Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС
Сертификат: 00877FD556E316C61412D78C397507BB4D
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 11.09.2026 до 05.12.2027

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЮРИУ РАНХиГС
В.В. Рудой
«24» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации
(наименование программы)

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчик
Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Южно-Российского института управления – филиала РАГХиГС _____ Е.Н. Кондратенко
(подпись)

Руководитель программы
Кандидат политических наук, доцент, начальник организационно-методического отдела Дирекции программ дополнительного образования Южно-Российского института управления – филиала РАГХиГС _____ Н.Г. Ревягина
(подпись) *(И.О.Фамилия)*
(ученая степень и (или) ученое звание, должность, структурное подразделение)

Программа повышения квалификации рассмотрена на заседании ученого совета ЮРИУ РАНХиГС и рекомендована к реализации, протокол № 59 от «24» сентября 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ……	4
1.1	Цель и задачи реализации программы……..	4
1.2	Нормативные правовые акты…….....	5
1.3	Планируемые результаты обучения……..	7
1.4	Категория слушателей……	7
1.5	Формы и технологии обучения…….	7
1.6	Период обучения, срок освоения и режим занятий….....	7
1.7	Документ о квалификации…….	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….	7
2.1	Календарный учебный график……...	7
2.2	Учебный план……..	7
2.3	Содержание программы по темам……..	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…	12
3.1	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	12
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ……..	29
5.	ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ …….	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для эффективной реализации государственной национальной политики Российской Федерации, обеспечения межнационального и межрелигиозного согласия, профилактики экстремизма и укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Задачи реализации программы:

– изучить систему стратегических приоритетов и мер, реализуемых органами государственной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества

– - формирование профессиональных компетенций в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

– - формирование способности обеспечивать реализацию государственной национальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

– понимание правовых основ, механизмов и инструментов государственного управления в указанной сфере, а также умения применять их в практической деятельности.

1.2. Нормативные правовые акты

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 г. № 473 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. 07.08.2024г.)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025г. № 266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней и специальностей подготовки высшего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.01.2014 N 63, от 20.08.2014 N 1033, от 13.10.2014 N 1313, от 25.03.2015 N 270, от 01.10.2015 N 1080, от 01.12.2016 N 1508, от 10.04.2017 N 320, от 11.04.2017 N 328, от 23.03.2018 N 210, от 30.08.2019 N 664, от 15.04.2021 N 296, от 13.12.2021 N 1229).

Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014г. № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ».

Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

Письмо Миноборнауки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов).

Письмо Миноборнауки РФ от 21.04.20215 № ВК-1013/06 " О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме).

Приказ "Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 22. 09.2017 г. N 01-6230.

Профессиональный стандарт № 1191 "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 года N 514н).

Приказ РАНХиГС от 15.04.2024г. № 01-7397 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление».

Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» от 19.04.2019г. № 02-461.

Приказ РАНХиГС «Об утверждении порядка разработки и утверждения в Академии дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки» от 02.12.2025г. № 02-02669/001.

Приказ РАНХиГС "Об утверждении Правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в Академию" от 13 января 2026 года N 02-00010/001.

Приказ РАНХиГС "Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ в Академии" от 13 января 2026 года N 02-00009/001.

Приказ РАНХиГС Об утверждении порядка реализации дополнительных профессиональных программам в Академии от 20.04.2026 года N 02-00742/001.

ОКВЭД-2 Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) по состоянию на 2021 год (в ред. Изменения 01/2015 ОКВЭД2, утв. Приказом Росстандарта от 26.05.2015 N 423-ст, 02/2015 ОКВЭД 2, утв. Приказом Росстандарта от 17.08.2015 N 1165-ст, 88/2026 ОКВЭД 2, утв. Приказом Росстандарт от 14.05.2026 N 493-ст, 89/2026 утв. Приказом Росстандарта от 02.06.2026 N 585-ст)

Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки (к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки), к профессиональному уровню, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации) (по состоянию на 14 августа 2025 г.). https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71610924/

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Виды деятельности	ПСК (профессионально-специализированная компетенция) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ПСК -1. Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве [1]	Основы государственной национальной политики РФ. Психологию межнационального и межконфессионального общения. Технологии гармонизации межнациональных отношений и профилактики конфликтов.	Организовывать мероприятия по укреплению согласия. Выявлять и предотвращать конфликтные ситуации на национальной или религиозной почве. Работать с различными этническими и религиозными группами.	Методами организации межкультурного диалога. Навыками медиации и разрешения конфликтов. Инструментами профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве.
	ПСК – 2. Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов[1]	Критерии и индикаторы напряженности в межнациональной сфере. Правовые основы мониторинга и раннего предупреждения конфликтов.	Собирать и анализировать информацию о межнациональных отношениях. Прогнозировать риски возникновения конфликтов. Оценивать эффективность проводимых мероприятий.	Методами раннего предупреждения и урегулирования конфликтов. Технологиями анализа медиа-пространства и социальных сетей.
УК – универсальные компетенции *(формируются и (или) совершенствуются)*				
Код и наименование компетенции		**Знания**	**Умения**	**Практический опыт**
УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах [2]		Исторические и культурные особенности развития различных цивилизаций. Правовые и этические нормы межкультурного взаимодействия.	Взаимодействовать с представителями разных культур без конфликтов. Аргументированно отстаивать свою позицию, уважая чужую. Адаптироваться в поликультурной среде.	Навыками конструктивного диалога в условиях культурного разнообразия. Способами преодоления культурных барьеров и стереотипов. Приемами бесконфликтного общения в социально-историческом контексте.

[1] Профессиональный стандарт № 1191 "Специалист в сфере национальных и религиозных отношений" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 года N 514н).

[2] Приказ РАНХиГС от 15.04.2024г. № 01-7397 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление».

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, замещающих государственные должности, для государственных гражданских служащих (федеральных или субъектов Российской Федерации), муниципальных служащих или лиц, замещающих муниципальные должности, сотрудников организаций, учреждений и предприятий различных форм собственности.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.5. Формы и технологии обучения

Форма обучения заочная (с применением ЭО). Самостоятельная работа, а также прохождение итоговой аттестации на информационно-образовательном портале https://uriu.gosedu.ru.

Общая трудоёмкость Программы «Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации» составляет 36 часов, в том числе 14 часов самостоятельной работы слушателей и 2 часа, выделенных на итоговую аттестацию.

1.6. Период обучения, срок освоения и режим занятий

Продолжительность программы – 9 рабочих дней. Прохождение обучения складывается из работы на информационно-образовательном портале https://uriu.gosedu.ru, выполнения домашних заданий и пр. Средняя нагрузка – 6-8 часов в день.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения 9 рабочих дней								
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день
УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО СР ЭО	УЗ ЭО ИА ЭО

ИА ЭО – итоговая аттестация с применением электронного обучения,
УЗ ЭО – учебные занятия с применением электронного обучения.
СР ЭО – самостоятельная работа с применением электронного обучения.

2.2. Учебный план

Таблица 3

Учебный план

№ п/п	Наименование (модуля/ раздела/ дисциплины/ темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость	Контактная работа, час.					Самостоятельная работа, час	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час.					Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма / час.)	Итоговая аттестация (вид / час.)	Код компетенции
			Всего	В том числе					Всего	В том числе								
				Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час.			Лекции / в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Контактная самостоятельная работа, час.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Стратегические основы и нормативно-правовое обеспечение государственной национальной политики Российской Федерации	8	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	4		-		ПСК-1
2.	Этнопсихологические, конфликтогенные и миграционные процессы в современной России	6	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	2		-		ПСК-2

3.	Государственные программы, проекты и институты гражданского общества в реализации национальной политики	6							4	2	-	2	-	2				ПСК-1
4.	Управление, межведомственное и межрегиональное сотрудничество в сфере национальной политики	6							4	2	-	2	-	2				ПСК-2
5.	Национальная политика в образовательной и информационной сферах, работа с молодежью	8							4	2	-	2	-	4				УК ОС-5
	Итоговая аттестация	**2**															**З (Д)**	
	ВСЕГО:	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**20**	**10**	**-**	**10**	**-**	**14**		**-**	**2**	

1.2. Содержание программы по темам

Таблица 4

Содержание программы по темам

Номер *темы* и его наименование	**Содержание *темы***
Тема 1. Стратегические основы и нормативно-правовое обеспечение государственной национальной политики Российской Федерации	Рассматриваются стратегические и нормативно-правовые основы государственной национальной политики: внешние и внутренние вызовы и угрозы национальному единству в контексте Стратегии национальной безопасности и Стратегии государственной национальной политики, конституционные принципы и институционально-ценностные основы, место Стратегии в системе документов стратегического планирования, а также государственная политико-правовая система противодействия экстремизму и терроризму, проблемы правоприменения и методологические аспекты противодействия религиозному экстремизму.
Тема 2. Этнопсихологические, конфликтогенные и миграционные процессы в современной России	Изучаются основы этнопсихологии (этническая идентичность, стереотипы, установки), деструктивные трансформации национальных государств и мировые конфликтогенные тенденции, их проявление в Российской Федерации; типология этнополитических конфликтов и методы их разрешения; миграции и миграционная политика России, включая Концепцию государственной миграционной политики на 2026–2030 годы; меры социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов как средство противодействия экстремизму; формирование многоуровневой системы адаптации и интеграции; разнообразие ресурсов при управлении и разрешении конфликтов.
Тема 3. Государственные программы, проекты и институты гражданского общества в реализации национальной политики	Рассматриваются механизмы реализации национальной политики через государственные программы Российской Федерации и национальные проекты, их соотношение и роль в конкретизации стратегических установок; институты гражданского общества (НКО, общественные объединения, национально-культурные автономии, религиозные организации) и их функции; социально ориентированные НКО и механизмы поддержки проектной деятельности, включая систему грантов Президента Российской Федерации; повышение эффективности государственно-общественного партнёрства, в том числе в рамках проектной деятельности НКО, направленной на обеспечение межнационального согласия и этнокультурное развитие народов России.
Тема 4. Управление, межведомственное и межрегиональное сотрудничество в сфере националь-	Изучается многоуровневая система управления государственной национальной политикой (федеральный, региональный, муниципальный уровни), роль

ной политики	Президента РФ, Правительства РФ, ФАДН России и иных федеральных органов исполнительной власти, консультативных и совещательных органов; основные формы межведомственного сотрудничества (совместная разработка нормативных правовых актов, межведомственные рабочие группы, информационный обмен и совместный мониторинг, совместные профилактические мероприятия) и межрегионального сотрудничества (межрегиональные соглашения, информационный обмен, культурные и образовательные проекты, координационные советы); проблемы и основные направления повышения эффективности межведомственного и межрегионального сотрудничества.
Тема 5. Национальная политика в образовательной и информационной сферах, работа с молодежью	Рассматриваются задачи национальной политики в образовательной сфере (сохранение этнокультурного и языкового многообразия, формирование общероссийской гражданской идентичности, профилактика экстремизма, подготовка педагогических кадров) и информационное обеспечение национальной политики (задачи, каналы, работа с социальными сетями, противодействие негативным стереотипам); молодёжь как стратегическая категория реализации национальной политики, формы работы с молодёжью, молодёжное самоуправление и государственная поддержка инициатив; система социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах; этническая социализация и межэтническое взаимодействие в молодёжной среде; профилактика экстремизма в молодёжной среде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Для работы в рамках реализации программы требуется:

1. Организатором, реализующим образовательную программу, обеспечивается регистрация слушателя в качестве пользователя специализированной информационной образовательной системы, формируются личные кабинеты в этой системе и предоставляются данные, необходимые для авторизации на сервере системы в течение всего срока обучения, а также слушателю обеспечивается доступ к учебно-методическим и иным материалам, необходимым для учебного процесса, в электронном виде.

2. Рабочее место слушателя при освоении программы с использованием дистанционных технологий и/или электронного обучения должно быть организовано по месту его пребывания и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, монитором, клавиатурой, колонками, рабочей поверхностью.

3. Рабочее место преподавателя при работе в рамках реализации программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано по месту его пребывания и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, монитором, клавиатурой, колонками, рабочей поверхностью.

Требования к программному обеспечению при прохождении модуля: стандартный пакет Windows (лицензионные программные продукты Microsoft Office (Excel, Word, Outlook. Power Point)

Учебные материалы размещены на информационно-образовательном портале https://uriu.gosedu.ru.

Самостоятельная работа, а также итоговая аттестация проводится с использованием на информационно-образовательного портала https://uriu.gosedu.ru.

Информационно-образовательный портал располагается по адресу https://uriu.gosedu.ru.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Условия проведения лекций, лабораторных и практических занятий. Используемое оборудование и информационные технологии.

1. Специализированные аудитории с выходом в Интернет, с использованием аудиовизуальных средств (мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный).
2. Рабочее место оснащено источником бесперебойного питания, компьютером, монитором, клавиатурой.
3. Оргтехника: принтеры, копировальные множительные аппараты, ризограф.

В рамках освоения программы предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, практических (семинарских) занятий, выполнение домашних заданий.

Программа разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение тестовых заданий, проведение опроса.

Проведение занятий в форме лекций (вебинары на платформе Teams) имеет своей целью обеспечение слушателей теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной

деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических (семинарских) занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины. Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается слушателем из предложенного перечня тем. На семинаре слушатель проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОНТАКТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.

При работе необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Необходимая литература указана в методических разработках по данной дисциплине. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

С этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли. Из всех рассмотренных видов чтения основным является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис — это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому

третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.

Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Представляет собой вид контактной самостоятельной работы по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если слушатель излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа выполняется письменно.

Роль слушателя:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;

- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Составление опорного конспекта

Представляет собой вид контактной самостоятельной работы по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у слушателей, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Роль слушателя:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Это вид контактной самостоятельной работы слушателя по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность слушателя к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль слушателя:

- изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме

Составление графологической структуры

Это очень продуктивный вид контактной самостоятельной работы слушателя по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением.

Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделе-

ния общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчата. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база. Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически. Роль слушателя:

- изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь;
- выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой);
- критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений);
- провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы.

Формирование информационного блока

Это такой вид контактной самостоятельной работы, который требует координации навыков слушателя по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках учебного плана, когда она хорошо осмыслена. Роль слушателя:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Все кейсы связаны общей тематикой. В каждом кейсе имеется аннотация, описание ситуации, возникшая ситуация для рассмотрения. Все задачи связаны общей тематикой, в каждой задаче имеется описание и для проверки результатов в отдельной главе представлены правильные варианты решения. Все это способствует повышению уровня образования слушателей в соответствии со стандартами.

Работа предназначена для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки. Анализ результатов выполнения кейсов и задача позволяет преподавателю оценить наличие у слушателя:

- понимания экономической информации;
- аналитические способности;
- проблемное (стратегическое) мышление;
- проблемное (антикризисное) мышление;
- проблемное (инновационное) мышление.

Использование кейсов учит слушателя анализировать проблему, самостоятельно принимать решения, защищать и доказывать свою точку зрения, убеждать окружающих в своей правоте, а также учитывать мнение и критику других. При этом развиваются аналитические способности и умение рассуждать вслух, проявляются активность и дух состязательности.

Рекомендации и последовательность работы с кейсами и задачами в рамках практических занятий

Особенности кейсов и задач

Решение профессиональной задачи /кейса используется для оценки уровня формирования ключевых профессиональных инструментальных компетенций, а также для оценки нормативных компетенций, если уровень их формирования в нормативном компетентностном профиле определен как наивысший.

Пул кейсовых заданий и задач, разработанный для оценки степени и уровня освоения слушателями программы, содержит возможности для формирования у слушателей профессиональной позиции, поскольку предполагает достаточный уровень анализа моделируемых профессиональных ситуаций и развивает навыки самостоятельного выбора не только решения, но и средств решения поставленных задач.

Кейсовое задание/задача оценивает умение адекватно применять теоретические знания и навыки, личный практический опыт, социальные способности в решении практических задач, самостоятельность мышления, умение учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свое мнение, обнаруживает аналитические и оценочные навыки, искать и находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы и многие другие компоненты практического интеллекта.

«Кейс-стади» (“case stuties”) является методом ситуационного исследования иметодологической базой научного исследования. В его рамках имеет место сплетение различных аналитических подходов науки, сфокусированных в одной точке с целью обрисовать явление в его целости, уникальности и невоспроизводимости. Видение проблемы, основанное на учете всевозможных аспектов (экономических и неэкономических), может привести к научному открытию.

Данная технология оценки сформированности компетенций способствует выявлению формирования исследовательской культуры в области экономических исследований, приобретенных умений в области планирования, прогнозирования социально-экономического развития и принятия управленческих решений в ситуации неопределенности.

Цель метода case-study в качестве оценочного средства – проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:

– рекомендации «Как работать с кейсом»;
– режим работы с кейсом;
– критерии оценки работы.

Порядок работы.

Разбор кейсов состоит из прочтения, решения и представления выводов.

Методика работы по решению проблем ситуации (кейса) заключается в следующем. При разборе кейса, прежде всего, следует определить круг вопросов и ключевые проблемы. Главное – понять, какие из представленных данных важны для решения, а какие нужно отбросить в сторону. Уяснив задачи и определив круг проблем, следует выбрать метод для разбора.

В блоке кейса «Содержание» представлена конкретная ситуация, описанная на нескольких страницах текста (кейс). Предлагается инструментарий для решения данной проблемы. Работа слушателя начинается со знакомства с предложенной ситуацией. Слушатель самостоятельно анализирует содержание кейса, выписывая требуемые данные, наименования и другую конкретную информацию. В результате у слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Выбор метода анализа кейса зависит от его типа (описательный, правовой, структурированный или нет). Правильный выбор той или иной стратегии анализа является определяющим при решении кейса. В качестве инструментов, которыми могут пользоваться слушатели при решении поставленных в кейсе вопросов, служат как качественные методы анализа (например, сценарный метод), так и количественные методы анализа (например, методы исчисления штрафов). Далее слушатель анализирует ситуацию, после чего вырабатывает свою точку зрения на проблему, генерирует различные идеи по поводу решения данной проблемы и затем оформляет их для представления и защиты.

Слушатель должен суметь самостоятельно формулировать собственную оценку ситуации на основе имеющихся материалов и дать соответствующие рекомендации по решению проблемы, учитывая позиции и проблематику кейса.

Для того чтобы быстро и правильно решить кейсы, воспользуйтесь изученными на лекционных и практических занятиях моделями и методиками анализа.

Завершив анализ кейса, нужно структурировать выводы. Чтобы легче было донести их до окружающих, лучше дополнить свои рассуждения примерами. Самое главное при работе с кейсами – принять правильное решение и суметь показать, что оно верно.

Режим работы с кейсом:

– Ознакомление – 3-5 минут,
– Анализ – 5-10 минут,
– Подготовка результатов – 5-10 минут.

Критерии оценки работы при использовании кейсов и задач для промежуточной аттестации

Критерии	Оценка
кейс решен, сделаны выводы и даны примеры	Пройдена
кейс решен, выводы необходимо дополнить	
кейс решен, нет выводов	
кейс не решен	Не пройдена

Примерные задания для практических занятий и для самостоятельной работы

Тема 1. «Стратегические основы и нормативно-правовое обеспечение государственной национальной политики Российской Федерации»

Задание: Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем.

Темы эссе:

1. Многонациональный народ России как носитель суверенитета: конституционная формула и её практическое значение.
2. Может ли государство быть гарантом межнационального мира, не вмешиваясь в этнокультурное развитие народов?
3. Внешние и внутренние угрозы национальному единству: где проходит граница между ними?
4. Конституционный принцип равенства прав и свобод независимо от национальности: теория и практика реализации.
5. Религиозный экстремизм и терроризм: возможно ли эффективное противодействие без партнёрства с религиозными организациями?
6. Институты гражданского общества как партнёры государства в реализации национальной политики: потенциал и ограничения.
7. Национально-культурные автономии: правовая природа и роль в гармонизации межнациональных отношений.

Структура эссе:

– Вступление - постановка проблемы, формулировка авторского тезиса.
– Основная часть - аргументация с опорой на нормативные правовые акты, стратегические документы, примеры из практики.
– Заключение - выводы, авторская позиция, возможные предложения.

Примерные тесты к теме 1.

Какие документы образуют концептуальную основу государственной национальной политики Российской Федерации?

А) Трудовой кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О занятости населения»

Б) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

В) Бюджетный кодекс Российской Федерации и Налоговый кодекс Российской Федерации

Г) Федеральный закон «Об образовании» и Федеральный закон «О науке»

Какой принцип НЕ относится к конституционным принципам государственной национальной политики?

А) Принцип равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка и происхождения

Б) Принцип государственной целостности и единства системы государственной власти

В) Принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации

Г) Принцип установления государственной религии

К какому типу документов стратегического планирования относится Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации?

А) К документам целеполагания

Б) К документам прогнозирования

В) К документам планирования

Г) К документам программирования

Что из перечисленного относится к основным проблемам правоприменения в сфере противодействия экстремизму?

А) Отсутствие законодательной базы

Б) Оценочный характер ряда понятий, создающий риск неоднозначного толкования

В) Полный запрет на использование сети Интернет

Г) Отмена конституционных прав и свобод

Какой принцип лежит в основе государственной политики противодействия религиозному экстремизму и терроризму?

А) Принцип приоритета силового реагирования над профилактикой

Б) Принцип отождествления религиозных учений и экстремистских идеологий

В) Принцип дифференцированного подхода — разграничение религиозных учений и экстремистских идеологий

Г) Принцип отказа от взаимодействия с религиозными организациями

Практическое задание к теме 2 «Этнопсихологические, конфликтогенные и миграционные процессы в современной России»

Разработайте проект плана мероприятий по адаптации и интеграции мигрантов в одном из субъектов Российской Федерации.

Исходные данные:

В регионе N наблюдается высокий приток трудовых мигрантов. Отмечены:

- низкий уровень владения русским языком у части мигрантов;
- слабое знание основ российского законодательства и культурных норм;
- рост напряженности между местным населением и мигрантами;
- случаи распространения радикальных идеологий в молодежной среде.

Задания:

1. Определите уровни многоуровневой системы адаптации и интеграции мигрантов, которые необходимо задействовать.
2. Разработайте по 1-2 мероприятия для каждого уровня.
3. Укажите, какие ресурсы (правовые, социальные, образовательные, информационные) используются в каждом мероприятии.
4. Обоснуйте, как предложенные меры способствуют противодействию экстремизму.

Форма отчета: таблица мероприятий с краткими обоснованиями (до 1,5-2 страниц).

Примерные тесты к теме 2.

Что представляет собой этническая идентичность?

А) Упрощённый, схематизированный образ этнической группы

Б) Осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической общности

В) Столкновение интересов этнических групп в политической сфере

Г) Процесс приспособления мигрантов к новым условиям жизни

2. Какой тип этнополитического конфликта связан с требованиями повышения политического статуса?

А) Конфликт статусного типа

Б) Конфликт территориального типа

В) Конфликт культурно-языкового типа

Г) Конфликт социально-экономического типа

3. Какие методы разрешения этнополитических конфликтов относятся к институциональным?

А) Медиация, фасилитация, диалоговые площадки

Б) Федерализм, автономия, национально-культурная автономия, квотирование представительства

В) Образовательные программы и культурные мероприятия

Г) Геоинформационные системы и цифровые платформы

4. На какой срок утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации?

А) На 2025–2027 годы

Б) На 2025–2030 годы

В) На 2026–2030 годы

Г) На 2026–2035 годы

5. Что из перечисленного относится к основным конфликтогенным тенденциям в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений?

А) Снижение уровня этнической мобилизации и сепаратистских движений

Б) Этническая мобилизация, направленная на достижение автономии или отделения, борьба за контроль над территорией, религиозный фактор и внешнее вмешательство

В) Полное устранение религиозного фактора из этнополитических конфликтов

Г) Отказ многонациональных государств от федеративного устройства

Практическое задание к теме 3 «Государственные программы, проекты и институты гражданского общества в реализации национальной политики»

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Ситуация: В регионе N реализуется государственная программа по укреплению межнационального согласия. Однако результаты мониторинга показывают:

– низкую вовлеченность институтов гражданского общества в реализацию программы;

– отсутствие проектной деятельности некоммерческих организаций в сфере национальной политики;

– слабое взаимодействие между органами власти и национально-культурными автономиями.

Задания:

1. Определите, какие инструменты стратегического планирования (государственные программы, национальные проекты) задействованы в данной ситуации.

2. Укажите, какие институты гражданского общества могли бы быть привлечены к реализации программы и в каких формах.

3. Предложите меры по развитию государственно-общественного партнёрства в сфере национальной политики.

4. Обоснуйте, как проектная деятельность некоммерческих организаций может повысить эффективность реализации государственной программы.

Форма отчета: письменное решение объемом до 2 страниц.

Примерные тесты к теме 3.

Что представляет собой государственная программа Российской Федерации?

А) Документ, содержащий прогноз социально-экономического развития на долгосрочную перспективу

Б) Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики

В) Нормативный правовой акт, устанавливающий ответственность за нарушение законодательства

Г) Международный договор, регулирующий межнациональные отношения

2. В чем заключается ключевая особенность национального проекта?

А) Охватывает все сферы социально-экономического развития без временных ограничений

Б) Разрабатывается исключительно органами местного самоуправления

В) Ориентирован на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений и обеспечивает достижение национальных целей развития

Г) Не подлежит законодательному закреплению и носит рекомендательный характер

3. Какие некоммерческие организации признаются социально ориентированными в соответствии с Федеральным законом № 7-ФЗ?

А) Все некоммерческие организации независимо от вида деятельности

Б) Некоммерческие организации, осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества, в том числе в области укрепления межнационального и межрелигиозного согласия

В) Только религиозные организации

Г) Только государственные учреждения

4. Какой механизм поддержки проектной деятельности некоммерческих организаций в сфере национальной политики является одним из наиболее значимых?

А) Система государственных закупок

Б) Система грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, оператором которой выступает Фонд президентских грантов

В) Прямое бюджетное финансирование всех некоммерческих организаций

Г) Иностранное финансирование через международные фонды

5. Что предполагает повышение эффективности государственно-общественного партнёрства в сфере национальной политики?

А) Полный отказ государства от взаимодействия с институтами гражданского общества

Б) Передачу всех полномочий в сфере национальной политики некоммерческим организациям

В) Совершенствование нормативно-правовой базы, развитие конкурсных механизмов поддержки проектной деятельности, развитие инфраструктуры поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций

Г) Сокращение объёмов поддержки проектной деятельности некоммерческих организаций

Задание к теме 4 «Управление, межведомственное и межрегиональное сотрудничество в сфере национальной политики»

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем.

Темы эссе

1. Многоуровневая система управления национальной политикой: достоинства и сложности координации.
2. Федеральное агентство по делам национальностей: роль и место в системе управления национальной политикой.
3. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ: потенциал и пределы координационного механизма.
4. Межведомственное сотрудничество в сфере национальной политики: возможно ли преодолеть ведомственную разобщённость?
5. Межрегиональное сотрудничество как инструмент гармонизации межнациональных отношений: возможности и ограничения.

Структура эссе

1. **Вступление** - постановка проблемы, формулировка авторского тезиса.
2. **Основная часть** - аргументация с опорой на нормативные правовые акты, стратегические документы, примеры из практики.
3. **Заключение** - выводы, авторская позиция, возможные предложения.

Примерные тесты к теме 4.

Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной национальной политики, нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере государственной национальной политики?

А) Министерство культуры Российской Федерации

Б) Министерство внутренних дел Российской Федерации

В) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)

Г) Министерство иностранных дел Российской Федерации

2. Какой консультативный орган действует при Президенте Российской Федерации в сфере национальной политики?

А) Государственный совет Российской Федерации

Б) Совет по межнациональным отношениям

В) Общественная палата Российской Федерации

Г) Совет Безопасности Российской Федерации

3. Что из перечисленного относится к основным формам межведомственного сотрудничества в сфере национальной политики?

А) Проведение выборов в органы местного самоуправления

Б) Совместная разработка нормативных правовых актов, деятельность межведомственных рабочих групп, информационный обмен и совместный мониторинг, совместные профилактические мероприятия

В) Осуществление международной торговли

Г) Лицензирование образовательной деятельности

4. Что из перечисленного относится к основным формам межрегионального сотрудничества в сфере национальной политики?

А) Проведение единого государственного экзамена

Б) Межрегиональные соглашения и совместные планы, информационный обмен и анализ, межрегиональные культурные и образовательные проекты, координационные советы и рабочие группы

В) Осуществление денежной эмиссии

Г) Управление федеральной собственностью

5. Какое из направлений НЕ относится к повышению эффективности межведомственного и межрегионального сотрудничества в сфере национальной политики?

А) Совершенствование координационных механизмов

Б) Четкое разграничение компетенции и ответственности

В) Сокращение объемов информационного обмена между ведомствами и регионами

Г) Развитие кадрового потенциала и проектное управление

Практическое задание к теме 5 «Национальная политика в образовательной и информационной сферах, работа с молодёжью»

Разработайте проект мероприятия (инициативы), направленного на формирование культуры межэтнического взаимодействия в молодёжной среде.

Исходные данные:

Вы - сотрудник образовательной организации (или молодёжного центра) в регионе N. По результатам мониторинга выявлено:

- рост негативных этнических стереотипов в молодёжной среде;
- случаи распространения экстремистского контента в социальных сетях среди молодёжи;
- недостаточный уровень межкультурной компетентности обучающихся;
- слабое взаимодействие между студенческими объединениями разных этнических групп.

Задания:

1. Определите целевую аудиторию и обоснуйте её выбор.
2. Сформулируйте цель и задачи проекта.
3. Разработайте план мероприятий (не менее 5) с указанием сроков и ожидаемых результатов.
4. Укажите, какие информационные, образовательные и культурные ресурсы будут задействованы.
5. Обоснуйте, как проект способствует профилактике экстремизма и формированию общероссийской гражданской идентичности.

Форма отчёта: проектная заявка (до 2 страниц).

Примерные тесты к теме 5.

Какие задачи решает государственная национальная политика в образовательной сфере?

А) Только преподавание русского языка как государственного языка Российской Федерации

Б) Формирование общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного и языкового многообразия народов России, воспитание уважения к культуре и традициям народов России, профилактика экстремизма и ксенофобии

В) Исключительно подготовка педагогических кадров для работы в полиэтничной среде

Г) Только организация культурно-просветительских мероприятий для молодёжи

2. Что представляет собой информационное обеспечение национальной политики?

А) Система ограничительных мер по блокировке нежелательного контента

Б) Система мер по распространению объективной информации о государственной национальной политике, межнациональных и межрелигиозных отношениях, этнокультурном многообразии народов России

В) Совокупность нормативных правовых актов, регулирующих средства массовой информации

Г) Деятельность исключительно государственных информационных агентств

3. Какие формы работы с молодёжью в сфере межнациональных отношений используются в образовательных организациях?

А) Только тематические занятия и классные часы

Б) Только культурно-просветительские мероприятия

В) Тематические занятия, культурно-просветительские мероприятия, фестивали и конкурсы, проектная и исследовательская деятельность, волонтёрские инициативы, молодёжные форумы и слёты

Г) Только административные меры воздействия

4. Каковы основные задачи системы социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах?

А) Только обучение русскому языку

Б) Содействие в овладении русским языком, ознакомление с основами российского законодательства и культурными нормами, помощь в решении бытовых и социальных вопросов, формирование связей с российскими студентами, профилактика конфликтов и негативных стереотипов

В) Только организация досуга иностранных студентов

Г) Только контроль за успеваемостью иностранных студентов

5. В чём заключаются особенности этнической социализации в молодёжной среде?

А) Этническая социализация завершается в детском возрасте и не изменяется в молодости

Б) Молодёжь не подвержена влиянию этнических стереотипов и экстремистских идеологий

В) Молодые люди активно формируют свою идентичность, пробуют различные социальные роли; этническая идентичность может становиться как ресурсом для развития личности, так и источником конфликтов; в молодёжной среде выше риск конфликтов на почве этнических различий

Г) Этническая социализация в молодёжной среде не имеет существенных отличий от других возрастных групп

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
2. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О свободе совести и о религиозных объединениях»
3. **Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 № 1532** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»»
4. **Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858** «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».

Основная литература

1. Загребина И. В., Пчелинцев А. В., Элбакян Е. С. Практика религиоведческой экспертизы - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 446с.
2. Зорин, В.Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века: учебник для вузов / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2026. - 251 с.
3. Красников А. Н., Гаврилина Л. М., Элбакян Е. С. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 141с.
4. Русская Православная церковь в России в конце XX века: монография / Л.А. Королева, А.А. Королев, О.В. Мельниченко. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 223 с.
5. Смирнов А.А. Организация контрпропаганды в области борьбы с терроризмом и экстремизмом: Научно-практическое пособие / А.А. Смирнов; под ред. А.П. Новикова. – М.: АТЦ СНГ, 2020. – 232 с.

Дополнительная литература

1. Грудина Т.Н. Государственно-конфессиональные отношения в России: ключевые тенденции и перспективы// Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2021; 27(1):156-172.
2. Кондратенко Е.Н., Давыдова А.А., Григорян Д.К., Щербаченко А.К. Практическая реализация Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях// Вопросы национальных и федеративных отношений. 2026. Т. 16. № 1 (130). С. 153-161.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru.
3. Официальный сайт «Открытое Правительство» - www.open.gov.ru
4. Официальный сайт Правительства Ростовской области - www.donland.ru.

Информационные базы:

1. Поисковая система нормативных правовых актов «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.garant.ru
2. Поисковая система нормативных правовых актов «Консультант+» [Электрон-

ный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru

3. JSTOR [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.jstor.org
4. Science Direct [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.sciencedirect.com/
5. Oxford Journals [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.oxfordjournals.org/
6. Web of Science (WoS) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.webofknowledge.com
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://polpred.com/news
8. ПравоИнформ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.base.spinform.ru/index.fwx
9. ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
10. ЭБС издательства ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=8a54e6204214e246766a3b2dafb9?0
11. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://grebennikon.ru
12. ЭБС издательства «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация по программе – зачет (в форме тестирования) с применением тестового комплекса (тестовые задания, отражающие содержание каждой темы образовательной программы). Объем итоговой аттестации - 2 академических часа.

Общие требования к итоговым аттестационным испытаниям

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы дополнительного профессионального образования.

Итоговые испытания проводятся в форме тестирования с применением тестового комплекса (тестовые задания, отражающие содержание каждой темы образовательной программы).

Решения итоговых аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения итоговых аттестационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы заседаний ИАК подписываются председателем соответствующей итоговой аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем итоговой аттестационной комиссии и хранятся в архиве согласно номенклатуре дел.

Дополнительные заседания ИАК организуются в установленные Институтом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного Академией образца.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, подлежат отчислению из Академии.

Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Итоговой аттестацией по образовательной программе предусмотрен зачет в форме тестирования.

Зачет в форе тестирования проводится в электронном виде на информационно-образовательном портале https://uriu.gosedu.ru. Информационно-образовательный портал Академии располагается по адресу https://uriu.gosedu.ru. Тестирование проводится по месту нахождения слушателя. Для прохождения итоговой аттестации слушатели используют личные логины и пароли. ИАК обеспечивает аутентификацию личности слушателя и контроль соблюдения условий прохождения аттестационных испытаний.

Лицам, завершившим освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, но не подтвердившим соответствие подготовки требованиям, предъявляемым к слушателям, при прохождении итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Академии назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом Академией, но не более двух раз. Слушатели не прошедшие итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определенные Институтом, но не позднее чем через три года после прохождения итоговой аттестации впервые. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Академии.

По результатам аттестационного испытания слушатель имеет право подать апелляцию о нарушении, по мнению слушателя, установленного порядка проведения аттестационного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов аттестационного испытания в апелляционную комиссию. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов аттестационного испытания; или сохранении указанной оценки без изменения. Решение апелляционной комиссии в форме протокола заседания доводится до сведения слушателя.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Шкала оценивания итогового зачета (в форме тестирования)

Максимальный балл – 100

Проходной балл – 50% правильных ответов

0-49%	не зачтено
50-100%	зачтено

Оценочные средства

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1. Что является правовой и концептуальной основой государственной национальной политики Российской Федерации?

А) Только Конституция Российской Федерации

Б) Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности, Стратегия государственной национальной политики, комплекс федеральных законов и подзаконных актов

В) Исключительно федеральные законы

Г) Международные договоры и соглашения

2. К какому типу документов стратегического планирования относится Стратегия государственной национальной политики?

А) К документам целеполагания

Б) К документам прогнозирования

В) К документам планирования

Г) К документам программирования

3. Что относится к внешним вызовам и угрозам национальному единству?

А) Бытовой национализм и ксенофобия

Б) Геополитическая конкуренция, деятельность международных террористических организаций, информационное давление, экономические санкции

В) Социально-экономическое неравенство регионов

Г) Размывание общероссийской гражданской идентичности

4. Какой принцип НЕ относится к конституционным принципам государственной национальной политики?

А) Принцип равенства прав и свобод независимо от национальности

Б) Принцип государственной целостности

В) Принцип установления государственной религии

Г) Принцип свободы совести и вероисповедания

5. Что понимается под национальным единством Российского государства?

А) Единообразие культур и языков народов России

Б) Состояние общественного согласия, при котором обеспечиваются территориальная целостность, гражданская идентичность, межнациональный и межрелигиозный мир

В) Полное слияние всех этнических групп в единую общность

Г) Отсутствие межэтнических различий

6. Какая ключевая категория этнопсихологии обозначает осознание человеком своей принадлежности к этнической общности?

А) Этнический стереотип

Б) Этническая идентичность

В) Этническая установка

Г) Этническая ментальность

7. Какой тип этнополитического конфликта связан со спорами о принадлежности территории?

А) Статусный

Б) Территориальный

В) Культурно-языковой

Г) Социально-экономический

8. Какие методы разрешения этнополитических конфликтов относятся к переговорным?

А) Федерализм и автономия

Б) Медиация, фасилитация, диалоговые площадки

В) Образовательные программы

Г) Геоинформационные системы

9. На какой срок утверждена Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации?

А) На 2025–2027 годы

Б) На 2025–2030 годы

В) На 2026–2030 годы

Г) На 2026–2035 годы

10. Какие уровни включает многоуровневая система адаптации и интеграции мигрантов?

А) Федеральный, региональный и муниципальный

Б) Федеральный, региональный, муниципальный и институциональный

В) Международный, федеральный и региональный

Г) Региональный, муниципальный и местный

11. Какой ресурс управления конфликтами включает сбор и анализ данных, мониторинг социальной напряжённости?

А) Информационные ресурсы

Б) Административно-правовые ресурсы

В) Гуманитарные ресурсы

Г) Технические ресурсы

12. Что представляет собой государственная программа Российской Федерации?

А) Прогноз социально-экономического развития

Б) Документ стратегического планирования, содержащий комплекс взаимоувязанных мероприятий и инструментов государственной политики

В) Нормативный правовой акт об ответственности

Г) Международный договор

13. Какие некоммерческие организации признаются социально ориентированными?

А) Все НКО независимо от вида деятельности

Б) НКО, осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества, в том числе в области укрепления межнационального согласия

В) Только религиозные организации

Г) Только государственные учреждения

14. Какой механизм поддержки проектной деятельности НКО в сфере национальной политики является одним из наиболее значимых?

А) Государственные закупки

Б) Система грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (Фонд президентских грантов)

В) Прямое бюджетное финансирование всех НКО

Г) Иностранное финансирование

15. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной национальной политики?

А) Министерство культуры

Б) Министерство внутренних дел

В) Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)

Г) Министерство иностранных дел

16. Какой консультативный орган действует при Президенте Российской Федерации в сфере национальной политики?

А) Государственный совет

Б) Совет по межнациональным отношениям

В) Общественная палата

Г) Совет Безопасности

17. Что относится к основным формам межрегионального сотрудничества в сфере национальной политики?

А) Проведение единого государственного экзамена

Б) Межрегиональные соглашения и совместные планы, информационный обмен, культурные и образовательные проекты, координационные советы

В) Осуществление денежной эмиссии

Г) Управление федеральной собственностью

18. Какие задачи решает государственная национальная политика в образовательной сфере?

А) Только преподавание русского языка

Б) Формирование общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного и языкового многообразия, воспитание уважения к культуре народов России, профилактика экстремизма

В) Исключительно подготовка педагогических кадров

Г) Только организация культурно-просветительских мероприятий

19. Каковы основные задачи системы социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах?

А) Только обучение русскому языку

Б) Содействие в овладении русским языком, ознакомление с законодательством и культурными нормами, помощь в бытовых вопросах, формирование связей с российскими студентами, профилактика конфликтов

В) Только организация досуга

Г) Только контроль за успеваемостью

20. Какие меры необходимы для профилактики экстремизма в молодёжной среде?

А) Только административные запреты

Б) Информирование о сущности экстремистских идеологий, развитие критического мышления и медиаграмотности, формирование устойчивости к манипуляциям, создание позитивных альтернатив для самореализации, работа с группами риска

В) Только ограничение доступа к социальным сетям

Г) Только силовые меры

5. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы «Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации» у слушателя сформированы компетенции:

Таблица 5

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
ПСК -1. Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	**Знает:** основы государственной национальной политики, социально-психологические особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия, технологии гармонизации межнациональных отношений. **Умеет:** организовывать мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межрелигиозного согласия, а также проводить профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве. **Определяет:** причины и предпосылки возникновения конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений, выбирая эффективные способы их предотвращения.
ПСК – 2. Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	**Знает:** методы сбора и анализа информации, критерии оценки напряженности в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений. **Умеет:** анализировать информацию о состоянии межнациональных и межрелигиозных отношений, прогнозировать риски возникновения конфликтов и оценивать эффективность проводимых мероприятий. **Применяет:** инструменты раннего предупреждения конфликтов для выявления потенциальных угроз в социально-политической сфере.
УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Знает:** философские и социально-исторические основы толерантности, нормы этики межкультурного взаимодействия, а также базовые дефектологические знания. **Реализует:** навыки толерантного поведения и конструктивного диалога в условиях межкультурного разнообразия, соблюдая этические нормы в социальной и профессиональной деятельности. **Разрабатывает:** способы и приемы эффективного взаимодействия с учетом культурных особенностей и дефектологических знаний для решения задач в социальной и профессиональной сферах.