивилизационного подходов в развитии науки.
28. Основные философские принципы познания природных и социальных процессов.

---

[1] В соответствии с Программой экзамена предлагается в экзаменационный билет включить три вопроса (согласно с тремя разделами Программы экзамена):

I. Общие проблемы философии науки (34 вопроса).

II. Философия социально-гуманитарных наук (34 вопроса).

III. История основной специальности соискателя (готовится реферат, который вместе с положительной рецензией соответствующей кафедры представляется в экзаменационную комиссию).

29. Наука как социальный институт, историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
30. Наука и общественный прогресс. Сциентизм и антисциентизм.
31. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
32. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.
33. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
34. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.

II. Философские проблемы социально-гуманитарных и экономических наук

1. Понятие социального познания и его специфика.
2. Философия как интегральная форма социально-гуманитарных наук об обществе, культуре истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк, Маркс и марксизм, М. Вебер).
3. Формирование и социально-культурная обусловленность социально-гуманитарного знания, классическая, неклассическая и постклассическая наука.
4. Общественные функции и общечеловеческое значение социально-гуманитарных наук; российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
5. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в классической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
7. Субъект социально-гуманитарного познания (сущность, содержание, типы, специфика).
8. Роль традиций, оценок, ценностей, интересов, образцов интерпретаций и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и целеполагании.
9. Соотношение идеологии и научной объективности в социально-гуманитарном познании, идеологизация, деидеологизация и рекдеологизация.
10. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
11. Методологическая функция «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в социально-гуманитарной науке.
12. Оценочные суждения и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
13. Научные и вненаучные критерии истинности социально-гуманитарного познания.
14. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социальное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология, марксизм).
15. История как одна из форм проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, марксизм).
16. Смысл человеческой жизни и смысл истории общества.
17. Время, пространство, хронология в социально-гуманитарном знании.
18. Методологические следствия и императивы коммуникативности в науках об обществе и культуре.
19. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании. Иррационализм, заблуждение, иллюзорность.
20. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
21. Истина, правда и ложь в свете практического применения социально-гуманитарного знания.
22. Плюрализм и требование преодоления монополии на метод; релятивизм, психологизм, историзм, догматизм в социально-гуманитарной науке и проблема истины.
23. Природа истины и функции объяснения в социально-гуманитарном познании.

24. Понимание и роль герменевтики в социально-гуманитарных науках.
25. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
26. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках; философская, религиозная и обыденно-практическая вера.
27. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках и специфика их проявления в различных отраслях знания.
28. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе общественных трансформаций.
29. Специфика и взаимосвязь наук о природе и наук о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, марксизм).
30. Методология социально-гуманитарных наук М. Вебера.
31. Логика социальных наук К. Поппера.
32. Структурный метод в гуманитарных науках (М. Фуко).
33. Особенности новой парадигмы в социально-гуманитарной методологии.
34. Формирование социально-гуманитарной методологии в философии истории.
35. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, социологии и истории философии.
36. Отличие истории политических и правовых учений от истории отдельных отраслей юриспруденции.
37. Понятие политико-правового учения и доктрины, их место в правовых системах.
38. Структура политико-правовой доктрины.
39. Причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений.
40. Классовое и общечеловеческое в политико-правовых доктринах.
41. Различия учений в зависимости от эпохи, эпистемы, менталитета и других причин.
42. Методология истории политико-правовых учений.
43. Периодизация истории политико-правовых учений.

8.1.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Диспут, опрос, коллоквиум

– при проведении занятий семинарского типа:

Диспут, опрос, коллоквиум, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: реферата.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы рефератов:

1. Философия как первая форма теоретического мышления. Мировоззренческое значение философии в становлении научных знаний.
2. Становление научного типа рациональности. Основные концепции происхождения науки. Протонаука и ее особенности.
3. Антична философия и формирование первых научных программ (Пифагор, Демокрит, Платон, Евклид, Аристотель)
4. Становление основ опытной науки. Оксфордская школа: Роджер Бэкон и Уильям Оккам.
5. Возникновение Новоевропейской науки: Д. Бруно, Коперник, Галилей, Ньютон.
6. Формирование классического типа научной рациональности и механической картины в Новое время. Метафизический метод мышления.
7. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Их роль в развитии методологии науки Нового времени.
8. И. Кант и формирование неклассического типа научной рациональности.
9. Философия науки Г. Гегеля и развитие диалектики.
10. Проблемы философии науки в марксизме.
11. Позитивизм как направление философия науки. Основные этапы развития позитивизма.
12. Иррационалистическая версия философии науки. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
13. Неклассическая наука и ее основные параметры.
14. Постнеклассическая наука и ее специфические особенности.
15. Философия науки XX в. (К. Поппер, Т.Кун, П.Фейерабенд, И. Лакатос).
16. Наука как объект философского изучения. Определение понятия «наука».
17. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания.
18. Структура и функции научного знания. Проблема классификации наук.
19. Наука как познавательная деятельность. Структура научного исследования.
20. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления.
21. Наука как социальный институт. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций.
22. Научные революции и их роль в развитии научного знания.
23. Единство и многообразие современной науки, особенности ее развития.
24. Философско-мировоззренческие принципы и научная картина мира.
25. Метод и методология. Понятие и общая характеристика методов и средств научного познания, их классификация.
26. Методы и средства эмпирического исследования. Формы знания на эмпирическом уровне.
27. Методы теоретического исследования. Формы знания на теоретическом уровне. Способы построения теории.
28. Философия как всеобщая методология научного познания.
29. Диалектика как метод научного исследования (Г. Гегель, К. Маркс).
30. Системный подход (Г. Гегель, К. Маркс, Л. Берталанфи).

31. Синергетика как новое миропонимание и метод исследования (Г. Хакен, И. Пригожин).

32. Проблема ноосферы в традициях русского и европейского космизма. Идеи коэволюции.

33. Философия техники. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Философский анализ научно-технического прогресса.

34. Философские проблемы биологии и экологии. Экология и здоровье человека.

35. Глобализм и идеи эволюции человека. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.

36. Специфика социального познания Особенности субъекта и объекта социального познания.

37. Общество как объект социального познания. Классическая и неклассическая парадигмы.

38. Методология социальных наук. Материализм и идеализм как мировоззренческо-методологические парадигмы изучения общества (К. Маркс, М. Вебер, А.Щюц и др.).

39. Социальный детерминизм и его формы. Понятие социального закона и его специфика.

40. Деятельностный поход и его роль в изучении общества и культуры. Деятельность как способ бытия общества.

41. Системный подход в социальном познании. Системные модели общества. (Г. Спенсер, К. Маркс, П. Сорокин, Р.Мертон, Т.Парсонс). Синергетическая модель общества (И.Пригожин, В.Бранский, Н.Н. Моисеев и др.).

42. Философские проблемы исторического познания (В. Дильтей, М. Блок, Р. Дж. Коллингвуд).

43. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Ясперс, А. Тойнби).

44. Социальное прогнозирование и глобалистика (Д.Белл, А.Тоффлер, Дж. Нейсбит, Ф. Фукуяма и др).

45. Проблема специфики гуманитарных наук и гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Гадамер, М. Фуко).

46. Герменевтика как метод гуманитарных наук (В.Дильтей, Г.Г. Гадамер).

47. Структурализм и структурный метод в гуманитарных науках (М. Фуко, К. Леви-Стросс).

48. Человек как предмет гуманитарного познания. Философское истолкование сущности и природы человека.

49. Язык как предмет философско-гуманитарного познания. Философия языка (Г. Гегель, Э. Гуссерль, В. Гумбольдт, М. Хайдеггер, Г.Г. Гадамер и др.).

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии науки. Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования. Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит

перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата. Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены:

(а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования;

(б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые

ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе. Оригинальность реферата должна быть 60%.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тест. Философия науки

1. ФОРМОЙ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
a. суждение
b. теория
c. +восприятие
d. гипотеза
2. К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ ОТНОСИТСЯ:
a. измерение
b. эксперимент
c. +формализация
d. наблюдение
3. СИСТЕМУ ПРИЕМОВ, ПРОЦЕДУР, ПРАВИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОГО ЗНАНИЯ, НАЗЫВАЮТ:
a. парадигмой
b. экспериментом
c. +методом
d. теорией
4. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ДАЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМОГО ОБЪЕКТА, ЕСТЬ:
a. обобщение
b. факт
c. +теория
d. гипотеза
5. ЕДИНИЦА МЫСЛИ, ФИКСИРУЮЩАЯ ОБЩИЕ И СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА И ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:
a. знаком
b. +понятием
c. словом

d. переживанием
6. НЕОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ОПОРА НА ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ ОТЛИЧАЕТ _____ЗНАНИЕ:
a. +обыденное
b. научное
c. паранаучное
d. квазинаучное
7. БЛАГОДАРЯ КИБЕРНЕТИКЕ И СОЗДАНИЮ ЭВМ, В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ СТАЛ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОД:
a. конструирования
b. +моделирования
c. эксперимента
d. проектирования
8. ВСЯ СОВОКУПНОСТЬ ДОСТОВЕРНЫХ СВЕДЕНИЙ О ВНЕШНЕМ И ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЙ РАСПОЛАГАЕТ ОБЩЕСТВО ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИД, ЕСТЬ…
a. представление
b. +знание
c. концепция
d. познание
9. НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ, ВЫСТУПАЮЩАЯ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:
a. +парадигмой
b. доктриной
c. идеологией
d. учением
10. УМОЗРИТЕЛЬНОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ ПРИРОДЫ БЕЗ ОПОРЫ НА ОПЫТНОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ...
a. социал-дарвинизмом
b. +натурфилософией
c. утопией
d. пантеизмом
11. КАТЕГОРИЗАЦИЯ – ЭТО
a. +выделение группы объектов на основе некоторого общего абстрактного признака
b. выделение группы объектов на основе их связи в практической ситуации
c. способ классификации предметов по генетическим критериям
d. способ классификации предметов по гендерным признакам
12. ОТРАСЛЬ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ВСЕОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ, СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
a. аксиология
b. +методология
c. мировоззрение
d. праксиологии
13. ЦЕЛЬЮ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
a. объект познания
b. +преобразование предметного содержания в содержание сознания
c. истина
d. социальные ценности
14. ЭПОХА, В КОТОРУЮ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ СТАНОВЯТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМИ:

a. Античность
b. Средневековье
c. Возрождение
d. +Новое время

15. СИНЕРГЕТИКА КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ РАССМАТРИВАТЬ БЫТИЕ В КАЧЕСТВЕ:
a. +самоорганизующейся системы
b. кибернетической системы
c. диссипативной системы
d. статической системы

16. В СИНЕРГЕТИКЕ ПРИЧИНОЙ ДВИЖЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ:
a. аттракторы
b. флуктуации
c. +неравновесность
d. энтропия

17. МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕВОД ЭМПИРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЕРБАЛЬНУЮ ФОРМУ:
a. объяснение
b. понимание
c. +описание
d. наблюдение

18. ПРИНЦИП ИССЛЕДОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО ТЕОРИЯ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ИСТОРИИ, ПРАКТИКЕ, НО НЕ КОПИРОВАТЬ ИХ, А ВОСПРОИЗВОДИТЬ ПО СУЩЕСТВУ И БЕЗ СЛУЧАЙНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ФАКТОВ:
a. системность
b. восхождение от абстрактного к конкретному
c. +единство исторического и логического
d. детерминизм

19. ПРОЦЕССЫ МЫСЛЕННОГО ИЛИ ФАКТИЧЕСКОГО ВОССОЕДИНЕНИЯ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ – ЭТО:
a. +синтез
b. аналогия
c. анализ
d. дедукция

20. АДЕКВАТНОЕ ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ОБЪЕКТИВНЫХ СВОЙСТВ ВЕЩЕЙ, ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПЕРЕРАБОТАННЫХ В КАТЕГОРИЯХ МЫШЛЕНИЯ:
a. фантазия
b. +знание
c. предрассудок
d. установка

21. ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТОЛЬКО НА ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ МЕТОД:
a. +наблюдение
b. уравнение
c. идеализация
d. формализация

22. ВЕРИФИКАЦИЯ – ЭТО:
a. +подтверждение истинности какого-либо положения путем проверки прямым наблюдением или экспериментом

b. проверка истинности какого-либо положения с помощью логических рассуждений
c. некритическое принятие на веру какого-либо положения
d. соответствие мыслей отраженному в них объекту

23. ГИПОТЕЗА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ…

a. во всех случаях опровергается практикой и экспериментами
b. во всех случаях подтверждается практикой
c. +после проверки на практике либо принимается как истина, либо считается заблуждением
d. другое выражение понятия «дедукция»

24. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»:

a. Р. Декарт
b. +К. Поппер
c. О. Конт
d. Т. Кун

25. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ КАК ИСТИННОЙ БЕЗ ДОСТАТОЧНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ И ФАКТИЧЕСКИХ ОБОСНОВАНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

a. +верой
b. восприятием
c. знанием
d. обманом

26. АВТОРОМ ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОГО ТРУДА «СТРУКТУРА НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» (1962) ЯВЛЯЕТСЯ:

a. К. Поппер
b. Б. М. Кедров
c. +Т. Кун
d. К. Ясперс

27. ЕСЛИ ДЛЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ОТКРЫТИЯ, ТО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО…

a. сомнения
b. гипотезы
c. +изобретения
d. умозаключения

28. КОНЦЕПЦИИ НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ КАК СМЕНЫ ПАРАДИГМ ИЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ РАЗРАБОТАЛИ:

a. К. Ясперс и А. Тойнби
b. Г. Гадамер и М. Хайдеггер
c. Ж. Лиотар и Ж. Деррида
d. +Т. Кун и И. Лакатос

29. «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ ПОЯВИЛАСЬ В:

a. Средние века
b. эпоху Возрождения
c. философии марксизма
d. +второй половине XIX века в рамках неклассической философии

30. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

a. +получение знаний о реальности
b. развитие техники
c. совершенствование нравственности
d. развитие человека

Шкала оценивания.

Тестирование – тест сдан при условии: из 30 вопросов правильных 20 ответов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. А.М. Старостин, Л.Г. Швец. Актуальные проблемы политической науки в контексте политической философии. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2015 – 260 с.
2. С.И. Самыгин, А.М. Старостин, И.В. Тумайкин. История философия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 189 с.
3. А.М. Старостин. SUMMA PHILOSOPHIAE в прикладном измерении. Монография. - Ростов н/Д.: Донское книжное издательство, 2014 – 576 с.

9.2. Дополнительная литература.

1. История и философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие/Гусева Е.А., Ермилов К.А./Санкт-Петербург, 2019.
2. История и философия науки: Учебно-методическое пособие/ Бессонов Б.Н., Бирич И.А., Волобуев В.А., Ермоленко Г.А., Жукоцкая А.В., Кожевников С.Б., Кондратьев В.М., Сахарова М.В., Туйцын Ю.В., Черезов А.Е., Черненькая С.В., Чесноков Г.Д. / Москва, 2020
3. Философия: Учебно-методический комплекс/Н.В. Бережная, В.Я. Гишко, Л.В. Рябова (и др.); кафедра философии и методологии науки –Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2021.
4. История и философия науки: Учебное пособие /Бучило Н.Ф., Исаев И.А. Москва, 2022.
5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М.: Логос, 2000.
6. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
7. Полани М. Личностное знание. М.,1985.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. - М., 1983.
9. Поппер К. Нищета историзма. М., 1993.
10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.,1986.
12. Философия и наука. Сб. науч. трудов. Екатеринбург, 2006-2013.

9.3. Нормативные правовые документы.

1.wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2.www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
3.Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ЮРИУ РАНХиГС

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Библиотека сайта philosophy.ru http://www.philosophy.ru
2. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: http://elibrary.ru/
4. www.filosof.rsu.ru Донское философское общество
5. www.philosophy.ru – Философский портал
6. www.iph.ras.ru - Институт философии Российской академии наук
7. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Технические средства – компьютерная техника, проектор

Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1 Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная
(*форма(ы) обучения*)

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Котова Н.С.	д.филол.н., профессор	Заведующий кафедрой	Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций
2.	Гельпей Е.А.	к.филол.н., доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

РПД по дисциплине «Иностранный язык (английский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций. Протокол от «30» сентября 2022 г. № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....28
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) 28
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 29
4. Объем дисциплины (модуля) 29
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) 29
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....33
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....38
9.1 Основная литература 38
9.2. Дополнительная литература.....38
9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы.....39
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля) 39

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иностранного языка (английского) для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение дисциплины «Иностранный язык» позволяет повысить уровень учебной и исследовательской автономии, развивает когнитивные и исследовательские умения, информационную культуру; совершенствует профессиональную иноязычную компетенцию и развивает умение применять иностранный язык (английский) как средство самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и адекватного оценивания информации;
- сформировать у аспирантов системное представление об истории, современном состоянии и перспективах развития науки в РФ и странах изучаемого языка;
- сформировать и развивать творческое языковое мышления для решения иноязычных коммуникативных задач профессионального характера;
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка (английского) как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки в аспирантуре, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знать: научную и профессиональную лексику иностранного языка для осуществления публичной коммуникации в устных формах; иноязычные лексико- грамматические структуры, свойственные научному письменной научную терминологию изучаемого направления; этические нормы и языковой материал на иностранном языке, необходимый и достаточный для взаимодействия в деловой и научной среде; особенности межкультурного взаимодействия;
2	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (английском); осуществлять взаимодействие на иностранном языке в деловой и научной сфере в пределах изученной деловой тематики; вести устное общение в профессиональной и научной сфере; письменно переводить редактировать различные (рефератов, обзоров, статей и т.д.) научной и профессиональной направленности на иностранном языке; общаться в академической и профессиональной среде на иностранном языке.
3	Владеть: навыками применения этических норм и языкового материала на иностранном языке в деловом и научном общении; навыками устного общения в профессиональной и научной сфере; приемами письменного перевода и редакторской (корректорской) правки на иностранном языке; практическими навыками коммуникации в академической и

	профессиональной среде на иностранном языке, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Образовательному компоненту части 2.1.Дисциплины (модули) ООП подготовки кадров высшей квалификации и является обязательной дисциплиной. Дисциплина 2.1.2 «Иностранный язык» учебного плана по направлению 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества аспиранта, его универсальные и общепрофессиональные компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***108***	***108***		
лекционного типа (Л)		***-***	***-***		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		***-***	***-***		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***72***	***72***		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		***-***	***-***		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***	***36***		
Промежуточная аттестация	**форма**	***Экз.***	***Экз.***		
	час.	***36***	***36***		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***144/4***	***144/4***		

Примечание: 3 – семестр (триместр) – для очной формы обучения.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
1	Academic degrees and postgraduate	18			12		6	О, Р, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	studies							
2	Research supervision	18			12		6	О, Р, Д
3	How to write a research	18			12		6	О, Р, Д
4	Research paper	18			12		6	О, Р, Д
5	Attending a conference	18			12		6	О, Р, Д
6	Reports and presentations	18			12		6	О, Р,Д
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		**144**			**72**		**72**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферирование научной статьи (Р), доклад (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. ***Практическое занятие (12 часов).*** Academic degrees and postgraduate studies

Доклады:

а) **Academic Degrees Abroad**.

б) **Postgraduate Training Programs**.

в) **Career Prospects for Post-Graduates**.

Для самостоятельного изучения и подготовки к опросу (6 часов):

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Изучение вокабуляра по теме.
3. Реферирование научной статьи.
4. Грамматика: неличные формы глагола (изучение теории, выполнение упражнений)
5. Аудирование по теме.

Тема 2. ***Практическое занятие (12 часов).*** Research supervision

Доклады:

а) About supervision at University.

б) Profile

в) What is it to supervise in science.

Для самостоятельного изучения и подготовки к опросу (6 часов):

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Изучение вокабуляра по теме.
3. Реферирование научной статьи.
4. Грамматика: активный и пассивный (изучение теории, выполнение упражнений)
5. Аудирование по теме.

Тема 3. ***Практическое занятие (12 часов).*** **How to write a research.**

Доклады:

а) How to find a research topic.

б) Research design.

в) Research outline.

Для самостоятельного изучения и подготовки к опросу (6 часов):

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Изучение вокабуляра по теме.
3. Реферирование научной статьи.
4. Грамматика: косвенная речь (изучение теории, выполнение упражнений)
5. Аудирование по теме.

Тема ***4. Практическое занятие (12 часов)*** **Research paper**

Доклады аспирантов:

а) Abstract or annotation.

б) Scientific style.

Для самостоятельного изучения и подготовки к опросу (6 часов):

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Изучение вокабуляра по теме.
3. Реферирование научной статьи.
4. Грамматика: модальные глаголы (изучение теории, выполнение упражнений)
5. Аудирование по теме.

Тема ***5. Практическое занятие (12 часов).*** Attending a conference

Доклады:

а) *Letters of invitation to visit a conference*

б) Conference Registration Form

в) *The latest conference you've attended*

Для самостоятельного изучения и подготовки к опросу (6 часов):

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Изучение вокабуляра по теме.
3. Реферирование научной статьи.
4. Грамматика: согласование времен и косвенная речь (изучение теории, выполнение упражнений)
5. Аудирование по теме.

Тема ***6. Практическое занятие (12 часов).*** Reports and presentations

Доклады:

а) **The outline of a report or presentation**

б) **Making Oral Presentations**

Для самостоятельного изучения и подготовки к опросу (6 часов):

1. Чтение и перевод текстов по теме.
2. Изучение вокабуляра по теме.
3. Реферирование научной статьи.
4. Грамматика: перевод статьи
5. Аудирование по теме.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

-рассматривать вопросы и основные категории изучаемой темы;
-возвращаться к ранее рассмотренным проблемам, увязывая, с проблемой рассмотренных вопросов;
-в рамках самостоятельной работы готовить доклады на заданную тематику;
-итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

По окончании курса аспирант должен овладеть следующими умениями и навыками:
Чтение
К концу обучения аспирант (прикрепленное лицо) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть ознакомительное, поисковое и просмотровое).
Говорение
Аспирант (прикрепленное лицо) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; должен владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
Аудирование
Аспирант (прикрепленное лицо) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.
Письмо
Аспирант (прикрепленное лицо) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать исследования.
Перевод
Аспирант должен уметь адекватно передать смысл юридического текста с соблюдением норм родного языка; выполнить письменный перевод как со словарем, так и без словаря (определенный объем текста за определенное время), выполнить устный перевод без подготовки.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ
кандидатского экзамена по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Контент перевода научной статьи

Перевод 15 000 знаков оригинального текста в области научного исследования на английском языке из научной периодики зарубежных стран.

Шкала оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он(а) перевел(а)

- 100% текста без ошибок или допустив 4-5 неточности или 1-2 ошибки, не искащив смысл;

Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если он(а) перевел(а):

- 100% текста, допустив не более 5 неточностей или 3 ошибок, искажающих смысл;

- 50% текста с ошибками, влияющих на общее восприятие текста.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции

Билет по кандидатскому экзамену «Иностранный язык» (английский) включает в себя следующее:

1. Прочесть и понять аутентичный текст (около 3500 знаков), выполнить реферирование текста.

2. Ознакомительное чтение текста (1500 знаков) на английском языке, составление аннотации.

3. Беседа с преподавателем по проблеме научного исследования.

Exam Card № 1

Read, translate the text and render it

Look through the text and make a short summary.

Speak to your teacher on your scientific research work.

Пример билета

Вопрос 1

The Nature of Law

The law affects us all from the moment we are born. We may not like it, but for better or for worse, we live in a society that is bound by rules.

Society, by one means or another, has developed a formal system of rules which are designed to be both observed and enforced. If an individual breaks a legal rule he or she will be penalised in some way. That is what the law is about: it consists of minimum standards of conduct which all members of so- ciety are expected to follow.

66

The concept of justice lies deep in the conscience of all civilized peoples. What that justice is, however, a reflection of the customs and laws of that civi- lization, and derives from the morality of the people as expounded by their law makers.

All civilized societies have had their codes of law, at least from the time of Hammurabi, the founder of the Babylonian Empire in the third millenium BC. Law is the latticework of civilization and throughout history a few outstanding law makers have shone forth like stars, to illumine the course of justice, some like Solomon as judges, others such as Justinian as great codifiers.

Yet the thought that there can be a theory of law, that is a set of systemati- cally related true propositions about the nature of law, has been challenged, and from several directions. None of the challenges is entirely successful.

A theory of law in a narrow sense refers to an explanation of the nature of law. It is a sense central to philosophical reflection about the law through- out its history.

A theory of law is successful if it meets two criteria: First, it consists of propositions about the law which are necessarily true, and, second, they ex- plain what the law is.

Naturally, the essential properties of the law are universal characteristics of law. They are to be found in law wherever and whenever it exists. Moreover, these properties are universal properties of the law not accidentally, and not because of any prevailing economic or social circumstances, but because there is no law without them.

The most usual meaning of the phrase 'the law' is that of a legal rule. Legal rules influence many different aspects of life. Secondly, “the law” is the com- plete body of all those individual rules that bind society together. Thirdly, the phrase may also mean the process by which rules are made and applied. The development, the content and the application of those rules add up to a legal system, complete with judges, courts, solicitors, barristers, police and indeed politicians in their role as law-makers (legislators).

The understanding (not definition) of such concepts as responsibility, lib- erty, authority, scientific knowledge, justice, right/wrong, etc. is a necessary prerequisite for answering some crucial questions about the regulation of so- cial conduct and the conflicts derived from it:

– What are the principles and standards we should agree upon so that social

life can unfold harmoniously on both local and planetary levels?

– Why are these principles and standards valid?

– What does each individual owe to the other individuals with whom he

shares the social praxis?

– What is it that I, as an individual who interacts socially, can believe, or say or do?

67

– Which social ills could law attempt to lessen?

– How could this be achieved?

– For which social ills is each individual responsible and to what degree?

– Why am I responsible for the social consequences of my conduct?

At the end of the twentieth century we are forced to recognize:

– That law is in itself a culturally specific discursive form.

– That there is no pre-existent uniformity of values that explains a culture;

there is cultural heterogeneity and multiplicity. Consequently,

– The authority of law based on a metanorm hierarchically superior to and underlying positive law, or on a social purpose legitimated by one culture

only, has become increasingly problematic.

English law divides principally into two categories - criminal or public and civil or private. Criminal law concerns matters deemed by society to be so se- rious that in the event of a person transgressing a legal rule it is society itself which must punish the wrong-doer.

Civil law is concerned with disputes between individuals or indeed groups of individuals such as public companies and corporations. Society will lay down the framework of legal rules within which such disputes must be settled. But society itself is not a party to any legal proceedings; it acts more as a refe- ree. Indeed the object of civil law is to compensate the injured party, rather than to punish the 'wrong-doer'. One individual sues another.

All that appears to imply that in terms of society's morality and values civil matters are less serious or less weighty than criminal issues.

It is possible to speak in terms of three branches of the law, the third being constitutional and administrative law. This area of legal rules covers such mat- ters as the powers of Parliament and the Government, the powers of the police and the administration of justice, personal freedoms including race relations and immigration, and the freedoms of expression and assembly. The greater part of such administrative law will fall under civil law in the broadest sense and the rest under criminal law. Other countries take a different approach, however.

Law, far from being a complete and static system, is a dynamic system continually being created and modified. This condition of dynamism is already a commonplace in legal theory.

The law does not stand still. The public's attitudes and habits do change, human nature being an odd mixture of both the rational and the irrational, of both conservatism and radicalism. The legal system - including judicial out- look - has to accommodate itself to such shifts in the climate of opinions. Nonetheless the law may move slowly: change, whether societal or legal, is not necessarily rapid.

Вопрос 2

Science: The Endless Resource

Our future demands investment in our people, institutions and ideas. Science is an essential part of that investment, an endless and sustainable resource with extraordinary dividends. The Government should accept new responsibilities for promoting the flow of new scientific knowledge and the development of scientific talent in the youth. These responsibilities are the proper concern of the Government, for they vitally affect health, jobs and national security

The bedrock wisdom of this statement has been demonstrated time and again in the intervening half century. The return from public investments in fundamental science has been enormous, both through the knowledge generated and through the education of an unmatched scientific and technical workforce. Discoveries in mathematics, physics, chemistry, biology and other fundamental sciences have seeded and have been driven by important advances in engineering, technology, and medicine.

The principal sponsors and beneficiaries of scientific enterprise are people. Their continued support, rooted in the recognition of science as the foundation of a modern knowledge-based technological society, is essential. This investment has yielded a scientific enterprise without peer, whether measured in term of discoveries, citations, awards and prizes, advanced education, or contributions to industrial and informational innovation. Scientific strength is a treasure which we must sustain and build on for the future.

Вопрос 3

Since I'm just in my first year of a post-graduate course my idea of the dissertation to be submitted in three years is rather hypothetical. Theoreti- cally, I realize it's to be composed of an introduction, two or three chapters, conclusion, bibliography, supplement, if necessary. Still, I can explain the basic points of my research right now.

To start with, the topic of the thesis sounds like that: "Application of Crimi- nal Retrospection Method to Crime Investigation." Evidently, the topic of the crime investigation methods is not new in criminalistics. Our research is sup- posed to contribute to this branch of law since it deals with such a topical prob- lem as developing more reliable methods of crime investigation. Thus, the notion of "retrospection" in criminalistics and the ways of its application to crime detection will be dealt with in the research. On the surface the issue seems to be not innovative at all, but it's not quite right. Ordinary understanding of the ret- rospection is enough to find "a lost pen" while we are targeting at the investiga- tion of complicated crimes which needs profound theoretical study. Thus, our research is aimed at providing a practical worker with concrete up-to-date rec- ommendations on retrospective analysis of crime detection.

The law is dynamic and ever-changing; as our society and community changes, the law must also change to fit the new needs and problems that arise. Our research is supposed to begin with a survey of the literature on the prob- lem under discussion, analysis of the latest achievements in this field, scrutiny of investigation methods to provide a theoretical basis for the research. His- tory and the present state of the retrospection method application will be given particular emphasis to, case studies will be presented, basic rules, principles and the place of retrospection in modern criminalistics are to be defined. Case studies may become the subject of supplement attached to the main body of the research paper.

I realize the significance of the final part of any dissertation since it sum- marizes the results obtained, stresses the topicality of the research made, sug- gests the possibility for further research and practical application of theoreti- cal assumptions.

I hope to solve all the tasks facing me as a researcher, and step by step proceed to the ultimate goal of any post-graduate – defence of the dissertation and the award of PhD degree.

Критерии оценки кандидатского экзамена

В первом задании аспирант выполняет реферирование научного текста с соблюдением основных критериев данного вида работы, обозначив её актуальность для научной сферы и подчеркнув её научную составляющую. Во втором задании должно быть продемонстрировано умение выразить основную идею научного текста в трех – пяти предложениях. В третьем задании аспирант демонстрирует умение вести диалог по теме своего научного исследования.

Оцениваемые параметры	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок	использование элементарных синтаксических структур с большим количеством грубых ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией	словарный запас не позволяет выразить мысль
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему	не используются средства связи для построения ясного сообщения
4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств	большие паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника	не использует информацию из другого источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергать точку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации	отсутствие аргументации при высказывании

7. Взаимодействие с другими участникам и игры	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию	отсутствует понимание мысли собеседника
8. Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта	отсутствие контакта с собеседником

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бабицкая Ю.М. Иностранный язык. Развитие навыков научной коммуникации: практикум для аспирантов и магистрантов. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова. 2018. 108-с.

4. Митусова О.А., Котова Н.С., Гельпей Е.А. Английский язык для аспирантов и молодых ученых: Учебное пособие. Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 108 с.

9.2. Дополнительная литература.

1. Вдовенко, Т.В. Учебное пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей/ Т.В. Вдовенко,Н.В.Ганц. – СПб: Изд-во СЗАГС, 2009. – 103 с.

2. Климов И.И., Лизунова Н.М., Широких А.Ю. Английский язык: Учебное пособие по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. 2016. 128-с.

3. English for science. Методическое пособие по английскому языку для магистрантов, аспирантов и соискателей. Сочинский государственный университет. 2018. 50-с.

4. Murfy R., English grammar in use book with answers 5 Ed. Cambridge University Press. 2019. 390-с.

9.3. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://study-english.info - Сайт для изучающих английский язык, аспирантов, преподавателей вузов и переводчиков
2. http://www.mystudy.ru - Английская грамматика на MyStudy.ru
3. http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
4. http://www.study.ru/support/handbook - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Технические средства – компьютерная техника, проектор

Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.3 МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей 5.1. Право
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки»

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная

(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Попова Е.А.	д.п.н., профессор	профессор	Кафедра философии, методологии и науки
2.	Медякова Е.М.	К.э.н., доцент	доцент	Кафедра философии, методологии и науки
3.	Лобова Л.А.			

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Кафедры философии и методологии науки

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «29» сентября 2022 г. № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…….
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…...….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология науки», является развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности.

.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Основные концепции современной истории и философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; Методы научно-исследовательской деятельности; Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
2	Уметь: применять новые методы исследования в профессиональной деятельности; определять наиболее эффективные информационные технологии при написании и подготовке диссертационного исследования; применять информационные технологии при написании и подготовке диссертационного исследования.
3	Владеть: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально- гуманитарных наук, применять исследовательские стратегии в области истории и философии науки при выполнении исследовательских работ, использовать полученные знания в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП подготовки кадров высшей квалификации и является обязательной дисциплиной Дисциплина «Методология науки» учебного плана по направлению 5.1. Право.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, права, а также на приобретенные ранее умения и навыки по выполнению научной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

На контактную работу с преподавателем отведено 52 академических часа (20 часов – лекционных занятий, 32 часа – практических занятий) для аспирантов, осваивающих программу по очной форме обучения.

На самостоятельную работу выделено 20 академических часов для аспирантов, осваивающих программу по очной форме обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***52***	***52***		
лекционного типа (Л)		***20***	***20***		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***32***	***32***		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***20***	***20***		
Промежуточная аттестация	**форма**	***Зач.***	***Зач.***		
	час.	***36***	***36***		
Общая трудоемкость (час. /з.е.)		***108/3***	***108/3***		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Предмет, задачи и содержание курса « Методология науки»	8	2		4		2	О, Д
2	Research cycle: проблема, исследовательский вопрос, гипотеза, цель, задачи	8	2		4		2	О, Д
3	Научная коммуникация и исследовательская этика	8	2		4		2	О, Д
4	Методология в науке	8	2		4		2	О, Д
5	Архитектоника: от избранного метода к структуре	8	2		4		2	О, Д
6	Методы сбора данных в исследованиях. Качественные и количественные методы	18	6		6		6	О, Д
7	Типы академических источников и их поиск	8	2		4		2	О, Д
8	Верификация в науке. Апробация результатов	6	2		2		2	О, Д
Промежуточная аттестация		36					36	
Всего:		**108**	**20**		**32**		**56**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. ***Лекция (2 часа).*** Предмет, задачи и содержание курса « Методология науки»

Семинар (4 часа).

Вопросы:

1. Эволюция представлений о научности.
2. Научное мировоззрение.
3. Наука как система.
4. Объект и субъект науки.
5. Возможности академической науки.
6. Научное и обыденное знание.

Тема 2. ***Лекция (2 часа).*** Research cycle: проблема, исследовательский вопрос, гипотеза, цель, задачи

Семинар (4 часа).

Вопросы:

1. Исследование и исследовательский цикл.
2. Актуальность
3. Проблема исследования
4. Гипотеза / Исследовательский вопрос
5. Объект (теоретический) исследования и предмет исследования
6. Цель и задачи исследования
7. Экспликация цели в задачи
8. Уточнение цели с помощью задач

Тема 3. ***Лекция (2 часа).*** Научная коммуникация и исследовательская этика

Семинар (4 часа)

Вопросы:

1.Особенности научной коммуникации, научный текст, его цели, автор, адресат
2. Научная и деловая этика

Тема ***4. Лекция (2 часа).*** Методология в науке
Семинар (4 часа).
Вопросы:

1. Общее представление о научной методологии
2. Краткий экскурс в историю методологического плюрализма
3. Метаметодологии: перспективы изменения методологии современной науки

Тема ***5. Лекция (2 часа).*** Архитектоника: от избранного метода к структуре

Семинар (4 часа).

Вопросы:
1. Общее представление о взаимосвязи методов и структуры работы
2. Выбор предпосылок исследования
3. Структура теории

Тема ***6. Лекция (6 часов).*** Методы сбора данных в исследованиях.
Качественные и количественные методы

Семинар (6 часов).

Вопросы:
1. Методы сбора данных в исследованиях.
2. Качественные и количественные методы

Тема ***7. Лекция (2 часа).*** Типы академических источников и их поиск

Семинар (2 часа).

Вопросы:

1. Академические источники и базы данных

Тема *8. Лекция (2 часа)*. Верификация в науке. Апробация результатов

Семинар (2 часа).

Вопросы:

2. Понятие верификации
3. Теории истины
4. Особенности социально-гуманитарных теорий
5. Апробация

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку аспирантам предлагается:
-в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
-рассматривать вопросы и основные категории данной темы;
-возвращаться к ранее рассмотренным проблемам, увязывая, с проблемой рассмотренных вопросов;
-в рамках самостоятельной работы готовить эссе на заданную тематику;
-итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы аспиранта: посещение лекций, практических занятий, подготовка к дискуссии, опросу.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение аспирантов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной и исследовательской деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается аспирантом из предложенного перечня тем. На практическом занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя аспиранты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение

новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология науки»

Промежуточная аттестация проводится в форме: реферата.

Требования и рекомендации по написанию реферата.

По окончании обучения предусмотрено написание и защита реферата.

Цель реферата - систематизация и расширение теоретических и практических знаний в предметной области, соответствующей направлению обучения, которые помогут решать на практике поставленные перед ними задачи.

Основной результат написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Общие требования к реферату

Реферат должен быть написан на основе тщательно проработанной научной и учебной литературы, собранного и обработанного эмпирического материала по изучаемой проблеме. Реферат должен отличаться критическим подходом к изучению литературных источников и должна демонстрировать умение использования слушателем *методов исследования*, изученных в темах учебного плана. Материал, привлекаемый из литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с выбранной темой.

Изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными, анализом. Привлекаемый эмпирический материал должен быть документирован и представлен в Приложении в работе.

Работа завершается конкретными выводами и рекомендациями.

Выбор темы

Аспиранту предоставляется право выбора темы из установленного перечня тем.

Основные этапы подготовки реферата

График выполнения реферата предусматривает как минимум следующие этапы:

а) предъявление проекта реферата (который описывает актуальность, структуру работы, замысел, список основных литературных источников для выполнения данной работы, ожидаемый результат) – по согласованию.

б) загрузка работы в систему «Антиплагиат»,
в) представление итогового варианта реферата.

Подготовка реферата

Следующим этапом работы является разработка на основе ознакомления с основной литературой рабочего плана реферата. План реферата должен отражать основную логику, раскрывать его содержание.

Поиск дополнительной литературы, фактического материала осуществляется аспирантом самостоятельно.

Общие требования к содержанию реферата

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются:

- титульный лист,
- план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены:
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Титульный лист приведен в приложении 1.

Во введении на 1-2 страницах обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, определяется объект исследования, формируются цели, определяются задачи работы. Дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В основной части реферата должны быть представлены:

(а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования;

(б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

Содержательная часть работы, как правило, содержит теоретический и, аналитико-прикладной материал. Теоретическая часть является результатом работы слушателя над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, отвечающий целям и задачам работы. Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать данными из справочников, монографий, журнальных статей и других источников. Важны критический разбор излагаемых вопросов и аргументация предлагаемых решений или выводов. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на стилистику, язык работы, ее оформление. Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой. Каждая глава заканчивается выводами, позволяющими перейти к изложению следующего материала.

В заключении формулируются основные выводы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

После заключения приводится список использованной литературы (с соблюдением всех библиографических правил) и приложения. Приложения могут включать в себя исходные данные, графический материал, машинные распечатки программ, документов, форм и т.п.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Оформление реферата

Оригинальность реферата должна быть 60%.

Общий объем реферата – 20 страниц машинописного текста. Количество страниц Приложения в общий объем работы не включается.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен иметь следующий вид: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Реферат выполняется на одной стороне листа формата А4. по обеим сторонам листа остаются поля размером 35 мм слева и 10 мм справа.

Реферат должен быть написан 14 кеглем, используемый шрифт - **TimesNewRoman**, междустрочный интервал 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25.

Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе Содержание реферата.

Новый раздел можно начинать на той же странице, на которой кончился предыдущий, если на этой странице кроме заголовка поместится несколько строк текста.

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются по ходу изложения, после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер. Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

В реферате можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, должны сопровождаться ссылками на них. Эти ссылки могут быть сделаны в виде сносок в нижней части страницы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы, где находится данное высказывание, или с указанием в скобках сразу же после высказывания номера источника в списке литературы, если речь идет о содержании всего источника, например, [1]. Если же дается цитата, то приводится в скобках как номер источника, так и номер страницы или страниц, например, [1, с.2]. Цитаты должны быть тщательно выверены и заключены в кавычки. Слушатель несет ответственность за точность данных, а также за объективность изложения мыслей других авторов.

Последним этапом выполнения реферата является его внешнее оформление.

Оценка реферата

Реферат может возвращаться на доработку 1 раз для устранения замечаний, высказанных научным консультантом/ рецензентом. Проверка доработанного реферата завершается оценкой, которая доводится до сведения слушателей.

Реферат оценивается по следующей системе.

Проводится оценка по трем показателям оценки, после чего выводится средний балл по методике расчета среднего арифметического ряда чисел. Среднее арифметическое множества чисел (ряда чисел) — число, равное сумме всех чисел множества, делённой на их количество.

Таблица - Оценочные средства по реферату

Основные показатели оценки результатов	**Оценка**		
	Содержание оценивания	**Оценка**	**Требования к знаниям**
1. Актуальность реферата	Умение анализировать реальную ситуацию и прогнозировать процессы стратегического развития	5 .отлично	Глубокая проработка и доказательность актуальности темы Исследовательский характер работы
		4. хорошо	Не достаточная актуальность выбранной темы и содержания работы Грамотно изложенная теоретическая часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности,
		3. удовлетворительно	Низкая значимость актуальности предложенной работы Имеются замечания по содержанию работы и методике исследования
		2. неудовлетворительно	Не доказана актуальность выбранной темы и содержания работы Работа не носит исследовательского характера
2. Уровень детализации предлагаемых решений реферата	Умение аналитически отобразить предлагаемые решения, соотнести поставленные задачи и выдвигаемые предложения	5 .отлично	Высокий уровень детализации предлагаемых решений и выводов Полнота и обоснованность предлагаемых решений и выводов
		4. хорошо	Не достаточный уровень детализации предлагаемых решений и выводов Обоснованность предлагаемых решений и выводов, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но с не вполне обоснованными предложениями.
		3. удовлетворительно	Низкий уровень детализации предлагаемых решений, либо представлены необоснованные предложения.
		2. неудовлетворительно	Отсутствуют выводы и решения по поставленным проблемам работы, либо решения и выводы включены в работу фрагментарно
3. Логическая связь всех структурных частей (цели с задачами и решением, ожидаемыми результатами рисками и методами минимизации и т.д.)	Умение презентации сущности стратегических преобразований, выдвигаемых идей, владение инструментами распространения ценностных установок в коллективе и внешнем сообществе.	5 .отлично	Высокий уровень соотнесения логической структуры работы Описания, категории, приводимые в работе точны и подробны
		4. хорошо	Не достаточный уровень соотнесения логической структуры работы Описания, категории, приводимые в работе точны
		3. удовлетворительно	Низкий уровень соотнесения логической структуры работы, просматривается непоследовательность изложения материала Описания, категории, приводимые в работе точны
		2. неудовлетворительно	Отсутствует логическая связь всех структурных частей работы, либо логическая связь фрагментарна

Темы рефератов:

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки, критерии научности.
2. Наука как система знаний. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности и новизны знания. Потенциал академичной науки. (на примере диссертационного исследования)
3. Наука «право»: структура и функции научного знания. Современная проблематика методов и средств научного познания.
4. Характеристики деятельности и ее структурные компоненты.
5. Основные типы форм организации деятельности и их отличительные особенности.
6. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Современные особенности и проблемы исследований.
7. Особенности научной коммуникации, научный текст, его цели, автор, адресат. Специфика экономических, социологических, политологических текстов.
8. Этика в научных исследованиях. Принципы академической этики при работе с текстом.
9. Науковедение как отрасль науки
10. Гносеология и ее характеристика
11. Классификация наук и их особенности
12. Научное знание: структура, критерии, классификация и его формы организации
13. Принципы познания: детерминизм, соответствие и дополнительность.
14. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые
15. Научное исследование, его уровни и компоненты. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
16. Ключевые понятия методологии исследования, роль в проведении исследований.
17. Актуальные вопросы архитектоники научного исследования: взаимосвязь методов и структуры работы, выбор предпосылок исследования (на примере диссертационного исследования)
18. Полиструктурность научной теории как основа научного исследования. (на примере диссертационного исследования)
19. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы. (на примере диссертационного исследования) Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
20. Порядок формирования цели и задач научного исследования. Формулировка объекта и предмета научного исследования. (на примере диссертационного исследования)
21. Верификация и фальсификация как способы подтверждения достоверности в гуманитарном познании
22. Метаметодология. Правовые исследования и прикладная наука.
23. Эмпирико-теоретические и логико-теоретические методы исследования.
24. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
25. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
26. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
27. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
28. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
29. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
30. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.

31. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
32. Анализ и синтез как методы исследования, его виды и формы, этапы исследования.
33. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
34. Индукция и дедукция как методы познания, область использования индуктивного метода исследования.
35. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
36. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
37. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. Особенности и отличия исследовательского вопроса. (на примере диссертационного исследования).
38. Дизайн исследования: проблема, исследовательский вопрос, гипотеза, цель, задачи. (на примере диссертационного исследования)
39. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение. (на примере диссертационного исследования)
40. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
41. Основные принципы разработки плана исследования. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения. (на примере диссертационного исследования)
42. Правила формулирования актуальности диссертационного исследования (на примере диссертационного исследования)
43. Литературный обзор и критический анализ текста в научном исследовании
44. Формулирование научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования (на примере диссертационного исследования)
45. Содержательный и формальные подходы к диссертационному исследованию
46. Логический и исторические подходы к исследованию
47. Качественный и количественный подходы к исследованию
48. Единичный и обобщенный подходы к исследованию
49. Анализ и систематизация литературных данных
50. Данные и работа с ними в научном исследовании. Репрезентативность, типичность, объективность как ключевые требования (на примере диссертационного исследования)

8.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Диспут, опрос

– при проведении занятий семинарского типа:

Диспут, опрос

Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика социологического и исторического познания.
4. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
5. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.
6.Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.
7. Социальный закон как основа для объяснения и формирования выводов. Законы социологические и исторические.
8. Использование результатов исследования.
9. Кризис рубежа XIX — XX вв. в социальных науках и возникновение новых методологических направлений. «Философия жизни» В. Дильтея. Неокантианство.
10. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы.
11. Методологические подходы М. Вебера.
12. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
13. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
14. Индукция и ее виды. Дедукция.
15. Аналогия и моделирование.
16. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
17. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
18. Анализ документов как метод исследования.
19. Метод экспертной оценки.
20. Опрос и его виды.
21. Наблюдение как метод исследования.
22. Метод эксперимента в социологическом исследовании.
23. Методы социометрии.
24. Измерение социальных установок.
25. Выбор методики сбора данных,
26. Этапы и структура процесса социологического исследования.
27. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
28. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
29. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
30. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
31. Виды исследовательских стратегий.
32. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.
33. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
34. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
35. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
36. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
37. Статистическая традиция в развитии социологического опроса.
38. Психологическая традиция в развитии социологического опроса.
39. Соотношение статистической и психологической традиций в современной практике социологических опросов.
40. Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: концепции вопроса и его функции.
41. Психологические требования к формулировке вопроса.
42. Композиция вопросника и построение блока вопросов.

43. Возможности апробации вопросника: априорный анализ, пробные (пилотажные) исследования, апостериорный анализ. Понятия внутренней и внешней валидности.
44. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
45. Телефонный опрос: методические и организационные особенности.
46. Виды опросов по месту проведения, их познавательные возможности и ограничения, организационно-методические особенности.
47. Неформализованные виды интервью: нарративное, биографическое, клиническое, свободное.
48. Соотношение критериев оперативности, экономичности и достоверности социологической информации в различных видах опроса.
49. Виды документальных источников и основания их классификации.
50. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
51. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
52. Формализованный анализ документов (контент-анализ). Предпосылки метода и его развитие.
53. Подготовка инструментария для контент-анализа, обучение кодировщиков и контроль качества их работы.
54. Специфика метода наблюдения в социологии.
55. Виды наблюдения: основания классификации.
56. Контроль достоверности результатов наблюдения.
57. Специфика эксперимента в социологии.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Основные этапы становления и развития науки в России.
60. Познание: понятие, формы и виды.
61. Понятия метода и методологии научных исследований.
62. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
63. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
64. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
65. Научные факты и их роль в научном исследовании.
66. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
67. Понятие и содержание уровней научного исследования.
68. Общая типология методов научного исследования.
69. Методы сбора и обобщения научной информации.
70. Философские и общенаучные методы научного исследования.
71. Частные и специальные методы научного исследования
72. Документационные источники научной информации и их анализ.
73. Общелогические методы.
74. Методы эмпирического и теоретического исследования.
75. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
76. Структура и основные элементы научного социологического исследования.
77. Этапы и структура процесса социологического исследования.
78. Обоснование достоверности результатов социологического исследования.
79. Выборочный метод в социологических исследованиях. Основные понятия выборки.
80. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.
81. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
82. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
83. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
84. Социологический опрос: междисциплинарный контекст, познавательные возможности.
85. Виды опроса: основания классификации (общий обзор).
86. Фазы опроса и виды вопросов по методическим функциям.

87. Виды документальных источников и основания их классификации.
88. Виды статистических источников и их использование в социологических исследованиях.
89. Неформализованный (традиционный, интуитивный, качественный) анализ документов: методические принципы и процедуры.
90. Формализованный анализ документов (контент-анализ).
91. Специфика метода наблюдения в социологии. Виды наблюдения: основания классификации.
92. Контроль достоверности результатов наблюдения. Специфика эксперимента в социологии.
93. Типы экспериментов: основания классификации.
94. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
95. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
96. Организация научно-исследовательской работы в России.
97. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
98. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.

Требования для отработки пропущенной темы занятия:

В случае отсутствия аспиранта на практическом занятии по теме дисциплины необходимо:
1. Зайти в системе СДО в пропущенную тему
2. Выбрать из размещенных в ней статей для работы на занятии и последующего обсуждения не менее одной
3. Изучить предложенный в ней материал, провести ее критический анализ
4. Подготовить письменный разбор предложенного материала (оценить его форму подачи, его актуальность, проблематику, возможные сложности и противоречия, применимость к исследованию аспиранта)
5. Разместить подготовленный ответ в СДО не позднее завершения последнего практического занятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. А.М. Старостин, Л.Г. Швец. Актуальные проблемы политической науки в контексте политической философии. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2015 – 260 с.
2. С.И. Самыгин, А.М. Старостин, И.В. Тумайкин. История философия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 189 с.
3. А.М. Старостин. SUMMA PHILOSOPHIAE в прикладном измерении. Монография. - Ростов н/Д.: Донское книжное издательство, 2014 – 576 с.

9.2. Дополнительная литература.

1. Бернал Дж. Наука в истории общества. - М., 1956.
2. Берталанфи Л. Системные исследования. - М., 1969.
3. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М., 1973.
4. Блок М. Антология истории, или Ремесло историка. М.. 1986
5. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
6. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
7. Дильтей В. Наброски к критике исторического разума // Вопр. философии. 1988, № 4.

8. Карнап Р. Философские основы физики: Введение в философию науки. М., 1991.
9. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М.: Логос, 2000.
10. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
11. Полани М. Личностное знание. М.,1985.
12. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. - М., 1983.
13. Поппер К. Нищета историзма. М., 1993.
14. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М., 1986.
15. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М.,1986.
16. Философия и наука. Сб. науч. трудов. Екатеринбург, 2006-2013.
17. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Спб., 1994.
18. Хакен Г. Синергетика. – М., Мир, 1980.

9.3. Нормативные правовые документы.

1.wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2.www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

12.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

13. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
14. http://diss.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека. диссертации
15. http://www.edulib.ru/ - Центральная библиотека образовательных ресурсов
16. www.filosof.rsu.ru Донское философское общество
17. www.philosophy.ru – Философский портал
18. www.iph.ras.ru - Институт философии Российской академии наук
19. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

20. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Технические средства – компьютерная техника, проектор

Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий, аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Приложение **1**

Образец оформления титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра философии и методологии науки

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Методология науки»
на тему:

«_____»

Выполнил:
Аспирант ФИО
по направлению подготовки:
5.1. Право

Проверил:
ФИО Преподавателя

г. Ростов-на-Дону, 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиала РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4 ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей 5.1. Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022

Авторы-составители:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Сармин Николай Алексеевич	кандидат юридических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра гражданского и предпринимательского права ЮРИУ РАНХиГС
2	Назаров Сергей Николаевич	доктор юридических наук, профессор	заведующий кафедрой	кафедра процессуального права ЮРИУ РАНХиГС

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..…….……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…..……
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…..….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки)» является формирование системного представления об основных теоретических и практических вопросах частно-правового регулирования; развитие навыков критического анализа и объективной оценки нормативного материала для решения актуальных юридических проблем; выработка умений и навыков научно-исследовательской работы в области частно-правовых (цивилистических) наук.

Задачи дисциплины:

формирование комплексного представления о частно-правовом регулировании различного рода общественных отношений;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

формирование системного подхода к научной специальности, умение раскрывать поставленную теоретическую задачу и вырабатывать практические подходы к решению теоретических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	**Знать:** основные понятия и категории частного права; основные положения законодательства и правоприменительной практики в области частного права; методы проведения научного исследования в области частного права; теоретические основы анализа законодательства, юридической практики и научной литературы в области частного права; основной круг теоретических и практических проблем, существующих в области частно-правовых (цивилистических) наук, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
2	**Уметь:** применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа нормативного материала в области частного права; анализировать законодательство, правоприменительную практику и научную литературу в области частного права; самостоятельно организовывать и проводить научные исследования в области частного права; использовать положения и категории частно-праовых (цивилистических) наук для анализа и оценивания юридических фактов и явлений; оценивать нормативно-правовой материал на соответствие положениям Конституции Российской Федерации и основным принципам частного права
3	**Владеть:** навыками применения методологии научного исследования в области частного права; навыками выработки и аргументации собственной точки зрения на теоретические и практические вопросы частно-праовых (цивилистических) наук; навыками организации и проведения научных исследований в области частного права; навыками квалифицированной экспертизы нормативно-правовых актов, действующих в области частного права;

	навыками применения нормативно-правовых актов, действующих в области частного права.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4 «Частно-правовые (цивилистические) науки» относится к Образовательному компоненту части 2.1. Дисциплины (модули) Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по направлению 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

Промежуточная аттестация по дисциплине 2.1.4 «Частно-правовые (цивилистические) науки» проводится в рамках части 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры).

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		135	72	63	
лекционного типа (Л)		54	36	18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		54	36	18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	36	36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Экз.		Экз.	
	час.	36		36	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		216/6	108/3	108/3	

Данные приведены с учетом трудоемкости дисциплины в части 2.1 и части 2.3.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1	Частное право и частно-	24	6		6		12	О, Р, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	правовые науки							
2	Современные концепции и направления развития частного права	32	10		10		12	О, Р, Д
3	Правовые основы предпринимательской деятельности	32	10		10		12	О, Р, Д
4	Семейное право. МЧП.	32	10		10		12	О, Р, Д
5	Современные концепции гражданского и арбитражного процесса	32	10		10		12	О, Р, Д
6	Актуальные проблемы разрешения частно-правовых споров	28	8		8		12	О, Р, Д
Промежуточная аттестация		36				27	9	Экзамен
Всего:		**216**	**54**		**54**	**27**	**81**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферирование (Р), доклад (Д) и др.

Данные приведены с учетом трудоемкости дисциплины в части 2.1 и части 2.3.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Частное право и частно-правовые науки

Вопросы для обсуждения, реферирования и доклада:

Система частно-правовых отраслей российского законодательства

Гражданское право в системе российского права

Предмет, метод частно-правовых отраслей российского законодательства

Принципы правового регулирования и правореализации

Источники частноправовых отношений

Частноправовые отношения: понятие, состав и структура. Отношения собственности. Особенности отдельных видов частноправовых отношений: гражданских, семейных, процессуальных и иных отношений

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

Юридические лица как субъекты гражданского права

Публично-правовые образования как субъекты гражданского права

Объекты гражданского права

Основания возникновения и динамика частноправовых отношений. Сделки в сфере частного права.

Сроки в гражданском праве

Тема 2. Современные концепции и направления развития частного права

Вопросы для обсуждения, реферирования и доклада:

Реформирование гражданского законодательства

Осуществление, исполнение и защита гражданских прав

Вещное право в системе российского права. Право собственности в системе вещных прав. Основания возникновения и прекращения права собственности

Защита вещных прав

Обязательственное право в системе гражданского права. Способы обеспечения исполнения обязательств

Перемена лиц в обязательствах. Прекращение обязательств

Гражданско-правовая ответственность

Владение и его защита в гражданском праве России

Ограниченные вещные права

Ответственность участников оборота: основания, ограничения.

Наследование

Тема 3. Правовые основы предпринимательской деятельности

Вопросы для обсуждения, реферирования и доклада:

Правовое регулирование предпринимательской и иной экономической деятельности. Общий, специальные и особые режимы предпринимательской деятельности

Государственная политика и государственное регулирование в сфере предпринимательства. Саморегулирование. Государственная поддержка предпринимательства, иных форм экономической деятельности, в том числе в различных сферах (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт и др.)

Проблемы правового регулирования планирования предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики

Проблемы правового регулирования приватизации государственного и муниципального имущества

Проблемы правового регулирования аудиторской деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности

Правовое регулирование предпринимательской деятельности

Правовое регулирование рынка ценных бумаг

Правовое регулирование управления качеством продукции

Правовое регулирование инновационной и инвестиционной деятельности в сфере предпринимательства

Тема 4. Семейное право. МЧП.

Вопросы для обсуждения, реферирования и доклада:

Понятие семьи в его межотраслевой принадлежности

Понятие члена семьи в его межотраслевой принадлежности

Регулирование имущественных отношений в семейном и гражданском праве

Теоретические и практические проблемы реализации семейных прав ребенка

Исследование понятия, предмета и метода международного частного права: концепция и методология. Основные подходы к исследованию и пониманию правовой природы МЧП. Методология выявления актуальных теоретических и практических проблем МЧП. Методология научно-исследовательской деятельности в МЧП.

Тема 5. Современные концепции гражданского и арбитражного процесса

Вопросы для обсуждения, реферирования и доклада:

Защита прав в частноправовых отношениях. Выбор форм и способов (средств) защиты

Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство в системе судебной власти

Субъекты процессуальных отношений.

Процессуальные соглашения.

Осуществление процессуальных прав, исполнение обязанностей, в том числе через представителя.

Стадии гражданского, арбитражного и административного судебного процесса.

Компетенция, подведомственность и подсудность в сфере судебной и иной правовой защиты. Предварительный и последующий судебный контроль.

Доказательства и доказывание.

Иск и право на иск. Право на обращение в суд за судебной защитой. Защита коллективных интересов и неопределенного круга лиц.

Особенности судебных производств по отдельным категориям дел. Способы снижения нагрузки на судебную систему.

Судебные акты, выносимые на всех стадиях гражданского процесса.

Проверка и пересмотр судебных актов.

Исполнение судебных актов и актов иных органов.

Тема 6. Актуальные проблемы разрешения частно-правовых споров

Вопросы для обсуждения, реферирования и доклада:

Третейское разбирательство.

Нотариат как форма правовой защиты. Медиация и примирительные процедуры. Коллективные трудовые споры и забастовки.

Досудебное урегулирование споров. Претензионный порядок.

Самозащита прав

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих *задач*:

выработка знаний об отдельных аспектах частно-правового регулирования;

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов частно-правового регулирования;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области частно-правового регулирования;

развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении научных текстов и документов.

К аттестации по специальной дисциплине «Частно-правовые (цивилистические) науки» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически, с первых дней обучения. В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть; тематическими планами занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами; перечнем аттестационных вопросов и заданий. После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по специальной дисциплине «Частно-правовые (цивилистические) науки» проводится в соответствии с учебным планом в период второго года обучения в форме экзамена. Обучающийся допускается к аттестации по специальной дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по специальной дисциплине «Частно-правовые (цивилистические) науки» предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Специальная дисциплина «Частно-правовые (цивилистические) науки» ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частно-правового регулирования.

В связи, с чем *предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции*:

ознакомление с материалом предыдущей лекции;

знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель *практических занятий* заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов частно-правового регулирования. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также совершенствование навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а также публикации в сети «Интернет».

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по

своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Аспиранты выполняют реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Научный доклад является эффективной формой самостоятельной научной работы аспиранта.

Доклад по длительности занимает 7-10 минут, выступление - около 5-7 минут. В процессе подготовки доклада или выступления используются самостоятельная работа и консультации преподавателя. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.

Научный доклад - исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции или ином научном мероприятии. В любом случае, успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Выделяют следующие этапы подготовки доклада: определение цели; подбор необходимого материала; составление плана, работа над текстом; композиционное оформление доклада; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления; «разыгрывание доклада».

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых

процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение установленного времени суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«Частно-правовые (цивилистические) науки»

1. Частное право: понятие, система, принципы регулирования.
2. Предмет, метод, структура и система частноправовых (цивилистических) отраслей.
3. Источники гражданского права.
4. Гражданские правоотношения: понятие, виды, субъекты, содержание и объекты.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов в гражданском праве.
6. Граждане, как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан.
7. Понятие юридического лица и его признаки. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
8. Сделки по гражданскому праву: понятие, виды. Форма сделок.

9. Понятие и виды недействительных сделок. Правовые последствия признания сделок недействительными.
10. Представительство в гражданском праве: понятие, виды, субъекты. Представительство без полномочий.
11. Сроки осуществления и защиты гражданских прав: понятие и виды сроков. Исковая давность: понятие и виды.
12. Понятие и признаки вещных прав. Виды вещных прав.
13. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Вещно – правовые способы защиты права собственности.
14. Понятие гражданско-правового обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательства.
15. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, условия. Виды договоров.
16. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
17. Понятие и принципы исполнения обязательства. Субъекты исполнения обязательства. Срок, способ и место исполнения. Прекращение обязательства.
18. Договор купли – продажи и его виды. Характеристика договора розничной купли – продажи. Договор дарения. Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением.
19. Договор аренды: понятие, стороны, объекты аренды. Договор проката. Аренда зданий, сооружений, предприятий.
20. Договор подряда: понятие, стороны, содержание. Виды договоров подряда.
21. Договор перевозки. Перевозка пассажиров. Претензии и иски по перевозкам грузов.
22. Договор поручения, договор комиссии, агентский договор.
23. Страхование.
24. Понятие и виды права интеллектуальной собственности в Российской Федерации.
25. Наследственное право России: основания наследования, круг наследников. Завещание.
26. Обязательства из причинения вреда.
27. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.
28. Правовое регулирование конкуренции и монополистической деятельности.
29. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
30. Правовое регулирование инновационной деятельности в сфере предпринимательства.
31. Саморегулируемые организации в законодательстве РФ.
32. Техническое регулирование в законодательстве РФ.
33. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства.

34. Хозяйственное обязательство: понятие, виды, основания и условия формирования. Правовое регулирование ответственности субъектов предпринимательства.
35. Основные отличия хозяйственного товарищества от хозяйственного общества.
36. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
37. Государственная политика и государственное регулирование в сфере предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства, иных форм экономической деятельности
38. Сравнительная характеристика понятия члена семьи в гражданском, семейном, жилищном праве, праве социального обеспечения.
39. Понятие имущественных отношений супругов. Сравнительная характеристика режимов супружеской собственности.
40. Раскройте взаимодействие норм гражданского и семейного права в регулировании имущественных отношений супругов.
41. Характеристика основных положений концепции правоспособности зачатого ребенка.
42. Регулирование прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с нормами Конвенции ООН о правах ребенка (общая характеристка).
43. Содержание права ребенка выражать свое мнение и права ребенка на защиту по российскому законодательству.
44. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определенные СК и иным федеральным законодательством.
45. Источники МЧП.
46. Коллизионные нормы: понятие, строение, виды. Статут правоотношения.
47. Применение коллизионных норм и выбор компетентного правопорядка. Юридические основания для применения иностранного права
48. Проблема «множественности» компетентных правопорядков и причины ее возникновения. Проблемы «коллизии коллизий». Проблема квалификации в международной частном праве. Способы разрешения проблемы квалификации
49. Порядок установления содержания иностранного права.
50. Применение норм иностранного права. Пределы применения иностранного права.
51. Конкуренция правовых систем. Унифицированные нормы в МЧП. Гармонизация и унификация в МЧП
52. Физические лица как субъекты МЧП. Личный статут физического лица и сфера его применения
53. Юридические лица. Личный закон (статут) юридического лица
54. Государство как субъект МЧП.
55. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство в системе судебной власти.

56. Стадии гражданского, арбитражного и административного судопроизводства.
57. Подсудность дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции.
58. Родовая и территориальная подсудность. Передача дела по подсудности.
59. Лица, участвующие в деле: состав, права, обязанности. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
60. Защита прав группы лиц и неопределенного круга лиц в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
61. Доказательства и доказывание в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
62. Иск и его элементы. Право на иск и право на предъявление иска.
63. Порядок производства в суде первой инстанции: возбуждение дела, подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство.
64. Апелляционное производство в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
65. Кассационное производство в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
66. Надзорное производство в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
67. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
68. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.
69. Особое производство в гражданском процессе.
70. Исполнение судебных актов и актов иных органов.
71. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство в системе судебной власти.
72. Стадии гражданского, арбитражного и административного судопроизводства.
73. Подсудность дел арбитражным судам и судам общей юрисдикции. Родовая и территориальная подсудность. Передача дела по подсудности.
74. Лица, участвующие в деле: состав, права, обязанности. Лица, содействующие осуществлению правосудия.
75. Защита прав группы лиц и неопределенного круга лиц в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
76. Доказательства и доказывание в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
77. Иск и его элементы. Право на иск и право на предъявление иска.
78. Порядок производства в суде первой инстанции: возбуждение дела, подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство.

79. Апелляционное производство в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
80. Кассационное производство в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
81. Надзорное производство в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
82. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
83. Производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов.
84. Особое производство в гражданском процессе.

Исполнение судебных актов и актов иных органов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

1. Бержель Ж. Л. Общая теория права. Под общ. ред. В. И. Даниленко / Пер. с фр. М.: Издательский дом NOTA BENE, 2000. — 576 с.
2. Васильев А. М. Правовые категории. М., 1986.
3. Керимов Д. А. Методология права. М., 2005.
4. Новгородцев П.И. Введение в философию права. М., 2000.
5. Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права. Учебник. СПб., 2015. 472с.
6. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 702 с.
7. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Треушникова М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.
8. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Яркова В. В. М.: Инфотропик Медиа, 2016. 784 с.
9. Крашенников Е. А. Гражданское право и процесс. Избранные труды. М.: Юрайт, 2020. 1125 с.
10. Клейменова М.Э. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в гражданском процессе. Учебник. — М.: Синергия, 2019. — 446 с.
11. Осокина Г.Д. Гражданский процесс. Общая часть. Учебник. — М.: Норма, Инфра-М, 2019. — 704 с.
12. Решетникова И.С. Доказывание в гражданском процессе. Учебник. — М.: Юрайт, 2018 — 258 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 1-5. М.: Статут, 2000-2006.

2. Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. М.: Юрайт-Издат, 2008.
3. Громов А., Егоров А. Практический комментарий к первому и второму блокам изменений в ГК РФ. Самые значимые поправки. М.: Актион-Медиа, 2014.
4. Дождев Д.В. Римское частное право: Учебник. 3-е изд. М.: Норма, 2008.
5. Иоффе О.С. Развитие цивилистической мысли в СССР // Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории "хозяйственного права". М., 2000.
6. Иоффе О.С., Красавчиков О.А. О критике научности и научности критики // Иоффе О.С. Гражданское право. Избранные труды. М., 2000.
7. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. М., 1997.
8. Познер Р. Экономический анализ права: В 2 т. / Пер. с англ. А.А. Фофонова; под ред. В.Л. Тамбовцева. СПб.: Экономическая школа, 2004.
9. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.: Статут, 2003.
10. Римское частное право: Учебник / В.А. Краснокутский, И.Б. Новицкий, И.С. Перетерский и др.; под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. М.: Юристъ, 2004.
11. Суханов Е. А. Гражданское право России - частное право. М., 2008.
12. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2 т. М.: Международные отношения, 2000.
13. Шапп Ян. Система германского гражданского права: Учебник / Пер. с нем. С.В. Королева. М.: Международные отношения, 2006.
14. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 702 с.
15. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Треушникова М. К. М.: Городец, 2018. 832 с.
16. Гражданский процесс. Учебник / под ред. Яркова В. В. М.: Инфотропик Медиа, 2016. 784 с.
17. Крашенников Е. А. Гражданское право и процесс. Избранные труды. М.: Юрайт, 2020. 1125 с.
18. Клейменова М.Э. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в гражданском процессе. Учебник. — М.: Синергия, 2019. — 446 с.
19. Осокина Г.Д. Гражданский процесс. Общая часть. Учебник. — М.: Норма, Инфра-М, 2019. — 704 с.

Решетникова И.С. Доказывание в гражданском процессе. Учебник. — М.: Юрайт, 2018 — 258 с.

9.3. Нормативная литература

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
2. Гражданский Кодекс РФ ч. 1 от 30 ноября 1994 (с изм. и доп).
3. Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 26 января 1996 (с изм. и доп).
4. Гражданский Кодекс РФ ч. 3 от 26 ноября 2001 (с изм. и доп).
5. Гражданский Кодекс РФ ч. 4 от 18 декабря 2006 (с изм. и доп).
6. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 11 ноября 2002 (с изм. и доп).
7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 (с изм. и доп).
8. ФЗ РФ «О внесении изменений в гл. 1, 2, 3 и 4 ч. I ГК РФ» от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ // РГ. 2012, 11 января

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

1. http://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
2. http://www.lawlibrary.ru Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»
3. http://civil.consultant.ru/elib Классика Российского права. Электронная библиотека
4. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
5. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
6. http://www.nlr.ru:8101/ Российская национальная библиотека
7. http://lib.pu.ru/ Научная библиотека им. М. Горького
8. http://www.consultant.ru/ СПС Консультант-Плюс онлайн
9. http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру онлайн
10. http://www.cdep.ru/ Судебный департамент Верховного Суда РФ
11. http://supcourt.ru/ Верховный Суд РФ
12. http://ipc.arbitr.ru/ Суд по интеллектуальным правам РФ
13. http://rostov.arbitr.ru/ Арбитражный суд Ростовской области

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.5.1 «Педагогика и психология высшей школы»
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1 Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки»

(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Попова Е.А.	д.пол.н., профессор	Зав. Кафедрой философии и методологии науки	Кафедра философии, методологии и науки
2.	Мартемьянова З.С.		Старший преподаватель	Кафедра философии, методологии и науки

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «____»_____ 20___ г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…….
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)……...
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…...….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины 2.1.5.1 «Педагогика и психология высшей школы», является изучение теоретических и практических основ психологии и педагогики высшей школы.

Задачи дисциплины:

- выяснить, что такое педагогика и психология высшей школы;
- изучить основные концепции педагогики и психологии;
- установить роль эмоций и мотивации в педагогике и в психологии;
- ознакомиться проблемами в педагогике и основными стадиями ее психологической эволюции;
- выявить структуру педагогического знания;
- рассмотреть динамику развития знания в области психологии и педагогики;
- выяснить ошибки мышления;
- определить влияние личности и группы на поведение;
- рассмотреть инновационные подходы в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	Знать: возможности и способы самосовершенствования; теоретические основы развития социальных и профессиональных компетенций; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности с помощью получения дополнительного профессионального образования
2	Уметь: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственно й службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, выбирать методики социологического, политологического и политико-психологического анализа в зависимости от конкретных профессиональных задач
3	Владеть: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого- педагогически х условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, способностью оценивать целесообразность применения методик социологического, политологического и политико-психологического анализа

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина 2.1.5.1 «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы высшего образования в аспирантуры и является дисциплиной, обязательной для освоения учебного плана по направлению 5.2 Экономика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	Курс		
		1	2	3

Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***36***	***36***		
лекционного типа (Л)		***18***	***18***		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***18***	***18***		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***36***	***36***		
Промежуточная аттестация	**форма**	***За.***	***За.***		
	час.	***36***	***2***		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		***108/3***	***108/3***		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							
1.	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования.	4	1		1	2	О, Д
2.	Введение в психологию	4	1		1	2	О, Д
3.	Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	4	1		1	1	О, Д
4.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	4	1		1	1	О, Д
5.	Память и ложные воспоминания	4	1		1	2	О, Д
6.	Язык и мышление. Ошибки мышления	4	1		1	2	О, Д
7.	Эмоции и мотивация	8	2		2	4	О, Д
8.	Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления	8	2		2	4	О, Д
9.	Влияние личности и группы на поведение	8	2		2	4	О, Д
10.	Преподаватель как организатор образовательного процесса	8	2		2	4	О, Д
11.	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы	4	1		1	2	О, Д
12.	Практические занятия в вузе	4	1		1	2	О, Д
13.	Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность	4	1		1	2	О, Д
14.	Инновационные подходы в дидактике.	4	1		1	2	О, Д
Промежуточная аттестация		36				36	З
Всего:		**108**	**18**		**18**	**72**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования

Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Качество высшего образования.

Тема 2. Введение в психологию.

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 3. Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов

Обобщенный образовательный маршрут (ООМ) как совокупность общих для массива студентов этапов, периодов, линий, характеризующих их продвижение при получении образования и отражающих взаимодействие с окружающей средой. Этапы и периоды ООМ студента: 1. Осознание студентами себя в новой для них образовательной среде (погруженность студентов в себя, Я-центрированность), периоды: осознание необходимости образования; познание себя; 2. Погружение в образовательную среду (интенсивное впитывание знаний), периоды: 6 утверждение себя; приобретение знаний; систематизация знаний; дифференциация учебных предметов (областей знания); 3. Освоение образовательной среды (осознание себя как будущего специалиста, постепенное освоение будущей профессии), периоды: осознание себя как будущего специалиста; ориентация на деятельность учителя; ориентация на занятия научной деятельностью.

Тема 4. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.

Тема 5. Память и ложные воспоминания.

Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.

Тема 6. Язык и мышление.

Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор. Ошибки мышления. Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.

Тема 7. Эмоции и мотивация.

Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разны культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

Тема 8. Социальные группы, их классификация, характеристики и особенности управления.
Понятие о группах и коллективе. Классификация групп. Типология групп по уровню их развития. Коллектив как форма развития групп. Понимание межличностных отношений в малых группах зарубежными психологами. Дифференциация в группах и в коллективах. Социометрия. Референтность. Метод референтометрии. Понятие лидерства. Статус личностного роста. Интеграционный процесс в группах и коллективах. Сплоченность, возложение и принятие ответственности, эмоциональная идентификация. Конформизм. Альтруизм. Коллективистическое самоопределение

Тема 9. Влияние личности и группы на поведение.
Понятие конформности. Виды конформности.
Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение.

Тема 10. Преподаватель как организатор образовательного процесса

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Тема 11. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы

Лекция как организационная форма обучения, предполагающая систематическое, последовательное, преимущественно монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного, как правило, теоретического материала. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная – по месту в лекционном или предметном курсе; разовая, тематическая, цикловая – по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава; теле-лекция, лекция-вдвоем, лекция-пресс-конференция – по форме; информационная, проблемная, лекция- дискуссия – по степени проблемности информации; популярная, учебная – по глубине содержания и целевой установке). Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Тема 12. Практические занятия в вузе

Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара. 5 Практикум как форма организации обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом. Лабораторная работа как форма организации обучения, предполагающая практическую деятельность репродуктивного (проверка теории) или исследовательского характера (эмпирическое изучение закономерностей); может включать работу над проектом.

Тема 13. Педагогика как наука. Проблемы общей педагогики и современность
Педагогика в системе наук о человеке. Актуализация гуманитарного знания в современных условиях. Человек - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Науки о человеке и место педагогики среди них. Педагогика - наука о воспитании, образовании и развитии человека

Тема 14. Инновационные подходы в дидактике.
Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: образование, структура процесса обучения, дидактические системы, познавательная деятельность. Характеристика дидактических систем и теорий. Понятие целей образования. Социальные и личностные, объективные и субъективные цели образования.Личностно-ориентированный подход в образовании (отличие от знаниево-ориентированного). Реализация содержания образования через нормативные документы: «Базисный учебный план» и государственные образовательные стандарты. Обновление содержания образования на новом инновационно-технологическом этапе образовательной реформы. Усиление общекультурной и гуманитарной направленности образования, его универсализация, преодоление технократического характера; дальнейшая интеграция образования в общество, рынки труда, объективное повышение его социальной востребованности; повышение роли гражданских функций образования, требований к социально-профессиональной мобильности личности; «человекосберегающая функция образования; фундаментализация, информатизация и экологизация образования; коммуникативная функция образования, повышение роли средового образования культуры как компонента образования» (телевидение и др. СМИ; музейное образование и др.)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

-в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
-рассматривать вопросы и основные категории данной темы;
-возвращаться к ранее рассмотренным проблемам, увязывая, с проблемой рассмотренных вопросов;
-в рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
-в рамках самостоятельной работы готовить рефераты, эссе на заданную тематику;
-итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

21. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ
по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. **Теоретический блок вопросов**
2. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
3. Понятие личности. Ее основные характеристики.
4. Движущие силы развития личности.
5. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
6. Восприятие и его свойства.
7. Виды и свойства внимания.
8. Память: ее качества, типы и виды.
9. Мышление и его основные формы.
10. Понятие воображения и его формы.
11. Формы проявления эмоций и чувств.
12. Общение. Виды и структура процесса общения.
13. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
14. Понятие и классификация малых групп.
15. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
16. Объект и предмет педагогики.
17. Задачи общей педагогики.
18. Функции педагогики как науки.
19. Методы педагогических исследований.
20. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
21. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
22. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
23. Особенности и структура педагогического процесса.
24. Обучение в педагогическом процессе.
25. Воспитание в педагогическом процессе.
26. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
27. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
28. Классификации методов и приемов обучения.
29. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
30. Общие принципы управления педагогическими системами

8.1.1. В ходе реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Диспут, опрос, коллоквиум

– при проведении занятий семинарского типа:

Диспут, опрос, коллоквиум, тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: реферата.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Темы рефератов:

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
3. Принципы построения содержания профильного обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.
6. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
7. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
8. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
9. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
11. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Организационные формы обучения в вузе.
14. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
15. Принципы дидактического конструировании содержания высшего профессионального образования.
16. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л.Лернеру и М.Н. Скаткину)
17. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
18. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
19. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
20. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
21. Пути повышения активности студентов вуза.
22. Язык как предмет философско-гуманитарного познания.

Требования и рекомендации по написанию реферата по психологии и педагогики высшей школы. Тема реферата обязательно должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования. Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата. Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если

необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата. В основной части реферата должны быть представлены:

(а) анализ методов и средств (эмпирических и теоретических) познавательной деятельности, которые могут быть использованы в рамках диссертационного исследования;

(б) осмысление динамики научного знания в сфере конкретной деятельности, проблема демаркации научного знания (критерии научного знания).

В заключении формулируются основные выводы, значение диссертационной работы. Высоко оценивается, так называемое, антропологическое измерение научного исследования: необходимо показать какую пользу человеку и обществу принесут результаты конкретного диссертационного исследования.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые

ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе. Оригинальность реферата должна быть 60%.

Объем реферата: 20 стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Тест.

Контент теста по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. **Главной функцией вуза как социального института является**

а) подготовка профессиональных кадров

б) подготовка научных кадров

в) хранение, трансляция и воспроизводство культуры

г) все ответы верны

1.**Основное отличие модели деятельности преподавателя высшей школы от модели личности преподавателя**

а) в ее большей адекватности реальности

б) в описании в ней необходимых качеств преподавателя

в) в ее основании лежит понятие профессионализма

г) в описании профессиональных задач, который решает преподаватель

д) верного ответа нет

2.Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

4. Соедините название метода психологии и его определение:

1	наблюдение	а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
2	эксперимент	б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
3	опрос	в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения

		человека
4	тестирование	г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

5. **Предметом изучения психологии является…**

а) сознание
б) душа
в) психика
г) поведение

6. **Восприятие – это…**

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

7. **Выберите формы мышления:**

а) умозаключение
б) суждение
в) ощущение
г) понятие
д) закон

8. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

1	эмоции	а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами
2	настроение	б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека
3	чувства	в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела
4	аффект	г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

9. **Главным условием развития профессионализма деятельности преподавателя вуза является:**

а) постоянное совершенствование педагогического мастерства
б) стремление к профессиональному саморазвитию
в) активная научно-исследовательская деятельность
г) реализация способности к рефлексии
д) культура жизненного и профессионального самоопределения
е) все ответы верны

10. **Нормы выполнения профессиональной деятельности:**

а) описывают действие как систему операций
б) имеют социокультурный характер
в) являются атрибутом профессиональной деятельности
г) являются критерием правильности выполнения действия
д) все ответы верны

11. **Ведущими формами организации обучения являются …**

а) урок
б) лекция

в) самостоятельные занятия
г) лабораторный практикум
д) учебная экскурсия
е) консультация
ж) семинар

12. **Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

13. Соедините название психологической характеристики и её определение:

1. характер	а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
1. мировоззрение	б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
2. потребность	в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения
3. деятельность	г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

14. **Главной функцией вуза как социального института является**

а) подготовка профессиональных кадров
б) подготовка научных кадров
в) хранение, трансляция и воспроизводство культуры
г) все ответы верны

15**. Методы педагогического исследования это**

а) способы усвоения новых знаний
б) способы закрепления изученного материала
в) способы решения проблемных задач
г) способы формирования личностных качеств
д) способы познания объективной реальности

Ключ к тестовым заданиям:
1-а, 2-а, 3-в, 4: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б; 5-в, 6-в, 7-а,б,г; 8: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а; 9-е, 10-в, 11-б,ж, 12-1,4,7, 13: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б; 14-г, 15-д

Шкала оценивания.

Тестирование – тест сдан при условии: из 15 вопросов правильных 10 ответов.

22. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327
3. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596

9.2. Дополнительная литература.

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2012.
2. Першина Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2013.
3. Селезнева А.В. Политико-психологические особенности политического сознания современной российской молодежи [Текст]/ А.В. Селезнева// Вестник Томского государственного университета – 2013. - № 3 (23). – С. 128-136.
4. Усанова О.Г. Социально-коммуникативная компетентность как составляющая культурологической парадигмы современного образования [Текст]// Вестник Челябинского государственного университета - 2013г. №2
5. Шульга Т. И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шульга. - Москва : Академия, 2012.

9.3. Нормативные правовые документы.

1.wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2.www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».
3.Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ЮРИУ РАНХиГС

22.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
2. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
3. http: // psy.piter.comПсипортал: новости, библиотека, форум.
4. http://web.psychology.ru – сайт «Психология на русском языке» Д.Сатина

5. http:|//www.psychol.ras.ru – сайт Института психологии РАН
6. http://www.pse.msu.ru – сайт факультета психологии МГУ
7. htt://www.ht/ru/ -сайт «Гуманитарные технологии Шмелева».
8. htt://psylab.unn/ac.ru/library/Psycho/satin/Labrary/catalog.shtml – сайт «каталог книжной полки по психологии
9. http://www.psychology –online.ru/lit/obzorf.htm. – Перечень книг по психологии на русском языке
10. www.grandas.ru. - Психология
11. www.psychologos.ru. - Психологическая энциклопедия практической психология
12. www.opency.ru – Психология

23. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5.2 Организация научных исследований
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей 5.1. Право
(шифр наименование группы научных специальностей)
5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки
(шифр и наименование группы научных специальностей)
кандидат юридических наук
(ученая степень)
Очная
форма(ы) обучения

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Авторы–составители:

№п/п Фамилия Имя Отчество	**Ученая степень, ученое звание, Должность**	**Структурное подразделение**
Игнатова Татьяна Владимировна	Д.э.н., профессор Заведующий кафедрой	Кафедра экономической теории и предпринимательства
Черкасова Татьяна Павловна	Д.э.н., профессор, профессор	Кафедра экономической теории и предпринимательства
Героева Юлия Алексеевна	К.э.н., доцент, доцент	Кафедра экономической теории и предпринимательства

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «____»_____ 20____ г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи дисциплины	4
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3.	Место дисциплины в структуре ПА……..	
4.	Объем дисциплины ……	5
5.	Содержание и структура дисциплины	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……	6
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..	12
8.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..	12
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	9.1. Основная литература.	14
	9.2. Дополнительная литература.	14
	9.3. Нормативные правовые документы.	15
	9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	15
10.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……	15-1

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины 2.1.5.2 Организация научных исследований является формирование у аспирантов способности организации и проведения исследования по теме кандидатской диссертации, развитие навыков анализа, постановки задач в рамках научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основными категориями научного исследования, а также особенностями организации и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- сформировать у аспирантов навык самостоятельного мышления в области проведения исследований и подготовки научных результатов;
- подготовить обучающихся к применению полученных знаний при проведении научных исследований;
- сформировать навык использования профессиональной терминологии в устной и письменной речи.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	Знать: – особенности написания научной статьи – стандарты оформления научных статей – базовый категориальный аппарат в области организации и методологии научных исследований, основ защиты интеллектуальной собственности и научной этики
2.	Уметь: – определять порядок проведения исследования – планировать структуру изложения результатов исследования – умеет создавать научный коллектив и проводить коллективные научные исследования
3.	Иметь навыки: – планирования проведения научных исследования – оформления научных статей – поиска релевантных изданий для публикации статей

3. Место дисциплины в структуре ПА

2.1.5.2 Организация научных исследований относится к дисциплинам по выбору образовательного компонента учебного плана подготовки обучающихся по группе научных специальностей 5.1. «Право». Дисциплина изучается на 2 курсе обучающимися очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области методологии науки, а также на приобретенные ранее умения и навыки анализа экономических процессов и явлений.

Изучению дисциплины 2.1.5.2 Организация научных исследований предшествует ряд дисциплин, позволяющих углубить знания общих методов научных исследований, в частности История и философия науки, а также Методология науки.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2.1.5.2 Организация научных исследований, включая промежуточную аттестацию, составляет 3 зачетные единицы: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 ч. и на самостоятельную работу обучающихся – 54 ч., количество академических часов, выделенных на контроль – 18 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
лекционного типа(Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	форма	зач.		зач.	
	час.	18		18	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		18		18	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108		108	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттеста**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		

								ции*
2 курс								
Тема 1.	Организация науки и научных исследований в РФ	22	6		6		10	О
Тема 2.	Структура и методы планирования научного исследования	14	4		4		6	О, Р
Тема 3.	Особенности подготовки и оформления рукописи научной статьи	14	4		4		6	Д
Тема 4.	Аналитические методы и инструменты для измерения и анализа результатов научно-исследовательской работы	10	2		2		6	О
Тема 5.	Тема 5. Работа в научной электронной библиотеке	12	2		2		8	О
Промежуточная аттестация		36				18	18	зачет
ВСЕГО		**108**	**18**		**18**	**18**	**54**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), диспут (Д), реферат (Р) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Организация науки и научных исследований в РФ

Дифференциация и интеграция науки. НИОКР. Показатели эффективности научных исследований. Номенклатура научных специальностей. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Современные формы и методы организации и проведения научных и экспериментальных исследований. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) и ее задачи. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

Тема 2. Структура и методы планирования научного исследования

Методологические проблемы науки. Типология методологических проблем научного познания. Классификация методов: философские, общенаучные, конкретно-научные, специальные. Процедуры обработки эмпирических данных: обобщение, типологизация, классификация, периодизация и др. Стратегия исследования. Постановка проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования. Постановка задач исследования. Структура работы. Анализ опубликованных работ по исследуемой проблематике. Выдвижение рабочих гипотез. Выбор методов исследования. Сбор необходимой информации. Логическая целостность исследования.

Тема 3. Особенности подготовки и оформления рукописи научной статьи

Структура статьи. Название статьи. Аннотация. Ключевые слова. Оформление списка литературы по стандарту. Порядок написания и оформления ссылок по ГОСТ. Подготовка работы к публикации. Требования научных журналов и конференций к оформлению научных статей. Представление научных данных в виде презентации, доклада и участия в научных дискуссиях и конференциях - международных, всероссийских, региональных, вузовских. Специфика оформления устного выступления с презентацией результатов исследования.

Тема 4. Аналитические методы и инструменты для измерения и анализа результатов научно-исследовательской работы

Количественные исследования научных коммуникаций и публикационных потоков. Основные понятия и методы наукометрии и библиометрии. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент для оценки результатов научной деятельности ученого, организации, журнала.

Тема 5. Работа в научной электронной библиотеке

Журналы, входящие в Российский индекс научного цитирования. Специфика журналов, индексируемых в ВАК при Минобрнауки РФ Поисковый аппарат базы Elibrary.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие научного знания.
2. Какие нормативные документы регулируют научную деятельность в РФ?
3. Назовите современные формы и методы организации и проведения научных и экспериментальных исследований.
4. Раскройте показатели эффективности научных исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса

1. Приведите общую схему научного исследования.
2. Как формулируется цель исследования?
3. Как задачи исследования связаны с целью исследования?
4. Какие Вы знаете методы исследования?

Примерные темы рефератов

1. Основные методы математического анализа статистической информации, их применение в исследовании.
2. Особенности и области применения метода Дельфи.
3. Метод ментальных карт в организации научных исследований.

4. Понятие эксперимента. Условия для проведения эксперимента. Виды экспериментов. Валидность экспериментов.
5. Теоретические основы Форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. Базовые принципы форсайта.
6. Этапы форсайта (формирование объекта, формирование существенных условий, сканирование, альтернативы будущего, планирование и исполнение).
7. Методы, используемые в форсайте – SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, экспертные панели, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния.
8. Элементарные приемы обработки данных (группировка и визуализация, вариационный ряд).
9. Понятие и основные принципы проведения сетевого анализа.
10. Корреляционный анализ и особенности его осуществления.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы к диспуту

1. Специфика требований, предъявляемых к подготовке и оформлению научной статьи.
2. Особенности представления научных данных в виде презентации, доклада
3. Выявление достоинств и недостатков подготовленных статей.
4. Формулирование рекомендаций по улучшению содержания и оформлению статей.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. Какие Вы знаете методы и инструменты для измерения и анализа результатов научно-исследовательской работы?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для устного опроса

1. Специфика журналов, индексируемых в ВАК при Минобрнауки РФ
2. В чем состоит особенности работы с поисковым аппаратом базы Elibrary?

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов в рамках курса включает повторение лекционного материала, чтение и анализ научных статей, подготовку домашнего задания.

Текущий контроль знаний по дисциплине 2.1.5.2 Организация научных исследований осуществляется путем опроса, участия в диспуте, а также в ходе проверки реферата.

При оценивании ответов аспиранта в ходе опроса, диспута, проверки реферата учитывается наличие аргументации и полнота раскрытия вопроса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия.
2. Организация науки и научных исследований в РФ.
3. Нормативные документы, регулирующие научную деятельность в РФ.
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки.

5. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) и ее задачи.
6. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
7. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ.
8. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
9. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
10. Методология научного исследования. Классификация методов
11. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
12. Этапы процесса моделирования.
13. Классификация моделей и формы моделирования.
14. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
15. Этапы организации научного исследования.
16. Оценка эффективности и результативности научных исследований.
17. Интеллектуальная собственность и ее защита.
18. Структура научной статьи.
19. Особенности формулировки названия и аннотации научной статьи.
20. Постановка проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования. Постановка задач исследования.
21. Выдвижение рабочих гипотез.
22. Выбор методов исследования.
23. Российский индекс научного цитирования и журналы, входящие в РИНЦ.
24. Журналы, рекомендованные ВАК при Минобрнауки РФ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Долгошева, Е. В. Теория и организация научных исследований : методические указания / Е. В. Долгошева, А. В. Волкова, Е. Г. Александрова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222140

2. Понкин И.В. Методология научных исследований и прикладной аналитики : учебник / И.В. Понкин, А.И. Лаптева; Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». - 2-е издание, дополненное и переработанное. - Москва : Буки-Веди, 2021. - 567 с. - (Методология и онтология исследований). - Библиография в подстрочных примечаниях. - ISBN 978-5-4465-3089-2.

9.2. Дополнительная литература.

1. Аландаров Р. А. Финансовое обеспечение фундаментальных научных исследований в Российской Федерации в условиях преобразований в научной и бюджетной сферах / Р. А. Аландаров // Финансы и кредит. - 2014. - № 19. - С. 47-56.

2. Ершова, Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин: практическое пособие: учебное пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва: РГУП, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-93916-987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263630.

3. Коваленко, Л. В. Методика преподавания экономики в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Коваленко. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-00137-234-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200864.

4. Никулина, Н. Н. Планирование и организация научных исследований : 2019-08-27 / Н.Н. Никулина. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123431
5. Новиков А. Как работать над диссертацией. [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek buks/science/novik/02.php.
6. Толстова, О. С. Методы и методика преподавания экономических дисциплин : методические указания / О. С. Толстова. — Самара: СамГАУ, 2020. — 28 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143467
7. Эдвардс Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова ; Сибирский федеральный университет. - Москва : Инфра-М ; Красноярск : Изд-во Сиб. федер. ун-та, 2018. - 239 с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 201-226.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» / Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
2. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» / Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru
3. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» / Собрание законодательства РФ, 06.12.2021, № 49 (часть II), ст. 8308.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/TOGS_publications
2. Универсальные базы данных: - eLibrary.ru , Cyberleninka.ru , Электронная библиотека диссертаций РГБ и другие.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.6.1 Цифровизация и использование информационных технологий в педагогической деятельности

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей 5.1. Право

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.1.3 – Частно-правовые (цивилистические) науки

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук

(ученая степень)

очная форма обучения

(форма обучения)

г. Ростов-на-Дону, 2022

Авторы-составители:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Перова Марина Викторовна	кандидат пед. наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС
2	Никоненко Наталья Дмитриевна	кандидат физ. мат. наук, доцент	доцент	кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы...107

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ……..108

3. Содержание и структура дисциплины ……...108

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……...113

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.136

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ……142

6.1. Основная литература. 142

6.2. Дополнительная литература. 142

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 142

6.4. Нормативные правовые документы. 143

6.5. Интернет-ресурсы. 143

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….144

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

	Результаты обучения
на уровне знаний:	- основные термины и понятия современных информационно-коммуникационных технологий, - правовые основы регулирования информационных технологий в России; - основные направления развития современных коммуникационных технологий; - основные характеристики профессиональных баз данных; - основные информационные ресурсы в глобальных информационных сетях
на уровне умений:	- находить источники необходимых документов в глобальных информационных сетях, - размещать собственные информационные ресурсы в локальной информационной сети, - представлять собственные ресурсы в разных форматах; -составлять аналитические документы (справки, письма), -создавать научные публикации в электронном формате
на уровне навыков	- выбора оптимальных программных средства для реализации информационных процессов, - использования технологий обработки текстовой информации, -организации поиска информации, -обработки графической информации, -работы с мультимедийными объектами, -обработки табличной информации, - работы с базами данных, -навыками математической обработки результатов научных исследований, - обработки финансово-экономической информации, -работать в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации; - подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина 2.1.6.1 «Цифровизация и использование информационных технологий в педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено 36 академических часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические занятия) для аспирантов, осваивающих программу по очной форме обучения.

На самостоятельную работу выделено 36 академических часов для аспирантов, осваивающих программу по очной форме обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе. Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний, практических навыков и умений аспирантов в области педагогического мастерства и является составной частью процесса подготовки научно-педагогических кадров с точки зрения организации учебно-воспитательного процесса в вузе и профессиональной педагогической деятельности, организации педагогического процесса в системе профессионального образования, а так же на приобретенные ранее умения и навыки на этапе магистратуры или специалитета.

Дисциплина 2.1.6.1 «Цифровизация и использование информационных технологий в педагогической деятельности» реализуется одновременно с проведением научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Состояние и перспективы использования современных цифровых технологий в учебном процессе и научных исследованиях	10	4				6	О, Т
Тема 2	Электронная образовательная среда. Системы дистанционного образования	16	4		4		8	О, Р, П
Тема 3	Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании. Информационные ресурсы в педагогической и научной деятельности	18	4		6		8	О,Т
Тема 4	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-	18	4		6		8	О, Т, Контрольная работа

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в педагогической деятельности							
Тема 5	Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.	10	2		2		6	О, Э, Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	За
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (П), эссе (Э), зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1 . Состояние и перспективы использования современных цифровых технологий в учебном процессе и научных исследованиях

Основная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий, их место в информационных процессах. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Использование компьютерных технологий в информационно-образовательной среде. Роль и формы применения компьютерных технологий в научных исследованиях и профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование как метод научного исследования. Правовой режим, тенденции развития высоких (наукоемких) компьютерных технологий.

Тема 2. Электронная образовательная среда. Системы дистанционного образования

Сквозные цифровые технологии в науке и в образовании. Edunet, EdTech. Цифровые технологии в деятельности ВУЗа. Единая цифровая платформа Единой цифровой платформы науки и высшего образования Минобрнауки России. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования.

Формы, структура и сервисы дистанционного обучения. Принципы и требования к образовательному процессу с использованием дистанционного обучения. дистанционного обучения. Эффективность технологии дистанционного обучения. Работа с системой дистанционного образования (СДО).

Регистрация в системе СДО, введение информации (работа с изображениями, формулами, горячие клавиши).

Работа с онлайн-курсом в СДО: режим редактирования, роли, разбивка курса на темы, ресурсы и элементы курса, базовый набор ресурсов и элементов онлайн-курса.

Настройки для ресурсов и элементов курса: настройки модуля, ограничения доступа, отслеживание выполнения элементов курса.

Формирование контента онлайн-курса: размещение различных документов в курсе, гиперссылки, создание тестов.

Создание тестов: формирование банка вопросов, применение различных типов вопросов (множественный выбор, короткий ответ, числовой ответ, эссе и др.).

Работа с элементом глоссарий. Создание и размещение ресурса «Книга».

Работа с элементами «Задание», «Семинар»: технология работы, особенности, условия применения.

Организация взаимодействия участников онлайн-курса: методическая поддержка, консультационная поддержка, получение обратной связи.

Настройки и управление курсами: оценки, импорт курса, завершение курса.

Контроль обучения на онлайн-курсе: основные возможности.

Тема 3. Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании. Информационные ресурсы в педагогической и научной деятельности

Понятие и основная характеристика международной глобальной компьютерной сети Интернет. Применение гипертекстовых технологий в сети Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Возможности нормативно-правового воздействия на общественные отношения в структуре сети Интернет.

Электронная почта, технология World-Wide Web (WWW), поисковые системы и каталоги Интернет, компьютерные телеконференции, электронные библиотеки, образовательные сетевые технологии и ресурсы в российском образовании. Необходимость глобальной стандартизации образования и использования сети, международные стандарты, организации, занимающиеся стандартизацией.

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы. Понятие и структура, принципы и основные направления деятельности электронных библиотек

Полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей. Электронная библиотека российских научных журналов. Журнальные базы данных университетских издательств (Oxford Journals, Cambridge Journals Online). Полнотекстовые коллекции электронных книг (Elibrary, Oxford Scholarship Online).

Полнотекстовые диссертационные базы данных (ProQuest Dissertations & Theses). Онлайновые справочные ресурсы (Oxford Reference Online, Рубрикон).

Мир науки через цитирование автора, журнала, отрасли знания.

Компьютерные технологии обработки правовой информации на основе использования правовых баз данных.

Онлайн-сервисы для создания анкет, опросов, тестов (на примере сервисов Яндекса).

Тема 4 Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в педагогической деятельности

Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе. Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям. Разбор отечественных офисных редакторов, входящих в Единый реестр Российского

программного обеспечения, и оформление научных результатов согласно ГОСТ на примере МойОфис Текст и Р7-Офис. Обзор облачных решений. Применение в педагогической деятельности.

Обработка и визуализация данных с помощью электронных таблиц. Обзор отечественных решений, работа с ними. Модели данных в электронных таблицах и системах бизнес-аналитики. Работа с отечественными системами бизнес-аналитики: модели данных, визуализация данных (дашборды) и бизнес-аналитика, геоаналитика на Яндекс.Картах. Применение в педагогической деятельности Специализированные пакеты статистической обработки научных данных (Statistica, SPSS и др.). Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Примеры реализации статистических исследования.

Оформление результатов научной работы с использованием отечественного презентационного редактора. Проведение занятий по различной тематики с использованием презентаций

Тема 5. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины 2.1.6.1 «Цифровизация и использование информационных технологий в педагогической деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

проводятся лекции, интерактивные лекции, репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос, тренинги.

– при проведении занятий семинарского типа:

проводятся опросы, тесты, презентации, эссе.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Состояние и перспективы использования современных цифровых технологий в учебном процессе и научных исследованиях	Опрос, Тестирование
2. Электронная образовательная среда. Системы дистанционного образования	Опрос, Реферат, Презентация
3. Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании. Информационные ресурсы в педагогической и научной деятельности	Опрос, Тестирование
4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в педагогической деятельности	Опрос, Тестирование, Контрольная работа
5. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.	Опрос, Контрольная работа, Эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа по билету, включающему два вопроса-задания по теоретическим и практическим аспектам дисциплины 2.1.6.1 «Цифровизация и использование информационных технологий в педагогической деятельности, соответствующие тематике и проблематике изучаемых разделов курса. Оба вопроса ориентированы на измерение уровня освоенности знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым компетенциям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1

Контент тестовых заданий:

1. **В каком документе впервые сформулировано понятие «Цифровая экономика»?**

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы

-Программа «Информационное общество (2011-2020 гг.)»

-Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

-Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи»

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

2. **Какие показатели, характеризующие информационный обмен, стали быстро расти с развитием цифровой экономики?**

- число получаемых услуг

- число объектов транспорта, подключенных к сетям мониторинга

- число людей, пользующихся мобильной связью

- число подключенных к сетям связи устройств

- объем данных, передаваемых по сетям связи

3. **В цифровой экономике программная среда, которая позволит интегрировать и аппаратные средства, и прикладные решения для повышения эффективности и в экономике, и в улучшении качества жизни -**

- Цифровая платформа

- Сквозные технологии

- Сервисная платформа

4. **Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными**

технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека – это

- Интернет вещей

- Индустриальный интернет

- Облачные вычисления

- Туманные вычисления

Типовые оценочные средства по теме 2

Примерные темы рефератов

1. Современные технологии и средства создания и распространения информационных ресурсов
2. Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности юриста
3. Компьютерные технологии в учебном процессе ВУЗа (составление расписаний, АСУ ВУЗ и т.п.).
4. Экспертные системы в образовании.
5. Компьютерные технологии в дистанционном обучении, примеры работы в ДОС Moodle.
6. Информационно-поисковые системы.
7. Информационный поиск: основные понятия, типология, методы, стратегии и тактики.
8. Методы поиска библиографической информации в онлайновых библиотечных каталогах.
9. Правила работы с полнотекстовыми базами данных мировых агрегаторов научной информации (EBSCO HostWeb, ProQuest, InfoTrac OneFile).
10. Правила работы с полнотекстовыми журнальными базами данных ведущих академических издателей (SAGE Journals Online, Wiley InterScience, Springer Link, Taylor & Francis).
11. Правила работы с электронной библиотекой российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Типовые оценочные средства по теме 3

Контент тестовых заданий:

1) При решении исследовательских задач на основе поиска информационной и библиографической культуры в какой поисковой системе реализована эвристическая система обработки запросов Intelligent Concept Extraction (tm):

1. AltaVista;

2. Lycos;

3. Infoseek;

4. Excite.

2) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры при помощи каких систем можно осуществлять поиск в системе HotBot:

1. Google, Fast Search & Transfer (FAST), Teoma;

2. AltaVista, Google, Teoma, Fast Search & Transfer (FAST);

3. Excite, Fast Search & Transfer (FAST), AOL Search;

4. Tela, Fast Search & Transfer (FAST), NovoSearch, Direct Hit.

3) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры название каталога в поисковой системе, в котором можно найти лучшие страницы по интересующей пользователя тематике:

1. карман;

2. собрание;

3. канал;

4. избранное.

4) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры какая из поисковая система на данный момент не поддерживает свою базу данных:

1. Lycos;

2. Google;

3. Tela;

4. AltaVista.

5) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры какая из поисковых систем имеет встроенный переводчик страниц с английского языка на французский, немецкий, итальянский, испанский и т. д. и обратно:

1. Excite;
2. Апорт;
3. Yandex;
4. **AltaVista.**

Типовые оценочные средства по теме 4

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Наименование тем
1	Программные средства реализации информационно-аналитической обработки данных. *Интернет, MS Excel, MS Access.* Организация поиска, обработки информации через взаимодействие различных программных средств.
2	Формулы и анализ данных. Сортировка, сводные таблицы, фильтрация. Возможности визуализации результатов средствами MS Excel.
3	Создание сводных аналитических таблиц. Выполнение интеллектуального анализа данных средствами MS Excel.
4	Работа с онлайн-курсом в СДО: режим редактирования, роли, разбивка курса на темы, ресурсы и элементы курса, базовый набор ресурсов и элементов онлайн-курса.

5	Формирование контента онлайн-курса: размещение различных документов в курсе, гиперссылки, создание тестов
6	Создание тестов: формирование банка вопросов, применение различных типов вопросов (множественный выбор, короткий ответ, числовой ответ, эссе и др.).
7	Работа с элементом глоссарий. Создание и размещение ресурса «Книга».
8	Работа с элементами «Задание», «Семинар»: технология работы, особенности, условия применения.
9	Организация взаимодействия участников онлайн-курса: методическая поддержка, консультационная поддержка, получение обратной связи. Настройки и управление курсами: оценки, импорт курса, завершение курса. Контроль обучения на онлайн-курсе: основные возможности.
10	Поиск справочно-правовой информации в системе КонсультантПлюс, Гарант

Примерные варианты заданий контрольной работы

Вариант 1

1. Проанализировать структуру мирового рынка информационных технологий (Программные продукты: системные, прикладные IT-hardtware – таблица 1).

2. Построить таблицу роста предложений каждой страны и в целом всего рынка (итоговая строка).

3. Построить таблицу прироста предложения каждой страны и в целом всего рынка (итоговая строка).

4. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.

5. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз продаж (услуг) каждой страны и в целом по рынку (итоговая строка) на последующие два года.

6. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.

7. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

8. Построить совмещенный график прироста продаж каждой страны и в целом всего рынка (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета.

Таблица 1

Мировой рынок

(Информационных технологий IT-hardware) млн. дол.

№ п/п	Регион	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	Великобритания	11,8	13,2	14,1	15,2	15,6	13	14,7	15,6	16,2	17,3
2	США	91,3	98,3	97,2	98,1	98,5	97	98,4	99	99,7	99,8
3	Япония	15,6	17,9	18,2	18,5	19	19,5	20,1	19,2	20,7	22,5
	ИТОГО										

Вариант 2

1. Проанализировать структуру затрат по видам инновационной деятельности (Затраты на технологические инновации по видам инновационной деятельности – таблица 2).

2. Построить таблицу роста затрат по каждому виду инновационной в частности и в целом по всем (итоговая строка).

3. Построить таблицу прироста затрат по каждому направлению и в целом для всех (итоговая строка).

4. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.

5. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз затрат по каждому виду и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.

6. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.

7. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

8. Построить совмещенный график по видам затрат и в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета.

Таблица 2

№ п/п	Затраты на технологические инновации по видам инновационной деятельности (млн.рублей)											
		2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
	Всего											
1	в том числе для: - исследования и разработки (без амортизации)	206,8	175,4	180,9	182	180	201	215	276	324	321	345
2	- обучение и подготовка персонала, связанные с инновациями	2,6	6	8	7	9	12	14	5	17	21	23
3	- приобретение программных средств	8,2	6,9	7,2	8,1	8,9	9	12	14	13,8	14,2	15
4	- маркетинговые исследования	18,4	26,1	28,2	28,9	27,5	30	32	34,5	37	38	39
5	- прочие затраты на технологические инновации	68,2	57	59	61	65	68	69	72,3	74	75	78

Вариант 3

1. Проанализировать структуру роста количества ПК (Число персональных компьютеров – таблица 3).

2. Построить таблицу роста количества ПК в частности и в целом по годам (итоговая строка).

3. Построить таблицу прироста количества ПК по годам и в целом для всех (итоговая строка).

4. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.

5. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз увеличения количества ПК по каждому году и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.

6. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.

7. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

8. Построить совмещенный график количества ПК по годам в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета

Таблица 3

Число персональных компьютеров (единиц)				
		в том числе:		
	Всего	**В составе локальных вычислительных сетей**	**имеющие доступ к глобальным информационным сетям**	**из них к сети Интернет**
1	2	3	4	5
2008		54074	20728	16067
2009		67298	29197	22077
2010		81847	36255	28423
2011		95350	34890	29321
2012		97820	32678	27567
2013		101230	33789	28345
2014		98612	35267	29234
2015		110345	36345	30678
2016		105678	36900	32789
2017		106231	37123	35123
2018		120245	38125	48456

Вариант 4

1. Проанализировать структуру затрат по видам инновационной деятельности (Затраты на информационные технологии – таблица 4).
2. Построить таблицу роста затрат по каждому видам в частности и в целом по всем (итоговая строка).
3. Построить таблицу прироста затрат по каждому направлению и в целом для всех (итоговая строка).
4. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.
5. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз затрат по каждому виду и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.
6. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.
7. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.
8. Построить совмещенный график по видам затрат и в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета.

Таблица 4

	Затраты на информационные технологии (млн.рублей)									
		2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
	Всего										
1	в том числе на: - приобретение вычислительной техники (включая установку и наладку)	784,1	876,6	1346,3	1400	1370	1380	1200	1245	1367	1467
2	- приобретение программных средств	126,2	121,3	270,1	256	278	340	342	210	290	324
3	- оплату услуг связи	358,1	540,7	384,4	456	567	870	912	1200	1345	1567
4	- обучение сотрудников,	6,5	10,9	18,5	19,2	17,21	18,1	19,3	21,4	22,3	25,1

	связанное с развитием и использованием информационных технологий										
5	- оплату услуг сторонних организаций и специалистов, связанных с информационными технологиями (кроме услуг связи и обучения)	104	149,6	526	760	789	980	1100	989	10501	1200

Вариант 5

1. Проанализировать число организаций, использующих ИТ и численность работников в них (Число организаций, использующих ИТ и численность работников в них – таблица 5).
2. Построить таблицу роста числа организаций, использующих ИТ и численность работников в них в частности и в целом по годам (итоговая строка).
3. Построить таблицу прироста числа организаций, использующих ИТ и численность работников в них по годам и в целом для всех (итоговая строка).
4. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.
5. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз увеличения числа организаций, использующих ИТ и численность работников в них по каждому году и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.
6. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.
7. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.
8. Построить совмещенный график количества ПК по годам в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета

Таблица 5

	Число организаций, использующих ИТ и численность работников в них (на конец года)

		Число организаций, использовавших ИТ, единиц				Списочная численность работников в организациях, использовавших информационные технологии				
		2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**
	Всего									
1	в том числе, использовавшие персональные компьютеры	2848	3256	3276	3340	556,3	563,6	653,6	634	654
2	ЭВМ других типов	309	325	425	512	141,6	134,8	137,8	210	234
3	локальные вычислительные сети	1672	1896	2096	2130	451,3	475	495		
4	электронную почту	1741	1947	2156	2345	434,5	465,4	478,4		
5	сеть Интернет	1598	1875	2134	2210	401,2	437,1	452,1		
6	другие глобальные информационные сети	273	333	473	523	101,5	120,2	138,2		
7	выделенные каналы связи	567	782	892	231,8		261,3	289,7		

Требования к оформлению контрольной работы

Формат: А4. *Шрифт*: Times New Roman. *Размер шрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки. *Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные

(нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 15-20 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

К контрольной работе приложить в электронном формате файл отчета в MS Word и выполненные расчеты в MS Excel.

Контент тестовых заданий:

1. В …… Году Эдвард Кодд сформулировал ……. основных требований к средствам реализации оперативного OLAP-анализа.

Вставьте недостающие числа.

2. Различают три типа многомерных OLAP-систем:

1) многомерный (Multidimensional) OLAP — MOLAP
2) реляционный (Relation) OLAP — ROLAP
3) смешанный или гибридный (Hibrid) OLAP — HOLAP.

3. Подсистема интеллектуального анализа данных (Data mining) предназначена для:

---

4. Рассматриваются следующие виды знаний:

1) фактические и стратегические;
2) факты и эвристики;
3) декларативные и процедурные;
4) интенсиональные и экстенсиональные;
5) глубинные и поверхностные;

6) жесткие и мягкие.

5. Подсистема интеллектуального анализа ИАС поддерживает инструментальными средствами:

1) математическую экономику;
2) эконометрику;
3) специфические методы Data mining.

6. Программные средства создания и применения ИАС структурируются в соответствии с:

1) выполняемыми ими функциями;
2) исходя из наличия программных средств.

Дайте правильный ответ.

Типовые оценочные средства по теме 5

Пример итоговой контрольной работы по теме 5.

В качестве контрольного задания студентам предлагается выполнение авторского проекта. Авторский проект нацелен на закрепление компетенций и отработку практических навыков в области использования информационных технологий в исследовательской и образовательной деятельности.

Задания к авторским проектам.

1. Оформить научную публикацию или материал лекции в соответствии с требованиями реферируемого научного журнала с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в сети Интернет и/или подготовкой мультимедийной презентации.
2. Автоматизировать статистическую обработку экспериментальных данных, результаты визуализировать и опубликовать в сети Интернет и/или представить в виде мультимедийной презентации.
3. Осуществить компьютерное моделирование экономического процесса или явления. Результаты визуализировать и опубликовать в сети Интернет и/или представить в виде мультимедийной презентации.
4. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-ресурса.

Конкретная тема работы выбирается слушателем самостоятельно в рамках базовой специальности. Результаты авторских проектов представляются в форме доклада и защищаются в ходе дискуссии с членами учебной группы.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с заданием, без погрешностей	Отлично	Зачтено
Контрольная работа выполнена в соответствии с заданием с незначительными ошибками	Хорошо	
Контрольная работа выполнена с существенными ошибками	Удовлетворительно	
Контрольная работа не выполнена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

Аспиранту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного тестового задание отводится 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Контент презентации

Презентация по теме «Основные тенденции развития цифровых технологий в науке и образовании».

Критерии оценки презентации

Оценка	**Неудовлетворительно / >50**	**Удовлетворительно / 50-69 баллов**	**Хорошо / 70-84 балла**	**Отлично / 85-100 баллов**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

		профессиональных термина	более 2 профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично, 34 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Контент опроса

Опрос организован в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме дисциплины

Критерии оценки

Отлично - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Хорошо - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

Удовлетворительно - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Неудовлетворительно - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, сформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Контент эссе

Аспиранты пишут эссе на тему «Системы электронного обучения E-Learning», в котором отмечают характеристики современных систем электронного обучения, их классификацию, приводят особенности преподавания в электронных средах.

Критерии оценки

Отлично - выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

Хорошо - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Удовлетворительно - аспирант проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные аспекты применения информационных технологий в науке и образовании.
2. Информационные технологии в экономической науке.
3. Понятие и классификация современных средств информационных технологий.

4. Понятие и классификация информационных систем.

5. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.

6. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

7. Программное обеспечение современных компьютерных технологий.

8. Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.

9. Глобальные компьютерные сети, принципы построения и организация ресурсов и служб, протоколы коммуникаций.

10. Протокол передачи данных TCP/IP. Протокол обмена файлами FTP. Протокол передачи гипертекста HTTP.

11. Универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.

12. Электронная почта, электронные журналы и конференции. Программное обеспечение.

13. Защита информации в Internet.

14. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.

15. Гипертекст и гиперссылки. Web-сайты и Web-страницы.

16. Инструментальные средства создания Web-страниц.

17. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.

18. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

19. Применение методов математического моделирования в экономических исследованиях.

20. Работа с онлайн-курсом в СДО: режим редактирования, роли, разбивка курса на темы, ресурсы и элементы курса, базовый набор ресурсов и элементов онлайн-курса.

21. Настройки для ресурсов и элементов курса: настройки модуля, ограничения доступа, отслеживание выполнения элементов курса.

22. Формирование контента онлайн-курса: размещение различных документов в курсе, гиперссылки, создание тестов.

23. Создание тестов: формирование банка вопросов, применение различных типов вопросов (множественный выбор, короткий ответ, числовой ответ, эссе и др.).

24. Работа с элементом глоссарий. Создание и размещение ресурса «Книга».

25. Работа с элементами «Задание», «Семинар»: технология работы, особенности, условия применения.

26. Организация взаимодействия участников онлайн-курса: методическая поддержка, консультационная поддержка, получение обратной связи.

27. Настройки и управление курсами: оценки, импорт курса, завершение курса.

28. Контроль обучения на онлайн-курсе: основные возможности.

29. Приложения современных информационных технологий. Банковские информационные системы.

30. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, SPSS).

31. Отечественные системы бизнес-аналитики: работа с моделью данных, дашборды, геоаналитика.

32. Юридические аспекты деятельности организации в электронном пространстве.

33. Онлайн-сервисы для создания анкет, опросов, тестов (на примере сервисов Яндекса).

В качестве практических заданий на зачете используются средства аналогичные средствам, применяемым в ходе текущего контроля.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой

Шкала начисления баллов за ответ на зачете

№ п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачете, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Шкала оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если его/ее ответ:

- не содержит ошибок, допущено 1-2 неточности, тема раскрыта на 60-100%, ответ логичен, актуален, нет «перескакивания» на другую тему, иллюстрирован практически материалом, отражает личный опыт аспиранта, полученный в том числе во время прохождения педагогической и научно-исследовательской практик.

Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если его/ее ответ:

- содержит большое количество ошибок, неточностей, тема раскрыта менее чем на 50 %, ответ нелогичен, неактуален, отсутствуют примеры из личного опыта.

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в устной форме и направлен на оценку уровня освоения компетенций.

К методическим материалам относятся лекции и презентации по курсу «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии»», размещенные в СДО академии на платформе Moodle https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=25343. Перед лекциями и при подготовке к семинарскому занятию аспирантам рекомендуется обратиться к соответствующей лекции и/или презентации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение контрольных работ, проведение опроса, что предусмотрено рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, в том числе освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы и завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках практических занятий;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

Самостоятельная работа аспирантов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографий, статей, периодических изданий, интернет-ресурсов и т.п.), написание эссе, разработка презентаций, подготовка по вопросам для самостоятельного изучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Состояние и перспективы использования современных информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях

– Основная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий, их место в информационных процессах.

– Цифровая экономика и современные технологические тренды.

– Использование компьютерных технологий в информационно-образовательной среде.

– Роль и формы применения компьютерных технологий в научных исследованиях и профессиональной деятельности.

– Компьютерное моделирование как метод научного исследования.

– Правовой режим, тенденции развития высоких (наукоемких) компьютерных технологий.

Тема 2 Электронная образовательная среда. Системы дистанционного образо-вания

– Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

– Полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей. Электронная библиотека российских научных журналов. Журнальные базы данных университетских издательств (Oxford Journals, Cambridge Journals Online). Полнотекстовые коллекции электронных книг (Ebrary, Oxford Scholarship Online).

– Полнотекстовые диссертационные базы данных (ProQuest Dissertations & Theses). Онлайновые справочные ресурсы (Oxford Reference Online, Рубрикон).

– Мир науки через цитирование автора, журнала, отрасли знания. Аналитико-библиографическая база данных Scopus.

Тема 3. Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании. Информационные ресурсы в педагогической и научной деятельности

– Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики. Новые технологии и стандарты беспроводного доступа. RadioEthernet, Bluetooth, Wi-Fi.

– Основные информационные службы и ресурсы Интернета. Современные сервисы Интернета: Электронная почта, WWW, FTP-архивы, телеконференции NewsGroups, рассылки новостей. Сетевой этикет. Поисковые системы. Языки запросов. Метапоиск.

– Создание образовательных ресурсов на основе Интернет-технологий. Использование технологий Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.

Тема 4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-коммуникационных технологий. Применение информационных технологий в педагогической деятельности Прикладные программные продукты общего и специального назначения.

– Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.

– Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word.

– Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.

– Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Использование пакета «Анализ данных» MS Exce1.

– Специализированные пакеты статистической обработки научных данных (Statistica, SPSS и др.). Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы).

– Примеры реализации статистических исследования.

– Оформление результатов научной работы с использованием презентационного редактора MS Power Point

Тема 5. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.

– Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка электронных учебно-методических комплексов.

– Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.

– Информационные технологии дистанционного образования.

– Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

– Системы электронного обучения E-Learning

Конспект источников по темам курса (основная и дополнительная литература) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанной информации.

Эссе - самостоятельная письменная работа аспиранта небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературнокритический, научно-популярный или беллетристический характер. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – занимает важное место, так как позволяет визуально демонстрировать актуальный фактический материал (схемы, рисунки, таблицы и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных аспирантом презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Участие в выполнении письменного или устного задания оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	20
2. Способность проводить оценку	20
3. Способность делать выводы	20
4. Способность ориентироваться в представленном материале	20
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету аспирант повторяет, как правило, ранее изученный материал, добавляя его

актуальной информацией. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам билета, включающего 2 вопроса по разным разделам курса. Аспирантам дается время для подготовки к ответу – 20 минут.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Лекция	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование, устный ответ
Практическое занятие	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных практических и ситуационных заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, презентаций, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка презентаций, эссе, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет в форме опроса по билетам

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Экономическая информатика: учебник и практикум для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5457-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489363 (дата обращения: 07.02.2022).
2. Логунова О.С. Представление и визуализация результатов научных исследований. Учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина, под ред О.С. Логуновой. – Москва: ИНФА-М, 2020 – 156 с
3. Онокой Л. С., Титов В. М. Компьютерные технологии в науке и образовании / учеб. пособие для вузов: Допущено УМО - М. : Инфра-М, 2011г. - 224 с.
4. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова, Н.В. Концевая и др.; Под ред. А.Н. Гармаша – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014

6.2. Дополнительная литература.

5. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю. Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / учеб. изд. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013г.
6. Дайитбегов Д.М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике. Научная книга, 2008.
7. Земсков А.И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки. Москва: ФАИР, 2007.
8. Финков М.В., Серогодский В.В. Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2010. -М: Наука, 2013
9. Кузнецов А.А., Панюкова С.В., Роберт И.В.Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие (под ред. Роберт И.В.). Высшее педагогическое образование, 2008.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

10. Мельников П.П. Компьютерные технологии в экономической науке и практике: Учебное пособие. М.: Финакадемия, 2008.
11. Ильченко А.Н. Экономико-математические методы.Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2006

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ.
2. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (2017 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Болдин, А.П. Основы научного исследования: учебник / А.П.Болдин, В.А.Максимов. - [Электронный ресурс]. - URL http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15739.pdf.
2. Интернет-портал «Международная научная школа устойчивого развития» [Электронный ресурс], режим доступа, http\\lt-nur.uni-dubna.ru, свободный.
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс], режим доступа www.edu.ru , свободный.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
7. Портал «Гуманитарное образование» http: // www.humanities.edu.ru
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http: // www.schtolcollection.edu.
10. Научная электронная библиотека http: // elibrary.ru

ЮРИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки

https://uriu.ranepa.ru/about/biblioteka

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Znanium»
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)

- Электронная библиотека Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Springer - полнотекстовая политематическая база данных, включающая в себя издания научного и технического содержания по экономике, юриспруденции, психологии, социальным и гуманитарным наукам.
- Scopus - база данных во многих странах является одним из главных источников получения наукометрических данных для проведения оценочных исследований на государственном и/или корпоративном уровне.
- Web of Science - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практического занятия требуется аудитория, оборудованная мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

– обработки текстовой информации (Текстовый процессор);

– обработки табличных данных (Электронный таблицы);

– обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации;

– компьютерные справочные правовые системы (Консультант +, Гарант);

– СУБД. Основные технологии работы (MS Access);

– MS Visio

– платформа для организации СДО (на базе Moodle)

– поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии и справочники.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Дополнительный материалы в процессе работы загружаются через сервис Яндекс Диск.

Анкетирование и опрос мнения студентом реализуется через https://forms.yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.6.2 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.1. Право

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.1.3 – Частно-правовые (цивилистические) науки

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат юридических наук

(ученая степень)

очная форма обучения

(форма обучения)

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Авторы-составители:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Перова Марина Викторовна	кандидат пед. наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС
2	Никоненко Наталья Дмитриевна	кандидат физ. мат. наук, доцент	доцент	кафедра информационных технологий ЮРИУ РАНХиГС

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.107

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ……..108

3. Содержание и структура дисциплины ……...108

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……...113

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…..136

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….142

6.1. Основная литература. 142

6.2. Дополнительная литература. 142

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 142

6.4. Нормативные правовые документы. 143

6.5. Интернет-ресурсы. 143

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….144

8. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

	Результаты обучения
на уровне знаний:	- основные термины и понятия современных информационно-коммуникационных технологий, - правовые основы регулирования информационных технологий в России; - основные направления развития современных коммуникационных технологий; - основные характеристики профессиональных баз данных; - основные информационные ресурсы в глобальных информационных сетях
на уровне умений:	- находить источники необходимых документов в глобальных информационных сетях, - размещать собственные информационные ресурсы в локальной информационной сети, - представлять собственные ресурсы в разных форматах; -составлять аналитические документы (справки, письма), -создавать научные публикации в электронном формате
на уровне навыков	- выбора оптимальных программных средства для реализации информационных процессов, - использования технологий обработки текстовой информации, -организации поиска информации, -обработки графической информации, -работы с мультимедийными объектами, -обработки табличной информации, - работы с базами данных, -навыками математической обработки результатов научных исследований, - обработки финансово-экономической информации, -работать в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации; - подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствие с ГОСТ

9. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина 2.1.6.2. «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено 36 академических часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические занятия) для аспирантов, осваивающих программу по очной форме обучения.

На самостоятельную работу выделено 36 академических часов для аспирантов, осваивающих программу по очной форме обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на 2 курсе. Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний, практических навыков и умений аспирантов в области педагогического мастерства и является составной частью процесса подготовки научно-педагогических кадров с точки зрения организации учебно-воспитательного процесса в вузе и профессиональной педагогической деятельности, организации педагогического процесса в системе профессионального образования, а так же на приобретенные ранее умения и навыки на этапе магистратуры или специалитета.

Дисциплина 2.1.6.2. «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» реализуется одновременно с проведением научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

10.Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Состояние и перспективы использования современных информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях	10	4				6	О, Т
Тема 2	Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности	16	4		4		8	О, Р, П
Тема 3	Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании	18	4		6		8	О,Т
Тема 4	Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ	18	4		6		8	О, Т, Контрольная работа
Тема 5	Образовательные технологии на	10	2		2		6	О, Э, Контрольная

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	основе ИКТ для реализации целей современного образования.							работа
Промежуточная аттестация		36					36	За
Всего:		**108**	**18**		**18**		**72**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (П), эссе (Э), зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1 . Состояние и перспективы использования современных информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях

Основная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий, их место в информационных процессах. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Использование компьютерных технологий в информационно-образовательной среде. Роль и формы применения компьютерных технологий в научных исследованиях и профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование как метод научного исследования. Правовой режим, тенденции развития высоких (наукоемких) компьютерных технологий.

Тема 2. Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы. Понятие и структура, принципы и основные направления деятельности электронных библиотек

Полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей. Электронная библиотека российских научных журналов.

Журнальные базы данных университетских издательств (Oxford Journals, Cambridge Journals Online). Полнотекстовые коллекции электронных книг (Elibrary, Oxford Scholarship Online).

Полнотекстовые диссертационные базы данных (ProQuest Dissertations & Theses). Онлайновые справочные ресурсы (Oxford Reference Online, Рубрикон).

Мир науки через цитирование автора, журнала, отрасли знания. Аналитико-библиографическая база данных Scopus.

Тема 3. Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании

Понятие и основная характеристика международной глобальной компьютерной сети Интернет. Применение гипертекстовых технологий в сети Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Возможности нормативно-правового воздействия на общественные отношения в структуре сети Интернет.

Электронная почта, технология World-Wide Web (WWW), поисковые системы и каталоги Интернет, компьютерные телеконференции, электронные библиотеки, образовательные сетевые технологии и ресурсы в российском образовании. Необходимость глобальной стандартизации образования и использования сети, международные стандарты, организации, занимающиеся стандартизацией

Тема 4 Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-коммуникационных технологий.

Обзор информационных технологий, используемых для обработки и оформления результатов научных исследований. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки. Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word. Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.

Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Использование пакета «Анализ данных» MS Exce1. Специализированные пакеты статистической обработки научных данных (Statistica, SPSS и др.). Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы). Примеры реализации статистических исследования.

Оформление результатов научной работы с использованием презентационного редактора MS Power Point.

Тема 5. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.

Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Информационные технологии дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса. Системы электронного обучения E-Learning

11.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины 2.1.6.1 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:

проводятся лекции, интерактивные лекции, репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос, тренинги.

– при проведении занятий семинарского типа:

проводятся опросы, тесты, презентации, эссе.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Состояние и перспективы использования современных информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях	Опрос, Тестирование
2. Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности	Опрос, Реферат, Презентация
3. Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании	Опрос, Тестирование
4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-	Опрос, Тестирование,

коммуникационных технологий	Контрольная работа
5. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.	Опрос, Контрольная работа, Эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа по билету, включающему два вопроса-задания по теоретическим и практическим аспектам дисциплины 2.1.6.2 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии», соответствующие тематике и проблематике изучаемых разделов курса. Оба вопроса ориентированы на измерение уровня освоенности знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым компетенциям.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1

Контент тестовых заданий:

5. **В каком документе впервые сформулировано понятие «Цифровая экономика»?**

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы

-Программа «Информационное общество (2011-2020 гг.)»

-Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

-Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи»

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

6. **Какие показатели, характеризующие информационный обмен, стали быстро расти с развитием цифровой экономики?**

- число получаемых услуг

- число объектов транспорта, подключенных к сетям мониторинга

- число людей, пользующихся мобильной связью

- число подключенных к сетям связи устройств

- объем данных, передаваемых по сетям связи

7. **В цифровой экономике программная среда, которая позволит интегрировать и аппаратные средства, и прикладные решения для повышения эффективности и в экономике, и в улучшении качества жизни -**

- Цифровая платформа

- Сквозные технологии

- Сервисная платформа

8. **Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека – это**

- Интернет вещей

- Индустриальный интернет

- Облачные вычисления

- Туманные вычисления

Типовые оценочные средства по теме 2

Примерные темы рефератов

12. Современные технологии и средства создания и распространения информационных ресурсов
13. Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности юриста

14. Компьютерные технологии в учебном процессе ВУЗа (составление расписаний, АСУ ВУЗ и т.п.).
15. Экспертные системы в образовании.
16. Компьютерные технологии в дистанционном обучении, примеры работы в ДОС Moodle.
17. Информационно-поисковые системы.
18. Информационный поиск: основные понятия, типология, методы, стратегии и тактики.
19. Методы поиска библиографической информации в онлайновых библиотечных каталогах.
20. Правила работы с полнотекстовыми базами данных мировых агрегаторов научной информации (EBSCO HostWeb, ProQuest, InfoTrac OneFile).
21. Правила работы с полнотекстовыми журнальными базами данных ведущих академических издателей (SAGE Journals Online, Wiley InterScience, Springer Link, Taylor & Francis).
22. Правила работы с электронной библиотекой российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Типовые оценочные средства по теме 3

Контент тестовых заданий:

1) При решении исследовательских задач на основе поиска информационной и библиографической культуры в какой поисковой системе реализована эвристическая система обработки запросов Intelligent Concept Extraction (tm):

1. AltaVista;

2. Lycos;

3. Infoseek;

4. Excite.

2) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры при помощи каких систем можно осуществлять поиск в системе HotBot:

1. Google, Fast Search & Transfer (FAST), Teoma;

2. AltaVista, Google, Teoma, Fast Search & Transfer (FAST);

3. Excite, Fast Search & Transfer (FAST), AOL Search;

4. Tela, Fast Search & Transfer (FAST), NovoSearch, Direct Hit.

3) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры название каталога в поисковой системе, в котором можно найти лучшие страницы по интересующей пользователя тематике:

1. карман;
2. собрание;
3. **канал;**
4. избранное.

4) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры какая из поисковая система на данный момент не поддерживает свою базу данных:

1. **Lycos;**
2. Google;
3. Tela;
4. AltaVista.

5) При решении исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры какая из поисковых систем имеет встроенный переводчик страниц с английского языка на французский, немецкий, итальянский, испанский и т. д. и обратно:

1. Excite;
2. Апорт;
3. Yandex;
4. **AltaVista.**

Типовые оценочные средства по теме 4

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Наименование тем
1	Программные средства реализации информационно-аналитической обработки данных. *Интернет, MS Excel, MS Access.* Организация поиска, обработки информации через взаимодействие различных программных средств.
2	Формулы и анализ данных. Сортировка, сводные таблицы, фильтрация. Возможности визуализации результатов средствами MS Excel.
3	Создание сводных аналитических таблиц. Выполнение интеллектуального анализа данных средствами MS Excel.
4	Надстройки Excel. Применение функций *Поиск решения и Анализ* для решения задач. Анализ и прогнозирование временных рядов
5	Современные статистические пакеты. Систем SPSS. Классификация аналитических систем.
6	Технологии оперативного анализа данных. Olap системы.
7	Технологии интеллектуального анализа данных. Системы класса Data mining. Консолидация данных и аналитическая отчетность в среде Loginom (Deductor).
8	Ассоциативные правила при решении аналитических задач. Аналитическая платформа Loginom (Deductor).
9	Методы сегментации и прогнозирования при решении аналитических задач.
10	Поиск справочно-правовой информации в системе КонсультантПлюс, Гарант

Примерные варианты заданий контрольной работы

Вариант 1

9. Проанализировать структуру мирового рынка информационных технологий (Программные продукты: системные, прикладные IT-hardtware – таблица 1).

10. Построить таблицу роста предложений каждой страны и в целом всего рынка (итоговая строка).

11. Построить таблицу прироста предложения каждой страны и в целом всего рынка (итоговая строка).

12. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.

13. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз продаж (услуг) каждой страны и в целом по рынку (итоговая строка) на последующие два года.

14. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.

15. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

16. Построить совмещенный график прироста продаж каждой страны и в целом всего рынка (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета.

Таблица 1

Мировой рынок

(Информационных технологий IT-hardware) млн. дол.

№ п/п	**Регион**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
1	Великобритания	11,8	13,2	14,1	15,2	15,6	13	14,7	15,6	16,2	17,3
2	США	91,3	98,3	97,2	98,1	98,5	97	98,4	99	99,7	99,8
3	Япония	15,6	17,9	18,2	18,5	19	19,5	20,1	19,2	20,7	22,5
	ИТОГО										

Вариант 2

9. Проанализировать структуру затрат по видам инновационной деятельности (Затраты на технологические инновации по видам инновационной деятельности – таблица 2).

10. Построить таблицу роста затрат по каждому виду инновационной в частности и в целом по всем (итоговая строка).

11. Построить таблицу прироста затрат по каждому направлению и в целом для всех (итоговая строка).

12. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.

13. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз затрат по каждому виду и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.

14. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.

15. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

16. Построить совмещенный график по видам затрат и в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета.

Таблица 2

№ п/п	**Затраты на технологические инновации по видам инновационной деятельности (млн.рублей)**										
		2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
	Всего											
1	в том числе для: - исследования и разработки (без амортизации)	206,8	175,4	180,9	182	180	201	215	276	324	321	345
2	- обучение и подготовка персонала,	2,6	6	8	7	9	12	14	5	17	21	23

	связанные с инновациями										
3	- приобретение программных средств	8,2	6,9	7,2	8,1	8,9	9	12	14	13,8	14,2	15
4	- маркетинговые исследования	18,4	26,1	28,2	28,9	27,5	30	32	34,5	37	38	39
5	- прочие затраты на технологические инновации	68,2	57	59	61	65	68	69	72,3	74	75	78

Вариант 3

9. Проанализировать структуру роста количества ПК (Число персональных компьютеров – таблица 3).
10. Построить таблицу роста количества ПК в частности и в целом по годам (итоговая строка).
11. Построить таблицу прироста количества ПК по годам и в целом для всех (итоговая строка).
12. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.
13. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз увеличения количества ПК по каждому году и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.
14. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.
15. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.
16. Построить совмещенный график количества ПК по годам в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета

Таблица 3

Число персональных компьютеров (единиц)

		в том числе:		
	Всего	**В составе локальных вычислительных сетей**	**имеющие доступ к глобальным информационным сетям**	**из них к сети Интернет**
1	2	3	4	5
2008		54074	20728	16067
2009		67298	29197	22077
2010		81847	36255	28423
2011		95350	34890	29321
2012		97820	32678	27567
2013		101230	33789	28345
2014		98612	35267	29234
2015		110345	36345	30678
2016		105678	36900	32789
2017		106231	37123	35123
2018		120245	38125	48456

Вариант 4

9. Проанализировать структуру затрат по видам инновационной деятельности (Затраты на информационные технологии – таблица 4).
10. Построить таблицу роста затрат по каждому видам в частности и в целом по всем (итоговая строка).
11. Построить таблицу прироста затрат по каждому направлению и в целом для всех (итоговая строка).
12. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.
13. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз затрат по каждому виду и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.
14. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.
15. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

16. Построить совмещенный график по видам затрат и в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета.

Таблица 4

	Затраты на информационные технологии (млн.рублей)									
		2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
	Всего										
1	в том числе на: - приобретение вычислительной техники (включая установку и наладку)	784,1	876,6	1346,3	1400	1370	1380	1200	1245	1367	1467
2	- приобретение программных средств	126,2	121,3	270,1	256	278	340	342	210	290	324
3	- оплату услуг связи	358,1	540,7	384,4	456	567	870	912	1200	1345	1567
4	- обучение сотрудников, связанное с развитием и использованием информационных технологий	6,5	10,9	18,5	19,2	17,21	18,1	19,3	21,4	22,3	25,1
5	- оплату услуг сторонних организаций и специалистов, связанных с информационными технологиями (кроме услуг связи и обучения)	104	149,6	526	760	789	980	1100	989	10501	1200

Вариант 5

9. Проанализировать число организаций, использующих ИТ и численность работников в них (Число организаций, использующих ИТ и численность работников в них – таблица 5).

10. Построить таблицу роста числа организаций, использующих ИТ и численность работников в них в частности и в целом по годам (итоговая строка).

11. Построить таблицу прироста числа организаций, использующих ИТ и численность работников в них по годам и в целом для всех (итоговая строка).

12. Данные таблицы представить в графической форме и проанализировать полученные результаты.

13. Построить линию тренда (уравнение показать на графике), рассчитать прогноз увеличения числа организаций, использующих ИТ и численность работников в них по каждому году и по всем в целом (итоговая строка) на последующие два года.

14. Рассчитать вероятную ошибку прогноза.

15. Полученные результаты сравнить с фактическими данными, полученными через Internet или другим путем.

16. Построить совмещенный график количества ПК по годам в целом по всем (итоговая строка). Результаты проанализировать и оформить в виде отчета

Таблица 5

	Число организаций, использующих ИТ и численность работников в них (на конец года)									
		Число организаций, использовавших ИТ, единиц				**Списочная численность работников в организациях, использовавших информационные технологии**				
		2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**
	Всего									
1	в том числе, использовавшие персональные	2848	3256	3276	3340	556,3	563,6	653,6	634	654

	компьютеры									
2	ЭВМ других типов	309	325	425	512	141,6	134,8	137,8	210	234
3	локальные вычислительные сети	1672	1896	2096	2130	451,3	475	495		
4	электронную почту	1741	1947	2156	2345	434,5	465,4	478,4		
5	сеть Интернет	1598	1875	2134	2210	401,2	437,1	452,1		
6	другие глобальные информационные сети	273	333	473	523	101,5	120,2	138,2		
7	выделенные каналы связи	567	782	892	231,8		261,3	289,7		

Требования к оформлению контрольной работы

Формат: А4. *Шрифт*: Times New Roman. *Размер шрифта* – 14. *Размер полей*: Левое - 3 см., верхнее, нижнее - 2 см., правое - 1,5 см. *Межстрочное расстояние*: 1,5 интервал строки. *Номер страниц*: правый нижний угол. *Выравнивание текста*: по ширине. *Сноски* автоматические, постраничные (нумерация начинается на каждой странице). *Абзацный отступ*: автоматически, 1,25. **Объем работы: 15-20 страниц**.

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, фамилию и инициалы автора, номер группы. Проверяющий преподаватель: уч. степень, уч. звание, ФИО, внизу посередине: Ростов-на-Дону, год.

К контрольной работе приложить в электронном формате файл отчета в MS Word и выполненные расчеты в MS Excel.

Контент тестовых заданий:

1. В …… Году Эдвард Кодд сформулировал ……. основных требований к средствам реализации оперативного OLAP-анализа.

Вставьте недостающие числа.

2. Различают три типа многомерных OLAP-систем:

4) многомерный (Multidimensional) OLAP — MOLAP
5) реляционный (Relation) OLAP — ROLAP
6) смешанный или гибридный (Hibrid) OLAP — HOLAP.

3. Подсистема интеллектуального анализа данных (Data mining) предназначена для:

---

4. Рассматриваются следующие виды знаний:

7) фактические и стратегические;
8) факты и эвристики;
9) декларативные и процедурные;
10) интенсиональные и экстенсиональные;
11) глубинные и поверхностные;
12) жесткие и мягкие.

5. Подсистема интеллектуального анализа ИАС поддерживает инструментальными средствами:

4) математическую экономику;
5) эконометрику;
6) специфические методы Data mining.

6. Программные средства создания и применения ИАС структурируются в соответствии с:

3) выполняемыми ими функциями;
4) исходя из наличия программных средств.

Дайте правильный ответ.

Типовые оценочные средства по теме 5

Пример итоговой контрольной работы по теме 5.

В качестве контрольного задания студентам предлагается выполнение авторского проекта. Авторский проект нацелен на закрепление компетенций и отработку практических навыков в области использования информационных технологий в исследовательской и образовательной деятельности.

Задания к авторским проектам.

1. Оформить научную публикацию или материал лекции в соответствии с требованиями реферируемого научного журнала с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в сети Интернет и/или подготовкой мультимедийной презентации.
2. Автоматизировать статистическую обработку экспериментальных данных, результаты визуализировать и опубликовать в сети Интернет и/или представить в виде мультимедийной презентации.
3. Осуществить компьютерное моделирование экономического процесса или явления. Результаты визуализировать и опубликовать в сети Интернет и/или представить в виде мультимедийной презентации.
4. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-ресурса.

Конкретная тема работы выбирается слушателем самостоятельно в рамках базовой специальности. Результаты авторских проектов представляются в форме доклада и защищаются в ходе дискуссии с членами учебной группы.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с заданием, без погрешностей	Отлично	Зачтено
Контрольная работа выполнена в соответствии с заданием с незначительными ошибками	Хорошо	
Контрольная работа выполнена с существенными ошибками	Удовлетворительно	
Контрольная работа не выполнена	Неудовлетв	Не

	орительно	зачтено

Критерии оценки тестов

Аспиранту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного тестового задание отводится 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Контент презентации

Презентация по теме «Основные тенденции развития цифровых технологий в науке и образовании».

Критерии оценки презентации

Оценка	**Неудовлетворительно / >50**	**Удовлетворительно / 50-69 баллов**	**Хорошо / 70-84 балла**	**Отлично / 85-100 баллов**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта

	Отсутствуют выводы	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично, 34 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Контент опроса

Опрос организован в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме дисциплины

Критерии оценки

Отлично - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Хорошо - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

Удовлетворительно - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Неудовлетворительно - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, сформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Контент эссе

Аспиранты пишут эссе на тему «Системы электронного обучения E-Learning», в котором отмечают характеристики современных систем электронного обучения, их классификацию, приводят особенности преподавания в электронных средах.

Критерии оценки

Отлично - выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

Хорошо - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские

умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

Удовлетворительно - аспирант проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные аспекты применения информационных технологий в науке и образовании.
2. Информационные технологии в экономической науке.
3. Понятие и классификация современных средств информационных технологий.
4. Понятие и классификация информационных систем.
5. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
6. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.
7. Программное обеспечение современных компьютерных технологий.
8. Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.
9. Глобальные компьютерные сети, принципы построения и организация ресурсов и служб, протоколы коммуникаций.
10. Протокол передачи данных TCP/IP. Протокол обмена файлами FTP. Протокол передачи гипертекста HTTP.
11. Универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.
12. Электронная почта, электронные журналы и конференции. Программное обеспечение.
13. Защита информации в Internet.

14. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.
15. Гипертекст и гиперссылки. Web-сайты и Web-страницы.
16. Инструментальные средства создания Web-страниц.
17. Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей.
18. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
19. Применение методов математического моделирования в экономических исследованиях.
20. Компьютер как средство обучения и восприятия. Роль преподавателя в процессе обучения с использованием компьютеров.
21. Принципы и технологии дистанционного обучения.
22. Инструментальные системы разработки курсов дистанционного обучения.
23. Принципы внедрения и использования электронных образовательных ресурсов в образовательном учреждении.
24. Компьютерное тестирование. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области.
25. Приложения современных информационных технологий. Банковские информационные системы.
26. Специализированные пакеты автоматизации обработки и визуализации научных данных (Statistica, SPSS).
27. Юридические аспекты деятельности организации в электронном пространстве.

В качестве практических заданий на зачете используются средства аналогичные средствам, применяемым в ходе текущего контроля.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой

Шкала начисления баллов за ответ на зачете

№ п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов

4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачете, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Шкала оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если его/ее ответ:

- не содержит ошибок, допущено 1-2 неточности, тема раскрыта на 60-100%, ответ логичен, актуален, нет «перескакивания» на другую тему, иллюстрирован практически материалом, отражает личный опыт аспиранта, полученный в том числе во время прохождения педагогической и научно-исследовательской практик.

Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если его/ее ответ:

- содержит большое количество ошибок, неточностей, тема раскрыта менее чем на 50 %, ответ нелогичен, неактуален, отсутствуют примеры из личного опыта.

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в устной форме и направлен на оценку уровня освоения компетенций.

К методическим материалам относятся лекции и презентации по курсу «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии»», размещенные в СДО академии на платформе Moodle https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=25343. Перед лекциями и при подготовке к семинарскому занятию аспирантам рекомендуется обратиться к соответствующей лекции и/или презентации.

12.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение контрольных работ, проведение опроса, что предусмотрено рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, в том числе освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы и завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в

форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках практических занятий;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

Самостоятельная работа аспирантов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение литературы по теме (монографий, статей, периодических изданий, интернет-ресурсов и т.п.), написание эссе, разработка презентаций, подготовка по вопросам для самостоятельного изучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Состояние и перспективы использования современных информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях

– Основная характеристика современных информационно-коммуникационных технологий, их место в информационных процессах.

– Цифровая экономика и современные технологические тренды.

– Использование компьютерных технологий в информационно-образовательной среде.

– Роль и формы применения компьютерных технологий в научных исследованиях и профессиональной деятельности.

– Компьютерное моделирование как метод научного исследования.

– Правовой режим, тенденции развития высоких (наукоемких) компьютерных технологий.

Тема 2 Электронные информационные ресурсы в науке, образовании и практической деятельности

– Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

– Полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей. Электронная библиотека российских научных журналов. Журнальные базы данных университетских издательств (Oxford Journals, Cambridge Journals Online). Полнотекстовые коллекции электронных книг (Ebrary, Oxford Scholarship Online).

– Полнотекстовые диссертационные базы данных (ProQuest Dissertations & Theses). Онлайновые справочные ресурсы (Oxford Reference Online, Рубрикон).

– Мир науки через цитирование автора, журнала, отрасли знания. Аналитико-библиографическая база данных Scopus.

Тема 3. Особенности использования глобальной международной компьютерные сети Интернет в науке и образовании

– Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики. Новые технологии и стандарты беспроводного доступа. RadioEthernet, Bluetooth, Wi-Fi.

– Основные информационные службы и ресурсы Интернета. Современные сервисы Интернета: Электронная почта, WWW, FTP-архивы,

телеконференции NewsGroups, рассылки новостей. Сетевой этикет. Поисковые системы. Языки запросов. Метапоиск.

– Создание образовательных ресурсов на основе Интернет-технологий. Использование технологий Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.

Тема 4. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационно-коммуникационных технологий

– Прикладные программные продукты общего и специального назначения.

– Особенности современных технологий решения задач текстовой, табличной и графической обработки.

– Подготовка научных и учебно-методических материалов в текстовом редакторе MS Word.

– Требования ГОСТ к диссертации, автореферату, статьям.

– Обработка и визуализация научных данных в MS Excel. Использование пакета «Анализ данных» MS Exce1.

– Специализированные пакеты статистической обработки научных данных (Statistica, SPSS и др.). Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы).

– Примеры реализации статистических исследования.

– Оформление результатов научной работы с использованием презентационного редактора MS Power Point

Тема 5. Образовательные технологии на основе ИКТ для реализации целей современного образования.

– Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Разработка электронных учебно-методических комплексов.

– Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.

– Информационные технологии дистанционного образования.

– Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

– Системы электронного обучения E-Learning

Конспект источников по темам курса (основная и дополнительная литература) - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанной информации.

Эссе - самостоятельная письменная работа аспиранта небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературнокритический, научно-популярный или беллетристический характер. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация – занимает важное место, так как позволяет визуально демонстровать актуальный фактический материал (схемы, рисунки, таблицы и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных аспирантом презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Участие в выполнении письменного или устного задания оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	20
2. Способность проводить оценку	20
3. Способность делать выводы	20
4. Способность ориентироваться в представленном материале	20
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**

76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету аспирант повторяет, как правило, ранее изученный материал, добавляя его актуальной информацией. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа по вопросам билета, включающего 2 вопроса по разным разделам курса. Аспирантам дается время для подготовки к ответу – 20 минут.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Лекция	Знание теоретического материала по пройденным темам	Тестирование, устный ответ
Практическое занятие	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных практических и ситуационных заданий
Самостоятельная работа	Знания, умения и	Проверка презентаций,

(выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, презентаций, эссе)	навыки, сформированные во время самоподготовки	эссе, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет в форме опроса по билетам

13. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

12. Экономическая информатика: учебник и практикум для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5457-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489363 (дата обращения: 07.02.2022).
13. Логунова О.С. Представление и визуализация результатов научных исследований. Учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина, под ред О.С. Логуновой. – Москва: ИНФА-М, 2020 – 156 с
14. Онокой Л. С., Титов В. М. Компьютерные технологии в науке и образовании / учеб. пособие для вузов: Допущено УМО - М. : Инфра-М, 2011г. - 224 с.
15. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова, Н.В. Концевая и др.; Под ред. А.Н. Гармаша – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014

6.2. Дополнительная литература.

16. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю. Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / учеб. изд. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013г.
17. Дайитбегов Д.М. Компьютерные технологии анализа данных в эконометрике. Научная книга, 2008.
18. Земсков А.И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки. Москва: ФАИР, 2007.

19. Финков М.В., Серогодский В.В. Вычисления, графики и анализ данных в Excel 2010. -М: Наука, 2013
20. Кузнецов А.А., Панюкова С.В., Роберт И.В.Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие (под ред. Роберт И.В.). Высшее педагогическое образование, 2008.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

21. Мельников П.П. Компьютерные технологии в экономической науке и практике: Учебное пособие. М.: Финакадемия, 2008.
22. Ильченко А.Н. Экономико-математические методы.Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2006

6.4. Нормативные правовые документы.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ.
4. «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (2017 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

11. Болдин, А.П. Основы научного исследования: учебник / А.П.Болдин, В.А.Максимов. - [Электронный ресурс]. - URL http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15739.pdf.
12. Интернет-портал «Международная научная школа устойчивого развития» [Электронный ресурс], режим доступа, http\\lt-nur.uni-dubna.ru, свободный.
13. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс], режим доступа www.edu.ru , свободный.
14. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - http://www.mon.gov.ru;
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru;
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
17. Портал «Гуманитарное образование» http: // www.humanities.edu.ru
18. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
19. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http: // www.schtolcollection.edu.
20. Научная электронная библиотека http: // elibrary.ru

ЮРИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки

https://uriu.ranepa.ru/about/biblioteka

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Znanium»
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Электронная библиотека Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Springer - полнотекстовая политематическая база данных, включающая в себя издания научного и технического содержания по экономике, юриспруденции, психологии, социальным и гуманитарным наукам.
- Scopus - база данных во многих странах является одним из главных источников получения наукометрических данных для проведения оценочных исследований на государственном и/или корпоративном уровне.
- Web of Science - поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций, охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

14.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практического занятия требуется аудитория, оборудованная мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Практические занятия проводятся по темам дисциплины, требующим приобретения практических навыков в работе с базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ.

– обработки текстовой информации (Текстовый процессор);

– обработки табличных данных (Электронный таблицы);

– обработки графической информации. Электронные, мультимедийные презентации;

– компьютерные справочные правовые системы (Консультант +, Гарант);

– СУБД. Основные технологии работы (MS Access);

– MS Visio

– современные статистические пакеты: IBM SPSS Statistics;

– ПО Loginom (Deductor)

– поисковые системы, электронная почта, онлайн энциклопедии и справочники.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Дополнительный материалы в процессе работы загружаются через сервис Яндекс Диск.

Анкетирование и опрос мнения студентом реализуется через https://forms.yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.4.1. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1. Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022

Автор(ы)-составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Сармин Николай Алексеевич	кандидат юридических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра гражданского и предпринимательского права ЮРИУ РАНХиГС

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..…….……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…..……
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…..….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения **дисциплины 2.4.1 «Нравственные основы гражданского права»** является формирование системного представления об основных теоретических и практических вопросах частно-правового регулирования в РФ; развитие навыков критического анализа и объективной оценки нормативного материала для решения актуальных юридических проблем; выработка умений и навыков научно-исследовательской работы в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Задачи дисциплины:

развитие комплексного представления об гражданско-правовом регулировании различного рода общественных отношений в контексте общей системы частно-правового регулирования;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

формирование системного подхода к научной специальности, умение раскрывать поставленную теоретическую задачу и вырабатывать практические подходы к решению теоретических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	**Знать:** основные понятия и категории частно-правовых наук; основные положения законодательства и правоприменительной практики в области частно-правовых наук; теоретические основы анализа законодательства, юридической практики и научной литературы в области диссертационного исследования; основной круг теоретических и практических проблем, существующих в области цивилистических наук, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
2	**Уметь:** применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа нормативного материала; анализировать законодательство, правоприменительную практику и научную литературу; самостоятельно организовывать и проводить научные исследования; использовать положения и правовых категории для анализа и оценивания юридических фактов и явлений; оценивать нормативно-правовой материал на соответствие положениям Конституции Российской Федерации и основным принципам частно-правовых отраслей российского законодательства

3	**Владеть:** навыками применения методологии научного исследования; навыками выработки и аргументации собственной точки зрения на теоретические и практические вопросы; навыками организации и проведения научных исследований; навыками квалифицированной экспертизы нормативно-правовых актов; навыками применения нормативно-правовых актов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина **2.4.1. «Нравственные основы гражданского права»** относится к Образовательному компоненту части 2.4. Факультативные дисциплины (модули) Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по направлению 5.1.3. «Часино-правовые (цивилистические) науки».

Промежуточная аттестация по дисциплине **2.4.1. «Нравственные основы гражданского права»** проводится на первом курсе обучения в форме зачета.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		16	16		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36		
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет	зачет		
	час.				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1	Реализация этического	19	4		6		9	Р, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	принципа справедливости в современном гражданском праве							
2	Реализация нравственного принципа свободы в современном гражданском праве	17	4		4		9	Р, Д
3	Реализация принципа справедливого равенства в современном гражданском праве	19	4		6		9	Р, Д
4	Нравственные основы юридической ответственности	17	4		4		9	Р, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	16		20		**36**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: реферирование (Р), доклад (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Реализация этического принципа справедливости в современном гражданском праве

Вопросы для доклада и реферирования:

Нравственный закон как объективный закон существования человека. Право как выражение нравственного закона. Причины ограниченности нравственного содержания права. Факторы, предопределяющие степень нравственности права. Общая характеристика нравственного содержания современного права.

Общая характеристика справедливости как социальной, духовно-нравственной и юридической категории. Общие закономерности формирования справедливых юридических норм. Общечеловеческое нравственное достоинство как фактор, предопределяющий справедливое юридическое регулирование. Реализация в законе естественных прав, выражающих общечеловеческое нравственное достоинство. Значение индивидуальных факторов для формирования справедливого юридического регулирования. Понятие нравственно обоснованного равновесия юридических статусов как выражения справедливости. Правила установления справедливого равновесия субъектов права.

Имущественная эквивалентность как выражение принципа справедливости в гражданском праве. Общая характеристика эквивалентности как одной из форм справедливого имущественного равновесия. Эквивалентность абсолютная и относительная. Общая характеристика гражданско-правового принципа эквивалентности. Особенности реализации принципа эквивалентности в отношениях с участием предпринимателей. Гражданско-правовой принцип равенства как средство обеспечения принципа эквивалентности. Реализация принципа эквивалентности в отдельных институтах гражданского права (заключение договора, признание сделки недействительной, применение последствий недействительности сделки, расторжение договора). Правовое значение нравственной ограниченности принципа эквивалентности.

Правоприменительная реализация справедливости, воплощенной в законе. Понятие и содержание духовно-нравственного толкования закона. Углубление законодательной справедливости в процессе правоприменения. Значение человеческого фактора в реализации правоприменительной справедливости.

Тема 2. Реализация нравственного принципа свободы в современном гражданском праве

Вопросы для доклада и реферирования:

Свобода от порочного начала как главный аспект принципа свободы. Роль права в освобождении человека от порочного начала. Свобода нравственного выбора как обязательное условие обретения свободы от греха. Этическое обоснование ограничения свободы поведения (свободы выбора). Духовно-нравственные принципы юридического ограничения свободы поведения. Реализация духовно-нравственных принципов ограничения свободы поведения в юридическом институте прав человека. Реализация духовно-нравственных принципов ограничения свободы поведения в гражданско-правовых институтах вещного и договорного права. Юридические принципы ограничения свободы поведении (принципы реагирования на нарушение, обязательности, соразмерности, недопустимости злоупотребления правом).

Тема 3. Реализация принципа справедливого равенства в современном гражданском праве

Вопросы для доклада и реферирования:

Равенство нравственного достоинства как этическая основы юридического принципа равенства. Равенство правового статуса как выражение юридического принципа равенства. Равенство юридического статуса в контексте действующего закона. Равенство всех перед законом как выражение юридического принципа равенства. Равенство нравственного достоинства как основа справедливого равенства субъектов правоотношения между собой.

Фактическое неравенство и юридический принцип справедливого равенства. Справедливость как обязательное условие принципа равенства. Требование максимально возможной дифференциации правового статуса.

Этические и юридические начала справедливого неравенства. Справедливое равенство как принцип отношения субъекта к своим контрагентам.

Тема 4. Нравственные основы юридической ответственности

Вопросы для доклада и реферирования:

Понятие духовной ответственности. Реализация в гражданском праве духовных начал покаяния и прощения. Реализация в праве принципов духовной ответственности (наследственности, солидарности и неотвратимости). Системность правового регулирования как условие эффективности юридической ответственности. Реализация в гражданской ответственности общих признаков юридической ответственности. Восстановительная сущность гражданской ответственности как ее специфический признак.

Значение субъективного основания в духовной ответственности человека. Вина как обязательное условие гражданской ответственности. Правила распределения бремени доказывания вины. Дифференциация размера ответственности в зависимости от формы и степени вины. Учет вины сторон при смешанной ответственности.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих *задач*:

выработка знаний об отдельных аспектах правового регулирования;

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов цивилистических наук;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области диссертационного исследования;

развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении научных текстов и документов.

К аттестации по факультативной дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами; перечнем аттестационных вопросов и заданий. После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. Обучающийся допускается к аттестации по

специальной дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по факультативной дисциплине предполагает самостоятельную работу обучающихся.

Факультативная дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частно-правового и цивилистического регулирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество

источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Аспиранты выполняют реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Научный доклад является эффективной формой самостоятельной научной работы аспиранта.

Доклад по длительности занимает 7-10 минут, выступление - около 5-7 минут. В процессе подготовки доклада или выступления используются самостоятельная работа и консультации преподавателя. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.

Научный доклад - исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции или ином научном мероприятии. В любом случае, успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Выделяют следующие этапы подготовки доклада: определение цели; подбор необходимого материала; составление плана, работа над текстом; композиционное оформление доклада; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления; «разыгрывание доклада».

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение установленного времени суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем

непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
к зачету

1. Право как выражение нравственного закона. Причины ограниченности нравственного содержания права.
2. Факторы, предопределяющие степень нравственности права. Общая характеристика нравственного содержания современного права.
3. Общая характеристика справедливости как социальной, духовно-нравственной и юридической категории.
4. Общие закономерности формирования справедливых юридических норм.
5. Общечеловеческое нравственное достоинство как фактор, предопределяющий справедливое юридическое регулирование. Реализация в законе естественных прав, выражающих общечеловеческое нравственное достоинство.
6. Значение индивидуальных факторов для формирования справедливого юридического регулирования.
7. Понятие нравственно обоснованного равновесия юридических статусов как выражения справедливости. Правила установления справедливого равновесия субъектов права.
8. Имущественная эквивалентность как выражение принципа справедливости в гражданском праве. Общая характеристика эквивалентности как одной из форм справедливого имущественного равновесия.
9. Эквивалентность абсолютная и относительная.
10. Общая характеристика гражданско-правового принципа эквивалентности.
11. Особенности реализации принципа эквивалентности в отношениях с участием предпринимателей.
12. Гражданско-правовой принцип равенства как средство обеспечения принципа эквивалентности.
13. Реализация принципа эквивалентности в гражданско-правовых институтах заключения и расторжения договора.
14. Реализация принципа эквивалентности в гражданско-правовых институтах признания сделки недействительной и применения последствий недействительности сделки.
15. Правовое значение нравственной ограниченности принципа эквивалентности.
16. Правоприменительная реализация справедливости, воплощенной в законе.

17. Понятие и содержание духовно-нравственного толкования закона.
18. Углубление законодательной справедливости в процессе правоприменения.
19. Роль права в освобождении человека от порочного начала.
20. Этическое обоснование ограничения свободы поведения (свободы выбора). Духовно-нравственные принципы юридического ограничения свободы поведения.
21. Реализация духовно-нравственных принципов ограничения свободы поведения в юридическом институте прав человека.
22. Реализация духовно-нравственных принципов ограничения свободы поведения в гражданско-правовых институтах вещного и договорного права.
23. Юридические принципы ограничения свободы поведении (принципы реагирования на нарушение, обязательности, соразмерности, недопустимости злоупотребления правом).
24. Равенство нравственного достоинства как этическая основы юридического принципа равенства.
25. Равенство правового статуса как выражение юридического принципа равенства. Равенство юридического статуса в контексте действующего закона.
26. Равенство всех перед законом как выражение юридического принципа равенства.
27. Равенство нравственного достоинства как основа справедливого равенства субъектов правоотношения между собой.
28. Фактическое неравенство и юридический принцип справедливого равенства. Справедливость как обязательное условие принципа равенства.
29. Требование максимально возможной дифференциации правового статуса.
30. Этические и юридические начала справедливого неравенства.
31. Справедливое равенство как принцип отношения субъекта к своим контрагентам.
32. Понятие духовной и юридической ответственности.
33. Реализация в гражданском праве духовных начал покаяния и прощения.
34. Реализация в праве принципов духовной ответственности (наследственности, солидарности и неотвратимости).
35. Системность правового регулирования как условие эффективности юридической ответственности.
36. Реализация в гражданской ответственности общих признаков юридической ответственности.
37. Восстановительная сущность гражданской ответственности как ее специфический признак.
38. Значение субъективного основания в духовной и юридической ответственности человека.
39. Вина как обязательное условие гражданской ответственности.
40. Правила распределения бремени доказывания вины.

41. Дифференциация размера ответственности в зависимости от формы и степени вины.
42. Учет вины сторон при смешанной ответственности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

Романец Ю.В. Этические основы права и правоприменения. М.: Зерцало-М, 2012// Печатная версия

9.2. Дополнительная литература:

Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. – М.: 2007.

Красавчиков О.А. Юридические факты в советском гражданском праве. М. 1958.

Зинченко С.А. Юридические факты в механизме правового регулирования. М.2007. гл.4.

Алексеев С.С.Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М. 1966

9.3. Нормативные правовые документы[2]:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
2. Гражданский Кодекс РФ ч. 1 от 30 ноября 1994 (с изм. и доп).
3. Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 26 января 1996 (с изм. и доп).
4. Гражданский Кодекс РФ ч. 3 от 26 ноября 2001 (с изм. и доп).
5. Гражданский Кодекс РФ ч. 4 от 18 декабря 2006 (с изм. и доп).
6. ФЗ РФ «О внесении изменений в гл. 1, 2, 3 и 4 ч. I ГК РФ» от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ // РГ. 2012, 11 января

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
3. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
4. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ
   www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

[2] Все нормативные правовые документы используются в действующей редакции.

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.4.2. ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И КАТЕГОРИИ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1. Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022

Автор(ы)-составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Сармин Николай Алексеевич	кандидат юридических наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра гражданского и предпринимательского права ЮРИУ РАНХиГС

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..…….……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…..……
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…..….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения **дисциплины 2.4.2 «Юридические факты и категории в механизме правового регулирования»** является формирование системного представления об основных теоретических и практических вопросах частно-правового регулирования в РФ; развитие навыков критического анализа и объективной оценки нормативного материала для решения актуальных юридических проблем; выработка умений и навыков научно-исследовательской работы в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Задачи дисциплины:

развитие комплексного представления об частно-правовом регулировании различного рода общественных отношений в контексте общей системы частно-правового регулирования;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

формирование системного подхода к научной специальности, умение раскрывать поставленную теоретическую задачу и вырабатывать практические подходы к решению теоретических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	**Знать:** основные понятия и категории частно-правовых наук; основные положения законодательства и правоприменительной практики в области частно-правовых наук; теоретические основы анализа законодательства, юридической практики и научной литературы в области диссертационного исследования; основной круг теоретических и практических проблем, существующих в области цивилистических наук, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
2	**Уметь:** применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа нормативного материала; анализировать законодательство, правоприменительную практику и научную литературу; самостоятельно организовывать и проводить научные исследования; использовать положения и правовых категории для анализа и оценивания юридических фактов и явлений; оценивать нормативно-правовой материал на соответствие положениям Конституции Российской Федерации и основным принципам частно-правовых отраслей российского законодательства

3	**Владеть:** навыками применения методологии научного исследования; навыками выработки и аргументации собственной точки зрения на теоретические и практические вопросы; навыками организации и проведения научных исследований; навыками квалифицированной экспертизы нормативно-правовых актов; навыками применения нормативно-правовых актов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина **2.4.2 «Юридические факты и категории в механизме правового регулирования»** относится к Образовательному компоненту части 2.4. Факультативные дисциплины (модули) Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по направлению 5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки».

Промежуточная аттестация по дисциплине **2.4.2 «Юридические факты и категории в механизме правового регулирования»** проводится на втором курсе обучения в форме зачета.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		16	16		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36		
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет	зачет		
	час.				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1	Понятие и назначение	19	4		6		9	Р, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	юридических фактов в механизме правового регулирования отношений предмета гражданского права							
2	Юридические факты в механизме формирования и непосредственного действия норм гражданского права	17	4		4		9	Р, Д
3	Юридические факты в механизме формирования и действия гражданской правосубъектности и особенности правоотношения, складывающегося в этой связи.	19	4		6		9	Р, Д
4	Юридические факты в механизме реализации гражданско-правовых норм и правосубъектности посредством правоотношений	17	4		4		9	Р, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	16		20		**36**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: реферирование (Р), доклад (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и назначение юридических фактов в механизме правового регулирования отношений предмета гражданского права

Вопросы для доклада и реферирования:

1. Определите сущность права и установите её взаимосвязь государством.
2. Как соотносится сущность права с категориями «дозволения», «предписания» и «запрет» в правовом поведении.

3. Какая взаимосвязь имеет место между понятиями «сущность права» и «правовое регулирование».

4. В чем различие между сущностью права и механизмом правового регулирования?

5. Понятие и место юридических фактов в механизме правового регулирования.

6. Общность и различие нормы и юридического факта.

7. Из каких элементов состоит структура гражданско-правовой нормы.

8. Выявите понятие стадии механизма гражданско-правового регулирования.

9. Охарактеризуйте каждую из стадий механизма правового регулирования.

10. Установите взаимосвязь понятий «механизм гражданско-правового регулирования» и «стадии данного механизма».

Тема 2. Юридические факты в механизме формирования и непосредственного действия норм гражданского права

Вопросы для доклада и реферирования:

1. В чем заключается особенность нормативного юридического факта?

2. В каком соотношении находятся понятия «нормативный юридический факт» и « источник права»?

3. Установите логическую взаимосвязь между категориями «законодательство» и «нормы права».

4. Определите понятие юридического факта, порождающего нормы объективного права.

5. Включается ли процесс формирования гражданско-правовых нормативных актов в механизм правового регулирования?

6. Выявите стадии и процедуры нормотворческого процесса создания законов.

7. Определите природу прав в нормотворческом процессе; являются ли они материально-правовыми, процессуально-правовыми, теми и другими, или материально-процессуальными?

Тема 3. Юридические факты в механизме формирования и действия гражданской правосубъектности и особенности правоотношения, складывающегося в этой связи.

Вопросы для доклада и реферирования:

1. Совпадает ли «правосубъектность» с «правоспособностью», если нет, то в чем состоит их различие и общность?

2. Правосубъектность можно ли отнести к особому субъективному праву или такое утверждение недопустимо?

3. Обоснуйте, какой юридический факт порождает правосубъектность?

4. К отраслевому или надотраслевому уровню относится категория «правосубъектность»

5. Установите взаимосвязь между гражданской правосубъектность и субъектом этого права.

6. Выявите взаимосвязь между понятиями «правосубъектность», «правоспособность», «дееспособность», «компетенция».

7. Обоснуйте, в чем выражается особенность общерегулятивного правоотношения.

8. Чем объяснить большую временную протяженность общерегулятивного правоотношения?

9. Имеет ли место в общих правоотношениях взаимосвязь лица и общества?

10. Выявите структуру общерегулятивного правоотношения

Тема 4. Юридические факты в механизме реализации гражданско-правовых норм и правосубъектности посредством правоотношений

Вопросы для доклада и реферирования:

1. Выявите взаимосвязь юридического факта, порождающего конкретное правоотношение, и нормы права.

2. Проанализируйте соотношение юридического факта, порождающего конкретное правоотношение, и правосубъектность данного правоотношения.

3. В какой взаимозависимости находятся норма права, правосубъектность и юридический факт, порождающий конкретное правоотношение?

4. Установите основные признаки, характеризующие юридический факт, порождающий конкретное правоотношение. Укажите на их отличие от признаков, характеризующих юридические факты, порождающие нормы права и правосубъектность.

5. Выявите взаимосвязь между субъектом правоотношения и юридическим фактом, порождающим это конкретное правоотношение.

6. Изменяется ли правосубъектность лица, ставшего субъектом конкретного правоотношения?

7. Определите понятие права, возникающего в конкретном правоотношении, и чем оно отличается от объективного права, действия субъекта правоотношения?

8. Определите понятие обязанности в конкретном правоотношении и чем она отличается от права в данном правоотношении?

9. Может ли существовать конкретная обязанность без права и конкретное право без обязанности?

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих *задач*:

выработка знаний об отдельных аспектах правового регулирования;

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов цивилистических наук;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области диссертационного исследования;

развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении научных текстов и документов.

К аттестации по факультативной дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами; перечнем аттестационных вопросов и заданий. После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. Обучающийся допускается к аттестации по специальной дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по факультативной дисциплине предполагает самостоятельную работу обучающихся.

Факультативная дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частно-правового и цивилистического регулирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Аспиранты выполняют реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Научный доклад является эффективной формой самостоятельной научной работы аспиранта.

Доклад по длительности занимает 7-10 минут, выступление - около 5-7 минут. В процессе подготовки доклада или выступления используются самостоятельная работа и консультации преподавателя. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.

Научный доклад - исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции или ином научном мероприятии. В любом случае, успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Выделяют следующие этапы подготовки доклада: определение цели; подбор необходимого материала; составление плана, работа над текстом; композиционное оформление доклада; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления; «разыгрывание доклада».

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение

определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение установленного времени суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
к зачету

1. Понятие права. Научные подходы к выявлению его природы.
2. Понятие механизма правового регулирования и его отношения с правом.
3. Исходное понятие юридического факта и его место в механические регулирования общественных отношений.
4. Стадии механизма правового регулирования и место в них правоотношений.
5. Классификация юридических фактов.
6. Нормативные юридические факты и их соотношение с источниками права.
7. Формирование нормативных актов как юридических фактов и место в нем норм права и правоотношения.
8. Регулирующее воздействие нормативных актов и норм права на общественные отношения.
9. Методологические подходы к исследованию гражданского правоотношения.
10. Понятие отношений, регулируемых гражданским правоотношением.
11. Понятие гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений.
12. Абсолютные и относительные правоотношения.

13. Вещные и обязательственные правоотношения.
14. Имущественные и неимущественные отношения.
15. Регулятивные и охранительные правоотношения.
16. Общерегулятивные правоотношения.
17. Корпоративные правоотношения.
18. Организационно-управленческие отношения.
19. Секундарные (интестативные) правоотношения.
20. Понятие структуры гражданского правоотношения.
21. Субъекты гражданского правоотношения.
22. Содержание гражданского правоотношения.
23. Объекты гражданского правоотношения.
24. Формирование общерегулятивного правоотношения посредством юридических фактов.
25. Особенности правового статуса субъектов общерегулятивного правоотношения.
26. Содержание общерегулятивного правоотношения.
27. Юридические факты в механизме реализации норм права к правосубъектности и возникновения конкретного правоотношения.
28. Правовой статус субъекта конкретного правоотношения.
29. Содержание конкретного правоотношения.
30. Объект конкретного правоотношения.
31. Природа юридических фактов, посредством которых получает дальнейшее развитие конкретное правоотношение
32. Пределы осуществления субъективного права.
33. Особенности формирования конкретного гражданского правоотношения при использовании диспозитивного метода правового регулирования.
34. Место договора в формировании и реализации конкретного правоотношения.
35. Соотношение содержания договора как юридического факта и содержания договора – правоотношения.
36. Формирование новых правоотношений в связи с расширением предмета гражданско-правового регулирования в свете Концепции совершенствования гражданского законодательства.
37. Структура нормы объективного права и влияние его элементов на формирование и действие правоотношения.
38. Соотношение субъективного права (модели поведения) и регулируемого фактического отношения.
39. Договор как нормативный и индивидуальный юридический факт, порождающий правоотношение.
40. Санкции правовой нормы и природа порождаемых ею правоотношений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

1. Зинченко С.А. Юридические факты в механизме правового регулирования. М. 2007

9.2. Дополнительная литература:

1. Систематизация хозяйственного законодательства / Отв. ред. С.Н.Братусь. М. 1971.
2. Шебанов А.Ф. Формы советского права. М. 1968.
3. Марченко М.Н. Источники права. М. 2005.
4. Алесеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М. 1966.
5. Золотухина Г.А. Закон субъекта Российской Федерации как источник права. Ростов-на-Дону. 2005.
6. Концепция развития гражданского законодательства РФ // Вестник ВАС РФ. 2009. №11.

9.3. Нормативные правовые документы[3]:

7. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
8. Гражданский Кодекс РФ ч. 1 от 30 ноября 1994 (с изм. и доп).
9. Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 26 января 1996 (с изм. и доп).
10. Гражданский Кодекс РФ ч. 3 от 26 ноября 2001 (с изм. и доп).
11. Гражданский Кодекс РФ ч. 4 от 18 декабря 2006 (с изм. и доп).
12. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 11 ноября 2002 (с изм. и доп).
13. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 (с изм. и доп).
14. ФЗ РФ «О внесении изменений в гл. 1, 2, 3 и 4 ч. I ГК РФ» от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ // РГ. 2012, 11 января

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

5. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
6. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
7. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
8. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ
   www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

[3] Все нормативные правовые документы используются в действующей редакции.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.4.3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1. Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022

Автор(ы)-составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Самонов Николай Владимирович	д.ю.н., доцент	Доцент	кафедра процессуального права

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..…….……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…..……
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…..….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения **дисциплины 2.4.3 «Теоретико-практические проблемы цивилистического процесса»** является формирование системного представления об основных теоретических и практических вопросах частно-правового регулирования в РФ; развитие навыков критического анализа и объективной оценки нормативного материала для решения актуальных юридических проблем; выработка умений и навыков научно-исследовательской работы в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Задачи дисциплины:

развитие комплексного представления об частно-правовом регулировании различного рода общественных отношений в контексте общей системы частно-правового регулирования;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

формирование системного подхода к научной специальности, умение раскрывать поставленную теоретическую задачу и вырабатывать практические подходы к решению теоретических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	**Знать:** основные понятия и категории частно-правовых наук; основные положения законодательства и правоприменительной практики в области частно-правовых наук; теоретические основы анализа законодательства, юридической практики и научной литературы в области диссертационного исследования; основной круг теоретических и практических проблем, существующих в области цивилистических наук, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
2	**Уметь:** применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа нормативного материала; анализировать законодательство, правоприменительную практику и научную литературу; самостоятельно организовывать и проводить научные исследования; использовать положения и правовых категории для анализа и оценивания юридических фактов и явлений; оценивать нормативно-правовой материал на соответствие положениям Конституции Российской Федерации и основным принципам частно-правовых отраслей российского законодательства

3	**Владеть:** навыками применения методологии научного исследования; навыками выработки и аргументации собственной точки зрения на теоретические и практические вопросы; навыками организации и проведения научных исследований; навыками квалифицированной экспертизы нормативно-правовых актов; навыками применения нормативно-правовых актов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина **2.4.3. «Теоретико-практические проблемы цивилистического процесса»** относится к Образовательному компоненту части 2.4. Факультативные дисциплины (модули) Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по направлению 5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки».

Промежуточная аттестация по дисциплине **2.4.3. «Теоретико-практические проблемы цивилистического процесса»** проводится на первом курсе обучения в форме зачета.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		16	16		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36		
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет	зачет		
	час.				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Критерии определения актуальности проблем цивилистического процесса	19	4		6		9	Р, Д
2	Задачи и цели правосудия по гражданским делам	17	4		4		9	Р, Д
3	Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам	19	4		6		9	Р, Д
4	Источники гражданского процессуального права и применение процессуальных норм	17	4		4		9	Р, Д
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего:	**72**	16		20		**36**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: реферирование (Р), доклад (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Критерии определения актуальности проблем цивилистического процесса

Вопросы для доклада и реферирования:

Содержание основных понятий, определяющих актуальность проблем цивилистического процесса. Понятие правосудия по гражданским делам. О понятиях «цивилистический процесс», «арбитражный процесс», «гражданский процесс», «административное судопроизводство» и «гражданское судопроизводство». Взаимосвязь актуальных проблем цивилистического процесса с эффективностью правосудия. Основные противоречия теории и практики правосудия по гражданским делам.

Тема 2. Задачи и цели правосудия по гражданским делам

Вопросы для доклада и реферирования:

Понятие целевых установок судопроизводства по гражданским делам. Цели и задачи цивилистического процесса. Противоречия в законодательном регулировании целей правосудия по гражданским делам. Соотношение целей судопроизводства с принципами и аксиомами процессуального права.

Структура цивилистического процесса и цели его отдельных стадий. Достижение целей судопроизводства как критерий эффективности правосудия по гражданским делам.

Тема 3. Право на судебную защиту и доступность правосудия по гражданским делам

Вопросы для доклада и реферирования:

Понятие права на судебную защиту. Право на судебную защиту и доступность правосудия. Процессы унификации и дифференциации цивилистического процесса и доступность правосудия. Юридическая помощь как средство обеспечения доступности правосудия. Адвокатура и доступность правосудия. Деятельность прокуратуры и доступность правосудия. Нотариат и доступность правосудия. Доступность правосудия и альтернативные формы защиты гражданских права.

Тема 4. Источники гражданского процессуального права и применение процессуальных норм

Вопросы для доклада и реферирования:

Содержание основных понятий и общих положений учения об источниках гражданского процессуального права и применении процессуальных норм. Система источников (форм) процессуального права. Применение Конституции РФ при рассмотрении и разрешении гражданских дел судом. Нормы международного права как источник гражданского процессуального права. ГПК, АПК и КАС: единство и различие в регулировании процессуальных отношений. Решения Европейского Суда по правам человека и источники процессуального права. Значение решений Конституционного Суда РФ для регулирования процессуальных отношений. Роль актов Верховного Суда РФ по вопросам применения норм процессуального права в судебной практике по гражданским делам.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих *задач*:

выработка знаний об отдельных аспектах правового регулирования;

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов цивилистических наук;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной

позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области диссертационного исследования;

развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении научных текстов и документов.

К аттестации по факультативной дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами; перечнем аттестационных вопросов и заданий. После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. Обучающийся допускается к аттестации по специальной дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по факультативной дисциплине предполагает самостоятельную работу обучающихся.

Факультативная дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частно-правового и цивилистического регулирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Аспиранты выполняют реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Научный доклад является эффективной формой самостоятельной научной работы аспиранта.

Доклад по длительности занимает 7-10 минут, выступление - около 5-7 минут. В процессе подготовки доклада или выступления используются самостоятельная работа и консультации преподавателя. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.

Научный доклад - исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции или ином научном мероприятии. В любом случае, успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Выделяют следующие этапы подготовки доклада: определение цели; подбор необходимого материала; составление плана, работа над текстом; композиционное оформление доклада; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления; «разыгрывание доклада».

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение установленного времени суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
к зачету

1. Содержание основных понятий, определяющих актуальность проблем цивилистического процесса.
2. Понятие правосудия по гражданским делам.
3. О понятиях «цивилистический процесс», «арбитражный процесс», «гражданский процесс», «административное судопроизводство» и «гражданское судопроизводство».
4. Взаимосвязь актуальных проблем цивилистического процесса с эффективностью правосудия.
5. Основные противоречия теории и практики правосудия по гражданским делам.
6. Понятие целевых установок судопроизводства по гражданским делам.
7. Цели и задачи цивилистического процесса.
8. Противоречия в законодательном регулировании целей правосудия по гражданским делам.
9. Соотношение целей судопроизводства с принципами и аксиомами процессуального права.
10. Структура цивилистического процесса и цели его отдельных стадий.
11. Достижение целей судопроизводства как критерий эффективности правосудия по гражданским делам.
12. Понятие права на судебную защиту.

13. Право на судебную защиту и доступность правосудия.
14. Процессы унификации и дифференциации цивилистического процесса и доступность правосудия.
15. Юридическая помощь как средство обеспечения доступности правосудия.
16. Адвокатура и доступность правосудия.
17. Деятельность прокуратуры и доступность правосудия.
18. Нотариат и доступность правосудия.
19. Доступность правосудия и альтернативные формы защиты гражданских права.
20. Содержание основных понятий и общих положений учения об источниках процессуального права и применении процессуальных норм.
21. Система источников (форм) процессуального права.
22. Применение Конституции РФ при рассмотрении и разрешении гражданских дел судом.
23. Нормы международного права как источник процессуального права.
24. ГПК, АПК и КАС: единство и различие в регулировании процессуальных отношений.
25. Решения Европейского Суда по правам человека и источники процессуального права.
26. Значение решений Конституционного Суда РФ для регулирования процессуальных отношений.
27. Роль актов Верховного Суда РФ по вопросам применения норм процессуального права в судебной практике по гражданским делам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

Рожкова, М.А. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства : монография / М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с. - ISBN 9785160108636. - Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

Улётова, Г.Д. Актуальные проблемы гражданского процессуального права / Г.Д. Улётова // Современное право. - 2017. - №6. - С. 51-55.

Актуальные проблемы развития цивилистического процесса : Междунар. науч.-практ. конф. Ростов н/Д 12 апр. 2018г. / А.В. Гаврицкий, З.С. Лусегенова, Н.В. Самсонов. - Ростов н/Д : ИП Беспамятнов С.В., 2018. - 245 с. - ISBN 978-5-6040363-8-9 : 250,00. - Текст : электронный

Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Выпуск 22 / А.В. Алтухов, О.А. Беляева, Н.А.

Бортникова [и др.] ; отв. ред. В.Ф. Яковлев. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 212 с.

Самсонов, Н.В. Источники российского гражданского процессуального права : монография / Н.В. Самсонов. - Москва : РГУП, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-93916-850-2. - Текст : электронный.

9.3. Нормативные правовые документы[4]:

15. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
16. Гражданский Кодекс РФ ч. 1 от 30 ноября 1994 (с изм. и доп).
17. Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 26 января 1996 (с изм. и доп).
18. Гражданский Кодекс РФ ч. 3 от 26 ноября 2001 (с изм. и доп).
19. Гражданский Кодекс РФ ч. 4 от 18 декабря 2006 (с изм. и доп).
20. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 11 ноября 2002 (с изм. и доп).
21. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 (с изм. и доп).
22. ФЗ РФ «О внесении изменений в гл. 1, 2, 3 и 4 ч. I ГК РФ» от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ // РГ. 2012, 11 января

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

9. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
10. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
11. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
12. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru

[4] Все нормативные правовые документы используются в действующей редакции.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.4.4 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЦИВИЛИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.1. Право
(*шифр наименование группы научных специальностей)*

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
(*шифр и наименование научной специальности)*

кандидат юридических наук
(ученая степень)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Ростов-на-Дону, 2022

Автор(ы)-составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Самсонов Николай Владимирович	д.ю.н., доцент	Доцент	кафедра процессуального права

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно- методическим советом _____

Протокол от «18» октября 2022 г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……..……..
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)……...
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА…..…….……
4. Объем дисциплины (модуля)……..
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)……...
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)…….…..……
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)……..……...
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)…….
   9.1. Основная литература……...……
   9.2. Дополнительная литература……
   9.3. Нормативные правовые документы…….……..
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы……...
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)…..….

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения **дисциплины 2.4.4 «Дифференциация цивилистического процесса»** является формирование системного представления об основных теоретических и практических вопросах частно-правового регулирования в РФ; развитие навыков критического анализа и объективной оценки нормативного материала для решения актуальных юридических проблем; выработка умений и навыков научно-исследовательской работы в области публично-правовых (государственно-правовых) наук.

Задачи дисциплины:

развитие комплексного представления об частно-правовом регулировании различного рода общественных отношений в контексте общей системы частно-правового регулирования;

совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

формирование системного подхода к научной специальности, умение раскрывать поставленную теоретическую задачу и вырабатывать практические подходы к решению теоретических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	**Знать:** основные понятия и категории частно-правовых наук; основные положения законодательства и правоприменительной практики в области частно-правовых наук; теоретические основы анализа законодательства, юридической практики и научной литературы в области диссертационного исследования; основной круг теоретических и практических проблем, существующих в области цивилистических наук, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
2	**Уметь:** применять методологию научного исследования для проведения комплексного анализа нормативного материала; анализировать законодательство, правоприменительную практику и научную литературу; самостоятельно организовывать и проводить научные исследования; использовать положения и правовых категории для анализа и оценивания юридических фактов и явлений; оценивать нормативно-правовой материал на соответствие положениям Конституции Российской Федерации и основным принципам частно-правовых отраслей российского законодательства

3	**Владеть:** навыками применения методологии научного исследования; навыками выработки и аргументации собственной точки зрения на теоретические и практические вопросы; навыками организации и проведения научных исследований; навыками квалифицированной экспертизы нормативно-правовых актов; навыками применения нормативно-правовых актов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина **2.4.4. «Дифференциация цивилистического процесса»** относится к Образовательному компоненту части 2.4. Факультативные дисциплины (модули) Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по направлению 5.1.3. «Частно-правовые (цивилистические) науки».

Промежуточная аттестация по дисциплине **2.4.4. «Дифференциация цивилистического процесса»** проводится на втором курсе обучения в форме зачета.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		16	16		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		20	20		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36		
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет	зачет		
	час.				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1	Подведомственность и	19	4		6		9	Р, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	подсудность гражданских дел							
2	Истина в цивилистическом процессе и проблема обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дел	17	4		4		9	Р, Д
3	Исполнение судебных постановлений по гражданским делам	36	8		10		18	Р, Д
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	16		20		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: реферирование (Р), доклад (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Вопросы для доклада и реферирования:

О понятиях компетенции, подведомственности и подсудности. Разграничение компетенции внутри системы общих судов. Разграничение компетенции общих судов с компетенцией Конституционного Суда РФ. Разграничение компетенции общих судов с компетенцией конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Основные проблемы подсудности в цивилистическом процессе.

Тема 2. Истина в цивилистическом процессе и проблема обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дел

Вопросы для доклада и реферирования:

Истина в цивилистическом процессе. Основные способы установления обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной. Судебная истина и роль суда в современном гражданском судопроизводстве. Понятие судебной ошибки в судопроизводстве по гражданским делам. Основные причины судебных ошибок. Значение сроков рассмотрения гражданских дел. Способы предупреждения и исправления судебных ошибок. Апелляция в цивилистическом процессе. Кассация в цивилистическом процессе. Надзор в цивилистическом процессе. Сравнительный анализ деятельности проверочных инстанций в цивилистическом процессе. Злоупотребления в сфере правосудия

по гражданским делам и способы их предупреждения.

Тема 3. Исполнение судебных постановлений по гражданским делам

Вопросы для доклада и реферирования:

Значение исполнительного производства для правосудия по гражданским делам. Соотношение исполнительного производства с гражданским судопроизводством. Основные проблемы в исполнительном производстве и способы их решения. Организационное устройство и процессуальное регулирование исполнительного производства в зарубежных странах. Перспективы развития исполнительного производства в России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих *задач*:

выработка знаний об отдельных аспектах правового регулирования;

формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов цивилистических наук;

развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области диссертационного исследования;

развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении научных текстов и документов.

К аттестации по факультативной дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически. В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами; перечнем аттестационных вопросов и заданий. После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета. Обучающийся допускается к аттестации по специальной дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по факультативной дисциплине предполагает самостоятельную работу обучающихся.

Факультативная дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам частно-правового и цивилистического регулирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой аспиранта.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

Аспиранты выполняют реферат по избранной теме учебной дисциплины по согласованию с ведущим преподавателем.

Научный доклад является эффективной формой самостоятельной научной работы аспиранта.

Доклад по длительности занимает 7-10 минут, выступление - около 5-7 минут. В процессе подготовки доклада или выступления используются самостоятельная работа и консультации преподавателя. Выступление или доклад должны быть логически хорошо построены, раскрывать рассматриваемый вопрос или проблему, давать полезные сведения аудитории.

Научный доклад - исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции или ином научном мероприятии. В любом случае, успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Выделяют следующие этапы подготовки доклада: определение цели; подбор необходимого материала; составление плана, работа над текстом; композиционное оформление доклада; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления; «разыгрывание доклада».

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение установленного времени суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

к зачету

1. О понятиях компетенции, подведомственности и подсудности.
2. Разграничение компетенции внутри системы общих судов.
3. Разграничение компетенции общих судов с компетенцией Конституционного Суда РФ.
4. Разграничение компетенции общих судов с компетенцией конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
5. Основные проблемы подсудности в цивилистическом процессе.
6. Истина в цивилистическом процессе.
7. Основные способы установления обстоятельств дела и их соотношение с судебной истиной.
8. Судебная истина и роль суда в современном гражданском судопроизводстве.
9. Понятие судебной ошибки в судопроизводстве по гражданским делам.
10. Основные причины судебных ошибок.
11. Значение сроков рассмотрения гражданских дел.
12. Способы предупреждения и исправления судебных ошибок.
13. Апелляция в цивилистическом процессе.
14. Кассация в цивилистическом процессе.
15. Надзор в цивилистическом процессе.
16. Сравнительный анализ деятельности проверочных инстанций в цивилистическом процессе.
17. Злоупотребления в сфере правосудия по гражданским делам и способы их предупреждения.
18. Сравнительный анализ проверочных инстанций в гражданском и арбитражном процессе.
19. Значение исполнительного производства для правосудия по гражданским делам.
20. Соотношение исполнительного производства с гражданским судопроизводством.
21. Основные проблемы в исполнительном производстве и способы их решения.
22. Организационное устройство и процессуальное регулирование исполнительного производства в зарубежных странах.
23. Перспективы развития исполнительного производства в России.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература:

Рожкова, М.А. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства : монография / М.А. Рожкова, М.Е. Глазкова; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; Московский государственный

юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с. - ISBN 9785160108636. - Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература:

Улётова, Г.Д. Актуальные проблемы гражданского процессуального права / Г.Д. Улётова // Современное право. - 2017. - №6. - С. 51-55.

Актуальные проблемы развития цивилистического процесса: Междунар. науч.-практ. конф. Ростов н/Д 12 апр. 2018г. / А.В. Гаврицкий, З.С. Лусегенова, Н.В. Самсонов. - Ростов н/Д : ИП Беспамятнов С.В., 2018. - 245 с. - ISBN 978-5-6040363-8-9 : 250,00. - Текст : электронный

Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Выпуск 22 / А.В. Алтухов, О.А. Беляева, Н.А. Бортникова [и др.] ; отв. ред. В.Ф. Яковлев. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 212 с.

9.3. Нормативные правовые документы[5]:

23. Конституция РФ от 12 декабря 1993г.
24. Гражданский Кодекс РФ ч. 1 от 30 ноября 1994 (с изм. и доп).
25. Гражданский Кодекс РФ ч. 2 от 26 января 1996 (с изм. и доп).
26. Гражданский Кодекс РФ ч. 3 от 26 ноября 2001 (с изм. и доп).
27. Гражданский Кодекс РФ ч. 4 от 18 декабря 2006 (с изм. и доп).
28. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 11 ноября 2002 (с изм. и доп).
29. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 (с изм. и доп).
30. ФЗ РФ «О внесении изменений в гл. 1, 2, 3 и 4 ч. I ГК РФ» от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ // РГ. 2012, 11 января

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

13. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
14. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
15. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
16. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

[5] Все нормативные правовые документы используются в действующей редакции.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения РАНХиГС // https://lms.ranepa.ru