Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления
Факультет управления

ЮРИУ РАНХиГС

Подписано цифровой подписью: Рудой Василий Владимирович
Местонахождение: г.Ростов-на-Дону
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

УТВЕРЖДЕНО

Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС

В.В. Рудой

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансовый менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.02 Менеджмент

очная, очно-заочная форма обучения

Год набора - 2023

Ростов-на-Дону, 2022

Автор – составитель:

к.э.н., доцент кафедры менеджмента В.В. Некрасова

к.п.н., доц., доцент кафедры политологии и этнополитики, Л.Л. Иванова

Руководитель календарного плана воспитательной работы

к.э.н., зав. кафедры менеджмента В.В. Некрасова

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заедании ученого совета ЮРИУ РАНХиГС

протокол от «29» сентября 2022 г. №10

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**

2. **Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе**

3. **Формы и методы оценки результатов воспитания**

4. **Кадровое обеспечение реализации РПВ**

5. **Материально-техническое обеспечение РПВ**

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания работы (далее – РПВ) образовательной программы «Менеджмент» разработана в соответствии с требованиями:
Программы развития Академии, утвержденной
Концепции развития воспитательной работы Академии, утвержденной
Стратегии/ Программы развития
Программы развития воспитательной системы, утвержденной приказом директора ЮРИУ РАНХиГС от 21 мая 2021 года № 618-169

Цель воспитания в ЮРИУ РАНХиГС ориентирует руководителей структурных подразделений, руководителей образовательных программ и профессорско-преподавательский состав создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для формирования высоконравственной, интеллектуальной, культурной личности, способной к профессиональному творчеству, обладающей мировоззренческим потенциалом, гражданской ответственностью и ответственным отношением к будущей профессиональной деятельности.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

– Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, формирования компетенций, необходимых в повседневной жизни и успешной профессиональной деятельности.

– Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, в условиях полиэтнического социума и многонационального и многоконфессионального состава студентов.

– Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности.

– Создание условий для проектно-инновационной деятельности обучающихся.

– Расширение молодежного международного сотрудничества с учетом опыта взаимодействия в евразийском пространстве.

– Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и создание условий для их физического развития.

– Реализация воспитания через знакомство с историко-культурными традициями Донского края.

– Развитие художественного творчества обучающихся, стремления к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к активному участию в культурной жизни общества.

– Повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

– Сохранение и приумножение традиций ЮРИУ РАНХиГС, формирование корпоративной культуры.

– Развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, формирование опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Содержание воспитания профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Модуль 1. «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»
Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-

экономических отношений посредством профессионального самоопределения и формирование корпоративной культуры.

Задачи модуля:

- обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной и компетентностной подготовки, стремлением к постоянному самосовершенствованию и обучению;
- формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности;
- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи модуля:

- формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству;
- развитие уважения к традициям и символам государства;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу:
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования.

Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Модуль 4. «Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования межнациональных отношений в духе ненасилия, терпимости (толерантности), уважения, солидарности.

Задачи модуля:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия традиций многонационального народа России;
- развитие уважения к культурному наследию и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;
- развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека;
- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования нац. конфликтов;
- воспитание чувства солидарности и справедливости;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- формирование качеств социально-активной личности, навыков самопрезентации, принятия решений, ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни;
- содействие социальной самореализации студентов;
- мобилизация студенческого коллектива для активной работы по созданию комфортной среды обучения и проживания в общежитии, развития навыков самоуправления и самовоспитания;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой(волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.
Задачи модуля:

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент у обучающихся формируются следующие общекультурные, *общепрофессиональные* компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Модуль 1. «Развитие профессиональных компетенций и корпоративной культуры»	УК ОС -6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК ОС-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний экономической и управленческой теории ОПК ОС - 2 Способен осуществлять сбор и анализ данных, в том числе из открытых источников, необходимых для

	решения поставленных управленческих задач, с использованием современных инструментов ОПК ОС - 5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	УК ОС -1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции УК ОС-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Модуль 3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	УК ОС -5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК ОС - 5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационно - коммуникационные технологии и программные средства
Модуль 4. «Воспитание культуры межнационального и межконфессионального общения»	УК ОС -5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК ОС - 3 Способен находить организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости и оценивать их последствия ОПК ОС – 2 Способен осуществлять сбор и анализ данных, в том числе из открытых источников, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных инструментов
Модуль 5. «Развитие студенческого самоуправления и социализация молодежи»	УК ОС -2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений УК ОС -3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе УК ОС -4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках ОПК ОС - 3 Способен находить организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости и оценивать их последствия
Модуль 6. «Физическое воспитание и формирование потребности в здоровом образе жизни»	УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

Код дисциплины/ модуля/практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1									
Б1.О.01	История								
Б1.О.02	Философия								
Б1.В.03	Статистика								
Б1.В.07	Социология								
Б1.В.10	Концепции современного естествознания								
Б1.В.20	Механизмы управления антитеневой деятельностью								
Б2.В.01(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-2									
Б1.О.20	Управление проектами								
Б1.О.23	Основы математических методов в управлении								
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины по цифровизации (выбор)								
Б1.О.ДВ.01.01	Цифровое общество и управление цифровой репутацией								
Б1.О.ДВ.01.02	Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты								
Б1.В.24	Риск-менеджмент инвестиционных проектов								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3									
Б1.О.17	Организационное поведение								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-4									
Б1.О.03	Иностранный язык (английский)								

Б1.О.14	Культура речи и деловое общение		■						
Б1.В.04	Делопроизводство в управлении			■					
Б1.В.08	Деловые коммуникации			■					
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								■
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5									
Б1.О.22	Социальная адаптация		■						
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		■						
Б1.В.ДВ.02.01	Культурология		■						
Б1.В.ДВ.02.02	Психология и педагогика		■						
Б1.В.ДВ.02.03	Основы жестового языка		■						
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								■
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-6									
Б1.О.13	Самоменеджмент		■						
Б1.В.07	Социология	■							
Б1.В.11	Введение в профессиональную деятельность профиля "Проектный менеджмент"			■					
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								■
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-7									
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	■	■						
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)			■	■	■	■		
Б1.В.ДВ.09.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: атлетическая гимнастика			■	■	■	■		
Б1.В.ДВ.09.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: фитнес-аэробика			■	■	■	■		
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								■
ФТД.02	Адаптивная физическая культура			■					
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-8									
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	■							
Б1.В.09	Корпоративная социальная ответственность						■		

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-9									
Б1.О.06	Экономическая теория								
Б1.О.06.01	Микроэкономика								
Б1.О.06.02	Макроэкономика								
Б1.В.01	Учет и анализ								
Б1.В.05	Экономический анализ								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-10									
Б1.О.16	Основы правового регулирования управленческой деятельности								
Б1.В.20	Механизмы управления антитеневой деятельностью								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС-1									
Б1.О.08	Общий менеджмент								
Б1.О.09	Теория организации								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС-2									
Б1.О.11	Внешняя среда бизнеса								
Б1.О.12	Цифровые технологии в менеджменте								
Б1.О.23	Основы математических методов в управлении								
Б1.О.24	Теория вероятности и математическая статистика								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС-3									
Б1.О.08	Общий менеджмент								
Б1.О.15	Методы принятия управленческих решений								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								

Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС-4									
Б1.О.07	История управленческой мысли								
Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по теме выпускной квалификационной работы)								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК ОС-5									
Б1.О.12	Цифровые технологии в менеджменте								
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Б3.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы								

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и другие студенческие объединения), массовые (фестивали, олимпиады, профилактические мероприятия, научно-теоретические и научно-практические мероприятия и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – общественные, научные, спортивные, культурно-творческие, профилактические и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Обязательным компонентом воспитательной и внеучебной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Оперативный и периодический контроль воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляется деканом факультета, руководителем образовательной программы, заведующими кафедрами, иными руководителями структурных подразделений ЮРИУ РАНХиГС, осуществляющими воспитательную работу. Оценка воспитательной и внеучебной работы основывается на количественных показателях:

№. п.п.	**Наименование показателей**
1.	Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план факультетских мероприятий
2.	Наличие студенческого пресс-центра факультета

3.	Количество упоминаний об участии студентов факультета в мероприятиях различной направленности (научных, профилактических, спортивных, общественных, культурно-творческих и др.)
4.	Количество (%) студентов факультета – членов Студенческого совета факультета
5.	Количество (%) студентов факультета – членов иных общественных организаций
6.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д.
7.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д.
8.	Количество (%) студентов факультета, занимающихся в спортивных секциях
9.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в конференциях
10.	Количество (%) студентов факультета, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений)
11.	Количество (%) студентов факультета, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза
12.	Количество правонарушений, совершенных студентами факультета (по данным МВД)
13.	Количество (%) студентов факультета – стипендиатов именных и повышенных стипендий
14.	Количество (%) студентов факультета - победителей олимпиад, конкурсов, конференций
15.	Проведение опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых на факультете воспитательных мероприятиях.

Оценка воспитательной работы кафедры. С целью усиления роли кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса, повышению роли преподавателя в воспитательном процессе предлагаются следующие показатели.

№. п.п.	**Наименование показателей**
1.	Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план кафедральных мероприятий
2.	Количество научно-исследовательских мероприятий для студентов (конференции, олимпиады, «круглые столы», семинары, научно-образовательные кружки), организованных кафедрой
3.	Количество индивидуальных бесед со студентами
4.	Годовые отчеты о выполнении внеучебной работы на кафедре

Оценка воспитательной работы куратора учебной группы. Воспитательная работа кафедры и факультета напрямую зависит от эффективности работы кураторов. Кураторство – это важная составляющая учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование многогранной личности будущего специалиста. Основными принципами деятельности куратора является индивидуальный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

№. п.п.	**Наименование показателей**
1.	Количество (%) студентов группы – членов Студенческого совета факультета
2.	Количество (%) студентов группы – членов иных общественных организаций
3.	Количество (%) студентов группы, участвующих в проектной деятельности, волонтерстве и т.д.
4.	Количество (%) студентов группы, участвующих в работе студенческих клубов, союзов, ассоциаций, творческих коллективов и т.д.
5.	Количество (%) студентов группы, занимающихся в спортивных секциях
6.	Количество (%) студентов группы, участвующих в студенческих мероприятиях (фестивали, смотры, конкурсы и т.д.) и научно-исследовательской деятельности
7.	Количество (%) студентов группы, участвующих в специальных профилактических мероприятиях (в том числе мероприятиях по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике противодействия экстремизма и терроризма; профилактике коррупционных проявлений)
8.	Количество (%) студентов группы, нарушающих правила внутреннего распорядка вуза
9.	Количество правонарушений, совершенных студентами (по данным МВД)

10.	Количество (%) студентов группы– стипендиатов именных и повышенных стипендий
11.	Количество (%) студентов группы – победителей олимпиад, конкурсов, конференций
12.	Количество студентов, неуспевающих
13.	Количество посещений студенческого общежития
14.	Участие в проведении опросов студентов (интервью, анкетирование) с целью выявления и учета их мнения о проводимых в вузе воспитательных мероприятиях.
15.	Годовой отчет куратора

Способами оценки достижения результатов воспитательной работы на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и т.д.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студента и т.д.

Вопросы воспитательной работы в рамках реализации данной программы воспитания рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Ученого совета факультета.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Реализация воспитательной деятельности на факультете политологии осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЮРИУ РАНХиГС (заместитель директора, курирующий вопросы учебной и воспитательной работы);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по воспитательной работе и сопровождению инклюзивного обучения, центр развития карьеры и молодежной политики, научно-организационный отдел, культурный центр «Орфей», библиотека, кафедры и др.);
- профессорско-преподавательский состав;
- кураторы учебных групп (назначаемые ежегодно по приказу директора).

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Реализация программы воспитания осуществляется в аудиториях, помещениях для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, объектах социокультурной среды (центры, библиотека), объекты для организации проектной деятельности студентов, объектах для организации спортивного досуга (спортивный зал, спортивная площадка), а также на территории общежития филиала.

Аудитории для реализации программы оснащены модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Для организации и проведения работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия

Microsoft Edge, Google Chrome, Mozilla FireFox Opera, Yandex	Браузеры. Свободная лицензия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	**Ссылка на ресурс**
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:
- семья;
- образовательные организации;
- органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- библиотеки, музеи;
- театры, кинотеатры и концертные учреждения;
- профильные структуры МВД;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- иное.

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.