Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра философии и методологии науки

(наименование кафедры)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «Философия»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

д.ф.н., профессор, профессор кафедры философии и методологии науки	Рябова Л.В.
к.ф.н., доцент кафедры философии и методологии науки	Дукян С.С.
старший преподаватель кафедры философии и методологии науки	Марушан Д.С.
доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин РАНХиГС	Аверин А. Н.
Заведующий кафедрой философии и методологии науки, д.п.н., профессор	Попова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 37
6.1. Основная литература 37
6.2. Дополнительная литература 37
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 37
6.4. Нормативные правовые документы 37
6.5. Интернет-ресурсы 37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации, к выбору и использованию антидискриминационных мер, проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результат обучения
анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	УК ОС-1.2	на уровне знаний: анализ теоретических основ и закономерностей развития общества
		на уровне умений: выявлять актуальные социально-философские проблемы и определять возможные пути и средства для их анализа.
	УК ОС-5.2	на уровне умений: проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 22 часа (10 часов – лекции, 12 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 82 часа.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, истории, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
2 семестр								
Тема 1	Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества	8	1		1	5	1	О, Д
Тема 2	Исторические типы философии: философия древних. Античная философия	8	1		1	5	1	О
Тема 3	Исторические типы философии: средневековая философия и философия эпохи Возрождения	8	1		1	5	1	О
Тема 4	Исторические типы философии: Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)	8	1		1	5	1	О
Тема 5	Исторические типы философии: Немецкая классическая философия	8	1		1	5	1	О, Д
Тема 6	Исторические типы философии: Постклассическая философия XIX века	8	1		1	5	1	О, Д
Тема 7	Исторические типы философии: Западноевропейская философия конца XIX-начала XXI веков	8	1		1	5	1	О
Тема 8	Русская философия	5			1	4		О, Т
Тема 9	Учение о бытии (онтология)	6	1		1	4		О
Тема 10	Диалектика-философское учение о развитии и всеобщих связях	5			1	4		О, Т

Тема 11	Проблема сознания в философии	6	1		1	4		О
Тема 12	Философское учение о познании (гносеология)	5				5		О
Тема 13	Научное познание	4				4		О
Тема 14	Природа человека и смысл его существования	4				4		О
Тема 15	Учение об обществе (социальная философия)	5				5		О
Тема 16	Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества	6	1			4	1	О, Р, Э
Тема 17	Социальная, политическая и правовая сферы жизни общества	5			1	4		О
Тема 18	Духовная сфера жизни общества	5				5		О
Промежуточная аттестация		4						За
Всего: очно-заочная форма обучения		**108**	**10**		**12**	**82**	**8**	

**– формы текущего контроля успеваемости: опрос – (О); реферат – (Р), доклад – (Д); эссе –(Э), тестирование – (Т); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества.

Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Мировоззрение как система, структурные компоненты мировоззрения. Типы (обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное) и уровни (эмоционально-образный и логико-рассудочный) мировоззрения. Миропонимание. Мироощущение. Мировосприятие. Место и функции мировоззрения в системе «мир-человек» и в системе «личность».

Структура философского знания и его основные разделы. Место и роль философии в культуре и в истории мысли.

Тема 2. Исторические типы философии: философия древних. Античная философия.

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Историко-культурные типы философии: восточная (древнеиндийская, древнекитайская, современная философия Индии и Китая), западноевропейская (античная, средневековая, эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения, немецкая классическая, современная западная) и русская философия.

Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая.

Периодизация античной философии: период становления философии (VI-V вв. до н.э.); период античного просвещения (V в. до н.э.); классический период (IV в. до н.э.); эллинистически-римский период античной философии (III в. до н.э. – V в. н.э.).

Период становления философии – натурфилософия: ионийская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит); италийская школа (пифагореизм; Парменид); Эмпедокл;

атомизм; афинская философия (Анаксагор). Постановка и решение проблемы первоосновы мира.

Период античного просвещения, классический период. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Софисты: недоверие к знанию, сенсуализм, релятивизм, практицизм, конвенционализм. Сократ: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание, майевтика. Платон: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука об истинном бытии, теория государства. Аристотель: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика.

Тема 3. Исторические типы философии: средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин, Василий Великий), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, вера и знание. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий (универсалий) – номинализм и реализм. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Философия истории в Средние века.

Тема 4. Исторические типы философии: Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)

Общая характеристика философии Нового времени: преемственность основ античного философствования; возникновение опытной науки. Обоснование эмпирического метода в науке (Ф. Бэкон, И. Ньютон); разработка научной методологии и введение новых методов – индукции, дедукции (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, Дж. Локк); формирование основ механистической картины мира (ньютоно-картезианской) и связанного с ней деизма (Р. Декарт, И. Ньютон). Роль чувств и разума в познании. Появление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт) в философии. «Идолы» («призраки») познания (Ф. Бэкон) и преодоление заблуждений. Правила для руководства ума (Р. Декарт). Интуиция и дедукция. Дуализм Р. Декарта. Понятие субстанции: мыслящая и протяженная субстанции. Философия Просвещения.

Тема 5. Исторические типы философии: Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в способности и возможности разума постичь мироздание, противоречивость. Пересмотр

прежних представлений о познавательных способностях. Исследование природы философского знания и возможности познания.

Тема 7. Исторические типы философии: Западноевропейская философия конца XIX-начала XXI веков.

Проблема знания и языка науки в философии XX-XXI вв.: неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика.

Постановка проблемы человека и ее решения в современной философии: экзистенциализм, фрейдизм (неофрейдизм), персонализм, философская антропология, неомарксизм.

Тема 8. Русская философия.

Особенности русской философии: ярко выраженный национальный характер; религиозная направленность; проблема отношения к Востоку и к Западу; своеобразие русских философских систем по сравнению с западными; социально-политическая окрашенность философии; связь рационализма и эмоционально-чувственных сторон освоения и объяснения действительности; нравственная направленность философских построений; феномен целостности, системности, всеобщности.

Проблема возникновения русской философии. Западничество: России необходимо следовать западному пути развития (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.И. Огарев, П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев и др.). Разновидности западничества: либеральное и радикальное направления. Народничество в русской философии как совокупность теорий самобытности русского пути общественного развития. Проблема несовместимости внутренней свободы и внешней необходимости.

Русская религиозная философия. Ее специфические взаимоотношения с русской православной церковью. Представители русской религиозной философии: В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Е.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев, Н.А. Ильин.

Философия В.С. Соловьева. Его философско-этическая концепция, предполагающая синтез рациональных и мистических способов познания. Софийность, Всеединство, Богочеловечество.

Тема 9. Учение о бытии (онтология).

Универсальность и фундаментальность категории бытия, ее современное философское понимание. Становление понятия бытия в учении Парменида. Бытие, небытие, сущее в учении Парменида. Развитие представлений о бытии в истории философии: атомизм, Платон, Аристотель, Средневековая философия (развитие онтологической проблематики в теологии; различение сущности и существования), Новое время (центральная тема онтологии - проблема субстанции; дуализм, монизм, плюрализм; Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), немецкая классическая философия, философия XX в. (рассмотрение проблемы бытия через бытие человека; определение экзистенции в общей структуре сущего).

Основные формы бытия: бытие вещей, процессов и состояний, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального. Реальность объективная и субъективная. Виртуальное бытие. Бытие, субстанция, материя, природа.

Тема 10. Диалектика-философское учение о развитии и всеобщих связях.

Диалектика как учение о развитии и универсальный метод. Структура диалектики (категории, законы и принципы), ее регулятивный характер и основные функции. Диалектика и метафизика.

Развитие, движение, изменение, эволюция, коэволюция, прогресс, регресс.

Тема 11. Проблема сознания в философии.

Содержание и сущность категории «сознание». Многоаспектность сознания и многовариантность его определений. Сознание как отражение. Субъективный образ объективного мира. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Мозг, психика, интеллект, сознание.

Структура (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, эмоции, воля) и функции (отражательная, преобразовательная, ориентировочная) сознания. Мышление как «ядро» сознания, его уровни (рассудок и разум) и формы. Роль самосознания в структуре сознания. Сознание и бессознательное в мыслительной деятельности. Язык как форма бытия сознания. Единство сознания, языка и общения. Проблема «искусственного интеллекта».

Тема 12. Философское учение о познании (гносеология).

Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, научное, философское.

Знание как процесс и результат познания. Основные проблемы гносеологии: рационализм, агностицизм, скептицизм.

Знание и вера. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Эмпирическое и теоретическое в познании. Субъект и объект познания.

Тема 13. Научное познание.

Многообразие форм знания: преднаучное, вненаучное (донаучное, паранаучное, псевдонаучное, антинаучное и т.д.), научное (естественнонаучное, социогуманитарное); явное и неявное; личностное (М. Полани). Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное.

Научный метод и научная методология. Классификация методов. Научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание). Научные методы теоретического исследования (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному, совпадение логического и исторического). Общелогические методы и приемы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование).

Частнонаучная методология. Взаимодействие методов. Методологические функции философии в научном познании. Современная наука и новые методологические тенденции.

Тема 14. Природа человека и смысл его существования.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Различие понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Понятие «личность» и его многоаспектность. Личность как субъект социальных связей и отношений, как целостная духовно-мировоззренческая реальность, как развивающаяся система нравственно-ценностных и индивидуально-социальных качеств.

Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типологизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Тема 15. Учение об обществе (социальная философия).

Предмет социальной философии. Формы общественного бытия: материальная жизнь общества и отношения между людьми; материальные отношения людей друг к другу и к природе; реальный процесс жизнедеятельности людей. Социальное действие и его символическая специфика. Социальная рефлексия. Разнообразие подходов к изучению общества. Идеалистическое и материалистическое понимание общества и его развития.

Общество как живая самоорганизующаяся и самовоспроизводящаяся система. Понятие социальной структуры и основные структурные элементы общества. Подвижность и системные свойства социальных структур. Социальная стратификация. Гражданское общество и государство.

Базис и надстройка общества. Принцип развития: соотношение эволюционных и революционных изменений в обществе. Реформирование социальной системы как процесс перехода в новое качество. Роль реформ в социальном управлении, в политике, праве.

Социальный детерминизм и индетерминизм. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей. Свобода и необходимость в обществе. Свобода и ответственность личности. Волюнтаризм и фатализм.

Активная роль человека, его сознания в историческом развитии. Идеологизация и деидеологизация, реидеологизация, конформизм и нонконформизм, политизация и деполитизация в духовной сфере современной общественной жизни.

Тема 16. Человек в мире культуры и наука.

Множественность определений понятия «культура». Обыденное и теоретическое представления о культуре. Культура как способ накопления и передачи человеческого родового опыта: традиция, трансляция, преемственность, взаимовлияние.

Характеристика различных концепций культуры. Деятельность и культура. Культура и природа. Культура и технология. Культура и человек. Материальная и духовная культура.

Общество и культура. Социальные функции культуры. Основные характеристики современной культуры. Групповое, региональное, национальное и общечеловеческое в культуре. Культура, идеология, политика, культура и наука. «Массовая» и элитарная культура. Субкультура, господствующая культура, контркультура. Модернизм и постмодернизм. «Демократическая», «элитарная», «высокая», «классическая», «народная», «массовая» культура. Источники культуры и цели их распространения. Кризис современной культуры.

Тема 17. Будущее человечества (философский аспект).

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.

Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Информационные технологии. Информация как новый необходимый элемент в структуре современной личности и общества. Формирование нового типа бытия, новых форм социального поведения, общественного сознания, коллективных представлений. Необходимость гармонии между технопрогрессом и приспособлением.

Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества	Опрос, Доклад
Исторические типы философии: философия древних. Античная философия	Опрос
Исторические типы философии: средневековая философия и философия эпохи Возрождения	Опрос
Исторические типы философии: Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)	Опрос
Исторические типы философии: Немецкая классическая философия	Опрос, Доклад
Исторические типы философии: Постклассическая философия XIX века	Опрос, Доклад
Исторические типы философии: Западноевропейская философия конца XIX-начала XXI веков	Опрос
Русская философия	Опрос, Тест

Учение о бытии (онтология)	Опрос
Диалектика-философское учение о развитии и всеобщих связях	Опрос, Тест
Проблема сознания в философии	Опрос
Философское учение о познании (гносеология)	Опрос
Научное познание	Опрос
Природа человека и смысл его существования	Опрос
Учение об обществе (социальная философия)	Опрос
Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества	Опрос, Реферат, Эссе
Социальная, политическая и правовая сферы жизни общества	Опрос
Духовная сфера жизни общества	Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре в форме зачета.

Зачет проводятся с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Опрос по темам, задание для самостоятельного изучения

Занятие 1. Философия, ее предмет, содержание и структура. Место философии в жизни человека и общества.

Вопросы для рассмотрения

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Предмет и методы философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Основные компоненты и категории философского знания.
6. Функции философии, ее роль в развитии человека и общества.
7. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Специфика философии.

Основные понятия: Мировоззрение, миф, религия, философия, наука, космоцентризм, теоцентризм, ан тропоцентризм, основной вопрос философии, материализм, объективный и субъективный идеализм, дуализм, деизм, гностицизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, метафизика, диалектика, синергетика всеобщее, категории, материальный, мифология, понятие, религия, рефлексия.

Доклады:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
2. Всякая ли философия является мировоззрением?
3. Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

4. Является ли философия формой общественного сознания?
5. Что представляет собой основной вопрос философии?
6. Что общего и в чем различие между философией и философствованием?
7. Каковы основные проблемы философии?
8. В чем специфика философии по сравнению с наукой и религией?
9. Какова структура философского знания?
10. Основные функции философии.

Занятие 2. Исторические типы философии: философия древних. Античная философия

Вопросы для рассмотрения

Опрос по темам, задание для самостоятельного изучения

1. Социальные и духовные предпосылки формирования философии в древнем обществе.

2. Философия в Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные философские школы. Этика буддизма.

3. Философия в Древнем Китае. Основные черты. даосизм и конфуцианство, моизм и легизм.

4. Античная философия:

а) Общая характеристика древнегреческой философии как специфического типа мировоззрения;

б) Период становления античной философии. Натурфилософия;

в) Период античного просвещения и классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель);

5. Римский этап Античной философии: основные идеи и представители.

Основные понятия:

Апейрон, атом, атомистика, благо, движение, добродетель, идея, натурфилософия, покой, платонизм, развитие, эйдос, энтелехия.бытие, материя, веданта, буддизм, даосизм, конфуцианство, натурфилософия, космоцентризм, атомизм, софистика, диалектика, этика. Анаксагор, Анаксимандр, Анаксимен, Антисфен Афинский, Аристотель, Гераклит, Демокрит, Зенон, Парменид, Пифагор, Платон, Сократ, Фалес, Эмпедокл.

Контрольные вопросы:

1. Какие этапы можно выделить в развитии античной философии?
2. Какое название носят школы первого периода античной философии?
3. Как в философии называется вопрос о начале природы?
4. Что было предметом исследований натурфилософов?
5. В чем заслуга Фалеса как философа?
6. Каковы характеристики апейрона?
7. Что в качестве первоначала выделял Анаксимен?
8. Какова важнейшая характеристика природы, согласно Гераклиту?
9. Какими характеристиками наделяет бытие Парменид?
10. Что значит тождество мышления и бытия?
11. Что такое апория и как выражает Зенон движение в своих апориях?
12. Онтологическая проблематика учения Платона.
13. Как понимает процесс познания Платон?
14. Каковы социальные идеи Платона и Аристотеля?

Занятие 3. Исторические типы философии: Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Вопросы для рассмотрения

1. Социальные условия и исторические предпосылки становления Средневековой философии.

2. Основные этапы в развитии европейской Средневековой философии:

а) Апологетика: сущность и основные представители

б) Патристика: сущность и основные представители

в) Схоластика: сущность и основные представители

г) Мистика: сущность и основные представители.

3. Реализм и номинализм в средневековой философии.

4. Средневековая арабская философия: сущность и основные представители.

5. Характеристика философского мировоззрения эпохи Возрождения: этапы, направления, персоналии, базисные категории.

6. Гуманистическое содержание философии эпохи Возрождения, ее антропоцентризм.

7. Натурфилософское содержание средневековой философии: пантеизм, становление науки как опытно-экспериментального естествознания.

Основные понятия:

Апологетика, библия, вера, гелиоцентризм, гуманизм, креационизм, монотеизм, номинализм, пантеизм, патристика, протестантизм, реализм, секуляризация, схоластика, теизм, теология, универсалии, утопия, эсхатология.христианство, православие, католицизм, протестантизм, душа, разум, вера, воля, теоцентризм, сакральность, трансцендентный, мистика, натурфилософия, антропоцентризм, реформация.

Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Василий Великий, Дунс Скот, Пьер Абеляр, Роджер Бэкон, Тертуллиан, Уильям Оккам, Фома Аквинский, Ибн Сина (Авицена), Ибн Рощд (Аверроис).

Галилео Галилей, Джордано Бруно, Жан Кальвин, Мартин Лютер, Николай Кузанский, Никколо Макиавелли, Пико де лаМирандола, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мищедь Монтень, ЛоренциоВалла.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются основные характеристики средневековой философии?
2. Что такое креационизм, теоцентризм, эсхатология?
3. Какие направления можно выделить в истории средневековой философии?
4. В чем специфика философии и мировоззрения Возрождения по сравнению со Сред ними веками?
5. В чем суть коперниансkого переворота в понимании мира.
6. Каковы новации эпохи Возрождения в культуре?
7. Почему философию Возрождения называют гуманистической?

Занятие 4. Исторические типы философии:Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Социально-экономические условия и теоретические предпосылки формирования философии Нового времени.
2. Эмпирическая философия и индуктивный метод Фрэнсиса Бэкона.
3. Номинализм и материализм Томаса Гоббса.
4. Рационалистическая философия и дуализм Рене Декарта.
5. Сенсуализм и либеральная философия Джона Локка.

6. Субъективно-идеалистическая философия Джорджа Беркли и агностицизм Дэвида Юма.

Основные понятия:

Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, агностицизм, индукция, дедукция, субстанция, атрибут, деизм, пантеизм, общественный прогресс, общественный договор .акциденция, дуализм, идолы (призраки) познания, интеллект, модус, научно-техническая революция, просвещение, сенсуализм, субстанция, субъективный идеализм, эксперимент.

Ф. Бэкон, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, Т. Гоббс, П. Гольбах, Р. Декарт, Д. Дидро, Дж. Локк, Дж.Беркли, Д.Юм, Б.Спиноза, Г.В. Лейбниц, Ш. Монтескье, Б. Паскаль, Ж.-Ж. Руссо.

Доклады:

1. Рационалистическая философия и этика Бенедикта Спинозы.
2. Учение о монадах Готфрида Вильгельма Лейбница.
3. Философия французского Просвещения XVIII века.

Контрольные вопросы:

1. Какой метод исследования природы приводит к истине, согласно Ф. Бэкону?
2. Что такое «идолы» («призраки») у Ф. Бэкона и каким образом можно избавиться от них?
3. Что такое рациональный метод у Р. Декарта?
4. Как понимается радикальное сомнение Р. Декарта?
5. В чем заключается учение о субстанции у Р. Декарта?
6. В чем заключается сенсуализм Т. Гоббса?
7. Что означает знаковая концепция языка у Т. Гоббса?
8. Что такое естественное состояние человека?
9. Что способно противостоять естественному состоянию человека?
10. Существует ли внеопытное знание у человека, согласно Дж. Локку?
11. Что такое идеи первичных и вторичных качеств у Дж. Локка?
12. Как понимает естественное и гражданское состояние Дж. Локк?

Занятие 5. Исторические типы философии: Немецкая классическая философия.

Вопросы для рассмотрения:

1. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии
2. Кант о природе априорных форм познавательной деятельности. Априоризм кантовской этики. Категорический императив Канта.
3. Философская система и диалектический метод Г.В. Гегеля. Учение об Абсолютной идее и стадиях ее саморазвития (Логика, природа, дух).
4. Антропологическая философия Л Фейербаха.
5. Критика религии. Понятие отчуждения. Фейербах о природе и сущности религии. Новая религия Фейербаха.

Доклады:

1. Жизнь и творчество И. Канта.
2. И.Г. Фихте. Философия деятельности. Принцип тождества субъекта и объекта.
3. В. Шеллинг. От философии свободы к философии откровения. Воля как “основа мирового процесса”.
4. В чем причина взлета и противоречивости немецкой классической философии?

5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

Основные понятия:

Априорное знание, «вещь в себе», диалектика, трансцендентальный субъект, абсо лютная идея, антропологизм, отчуждение.антиномия, антропоморфизм, дух, категориче ский императив, ноумен, трансцендентальный, феномен, философия любви.

Контрольные вопросы:

1. Что обеспечивает объективность знания по И. Канту?
2. Какова природа пространства и времени у И. Канта?
3. Что такое вещь в себе?
4. Возможно ли познание вещей в себе?
5. Какова роль идей в познании?
6. В чем заключается функция антиномий разума?
7. Что такое практический разум?
8. Какова роль категорического императива?
9. Как у Г.В.Ф. Гегеля понимается триада: тезис-антитезис-синтез?
10. Что такое субъект у Г.В.Ф. Гегеля?
11. В чем заключается противоречие между системой и методом Гегеля?
12. В чем заключается природа религии, согласно Л. Фейербаху?

Занятие 6. Исторические типы философии: Постклассическая философия XIX века.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные причины разложения классической философии в первой половине XIX века.

2. Исторические условия, теоретические источники и естественно-научные предпосылки формирования философии марксизма:

а) Теория предметно-практической деятельности как содержательная основа философии марксизма;

б) сущность материалистической диалектики, разработанной в философии марксизма;

в) материалистическое понимание истории .

3. Зарождение позитивистской философии в 30-х годах XIX века.

4. Иррационалистические тенденции в становлении новейшей философии.

Доклады:

1. Проблема отчуждения и пути его преодоления. Феномен социального фетишизма.
2. Коммунистические идеи Маркса: романтизм или реальность?

Основные понятия:

Диалектический материализм, материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории, общественно-экономическая формация, способ производства, базис, надстройка, классы, классовая борьба, диктатура пролетариата, отчуждение, свобода, воля, власть, экзистенциальная философия, дионисийское и аполоновское начало в культуре, нигилизм, позитивизм.

К.Маркс, Ф.Энгельс, О.Конт,Д.С.Милль, Г.Спенсер, С.Кьеркегор, Ф.Ницше, А.Шопенгауэр, В.Дильтей, Ф.Шлейермахер.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявилась практико-преобразующая роль философии марксизма?

2. Чем вызвано появление субъективно-идеалистических направлений в философии XIX столетия?

3. В чем проявилась инновационная роль философии положительного опыта?

4. Почему в конце XX - начале XXI веков марксистская философия оказалась в изо ляции?

Занятие 7.Исторические типы философии:Западноевропейская философия конца XIX– начала XXI веков

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности постклассического этапа в развитии мировой философии.

2. Философия позитивизма - сущность, основные этапы развития (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Авенариус, Э. Мах, Л. Вингенштейн, Б. Рассел, К. Поппер).

3. Философская герменевтика.

4. “Философия жизни” и её разновидности (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон).

5. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);

6. Экзистенциализм (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю).

7. Современная религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).

8. Постмодернизм в современной философии.

Основные понятия:

Сциентизм, технократизм, иррациональное, позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, верификация, постпозитивизм, критический рационализм, неотомизм, философия жизни, психоанализ, бессознательное, экзистенция, экзистенциализм. Аналитическая философия, Герменевтика, Неопозитивизм, Неотомизм, Персонализм, Постмодернизм, Прагматизм, Феноменология.

Л. Витгенштейн, Э. Гуссерль, Ч. Джемс, А. Камю, Т. Кун, О. Конт, Ф. Ницше, М. Полани, К. Поппер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, П. Фейерабенд, Э. Фромм, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, О. Шпенглер, К. Ясперс.

Контрольные вопросы:

1. Что такое бессознательное и как оно соотносится с сознанием, согласно З. Фрейду?

2. Какова структура психики в концепции З. Фрейда?

3. В чем отличие коллективного бессознательного от индивидуального бессознательного?

4. Что такое архетип?

5. Что такое герменевтический круг?

6. Какова роль предпонимания в герменевтике?

7. Что такое структура в структурализме?

8. Основные этапы в развитии структурализма.

9. Каковы основные положения западной религиозной философии?

10. В чем заключаются важнейшие идеи различных направлений современной западной философии?

Занятие 8. Русская философия

Вопросы для рассмотрения

1. Особенности русской философии, основные этапы её формирования. Философская мысль в России XVIII века. М. Ломоносов, А. Радищев.

2. Философская проблематика в дискуссиях основных течений общественной мысли:

а) Западничество: П.Я. Чаадаев, Т.И. Грановский, К. Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский;

б) Славянофильство и консерватизм: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.

в) Философская мысль в художественной литературе. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.

3. Становление философии всеединства. Учение о богочеловечестве. Вл. Соловьев, Е.Н. и С.Н. Трубецкие.

4. Русский космизм. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

5. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. БогдановМалиновский.

6. Философия русского зарубежья.

7. Философская мысль в Советской России.

Основные понятия:

Соборность, всеединство, православие, истина, добро, красота, правда, Богочеловек, духовная культура, цельное знание, разумная вера, славянофильство, западничество, историософия, космизм, софиология, тварность, русская идея, секуляризм, трансцендентализм, целостность, преображение, цивилизация, православная культура, духовность, цельное знание.

Контрольные вопросы:

1. Когда начинает формироваться русская философская мысль?
2. В чем заключается специфика русской философии?
3. Каковы важнейшие положения западничества и славянофильства?
4. Каковы основные темы творчества В.С. Соловьева?
5. В чем заключается идея духовной телесности у В. Соловьева?
6. Что такое Всеединство в философии В.С. Соловьева?
7. Что такое русская идея?
8. Какие этапы можно выделить в развитии философии марксизма в русской философии?

Занятие 9. Учение о бытии (онтология)

Вопросы для рассмотрения

1. Бытие как фундаментальная категория философии.
2. Основные формы бытия.
3. Проблема единства мира. Обыденная, религиозная, научная и философская картины мира.
4. Категория материи: ее фундаментальная роль и понимании мира и человека.
5. Системная организация материи. Естественно-научные представления о структуре и свойствах материи.
6. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их специфика и взаимосвязь.
7. Пространство и время как атрибуты материи. Специфика пространственно-временных отношений в природе и обществе.
8. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
9. Особенности социального пространства и времени.

Основные понятия:

Бытие, формы бытия, субстанция, субстрат, монизм, материалистический и идеалистический монизм, дуализм, плюрализм, картина мир, атрибут, время, движение,

материя, метафизика, объективный, онтология, пространство, сущее, существование, сущность, атрибут материи, система, развитие, противоречивость движения, основные формы движения, механицизм, пространство, время, субстанциальная концепция пространства и времени, реляционная концепция пространства и времени.

Контрольные вопросы:

1. У кого из древнегреческих философов впервые появляется учение о бытии?
2. Что такое сущность, существование, сущее? В чем их различие?
3. Что такое субстанция? Как она понимается в современной философии?
4. В чем заключается философский смысл проблемы бытия?
5. В чем отличие философской категории «материя» от естественнонаучного представления о материи?
6. Что такое принцип неисчерпаемости материи?
7. Какие структурные уровни материи можно выделить?
8. Что такое атрибуты материальных систем?
9. Какие существуют виды движения?
10. Что такое пространство и время в современном научном знании?

Занятие 10. Диалектика – философское учение о развитии и всеобщих связях

Вопросы для рассмотрения

1. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.
2. Принципы диалектики: принцип всеобщей взаимосвязи и принцип развития. Альтернативы диалектики.
3. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
4. Понятие закона и закономерности. Классификация законов.
5. Универсальные законы диалектического развития:

закон единства и борьбы противоположностей;

закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;

закон отрицания отрицания.

6. Основные парные категории диалектики.
7. Диалектика как теоретическая система принципов, законов и категорий. Значение диалектики
8. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Синергетика и современная научная картина мира.

Основные понятия:

Диалектика, метафизика, отношение, связь, взаимодействие, развитие, категория, единичное и общее, явление и сущность, часть и целое, форма и содержание, элемент, структура, система, детерминизм, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность, действительность, вероятность, закон, закономерность, качество, количество, мера, свойство, скачок, эволюция, революция, тождество, различие, противоположность, противоречие, отрицание, преемственность, повторяемость, прогресс, регресс, самоорганизация, синергетика.

Контрольные вопросы:

1. Какие выделяют исторические формы диалектики?
2. Основные категории диалектики.
3. Раскройте содержание законов диалектики.
4. Что такое закон?
5. Что такое закономерность?

6. Что такое прогресс и регресс?
7. Что такое эволюция и революция?
8. Как понимается скачок в диалектике?
9. В чем суть двойного отрицания?
10. Что такое внутренние и внешние противоречия?

Занятие 11. Проблема сознания в философии

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие сознания. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение и сущность сознания, его психофизиологические и социальные основы.
3. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мышление.
4. Соотношение сознательного и бессознательного.
5. Проблема идеального. Идеальное и материальное.
6. Сознание и язык.

Основные понятия:

Бессознательное, воля, воображение, восприятие, идеальное, инстинкт, материальное, мышление, отражение, ощущение, представление, самосознание, созерцание, сознание, эмоции, язык.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные концепции происхождения сознания?
2. Что такое сознание?
3. Какие основные функции сознания?
4. Каковы элементы структуры сознания?
5. Какие существуют традиции в рассмотрении природы сознания в истории философии?
6. Как соотносятся сознание и мышление?
7. Что такое самосознание?
8. Какие существуют концепции бессознательного?
9. Как связано сознание и бессознательное?
10. Какова структура бессознательного?
11. Что такое установка?

Занятие 12. Философское учение о познании (гносеология)

Вопросы для рассмотрения

1. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.
2. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и ее критериев. Абсолютное и относительное в истинном знании. Истина и заблуждение.
4. Роль практики в процессе познания.

Основные понятия:

Познание, субъект и объект познания, чувственное познание, формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), рациональное познание, формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение), иррациональное познание, интуиция, истина, вера, заблуждение, практика, понимание, объяснение .агностицизм,

заблуждение, иллюзия, интуиция, истина, познание, практика, разум, рассудок, рациональность, чувственный.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют виды знания?
2. Что такое субъект и объект познания?
3. В чем отличие чувственного и рационального в познании?
4. Почему истина понимается как процесс?
5. Каковы основные характеристики истины?
6. Какие существуют критерии истинности знания?

Занятие 13. Научное познание

Вопросы для рассмотрения

1. Специфика научного познания. Соотношение научного и вне научного знания.
2. Структура научного знания. Диалектика эмпирического и теоретического уровней научного знания.
3. Основные формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.
4. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.
5. Понятие науки. Основные формы бытия науки. Исторические типы науки.

Основные понятия

Антисциентизм, верификация, гипотеза, идея, классификация, метод, наука, парадигма, проблема, система, сциентизм, теория, теоретический, факт, эмпирический.научное познание, уровни научного знания, метод научного познания, методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования, формы научного знания, научная проблема, научный факт, гипотеза, теория.

Контрольные вопросы:

1. Назовите научные методы теоретического и эмпирического исследования.
2. Какие проблемы рассматривает философия науки?
3. Что такое «сциентизм» и «антисциентизм»?
4. Какие существуют гипотезы возникновения науки?
5. Какие значения науки можно выделить?
6. Как соотносятся чувственный и рациональный с теоретическим и эмпирическим?
7. В чем специфика эмпирического и теоретического уровней исследования?
8. Какова роль науки в культуре и обществе?
9. Что такое метод и методология?
10. В чем специфика научных методов?

Занятие 14. Природа человека и смысл его существования

Вопросы для рассмотрения

1. Человек как объект философского осмысления: основные концепции в истории философской мысли.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Антропосоциогенез как важнейшая проблема философии. Современная наука о происхождении человека.
4. Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» «личность»
5. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.

Основные понятия:

Антропосоциогенез, духовные потребности, индивид, индивидуальность, индивидуум, коммуникация, личность, смысл жизни, социализация, технократия, человек, сущность человека, индивид, индивидуальность, личность, социализация, социальный статус, социальная роль, индивидуализм, конформизм, отчуждение, генетика, биоэтика, смысл жизни.

Контрольные вопросы:

1. Как различается понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
2. Что такое личность? Какова ее структура?
3. Всякий ли человек – личность?
4. Всегда ли позитивна система «личность – общество»?
5. В чем заключается роль личности в историческом процессе?
6. Что такое социализация?

Занятие 15. Учение об обществе (социальная философия)

Вопросы для рассмотрения

1. Общество как саморазвивающаяся система. Основные структурные элементы общества.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
3. Общество как совокупная деятельность людей. Деятельность и труд.
4. Общественные отношения и социальные институты.
5. Сознательное и стихийное в общества (в политике и социальном управлении). Необходимость и свобода в общественной жизни.
6. Основные сферы общественной жизни:

А) Материально-производственная (экономическая) сфера жизни общества

Б) социально- политическая и правовая сферы жизни общества

В) духовная сфера жизни общества

Основные понятия:

Анархизм, государство, демократия, идеология, историзм, мораль, народ, народность, нация, общество, политика, право, справедливость, тоталитаризм, философия истории, цивилизация.Социальная философия; социология; социальная реальность; социум; общество; теоретическая модель общества; идеалистическое, натуралистическое и материалистическое понимание общественной жизни; материальное производство, социальная сфера общества, духовная жизнь общества.

Контрольные вопросы:

1. В чем источник саморазвития общества?
2. Что отличает общество как систему от других систем?
3. Каковы структурные элементы общества как системы?
4. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность?
5. Как соотносятся понятия «нация», «народ», «народность», «этнос», «общество», «государство»?
6. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
7. Чем определяется содержание различных форм общественного сознания?

Занятие16 Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества.

Вопросы для рассмотрения

1. Множество определений понятия «культура»
2. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек

3. Материальная и духовная культура

4. Культура и цивилизация. Основные положения взаимодействия культуры и цивилизации

5. Россия как особая историко-культурная целостность. Вклад России в мировую культуру. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

6. Человечество в XXI веке: А) особенности и противоречия современной общепланетарной цивилизации Б) Глобальные проблемы современности, их признаки, сущность и возможные пути решения

7. Будущее человечества: перспективы исторического развития в современных футурологических концепциях

Основные понятия:

Искусство, культура, модернизм, мультикультурализм, постмодернизм, цивилизация, глобализация, глобальные проблемы современности, футурология, социальное предвидение, социальное прогнозирование, утопия, либерализм, ноосфера, общечеловеческие ценности, экономические сознания.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносится природа и культура? Что такое «вторая природа»?
2. Каковы основные концепции, определяющие сущность культуры?
3. Какие существуют определения культуры?
4. Каковы соотношения духовной и материальной культуры?
5. Что такое теория локальных цивилизаций?
6. Что понимается под современными глобальными проблемами?

Примерный перечень эссе по теме
«Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества»

1. Структура и функции культуры в жизни человека и общества.
2. Предмет и его смыслы. Специфика дизайнерского подхода к формированию предметного мира.
3. Изменение отношения человека к предметно-пространственной среде в XX-XXI вв.
4. Культурно-исторические типы отношения к вещи (на конкретных примерах).
5. Мир предметов как мир человеческой повседневности.
6. Научный и художественный взгляды на мир. Гений в искусстве и науке.
7. Деловая культура предпринимателя (юриста, учителя).
8. Жизнь и смерть как мировоззренческие ценности.
9. Понятия жизни и смерти на примере отдельной культуры или религии.
10. Духовность как атрибут культуры.
11. Духовные ценности средневековой культуры.
12. Идеал человека в культуре Возрождения.
13. Смена ценностных ориентиров в культуре Нового времени.
14. Кризис ценностей в культуре XIX в.: Ф. Ницше, С. Киркегор.
15. Идеал человека в русской православной культуре.
16. Социальная необходимость и сущность искусства.
17. Искусство – самосознание культуры (на примере отдельной эпохи).
18. Символические сюжеты и образы в искусстве.
19. Любовь как духовная ценность (по работам Вл. Соловьева, Э. Фромма).
20. Представления о добре и зле в античной (средневековой, западноевропейской, восточной, русской и т. д.) культуре.

21. Проблема духовности в современной культуре.
22. Роль преемственности в культуре.
23. Игровые утопии XX в. и их значение для осмысления культуры.
24. Техника как социокультурное явление.
25. Техника как продукт и элемент культуры. Причина зависимости человека от техники в современной культуре.
26. Эволюция взаимоотношений техники и науки.
27. Человек и машина (по статье). Взаимодействие технического и органического начал в продукции современного дизайна.
28. Техногенная цивилизация: пути решения конфликтов. Есть ли будущее у техногенной цивилизации?
29. Пути преодоления современного кризиса культуры.
30. Дегуманизация культуры и искусства XX в. (по статье Х. Ортеги-и-Гассета).
31. Культура и цивилизация: тождественны ли понятия? Воздействие цивилизации на культуру. (Могут быть рассмотрены концепции О. Шпенглера, А. Тойнби, и др.).
32. Тенденции и перспективы взаимоотношения культуры и цивилизации.
33. Схемы культурно-исторического развития (по работам , О. Шпенглера, А. Тойнби,, К. Ясперса): сравнительный анализ. (Надо сравнить концепции двух авторов).
34. Противопоставление культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера. О.
35. Шпенглер о бездуховности, техницизме, массовости цивилизации.
36. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
37. Проблема типологии культур в трудах отечественных и зарубежных авторов.
38. Типологические особенности русской культуры.
39. Концепция «осевых» культур К-Ясперса.
40. Социальные и теоретические предпосылки культурологического знания.
41. Х. Ортега-и-Гассет о массовом обществе и дегуманизации искусства.
42. Э. Фромм о современном состоянии общества.
43. Проблема социокультурной динамики и синергетика.
44. История мировой культуры или круговорот «локальных цивилизаций»?
45. Соотношение изменчивости и устойчивости в культуре.
46. Россия в системе Восток – Запад: противостояние или диалог культур?
47. Молодежные субкультуры и их влияние на формирование общества.
48. Коммерциализированная культура и СМИ.
49. Проблемы современной цивилизации и экологии.
50. Цивилизация стран Запада.
51. Диалог или конфликт цивилизаций Запад – Восток?
52. Традиционализм восточной культуры и модернизм западной как проблема их взаимосвязи.
53. Духовные ориентиры Востока и Запада.
54. Восточное искусство глазами западного человека.
55. Западный человек, его образ жизни в зеркале восточного менталитета.

Примерный перечень тематики рефератов к теме «Человек в мире культуры. Проблемы и перспективы современного человечества»

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Концепции человека о его сущности и природе.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
5. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.
6.Основные характеристики человека как природного вида и будущее человечества.

7.Антропосоциогенез: проблема движущих сил и этапов.
8. Синергетика и новая стратегия поведения человека.
9. Человек как космическое существо.
10. Проблема формирования экологического сознания усовременного человека.
11. Проблема свободы человека в русской философии.
12. Человек в концепциях фрейдизма и неофрейдизма.
13. Великие личности и история общества.
14.Немецкая антропологическая школа в философии XXвека: основные достижения.
15. Человеческое творчество как философская проблема
16. Человек в многообразии социальных ролей: проблемаличностной целостности.
17. Природные и социальные основания свободы.
18. Коллективизм и индивидуализм как способы человеческого бытия.
19. Умение быть современным как человеческая проблема.
20. Человек как бесконечность возможностей.
21. Счастье и здоровье: духовные и телесные основанияединства.

Занятие 17. Социальная, политическая и правовая сферы жизни общества

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие социальной сферы. Социальные общности и их роль в жизни человека и общества. Социальная структура общества.
2. Исторические формы общности людей.
3. Политика как особый вид человеческой деятельности. Основные элементы политической жизни. Политика и экономика.
4. Право и правовые отношения в обществе. Правосознание.
5. Философия права: предмет и метод.
6. Правовое государство и гражданское общество.

Основные понятия

Социальная сфера общества, социальная общность, социальная группа, класс, этнос, род, племя, народность, нация, социальная стратификация, социальная структура, власть, политика, государство, политическая система, право, фило-софия права, нормы права, политические и правовые отношения, политическое и правовое сознание, гражданское общество.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под социальной общностью?
2. Каким образом и в каких формах осуществляется воздействие социальных общностей на человека?
3. Из каких элементов складывается социальная структура общества?
4. Действие каких причин порождает социальные различия в обществе? Исчезнет ли когда-нибудь деление людей на социальные и этнические общности?
5. Можно ли согласиться с утверждением, что национальная принадлежность человека определяется его врожденными (генетическими) особенностями?
6. Можно ли рассматривать социальное неравенство людей как абсолютное зло, от которого общество должно непременно избавиться? Или же оно выполняет определенные позитивные функции в общественной жизни?
7. Действие каких причин вызвало к жизни политические и правовые институты общества?
8. Что такое политическая власть? Раскройте ее отличие от других видов властных отношений в обществе.

9. Как соотносится политика и экономика.

10. Назовите характерные особенности государства, позволяющие отличать его от других социальных институтов.

11. В чем состоят сущность и основные функции права?

12. Как соотносится политическое и правовое сознание.

13. Что собой представляет гражданское общество? Наличие каких условий необходимо для развития гражданского общества.

Занятие 18. Духовная сфера жизни общества

Вопросы для рассмотрения

1. Духовная сфера жизни общества, ее основные характеристики. Понятие духовности.

2. Общественное сознание и его структура. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

3. Духовная жизнь общества и культура. Многообразие духовного опыта человечества и исторические типы культур.

4. Национальное и общечеловеческое в культуре. Противоречивый характер взаимодействия культур.

5. Знания и ценности. Ценности как ядро культуры.

6. Мораль как регулятор социального поведения людей. Особенности нравственного сознания и поведения. Иерархия нравственных ценностей.

7. Искусство и эстетическое освоение действительности. Прекрасное, возвышенное и трагическое как основные эстетические ценности.

8. Религия и разнообразие религиозных ценностей. Особенности религиозного сознания. Исторические формы религии. Религия в современном мире.

Основные понятия:

Духовная жизнь общества, духовные потребности, духовность, духовное производство, общественное сознание, массовое сознание, общественная психология, идеология, обыденное сознание, теоретическое сознание, культура, материальная культура, духовная культура, норма культуры, исторический тип культуры, менталитет, субъект культуры, национальная культура, космополитизм, аксиология, ценностная оценка, ценность, ценностная ориентация, норма, идеал, мораль, нравственность, нравственное сознание, нравственное повеление, "золотое правило" нравственности, этика, добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, смыслжизни, счастье, гуманизм, искусство, художественная деятельность, эстетика, эстетическое сознание, прекрасное, возвышенное, трагическое, религия, религиозная вера, религиозный культ.

Контрольные вопросы:

Чем определяется содержание различных форм общественного сознания?

Каким образом проявляется относительная самостоятельность общественного сознания по отношению к общественному бытию?

По каким основаниям осуществляется структурирование общественного сознания?

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-1.2, УК ОС-5.2 – темы 1-18

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

Вопрос 1

Этимология термина «философия»:

1) многознание;
2) любовь к мудрости;
3) знание о знании;
4) учение об истине.

Вопрос 2
Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию:
1) Фалес;
2) Гераклит;
3) Парменид;
4) Алкмеон.

Вопрос 3
Одно из главных направлений философии.
Исходит из первичности духовного:
1) рационализм;
2) экзистенциализм;
3) монизм;
4) идеализм.

Вопрос 4
Фантастическое, образное отражение действительности
1) идеализм;
2) концепция;
3) мифология;
4) идеология.

Вопрос 5
Философское учение, которое принимает за основу всего существующего одно начало:
1) догматизм;
2) механицизм;
3) апологетика;
4) монизм.

Вопрос 6
Основной вопрос философии:
1) о свободе человека;
2) о первичности материального или идеального;
3) о месте человека в обществе;
4) о смерти и бессмертии.

Вопрос 7
Философско–мировоззренческая концепция наличия в мире объективных внечеловеческих целей и целесообразности:
1) релятивизм;
2) телеология;
3) материализм;
4) антропология.

Вопрос 8

На ранней стадии общественного развития
основным способом осмысления мира была:

1) религия;
2) философия;
3) мифология;
4) астрология.

Вопрос 9
Представления о мире и месте в нём человека называют:

1) идеологией;
2) мировоззрением;
3) философией;
4) наукой.

Вопрос 10
Автор знаменитого тезиса «всё течёт, всё изменяется»:

1) Аристотель;
2) Гегель;
3) Гераклит;
4) Платон.

Вопрос 11
По его учению всё сущее происходит из воздуха:

1) Платон;
2) Анаксагор;
3) Эпикур;
4) Анаксимен.

Вопрос 12
Создатель первой философской концепции объективного идеализма:

1) Кант;
2) Гегель;
3) Платон;
4) Аристотель.

Вопрос 13
Автор знаменитого изречения «Человек – мера всех вещей»:

1) Сократ;
2) Протагор;
3) Вольтер;
4) Энгельс.

Вопрос 14
Философский метод, разработанный Гегелем:

1) сенсуализм;
2) диалектика;
3) догматизм;
4) реализм.

Вопрос 15
Средневековая философия, представители которой стремились рационально обосновать христианское вероучение:

1) эмпиризм;
2) рационализм;
3) схоластика;
4) метафизика.

Контент вопросов для проведения опроса (О)
УК ОС-1.2, УК ОС-5.2 – темы 1-17

Философия, ее предмет и место в жизни общества и человека.

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания. Основные функции философии.
4. Основной вопрос философии, его мировоззренческое и методологическое значение.

Исторические типы философии

1. Древнегреческая философия. Натурфилософия.
2. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Философия средневековья: патристика, схоластика, номинализм, реализм.
4. Философия эпохи Возрождения: персоналии, базисные категории, важнейшие идеи.
5. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
6. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт).
7. Философия Нового времени: субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм).
8. Немецкая классическая философия: И. Кант.
9. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель.
10. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
11. Возникновение, развитие и основные проблемы философии марксизма.
12. Современная западная философия: проблема знания и языка науки (неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика, аналитическая философия).
13. Современная западная философия: проблема человека и его сознания (экзистенциализм, феноменология, фрейдизм, персонализм, философская антропология, неомарксизм).
14. Современная западная философия: религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
15. Особенности русской философии.
16. Славянофильство и западничество в русской философии.
17. Русская религиозная философия.
18. Марксистская традиция в русской философии.

Онтологическая и гносеологическая проблематика в философии

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Основные формы бытия.
2. Категория материи и ее методологическое значение. Понятие субстанции. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
3. Атрибуты материи: движение.
4. Атрибуты материи: пространство и время.
5. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.
6. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.

7. Законы диалектики.
8. Сознание, его сущность и происхождение. Идеальное и материальное.
9. Структура и функции сознания. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
10. Познание, знание. Субъект, объект, результат познания. Знание и вера.
11. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
12. Истина как процесс, ее аспекты и формы. Критерий истины.
13. Научное знание, его особенности и структура. Основные формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, теория.
14. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.

Философия человека, общества и культуры
1. Философский анализ сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
2. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и условия ее формирования. Структура личности.
3. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.
4. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
5. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
6. Понятие социальных законов: механизм их познания и реализации.
7. Сущность и проявления социального детерминизма. Необходимость и свобода, сознательное и стихийное в деятельности общества, в политике, социальном управлении.
8. Базис и надстройка общества. Материальное производство – основа развития общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
9. Сущность культуры, закономерности ее развития и функционирования.
10. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек.
11. Материальная и духовная культура.
12. Основные положения теорий взаимодействия культуры и цивилизации.
13. Россия как особая историко-культурная целостность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
14. Понятие информационной цивилизации. Постиндустриальное общество.
15. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.
16. Роль объективных и субъективных факторов в решении современных глобальных проблем. Экологическое сознание и культура. Государственное и правовое регулирование процессов решения глобальных проблем.

Контент тем рефератов
УК ОС-1.2, УК ОС-5.2 – темы 1-17

1. С чего началась философия?
2. Существует ли основной вопрос философии?
3. Природа человека и смысл его существования. Человек во вселенной.
4. Как философия связана с жизнью?
5. Проблема сознания в философии?
6. Познание, его возможности и границы. Знание и вера.
7. Общество: Многообразие культур, цивилизаций форм социального опыта.
8. Человек в мире культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
9. Личность. Проблемы свободы и ответственности

10. Элита, лидер, общество.
11. Человек в информационно-техническом мире. Роль научной рациональности в развитии общества.
12. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
13. Современная мировая философия. Типы, состояние и перспективы развития.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации, к выбору и использованию антидискриминационных мер, проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа – УК ОС-1.2): способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	знание теоретических основ и закономерностей развития общества	способность проведения анализа теоретических основ и закономерностей развития общества
	умение выявлять актуальные социально-философские проблемы и определять возможные пути и средства для их анализа.	демонстрирует способность выявлять актуальные социально-философские проблемы и определять возможные пути и средства для их анализа.

2 этап (код этапа – УК ОС-5.2): способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам дискриминации, к выбору и использованию антидискриминационных мер, проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	умение проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений	проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений

4.3.2 Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания. Основные функции философии.
4. Основной вопрос философии, его мировоззренческое и методологическое значение.
5. Древнегреческая философия. Натурфилософия.
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философия средневековья: патристика, схоластика, номинализм, реализм.
8. Философия эпохи Возрождения: персоналии, базисные категории, важнейшие идеи.
9. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
10. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт).
11. Философия Нового времени: субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм).
12. Немецкая классическая философия: И. Кант.
13. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Возникновение, развитие и основные проблемы философии марксизма.
16. Современная западная философия: проблема знания и языка науки (неопозитивизм, постпозитивизм, критический рационализм, структурализм, герменевтика, аналитическая философия).
17. Современная западная философия: проблема человека и его сознания (экзистенциализм, феноменология, фрейдизм, персонализм, философская антропология, неомарксизм).
18. Современная западная философия: религиозная философия (неотомизм, тейярдизм).
19. Особенности русской философии.
20. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Русская религиозная философия.
22. Марксистская традиция в русской философии.
23. Бытие как фундаментальная категория философии. Основные формы бытия.
24. Категория материи и ее методологическое значение. Понятие субстанции. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
25. Атрибуты материи: движение.
26. Атрибуты материи: пространство и время.
27. Диалектика как учение и метод, ее структура и функции.

28. Диалектика и метафизика, их историческое место и значение.
29. Законы диалектики.
30. Сознание, его сущность и происхождение. Идеальное и материальное.
31. Структура и функции сознания. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
32. Познание, знание. Субъект, объект, результат познания. Знание и вера.
33. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.
34. Истина как процесс, ее аспекты и формы. Критерий истины.
35. Научное знание, его особенности и структура. Основные формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, теория.
36. Научный метод и методология. Классификация методов. Общенаучная методология.
37. Философский анализ сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
38. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и условия ее формирования. Структура личности.
39. Личность как субъект социальных связей и отношений. Понятие социализации.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
41. Материалистическое и идеалистическое понимание общественной жизни.
42. Понятие социальных законов: механизм их познания и реализации.
43. Сущность и проявления социального детерминизма. Необходимость и свобода, сознательное и стихийное в деятельности общества, в политике, социальном управлении.
44. Базис и надстройка общества. Материальное производство – основа развития общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
45. Сущность культуры, закономерности ее развития и функционирования.
46. Культура и природа. Культура и общество, деятельность, человек.
47. Материальная и духовная культура.
48. Основные положения теорий взаимодействия культуры и цивилизации.
49. Россия как особая историко-культурная целостность. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
50. Понятие информационной цивилизации. Постиндустриальное общество.
51. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.
52. Роль объективных и субъективных факторов в решении современных глобальных проблем. Экологическое сознание и культура. Государственное и правовое регулирование процессов решения глобальных проблем.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.01 «Философия»
БИЛЕТ № 1

1. Предмет философии. Роль философии в жизни общества и человека.
2. Структура познавательного процесса. Единство чувственного и рационального в познании.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.01 «Философия»
БИЛЕТ № 2

1. Специфика философии. Основные компоненты и категории философского знания.
2. Основные функции философии. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной цивилизации.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно	100-90	89-70	60-69

выполненных заданий из 10 возможных			

Критерии оценки участия в опросе

За каждый правильно отверченный вопрос можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Критерии оценки выполнения реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Освоение дисциплины Б1.О.01 «Философия» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5 9916-9073-7

3. Алексеев, П.В. Философия: учебник/ П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва: Проспект, 2022. – 592 с. ISBN: 978-5-392-01042-4

4. Вундт, В.М. Введение в философию: учебник для вузов/В.М. Вундт. – 5-е изд., стер.- М.: Издательство Юрайт, 2024. – 290 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Философия: Учебник. Издательство "Проспект". Издание третье, переработанное и дополненное Москва 2021 , Под редакцией доктора философских наук, профессора А. Н. Чумакова 2. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата/П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 162с. ISBN 978-5-534-00647-6 3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО/В.В. Дмитриев Л.Д. Дымчен ко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -281 с. 4. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата/П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 163с. 5. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для СПО/В.В. Дмитриев Л.Д. Дымчен ко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -281 с.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Старостин А.М., Коломиец Н.В., Лешкевич Т.Г., Стрюковский В.И. Философия. Учебное пособие / Под ред. Старостина А.М. – Ростов н/Д, Изд-во ЮРИ РАНХиГС. 2012.

6.4. Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.philosophy.ru – Философский портал
2. www.iph.ras.ru - Институт философии Российской академии наук
3. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ 36
6. СДО ЮРИУ РАНХиГС https://lms.ranepa.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Математический анализ»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий — Шепелова Н. С.

старший преподаватель кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг — Чабан А.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
6.1. Основная учебная литература 27
6.2. Дополнительная учебная литература 28
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
6.4. Нормативно-правовые документы. 28
6.5. Интернет-ресурсы. 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-1	способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-1.1	способность выбирать математический инструментарий для решения прикладных задач
		ПКо ОС-II-1.2	способность применять спектр методов математического анализа для решения
ПКр ОС-II-1	способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС-II-1	способность применять методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование обобщенных трудовых функций, связанных с составлением и представлением финансовой отчетности экономического субъекта	ПКо ОС-II-1.1	на уровне знаний: - основных понятий и теорем математического анализа, необходимые для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - основ математического анализа, необходимых для решения экономических задач; - методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
		на уровне умений: - математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - интерпретировать основные понятия математического анализа на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
		на уровне владения: - навыками расчета показателей оценки статистической отчетности; - навыками выбора

		инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности
	ПКо ОС-II-1.2	на уровне знаний: - методологию, методы и приемы проведения количественного анализа моделирования поведения экономических систем и процессов; - методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации
		на уровне умений: - математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - анализировать результаты исследования и делать выводы с использованием математических методов исследования; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
		на уровне владения: - владения методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; - способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.
	ПКр ОС-II-1.1	на уровне знаний: - знание теоретических основ решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ); - знание теоретических основ решений линейных разностные уравнений (ЛРУ); на уровне умений: - умение решать прикладные задачи с использованием ОДУ; - умение решать прикладные задачи с использованием ЛРУ.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц (360 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 130 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия; 4 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 220 часа.

В том числе ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена, во 2 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе 1 и 2 семестры для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на базовый объем теоретических и практических знаний в области математики, а также на умения и навыки, приобретенные в школе.

Данный курс является математической основой для многих разделов большинства общенаучных и специальных экономических дисциплин.

Дисциплина Б1.О.01 «Математический анализ» базовой для предметов математического цикла – Б1.О.04 «Теория вероятностей», Б1.О.05 «Математическая статистика», а также для дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика», Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.О.09 «Эконометрика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	Всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр								
Тема 1	Множества и их отображения	13	1		1	10	1	ПЗ, Кол, Т
Тема 2	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	14	2		2	8	2	ПЗ, КР, Т
Тема 3	Производная и дифференциал	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 4	Основные теоремы дифференциального исчисления	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 5	Исследование свойств функций и построение графиков	14	2		2	8	2	ПЗ, КР, Кол
Тема 6	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	11	1		1	8	1	КР, Кол
Тема 7	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	14	2		2	8	2	КР, Кол

Тема 8	Экстремумы функций нескольких переменных	13	1		1	10	1	КР, Кол
Тема 9	Неявная функция. Условный экстремум	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 10	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	11	1		1	8	1	Кол
Промежуточная аттестация						36		Экз
Всего:		**180**	**16**		**16**	**108**	**16**	
	2 семестр							
Тема 11	Неопределённый интеграл	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 12	Определённый интеграл	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 13	Приложения определённого интеграла	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 14	Несобственный интеграл	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 15	Кратные интегралы	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 16	Дифференциальные уравнения							КР, Кол
Тема 17	Числовые ряды	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 18	Функциональные ряды	14	2		2	8	2	КР, Кол
Тема 19	Эйлеровы интегралы	14	2		2	8	2	Кол
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего:		**180**	**16**		**16**	**108**	16	
Всего: очно-заочная форма обучения		**360**	**32**		**32**	**216**	**32**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Лабораторная работа – (ЛР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет с оценкой – (ЗаО); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Множества и их отображения.

Множества и операции над ними. Декартово произведение множеств, бинарные отношения. Отображения и их свойства. Множество действительных чисел.

Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции.

Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} \sin x / x$. Предел монотонной ограниченной функции. Число *e*. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции. Понятие о сходимости ряда. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность. Теорема Кантора.

Тема 3. Производная и дифференциал.

Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства. Предельные величины. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Эластичность и её свойства.

Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Теоремы Ферма, Ролля. Необходимые условия экстремума. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства). Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$. Правила Лопиталя.

Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.

Монотонность функции. Достаточные условия экстремума функции. Выпуклость графика функции. Функции спроса Торнквиста. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.

Открытые, замкнутые, компактные множества. Функции и отображения, их пределы и непрерывность. Функции Кобба-Дугласа.

Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.

Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость. Производная по направлению, Градиент. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.

Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.

Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $(F(x,y) = 0$. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y) = 0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.

Задача рационального поведения потребителя на рынке. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11. Неопределённый интеграл.

Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

Тема 12. Определённый интеграл.

Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману). Необходимое условие интегрируемости функции. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость ограниченной монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13. Приложения определённого интеграла.

Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14. Несобственный интеграл.

Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади. Сходимость и расходимость интегралов $\int\ -\int_a^{+\infty}\frac{dx}{x^p}, a > 0,. \int\ -\int_0^1\frac{dx}{x^p}$.

Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15. Кратные интегралы.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16. Дифференциальные уравнения.

Уравнения первого порядка. Существование и единственность решения задачи Коши. Уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение Бернулли. Уравнения порядка выше первого. Понижение порядка уравнения. Линейные однородные дифференциальные уравнения. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения. Уравнения с постоянными коэффициентами. Системы дифференциальных уравнений.

Тема 17. Числовые ряды.

Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Признак Гаусса (без доказательства). Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства). Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 18. Функциональные ряды.

Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряды Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 19. Эйлеровы интегралы.

Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства). Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Множества и их отображения	практическое задание, коллоквиум, тестирование
Предел последовательности, предел и непрерывность функции	практическое задание, контрольная работа, тестирование
Производная и дифференциал	контрольная работа, коллоквиум
Основные теоремы дифференциального исчисления	контрольная работа, коллоквиум
Исследование свойств функций и построение графиков	практическое задание, контрольная работа, коллоквиум
Метрические пространства. Функции нескольких переменных	контрольная работа, коллоквиум
Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	контрольная работа, коллоквиум
Экстремумы функций нескольких переменных	контрольная работа, коллоквиум
Неявная функция. Условный экстремум	контрольная работа, коллоквиум
Приложения теории условного экстремума к экономической теории	коллоквиум
Неопределённый интеграл	контрольная работа, коллоквиум
Определённый интеграл	контрольная работа, коллоквиум
Приложения определённого интеграла	контрольная работа, коллоквиум
Несобственный интеграл	контрольная работа, коллоквиум

Кратные интегралы	контрольная работа, коллоквиум
Дифференциальные уравнения	контрольная работа, коллоквиум
Числовые ряды	контрольная работа, коллоквиум
Функциональные ряды	контрольная работа, коллоквиум
Эйлеровы интегралы	коллоквиум

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета с оценкой, во 2 семестре – в форме экзамена.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент вопросов к коллоквиуму (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 3-19, ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Тема 1 Множества и их отображения

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.

Тема 3 Производная и дифференциал

1. Определение производной функции в точке, ее основные свойства.
2. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производная и обратной функции.
3. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение дифференциала для приближенных вычислений
4. Производные и дифференциалы высших порядков.
5. Эластичность и её свойства.

Тема 4 Основные теоремы дифференциального исчисления

1. Теоремы Ферма, Ролля. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции.
2. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).
3. Разложения функций e^x, *sin x cos x, ln(1+x), (1+x)μ*
4. Правила Лопиталя.

Тема 5 Исследование свойств функций и построение графиков

1. Монотонность функции. Асимптоты графика функции.
2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума.
3. Выпуклые и вогнутые функции. Интервалы выпуклости и точки перегиба.
4. Общая схема исследования функции.

Тема 6 Метрические пространства. Функции нескольких переменных

1. Открытые, замкнутые, компактные множества. Понятие функции нескольких переменных, область определения, множество значений.
2. Линии уровня функции двух переменных. Поверхность уровня.
3. Предел функции двух переменных, свойства пределов. Непрерывность функции двух переменных.

Тема 7 Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные

1. Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость.
2. Производная по направлению, Градиент.
3. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана.
4. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8 Экстремумы функций нескольких переменных

1. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.
2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.
3. Схема исследования на экстремум.

Тема 9 Неявная функция. Условный экстремум

1. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y=f(x_1,\ldots, x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n, y)=0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.
2. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10 Приложения теории условного экстремума к экономической теории

1. Задача рационального поведения потребителя на рынке.
2. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11 Неопределённый интеграл

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. геометрический смысл.
2. Свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.
2. Интегрирование по частям (вывод формулы, приемы для разных подынтегральных функций).
3. Интегрирование рациональных дробей.
4. Универсальная тригонометрическая подстановка. Частные случаи.
5. Интегралы типа $\int \sin^n x \cos^m x\, dx$, $\int \sin ax \cdot \cos bx\, dx$,, $\int \sin ax \cdot \sin bx\, dx$, $\int \cos ax \cdot \cos bx\, dx$
6. Интегрирование иррациональных функций.

Тема 12 Определённый интеграл

1. Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману).
2. Необходимое условие интегрируемости функции. Критерии интегрируемости функции.
3. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.
4. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
5. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13 Приложения определённого интеграла

1. Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

2. Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14 Несобственный интеграл

1. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади.
2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15 Кратные интегралы

1. Двойной интеграл, его свойства.
2. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле.
3. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16 Дифференциальные уравнения

1. Существование и единственность решения задачи Коши.
2. Уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения.
3. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение Бернулли.
4. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка.
5. Уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Тема 17 Числовые ряды

1. Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости.
2. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Интегральный признак сходимости.
3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле. Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 18 Функциональные ряды

1. Функциональные ряды. Область сходимости ряда. Равномерно сходящийся функциональный ряд. Признак Вейерштрасса.
2. Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.
3. Ряды Тейлора элементарных функций.
4. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 19 Эйлеровы интегралы

1. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).
2. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Контент заданий для контрольной работы (ПКо ОС-II-1 – темы 2-9, 11-18 ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Тема 2 Предел последовательности, предел и непрерывность функции

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to 11} \frac{\sqrt{x-2}-3}{x-11}$
2. Найти область определения функции: $y=\frac{1}{\ln\sin x}$
3. Исследовать функцию на непрерывность: $y=3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Тема 3 Производная и дифференциал

1. Вычислить значение производной в заданной точке: $y = (3-4x)\cdot(2+3x)^3$ для $x = 1$

2. С помощью дифференциала вычислить приближенное значение: $\sin^2\frac{5\pi}{36}$

3. Найти производную третьего порядка: $y = x\cdot e^{-x}$.

Тема 4 Основные теоремы дифференциального исчисления

1. Вычислить предел функции, используя эквивалентность бесконечно малых: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\ln\cos x}{3^{x^2}-1}$

2. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{2^x-1}{\operatorname{tg} x}$

3. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim\limits_{x\to 1}(x-1)\ln(x-1)$

Тема 5 Исследование свойств функций и построение графиков

1. Найти интервалы монотонности функции: $y = x + \frac{1}{x-1} + 2$

2. Найти экстремумы функции: $y = (\frac{3}{10}x^3 + \frac{6}{7}\sqrt{x^2} + \frac{9}{4}x)\sqrt[3]{x}$

3. Найти асимптоты функции: $y = \ln x - 2x$

4. Найти интервалы выпуклости (вогнутости) графика функции и точки перегиба**:**

1) $y = 2x^2 + 25x - 1.$

2) $y = x^3 - 12x^2 + x - 1.$

Тема 6 Метрические пространства. Функции нескольких переменных

1. Найти область определения функции и изобразить ее на графике $z = ln(y^2 - 4x + 8)$

2. Построить линии уровня функции: $z = x^2 y + y$

3. Исследовать функцию на непрерывность, найти точки разрыва: $z = ln(4 - x^2 - y^2)$

Тема 7 Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные

1. Найти частные производные второго порядка функции $z = ln(tg(3x + 5y))$

2. Вычислить приближенно значение: $ln(8{,}001 + 0{,}99^3)$ ($z = ln(x^3 + y^3)$, $x = 2$, $y = 1$)

3. Найти градиент функции и его модуль в точке М: $z = xye^{1+x+y}$, $M(0; -1)$

Тема 8 Экстремумы функций нескольких переменных

1. Исследовать на экстремум функцию $z = \frac{8}{x} + \frac{x}{y} + y$

2. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 + y^2 - 2lnx - 18lny$

3. Исследовать на экстремум функцию $z = e^{\frac{x}{2}}(x + y^2$

Тема 9 Неявная функция. Условный экстремум

1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z = xy + x + y$ в области D : $1 \le x \le 2$, $2 \le y \le 3$

2. Найти условный экстремум функции: $z = x^2 + y^2 - xy + x + y - 4$ при $2x + y + 3 = 0$

3. Найти условный экстремум функции: $z = 4x - 5y$ при $x^2 + y^2 = 1$

Тема 11 Неопределённый интеграл

1. Вычислить интеграл $\int \frac{\cos x}{\sqrt{1-\sin^2 x}}dx$

2. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$

3. Вычислить интеграл $\int x^2 \sin 2xdx$

Тема 12 Определённый интеграл

1. Вычислить интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{x}(1+\sqrt{x})}$ $\int_1^4$

2. Вычислить интеграл $\int x e^{-2x} dx$ $\int_0^{\ln 2}$

Тема 13 Приложения определённого интеграла

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -2 + 3x - x^2,\ y = 0$
2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{3x},\ y = x$
3. Вычислить объем тела вращения вокруг оси OX: $y = x^2,\ y^2 = x$

Тема 14 Несобственный интеграл

1. Вычислить интеграл $\int x e^{-x} dx$ $\int_1^{+\infty}$
2. Вычислить интеграл $\int \frac{dx}{x^2+2x+2}$ $\int_{-\infty}^{+\infty}$
3. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{(1+x^2)}$ $\int_{-\infty}^{1}$

Тема 15 Кратные интегралы

1. Вычислить двойной интеграл $\iint_D \frac{x^2}{y^2} dx\,dy$ по области D: $\{y = x, yx = 1, x = 2\}$
2. Записать тройной интеграл $\iiint_\Omega f(x,y,z)dv$ в виде повторного и расставить пределы интегрирования для области Ω: $\{x^2 + y^2 + z^2 = 3a^2,\ x^2 + y^2 = 2az$
3. Переходя к полярным координатам, вычислить $\int_0^2 dx \int_0^{\sqrt{4-x^2}} \sqrt{x^2+y^2}$

Тема 16 Дифференциальные уравнения

1. Решить дифференциальные уравнения методом разделяющихся переменных:
y' = 2x(1+2y)
2. Решить линейные уравнения первого порядка методом Бернулли:

$$y' - \frac{3y}{x} = x$$

3. Решить линейные однородные уравнения второго порядка:
$y'' + 2y' + y = 0,\ \ y'' - 5y' + 6y = 0$

Тема 17 Числовые ряды

1. Исследовать на сходимость: $1 + \frac{1}{3*5} + \frac{1}{5*5^2} + \ldots + \frac{1}{(2n+1)*5^{n-1}} + \ldots;$

2. Исследовать на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n} \left(\frac{n}{n+1}\right)^{n^2+2n}$;

Тема 18 Функциональные ряды

1. Найти область сходимости ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (x-2)^n}{n^{n-1}}$

2. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

3. Разложить в ряд Фурье в интервале $(0, 2\pi)$ функцию $f(x)=\frac{\pi-x}{2}$.

Контент практических заданий (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 2, 5)

Тема 1 Множества и их отображения

1. Даны множества *A*={*a, b, c, d, e*}; *B*={*a, b, c*}; *C*={*a, e*}; *D*={*d, e*}; *F*={*b, d*}. Построить множества *B*È*D*, *D*Ç*B*, *C*È*F, C*Ç*F, A**B, A**F, B**F*; дополнение множества *C* относительно *A,* дополнение множества *B* относительно *A,* дополнение множества *D* относительно *A.*

Ответ: *B*È*D*={a,b,c,d,e}; *D*Ç*B*={Ø}, *C*È*F*={a,b,d,e}, *C*Ç*F*={ Ø }, *A**B*={d,e}, *A**F*={a,c,e}, *B**F*={a, c}

2. В таблице показана реакция некоторого числа зрителей на одну телевизионную передачу.

Зрители	Понравилась	Не понравилась
мужчины	5	25
женщины	20	35
мальчики	12	10
девочки	18	10

Пусть множество М включает в себя лиц мужского пола, Ж – женского пола, множество П включает всех тех лиц кому понравилась передача, а Н – кому не понравилась передача. Укажите, сколько человек попало в следующие множества: М, Ж, МÈЖ, П, Н, ПÇЖ,ПÇ(ЖÈМ), НÇ(ЖÈМ).

Ответ: М={52}, Ж={83}, МÈЖ={135}, П={55}, Н={80}, ПÇЖ={38},ПÇ(ЖÈМ) ={55}, НÇ(ЖÈМ) ={80}

Тема 2 Предел последовательности, предел и непрерывность функции

Найти предел функции

$$\lim_{x \to 64} \frac{\sqrt{x}-8}{\sqrt[3]{x}-4}$$

Ответ: 3

2. $\lim_{x \to 1} \left(\frac{3}{1-x^2} + \frac{1}{x-1} \right)$

Ответ: ∞

3. $\lim_{x \to -1} \frac{x^2-1}{x^2+3x+2}$

Ответ: -2

Исследовать на непрерывность и определить характер точки разрыва функции $y = x^2 - \frac{|x+1|}{x+1} - 1$

Ответ: x=-1 – точка разрыва первого рода

Тема 5 Исследование свойств функций и построение графиков

Определить интервалы возрастания и убывания функции:

1. $y = x^3 - 12x + 11$;

Ответ: Функция возрастает на интервалах (-∞; -2) и (2; +∞);
Функция убывает на интервале (-2;2)

2. $y = x^5 - 5x^4 + 5x^3 + 1$;

Ответ: Функция возрастает на интервалах (-∞; 1) и (3; +∞);
Функция убывает на интервале (1;3)

2. Продемонстрируйте умение определять интервалы выпуклости и вогнутости графика функции**:**

1) $y = 2x^2 + 25x - 1.$

2) $y = x^3 - 12x^2 + x - 1.$

Ответ: 1. функция выпукла вверх на интервале (-∞; +∞)
2. функция выпукла вниз на интервале (-∞; 4) и функция выпукла вверх на интервале (4; +∞)

Контент тестовых заданий (Т) **(<u>ПКо ОС-II-1 – темы 1, 2)</u>**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1) Даны множества A = {1; 2; 5; 7}, B = {1; 2; 4; 7}. Найти разность множеств A и B.

1) $A \setminus B = \{5\}$**;**
2) $A \setminus B = \{6\}$;
3) $A \setminus B = \{1; 2\}$;
4) $A \setminus B = \{7\}$.

2) Даны множества A = {0; 1; 2; 3; 4; 5; 6}, B = {1; 2; 4; 5}. Найти дополнение множества B до A.

1) $I = \{1; 2; 4; 5\}$;
2) $I = \{0; 3; 6\}$**;**
3) $I = \{0; 6\}$;
4) $I = \{0; 3\}$.

3) Даны множества A = {0; 1; 2; 3; 4; 5; 6}, B = {1; 2; 4; 5}. Найти разность A и B.

1) $A \setminus B = \{5\}$;
2) $A \setminus B = \{6\}$;
3) $A \setminus B = \{0; 3; 6\}$;
4) $A \setminus B = \{7\}$.

4) Вычислите предел функции (используя правило Лопитала)

$\lim\limits_{x \to 0} \frac{\ln(x+1)}{x}$:

1) 0;
2) ∞;
3) 1;
4) 2.

5) Вычислите предел функции

$$\lim_{x \to \infty} \frac{3x^2 + 2}{4x^5 + 3x + 1}:$$

1) 0;
2) ∞;
3) 1;
4) 3/4.

6) Вычислите предел функции $\lim_{x \to \infty} \left(1 - \frac{3}{x}\right)^{\frac{x}{2}}$:

1) $-e^{\frac{2}{3}}$;
2) ∞;
3) $e^{\frac{2}{3}}$;
4) $e^{\frac{-3}{2}}$.

7) Вычислите предел функции $\lim_{x \to 0} \frac{\sin 6x}{\sin 2x}$:

1) 2;
2) 3;
3) 0,3;
4) 0.

8) Вычислите предел функции $\lim_{x \to 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$:

1) 0;
2) 1;
3) 2;
4) 4.

9) Вычислите предел функции $\lim_{x \to 4} \frac{x - 4}{\sqrt{2x+1} - 3}$:

1) 0;
2) 0,5;
3) 2,5;
4) 3.

10) Вычислите предел функции $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin^2 2x}{\sin^2 3x}$:

1) 0;
2) 1/2;
3) 4/9;
4) 1/3.

11) Вычислите предел функции

$$\lim_{x \to 1} \left(\frac{3}{1 - x^2} + \frac{1}{x - 1} \right)$$

1) 0;
2) 1;
3) 2;
4) ∞.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-1	способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-1.1	способность выбирать математический инструментарий для решения прикладных задач
		ПКо ОС-II-1.2	способность применять спектр методов математического анализа для решения
ПКр ОС-II-1	способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС-II-1	способность применять методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ПКо ОС-II-1.1): способность выбирать математический инструментарий для решения прикладных задач	знание основ математического анализа, необходимых для решения экономических задач; знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	знает основ математического анализа, необходимых для решения экономических задач; знает методику сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации	умеет математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; способен осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
	навыки расчета показателей оценки статистической отчетности;	владеет навыками расчета показателей оценки статистической отчетности;

	навыки выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности	владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности
2 этап (код этапа - ПКо ОС-II-1.2): способность применять спектр методов математического анализа для решения	знание методологии, методов и приемов проведения количественного анализа моделирования поведения экономических систем и процессов; знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации	знает методологию, методы и приемы проведения количественного анализа моделирования поведения экономических систем и процессов; знает методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации
	умение анализировать результаты исследования и делать выводы с использованием математических методов исследования;	умеет анализировать результаты исследования и делать выводы с использованием математических методов исследования;
	владение методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; владение способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	владеет методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; владеет способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.
1 этап (код этапа - ПКр ОС-II-1.1): способность применять методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	- знание теоретических основ решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ); - знание теоретических основ решений линейных разностные уравнений (ЛРУ); - умение решать прикладные задачи с использованием ОДУ; - умение решать прикладные задачи с использованием ЛРУ.	- знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ); - знает теоретические основы решений линейных разностные уравнений (ЛРУ); - умеет решать прикладные задачи с использованием ОДУ; - умеет решать прикладные задачи с использованием ЛРУ.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.
4. Множество действительных чисел.
5. Арифметические свойства предела.
6. Предельный переход в неравенствах.
7. Вычисление $\lim_{x\to 0} \sin x / x$.
8. Предел монотонной ограниченной функции.
9. Число *e*.
10. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.
11. Понятие о сходимости ряда.
12. Непрерывность, точки разрыва.

13. Свойства непрерывных функций.
14. Непрерывность элементарных функций.
15. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
16. Равномерная непрерывность.
17. Теорема Кантора.
18. Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства.
19. Предельные величины.
20. Дифференциал.
21. Инвариантность формы первого дифференциала.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Эластичность и её свойства.
24. Теоремы Ферма, Ролля.
25. Необходимые условия экстремума.
26. Теоремы Лагранжа и Коши.
27. Критерий постоянства функции.
28. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства).
29. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).
30. Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$.
31. Правила Лопиталя.
32. Монотонность функции.
33. Достаточные условия экстремума функции.
34. Выпуклость графика функции.
35. Функции спроса Торнквиста.
36. Функция полезности.
37. Закон убывающей предельной полезности.
38. Открытые, замкнутые, компактные множества.
39. Функции и отображения, их пределы и непрерывность.
40. Функции Кобба-Дугласа.
41. Достаточные условия дифференцируемости.
42. Дифференциал.
43. Производная сложной функции.
44. Инвариантность формы первого дифференциала.
45. Касательная плоскость.
46. Производная по направлению.
47. Градиент.
48. Матрица Якоби отображения и её свойства.
49. Свойства якобиана.
50. Производные высших порядков.
51. Дифференциалы высших порядков.
52. Гессиан.
53. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.
54. Необходимые условия экстремума.
55.Достаточные условия существования экстремума.
56. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $(F(x), y)$.

57. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y) = 0$.
58. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.
59. Условный экстремум.
60. Метод множителей Лагранжа.
61. Достаточные условия экстремума.
62. Окаймлённый гессиан.
63. Задача рационального поведения потребителя на рынке.
64. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)
1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла.
2. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.
3. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.
4. Понятие площади плоской фигуры.
5. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
6. Определение интеграла (по Риману).
7. Необходимое условие интегрируемости функции.
8. Критерий интегрируемости функции.
9. Интегрируемость ограниченной монотонной функции.
10. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции.
11. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.
12. Интеграл с переменным верхним пределом.
13. Формула Ньютона-Лейбница.
14. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.
15. Площадь криволинейной трапеции.
16. Площадь в полярных координатах.
17. Длина дуги.
18. Объём пространственного тела (принцип Кавальери).
19. Площадь поверхности вращения.
20. Объем выпускаемой продукции.
21. Коэффициент Джини.
22. Дисконтированный доход.
23. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования.
24. Несобственный интеграл от неограниченных функций.
25. Критерий Коши сходимости.
26. Обобщение понятия площади.
27. Сходимость и расходимость интегралов $\int \quad -\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0, . \int \quad -\int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.
28. Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом.
29. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.
30. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.
31. Двойной интеграл, его свойства.
32. Сведение двойного интеграла к повторному.
33. Замена переменных в двойном интеграле.
34. Тройной интеграл, его свойства.
35. Критерий Коши сходимости ряда.
36. Необходимое условие сходимости.
37. Ряды с неотрицательными членами.
38. Признаки сравнения.

39. Признак Даламбера.
40. Признак Коши.
41. Признак Гаусса (без доказательства).
42. Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши.
43. Знакопеременные ряды.
44. Признак Лейбница.
45. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства).
46. Абсолютная сходимость ряда.
47. Условная сходимость ряда.
48. Перестановки членов ряда.
49. Степенные ряды.
50. Радиус сходимости, интервал сходимости.
51. Непрерывность суммы степенного ряда.
52. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.
53. Ряды Тейлора элементарных функций.
54. Ряд Фурье.
55. Тригонометрическая система функций.
56. Коэффициенты Фурье.
57. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).
58. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.
59. Понятие о дифференциальном уравнении: его порядке, общем и частном решении.
60. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными.
61. Линейные дифференциальные уравнения, однородные и неоднородные. Понятие общего решения линейного уравнения.
62. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
63. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.02 «Математический анализ»
БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы:

1. Непрерывность, точки разрыва
2. Теоремы Лагранжа и Коши.

Практические задания:

3. Вычислить предел:

$$\lim_{x \to -2} \frac{3x^2 + 5x - 2}{x^2 + 3x + 2}$$

4. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.02 «Математический анализ»
БИЛЕТ № 2

Теоретические вопросы:

1. Определение интеграла (по Риману).
2. Признак Даламбера.

Практические задания

3. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$
4. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в соответствии с приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов математического анализа для решения практических задач. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	20
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает методы математического анализа для решения задач, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	15
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения; имеет затруднения при выборе методов математического анализа для решения задач; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	10
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; не выработал навыки выбора и использования методов математического анализа для решения задач, интерпретации и анализа полученных результатов.	0

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 20 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопросы дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопросы задач дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета с оценкой/экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете с оценкой/экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете с оценкой/экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета с оценкой/экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

4.4. Методические материалы

Оценка результатов коллоквиума (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 3-19, ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Оценка результатов выполнения практических заданий (ПЗ) (ПКо ОС-II-1 – темы 1, 2, 5)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольных работ (КР) (ПКо ОС-II-1 – темы 2-9, 11-18, ПКр ОС-II-1 – тема 16)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов выполнения тестовых заданий (Т) (ПКо ОС-II-1 – темы 1-2)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \cdot 100\,\%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом

О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Оценка	Баллы		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100%	50-69	70-84	85-100

возможных			

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная учебная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452409
2. Шипачев В. С. Математический анализ. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / Шипачев В. С., - 3-е изд. - М.: Инфра-М , 2015. – 351 с.
3. Чирский В.Г., Шилин К.Ю., Математический анализ и инструментальные методы решения задач, кн. 1,2. – М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2019.

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов. – М.: Физматлит. – 2004. – 464 с.
2. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу математического анализа. – М.: Наука, 1987.
3. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. – М: Физматлит, 1995.
4. Гармаш А.Н. Математические методы в управлении: учеб. пособие / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова; ВЗФЭИ. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
5. Королёв А.В. Дифференциальные и разностные уравнения. – М.: Юрайт,2017. – 280 с.
6. Лекции по математическому анализу. Г.И. Архипов, В.А. Садовничий, В.Н. Чубариков..- М. 2004.-640с.
7. Малугин В.А. Математика для экономистов: математический анализ. – М.: «ЭКСМО» , 2005. – 272 с.
8. Математический анализ. В.А. Ильин, В.А.Садовничий, Б.Х. Сендов ч.1и2.- М.: Изд-во МГУ, 1985.- 662с, 1987.- 358с.
9. Основы математического анализа. Г.М. Фихтенгольц. Т.1.-Лань.-Спб.-2008.-461с.,Т.2.-Лань 2015.-СПб.-448с.
10. Просветов, Г.И. Математический анализ: задачи и решения: Учебное пособие / Г.И. Просветов. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. - 208 с.
11. Сборник задач и упражнений по математическому анализу.. Б.П.Демидович.- Астрель.- М.:2003.-559 с.
12. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. – М.:URSS, 2000
13. Степанов В.В. Курс дифференциальных уравнений. – М.: Наука, 2004
14. Шершнев, В.Г. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / В.Г. Шершнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 164 с.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Гусакова В.И., Кривошлыков В.Н., Шепелова Н.С. Математика: Методические указания для самостоятельной работы студентов. – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2015.
2. Гусакова В.И., Шепелова Н.С Математический анализ: Учебно-методический комплекс. – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2015.
3. Математический анализ для бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Шепелова Н. С., - Ростов н/Д : ЮРИУФ РАНХиГС , 2014. – 36 с.

6.4. Нормативно-правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 «Алгебра»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий Шепелова Н.С.

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чернова М.В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6.1. Основная учебная литература 20
6.2. Дополнительная учебная литература. 20
6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 21
6.4. Нормативно-правовые документы. 21
6.5. Интернет-ресурсы. 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-2	способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-2.1	способность применять алгебраические методы для решения прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Компетенция направлена на формирование обобщенных трудовых функций, связанных с составлением и представлением финансовой отчетности экономического субъекта	ПКо ОС-II-2.1	на уровне знаний: - знание основных линейных алгебраических конструкций; - основных понятий и теорем линейной алгебры, необходимых для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - основ линейной алгебры, необходимых для решения экономических задач;
		на уровне умений: - умение применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач; - умение решать задачи линейного программирования; - интерпретировать основные понятия линейной алгебры на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных
		на уровне владения: - навыками применения современного инструментария математического при решении задач, возникающих в других дисциплинах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 34 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия; 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 110 часов.

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на базовый объем теоретических и практических знаний в области математики, а также на умения и навыки, приобретенные в школе.

Данный курс является математической основой для многих разделов большинства общенаучных и специальных экономических дисциплин.

Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» базовой для Б1.О.05 «Теория вероятностей», Б1.О.05 «Математическая статистика», Б1.В.03 «Методы оптимизации».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
	1 семестр							
Тема 1	Векторы и операции над ними	14	2		2	8	2	Кол, КР
Тема 2	Матрицы и операции над ними	14	2		2	8	2	Кол, КР
Тема 3	Определители и их свойства	16	2		2	10	2	Кол, КР
Тема 4	Решение систем линейных уравнений	14	2		2	10	2	Кол, КР
Тема 5	Линейные преобразования	16	2		2	10	2	Кол, КР
Тема 6	Евклидовы пространства	14	2		2	8	2	Кол, КР
Тема 7	Квадратичные формы	16	2		2	10	2	Кол, КР
Тема 8	Элементы линейного программирования	16	2		2	10	2	Кол, КР
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего: очно-заочная форма обучения		**180**	**16**		**16**	**110**	**16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР), Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Векторы и операции над ними

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение. Векторное произведение.

Тема 2. Матрицы и операции над ними

Сложение и умножение матриц. Матричная запись системы линейных уравнений.

Тема 3. Определители и их свойства

Вычисление определителей. Существование обратной матрицы и её вычисление.

Тема 4. Решение систем линейных уравнений

Правило Крамера, метод Гаусса. Условие разрешимости системы линейных уравнений.

Тема 5. Линейные преобразования

Собственные числа, собственные векторы. Преобразования координат. Диагонализация.

Тема 6. Евклидовы пространства

Ортогональные векторы. Ортогонализация. Ортогональные преобразования.

Тема 7. Квадратичные формы

Положительно-определённые формы, отрицательно-определённые формы. Критерий Сильвестра.

Тема 8. Элементы линейного программирования

Задачи линейного программирования. Симплекс-метод.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Алгебра», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Векторы и операции над ними	Коллоквиум, контрольная работа
Матрицы и операции над ними	Коллоквиум, контрольная работа
Определители и их свойства	Коллоквиум, контрольная работа
Решение систем линейных уравнений	Коллоквиум, контрольная работа
Линейные преобразования	Коллоквиум, контрольная работа
Евклидовы пространства	Коллоквиум, контрольная работа
Квадратичные формы	Коллоквиум, контрольная работа
Элементы линейного программирования	Коллоквиум, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие

сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент вопросов к коллоквиуму (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Тема 1 Векторы и операции над ними

1. Линейные операции над векторами.
2. Коллинеарные и компланарные векторы.
3. Скалярное произведение.
4. Векторное произведение.

Тема 2 Матрицы и операции над ними

1. Понятие матрицы. Размерность матрицы.
2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.
7. Свойства операции сложения матриц.
8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.
9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
10. Возведение матрицы в степень.

Тема 3 Определители и их свойства

1. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.
2. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников. Метод Саррюса.
3. Минор. Алгебраическое дополнение.
4. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.
5. Свойства определителей (семь свойств).
6. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.
7. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.
8. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.
9. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.
10. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).
11. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.
12. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.
13. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.
14. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

Тема 4 Решение систем линейных уравнений

1. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.
2. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.
3. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.
4. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.
5. Системы n линейных уравнений с n неизвестными. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

6. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
7. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.
8. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.
9. Теорема Кронекера-Капелли.
10. Алгоритм метода Гаусса.

Тема 5 Линейные преобразования

1. Оператор, образ, прообраз.
2. Линейный оператор.
3. Матрица линейного оператора.
4. Связь между образом и прообразом.
5. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.
6. Равные операторы. Действия над операторами.
7. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
8. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.
9. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.
10. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

Тема 6 Евклидовы пространства

1. Скалярное произведение векторов.
2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.
3. Длина вектора и ее свойства.
4. Угол между векторами.
5. Ортогональные векторы и их свойства.
6. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.
7. Процесс ортогонализации.

Тема 7 Квадратичные формы

11. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
12. Линейное преобразование переменных.
13. Эквивалентные квадратичные формы.
14. Канонический вид квадратичной формы.
15. Метод Лагранжа.
16. Метод ортогональных преобразований.
17. Закон инерции квадратичных форм.
18. Классификация квадратичных форм.
19. Критерий Сильвестра.

Тема 8 Элементы линейного программирования

1. Общая задача линейного программирования (ЛП). Матричная форма записи задачи ЛП.
2. Задачи линейного программирования: задача о распределении ресурсов, задача о диете.
3. Графическое решение задачи линейного программирования.
4. Каноническая форма задач ЛП.
5. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода.
6. Метод искусственного базиса.
7. Транспортная задача. Постановка задачи и ее математическая модель.
8. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла, метод минимальной стоимости).
9. Решение транспортной задачи методом потенциалов.

Контент заданий для контрольной работы (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Тема 1 Векторы и операции над ними

1. Выяснить, являются ли векторы $\vec{a}(3,6)$ и $\vec{b}(-1,2)$ коллинеарными.
2. Найти скалярное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 8$, $\varphi = 135^\circ$.
3. Найти скалярное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$ и угол между векторами $\vec{a}(1,2,3)$ и $\vec{b}(-1,0,1)$.
4. Найти значение коэффициента k, при котором векторы $\vec{a} = 2\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 5\vec{p} + k\vec{q}$ ортогональны, если векторы $\vec{p}$ и $\vec{q}$ не коллинеарные.
5. Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(-2,1,4)$ и $\vec{b}(3,0,-1)$.
6. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 3\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 2\vec{p} + 6\vec{q}$, где $\vec{p}$ и $\vec{q}$ - векторы длины 2, угол между которыми равен 60°.
7. Даны векторы $\vec{a}(3,2,2)$, $\vec{b}(4,-1,5)$ и $\vec{c}(0,-7,5)$. Найти смешанное произведение $(\vec{a}, \vec{b}, \vec{c})$.
8. При каком значении λ векторы $\vec{a}(0,1,2)$, $\vec{b}(1,2\lambda,0)$ и $\vec{c}(3,4,1)$ компланарные.

Тема 2 Матрицы и операции над ними

1. Найти произведение матриц $A \times B$, если

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & -4 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 6 & 3 & -1 & 2 \\ 5 & 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

2. Вычислить матрицу D = A−3B, где

$$A = \begin{pmatrix} 8 & 5 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

3. Вычислить матрицу: $C = A^T + (AB)^2$

$$A = \begin{pmatrix} 7 & 1 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 6 & -1 \end{pmatrix}$$

Тема 3 Определители и их свойства

1. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{pmatrix}.$$

2. Найти ранг матрицы

$$B = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

3. Вычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Найти матрицу, обратную для матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{pmatrix}.$$

Тема 4 Решение систем линейных уравнений

1. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы, выполнить проверку правильности решения:

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}.$$

2. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения:

$$\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases}.$$

3. Решить систему методом Гаусса и методом Крамера:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ 5x_1 - x_2 - x_3 = 10, \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = -12. \end{cases}$$

4. Методом Гаусса найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, выполнить проверку правильности полученного частного решения:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 6 \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 6 \end{cases}.$$

Тема 5 Линейные преобразования

1. Выяснить, является ли оператор $\varphi(z)$ линейным, если вектор $z = (z_1, z_2, z_3)$: $\varphi(z) = (z_2 - 2z_3; z_1 + z_2; z_1)$.

2. Линейный оператор φ задан матрицей A_φ. Найти координаты вектора $y = \varphi(x)$ в этом же базисе: $A_\varphi = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, $x = (2,4,-1)$.

3. В пространстве L действует линейный оператор φ, заданный в базисе $B = \{e_1, e_2, e_3\}$ матрицей $A_\varphi = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}$. Найти координаты: образа вектора $x = (1,4,1)_B$; прообраза вектора $y = (1,2,3)_B$.

4. Найти матрицу $A_{\varphi'}$ линейного оператора φ в базисе $B' = \{e_1', e_2'\}$, заданного матрицей A_φ в базисе $B = \{e_1, e_2\}$: $A_\varphi = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$, $e_1' = -2e_1 + e_2$, $e_2' = 2e_1 - 3e_2$.

5. Пусть оператор φ в базисе $B = \{e_1, e_2\}$ имеет матрицу $A_\varphi = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$, а оператор ψ в базисе $B' = \{e_1', e_2'\}$, где $e_1' = -7e_1 + 5e_2$, $e_2' = -8e_1 + 6e_2$ имеет матрицу $A_{\psi}' = \begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 6 & 9 \end{pmatrix}$. Найти матрицы операторов $\varphi + \psi$ и $\varphi \circ \psi$ в базисе $B' = \{e_1', e_2'\}$.

6. Найти собственные значения и собственные векторы оператора φ, заданного матрицей $A_\varphi = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 1 \\ -1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

Тема 6 Евклидовы пространства

1. Нормировать вектор x, заданный в ортонормированном базисе соответствующего евклидова пространства: $x = 4e_1 - 2e_2 + 2e_3 - e_4$.

2. Определить угол между векторами $x = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + \sqrt{3}e_3 + e_4$ и $y = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + e_3 - e_4$, заданными в ортонормированном базисе.

3. Проверить, что векторы $x = (3,1,2)$ и $y = (-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Тема 7 Квадратичные формы

1. Привести квадратичную форму $f(x_1,x_2,x_3)=-16x_1x_2+8x_1x_3-8x_2x_3$ к каноническому виду методом Лагранжа.

2. Привести квадратичную форму $f(x_1,x_2,x_3)=2x_1^2+x_2^2-4x_1x_2-4x_2x_3$ к каноническому виду ортогональным преобразованием.

3. Исследовать квадратичную форму $f(x_1,x_2,x_3)=x_1^2+4x_2^2+3x_3^2+2x_1x_2$ на знакопределенность.

4. При каких значениях параметра a данная квадратичная форма $f(x_1,x_2,x_3)=2x_1^2+3x_2^2+2ax_1x_2+2x_1x_3-4x_2x_3$ является знакоопределенной.

Тема 8 Элементы линейного программирования

1. Привести задачу линейного программирования к канонической форме

$$f(x)=x_1+x_2+x_3 \to \max$$
$$\begin{cases} 2x_1+x_2+x_3 \le 5 \\ x_1+2x_2+x_3 \ge 12 \\ x_1-x_2+x_3 \le 4 \end{cases}$$
$$x_j \ge 0,\ j=1,2,3.$$

2. Решить задачи линейного программирования графическим методом

$$Z(x)=2x_1+3x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} -2x_1+x_2 \le 2, \\ x_1-3x_2 \ge -9, \\ 4x_1+3x_2 \le 24, \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

3. Решить задачу линейного программирования симплекс-методом

$$Z(x)=3x_1-2x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} -3x_1+2x_2 \le 6, \\ 2x_1-3x_2 \le 6, \\ x_1 \le 6, \\ x_2 \le 6 \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКо ОС-II-2	способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-2.1	способность применять алгебраические методы для решения прикладных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ПКо ОС-II-2.1): способность применять алгебраические методы для решения прикладных задач	- знание основных линейных алгебраических конструкций; - знание основных понятий и теорем линейной алгебры, необходимых для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - знание основ линейной алгебры, необходимых для решения экономических задач;	- знает основные линейные алгебраические конструкции; - знает основные понятия и теоремы линейной алгебры, необходимые для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных образовательной программой; - знает основы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;
	- умение применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач; - умение решать задачи линейного программирования; - умение интерпретировать основные понятия линейной алгебры на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - умение выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных	- умеет применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач; - умеет решать задачи линейного программирования; - умение интерпретировать основные понятия линейной алгебры на простых модельных примерах, применять методы дисциплин при решении задач, возникающих в других дисциплинах; - умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных
	- владение навыками применения современного инструментария математического при решении задач, возникающих в других дисциплинах.	- владеет навыками применения современного инструментария математического при решении задач, возникающих в других дисциплинах.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

10. Понятие вектора. Линейные операции над векторами.
11. Длина вектора и ее свойства.
12. Угол между векторами.
13. Скалярное произведение векторов.
14. Векторное произведение векторов.
15. Смешанное произведение векторов.
16. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.
17. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.
18. n-мерное арифметическое векторное пространство.
19. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.
20. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
21. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность линейного пространства.
22. Преобразование координат вектора при переходе от базиса к базису. Матрица перехода.
23. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

24. Ортогональные векторы и их свойства. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.
25. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.
26. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
27. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
28. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
29. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
30. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц. Свойства операции сложения матриц.
31. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.
32. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц. Возведение матрицы в степень.
33. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.
34. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников. Метод Саррюса.
35. Минор. Алгебраическое дополнение.
36. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.
37. Свойства определителей (семь свойств).
38. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.
39. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.
40. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.
41. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.
42. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).
43. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.
44. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.
45. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.
46. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
47. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.
48. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.
49. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений.
50. Системы n линейных уравнений с n неизвестными. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
51. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.
52. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.
53. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.
54. Теорема Кронекера-Капелли.
55. Алгоритм метода Гаусса.
56. Системы линейных однородных уравнений. Тривиальное решение.
57. Существование различного числа решений однородной системы линейных уравнений.
58. Фундаментальная система решений (понятие, две теоремы).
59. Алгоритм построения фундаментальной системы решений.

60. Связь между однородными и соответствующими неоднородными системами линейных уравнений.
61. Оператор, образ, прообраз.
62. Линейный оператор. Матрица линейного оператора.
63. Связь между образом и прообразом.
64. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.
65. Равные операторы. Действия над операторами.
66. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
67. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.
68. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.
69. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.
70. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
71. Линейное преобразование переменных.
72. Эквивалентные квадратичные формы.
73. Канонический вид квадратичной формы.
74. Метод Лагранжа.
75. Закон инерции квадратичных форм.
76. Классификация квадратичных форм.
77. Критерий Сильвестра.
78. Общая задача линейного программирования (ЛП). Матричная форма записи задачи ЛП.
79. Задачи линейного программирования: задача о распределении ресурсов, задача о диете.
80. Графическое решение задачи линейного программирования.
81. Каноническая форма задач ЛП.
82. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода.
83. Метод искусственного базиса.
84. Транспортная задача. Постановка задачи и ее математическая модель.
85. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла, метод минимальной стоимости).
86. Решение транспортной задачи методом потенциалов.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.03 «Алгебра»
БИЛЕТ № 1

1. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников. Метод Саррюса.
2. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
3. Вычислить определитель третьего порядка:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$$

4. Записать матрицу квадратичной формы проверить ее вырожденность.

$$F = 2x_1^2 - 2x_1x_2 + 3x_1x_3 - x_2^2 + 5x_3^3$$

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.03 «Алгебра»
БИЛЕТ № 2

1. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.
2. Критерий Сильвестра.
3. В плоскости находятся два вектора $\bar{a}$ и $\bar{b}$. Даны модули этих векторов $|\bar{a}| = 3$, $|\bar{b}| = 4$ и угол между ними $\varphi = 60^0$. Найти модуль вектора $\bar{u} = 2\bar{a} - \bar{b}$.
4. Решить систему уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ 5x_1 - x_2 - x_3 = 10, \\ x_1 - x_2 + 5x_3 = -12. \end{cases}$$

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в соответствии с приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов математического анализа для решения практических задач. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	20
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает методы математического анализа для решения задач, но имеет небольшие затруднения при	15

реализации методов.	
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения; имеет затруднения при выборе методов математического анализа для решения задач; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	10
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; не выработал навыки выбора и использования методов математического анализа для решения задач, интерпретации и анализа полученных результатов.	0

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 20 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопросы дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопросы задач дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета с оценкой/экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

4.4. Методические материалы

Оценка результатов коллоквиума (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Оценка результатов выполнения контрольных работ (КР) (ПКо ОС-II-2 – темы 1-8)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе

студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная учебная литература

1. Артамонов В.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: курс лекций для экономических специальностей. – М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2012. – 212 с.
2. Ильин В. А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / Ильин В. А., Ким Г. Д. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект , 2014. – 400 с.
3. Проскуряков И.В. Сборник задач по линейной алгебре, СПб.: Лань, 2010. – 480 с.

6.2. Дополнительная учебная литература.

1. Беклемишев Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. – М.: Физматлит, 2005. – 304 с.
2. Винберг Э.Б. Курс алгебры, М.: МЦНМО, 2013.
3. Высшая математика для экономических специальностей: Учебник и практикум. Части 1 и 2. – М.: ЮРАЙТ, 2009.
4. Высшая математика для экономистов: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2009.
5. Кострикин А.И. Введение в алгебру. Часть 1. Основы алгебры. М.: Физматлит. 2004.
6. Кострикин А.И. Введение в алгебру. Часть 2. Линейная алгебра.. М.: МЦНМО, 2009.
7. Кочетков Е. С. Линейная алгебра. – М.: Форум, 2012.
8. Малугин В.Д. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач для академических бакалавров. М.: Юрайт, 2016.
9. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. Полный курс. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Просветов Г. И. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: задачи и решения. - М., Альфа-Пресс,2010. - 208 с.
11. Рудык Б. М. Линейная алгебра : учеб. пособие для вузов. М. : Инфра-М. 2013.
12. Сборник задач по алгебре. Под ред. А.И. Кострикина. Учеб. пособие для вузов. --- Новое издание, исправленное. --- М.: МЦНМО. 2009. -- 408с.
13. Тыртышников Е.Е. Основы алгебры. -- М.: Физматлит. - 2017. -- 464с.
14. Шевцов Г. С. Линейная алгебра: теория и прикладные аспекты : учеб. пособие для математ. спец. вузов. - М. : Магистр : Инфра-М. 2011.
15. Chiang A.C., Fundamental methods of mathematical economics, McGrow-Hill, 2008.
16. Elementary Linear Algebra / Andrilli Stephen , Hecker David. – NY: Elsevier Academic Press, – 2009. – 737 p.

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

1. Шепелова Н. С. Математика [Текст] : учебное пособие . Ч. 1 / Шепелова Н. С. – Ростов-н/Д: [б. и.] , 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-89546-980-4.
2. Шепелова Н. С., Прокопенко М. В., Гайсинский И. Е. Линейная алгебра: методическое пособие. – Ростов-н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2018. – 52 с.

6.4. Нормативно-правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

   -тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:

   http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

   http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнения лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «Теория вероятностей»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг — Чернова М.В.

к.э.н., доцент кафедры
информационных технологий — Прокопенко М. В.

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий — Шепелова Н.С.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
6.1.Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 23
6.3.Учебно-методичсекое и информационное обеспечение дисциплины 23
6.5.Интернет-ресурсы 23
6.6. Иная литература 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.1	Способность выбора инструментальных средств для обработки и статистического анализа данных в соответствии с поставленной экономической задачей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 1.1	на уровне знаний: - знание основ теории вероятностей; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации
		на уровне умений: - математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
		на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 34 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 2 часа – консультации).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 110 часов.

В том числе ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 3 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа и линейной алгебры, а также на приобретенные ранее умения и навыки: применение правил корректной постановки математических задач и основных методов математического анализа и линейной алгебры, необходимых для решения задач, использование на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.02 «Математический анализ» и Б1.О.03 «Алгебра».

3. Содержание и структура дисциплины

Очн0-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
	3 семестр							
Тема 1	Случайные события и вероятности	34	4		4	22	4	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 2	Повторные независимые испытания. Цепи Маркова	34	4		4	22	4	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 3	Случайные величины	34	4		4	22	4	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 4	Случайные векторы	28	2		2	22	2	Кол, КР, ПЗ, Т
Тема 5	Закон больших чисел	28	2		2	22	2	Кол, КР, ПЗ
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего: очно-заочная форма обучения		**180**	**16**		**16**	**110**	**16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события и вероятности

Предмет теории вероятностей. Частотная интерпретация вероятностей. Свойство устойчивости относительных частот. Пространство элементарных событий. Случайные события и операции над ними. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий. Классическая вероятностная модель. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей. Вероятностные пространства общего вида. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Геометрические вероятности.

Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 2. Повторные независимые испытания. Цепи Маркова

Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

Первоначальные сведения о цепях Маркова. Однородная цепь Маркова. Переходные вероятности. Матрица перехода. Равенство Маркова.

Тема 3. Случайные величины

Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий. Дискретные случайные величины. Функция распределения, ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Часто встречающиеся законы распределения для дискретной случайной величины: биномиальное распределение; распределение Пуассона; геометрическое распределение; гипергеометрическое распределение. Простейший поток событий.

Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Основные законы распределения: равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение, логарифмически нормальное распределение, распределение Коши.

Начальные и центральные моменты случайной величины. Асимметрия и эксцесс. Мода и медиана непрерывного распределения.

Функции случайных величин, их законы распределения. Распределение суммы независимых слагаемых. Композиция законов распределения. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4. Случайные векторы

Понятия случайного вектора. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент. Совместная функция распределения случайного вектора. Совместная плотность распределения. Математическое ожидание функции от случайного вектора. Ковариация. Коэффициент корреляции.

Условная функция распределения, условная плотность распределения. Условное математическое ожидание. Функции регрессии. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел

Понятие о различных формах закона больших чисел. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Пуассона. Центральная предельная теорема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Теория вероятностей», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Случайные события и вероятности	Коллоквиум, контрольная работа, практическое

	задание, тестирование
Повторные независимые испытания. Цепи Маркова	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Случайные величины	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Случайные векторы	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание, тестирование
Закон больших чисел	Коллоквиум, контрольная работа, практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 3 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС – 1.1– темы 1-5

Тема 1. Случайные события и вероятности.

1. Куб, все грани которого окрашены, распилен на тысячу кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней: а) одну; б) две; в) три.

Ответ: а) 0,384, б) 0,096, в) 0,008.

2. Из тщательно перемешанного полного набора 28 костей домино наудачу извлечена кость. Найти вероятность того, что вторую наудачу извлеченную кость можно приставить к первой, если первая кость: а) оказалась дублем; б) не есть дубль.

Ответ: а) 2/9, б) 4/9.

3. Пусть имеется 10 различных элементов, из которых 3 раза выбирают 2 случайных элемента. Используя язык программирования Python, рассчитать вероятность, что все три раза будут выбраны уникальные элементы?

Ответ: 0,207

4. В ящике лежат 7 простых, 5 красных и 3 синих карандаша. Карандаши считаются парой, если имеют одинаковый цвет. Наугад извлекаются 4 карандаша. Используя язык программирования Python, рассчитать вероятность, что среди выбранных встретятся две пары карандашей разных цветов.

Ответ: 0,22

Продемонстрируйте знания основных понятий теории вероятностей и умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 2. Повторные независимые испытания. Цепи Маркова

1. Вероятность того, что стрелок при одном выстреле выбьет 10 очков, равна 0,1.; вероятность выбить 9 очков равна 0,3; вероятность выбить 8 или меньше очков равна 0,6. Найти вероятность, что стрелок выбьет не менее 9 очков.

Ответ: 0,4

2. На автобазе 12 автомобилей. Вероятность выхода на линию каждого из них равна 0,8. Найти вероятность нормальной работы автобазы, если для этого необходимо иметь не менее 10 автомобилей на линии.

Ответ: 0,558

3. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 20%. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:

а) не более одного потребуют ремонта;

б) хотя бы один потребует ремонта.

Ответ: а) 0,655; б) 0,738

4. Задана матрица перехода $r_1 = \begin{pmatrix} 0,4 & 0,6 \\ 0,3 & 0,7 \end{pmatrix}$. Найти матрицу перехода $r_2 = \begin{pmatrix} P_{11}(2) & P_{12}(2) \\ P_{21}(2) & P_{22}(2) \end{pmatrix}$.

Ответ: $r_2 = \begin{pmatrix} 0,34 & 0,66 \\ 0,33 & 0,67 \end{pmatrix}$

5. Задана матрица перехода $r_1 = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,8 \\ 0,7 & 0,3 \end{pmatrix}$. Найти матрицу перехода r_2.

Ответ: $r_2 = \begin{pmatrix} 0,6 & 0,4 \\ 0,35 & 0,65 \end{pmatrix}$

Продемонстрируйте знания основных теорем теории вероятностей и умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 3. Случайные величины.

1. В магазин поступила обувь с двух фабрик в соотношении 2:3. Куплено 4 пары обуви. Найти закон распределения числа купленных пар обуви, изготовленной первой фабрикой. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Ответ:

X	0	1	2	3	4
p	0,1296	0,3456	0,3456	0,1536	0,0256

M(X)=1,6; D(X)=0,96, σ(X)=0,98

2. С вероятностью 0,3 каждый из 20 приборов является неточным. Составить таблицу распределения числа точных приборов среди отобранных 5 приборов. Определить математическое ожидание и дисперсию числа точных приборов.

Ответ:

X	0	1	2	3	4	5
p	0,35	$C_5^1 0,7^1 0,3^4$	$C_5^2 0,7^2 0,3^3$	$C_5^3 0,7^3 0,3^2$	$C_5^4 0,7^4 0,3^1$	0,75

M(X)=3,5; D(X)=1,35

3. Дана плотность распределения случайной величины X:

$$\varphi(x) = \begin{cases} 4x^3, & x \in [0,1]; \\ 0, & x \notin [0,1]. \end{cases}$$

Найти MX, DX, σ.

Ответ: 0,8; 0,027; 0,16

Продемонстрируйте знания числовых характеристик случайных величин, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

1. Выпущено 1000 билетов лотереи, причем разыгрывается 1 выигрыш в 1000 рублей, 10 выигрышей по 500 рублей, 20 выигрышей по 100 рублей, 50 выигрышей по 50 рублей. Составить закон распределения стоимости выигрыша для владельца одного лотерейного билета.

Ответ:

X	1000	500	100	50	0
p	0,001	0,01	0,02	0,05	0,919

2. Вероятность выпуска нестандартного изделия равна 0,1. Из партии берется изделие и проверяется на качество. Если изделие оказывается нестандартным, партия задерживается, если нет, берется следующее. Всего проверяется не более пяти изделий. Составить закон распределения вероятностей числа проверяемых изделий.

Ответ:

X	1	2	3	4	5
p	0,1	0,09	0,081	0,0729	0,65601

3. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратичное отклонение рано 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

Ответ: 0,977

Продемонстрируйте знания основных законов распределения случайных величин, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 4. Случайные векторы.

1. Задан закон распределения двумерной случайной величины.

X Y	1	2	4
1	0,05	0,12	0,08
3	0,11	0,1	0,2
5	0,2	0,08	0,06

Найти уравнение линейной средней квадратической регрессии Y на X.

Ответ: Y=1,72-0,188X

2. Задан закон распределения двумерной случайной величины.

X Y	1	3	4
2	0,2	0,15	0,05
4	0,1	0,11	0,14
5	0,08	0,05	0,12

Найти уравнение линейной средней квадратической регрессии X на Y.

Ответ: X=4,1-0,25Y

Продемонстрируйте знания основных свойств и характеристик систем случайных величин, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Тема 5. Закон больших чисел.

1. Используя неравенство Чебышева, оценить вероятность того, что $|X - M(X)| < 0{,}1$, если $D(X) = 0{,}001$.

Ответ: $P \geq 0{,}9$

2. Используя неравенство Чебышева, найти ε, если $P(|X - M(X)| < \varepsilon) \geq 0{,}9$ а $D(X) = 0{,}004$.

Ответ: $P \geq 0{,}2$

Продемонстрируйте знание закона больших чисел, умение выбрать математический инструментарий для решения указанных задач, навык применения расчетных формул для их решения.

Контент заданий для выполнения контрольной работы (КР)
ОПК ОС – 1.1– темы 1-5

Тема 1. Случайные события и вероятности.

Варианты заданий контрольной работы №1

1. В магазине продается 10 консервов, среди которых 2 просроченных. Наудачу извлекают две банки для контроля. Какова вероятность того, что среди отобранных банок не будет ни одной просроченной.

2. Статистика, собранная среди студентов одного из вузов, обнаружила следующие факты: 40% всех студентов занимаются спортом, 10% участвуют в научной работе на кафедрах и 50% занимаются только учебной. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент занимается хотя бы одним из видов деятельности.

3. В больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием K, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием M. Вероятность полного излечения болезни K, равна 0,7; для болезни L и M эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием K.

Тема 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Для хорошо подготовленного школьника вероятность не правильно ответить на вопрос, равна 0,06. В тесте для поступления в ВУЗ содержится 100 вопросов. Тест зачитывается, если положительные ответы даны не менее чем на 85 вопросов. Найти вероятность того, что тест будет зачтен.

2. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$ Equation.3 · Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.

3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода: $\begin{pmatrix} 0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3 \\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6 \end{pmatrix}$. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.

Тема 3 «Случайные величины»

Варианты заданий контрольной работы

1. Дан закон распределения дискретной случайной величины X.	10	13	17	20	25

X					
p	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

Найти числовые характеристики этой величины: математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение, моду. Составить интегральную функцию распределения. Построить многоугольник и интегральную функцию распределения.

2. Найти математическое ожидание, дисперсию и стандартное отклонение случайной величины $Z = 4X + 5Y$, если $M(X) = 15$, $D(X) = 0{,}02$, $M(Y) = 61$, $D(Y) = 0{,}04$.

3. Дана функция распределения случайной величины: $F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0 \\ \frac{64}{49}x^2, & 0 < x \le 7/8 \\ 1, & x > 7/8 \end{cases}$.
Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$.
Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Тема 4 «Случайные векторы»

Варианты заданий контрольной работы

1. Составить таблицы распределения вероятностей для каждой из величин X и Y; выразить условный закон распределения X при $Y = 3$; найти условное математическое ожидание $M(X|Y=3)$; определить коэффициент корреляции между величинами X и Y.

Y / X	2	3	4
4	0,17	0,11	0,28
6	0,14	0,20	0,10

Тема 5. Закон больших чисел.

Варианты заданий контрольной работы

1. Пусть средняя величина вклада в филиале сбербанка составляет 5000 рублей. Определить вероятность того, что случайно выбранный вклад не превышает 50000 руб.

2. Вероятность получения с конвейера изделия высшего качества равна 0,7. Оценить вероятность того, что среди 550 изделий, полученных с конвейера, содержится от 345 до 425 изделий высшего качества. Произвести оценку, используя неравенство Чебышева.

3. Дисперсия каждой из 7500 независимых случайных величин равна 55. Оценить вероятность того, что отклонение среднего арифметического значения этих случайных величин от среднего арифметического значения их математических ожиданий по абсолютной величине окажется менее чем 0,2.

4. Вероятность того, что финансовая компания, торгующая ценными бумагами, продает их, равна 0,6. Определить при каком числе ценных бумаг вероятность отклонения

доли проданных среди них отклонится от 0,6 не более чем на 0,3 (по абсолютной величине), превысит 0,94.

Контент вопросов для проведения коллоквиума (Кол)
ОПК ОС – 1.1 – темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Случайные события и вероятности.

1. Предмет теории вероятностей.
2. Частотная интерпретация вероятностей.
3. Свойство устойчивости относительных частот.
4. Пространство элементарных событий.
5. Случайные события и операции над ними.
6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.
7. Классическая вероятностная модель.
8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
9. Вероятностные пространства общего вида.
10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.
11. Геометрические вероятности.
12. Условная вероятность.
13. Зависимые и независимые события.
14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Формула полной вероятности.
16. Формулы Байеса.

Тема 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

1. Повторные испытания.
2. Формула Бернулли.
3. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
4. Формула Пуассона.
5. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.
6. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
7. Первоначальные сведения о цепях Маркова.
8. Однородная цепь Маркова.
9. Переходные вероятности.
10. Матрица перехода.
11. Равенство Маркова.

Тема 3 «Случайные величины»

1. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.
2. Дискретные случайные величины.
3. Функция распределения, ее свойства.
4. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
5. Биномиальное распределение.
6. Распределение Пуассона.
7. Геометрическое распределение.
8. Гипергеометрическое распределение.
9. Простейший поток событий.
10. Непрерывные случайные величины.
11. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.
12. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
13. Равномерное распределение.

14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Логарифмически нормальное распределение.
17. Распределение Коши.
18. Начальные и центральные моменты случайной величины.
19. Асимметрия и эксцесс.
20. Мода и медиана непрерывного распределения.
21. Функции случайных величин, их законы распределения.
22. Распределение суммы независимых слагаемых.
23. Композиция законов распределения.
24. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4 «Случайные векторы»

1. Понятия случайного вектора.
2. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.
3. Совместная функция распределения случайного вектора.
4. Совместная плотность распределения.
5. Математическое ожидание функции от случайного вектора.
6. Ковариация.
7. Коэффициент корреляции.
8. Условная функция распределения, условная плотность распределения.
9. Условное математическое ожидание.
10. Функции регрессии.
11. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел.

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.
2. Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Теорема Чебышева.
4. Теорема Бернулли.
5. Теорема Пуассона.
6. Центральная предельная теорема.

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК ОС – 1.1 – темы 1, 2, 3, 4

1) Случайное событие – это:

1. событие, которое происходит вне зависимости от воли и желания наблюдателя;

2. числовая мера появления события A в n испытаниях;

3. исход опыта, который может произойти или не произойти;

4. множество всех элементарных событий, не зависящих от каких-либо факторов.

2) Число размещений из n элементов по m (m < n) равно:

1. $\frac{n!}{(n-m)!}$;

2. $\frac{n!}{m!(n-m)!}$;

3. $\frac{(n-m)!}{m!(n-m)}$;

4. $\frac{m!}{n!(n - m)!}$.

3) Компании предстоит отправить на стажировку трех сотрудников. Сколько существует комбинаций их выбора, если известно, что всего в компании работает 10 человек?

1. 155
2. 56
3. 720
4. 120

4) Для участия в команде тренер отбирает пять мальчиков из десяти. Сколькими способами можно сформировать команду, если два определенных мальчика должны в нее войти?

1. 65
2. 56
3. 336
4. 84

5) Вероятность наступления события А p=0,6, проводится 15 испытаний. Каковы математическое ожидание и дисперсия появления события А.

1. 9 и 3,6
2. 6 и 3,6
3. 4 и 2,7
4. нет данных

6) Вероятность того, что пассажир опоздает на рейс равно 0,01. Какова вероятность, что из 100 пассажиров опоздает 3 человека?

1. 0,07
2. 0,05
3. 0,06
4. 0,04

7) Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратическое отклонение равно 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

1. 0,477
2. 0,499
3. 0,023
4. 0,977

8) График плотности нормального распределения при a = 0, σ = 1 называют:

1. интегральной кривой
2. асимптотической кривой
3. нормированной кривой
4. атипичной кривой

9) Значения функции распределения принадлежат:

1. отрезку [0,1]
2. интервалу (-∞, +∞)
3. отрезку [-1,1]
4. отрезку [a-3σ, a+3σ]

10) Формула $P(X = k) = q^{k-1} p$ характеризует:

1. распределение Пуассона
2. геометрическое распределение
3. гипергеометрическое распределение
4. биномиальное распределение

11) В семье шесть детей. Вероятности рождения девочек и мальчиков примем как равные. Вероятность рождения менее трех мальчиков равна:

1. $\frac{3}{32}$
2. $\frac{22}{32}$
3. $\frac{11}{32}$
4. $\frac{1}{64}$

12) Сколькими способами можно выбрать один цветок из корзины, в которой имеется 12 гвоздик, 15 роз и 7 хризантем?

1. 1
2. 34
3. 17
4. 68

13. Формулы $M(X) = \frac{1}{\lambda}, D(X) = \frac{1}{\lambda^2}, \sigma = \frac{1}{\lambda}$ описывают числовые характеристики:

1. нормального распределения;
2. равномерного распределения;
3. распределения Пуассона;
4. показательного распределения.

14) Локальная теорема Лапласа вычисляется по формуле:

1. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
2. $\frac{1}{\sqrt{npq}} * \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$
3. $\frac{x - np}{\sqrt{npq}}$
4. $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz$

15) Продавец мороженого в солнечный день может заработать 5$., а в дождливый – 2$. Чему равна ожидаемая выручка, если вероятность того, что день окажется дождливым, равна 0,6?

1. 3,8;
2. 3,5;
3. 3,2;
4. 3,1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.1	способность выбора инструментальных средств для обработки и статистического анализа данных в соответствии с поставленной экономической задачей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ОПК ОС – 1.1): способность выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	знание основ теории вероятностей; знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач	знает основы теории вероятностей; знает методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач
	умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации	умеет математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение осуществить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ведения аналитического учета в организации
	владение навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности	владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа финансовой отчетности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет теории вероятностей.
2. Частотная интерпретация вероятностей.
3. Свойство устойчивости относительных частот.
4. Пространство элементарных событий.
5. Случайные события и операции над ними.
6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.
7. Классическая вероятностная модель.
8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
9. Вероятностные пространства общего вида.
10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.
11. Геометрические вероятности.
12. Условная вероятность.
13. Зависимые и независимые события.
14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности.
16. Формулы Байеса.
17. Повторные испытания.
18. Формула Бернулли.
19. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
20. Формула Пуассона.
21. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.
22. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
23. Первоначальные сведения о цепях Маркова.
24. Однородная цепь Маркова.
25. Переходные вероятности.
26. Матрица перехода.
27. Равенство Маркова.
28. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.
29. Дискретные случайные величины.
30. Функция распределения, ее свойства.
31. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
32. Биномиальное распределение.
33. Распределение Пуассона.
34. Геометрическое распределение.
35. Гипергеометрическое распределение.
36. Простейший поток событий.
37. Непрерывные случайные величины.
38. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.
39. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
40. Равномерное распределение.
41. Показательное распределение.
42. Нормальное распределение.
43. Логарифмически нормальное распределение.
44. Распределение Коши.
45. Начальные и центральные моменты случайной величины.
46. Асимметрия и эксцесс.
47. Мода и медиана непрерывного распределения.
48. Функции случайных величин, их законы распределения.
49. Распределение суммы независимых слагаемых.
50. Композиция законов распределения.
51. Устойчивость нормального распределения.
52. Понятия случайного вектора.
53. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.
54. Совместная функция распределения случайного вектора.
55. Совместная плотность распределения.
56. Математическое ожидание функции от случайного вектора.
57. Ковариация.
58. Коэффициент корреляции.
59. Условная функция распределения, условная плотность распределения.
60. Условное математическое ожидание.
61. Функции регрессии.
62. Нормальный закон распределения на плоскости.
63. Понятие о различных формах закона больших чисел.
64. Неравенства Маркова и Чебышева.

65. Теорема Чебышева.
66. Теорема Бернулли.
67. Теорема Пуассона.
68. Центральная предельная теорема.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.04 «Теория вероятностей»
БИЛЕТ № 1

1. Формула полной вероятности.
2. Коэффициент корреляции.
3. Вероятность наступления необходимости гарантийного ремонта ноутбука равна 0,2. Найти вероятность, что из 6 ноутбуков:
   а) не более одного потребуют ремонта;
   б) хотя бы один потребует ремонта.
4. Непрерывная случайная величина имеет нормальное распределение. Ее математическое ожидание равно 10, среднее квадратичное отклонение рано 1. Найти вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале (8, 14).

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.04 «Теория вероятностей»
БИЛЕТ № 2

1. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
2. Начальные и центральные моменты случайной величины.
3. В партии из 10 учебников имеется 8 учебников по математике. Наудачу отобраны 3 книги. Составить закон распределения числа учебников по математике среди отобранных.
4. Задан закон распределения двумерной случайной величины.

X Y	1	2	4
1	0,05	0,12	0,08
3	0,11	0,1	0,2
5	0,2	0,08	0,06

Найти уравнение линейной средней квадратической регрессии Y на X.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в 25 баллов.

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 25 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

Допуском к экзамену для очно-заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К экзамену допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения практических заданий (ОПК ОС-1.1 – темы 1-5)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольной работы (ОПК ОС-1.1 – темы 1-5)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов коллоквиума (ОПК ОС-1.1 – темы 1-5)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Тестовые задания (Т) (ОПК ОС-1.1– темы 1, 2, 3, 4)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \cdot 100\,\%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом
О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Баллы		
Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50-69	70-84	85-100

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159
2. Фадеева Л.Н. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций. – М.: Эксмо, 2006.
3. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2014. – 473 c. – 978-5-394-02108-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4444.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: 11-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата, – М.: Юрайт, 2015 (Электронная версия учебника) Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.795BB6C2-D2F6-4B7C-B7A4-5CD1002EAE4C&type=c_pub
3. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 514 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-00523-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-398952
4. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
5. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: промежуточный уровень: учебное пособие / А.С. Шведов. — М.: Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

6.3. Учебно-методичсекое и информационное обеспечение дисциплины

1. Прокопенко М. В. Теория вероятностей и математическая статистика (I часть): учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института-филиала РАНХиГС, 2018. – 88 с.

6.4. Нормативно-правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

6.6. Иная литература

1. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

3. Newbold P., Carlson W., Thorne B. (2013). Statistics for Business and Economics. London, Pearson, 8th ed.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
   - демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
   -тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
   http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
   http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 «Математическая статистика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры
фондовые рынки и финансовый инжиниринг — Чернова М.В.

к.э.н., доцент кафедры
информационных технологий — Прокопенко М. В.

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий — Шепелова Н.С.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 24
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
6.4. Нормативно-правовые документы. 24
6.5. Интернет-ресурсы 24
6.6. Иная литература 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.2	Способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 1.2	на уровне знаний: - знание основ математической статистики - методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации
		на уровне умений: - умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; - умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных; - умение проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
		на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе методов математической статистики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 34 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 2 часа – консультации).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 110 часов.

В том числе ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей, а также на приобретенные ранее умения и навыки, необходимые для решения задач, использование на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра», Б1.О.04 «Теория вероятностей».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
5 семестр								
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	14	2		2	10	1	Кол, КР, ПЗ
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	12	2		2	8	1	Кол, КР, ПЗ
Тема 3	Методы построения точечных оценок	12	2		2	8	2	Кол, КР, ПЗ
Тема 4	Основные распределения в статистике	12	2		2	8	2	Кол, КР, ПЗ
Тема 5	Интервальные оценки	12	2		2	8	2	Кол, КР, ПЗ
Тема 6	Проверка статистических гипотез	12	2		2	8	2	Кол, КР, ПЗ
Тема 7	Критерии согласия	12	2		2	8	2	Кол, КР, ПЗ
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	10	2			8	2	Кол, КР, ПЗ
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного	10			2	8	2	Кол, КР, ПЗ

	анализа.							
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего: очно-заочная форма обучения		**180**	**16**		**16**	**110**	**16**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет – (За); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.

Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Теорема Слуцкого. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

Эффективность оценок. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3. Методы построения точечных оценок

Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Тема 4. Основные распределения в статистике

Квантили и процентные точки распределения. Распределение «хи-квадрат». Распределение Стьюдента. Распределение Фишера-Снедекора. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5. Интервальные оценки

Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7. Критерии согласия

Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.
Критерии хи–квадрат, Колмогорова–Смирнова, ранговые критерии.

Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.
Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Математическая статистика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные понятия и задачи математической статистики	Практическое задание, контрольная работа
Точечные оценки параметров распределения.	Практическое задание, контрольная работа
Методы построения точечных оценок	Практическое задание, контрольная работа
Основные распределения в статистике	Практическое задание, контрольная работа
Интервальные оценки	Практическое задание, контрольная работа
Проверка статистических гипотез	Практическое задание, контрольная работа
Критерии согласия	Практическое задание, контрольная работа
Проверка гипотез об однородности двух выборок.	Практическое задание, контрольная работа
Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	Практическое задание, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

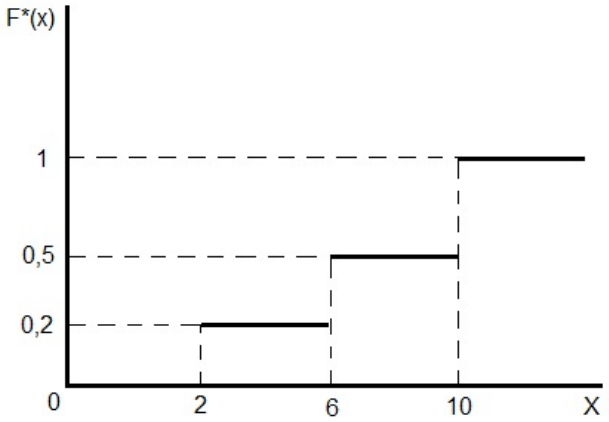
Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС – 1.2 – темы 1-9

Тема 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

1. Построить график эмпирической функции распределения, исходя из данных таблицы:

x_i	2	6	10
n_i	12	18	30

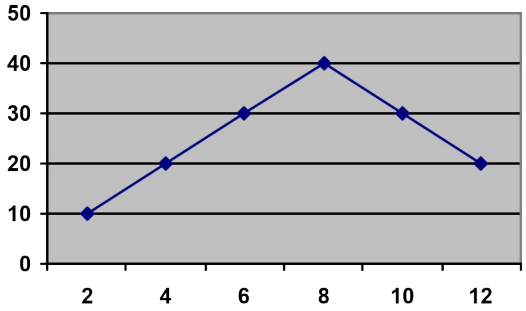
Ответ:



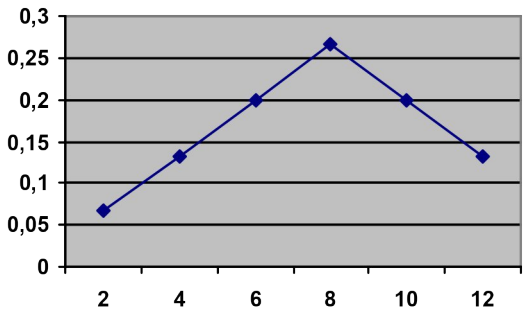
2. Построить полигоны частот и относительных частот распределения.

x_i	2	4	6	8	10	12
n_i	10	20	30	40	30	20

Ответ: а) полигон частот



б) полигон относительных частот



Тема 2 «Точечные оценки параметров распределения»

1. Найти групповые средние совокупности, состоящей из двух групп:
Первая группа

x_i	0,1	0,4	0,6

n_i	3	2	5

Вторая группа

x_i	0,1	0,3	0,4
n_i	10	4	6

Ответ: $\overline{x_1} = 0{,}41; \overline{x_2} = 0{,}23$.

2. Найти дисперсию совокупности:

x_i	4	7	10	15
n_i	10	15	20	5

Ответ: 9,84

3. Имеется статистическая совокупность

x_i	-14,82	-13,56	-4,03	-1,62	-1,61	-1,34	-0,32	-0,29	-0,24	0,53
n_i	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

С помощью языка программирования Python рассчитайте дисперсию совокупности.

Ответ: 28,8

Тема 3 «Методы построения точечных оценок»

1. При условии равномерного распределения случайной величины X произведена выборка

x_i	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21
n_i	21	16	15	26	22	14	21	22	18	25

Найти оценку параметров *a* и *b*.

Ответ: $a \approx 2,243$, $b \approx 22,377$

2. Число семян сорняков в пробах зерна подчинено закону Пуассона. Имеется выборка N =130 проб зерна. Результаты записаны в таблице. Найти параметр λ по выборке методом моментов.

x_i	0	1		2	3	4	5
n_i	9	39		40	24	11	7

Ответ: λ = 2,077.

3. Случайная величина подчинена нормальному закону. Известно, что $s = \sqrt{D_x}$, $a = M_x$. Произведена выборка.

x_i	3	5	7	9	11	13	15
n_i	6	9	16	25	20	16	8

Найти оценку параметра *a* и несмещенную оценку параметра σ.

Ответ: $a = 9,48$; $s = 3,22$.

Тема 4 «Основные распределения в статистике»

1. Найти интервал $(\chi_1^2;\chi_2^2)$, в который случайная величина χ^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.
2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.
3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Тема 5. «Интервальные оценки»

1. Даны среднее квадратическое отклонение, выборочная средняя и объем выборки нормально распределенного признака. Найти доверительные интервалы для оценки неизвестного математического ожидания с заданной надежностью.
   $\sigma = 2, \overline{x_в} = 5{,}40, n = 10, \gamma = 0{,}95$.

   Ответ: $4{,}16 < a < 6{,}64$
2. Найти минимальный объем выборки, при котором с надежностью 0,95 точность оценки математического ожидания нормально распределенного признака по выборочной средней будет равна 0,2, если среднее квадратическое отклонение равно 2.

   Ответ: n = 385

3. Найти доверительный интервал с надежностью 0,8 для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины X со средним квадратическим отклонением $\sigma_x = 5$, выборочной средней $\overline{x_в} = 20$ и объемом выборки $n = 25$.

   Ответ: (18,72, 21,28)

Тема 6. Проверка статистических гипотез

1. По двум независимым выборкам, объемы которых $n=50$ и $m=40$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, найдены выборочные средние 40 и 20 соответственно. Генеральные дисперсии известны: $D(X)=50$, $D(Y)=120$. Требуется при уровне значимости $0{,}01$ проверить нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$ при конкурирующей гипотезе $H_1: M(X)\neq M(Y)$.
Ответ: $Z_{набл} = 10$, $Z_{кр} = 2{,}58$. Нулевая гипотеза отвергается.

2. По двум независимым выборкам, объемы которых $n_1=10$ и $n_2=16$, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей X и Y, найдены исправленные выборочные дисперсии $s^2_X=3{,}6$ и $s^2_Y=2{,}4$. При уровне значимости $\alpha=0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0: D(X)=D(Y)$ о равенстве генеральных дисперсий, при конкурирующей гипотезе $H_1: D(X)>D(Y)$.
Ответ: $F_{набл} = 1{,}5$, $F_{кр}(0{,}05;9;15) = 2{,}59$. Нет оснований отвергнуть гипотезу.

3. Составлена случайная выборка из 64 покупателей, которые интересовались товаром А. Из них товар купили 16 человек. Поставщик утверждает, что данный товар должен

привлечь треть покупателей, а среднее квадратическое отклонение равно 1 человеку. Проверить нулевую гипотезу при уровне значимости 5%.
Ответ: Z = -40 попадает в критическую область, поэтому гипотеза H_0: a=21 отвергается.

Тема 7 «Критерии согласия»

1. Общество защиты прав потребителей провело исследование произвольно выбранных 25 бутылок молока. Масса 950, 952, 951, 950, 948, 950, 951, 956, 950, 951, 945, 951, 952, 952, 953, 950, 952, 951, 949, 949, 950, 950, 952, 954, 948.

Можно ли при уровне значимости 0,05 утверждать, что случайная величина X – масса молока в бутылке – нормально распределена?

Ответ: гипотеза согласуется с опытными данными.

2. Предприниматель предполагает, что объем продаж нового вида продукции в каждой из пяти точек, расположенных в различных районах города, будет одинаков. Фактический объем продаж оказался разным.

Район	i	1	2	3	4	5
Фактический объем продаж	m_i	105	117	84	111	83

Оценить, значимы или нет различия между наблюдаемыми и ожидаемыми объемами продаж при уровне значимости 0,01.

Ответ: нулевая гипотеза, что ожидаемые и фактические объемы продаж согласуются, не отвергается.

3. Результаты взвешивания 50 случайным образом отобранных пачек чая (в граммах) приведены ниже:

150, 147, 152, 148, 149, 153, 151, 150, 149, 147, 153, 151, 152, 151, 149, 152, 150, 148, 152, 150, 152, 151, 148, 151, 152, 150, 151, 149, 148, 149, 150, 150, 151, 149, 151, 150, 151, 150, 149, 148, 147, 153, 147, 152, 150, 151, 149, 150, 151, 153.

Оценить закон распределения случайной величины X – массы пачки чая – для уровня значимости 0,05.

Ответ: гипотеза о том, что случайная величина подчиняется нормальному закону согласуется с выборочными данными.

Тема 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

Два преподавателя оценили знания 12 учащихся по стобалльной системе и выставили им следующие оценки (в первой строке указано количество баллов, выставленных первым преподавателем, а во второй – вторым):

98 94 88 80 76 70 63 61 60 58 56 51

99 91 93 74 78 65 64 66 52 53 48 62.

Найти выборочный коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей.

Ответ: 0,916

2. Три арбитра оценили мастерство 10 спортсменов, в итоге были получены три последовательности рангов (в первой строке приведены ранги арбитра A, во второй – ранги арбитра B, в третьей – ранги арбитра C):

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3 10 7 2 8 5 6 9 1 4

6 2 1 3 9 4 5 7 10 8

Определить пару арбитров, оценки которых наиболее согласуются, используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Ответ: наиболее согласуются оценки арбитров A и C, так как соответствующий коэффициент ранговой корреляции наибольший по абсолютной величине.

Тема 11. «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

1. На основании полученных измерений величин X и Y:

X	4	6	8	10	12
Y	5	8	7	9	14

найти линейную регрессию Y на X и выборочный коэффициент корреляции.

Ответ: а) $y_x = 1 + 0{,}95x$**; б)** 0,894

2. В таблице приведены среднемесячная цена на нефть марки Brent и среднемесячный курс акций ОАО НК «Роснефть» за январь-август 2018 года.

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Цена на нефть, долл/бар	69,21	65,52	66,96	71,79	77,25	75,87	74,98	73,85
Курс акций, руб/акц	328,25	331,32	315,45	336,97	387,97	387,57	401,97	429,22

Найти линейную регрессию Y на X и выборочный коэффициент корреляции. Дать экономическую интерпретацию.

3. В таблице приведены среднемесячная цена на нефть марки Brent и среднемесячный курс акций ОАО НК «Роснефть» за январь-август 2021 года.

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Цена на нефть, долл/бар	51,09	56,35	63,69	64,86	66,76	70,25	75,84	72,89
Курс акций, руб/акц	436,0	478,35	524,9	568,9	537,15	544,0	571,2	548,85

С помощью языка программирования Python рассчитайте выборочный коэффициент корреляции.

Контент вопросов для проведения коллоквиума (Кол)
ОПК ОС – 1.2 – темы 1-9

Тема 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов.
5. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2 «Точечные оценки параметров распределения»

1. Понятия статистической оценки.
2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
5. Теорема Слуцкого.
6. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.
7. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
8. Эффективность оценок.
9. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3 «Методы построения точечных оценок»

1. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
2. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
3. Метод наименьших квадратов.

Тема 4 «Основные распределения в статистике»

1. Квантили и процентные точки распределения.
2. Распределение «хи-квадрат».
3. Распределение Стьюдента.
4. Распределение Фишера-Снедекора.
5. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5 «Интервальные оценки»

1. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).
2. Доверительный интервал.
3. Интервальные оценки параметров нормального распределения.
4. Асимптотические доверительные интервалы.
5. Методы их построения.
6. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.
7. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.
8. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6 «Проверка статистических гипотез»

1. Статистическая гипотеза.
2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.
3. Ошибки первого и второго рода.
4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.
6. Понятие о дисперсионном анализе.

7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7 «Критерии согласия»

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).
2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.
3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

Тема 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.
3. Парная линейная регрессия.
4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Контент заданий для выполнения контрольной работы (КР)
ОПК ОС – 1.2 – темы 1-9

Тема 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

1. В супермаркете проводились наблюдения над числом X покупателей, обратившихся в кассу за один час. Наблюдения в течение 30 часов дали следующие результаты: 70, 75, 100, 120, 75, 60, 100, 120, 70, 60, 65, 100, 65, 100, 70, 75, 60, 100, 100, 120, 70, 75, 70, 120, 65, 70, 75, 70, 100, 100.

Составить дискретный вариационный ряд.

2. В городе A для определения сроков гарантийного обслуживания проведено исследование величины среднего пробега автомобилей, находящихся в эксплуатации в течение двух лет с момента продажи автомобиля магазином. Получен следующий результат (тыс. км.): 20,0; 2,9; 3,0; 4,2; 5,4; 7,3; 9,1; 9,9; 39,0; 11,2; 12,1; 12,2; 25,3; 14,4; 16,8; 17,3; 18,0; 18,3; 18,6; 21,5; 25,0; 26,7; 29,1; 29,6; 30,1; 35,2; 37,4; 40,1; 42,3; 10,6.

Составить интервальный вариационный ряд.

Тема 2 «Точечные оценки параметров распределения»

1. Для заданного дискретного ряда распределения определить медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

X	60	65	70	75	100	120
n_i	3	3	7	5	8	4
$n_i^{нак}$	3	6	13	18	26	30

2. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$

n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

Тема 3 «Методы построения точечных оценок»

1. Найти оценку метода моментов для параметра λ закона Пуассона.

2. Найти оценку метода максимального правдоподобия для параметров нормального закона распределения по данным выборки.

3. Найти оценку метода наименьших квадратов для генеральной средней.

Тема 4 «Основные распределения в статистике»

1. Найти интервал $(c_1^2; c_2^2)$, в который случайная величина c^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.

2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Тема 5 «Интервальные оценки»

1. При исследовании доходов работников предприятия, численность которого составляет N человек, было отобрано 80 человек. Ранее проведенные исследования доходов работников предприятия показали, что величина стандартной ошибки средней $D_{\bar{x}_B} = \frac{s}{\sqrt{n}}$ у.е.

На основе выборочных данных была определена средняя месячная заработная плата работников предприятия $\bar{x}_B$.

Определить доверительные интервалы для средней месячной заработной платы работников всего предприятия (математического ожидания генеральной совокупности) при доверительной вероятности 0.96.

Рассмотреть два случая: число работников предприятия составляет $N = 2000$ человек; число работников предприятия составляет $N = 300$ человек.

2. Предполагается, что цена на корпоративные акции подчиняется нормальному закону. Были зарегистрированы значения цены (у.д.е.) на конец 50 случайно выбранных дней за последние *N* лет.

На основе выборочных данных были получены несмещенные точечные оценки математического ожидания $\bar{x}_B$ и среднего квадратичного отклонения *s*.

Требуется найти 98%-й доверительный интервал средней цены корпоративных акций. В качестве генеральной совокупности принять: два год; три года.

Тема 6 «Проверка статистических гипотез»

1. По 100 независимым испытаниям определена относительная частота $\frac{m}{n}=0{,}13$. При уровне значимости $\alpha=0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0: p=0{,}15$ при альтернативной гипотезе $H_1: p \neq 0{,}15$.

2. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0=10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n=10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B}=12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S=1{,}1$.

3. По двум независимым выборкам *X* и *Y*, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha=0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

Тема 7 «Критерии согласия»

1. Дано следующее распределение успеваемости 125 студентов, сдавших три экзамена:

Число сданных экзаменов	0	1	2	3
Число студентов	3	5	47	70

Проверить гипотезу о биномиальном распределении числа сданных экзаменов при $\alpha=0{,}05$.

2. Масса (в граммах) произвольно выбранных 30 пачек каши «Геркулес»: 503, 509, 495, 493,489, 485, 507, 511, 487, 495, 506, 504, 507, 511, 499, 491, 494, 518, 506, 515, 487, 509, 507, 488, 495, 490, 498, 497, 492, 495.

Можно ли при уровне значимости α =0,05 утверждать, что случайная величина – масса пачки – подчинена нормальному закону распределения?

Тема 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

1. В течение месяца выборочно осуществлялась проверка торговых точек города по продаже фруктов. Результаты двух проверок по недовесам покупателям одного вида фруктов по недовесам покупателям одного вида фруктов приведены в таблице.

Можно ли считать, что на уровне значимости α =0,05 по результатам двух проверок недовесы фруктов описываются одной и той же функцией распределения. Решить задачу с помощью критерия: Колмогорова-Смирнова, Пирсона.

2. Знания десяти студентов проверены по двум тестам: *A* и *B*. Оценки по 100-балльной системе оказались следующими (в первой строке указано количество баллов по тесту *A*, а во второй – по тесту *B*).

95	90	86	84	75	70	62	60	57	50
95	90	86	84	55	60	44	70	66	70

2	3	3	0	5	0	5	2	2	0

Можно ли утверждать на уровне значимости α =0,05, что не существует различия между оценками двух тестов.

Тема 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

1. Найти выборочные уравнения прямых линий регрессии Y на X и X на Y по данным пяти наблюдений:

x_i	1	1,5	3	4,5	5
y_i	1,25	1,4	1,5	1,75	2,25

Установить силу связи между величинами; найти координаты корреляционного центра; найти процент общей вариации; найти относительную погрешность вычислений; построить график данных и регрессии.

2. При α =0,05 проверить значимость коэффициента корреляции r_B = 0,9132 по выборке объемом n = 5.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС – 1.2	Способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа – ОПК ОС-1.2): способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных	знание основ математической статистики знание методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации	знает основы математической статистики знает методики сбора и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности организации
	умение математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умение обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных;	умеет математически формулировать и правильно ставить экономическую задачу; умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных; умеет проводить статистические тесты

	-умение проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок
	владение навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе методов математической статистики	владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе методов математической статистики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет математической статистики
2. Генеральная и выборочная совокупности
3. Статистическое распределение выборки
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения
5. Понятия статистической оценки
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки
7. Выборочные числовые характеристики и их распределения
8. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности
9. Теорема Слуцкого
10. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов
11. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций
12. Эффективность оценок
13. Неравенство Рао-Фреше-Крамера
14. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения
15. Оценки максимального правдоподобия и их свойства
16. Метод наименьших квадратов
17. Квантили и процентные точки распределения
18. Распределение «хи-квадрат»
19. Распределение Стьюдента
20. Распределение Фишера-Снедекора
21. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности
22. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность)
23. Доверительный интервал
24. Интервальные оценки параметров нормального распределения
25. Асимптотические доверительные интервалы
26. Методы их построения
27. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли
28. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона
29. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений
30. Статистическая гипотеза
31. Общее понятие о статистической проверке гипотез
32. Ошибки первого и второго рода
33. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез
34. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок
35. Понятие о дисперсионном анализе

36. Схема однофакторного дисперсионного анализа
37. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному)
38. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова
39. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок
40. Критерии хи–квадрат
41. Критерий Колмогорова–Смирнова
42. Ранговые критерии
43. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости
44. Коэффициент корреляции
45. Парная линейная регрессия
46. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.05 «Математическая статистика»
БИЛЕТ № 1

1. Статистическое распределение выборки.
2. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.
3. Найти доверительный интервал с надежностью 0,8 для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины X со средним квадратическим отклонением $s_x = 5$, выборочной средней $\overline{x_в} = 20$ и объемом выборки $n = 25$.
4. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»

Б1.О.05 «Математическая статистика»
БИЛЕТ № 2

1. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
2. Ошибки первого и второго рода.
3. Составлена случайная выборка из 64 покупателей, которые интересовались товаром А. Из них товар купили 16 человек. Поставщик утверждает, что данный товар должен привлечь треть покупателей, а среднее квадратическое отклонение равно 1 человеку. Проверить нулевую гипотезу при уровне значимости 5%.
4. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновывает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	40 баллов
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	30 баллов
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	20 баллов
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	0 баллов

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практические задания.

Допуском к экзамену с оценкой для очно-заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету с оценкой допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения практических заданий (ОПК ОС-1.2 – темы 1-9)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольной работы (ОПК ОС-1.2 – темы 1-9)

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов коллоквиума (ОПК ОС-1.2 – темы 1-9)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159
2. Фадеева Л.Н. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций. – М.: Эксмо, 2006.

3. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2014. – 473 c. – 978-5-394-02108-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4444.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: 11-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата, – М.: Юрайт, 2015 (Электронная версия учебника) Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.795BB6C2-D2F6-4B7C-B7A4-5CD1002EAE4C&type=c_pub
3. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 514 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - ISBN 978-5-534-00523-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-398952
4. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
5. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: промежуточный уровень: учебное пособие / А.С. Шведов. — М.: Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Гусакова В.И., Кривошлыков В.Н., Шепелова Н.С. Математика: Методические указания для самостоятельной работы студентов. – Ростов н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2015.

6.4. Нормативно-правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

6.6. Иная литература

1. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE
3. Newbold P., Carlson W., Thorne B. (2013). Statistics for Business and Economics. London, Pearson, 8th ed.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:
   http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
   http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к.ф.-м.н., доцент кафедры
бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит — Оборнев И. Е.

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий — Никоненко Н.Д.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент — Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
6.1.Основная литература 22
6.2. Дополнительная литература 22
6.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
6.4.Нормативно-правовые документы 22
6.5.Интернет-ресурсы 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС – 6.1	способность выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		ОПК ОС – 6.2	способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС – 6.1	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;
		на уровне умений: - умение применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
	ОПК ОС – 6.2	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;
		на уровне умений: - умение использовать современные информационные технологии для решения прикладных профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единицы (360 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных

технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 68 часов (32 часа – лекции, 32 часа – практические занятия; 4 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 220 часов.

В том числе ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре – в форме экзамена, в 3 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах 2 и 3 семестры для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики и информатики, навыки программирования, полученные при обучении в школе.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.О.03 «Алгебра» и параллельно с Б1.О.02 «Математический анализ».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
	2 семестр							
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация	16	2		2	8	2	О
Тема 2.	Создание программ. Программирование	16	2		2	8	2	КР
Тема 3.	Алгоритмы как технология	18	2		2	10	2	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения	18	2		2	10	2	
Тема 5.	Пропозиционная логика	18	2		2	10	2	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных	18	2		2	10	2	КР
Тема 7.	Основные модели структур данных	18	2		2	10	2	Т
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива	18	2		2	10	2	-
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
Всего 2 семестр:		**144**	**16**		**16**	**110**	**16**	
	3 семестр							
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании	16	2		4	8	2	КР
Тема 10.	Введение в теорию графов	18	2		4	10	2	Т
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала	18	2		4	10	2	-

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры	18	2		4	10	2	-
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача	18	2		2	10	2	-
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток	18	2		2	10	2	КР
Тема 15.	Задачи раскраски графов	18	2		2	10	2	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину	18	2		2	10	2	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего 3 семестр		**180**	**16**		**16**	**110**	**16**	
Всего		**360**	**32**		**32**	**220**	**32**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Коллоквиум – (Кол); Контрольная работа – (КР); Лабораторная работа – (ЛР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Зачет с оценкой – (ЗаО); Экзамен – (Экз)..*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.

Информационный процесс. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции. Итерация, рекуррентность и рекурсивность. Инвариант в программировании, верификация программ.

Тема 2. Создание программ. Программирование

Документирование, тестирование и верификация программного кода. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

Тема 3. Алгоритмы как технология

Технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и алгоритмических задач, алгоритмизация и программирование. Современные технологии разработки программного обеспечения.

Тема 4. Асимптотические обозначения

Асимптотические обозначения в уравнениях. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

Тема 5. Пропозиционная логика

Логические утверждения. Тавтология, как метод математического доказательства. Концепт мультиплекса. Логика первого порядка, исчисление предикатов. Практическое применение пропозиционной логики. Софистика.

Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных

Бинарный поиск. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях. Линейные алгоритмы. Программирование алгоритмов поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

Тема 7. Основные модели структур данных

Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки. Базы данных. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

Тема 8. Реализации ассоциативного массива

Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.

Мотивы и автоматы. Кортежи, вектора, домены. Применение нечетких множеств.

Тема 10. Введение в теорию графов

Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей. Алгоритмы на ориентированных графах. Сепараторы в графах.

Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала

Волновой алгоритм. Алгоритм Прима. Алгоритм Крускала. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры

Алгоритм Флойда. Алгоритм Литла. Алгоритм Дейкстры. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача

Задача Коммивояжера. Сравнение и оценка трудоемкости алгоритмов и способов решения задачи, особенностей их реализации, область применимости. Применение графов для решения транспортной задачи.

Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток

Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток. Анализ алгоритма на примере транспортировки российского газа через российскую газотранспортную систему.

Тема 15. Задачи раскраски графов

Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину

Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели. Лексикографический поиск.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	Опрос
Тема 2. Создание программ. Программирование.	Контрольная работа
Тема 3. Алгоритмы как технология.	Тест
Тема 4. Асимптотические обозначения.	
Тема 5. Пропозиционная логика.	
Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.	Контрольная работа
Тема 7. Основные модели структур данных.	Тест
Тема 8. Реализации ассоциативного массива.	
Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.	Контрольная работа
Тема 10. Введение в теорию графов.	Тест
Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	
Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	
Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	
Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	Контрольная работа
Тема 15. Задачи раскраски графов.	
Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	Контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре – в форме экзамена, в 3 семестре – в форме экзамена.

Зачет с оценкой/экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практическое задание, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 (ОПК ОС-6)

Опрос

1) Информационный процесс.
2) Понятие алгоритма.
3) Свойства алгоритмов.
4) Применение алгоритмов.
5) Связь между алгоритмом и понятием функции.
6) Итерация.
7) Рекуррентность.
8) Рекурсивность.
9) Инвариант в программировании.
10) Верификация программ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контрольная работа

Вариант 1

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму отрицательных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.

Упорядочить элементы массива по возрастанию.

Вариант 2

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму положительных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.

Упорядочить элементы массива по убыванию.

Вариант 3

В одномерной массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить:

1) Произведение элементов массива с четными номерами;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом - все отрицательные (элементы, равные 0, считать положительными).

Вариант 4

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить?

1) сумму элементов массива с нечетными номерами;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним отрицательными элементами.

Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых не превышает 1. Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 5

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных до последнего положительного элемента.

Сжать массив, удалив из него вес элементы, модуль которых находится в интервале [a, b|, Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 6

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) минимальный элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, равные нулю, а потом — все остальные.

Вариант 7

В одномерном массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить;

1) номер максимального элемента массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между первым и вторым нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в нечетных позициях, а во второй половине — элементы, стоявшие в четных позициях.

Вариант 8

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) номер минимального элемента массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, модуль которых не превышает 1, а потом — все остальные.

Вариант 9

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный по модулю элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы элементы, равные нулю, располагались после всех остальных.

Вариант 10

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) количество элементов массива, меньших С;

2) сумму целых частей элементов массива, расположенных после последнего отрицательного элемента.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, отличающиеся от максимального не более чем на 20%, а потом — все остальные.

Вариант 11

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) произведение отрицательных элементов массива;

2) сумму положительных элементов массива, расположенных до максимального элемента.

Изменить порядок следования элементов в массиве на обратный.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тест

По какому направлению развиваются комбинаторные вычисления?
(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 ☐ интенсивно изобретаются новые алгоритмы

Вариант 2 ☐ происходит переход от изучения отдельных алгоритмов к исследованию свойств, присущих классам алгоритмов

Вариант 3 ☐ происходит быстрый прогресс (главным образом, в математическом плане) в понимании алгоритмов, их разработки и анализа

Рациональнее исследовать классы алгоритмов или изучать отдельные алгоритмы?
(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 ☐ одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию платформ программирования

Вариант 2 ☐ одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию отдельных алгоритмов, не касаясь классов алгоритмов

Вариант 3 ☐ одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов в противоположность изучению отдельных из них

Вариант 4 ☐ одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов и параллельно к изучению отдельных из них

Какая разница между двумя вопросами: "Какими свойствами обладает данный алгоритм?" и "Какие свойства должен иметь любой алгоритм, решающий данную проблему?"
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 в первом случае алгоритм задан, и заключения выводятся путем изучения свойств, присущих ему. Во втором случае задается проблема и точно определяется структура алгоритма, и заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов

Вариант 2 заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов, поэтому разницы нет

Вариант 3 заключения выводятся на основе свойств данного алгоритма, поэтому разницы нет

Вариант 4 разницы нет

Типовые оценочные материалы по теме 6

Контрольная работа

Задан одномерный массив целых чисел. Составить алгоритм сортировки согласно варианту задания.

1 Вариант	Сортировка подсчетом.	Древесная сортировка.
2 Вариант	Сортировка простым включением.	Быстрая сортировка.
3 Вариант	Сортировка методом Шелла.	Сортировка слиянием.
4 Вариант	Сортировка простым извлечением.	Сортировка распределением.
5 Вариант	Древесная сортировка.	Сортировка простым включением.
6 Вариант	Быстрая сортировка.	Сортировка простым извлечением.
7 Вариант	Сортировка слиянием.	Сортировка подсчетом.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Тест

Что называется графом?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 графом G называется V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых вершинами

Вариант 2 граф представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек

Вариант 3 графом G называется пара V(G), E(G), где V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых, вершинами, а E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Вариант 4 графом G называется E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Какой граф называется двудольным?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он несвязный

Вариант 2 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он связный

Вариант 3 если множество вершин графа можно разбить на два непересекающихся подмножества V_1 и V_2 так, что каждое ребро в G соединяет какую-нибудь вершину из V_1 с какой-либо вершиной из V_2, тогда G называется двудольным графом

Вариант 4 в терминах раскраски вершин графа двумя цветами, скажем красным и синим, граф называется двудольным, если каждую его вершину можно окрасить красным или синим цветом так, чтобы любое ребро имело один конец красный, а другой - синий

Что называется путем от v_1 до v_2 в графе?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 путем в графе называется число его ребер

Вариант 2 путем в графе называется петля висячей вершины

Вариант 3 путем от v_1 до v_2 в графе называется такая последовательность ребер, ведущая от v_1 к v_2, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза

Вариант 4 путем от v_1 до v_2 в графе называется последовательность вершин от v_1 до v_2

Сколько имеется ориентированных графов без петель и кратных ребер с множеством вершин {1, 2, 3}?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 27

Вариант 2 8

Вариант 3 16

Вариант 4 64

Сколько имеется абстрактных обыкновенных графов с набором степеней (2, 2, 4, 4, 5, 5)?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 1

Вариант 2 3

Вариант 3 0

Вариант 4 2

Сколько ребер имеет граф пересечений граней трехмерного куба?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 6

Вариант 2 12

Вариант 3 24

Вариант 4 8

Какие из следующих графов изоморфны графу $\overline{C_5}$?
(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 $\overline{C_5}$

Вариант 2 $\overline{C_3 + K_2}$

Вариант 3 $2K_1 \circ 3K_1$

Вариант 4 $\overline{P_5}$

Типовые оценочные материалы по теме 14

Контрольная работа

Программа, реализующая алгоритм Форда-Фолкерсона нахождения максимального потока.

Вводите количество вершин, количество ребер, матрицу пропускных способностей и получаете максимальный поток по данной сети.

Пропускные способности дуг заданы матрицей. С помощью алгоритма Форда-Фалкерсона построить максимальный поток от s к t и указать минимальный разрез, отделяющий s от t.

1). $\begin{pmatrix} - & 18 & 16 & - & - & 9 & - \\ - & - & 8 & 11 & 7 & - & 13 \\ - & - & - & - & 13 & - & 19 \\ - & - & 10 & - & - & 15 & - \\ - & - & - & 17 & - & 28 & - \\ - & - & - & - & - & - & 14 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$, 2) $\begin{pmatrix} - & 9 & - & 11 & - & 17 & - \\ - & - & 6 & - & 8 & - & 12 \\ - & - & - & - & - & - & 7 \\ - & 5 & - & - & - & 5 & 4 \\ - & - & - & - & - & 7 & - \\ - & - & - & - & - & - & 9 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 16

Контрольная работа

Вариант 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в ширину.

3. Результат визуализировать.

Вариант 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в глубину.

3. Результат визуализировать.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС-6	способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС – 6.1	способность выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
		ОПК ОС – 6.2	способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – ОПК ОС-6.1): способность выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;	на уровне знаний: - знает основы программирования; - знает основы алгоритмизации;
	на уровне умений: - умение применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	на уровне умений: - умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
II этап (код этапа – ОПК ОС-6.2): способность применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	на уровне знаний: - знание основ программирования; - знание основ алгоритмизации;	на уровне знаний: - знает основы программирования; - знает основы алгоритмизации;
	на уровне умений: - умение использовать современные информационные технологии для решения прикладных профессиональных задач	на уровне умений: - умеет использовать современные информационные технологии для решения прикладных профессиональных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Информационный процесс.
2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
3. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции.
4. Итерация, рекуррентность и рекурсивность.
5. Инвариант в программировании, верификация программ.
6. Документирование, тестирование и верификация программного кода.
7. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.
8. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

9. Асимптотические обозначения в уравнениях.
10. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.
11. Логические утверждения.
12. Логика первого порядка, исчисление предикатов.
13. Бинарный поиск.
14. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях.
15. Линейные алгоритмы.
16. Алгоритмы поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.
17. Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив.
18. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки.
19. Базы данных.
20. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.
21. Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска.
22. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены.
2. Применение нечетких множеств.
3. Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети.
4. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину.
5. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей.
6. Алгоритмы на ориентированных графах.
7. Сепараторы в графах.
8. Волновой алгоритм.
9. Алгоритм Прима.
10. Алгоритм Крускала.
11. Сравнение алгоритмов (Волновой, Прима, Крускала), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.
12. Алгоритм Флойда.
13. Алгоритм Литла.

14. Алгоритм Дейкстры.
15. Сравнение алгоритмов (Флойда, Литла, Дейкстры), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.
16. Задача Коммивояжера.
17. Применение графов для решения транспортной задачи.
18. Алгоритм Форда-Фалкерсона.
19. Максимальный поток.
20. Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.
21. Критический путь в графе.
22. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели.
23. Лексикографический поиск.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование»
БИЛЕТ № 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в ширину.
3. Результат визуализировать.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование»
БИЛЕТ № 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в глубину.

3. Результат визуализировать.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При

подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Допуском к экзамену с оценкой для очно-заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету с оценкой допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче экзамена/зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

4.4. Методические материалы

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме тестов. Контрольные тестовые вопросы (КТВ) составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы проводятся в форме ответов на КТВ по вариантам.

Приведенный выше перечень КТВ разделен по темам в соответствии с тематическим планом настоящей учебной программы – это позволяет проводить контрольные работы, охватывающие основные понятия и определения всего ранее пройденного лекционного материала и содержания практических занятий (семинаров).

Форма КТВ зависит от их содержания. В данной учебной программе используются две основных формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы. Инструкция: обвести кружком, либо, если применяется компьютер, и тестовые задания подаются на монитор, нажать клавишу с номером правильного ответа. Вариативность заданий закрытой формы весьма велика, но в основе всегда лежит один и тот же принцип: студенту предлагается выбрать ответ на задание из нескольких предложенных (от трех до пяти), причем только один из них является правильным. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными.

2. Задания открытой формы. Инструкция: дополнить. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

*4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса и коллоквиума. При устном опросе и коллоквиуме выставляется оценка:

5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

*3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

*2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту СПО в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

При устном опросе выставляется оценка:

5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа (КР) оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

*4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

*4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

в) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Костюкова, Н. И. Графы и их применение: учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 3-е изд. — М., Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0367-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89435.html
2. Костюкова, Н.И. Комбинаторные алгоритмы для программистов : учебное пособие / Н.И. Костюкова. — 2-е изд. — М.: ИНТУИТ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9556-0069-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100621

6.2. Дополнительная литература

1. Роберт, И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R : руководство / И. Роберт, Кабаков ; перевод с английского Полины А. Волковой. — М.: ДМК Пресс, 2014. — 588 с. — ISBN 978-5-97060-077-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58703
2. Мэтлофф Норман. Искусство программирования на R. Погружение в большие данные. — СПб.: Питер, 2019. — 416 с.
3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423824

6.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Не предусмотрены

6.4.Нормативно-правовые документы

Не предусмотрены

6.5.Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 «Микроэкономика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

д.э.н. профессор кафедры экономической теории и политики	Захаров И.В.
к.э.н., доцент кафедры экономической теории и предпринимательства	Чернушкова К. Г.
д.э.н., доцент, профессор кафедры экономической теории и предпринимательства	Черкасова Т. П.
Заведующий кафедрой экономической теории и предпринимательства, д.э.н., профессор	Игнатова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература....25
6.2. Дополнительная литература....25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....25
6.4. Нормативные правовые документы....26
6.5. Интернет-ресурсы....26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1	способность осуществлять выбор микроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера
		ОПК ОС-3.2	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-3.1	на уровне знаний: - знание основ микроэкономической теории; - общих принципов и методов микроэкономической науки; - особенностей микроэкономического анализа; - основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории; - теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур; - теоретических основ и закономерностей функционирования рынков экономических ресурсов
		на уровне умений: - применения методов микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности; - анализа поведения микроэкономических агентов;
		на уровне владения: - навыками применения принципов и методов микроэкономического анализа
	ОПК ОС-3.2	на уровне знаний: - общих принципов и методов микроэкономической науки; - особенностей микроэкономического анализа; - основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории; - теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур; теоретических основ и закономерностей функционирования рынков экономических

		ресурсов
		на уровне умений: - умение решать основные прикладные микроэкономические задачи; - умение анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне - применения методов микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности; - анализа поведения микроэкономических агентов;
		на уровне владения: - навыками применения принципов и методов микроэкономического анализа

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц (360 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 68 часов (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия; 4 часа – консультация). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 188 часов.

На контроль выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 72 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» предназначена для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» и относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе 3 и 4 семестры для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Экономика. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание» и «Экономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, академ. час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт			
	3 и 4 семестр								
Тема 1.	Индивидуальное поведение: теория потребителя	30	4		4		22		О, З, Т, Р
Тема 2.	Индивидуальное поведение: теория производителя	32	4		4		24		О, З, Т, Р
Тема 3.	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	30	4		4		22		О, З, Т, Р
Тема 4.	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	32	4		4		24		О, З, Т, Р
Тема 5.	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	32	4		4		24		О, З, Т, Р
Тема 6.	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	32	4		4		24		О, З, Т, Р
Тема 7.	Теория выбора в условиях неопределенности	32	4		4		24		О, З, Т, Р
Тема 8.	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	32	4		4		24		О, З, Т, Р
	Консультация	2					2		
Промежуточная аттестация		36					36		Экз
Всего: очно-заочная форма обучения		**360**	**32**		**32**		**188**	**32**	8

** формы текущего контроля успеваемости: задачи и задания – (З); итоговое задание (ИЗ); опрос – (О); реферат – (Р); самостоятельная работа – (СР); ситуационная задача – (СЗ); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО); экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя

Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения.

Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.

Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.

Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с

эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.

Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инферiорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя

Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.

Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.

Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).

Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли.

Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение

Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от

монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование.

Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.

Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия

Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая N симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно.

Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах.

Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.

Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности

Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск.

Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска.

Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).

Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага.

Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин.

Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля.

Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Микроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Индивидуальное поведение: теория потребителя	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Индивидуальное поведение: теория производителя	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Теория выбора в условиях неопределенности	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат
Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Опрос, задачи и здания, тестирование, реферат

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре в форме экзамена.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля в письменной форме по билетам, состоящим из двух частей. Первая часть – теоретическая (ориентирована на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); вторая часть –

практическое задание (предполагает измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т) (темы 1-8)

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Падение спроса приводит к сдвигу кривой на графике:
1) по вращению часовой стрелки;
2) вверх и вправо;
3) против вращения часовой стрелки;
4) **вниз и влево**;
5) влево
2. Ценовая эластичность спроса на товар измеряется чувствительностью величины спроса к изменению:
1) цен на другие товары;
2) вкусов и предпочтений;
3) **цены товара;**
4) дохода потребителей;
5) цен на ресурсы.
3. Если изменяется цена товара, то...
1) спрос на товар упадет;
2) спрос на товар увеличится;
3) **изменится величина спроса на данный товар;**
4) данных для ответа недостаточно
4. Что произойдет с ценой билета на футбольный матч, если в стране станет популярным теннис?
1) повысится;
2) **понизится;**
3) останется прежним;
4) нет правильного ответа.
5. При повышении величины предложения над величиной спроса на рынке совершенной конкуренции:
1) цена товара-заменителя возрастет;
2) предложение товара увеличится;
3) **цена товара-заменителя снизится;**
4) цена дополняющего товара снизится.
6. В долгосрочном периоде:
1) **все издержки переменные**;
2) все издержки постоянные;
3) переменные издержки растут быстрее постоянных;
4) постоянные издержки растут быстрее переменных;
5) все издержки выступают как неявные.
7. Изокоста объединяет точки:
1) одинакового выпуска продукции;
2) **равных издержек**;
3) устойчивого равновесия производителя;
4) равенства спроса и предложения;
5) развития фирмы.

8. Производственная функция характеризуется возрастающей отдачей от масштаба при выполнении следующих условий:
1) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 12 %;
2) увеличение затрат как капитала на 12 %, при неизменных затратах труда вызывает рост выпуска на 15 %;
3) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызывает рост выпуска на 10 %;
4) увеличение затрат капитала на 12 % и затрат труда на 10 % вызывает рост выпуска на 5 %;
5) **увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 25 %.**
9. Если рыночная цена продукта меньше средних общих издержек, то фирма должна:
1) остановить производство этого продукта как можно скорее;
2) **продолжить производство продукта в объеме, когда p = MC и p > AVC;**
3) выбрать новую технологию;
4) сократить накладные расходы;
5) продолжить производство, пока рыночная цена позволяет покрыть все постоянные издержки
10. Кривая производственных возможностей демонстрирует...
1) зависимость производства двух товаров и цен на них;
2) **варианты различных комбинаций производства двух товаров;**
3) прямо пропорциональную зависимость в производстве товара А и Б;
4) выручку и затраты при производстве товаров.
11. С точки зрения общего равновесия, монополист, который максимизирует собственную прибыль, достигает:
1) эффективного производства, но неэффективного распределения;
2) эффективного распределения, но неэффективного производства;
3) эффективного производства и эффективного распределения;
4) **ни эффективного производства, ни эффективного распределения**;
5) экономический оптимум производства.
12. Какой инструмент конкурентной борьбы наиболее распространен на рынке монополистической конкуренции?
1) изменение объемов предложения при постоянной цене;
2) выбор определенного уровня цены и объема предложения;
3) **внедрение политики широкой дифференциации товаров и неценовой конкуренции**;
4) приспособление к постоянной эластичности спроса.
13. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде предполагает:
1) максимизации прибыли фирмой;
2) что фирма несет убытки;
3) **существование нулевой прибыли;**
4) установление цены на уровне средних переменных издержек;
5) установление цены на уровне средних постоянных издержек.
14. В поселке закрылось единственное предприятие, обеспечивающее население работой. Можно предположить, что...
1) цены на продовольственные товары в магазине резко снизятся;
2) вырастет спрос на товары первой необходимости;

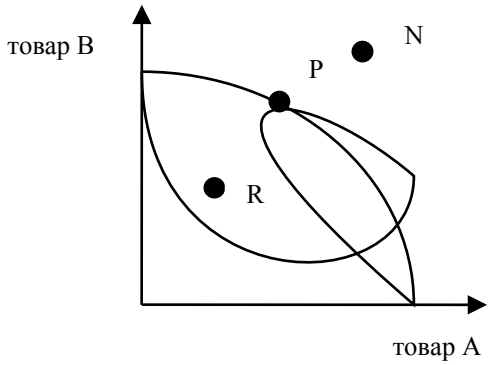
3) **спрос на товары уменьшится;**
4) предложение товаров сократится

15. Если индекс Херфиндаля-Хиршмана для отрасли высок, то это при прочих равных условиях означает, что индекс Лернера для этой фирм в отрасли:

1) **тоже высок;**
2) равен нулю;
3) равен единице;
4) будет низким;
5) все предыдущее ошибочно.

Контент задач и заданий (3) (темы 1-8)

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей. Предположим, что мы находимся в точке Р.



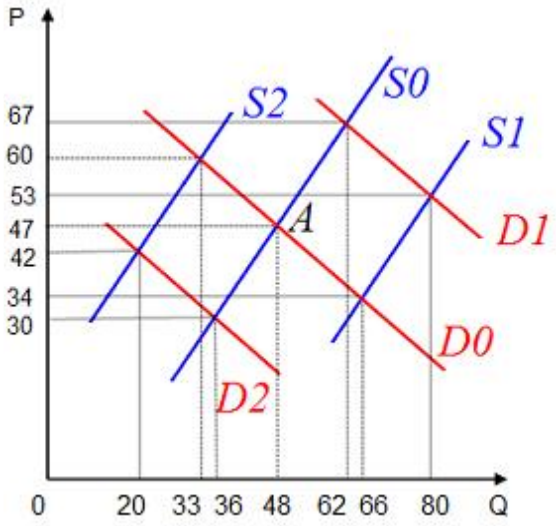
Покажите знания кривой производственных возможностей? Поясните, что характеризует точка Р? Проанализируйте, к каким изменениям приведет перемещение в точку R? Каковы возможные пути возвращения в точку Р? Что показывает точка N?

Правильный ответ: Точка Р, лежащая на кривой производственных возможностей представляет максимальный объем производства двух любых продуктов. Точка внутри кривой производственных возможностей (R) свидетельствует, что ресурсы используются не полностью и не наилучшим образом. Перемещение из точки Р в точку R означает перемещение в сторону неполного использования ресурсов. Вернуться к состоянию полного использования можно, производя больше либо один из продуктов, либо оба продукта. Точка N характеризует неосуществимое при данном объеме ресурсов производство, т.е. ограниченность ресурсов не допускает сочетания объемов производства вне кривой производственных возможностей.

2. Известна функция спроса на товар $Q_d = 10 - 2P$ и функция предложения $Q_s = -5 + 3P$.

Покажите знания определения равновесной цены и объема продаж данного товара.
Правильный ответ: P=3, Q=4.

3. Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали расти.



Продемонстрируйте умение анализировать на графике изменение равновесной цены в ***краткосрочном*** *периоде.*

Правильный ответ: P=67.

4. Функция средних издержек фирмы $ATC = 5 + 2Q$.

Продемонстрируйте навык владения методикой расчета предельных издержек фирмы при выпуске $Q = 10$ *.*

Правильный ответ: MC=50.

5. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. у. е., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. у. е.

Продемонстрируйте навык владения методикой расчета общей прибыли фирмы.

Правильный ответ: π=70.

6. Функция общих затрат монополии имеет вид TC = 200 + 30Q, функция спроса на её продукцию P = 60 - 0,2Q.

Продемонстрируйте навык владения методикой расчета цены, при которой фирма максимизирует прибыль.

Правильный ответ: P=45.

7. Земельный участок приносит 400 руб. земельной ренты. Норма ссудного процента равна 5%.

Продемонстрируйте навык владения методикой расчета цены земли.

Правильный ответ: P=8000.

Контент тем рефератов (Р) (темы 1-8)

На аудиторном занятии студент должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией (раздаточным материалом).

1. Особенности переходного периода России к модели рыночной экономики.
2. Приватизация и ее этапы. Социально-экономические последствия приватизации в России.
3. Особенности современной модели экономики России.
4. Последствия приватизации в России.
5. Отношения собственности в экономической системе современной России.
6. Роль конкуренции в механизме функционирования рынка.
7. Виды конкуренции.

8. Теории конкуренции (поведенческий, структурный, функциональный и институциональный подходы).
9. Конкурентоспособность как экономическая категория. Сущность и характеристика основных конкурентных преимуществ.
10. Рынок труда: особенности, сущность, структура.
11. Основные формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
12. Модели рынка труда (национальные и конкурентные).
13. Государственное регулирование рынка труда. Биржа труда и ее функции.
14. Роль профсоюзов на рынке труда.
15. Рабочая сила и труд.
16. Заработная плата как цена фактора «труд»: факторы, определяющие ее величину.
17. Реальная и номинальная заработная плата, их динамика в России в условиях выхода из кризиса.
18. Конкурентный рынок труда: спрос и предложение труда.
19. Компромисс индивида между потреблением и досугом: эффект замещения и эффект дохода.
20. Модель монопсонии на рынке труда.
21. Монополия на рынке труда: влияние профсоюзов на уровень занятости и заработную плату.
22. Динамика заработной платы в условиях выхода из кризиса.
23. Капитал как фактор производства. Определение капитала (маржиналистский и марксистский варианты, их общие черты и различия). Цена капитала.
24. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал.
25. Кругооборот капитала, его сущность, стадии и функциональные формы.
26. Сущность основного капитала, его физический и моральный износ. Амортизация и ее норма.
27. Проблема первоначального накопления капитала, перераспределительный и сберегательный механизмы.
28. Понятие инвестиций. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Дисконтирование. Текущая дисконтированная стоимость.
29. Процент как доход фактора «капитал».
30. Основные теории процента.
31. Денежные активы и процентная ставка.
32. Влияние денежной политики государства на установление процентных ставок.
33. Рынок капитала и инвестиции: краткосрочные и долгосрочные.

Контент вопросов для подготовки к опросу (О) (темы 1-8)

1. Этапы становления и развития экономической науки.
2. Предмет микроэкономики как науки, объект и субъект её исследования.
3. Методология экономических исследований. Частные приёмы исследования микроэкономики.
4. Экономическое моделирование. Виды моделей.
5. Экономические ресурсы и их виды.
6. Ограниченность экономических ресурсов и экономический выбор.
7. Факторы производства и факторные доходы. Эффективность производства.
8. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
9. Собственность как экономическая категория. Отношения собственности: экономическое и юридическое содержание. Институциональная теория прав собственности.
10. Развитие отношений собственности в XX веке. Преобразование собственности в

советской экономической системе. Трансформация собственности в переходной экономике России.

11. Экономическая система и подходы к классификации.
12. Формационная и цивилизационная концепции.
13. Понятие рынка. Эволюция взглядов на понятие «рынок».
14. Функции и роль рынка в экономической системе.
15. Субъекты рынка. Кругооборот благ и доходов.
16. Структура и инфраструктура рынка.
17. Закон спроса и кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос.
18. Эластичность спроса. Виды эластичности спроса.
19. Особенности спроса на взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары.
20. Нормальные товары, парадокс Гиффена.
21. Анализ потребителя как основного субъекта рыночной экономики.
22. Потребности потребителя и их иерархия. Предпочтения потребителей.
23. Функциональный и нефункциональный спрос.
24. Эффект дохода и эффект замещения.
25. Особенности кардиналистской теории полезности.
26. Полезность и ее виды. Функция полезности.
27. Закон убывающей предельной полезности.
28. Основные аксиомы ординалистского подхода.
29. Кривые безразличия для различных товаров.
30. Предельная норма замещения для различных товаров.
31. Бюджетное ограничение потребителя.
32. Общий случай оптимума потребителя и угловое решение.
33. Кривая «доход-потребление» для нормальных товаров и товаров низшей категории.
34. Кривые Энгеля для товаров первой необходимости, товаров низшей категории, нормальных товаров и предметов роскоши.
35. Кривая «цена-потребление» для нормальных товаров.
36. Взаимосвязь кривых «цена-потребление» и индивидуального спроса.
37. Совершенная конкуренция: условия и критерии выделения совершенной конкуренции.
38. Валовой, средний, предельный доход: правило равенства предельных издержек предельному доходу, его роль в оптимизации объема производства и других видов активности фирмы.
39. Рыночное равновесие фирмы и отрасли. Точка безубыточности.
40. Экономическая сущность монополии и условия ее возникновения.
41. Основные виды монополий, их положительные и отрицательные черты.
42. Условия максимизации прибыли монополистом.
43. Основные принципы ценообразования при монополии. Ценовая дискриминация и сегментация рынка.
44. Показатели и последствия монополизации.
45. Необходимость антимонопольного регулирования.
46. Анализ зарубежной практики антимонопольного регулирования.
47. Особенности антимонопольного регулирования экономики России.
48. Сущность олигополии, ее модели и разновидности.
49. Олигополия и ее экономическая эффективность.
50. Практические способы ценообразования и их теоретические основы.
51. Условия максимизации прибыли в условиях олигополии.
52. Негативные и позитивные последствия олигополизации.
53. Факторы производства и их использование. Общие проблемы спроса и предложения на экономические ресурсы.

54. Факторные доходы. Предельный продукт и предельный доход в денежной форме.
55. Виды и источники доходов. Первичные доходы как факторные доходы: заработная плата, прибыль, дивиденд, процент, рента.
56. Распределение доходов.
57. Предпосылки анализа теории общественного выбора.
58. Выбор в условиях прямой демократии. Модель медианного избирателя.
59. Выбор в условиях представительной демократии.
60. Экономика бюрократии и политическая рента.
61. «Провалы» государства.
62. «Провалы» рынка: определение, основные виды.
63. Общественные блага и особенность их производства Проблема «безбилетника».
64. Асимметричность информации. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор.
65. Роль государства в устранении провалов рынка.
66. Внешние эффекты и их классификация.
67. Способы интернализации внешних эффектов.
68. Теорема Коуза и ее роль в борьбе с загрязнением окружающей среды.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1	способность осуществлять выбор микроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера
		ОПК ОС-3.2	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ОПК ОС-3.1): способность осуществлять выбор микроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера	- знание основ микроэкономической теории; - знание общих принципов и методов микроэкономической науки; - знание особенностей микроэкономического анализа; - знание основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории; - знание теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур; - знание теоретических основ и закономерностей функционирования	- знает основы микроэкономической теории; - знает общие принципы и методы микроэкономической науки; - знает особенности микроэкономического анализа; - знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономической теории; - знает теоретические основы и закономерности функционирования типов рыночных структур; знает теоретические основы и закономерности функционирования

	рынков экономических ресурсов	рынков экономических ресурсов
	- умение применять методы микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности; - умение анализировать поведение микроэкономических агентов;	- умеет мриментять методов микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности; - умеет анализировать поведение микроэкономических агентов;
	- владение навыками применения принципов и методов микроэкономического анализа	- владеет навыками применения принципов и методов микроэкономического анализа
2 этап (код этапа - ОПК ОС-3.2): способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	- знание общих принципов и методов микроэкономической науки; - знание особенностей микроэкономического анализа; - знание основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории; - знание теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур;	- знает общие принципы и методы микроэкономической науки; - знает особенности микроэкономического анализа; - знает основные понятия, категории и инструменты микроэкономической теории; - знает теоретические основы и закономерности функционирования типов рыночных структур;
	- умение решать основные прикладные микроэкономические задачи; - умение анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне - умение применять методы микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности;	- умеет решать основные прикладные микроэкономические задачи; - умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне - умеет применять методы микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности;
	- владение навыками применения принципов и методов микроэкономического анализа	- владеет навыками применения принципов и методов микроэкономического анализа

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроуровни в экономической теории.
2. Метод микроэкономической теории.
3. Понятие экономических ресурсов и их ограниченный характер.
4. Классификация экономических потребностей.
5. Три главных вопроса экономики.
6. Понятие альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей.
7. Понятие абсолютных и относительных преимуществ.
8. Типы экономических систем и их характеристика.
9. Собственность: экономическое и правовое содержание.
10. Формы собственности. Преобразование отношений собственности.
11. Понятие денег и их виды. Современные формы денег.
12. Основные функции денег на современном этапе развития экономики.
13. Рыночная экономика и ее основные черты.
14. Конкуренция: понятие, классификация видов.
15. Предмет микроэкономики. Основные особенности микроэкономического анализа.
16. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

17. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
18. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.
19. Государственное регулирование цен и его последствия.
20. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
21. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.
22. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.
23. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
24. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
25. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Равновесие потребителя.
26. Предприятие как хозяйствующий субъект. Организационно-правовые формы предприятий.
27. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.
28. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
29. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
30. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
31. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
32. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
33. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
34. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
35. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
36. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.
37. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Максимизация прибыли. Монополистическая конкуренция и эффективность.
38. Особенности олигополистического рынка. Ценообразование в условиях олигополии. Олигополия и эффективность.
39. Характерные черты чистой монополии. Ценообразование в условиях монополии. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
40. Социально-экономические последствия монополизма и антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Показатели монопольной власти. Монополия и эффективность.
41. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.
42. Рынок труда и формирование заработной платы. Эффект дохода на рынке труда.
43. Формы заработной платы. Факторы, определяющие дифференциацию заработной платы.
44. Рынок капитала и формирование процента.
45. Дисконтирование на рынке капитала. Правила принятия инвестиционного решения.
46. Рынок земли и ее цена. Земельная рента и ее виды.
47. Фиаско рынка. Роль государства в современной рыночной экономике.
48. Частичное и общее равновесие.
49. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции). Парето-эффективность.
50. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
51. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.

52. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
53. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.
54. Спрос на общественные блага и их эффективное предложение. Проблема «безбилетника».
55. Предложение общественных благ через политические институты. Парадокс коллективного выбора.
56. Благосостояние общества. Критерии оценки благосостояния. Функции общественного благосостояния.
57. Предпосылки анализа теории общественного выбора. Концепция «экономического человека».
58. Выбор в условиях прямой демократии. Модель медианного избирателя. Выбор в условиях представительной демократии. Экономика бюрократии и политическая рента.
59. «Провалы» государства и способы их преодоления.
60. «Провалы» рынка и роль государства в их компенсации.
61. Внешние эффекты рыночной деятельности и ограниченность рыночного механизма.
62. Экономический риск и неопределенность. Способы снижения рисков: диверсификация, объединение риска или страхование, поиск информации, фьючерсы и опционы, хеджирование.

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одну задачу/задание.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

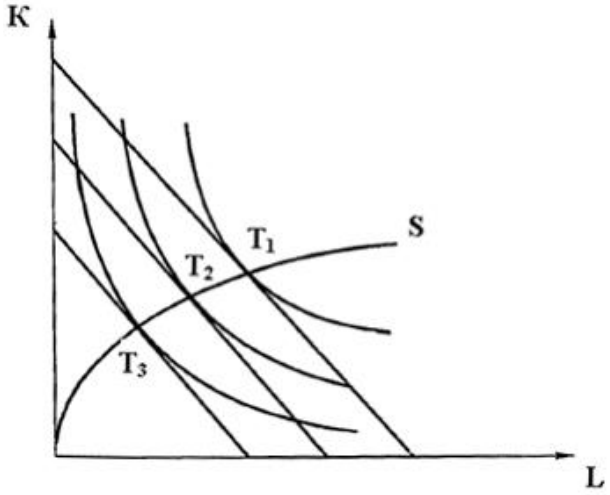
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.07 «Микроэкономика»
БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы:

1. Производство, распределение, обмен, потребление и их взаимодействие.
2. Показатели и последствия монополизации. Условия максимизации прибыли монополистом.

Задачи/задания:

На рисунке показана кривая «путь развития».



Сделайте вывод, о чем свидетельствует такая конфигурация кривой.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.07 «Микроэкономика»
БИЛЕТ № 1

Теоретические вопросы:

1. Рыночное равновесие и равновесная цена.
2. Основные принципы ценообразования при монополии. Ценовая дискриминация и сегментация рынка.

Задачи/задания:

Фирма имеет функцию общих издержек $TC = 10 + 4Q + 0{,}5Q^2$ и продает свою продукцию на конкурентном рынке по цене 20 рублей.
Продемонстрируйте навык применения методики расчета выручки (дохода) фирмы.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 15 баллов.
За правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

В процессе выполнения тестовых заданий проводится оценка:

- знаний основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории;
- умений анализа поведения микроэкономических агентов;

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3

	- способность давать характеристику и оценку отдельным экономическим событиям и процессам	
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

В процессе проверки реферата проводится оценка:

- знаний общих принципов и методов микроэкономической науки, особенностей микроэкономического анализа, основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории, теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур, теоретических основ и закономерностей функционирования рынков экономических ресурсов;
- умений применения методов микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности;
- навыков применения принципов и методов микроэкономического анализа.

Критерии оценки участия в опросе

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в опросе позволяет проверить уровень теоретических знаний по микроэкономике путем получения ответов на вопросы, оценить полученные навыки интерпретации теоретических знаний в применении на практике.

Критерии оценки задач и заданий

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Задача решена, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
Задачи решена верно, сделаны выводы с допущением неточностей	Хорошо	
Задача решена частично, нет выводов	Удовлетворительно	
Задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение задач и заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

- знание методики расчета рыночного равновесия, основных показателей деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на различных рынках факторов производства;
- умение проводить расчет микроэкономических показателей;
- навыки формирования выводов на основе проведенных расчетов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Микроэкономика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Микроэкономика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям, контрольным и тестированию следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари,

справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, реферирование материала для доклада, подготовка презентации к докладу, решение контрольных задач и заданий; проработка кейс-заданий.

Методические рекомендации по написанию реферата, эссе и курсовой работы содержатся в учебно-методическом пособии по выполнению научно-исследовательских работ и проектов по направлениям подготовки: «Экономика» и «Менеджмент» : учебно-методическое пособие /Т.В. Мартыненко, К.Г. Немашкалова. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 4 п.л.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Балакина Т.П., Левина Е.А., Покатович Е.В., Попова Е.В. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами. – М.: ВЭШ, 2014. – 504 с.
2. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Современный подход. – М.: Юнити, 1997.
3. Ландсбург, С. Теория цен и ее применение. – М.: Дело, 2018. – 856 с

6.2. Дополнительная литература.

1. Басовский Л. Е. Микроэкономика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Басовский Л.Е., Басовская Е. Н. - М. : Инфра-М , 2015. – 224 с.
2. Основы экономической теории. Часть 2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Алямовская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2011.— 205 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56227.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бакалавр: Микроэкономика / электрон. учеб.: Рек. Минобрнауки под ред. А. Ю. Юданова. - М.: Кнорус, 2011.
3. Боулз С.Микроэкономика. Поведение, институты и эволюция / учебник: Рек. ГУ - М.: Дело, 2011. - 576 с.
2. Ивашковский С. Н.Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень / учеб. пособие - М. : Дело, 2011. - 440 с.
3. Игнатова Т. В.Экономическая теория / учеб.пособие для вузов: Рек. Мин. обр. / Игнатова Т. В., Некрасов В. Н., Васильев П. П.,Золочевская Е. Ю. Лоловова Л. А. Черкасова Т. П. - М. : Перо, 2012. - 336 с.
4. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики / учеб.для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2014. - 624 с.
5. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. Минск.: Новое знание, 2004. – 828 с.
6. Киселева Е. А.Экономическая теория / учеб.для вузов: Допущено УМО / Киселева Е. А., Сафрончук М. В. - М. : Делов. лит., 2011. - 552 с.
7. Коуэлл Ф.Микроэкономика. Принципы и анализ / учебник: Рек. ГУ - М. : Дело, 2011. - 720 с.
8. Пиндайк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика. СПб.: Питер, 2011. - 606 с.
9. Политическая экономия (экономическая теория) / учебник под общ.ред. В. Д. Руднева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 856 с.
10. Руднева А. О.Экономическая теория / учеб.пособие для вузов: Рек. ГУУ - М. : Инфра-М, 2014. - 255 с.
11. Серяков С. Г.Микроэкономика / учеб.для вузов (бакалавриат) : Рек. УМО - М. : Инфра-М, 2011г. - 416 с.
12. Черемных Ю. Н.Микроэкономика. Продвинутый уровень / учебник: Рек. УМО - М.: Инфра-М, 2015. - 844 с.
13. Экономическая теория / учеб.для вузов: Рек. Мин. обр. под общ.ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 747 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Игнатова Т.В., Лозовова Л.А., Черкасова Т.П. Экономическая теория. Сборник тестов и задач. Ростов-на-Дону, 2008.
2. Мартыненко Т.В., Немашкалова К.Г. Учебно-методическое пособие по выполнению

научно-исследовательских работ и проектов по направлениям подготовки: «Экономика» и «Менеджмент»: учебно-методическое пособие /Т.В. Мартыненко, К.Г. Немашкалова. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 4 п.л.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Журнал «Вопросы экономики» http://www.vopreco.ru
2. Журнал «Экономист» http://economist.com.ru
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru.
4. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз) http://www.econ.msu.ru/cd/310
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистикиhttp://www.gks.ru
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерацииhttp://www.economy.gov.ru
7. Виртуальная экономическая библиотекаhttp://econom.nsc.ru/jep/
8. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингуhttp:// www.aup.ru/books/
9. ЭБС Книгафонд http://www.knigafund.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 «Макроэкономика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

д.э.н. профессор кафедры
экономической теории и политики — Захаров И.В.

к.э.н., доцент, доцент кафедры
экономическая теория и политики — Хохлова Л.В.

к.э.н., доцент, доцент кафедры
экономической теории и предпринимательства — Китаева Л. В.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор — Игнатова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....25
6.1. Основная литература....25
6.2. Дополнительная литература....25
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....26
6.4. Нормативно-правовые документы....26
6.5. Интернет-ресурсы....26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
		УК ОС-9.2	способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства
ОПК ОС-2	способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	способность осуществлять выбор макроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера
		ОПК ОС-2.2	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	на уровне знаний: - категории и концепции макроэкономики; - цели и инструменты государственной макроэкономической политики
		на уровне умений: - выявить и провести оценку взаимного влияния макроэкономических показателей; - использовать источники экономической информации

		на уровне владения: - представить результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации
	УК ОС-9.2	на уровне знаний: - категории и концепции макроэкономики; - цели и инструменты государственной макроэкономической политики
		на уровне умений: - выявить и провести оценку взаимного влияния макроэкономических показателей; - использовать источники экономической информации
	ОПК ОС-2.1	- знание основ макроэкономической теории; - осуществление подбора теоретических моделей, необходимых для решения профессиональных задач
	ОПК ОС-2.2	- умение анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единиц (324 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 54 часа (26 часов – лекции, 26 часов – практические занятия, 2 часа - консультации).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 202 часа.

В том числе ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 4 семестре – в форме зачета с оценкой, в 5 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль: «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестр и на 3 курсе 5 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на базовый объем теоретических и практических знаний в области экономической теории и математики. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра», Б1.О.07 «Микроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
4 семестр								
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	14	1			12	1	Д, ПЗ, Т
Тема 2	Экономический рост	15	1		1	12	1	Д, ПЗ, Т
Тема 3	Финансовые рынки	15	1		1	12	1	Д, ПЗ, Т
Тема 4	Безработица	15	1		1	12	1	Д, ПЗ, Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	12	1		1	10		Д, ПЗ, Т
Тема 6	Модель кейнсианского креста	15	1		1	12	1	Д, ПЗ, Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	12	1		1	10		Д, ПЗ, Т
Тема 8	Государственный долг	14	1		1	12		Д, ПЗ, Т
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	13	1		1	10	1	Д, ПЗ, Т
Тема 10	Открытая экономика	15	1		1	12	1	Д, ПЗ, СЗ, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	12			1	10	1	Д, ПЗ, Т 124
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
Всего в 3 семестре:		**144**	**10**		**10**	**124**	**8**	
5 семестр								
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	10	2		2	6	1	Д, ПЗ, Т
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	10	1		1	6	1	Д, ПЗ, Т
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	14	1		1	6	1	Д, ПЗ, Т
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	2		2	6	1	Д, ПЗ, Т
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	16	2		2	8	2	Д, ПЗ, Т
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	16	2		2	8	2	Д, ПЗ, Т
Тема 18	Экономический рост	16	1		1	8	2	Д, ПЗ, Т
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	1		1	8	2	Д, ПЗ, Т
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном	12	1		1	8	2	Д, ПЗ, Т

	периоде в открытой экономике							
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	15	1		1	7	1	Д, ПЗ, Т
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	11	2		2	7	1	Д, ПЗ, Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего в 4 семестре		180	**16**		**16**	**110**	**24**	
Всего:		**324**	**64**		**64**	**194**	**32**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Дискуссия – (Д); Доклад – (ДД); Практическое задание – (ПЗ), Ситуационное задание (СЗ); Тестирование – (Т); Зачет – (За); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

Тема 3. Финансовые рынки

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному

предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

Тема 18. Экономический рост

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от

краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные макроэкономические понятия	Дискуссии, практические задания, тестирование
Экономический рост	Дискуссии, практические задания, тестирование
Финансовые рынки	Дискуссии, практические задания, тестирование
Безработица	Дискуссии, практические задания, тестирование
Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Дискуссии, практические задания, тестирование
Модель кейнсианского креста	Дискуссии, практические задания, тестирование
Бюджетно-налоговая политика	Дискуссии, практические задания, тестирование
Государственный долг	Дискуссии, практические задания, тестирование
Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Дискуссии, практические задания, тестирование
Открытая экономика	Дискуссии, практические задания,

	тестирование, ситуационное задание
Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Дискуссии, практические задания, тестирование
Моделирование совокупного потребления	Дискуссии, практические задания, тестирование
Подходы к анализу бюджетной политики	Дискуссии, практические задания, тестирование
Моделирование инвестиционного спроса	Дискуссии, практические задания, тестирование
Безработица в долгосрочном периоде	Дискуссии, практические задания, тестирование
Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Дискуссии, практические задания, тестирование
Инфляция в долгосрочном периоде	Дискуссии, практические задания, тестирование
Экономический рост	Дискуссии, практические задания, тестирование
Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Дискуссии, практические задания, тестирование
Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Дискуссии, практические задания, тестирование
Подходы к моделированию совокупного предложения	Дискуссии, практические задания, тестирование
Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Дискуссии, практические задания, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 4 семестре – в форме зачета, в 5 семестре – в форме экзамена.

Зачет и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

***Контент тем докладов (Д) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1. Безработица: возможные позитивные последствия.
2. Взаимосвязь динамики ВВП с развитием и повышением благосостояния населения России.
3. Структурные изменения в российской экономике с 1990-х гг. по настоящее время: причины и последствия для развития.
4. Экономика без кризисов: миф или реальность?
5. Влияние мировых финансовых кризисов на экономику Российской Федерации.
6. Парадокс бережливости в России. Почему наши сбережения не превращаются в инвестиции?
7. Актуальность иностранных инвестиций для модернизации экономики России.
8. Методы борьбы с инфляцией в России. Последствия их длительного применения.
9. Перспективы введения прогрессивного подоходного налога в России.

10. Государственный долг в России: история вопроса.
11. Эффект мультипликатора: история и современность.
12. Центральный банк в российской банковской системе: исторический аспект.
13. Одноуровневая банковская система: преимущества и недостатки.
14. Профицит государственного бюджета: благо или вред для экономики.
15. Санкции иностранных государств в контексте развития экономики России.

***Контент тестовых заданий (Т) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

Один вариант ответа.

1) Понятие «макроэкономика» впервые ввел в научный оборот:
1. Дж.М.Кейнс;
2. Р.Фриш;
3. П.Самуэльсон;
4. С.Кузнец.

2) Основоположником макроэкономики как науки является:
1. Дж.М.Кейнс;
2. А.Маршалл;
3. А.Смит;
4. К.Макконнелл.

3) Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась:
1. в начале XIX века;
2. в середине 30-х годов XX века;
3. в конце XIX века;
4. в начале 60-х годов XX века.

4) К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
1. экономический рост;
2. обращение денег;
3. безработица;
4. монополистическая конкуренция.

5) В отличие от микроэкономики макроэкономика:
1. включает в себя теорию инвестиций;
2. оперирует агрегированными понятиями;
3. не использует умозрительных гипотез;
4. использует понятие экономического равновесия.

6) Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
1. рост цен на сырье и транспортные услуги;
2. рост процентной ставки;
3. повышение заработной платы на хорошо работающих предприятиях;
4. **рост государственных расходов;**
5. снижение инвестиций.

7) Если годовая реальная ставка процента равняется 7%, а номинальная – 8%, то темп инфляции составит:
1. 0%;
2. 1%;

3. 2%;
4. 3%;
5. 4%.

8) Если индекс цен в 2010 г. составил 1,5, а в 2009 г. был равен 1,2, то уровень инфляции достиг:

1. 1,5%;
2. 25%;
3. 30%;
4. 35%;
5. 50%.

9) Если фактический уровень безработицы превышает естественный на 4%, то согласно закону Оукена отставание фактического объема выпуска от потенциального составит:

1. 4%;
2. 10%;
3. 14%;
4. 2%.

10) Естественный уровень безработицы:

1. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
2. учитывает только циклическую безработицу;
3. обеспечивает 100%-ю занятость;
4. характеризует уровень безработицы в условиях равновесия.

11) К способам финансирования дефицита государственного бюджета относятся:

1. **выпуск долговых ценных бумаг и денежная эмиссия;**
2. выпуск долговых ценных бумаг, сеньораж и увеличение налогов;
3. снижение государственных расходов, трансфертных выплат и увеличение налогов;
4. увеличение государственных расходов, трансфертных выплат и сокращение налогов;
5. увеличение налогов и денежная эмиссия.

12) При 100%-ной системе банковского резервирования, если банк получает $500 новых депозитов:

1. активы банка увеличатся на $500;
2. **обязательства банка увеличатся на $500;**
3. кредиты останутся равными нулю;
4. все ответы верны.

13) Номинальный ВВП составил за год 1455 ден. ед., реальный ВВП – 1500 ден. ед. Цены за год …

1. снизились на 1 %;
2. выросли на 1,5 %;
3. поднялись на 3 %;
4. **снизились на 3 %.**

14) Экономика страны характеризуется следующими данными: $Y = 10000$ у.е. (доход), $C = 7000$ у.е. (потребление), $I = 2500$ у.е. (инвестиции), $G = 500$ у.е. (государственные расходы), $T = 2000$ у.е. (налоги), государственный бюджет страны имеет _____ у.е.

1. сальдо, равное 0;
2. дефицит 2000;
3. **профицит 1500;**
4. дефицит 1000.

15) Функция налогов имеет вид T = 400+0,2Y, государственные закупки (G) = 800. Фактический объем производства Y_F=2000. Государственный бюджет …

1. сбалансирован;
2. не сбалансирован;
3. имеет отрицательное сальдо;
4. имеет положительное сальдо.

Несколько вариантов ответа.

16) Кривая совокупного предложения в экономике имеет положительный наклон. Что приведет к сокращению равновесного выпуска в краткосрочном периоде?

1. неурожай, вызванный сильной засухой;
2. рост производительности труда в результате внедрения достижений научно-технического прогресса;
3. сокращение предложения денег;
4. большой приток иммигрантов в страну;
5. усиление роли профсоюзов на рынке труда.

17) Что из нижеследующего всегда приведет к росту равновесного уровня цен в долгосрочном периоде?

1. рост цен на энергоносители;
2. сокращение расходов на содержание государственного аппарата;
3. рост производительности труда в результате внедрения достижений научно-технического прогресса;
3. рост предложения денег;
4. увеличение размеров пенсий.

18) Определите всех людей из нижеприведенного списка, которые относятся к категории занятых:

1. чиновник, вышедший на пенсию;
2. таксист, уволившийся из таксопарка и ищущий работу;
3. строитель, не работающий из-за сильных морозов;
4. шахтер, не работающий из-за участия в забастовке;
5. менеджер по продажам, нашедший работу, но еще не принятый на работу и не приступивший к ней.

19) Основными субъектами в макроэкономике являются:

1. Центральный банк;
2. **домохозяйства;**
3. **фирмы;**
4. рынок товаров и услуг;
5. **государство.**

20) Выберите верные высказывания:

1. высокий уровень бюджетного дефицита означает заимствования у будущих налогоплательщиков;

2. **в ряде случаев государство может пойти на рост заимствований, рассчитывая покрыть их за счет будущих доходов;**
3. **долговое финансирование связано с выпуском государственных облигаций;**
4. государство всегда должно оплачивать текущие расходы из текущих доходов - бюджетный дефицит не может быть оправдан ни при каких обстоятельствах;
5. верны варианты 1), 2) и 4).

Тесты на последовательность.

21) Установите правильную последовательность фаз в классическом промышленном цикле:

1. подъем - 4)
2. кризис - 1)
3. депрессия - 2)
4. оживление - 3)

Тесты на соответствие:

22) Укажите соответствие между моделью цикла и его продолжительностью:

1. циклы Кондратьева	2) 15-20 лет
2. циклы Кузнеца	4) 3-4 года
3. циклы Жюгляра	3) 7-11 лет
4. циклы Китчина	1).50-60 лет

Ответ дать словами:

23) В равновесной экономике инъекции всегда равны _____ (***изъятиям).***

24) Переменная является, _____если ее значение определяется внутри модели. ***(эндогенной)***

25) в современной модели экономического кругооборота продуктов и доходов в закрытой национальной экономике выделяют _____ ***(три)*** экономических субъекта.

26) В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой _____продукт. (***внутренний)***

27) Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, называется бюджетным _____ ***(дефицитом).***

***Контент практических заданий (ПЗ, СЗ) (*ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1. Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1) Предельная склонность к потреблению не может быть равна предельной склонности к сбережению.

2) Динамика и объем сбережений и инвестиций определяются действием одних и тех же факторов.

3) Оцените верность следующего утверждения: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

4) Оцените верность следующего утверждения: «Фактический ВВП может быть выше потенциального».

5) Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление.

2. «Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий - препятствует им». Опровергните этот вывод.

3. Иллюстрируйте на примере эффект мультипликатора.

Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1. Целью монетарной политики является борьба с инфляцией, а не с безработицей.
2. Монетарную политику проводит правительство с целью стабилизации экономики.
3. Монетарная политика оказывает воздействие и на совокупный спрос, и на совокупное предложение.
4. Возможность проведения монетарной политики обусловлена тем, что одной из функций Центрального банка является контроль за величиной банковских резервов, что позволяет ему оказывать воздействие на объем денежной массы.
5. Резервы коммерческих банков в центральном банке представляет собой активы коммерческих банков и обязательства центрального банка.
6. Изменение любого из инструментов монетарной политики влияет на кредитные возможности коммерческих банков и величину банковского мультипликатора.
7. К инструментам, используемым центральными банками для контроля над денежной массой, относится изменение нормы резервных требований, изменение учетной ставки процента, операции на открытом рынке и изменение рыночной ставки процента.
8. Политика "дешевых денег" соответствует стимулирующей монетарной политике.
9. Монетарная политика в краткосрочном периоде воздействует только на величину выпуска.
10. Политика «дорогих денег» может быть использована для борьбы с инфляцией.
11. В период спада центральный банк должен покупать государственные ценные бумаги.
12. Операции на открытом рынке, осуществляемые центральным банком, служат способом регулирования экономики в долгосрочном периоде.
13. Увеличение предложения денег центральным банком ведет к снижению ставки процента.
14. Высокий уровень учетной ставки процента стимулирует инвестиции, так как инвесторы получают возможность увеличить свои доходы.
15. Если центральный банк хочет уменьшить совокупный спрос, он должен купить государственные ценные бумаги на открытом рынке.

1) Оцените последствия следующих действий и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

Что произойдет с процентной ставкой, уровнем дохода, объемами потребления и инвестиций в соответствии с моделью IS-LM, если:

1. ЦБ увеличит предложение денег?
2. государство повысит закупки товаров и услуг?
3. государство поднимет налоговые ставки?
4. государство увеличит правительственные расходы и налоги на одну и ту же величину?

2) Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1. в результате проведения мер денежно-кредитной политики кривые IS и LM одновременно сдвигаются;

2. увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП;

3. увеличение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают воздействие на величину рыночной процентной ставки;

4. снижение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают одинаковое воздействие на величину рыночной процентной ставки;

5. если уровень цен снижается, то кривая совокупного спроса смещается вправо, а кривая LM- влево.

1) Покажите на графике и объясните последствия:

1. нефтяного шока;
2. инвестиционного бума;
3. неожиданного сокращения денежной массы;
4. технологического шока.

2) Оцените верность следующих утверждений и обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров:

1. Если в экономике происходит шок совокупного спроса, то появятся силы, которые в долгосрочном периоде приведут экономику к потенциальному уровню выпуска.

2. Последствия негативного шока совокупного спроса и негативного шока совокупного предложения в краткосрочном периоде одинаковы.

3. Последствия позитивного шока совокупного спроса и позитивного шока совокупного предложения в долгосрочном периоде одинаковы.

3) Какие из перечисленных ниже событий можно отнести к временным шокам, а какие – к перманентным для отечественной экономики? Обоснуйте свою позицию с использованием теоретических положений макроэкономики и примеров.

1. Война «Судного дня» между Израилем и Египтом в 1973 г., повлекшая за собой решение арабских стран – ведущих экспортеров нефти – о согласованном повышении цен на углеводородное сырье и организации ОПЕК с целью оказания экономического давления на государства Западной Европы и США, поддерживавшие тогда Израиль.

2. Нападение Японии на США 7 декабря 1941 года.

3. Плохой урожай зерновых в России в 1998 г.

*Перечень тем для дискуссии (Д) (***ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1. Современная государственная торговая политика: свободная торговля или протекционизм.
2. Актуальные формы тарифных методов регулирования международной торговли.
3. Актуальные формы нетарифных методов регулирования международной торговли.
4. Санкции в современных международных отношениях: позитивные и негативные последствия.
1. Концепция «нулевого роста»: кому это выгодно?
2. «Догоняющий» или «прорывной» рост в развивающихся странах?
2. Перспективные модели экономического роста в России.

*Контент ситуационных заданий (СЗ) (***ОПК ОС-2, УК ОС-9 – темы 1-22)**

1) В период трансформации экономической системы в России происходит формирование открытой экономики смешанного типа.

1. Обоснуйте основные качества открытой экономики.

2. Охарактеризуйте основные внутренние и внешние факторы экономической безопасности России.

3. Каковы негативные социально-экономические последствия создания открытой экономики России?

2) Экономика страны находится в состоянии равновесия в условиях фиксированного валютного курса и отсутствия движения капитала за границу и в страну. Последствия каких из перечисленных ниже событий могут быть нейтрализованы мерами экономической политики? В каждом случае указать на то, какие меры следует принять или объяснить, почему все стандартные меры бесполезны.

1. Страна утратила экспортные рынки.

2. Снизился объем сбережений населения и за счет этого возрос спрос на отечественные товары.

3. Государственные расходы увеличились.

4. Возрос внутренний спрос на отечественные товары за счет спроса на импорт.

5. Снижение спроса на импорт и за счет этого увеличение сбережений.

3) Центральный банк проводит политику фиксированного валютного курса при абсолютной мобильности капитала. Оцените и обоснуйте введение пошлин на импорт.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
		УК ОС-9.2	способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства
ОПК ОС-2	способность применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	способность осуществлять выбор макроэкономических моделей при решении прикладных задач экономического характера

		ОПК ОС-2.2	способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, методы макроэкономики.
2. Макроэкономические агенты и рынки.
3. Двухсекторная, трехсекторная, четырехсекторная модель кругооборота (закрытая и открытая экономика).
4. Система национальных счетов.
5. Валовой внутренний продукт: определение и методы измерения.
6. Производные показатели системы национальных счетов.
7. Номинальный и реальный ВВП.
8. Совокупный спрос: определение, график, факторы.
9. Совокупное предложение: определение, график, факторы.
10. Макроэкономическое равновесие и его изменение.
11. Экономический цикл и его фазы. Показатели экономического цикла.
12. Виды экономических циклов и причины циклических колебаний.
13. Понятие, типы, измерение безработицы.
14. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.
15. Инфляция: определение, типы, измерение.
16. Последствия инфляции.
17. Классическая теория занятости.
18. Кейнсианская теория занятости.
19. Совокупный спрос в краткосрочном периоде: потребление и сбережения.
20. Совокупный спрос в краткосрочном периоде: инвестиционные расходы.
21. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели (Кейнсианский крест).
22. Нарушение и восстановление равновесия на рынке благ в кейнсианской модели.
23. Рецессионный и инфляционный разрыв.
24. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.
25. Государственный бюджет. Концепции государственного бюджета.
26. Фискальные мультипликаторы.
27. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.
28. Фискальная политика, ориентированная на совокупное предложение.
29. Воздействие бюджетного профицита (бюджетного дефицита) на экономику.
30. Сущность и функции, виды денег.
31. Основные теории денег.
32. Предложение денег и спрос на деньги.
33. Равновесие на денежном рынке.
34. Государственный долг: понятие, структура, последствия.
35. Управление государственным долгом.
36. Банковская система: определение и структура.
37. Статус и функции Центрального банка.
38. Классификация и функции коммерческих банков.
39. Банковская система: система частичного резервирования.
40. Банковский и денежный мультипликатор.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели, инструменты, виды.
2. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.
3. Эффективность денежно-кредитной политики.
4. Денежно-кредитная политика: монетаристский подход.
5. Денежно-кредитная политика: кейнсианский подход.
6. Современные подходы к денежно-кредитному регулированию.
7. Кривая IS.
8. Кривая LM.
9. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.
10. Стимулирующая фискальная политика в модели IS-LM.
11. Стимулирующая денежно-кредитная политика в модели IS-LM.
12. Координация фискальной и денежно-кредитной политики.
13. Кривая Филлипса.
14. Экономическая политика государства, заложенная кривой Филлипса.
15. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
16. Экономический рост: определение и измерение.
17. Типы и факторы экономического роста.
18. Последствия экономического роста.
19. Экономический рост и экономическое развитие.
20. Кейнсианская модель экономического роста.
21. Неоклассические модели экономического роста: экзогенная модель.
22. Неоклассические модели экономического роста: эндогенные модели.
23. Модели экономического роста, основанные на инновациях.
24. Государственное регулирование экономического роста.
25. Перспективы экономического роста в России.
26. Международная торговля товарами и услугами.
27. Международное движение капитала.
28. Международная миграция рабочей силы.
29. Россия в современной системе международного разделения труда.
30. Концепция международной торговли меркантилистов и физиократов.
31. Классическая теория международной торговли.
32. Неоклассическая теория международной торговли.
33. Государственная торговая политика.
34. Государственная политика протекционизма.
35. Государственная политика свободной торговли.
36. Тарифные методы регулирования международной торговли.
37. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
38. Понятие и структура платежного баланса страны.
39. Характеристика статей платежного баланса.
40. Методы государственного регулирования платежного баланса.
41. Валютная система и валютный рынок.
42. Валютный курс.
43. Государственная валютная политика.
44. Равновесный объем производства в открытой экономике.
45. Международные потоки капиталов и товаров.
46. Формирование открытой экономики в России
47. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга.
48. Макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе.
49. Макроэкономическая политика при плавающем валютном курсе.
50. Особенности современной макроэкономической политики в России.

Зачет и экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлены на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух теоретических вопросов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Б1.Б.08 «Макроэкономика»
БИЛЕТ № 1

1. Макроэкономические агенты и рынки.
2. Эффект мультипликатора и парадокс бережливости.
3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: C = 0,75 (У-Т), I = 400, G = 180, T = 0,2У.

Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление 38.03.01 Экономика
профиль «Финансы и кредит»
Б1.Б.08 «Макроэкономика»
БИЛЕТ № 2

1. Совместное равновесие товарного и денежного рынков.
2. Государственная политика свободной торговли.
3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает

государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Шкалы оценивания текущего и промежуточного контроля

Оценка всех видов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале.

Оценка тестов

Критерий оценки	оценка
1. Решено верно 75%	зачтено
2. решено менее 75%	не зачтено

Оценка доклада

Критерий оценки	Балл
1. Соответствие материала теме	1
2. Достоверность и актуальность информации	1
3. Полнота информации	1
4. Компактность информации	1
5. Самостоятельность изложения	1
Итоговая сумма баллов:	5

Оценка практического и ситуационного задания

Критерий оценки	Балл
1. Знание теоретического материала	1
2. Обоснованность предложенного решения	1
3. Логичность предложенного решения	1
4. Способность делать выводы	1
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
Итоговая сумма баллов:	5

Оценка результатов участия в дискуссии

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

Количество баллов	Оценка	Зачет
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
1-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Знания, умения, навыки при проведении устного зачета по дисциплине оцениваются по следующим критериям:

«зачтено» - предполагает владение основным программным материалом в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, но допускаются погрешности непринципиального характера в ответе;

«не зачтено» - предполагает принципиальные недостатки в знаниях основного программного материала и невозможность продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

Знания, умения, навыки при проведении устного экзамена по дисциплине оцениваются по следующим критериям:

«отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание и владение учебного материала, на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо; ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«хорошо» - предполагает полное знание программного материала, на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера; не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

«удовлетворительно» - владение основным программным материалом в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы; ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными; упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы; проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

«неудовлетворительно» - недостатки в знаниях основного программного материала и невозможность продолжить обучение; ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов; категории и теоретические положения, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно, допускаются принципиальные ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Макроэкономика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в процессе и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Методические рекомендации по решения конкретных ситуационных и практических заданий

Для успешного овладения приемами решения конкретных ситуационных и практических заданий предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой выполнения задания. На этом этапе магистранту предлагаются типовые задания, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их выполнении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;
2) рассматриваются задачи и ситуации, аналогичные предложенным для решения;
3) выполнение задания, позволяющего проверить навыки решения.

После каждого ситуационного или практического задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных решений.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в соответствующих вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной

работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение тестов и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- осмысление содержания самостоятельной работы;
- конкретизация поставленных задач;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики: пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 544 с. - (Классический зарубежный учебник). - Перевод изд.: N. Gregory Mankiw. Principles of macroeconomics.- Fourth edition.- Thomson : South-Western, 2008. - ISBN 978-5-91180-167-0. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1), ФФБ(53).
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414
3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика-2. – М.: Теис, 2006.

6.2. Дополнительная литература

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. СПб.: Питер, 2010.
2. Басовский Л. Е. Макроэкономика [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. – М.: Инфра-М, 2015. – 202 с.
3. Бланшар, О. Макроэкономика. М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2010.
4. Бланшар. Макроэкономика. М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2010.
5. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 327 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52262.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Бродский Б. Е. Макроэкономика: продвинутый уровень / курс лекц. - М. : Инфра-М, 2012. - 336 с.
7. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень / учеб. пособие - М. : Дело, 2011. – 440 с.
8. Киселева Е. А. Экономическая теория / учеб. для вузов: Допущено УМО / Киселева Е. А., Сафрончук М. В. - М. : Делов. лит., 2011. - 552 с.
9. Коуэлл Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ / учебник: Рек. ГУ - М. : Дело, 2011. - 720 с.
10. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2012. - 320 с.
11. Лукас Р. Э. Лекции по экономическому росту: пер. с англ. / Р. Э. Лукас. - М. : Изд-во ин-та Гайдара, 2013. - 288 с

12. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика. М. : ИНФРА-М, 2007.
13. Макроэкономика / учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. под ред. С. Ф. Серегиной. - М. : Юрайт, 2012. - 522 с.
14. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. СПб: Питер, 2015
15. Политическая экономия (экономическая теория) / учебник под общ. ред. В. Д. Руднева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 856 с.
16. Руднева А. О. Экономическая теория / учеб. пособие для вузов: Рек. ГУУ – М.: Инфра-М, 2014. - 255 с.
17. Современные макроэкономические проблемы России: учеб.пособие для бак. и магистр. / под ред С.С. Носовой. – М.: Кнорус, 2010. – 488 с.
18. Экономическая теория / учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. под общ. ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. – 747 с.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Китаева Л.В. Макроэкономика: Учебно-метод. комплекс. (электронная версия)
2. Китаева Л.В. Модель дискуссии: Перспективные модели экономического роста. (электронная версия)
3. Китаева Л.В. Пакет тестовых заданий по макроэкономике (электронная версия).

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.vopreco.ru – Журнал «Вопросы экономики»;
2. http://economist.com.ru – Журнал «Экономист»;
3. http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. http://www.econ.msu.ru/cd/310 Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз)
5. http://www.economy.gov.ru – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
6. http://econom.nsc.ru/jep/ - Виртуальная экономическая библиотека
7. http:// www.aup.ru/books/ – Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу
8. http:// www.biblioclub.ru/ – ЭБС Университетская библиотека он-лайн
9. http:// www.knigafund.ru/ – ЭБС Книгафонд

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнеания лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 «Эконометрика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры
фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чернова М.В.

д.э.н., доцент, профессор кафедры
экономической теории и предпринимательства Черкасова Т.П.

к.э.н., доцент кафедры
экономической теории и предпринимательства Героева Ю.А.

преподаватель кафедры
экономической теории и предпринимательства Иванова Д.Е.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Игнатова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
6.1. Основная литература. 27
6.2. Дополнительная литература. 27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 28
6.4. Нормативные правовые документы. 28
6.5. Интернет-ресурсы. 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	способность выбирать эконометрические модели для анализа различных типов данных
		ОПК ОС-4.2	способность применять эконометрические модели для анализа данных, анализировать и интерпретировать результаты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-4.1	на уровне знаний: - знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные; - основные понятия, категории эконометрической теории и инструменты эконометрики;
		на уровне умений: - умение проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение проводить анализ отрасли (рынка), используя эконометрические модели; - умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; -использовать эконометрический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
		на уровне владения: - методология экономического исследования; - методами экономико-математического моделирования;
	ОПК ОС-4.1	на уровне знаний: - знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные
		на уровне умений: - уметь проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

		расчетов по эконометрическим моделям;
		на уровне владения: - методология эконометрического исследования; - методами экономико-математического моделирования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 10 зачетных единиц (360 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 68 часов (32 часов – лекции, 32 часов – практические занятия, 4 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 220 часов.

В т.ч. ДОТ – 32 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме экзамена, в 7 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области теории экономического процесса и деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению нормативно-правовых актов в сфере экономического регулирования.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.04 «Теория вероятностей», Б1.О.05 «Математическая статистика», Б1.О.07 «Микроэкономика», Б1.О.08 «Макроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
6 семестр								
Тема 1	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	8	2		2	4	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 2	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т

	Маркова							
Тема 3	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 4	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 5	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	14	2		2	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 6	Нелинейные регрессионные модели	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 7	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	18	4		4	10	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 8	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	28	8		8	12	2	
Промежуточная аттестация		4				4		Экз
	Всего:	**180**	**16**		**16**	**110**	**16**	
7 семестр								
Тема 9	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	32	8		8	16	4	Кол, ПЗ, Т
Тема 10	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	28	6		6	16	4	Кол, ПЗ, Т
Тема 11	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	32	8		8	16	4	Кол, ПЗ, Т
Тема 12	Модели панельных данных	28	6		6	16	2	Кол, ПЗ, Т
Тема 13	Модели с ограниченной зависимой переменной	22	4		4	14	2	Кол, ПЗ, Т
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
	Всего:	**180**	**16**		**16**	**110**	**16**	
Всего: очно-заочная форма обучения		**360**	**32**		**32**	**220**	**32**	

** формы текущего контроля успеваемости: задачи и задания – (З); опрос – (О); реферат – (Р); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО); экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор "наилучшей" модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии

Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Оценка исследований, основанных на множественной регрессии

Внутренняя и внешняя обоснованность исследования. Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA

Временной ряд. Стохастический случайный процесс. Стационарные временные ряды. Автокорреляционная функция. Белый шум. Проверка на гауссовский белый шум.

MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

Идентифицируемость, условие обратимости. Линейные процессы. Разложение Вольда. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

Процесс AR(p), условие стационарности. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка. Необратимый процесс MA(1). Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим. Коррелограмма процесса AR(p). Уравнения Юла-Уокера. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям. Таблицы поведения коррелограмм. Выборочная коррелограмма. Эргодичность. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

Методология Бокса-Дженкинса. Оценивание стационарной модели AR(p). Оценивание стационарной модели MA(q). Оценивание стационарной ARMA(p,q). Диагностика оцененной модели. Выбор модели, основанный на информационных критериях. Прогнозирование на основе подобранной модели.

Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA

Нестационарные ряды. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда. Стохастический тренд. TS и DS ряды. Модели ARIMA.

Критерии Дики-Фуллера. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров. F-статистики. Квадратичный тренд. Кратные корни. Многовариантная процедура.

Другие критерии. Понятие о тесте Филлипса-Перрона. Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень). Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных. Понятие о сезонных единичных корнях.

Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели

Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR). Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния. Открытая VAR. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками

Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции. Возможные применения к экономическим моделям. Тестирование на наличие коинтеграции. Теорема представления Грейнджера, модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM),

интерпретация коэффициентов ECM. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена. Выбор модели с использованием информационных критериев.

Тема 12. Модели панельных данных

Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной

Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Эконометрика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	Коллоквиум, практические задания, тестирование
2	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	Коллоквиум, практические задания, тестирование
3	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	Коллоквиум, практические задания, тестирование
4	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	Коллоквиум, практические задания, тестирование
5	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	Коллоквиум, практические задания, тестирование
6	Нелинейные регрессионные модели	Коллоквиум, практические задания, тестирование
7	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	Коллоквиум, практические задания, тестирование
8	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	Коллоквиум, практические задания, тестирование
9	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	Коллоквиум, практические задания, тестирование
10	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	Коллоквиум, практические задания, тестирование
11	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	Коллоквиум, практические задания, тестирование
12	Модели панельных данных	Коллоквиум, практические задания, тестирование

13	Модели с ограниченной зависимой переменной	Коллоквиум, практические задания, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре в форме экзамена, в 7 семестре в форме экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме по билетам, состоящим из двух частей. Первая часть – теоретическая (ориентирована на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); вторая часть – практическое задание (предполагает измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
ОПК ОС-4 – темы 1-13

1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:
А) В. Парето;
Б) Р. Фришем;
В) Дж. Кейнсом
Г) Гукером

2. Какова цель эконометрики?
А) представить экономические данные в наглядном виде;
Б) разработать способы моделирования и количественного анализа реальных экономических объектов;
В) определить способы сбора и группировки статистических данных;
Г) изучить качественные аспекты экономических явлений.

3. Верификация модели – это:
А) определение вида экономической модели, выражение в математической форме взаимосвязи между ее переменными;
Б) определение исходных предпосылок и ограничений модели;
В) проверка качества как самой модели в целом, так и ее параметров;
Г) анализ изучаемого экономического явления.

4. Спецификация модели – это:
А) определение цели исследования и выбор экономических переменных модели;
Б) проведение статистического анализа модели, оценка качества ее параметров;
В) сбор необходимой статистической информации;
Г) построение эконометрических моделей с целью эмпирического анализа.

5. Коэффициент детерминации – это:
А) доля вариации, которая не объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели;
Б) доля вариации, которая не объясняется независимыми переменными в регрессионной модели.
В) доля вариации, которая объясняется зависимыми переменными в регрессионной модели;

Г) доля вариации, которая объясняется независимыми переменными в регрессионной модели.

6. Случайная составляющая (ошибка) e обусловлена:
А) стохастическим характером зависимости между X и Y;
Б) функциональным характером зависимости между X и Y;
В) детерминированным характером зависимости между X и Y.

7. Сила корреляционной связи между двумя переменными в генеральной совокупности измеряется при помощи коэффициента корреляции, который изменяется в пределах:
А) от 0 до +1; Б) от –1 до 0; В) от –1 до +1; Г) от –1 до $+\infty$.

8. Источниками ошибок e являются (выберите несколько правильных ответов) :
А) неучтенные факторы;
Б) недетерминированность индивидуального поведения;
В) ошибки измерения;
Г) детерминированный характер зависимости.

9. Метод наименьших квадратов используется для:
А) нахождения параметров регрессии;
Б) интерпретации параметров регрессии;
В) определения формы регрессионной зависимости.

10. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:
А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на *Y* неучтенных *X*-ом факторов;
Б) как показатель изменения *Y* при изменении *X* на единицу измерения признака;
В) не имеет интерпретации.

11. Найденная с помощью Метода наименьших квадратов линия регрессии:
А) максимизирует сумму квадратов отклонений e_i;
Б) минимизирует сумму квадратов отклонений e_i;
В) оптимизирует сумму квадратов отклонений e_i.

12. Свободный член уравнения регрессии интерпретируется:
А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на *Y* неучтенных *X*-ом факторов;
Б) как показатель изменения *Y* при изменении *X* на единицу измерения признака;
В) не имеет интерпретации.

13. Параметр *a* в модели парной регрессии может быть найден как:
А) $a = (\tilde{x} - b\tilde{y})$; Б) $a = (b\tilde{x} - \tilde{y})$; В) $a = (\tilde{y} - b\tilde{x})$;
Г) $a = (b\tilde{y} - \tilde{x})$.

14. Вывод о значимости параметра уравнения b делается если:
А) $|t_{набл.}| < |t_{крит.}|$; Б) $|t_{набл.}| > |t_{крит.}|$; В) $|t_{набл.}| = |t_{крит.}|$;
Г) $|t_{набл.}| \geq |t_{крит.}|$.

15. Для проверки значимости коэффициента детерминации используется:
А) хи-квадрат; Б) *F*-критерий Фишера; В) *t*-критерий Стьюдента.

16. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии может быть рассчитана как:
А) $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (x_i - \hat{x}_i)^2}{n-2}}$.3; Б) $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_i)^2}{n-2}}$.3; В) $S_{yx} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \tilde{y}_i)^2}{n-2}}$.3.
17. Для проверки значимости параметра уравнения b.3 необходимо рассчитать:
А) $c^2_{набл.} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0{,}5)^2}{f_E}$.3; Б) $t_{n-2} = \frac{b - b}{S_b}$.3; В) $F_{набл.} = \frac{R^2}{(1-R^2)/(n-2)}$.3.
18. Относительно формы регрессии различают (выберите несколько правильных ответов):
А) линейную регрессию; Б) нелинейную регрессию;
В) множественную регрессию; Г) простую регрессию.

19. Оценка, которую Вениамин получит за контрольную работу по теории вероятности, является дискретной случайной величиной, которая может быть равна 4, 7 и 8 (из 10) с вероятностями 0.1, 0.4 и 0.5.Чему равно математическое ожидание оценки Вениамина?
1. 7,9
2. **4,8**
3. 7,2
4. 6,4

20. У Вениамина есть следующие
данные: E(X)=3,E(Y)=7,Var(X)=16,Var(Y)=25,Cov(X,Y)=−2.
Какое значение E(−4X+Y+5) он получит?
1. **0**
2. 1
3. 0,5
4. 2

21. У Вениамина есть все те же данные: E(X)=3,E(Y)=7,Var(X)=16,Var(Y)=25,Cov(X,Y)=−2.
Какое значение Var(7X−2Y+5) он получит?

1. **940**
2. 850
3. -940
4. -850

22. Какие из следующих задач имеет смысл решать при помощи линейной регрессии?
Внимание: Выберите два верных ответа!
Оценка влияния дохода человека на его расходы на покупку сладостей
Оценка вероятности падения крупного метеорита на Землю
Прогнозирование заработной платы выпускника ВУЗа
Установление причинно-следственных связей между образованием и продолжительностью жизни человека

23. Метод наименьших квадратов - это минимизация
1. ∑(yi+y^i)2
2. ∑(yi−y^i)
3. ∑(yi−y^i)2 ∑(yi−y^i)2

4. ∑(yi−εi)2

24. Вениамин оценил свою первую регрессию: R2=0.6,RSS=150
Чему равно TSS?

1.325
2. 375
3. 150
4. 225

25. 25. В чём состоит главное отличие (если оно есть) в интерпретации коэффициентов множественной и парной регрессий?
1. **В парной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя остальные переменные, в то время как в множественной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, фиксируя значения остальных**
2. В парной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, фиксируя остальные переменные, в то время как в множественной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя значения остальных
3. В парной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя остальные переменные, в то время как в множественной регрессии мы интерпретируем коэффициент при переменной, не фиксируя значения остальных
4. Отличий в интерпретации нет

26. У Вениамина есть данные по доходу и возрасту индивидов, и он хочет посмотреть как возраст влияет на доход. Но так получилось, что возраст всех его респондентов равен 42 года.
Какие результаты получит Вениамин при построении парной регрессии?
1. R2=42
2. RSS=0
3. **Единственных оценок МНК не существует**
4. TSS=0

27. Найдите эквивалентное R2=0 выражение, где R2 - мера качества модели
1. **ESS=0**
2. TSS=0
3. RSS=0
4. R=0

28. Вениамин оценил парную регрессию, он анализирует влияние пробега подержаной машины mileagei на её стоимость pricei:

$$pricei=\beta1+\beta2mileagei+\varepsilon i$$

Средний пробег равен 562 км, а средняя цена равна 500 000 рублей.
Проходит ли линия регрессии через точку (562; 500 000)?
1. Нет, но парная регрессия иногда проходит через среднюю точку
2. **Да, парная регрессия всегда проходит через среднюю точку**
3. Да, но парная регрессия не всегда проходит через среднюю точку
4. Нет, такого не может быть никогда

29. Явная формула для оценок коэффициентов МНК, полученная с использованием линейной алгебры, имеет вид
1. $\beta\hat{}=(X'X)-1X'y$

2. β^=(X−1X)−1X′y
3. ∑xiyixi2
4. β^=(X′y)−1X′X

30. Если мы регрессируем зависимую переменную только на константу,
1. β^ равно $\bar{y}$, так как это аналогично проецированию y на вектор из единичек
2. β^ равно неизвестному y^, так как это вообще не стандартный случай
3. β^ равно $\bar{y}$, так как это аналогично проецированию y на вектор из нулей
4. β^ равно вектору из единичек, так как это аналогично проецированию y на вектор из единичек

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС-4 – темы 1-13

1. Зависимость расходов населения на продукты питания (y, тыс. руб.) от уровня доходов семьи (x, тыс. руб.) имеет вид $y=0,7+0,2x.$ Что показывает величина коэффициента регрессии?
2. Рассчитайте математическое ожидание случайной величины *X*, принимающей значения {0,3,6} с вероятностями, соответственно, {0.6,0.2,0.2}
3. Известно, что $E(X)=1$, $E(Y)=3$, $Var(X)=4$, $Var(Y)=1$, $Cov(X,Y)=1$. Найдите $E(3X+2Y)$
4. Известно, что $E(X)=1$, $E(Y)=3$, $Var(X)=4$, $Var(Y)=9$, $Cov(X,Y)=1$. Найдите $Var(X-Y)$
5. Покажите, что $Cov(a+bX, c+dY) = bdCov(X,Y)$.
6. На основании данных о выпуске иностранных автомобилей различных марок в России в 2005 году определить средний объем производства иномарок, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Объяснить полученные результаты.

Марки автомобилей	Kia	Renault	Hyundai	Ford	Chevrolet	Chery	Hummer
Произведено в 2005 году, тыс.штук	16,3	10,2	44,4	32,0	51,8	8,3	3,5

7. Даны следующие данные о доходности (в %) предприятий в трёх отраслях. Найдите ожидаемые доходности и дисперсии по отраслям: A, B+C и A+B+C. Сделайте выводы.

Отрасль/Доходность	1%	2%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	9%	10%
A	0,068	0,005	0,06	0,062	0,016	0,06	0,047	0,042	0,033	0,055
B	0,006	0	0,051	0,019	0,023	0,047	0,015	0,014	0,05	0,056
C	0,028	0,034	0,023	0,016	0,053	0,012	0,045	0,02	0,039	0,001

1. Исследуется зависимость затрат на рекламу y от годового оборота x в некоторой отрасли. Для этого собрана информация по 20 случайно выбранным предприятиям этой отрасли:
$\bar{x}=17,3;\ \bar{y}=1,2;\ \sum xy=944,3;\ \sum x^2=9250;\ \sum y^2=127,2.$
Предполагается, что зависимость y от x описывается уравнением $y=a+bx.$ Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
2. Торговое предприятие имеет сеть, состоящую из 12 магазинов.

№ магазина	Годовой товарооборот, млн.руб.	Торговая площадь, тыс.м^2
1	19,76	0,24
2	38,09	0,31
3	40,95	0,55
4	41,08	0,48
5	56,29	0,78
6	68,51	0,98
7	75,01	0,94
8	89,05	1,21
9	91,13	1,29
10	91,26	1,12
11	99,84	1,29
12	108,55	1,49

*годовой товарооборот – y, торговая площадь – x

Требуется:

1) Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Дать их интерпретацию.

2) Оценить тесноту связи с помощью показателей корреляции, детерминации и эластичности.

3. Для 13 клиентов спортивного отдела магазина зафиксирована сумма покупки x (в у.е.) и время разговора с продавцом y (в мин.).

x_t	40	50	60	80	100	110	120	130	150	160	180	200	310
y_t	14	14	17	19	17	20	24	22	25	24	18	20	26

Требуется:

1) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «длительность разговора с продавцом» объясняется переменной «величина покупки».

2) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «величина покупки» объясняется переменной «длительность разговора с продавцом».

3) Нарисовать диаграмму рассеяния величин (x, y) и обе линии регрессии.

4. Наблюдения 16 пар (x,y) дали следующие результаты:

$$\sum x = 96;\ \sum y = 64;\ \sum xy = 492;\ \sum x^2 = 657;\ \sum y^2 = 526.$$

Предполагается, что зависимость y от x описывается уравнением $y=a+bx.$ Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов.

5. Зависимость годового товарооборота (y, млн. руб.) от торговой площади (x, тыс. м^2) имеет вид $y=0,7+0,2x.$ Что показывает величина коэффициента регрессии?

6. По территориям Центрального района РФ известны данные за 2010 г.

Район	Доля доходов y, %.	Среднемесячная заработная плата x, руб
Брянская обл.	6,9	289
Владимирская обл.	8,7	334
Ивановская обл.	6,4	300
Калужская обл.	8,4	343
Костромская обл.	6,1	356
Орловская обл.	9,4	289
Рязанская обл.	11,0	341
Смоленская обл.	6,4	327
Тверская обл.	9,3	357
Тульская обл.	8,2	352
Ярославская обл.	8,6	381

Требуется:
1) Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Дать их интерпретацию.
2) Оценить тесноту связи с помощью показателей корреляции, детерминации и эластичности.

7. Для 13 клиентов спортивного отдела магазина зафиксирована сумма покупки x (в у.е.) и время разговора с продавцом y (в мин.).

x_t	40	50	60	80	100	110	120	130	150	160	180	200	310
y_t	14	14	17	19	17	20	24	22	25	24	18	20	26

Требуется:
1) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «длительность разговора с продавцом» объясняется переменной «величина покупки».
2) Оценить с помощью метода наименьших квадратов параметры линейного регрессионного уравнения, предложив, что переменная «величина покупки» объясняется переменной «длительность разговора с продавцом».
3) Нарисовать диаграмму рассеяния величин (x, y) и обе линии регрессии.

Исследование зависимости между сбережениями (тыс.руб.) и полученными годовыми доходами (тыс. руб.) дало следующие результаты:

Задача. Для наблюдений, представленных в таблице, постройте нелинейное регрессионное уравнение, используя предположение о том, что связь между X и Y может быть графически представлена в виде показательной функции $y = b_0 * b_1^x$ и степенной функции $y = b_0 x^{b_1}$

Оцените модель через индекс корреляции, среднюю ошибку аппроксимации и F-критерий Фишера. Сделайте выводы

1.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	9	11	15	6	17	13	14
Y	29	29	32	24	27	25	24

2.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	15	17	7	16	15	17	13
Y	55	76	15	70	49	59	46

3.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	7	11	14	9	7	15	10
Y	16	26	38	22	18	35	20

4.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	9	18	20	17	6	7	7
Y	22	28	28	26	14	20	18

5.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	10	19	14	17	19	14	6
Y	30	22	28	25	24	26	40

6.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	16	19	12	16	14	6	13

Y	28	30	27	28	30	25	28

7.

Наблюдения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
X	13	15	15	14	6	19	11
Y	48	62	58	57	22	75	35

Для решения задач используется редактор MS Excel

1) Определите парные коэффициенты корреляции (Сервис – Анализ данных – Корреляция). Определите частные коэффициенты корреляции вручную. Сравните полученные данные и сделайте выводы.

2) Постройте линейное уравнение множественной регрессии и поясните смысл его параметров.

3) Рассчитайте коэффициент детерминации, скорректированный коэффициент детерминации, множественный коэффициент корреляции. Сделайте выводы.

4) Постройте 95% доверительные интервалы для коэффициентов регрессии. Проверьте значимость каждого из коэффициентов.

5) Оцените значимость уравнения регрессии в целом.

Для выполнения пп. 2–5 используйте программу MS Excel Сервис – Анализ данных – Регрессия

6) Рассчитайте коэффициенты эластичности вручную. Дайте их интерпретацию.

7) Исходя из полученных данных постройте уравнение парной зависимости между результатом и одним наиболее эффективным фактором.

1. Имеются данные по ряду стран за 2000 год.

Продолжительность жизни при рождении, лет	65,9	77,1	67,9	77,2	77,4	78,7	77,2	78,2	69,3	70,3	76,9	81,5
Численность населения, обслуживаемого одним врачом, чел.	230	298	230	590	295	350	340	370	820	326	395	556
ВВП на душу населения, тыс. дол.	9,5	24,1	7,1	21,5	24,5	29,5	22,4	25,1	7,4	3,5	34,3	31,1

2. Приведены данные о тарифах на размещение одной страницы цветной рекламы в ведущих американских журналах (тыс. дол.), численности планируемой аудитории (млн. чел.), проценте мужчин-читателей.

Тариф	115,1	97,1	53,6	61,5	55,3	68,9	130	197	145,1	167	77,5	63,1	158	135	65,8
Численность аудитории	5,9	17	4,1	4,6	5,2	16,8	41,3	56,4	24,7	36,5	6,3	4,3	29,9	51,9	10,1
% читателей мужчин	71,1	15,2	8,5	69,1	70,3	49,7	33,1	40,3	55	59,6	8,5	44,3	53,9	40,1	11,3

3. Представлены сведения о биржевой стоимости одной акции (у.д.е), величине активов (млн.у.е) и численности служащих (тыс. Человек) ряда промышленных предприятий

Стоимость акции	10	15	12	41	18	19	25	39	29	33	38	19	24	28
Активы	120	140	130	250	160	155	175	214	180	200	260	170	184	210
Числ. служ.	8	11	9	22	12	15	17	18	16	18	20	12	15	17

4. Представлены данные о величине ежемесячных доходов (тыс.у.е.), затратах на питание (тыс.у.е) и численности членов семьи (человек)

Расходы на питание	2,4	4,8	3,9	5,9	7,5	3,5	2,1	5,4	3,3	4,2	3,4	1,6
Доход семьи	7,8	12,5	12,9	14,6	22,7	10,5	5,4	18,8	9,6	14,6	9,1	5,2
Численность семьи	1	3	2	3	5	2	1	4	3	3	2	1

5. Изучается зависимость потребления электроэнергии (тыс.кВт/ч) от производства продукции

(тыс.ед.) и уровня механизации труда (%). Для этого по 15 производственным компаниям, выпускающим одноименную продукцию были получены следующие данные

Потребление э/энергии	120	130	185	195	200	260	400	450	470	370	230	410	340	230	110
Производство продукции	12	16	19	22	23	26	38	41	45	39	25	43	33	20	12
Уровень механизации труда	19	25	28	30	35	47	58	60	65	53	45	67	50	41	33

6. Изучается влияние стоимости основных и оборотных средств на величину валового дохода тоговых предприятий г. Ростова-на-Дону. Для этого по 15 торговым предприятиям были получены следующие данные в млн. руб.

Валовой доход за год	29	47	83	46	52	39	71	21	33	68	95	57	43	92	34
Среднегодовая стоимость оборотных средств	9	14	26	14	17	12	23	8	10	21	30	18	13	29	11
Среднегодовая стоимость основных фондов	19	34	60	34	36	29	51	14	21	47	67	40	30	64	24

7. Для исследования зависимости между стоимостью мужских рубашек (у.е) и составом тканей, использовавшихся при их изготовлении, в магазине мужской одежды было отобрано 15 образцов.

Содержание натуральных волокон, %	70	65	30	40	35	45	50	95	85	90	85	80	65	75	50
Содержание полиэстера, %	25	25	50	40	60	43	40	2	7	5	10	10	27	15	31
Стоимость рубашки, у.е.	30	21	12	16	10	17	19	47	37	42	37	35	28	35	19

По условию нижеприведенных задач необходимо:

1) построить график ряда динамики и сделать вывод о его характере;
2) построить аддитивную модель временного ряда, выделив сезонную, трендовую и случайную компоненты;
3) с помощью построенной модели сделать краткосрочный прогноз.

1. Динамика импорта КНР характеризуется поквартальными данными за 2012-2013 гг. (млрд дол.):

Год/ квартал	201				2012				2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Величина импорта	19,3	24	28,4	36,6	18	22,3	30	38	25,3	33,6	34,7	41,7

К заданию 3) – прогноз на 2 квартал 2014 г.

2. Имеются сведения о поквартальном товарообороте торговой компании за 3 последних года (тыс. руб.):

Год/ квартал	2011				2012				2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Товарооборот	158	160	165	170	162	164	169	175	174	181	198	200

К заданию 3) – прогноз на 3 квартал 2014 г.

3. Динамика добычи газа в РФ характеризуется по месяцам 2012-2013 гг. (млрд $м^3$):

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2012	70	67	68	56	60	56	57	55	57	65	66	69
2013	71	64	67	62	58	52	53	51	54	64	67	70

К заданию 3) – прогноз на март 2014 г.

4. Индекс цен на сельскохозяйственную продукцию в стране за 2012-2013 гг. характеризуется следующими данными:

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2012	135	120	110	107	103	73	61	55	52	110	118	120
2013	124	120	115	105	104	82	74	56	61	114	116	118

К заданию 3) – прогноз на март 2014 г.

5. Индекс объема выпуска промышленной продукции в РФ с 2004 по 2005 гг. характеризуется следующими данными:

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2012	125	126	137	125	119	123	112	109	112	117
2013	146	141	156	143	139	143	142	148	147	154

К заданию 3) – прогноз на февраль 2014 г.

6. Динамика экспорта зерновых страной характеризуется поквартальными данными за 2011-2013 гг. (млн. дол.):

Год/ квартал	2011				2012				2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Величина экспорта	18	17	35	36	18	16	30	34,1	20	18,4	34,7	41,7

К заданию 3) – прогноз на 2 квартал 2014 г.

7. Динамика потребления мороженного в стране на одного человека в кг в 2012-2013 гг. характеризовалась следующими данными:

Год/Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2012	0,1	0,15	0,24	0,3	0,75	0,8	0,9	0,7	0,4	0,3
2013	0,1	0,05	0,1	0,2	0,6	0,9	1,1	1,2	0,41	0,25

К заданию 3) – прогноз на март 2014 г.

Контент вопросов к коллоквиуму (Колл)

ОПК ОС-4 – темы 1-13

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных

1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы.

3. Модели связи и модели наблюдений.

4. Эконометрическая модель, подобранная модель.

5. Типы данных и моделей.

5. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова

1. Теоретическая и выборочная регрессия.
2. Интерпретация случайного члена.
3. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
4. Метод наименьших квадратов (МНК).
5. Свойства МНК оценок параметров модели.
6. Геометрия МНК.
7. Предположения МНК и теорема Гаусса-Маркова.
8. Выборочное распределение МНК оценки.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	способность выбирать эконометрические модели для анализа различных типов данных
		ОПК ОС-4.2	способность применять эконометрические модели для анализа данных, анализировать и интерпретировать результаты

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – ОПК ОС-4.1): способность выбирать эконометрические модели для анализа различных типов данных	- знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные; - знание основных понятий, категорий эконометрической теории и инструментов эконометрики;	- знает основные эконометрические модели для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные; - знает основные понятия, категории эконометрической теории и инструменты эконометрики;
	- умение проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение проводить анализ отрасли (рынка), используя эконометрические модели; - умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на	- умеет проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение проводить анализ отрасли (рынка), используя эконометрические модели; - умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;

	микроуровне; - умение использовать эконометрический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);	-умеет использовать эконометрический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
	- владение методологией экономического исследования; - владение методами экономико-математического моделирования;	- владеет методологией экономического исследования; - владение методами экономико-математического моделирования;
2 этап (код этапа – ОПК ОС-4.2): способность применять эконометрические модели для анализа данных, анализировать и интерпретировать результаты	- знание основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные	- знает основных эконометрических моделей для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные
	- уметь проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям;	- умеет проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям;
	- владение методологией экономического исследования; - владение методами экономико-математического моделирования;	- владеет методологией экономического исследования; - владеет методами экономико-математического моделирования;

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией.
2. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель.
3. Типы данных и моделей.
4. Источники статистических данных.
5. Теоретическая и выборочная регрессия.
6. Интерпретация случайного члена.
7. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
8. Метод наименьших квадратов (МНК).
9. Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК.
10. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова.
11. Выборочное распределение МНК оценки.
12. Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.
13. Двусторонние и односторонние гипотезы.
14. Регрессия с бинарной объясняющей переменной.
15. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.
16. Гетероскедастичность.
17. Мультиколлинеарность.
18. Автокоррелированность.
19. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.
18. Использование оцененной модели для прогнозирования.
19. Смещение из-за пропущенной переменной.
20. Модель множественной линейной регрессии.
21. Оценка наименьших квадратов.
22. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.
23. Проверка выполнения предположений МНК.

24. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова, их последствия и методы «борьбы» с ними.
25. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.
26. Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.
27. Проверка совместных гипотез.
28. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.
29. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.
30. Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.
31. Виды нелинейности.
32. Парная нелинейная регрессия.
33. Взаимодействие между независимыми переменными.
34. Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.
35. Смещение из-за пропущенных переменных.
36. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных.
37. Отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений.
38. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.
39. Взаимное влияние переменных.
40. Системы одновременных уравнений.
41. Структурная и приведенная формы.
42. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.
43. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.
43. Оценивание системы одновременных уравнений.
44. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.
45. Понятие о методе инструментальных переменных.
46. Временной ряд.
47. Стохастический случайный процесс.
48. Стационарные временные ряды.
49. Автокорреляционная функция.
50. Белый шум.
51. Проверка на гауссовский белый шум.
52. MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).
53. Идентифицируемость, условие обратимости.
54. Линейные процессы.
55. Разложение Вольда.
56. Примеры стационарных временных рядов в экономике.
57. Процесс AR(p), условие стационарности.
58. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.
59. MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.
60. Необратимый процесс MA(1).
61. Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.
62. Коррелограмма процесса AR(p).
63. Уравнения Юла-Уокера.
64. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.
65. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Список вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр)
1. Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.
2. Таблицы поведения коррелограмм.

3. Выборочная коррелограмма.
4. Эргодичность.
5. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.
6. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.
7. Методология Бокса-Дженкинса.
8. Оценивание стационарной модели AR(p).
9. Оценивание стационарной модели MA(q).
10. Оценивание стационарной ARMA(p,q).
11. Диагностика оцененной модели.
12. Выбор модели, основанный на информационных критериях.
13. Прогнозирование на основе подобранной модели.
14. Нестационарные ряды.
15. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.
16. Стохастический тренд. TS и DS ряды.
17. Модели ARIMA.
18. Критерии Дики-Фуллера.
19. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.
20. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.
21. F-статистики.
22. Квадратичный тренд.
23. Кратные корни.
24. Многовариантная процедура.
25. Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).
26. Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.
27. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.
28. Понятие о сезонных единичных корнях.
29. Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).
30. Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.
31. Открытая VAR.
32. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.
33. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.
34. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.
35. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.
36. Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.
37. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.
38. Возможные применения к экономическим моделям.
39. Тестирование на наличие коинтеграции.
40. Теорема представления Грейнджера.
41. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.
42. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.
43. Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами.
44. Определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

45. Выбор модели с использованием информационных критериев.
46. Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.
47. Модель с фиксированными эффектами.
48. Модель со случайными эффектами.
49. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.
50. Модели бинарного выбора.
51. Недостатки линейной вероятностной модели.
52. Пробит-модель.
53. Логит-модель.
54. Модели множественного выбора.
55. Модель упорядоченного множественного выбора.
56. Модели с цензурированной зависимой переменной.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.09 «Эконометрика»
БИЛЕТ № 1

1. Этапы формулировки и проверки достоверности гипотезы.
2. Оценка значимости линейной регрессии. F-статистика.

Практическое задание:
Исследуется зависимость затрат на рекламу y от годового оборота x в некоторой отрасли. Для этого собрана информация по 20 случайно выбранным предприятиям этой отрасли:

$\overline{x}=17,3;\ \overline{y}=1,2;\ \sum xy=944,3;\ \sum x^2=9250;\ \sum y^2=127,2.$

Предполагается, что зависимость y от x описывается уравнением $y=a+bx.$ Оценить параметры регрессии с помощью метода наименьших квадратов.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.09 «Эконометрика»
БИЛЕТ № 2

1. Отличия эконометрической модели от других видов моделей (математической, экономико-математической, вероятностной и др.).

2. Виды переменных в эконометрических моделях.

Практическое задание:
Зависимость расходов населения на продукты питания (у, тыс. руб.) от уровня доходов семьи (х, тыс. руб.) имеет вид $y=0,7+0,2x.$ Что показывает величина коэффициента регрессии?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Для сдачи экзамена на:

«удовл» - необходимо ответить правильно на не менее чем 60% вопросов и решить правильно практическое задание;

«хорошо» - необходимо ответить правильно на не менее чем 75% вопросов и решить правильно практическое задание;

«отлично» - необходимо ответить правильно на не менее чем 90% вопросов и решить правильно практическое задание.

4.4. Методические материалы

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Зачет и экзамен проводятся в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Допуском к экзамену является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг-лист формируется дважды в семестр (2 блока). За 1 блок студент может набрать максимально 25 баллов, за второй блок – 35 баллов (max. 60 баллов).

Критерии оценки практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и ланы ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задачи решена верно, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
Задача решена верно, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Незачтено

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Оценка результатов коллоквиума (ОПК ОС-4 – темы 1-13)

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся. Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Эконометрика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения экономических задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения

конкретных задач.

3) Выполнение итогового практического задания в форме задачи по основным темам курса «Эконометрика».

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение контрольных задач и заданий.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мардас А. Н. Эконометрика [Текст] : учеб. и практ. для академ. бакалавриата. : Рек. УМО / Мардас А. Н., - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт , 2016. - 448 с.
2. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159
3. Носко, В.П. Эконометрика. Кн. 1 : учебник / В.П. Носко. — М.: Дело РАНХиГС, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2011. — 672 с. — ISBN 978-5-7749-0654-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74822
4. Канторович Г.Г., Лекции: Анализ временных рядов, Экономический журнал ВШЭ, 2002, №№ 1-4, 2003, №1

6.2. Дополнительная литература.

1. Грин, У.Г. Эконометрический анализ. Кн. 1 / У. Грин ; пер. с англ. ; под науч. ред. С.С. Синельникова, М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 760 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1157-8. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043304

2. Грин, У.Г. Эконометрический анализ. Кн. 2 / У. Грин ; пер. с англ. ; под науч. ред. С.С. Синельникова, М.Ю. Турунцевой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 752 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1158-5. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043306
3. Дэвидсон Р., Мак-Киннон Д.Г., 2018, Теория и методы эконометрики, Москва: Дело, 936 с.
4. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.
5. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика : методы и их применения: Книга 1 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 552 с.: Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982080

6. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика : методы и их применения: Книга 2 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 664 с.: 70x108 1/16 – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982081
7. Кеннеди, П. Путеводитель по эконометрике / П. Кеннеди ; пер. с англ.; под науч. ред. В.П. Носко. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — 512 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-1156-1. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043268
8. Носко, В.П. Эконометрика. Кн. 2 : учебник / В.П. Носко. — Москва : Дело РАНХиГС, [б. г.]. — Часть 3,4 — 2011. — 576 с. — ISBN 978-5-7749-0655-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/74823 (дата обращения: 25.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Черкасова Т.П., Героева Ю.А. Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «Эконометрика» (сборник заданий). Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.07.2016) СПС «Консультант плюс», 2016. www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской. Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
6. www.cbr.ru - официальный сайт Центральный банк Российской Федерации
7. www.rsl.ru - официальный сайт Российская государственная библиотека
8. www.forecast.ru - официальный сайт Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП)

9. www.ecsocman.edu.ru - официальный сайт Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 «Финансовая математика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры фондовые рынки и финансовый инжиниринг	Чабан А.Н.
к.э.н., доцент кафедры информационных технологий	Прокопенко М. В.
к.э.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий	Шепелова Н.С.
Заведующий кафедрой информационных технологий, к.пед.н., доцент	Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6.1.Основная литература 20
6.2. Дополнительная литература 20
6.3.Учебно-методичсекое и информационное обеспечение дисциплины 21
6.5.Интернет-ресурсы 21
6.6. Иная литература 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-3	способность использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-3.1	способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКо ОС-II-3.1	на уровне знаний: - знание основных математических моделей и методов финансово-экономического анализа; - знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации;
		на уровне умений: - умение осуществлять процентные расчеты; - умение осуществлять анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта; - умение производить расчеты по основным финансовым инструментам; - умение оптимизировать инвестиционный портфель; - умение применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов
		на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 76 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области математики и экономической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки решения задач, использования на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.02 «Математический анализ» и Б1.О.03 «Алгебра».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
5 семестр								
Тема 1	Модели начисления процентов	14	2		2	10	1	ПЗ, Т, КР
Тема 2	Потоки платежей	14	2		2	10	1	ПЗ, Т, КР
Тема 3	Методы принятия инвестиционных решений	16	2		2	12	1	ПЗ, Т, КР
Тема 4	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	16	2		2	12	1	ПЗ, Т, КР
Тема 5	Портфельная теория	18	4		4	10	2	ПЗ, КР
Тема 6	CAPM и ее модификации	16	2		2	12	1	ПЗ, КР
Тема 7	Ценообразование деривативов	14	2		2	10	1	ПЗ, КР
	Консультация							
Промежуточная аттестация		36				36		Экз
Всего: очно-заочная форма обучения		**144**	**16**		**16**	**76**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Контрольная работа – (КР); Опрос – (О); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Модели начисления процентов

Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный

метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2. Потоки платежей

Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений

Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI). Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции

Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью. Дюрация и выпуклость. (Ценообразование конвертируемых облигаций.)

Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория

Принятие решений в условиях неопределенности. Ковариация доходностей двух активов. Корреляция доходностей двух активов. Портфель из двух рисковых активов. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов. Эффективный портфель. Множество эффективных портфелей. Свойства эффективного множества. Обобщение на случай n активов. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица). Полный портфель. Линия распределения капитала (CAL). Рыночный портфель. Линия рынка капитала (CML). Диверсификация риска. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина). Короткие продажи и возможность заимствования. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов. Поиск параметров углового (касательного) портфеля. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

Тема 6. CAPM и ее модификации

Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул). Коэффициент бета: расчет, свойства. Применение CAPM в портфельной теории. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент альфа.

Применение модели CAPM. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM. Основные модификации модели CAPM. APT.

Тема 7. Ценообразование деривативов

Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время). Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля). Ценообразование американских опционов «пут».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Финансовая математика», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модели начисления процентов	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Потоки платежей	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Методы принятия инвестиционных решений	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	Практическое задание, тестирование, контрольная работа
Портфельная теория	Практическое задание, контрольная работа
CAPM и ее модификации	Практическое задание, контрольная работа
Ценообразование деривативов	Практическое задание, контрольная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практическое задание, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент практических заданий (ПЗ)
ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-7

Тема 1. Модели начисления процентов

1. Первоначальная сумма 3000 рублей. Первую половину года применялась простая процентная ставка в размере 15% годовых, во вторую половину года – 12% годовых. Найти наращенную сумму.
2. Кредит 7000 рублей выдается на полгода по простой учетной ставке 11% годовых (простые проценты). Найти сумму, выданную на руки заемщику.

Тема 2. Потоки платежей

1. Рыночная доходность однолетних бескупонных облигаций равна 7%, двухлетних - 9%. В каких пропорциях нужно взять эти бумаги, чтобы доходность получившегося портфеля была равна 8%?

2. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

3. Соглашение о единовременной уплате 20 тыс. через 3 года конвертируется в соглашение об уплате сначала 10 тыс.через 2 года, а затем оставшейся суммы еще через 3 года. Определить последний платеж при применении сложной ставки 10%.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений

1. Инвестиционный проект, требующий вложения 4492 в начале года, обеспечивает денежный поток, состоящий из 2294 через год, 2502 через 2 года и 4739 через 3 года. Вычислите чистую текущую стоимость проекта, если процентная ставка равна 12%

2. Найти внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта с начальными затратами 8 млн. и доходами 6 млн. через год и 5 млн. через 2 года.

3. Ваш долг представляет собой 1000 трехлетних бескупонных облигаций с номиналом 100. Для покрытия долга вы можете сформировать свой актив либо из трехлетних купонных облигаций с номиналом 100 и купоном 8%, либо из ценных бумаг, по каждой из которых вам приходит 160 в конце второго года, 200 – в конце третьего и 250 – в конце четвертого года. Текущая процентная ставка - 25%, прогноз колебаний +/- 5%. Какой портфель лучше и почему?

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции

1. Три 20%-ные облигации со сроками до погашения 1, 2 и 3 года, стоят по 105% от номинала. Будет ли кривая доходности для бескупонных облигаций с теми же сроками до погашения убывающей?

2. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

3. Цена приобретения акции равна 100, дивиденд за первый год владения – 10, за второй – 12, за третий – 14. После получения третьего дивиденда акция продана за 150. Определить доходность операции.

Тема 5. Портфельная теория

1. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

2. Ожидаемая доходность и риск актива A равны 0.2 и 0.3, актива B – 0.4 и 0.5, корреляция доходностей активов равна 0.2. Найти портфель минимального риска, его риск и доходность.

3. Доходы от инвестиционного проекта составят через год в среднем 100000. Во сколько можно его оценить, если рыночная доходность составляет 20%, безрисковая

доходность - 15%, риск рыночного портфеля – 80%, а ковариацию доходов от аналогичных проектов с рыночной доходностью эксперты оценивают на уровне 102400?

Тема 6. CAPM и ее модификации

1. Стандартное отклонение доходности некоторого эффективного портфеля равно 18%. Ставка по казначейским векселям – 7%, рыночная цена риска – 8%, стандартное отклонение рыночного портфеля – 21%. Чему равна бета инвестиций?

2. Доходность рыночного портфеля равна 20% годовых, безрисковая ставка равна 8% годовых. Бета акции равно 1.3, последний выплаченный дивиденд был равен 5, прогноз темпа прироста дивиденда – 4%. Найти цену акции.

3. Ожидаемые доходности акций A и B соответствуют равновесным и равны 24% и 18%, соответственно, коэффициент чувствительности к рыночному индексу для A равен 1.2, для B – 0.4. Возможен ли арбитраж по отношению к акции C с ожидаемой доходностью 22% и чувствительностью к индексу 0.8?

Тема 7. Ценообразование деривативов

1. Определить цену пут-опциона с ценой исполнения 100 и сроком контракта 5 месяцев на акцию с текущей ценой 100, если колл-опцион с тем же сроком и ценой исполнения стоит 5. Безрисковая ставка 10% годовых, дивиденды по акции не выплачиваются.

2. Изобразите график прибыли / убытков при исполнении опционного портфеля (+C40, -C60) (C – Call, P – Put, число – цена исполнения), если он был приобретен 3 месяца назад за 9.80 в кредит под 8% годовых.

3. Портфель состоит из акции, купленной по цене 50, и опциона «пут» с ценой исполнения 52 и премией 3. Каковы максимальные потери при падении цены акции?

Вопросы для выполнения контрольной работы (КР)
ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-7

Тема 1. Модели начисления процентов

1. Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.

2. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

3. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2 Потоки платежей

1. Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности.

2. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

3. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

4. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3 Методы принятия инвестиционных решений

1. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.

2. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI)).

3. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков.

4. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции

1. Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью.

2. Дюрация и выпуклость.

3. Ценообразование конвертируемых облигаций.

4. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория

1. Принятие решений в условиях неопределенности. Доходность и риск актива. Предпочтения осторожных инвесторов, выбор эффективных активов.

2. Доходность и риск портфеля из двух рисковых активов. Диверсификация риска. Множество эффективных портфелей.

3. Портфель из n рисковых активов. Задача Марковица. Вид эффективной границы множества портфелей. Структура эффективных портфелей. Выбор инвестора на множестве эффективных портфелей. Обобщение на случай неотрицательности долей активов в портфеле.

4. Добавление безрискового актива. Линия распределения капитала (CAL). Множество эффективных портфелей: линия «рынок – капитал» (CML). Выбор инвестора на CML.

Тема 6. CAPM и ее модификации

1. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении.

2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент бета: расчет, свойства. Коэффициент альфа. Применение модели CAPM.

4. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM.

5. Основные модификации модели CAPM. Теория арбитражного ценообразования (APT).

Тема 7. Ценообразование деривативов

1. Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет.

2. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

3. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время.

4. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля. Ценообразование американских опционов «пут».

5. Параметры чувствительности деривативов для задач хеджирования.

Контент тестовых заданий (Т)
ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-4

1) Если номинальная ставка процента составляет 10%, а темп инфляции составляет 4% в год, то реальная ставка процента составляет:

1. 14%;
2. 6%;
3. 2,5%;
4. 4%.

2) В первый год уровень цен не изменяется, а номинальная ставка процента составляет 6%. Во второй год темп инфляции составил 3% годовых. Если реальная ставка процента во втором году на том же уровне, что и в первом, то номинальная ставка должна:

1. вырасти на 9%;
2. вырасти на 3%;
3. снизиться на 3%;
4. остаться неизменной на уровне 6%;
5. вырасти на 6%.

3) Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое будет стоить 20000 ден. ед. и служить 1 год. Ожидается, что благодаря этому дополнительный годовой доход составит 1500 ден. ед. Фирма осуществит инвестиции в оборудование при условии, что процентная ставка составит:

1. 6%;
2. 8%;
3. 10%;
4. 15%;
5. 4%.

4) Индивидуальный предприниматель купил оборудование на сумму 2,5 млн руб., рассчитывая продать его в конце 1-го года за 3 млн руб. за вычетом налогов. Предполагаемая доходность инвестиций составит:

1. 10%;
2. 15%;
3. 20%;
4. 25%.

5) В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы современная величина потока была наибольшей:

1. в порядке возрастания;
2. в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
3. в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;
4. в порядке убывания;
5. имеющейся информации недостаточно?

6) Гражданину Петрову предлагается на выбор один из четырех вариантов трехгодовой ренты общей суммой 180 тыс. руб.:

1. равными платежами в конце каждого года;
2. равными платежами в конце нечетных годов;
3. одним платежом в конце второго года;

г) равными последовательными выплатами в конце каждого полугодия.

Петров как получатель денег имеет возможность ежегодного начисления процентов исходя из годовой ставки % и анализируя варианты, затрудняется в выборе наилучшего. Какой вариант вы ему посоветовали бы:

1. а;
2. б;
3. в;
4. **г;**
5. ответ зависит от числового значения ставки %?

7) На ближайшие 3 года общая сумма обязательств Петра перед Павлом составляет 400 тыс руб., которые ему разрешается погасить не более чем за 3 раза. Согласно договоренности, платежи могут производиться только в конце года и последняя выплата втрое превышает первую. Петр пытается найти наиболее выгодный для себя вариант предстоящих ему перечислений. Если приемлемый для него показатель доходности вложений – 10%, то оптимальные выплаты должны составлять следующую последовательность:

1. 75; 100; 225;
2. 90; 40; 270;
3. 50; 200; 150;
4. **среди перечисленных вариантов оптимального нет.**

8) Победитель в конкурсе получает в качестве назначенного организаторами приза ежегодный доход в 1000 долл. без ограничения срока действия этих поступлений. Ставка процента выросла с 8 до 10%. Тогда обладатель данного выигрыша будет иметь:

1. потери капитала в 400 долл.;
2. потери капитала в 500 долл.;
3. доход от прироста капитала в 500 долл.;
4. **потери капитала в 2500 долл.;**
5. доход от прироста капитала в 2500 долл.

9) В потоке платежей разрешается переставлять платежи произвольным образом. Как их надо переставить, чтобы средний срок выплаты (дюрация) был наименьшим:

1) в порядке возрастания;
2) в порядке, который дает наименьшую наращенную сумму;
3) **в порядке, который дает наибольшую наращенную сумму;**
4) **в порядке убывания.**

10) Кредитная ставка равна 14%. Определить период времени, по истечении которого процентные деньги сравняются с величиной основного долга:

1. 10 лет;
2. **5 лет;**
3. всегда будут меньше;
4. имеющейся информации недостаточно.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-II-3	способность использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС-II-3.1	способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – ПКо ОС-II-3.1): способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений	на уровне знаний: - знание основных математических моделей и методов финансово-экономического анализа; - знание методов анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации;	на уровне знаний: - знает основные математические модели и методы финансово-экономического анализа; - знает методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач в сфере анализа деятельности в организации;
	на уровне умений: - умение осуществлять процентные расчеты; - умение осуществлять анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта; - умение производить расчеты по основным финансовым инструментам; - умение оптимизировать инвестиционный портфель; - умение применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов	на уровне умений: - умеет осуществлять процентные расчеты; - умеет осуществлять анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта; - умеет производить расчеты по основным финансовым инструментам; - умеет оптимизировать инвестиционный портфель; - умеет применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов
	на уровне владения: - навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа отчетности	на уровне владения: - владеет навыками выбора инструментальных средств расчета и оценки показателей деятельности хозяйствующих субъектов на основе анализа отчетности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Начисление процентов по простым ставкам.
2. Определение периода начисления простых процентов.
3. Декурсивный метод начисления простых процентов.
4. Антисипативный метод начисления простых процентов.
5. Начисление процентов по простой переменной ставке.
6. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.
7. Начисление процентов по сложным ставкам.
8. Декурсивный метод начисления сложных процентов.
9. Антисипативный метод начисления сложных процентов.
10. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

11. Годовая номинальная процентная ставка.
12. Начисление процентов по непрерывной ставке.
13. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.
14. Принцип финансовой эквивалентности.
15. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV).
16. Эквивалентные платежи и серии платежей.
17. Уравнение эквивалентности.
18. Конверсия платежей.
19. Виды конверсий платежей.
20. Замена одного платежа другим платежом.
21. Консолидация потока платежей.
22. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.
23. Рассрочка платежа.
24. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.
25. Аннуитеты.
26. Определение аннуитета.
27. Классификация аннуитетов.
28. Основные модели аннуитетов.
29. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.
30. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI).
31. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI.
32. Связи между указанными показателями.
33. Модификации показателей для устранения недостатков.
34. Точный срок окупаемости проекта (PPBP).
35. Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP).
36. Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP).
37. Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP).
38. Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).
39. Модели ценообразования облигаций.
40. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность.
41. Текущая доходность и доходность на основе дисконта.
42. Различия между ставкой процента и доходностью.
43. Дюрация и выпуклость.
44. Ценообразование конвертируемых облигаций.
45. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона).
46. Доходность акций.
47. Принятие решений в условиях неопределенности.
48. Ковариация доходностей двух активов.
49. Корреляция доходностей двух активов.
50. Портфель из двух рисковых активов.
51. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов.
52. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов.
53. Эффективный портфель.
54. Множество эффективных портфелей.
55. Свойства эффективного множества.
56. Обобщение на случай n активов.
57. Оптимальный рисковый портфель (модель Г. Марковица).
58. Полный портфель.
59. Линия распределения капитала (CAL).
60. Рыночный портфель.
61. Линия рынка капитала (CML).

62. Диверсификация риска.
63. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина).
64. Короткие продажи и возможность заимствования.
65. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов.
66. Поиск параметров углового (касательного) портфеля.
67. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.
68. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.
69. Коэффициент Шарпа.
70. Теорема о разделении.
71. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).
72. Коэффициент бета: расчет, свойства.
73. Применение CAPM в портфельной теории.
74. Линия рынка ценных бумаг (SML).
75. Коэффициент альфа.
76. Применение модели CAPM.
77. Одноиндексные модели.
78. Расчет беты по реальным данным.
79. Критика CAPM.
80. Основные модификации модели CAPM.
81. Ценообразование фьючерсов и форвардов.
82. «Пут-колл» паритет.
83. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.
84. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время).
85. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля).
86. Ценообразование американских опционов «пут».

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.10 «Финансовая математика»
БИЛЕТ № 1

1. Декурсивный метод начисления простых процентов.
2. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.

3. Какова доходность от инвестирования в бескупонные 5-летние облигации с номиналом 1000, если они продаются по цене 841.97.

4. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100

долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.10 «Финансовая математика»
БИЛЕТ № 2

1. Начисление процентов по простой переменной ставке.
2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

4. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в 25 баллов.

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 25 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;
- 15 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;
- 10 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.
- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**

от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Допуском к экзамену для очно-заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К экзамену с оценкой допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Студенты могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена в письменной форме экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании подготовки) сдается на проверку преподавателю.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого преподаватель может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

Количество баллов	Оценка	Зачет
85-100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

Если студент при сдаче зачета с оценкой получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения практических заданий (ПКо ОС-II-3.1 – темы 1-7)

Критерии	**Кол-во баллов**
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	Зачет
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	Зачет
задача не решена	Незачет

Оценка результатов выполнения контрольной работы *(*ПКо ОС-II-3.1 – *темы 1-7)*

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, ход решения изложен подробно со всеми необходимыми формулами, теоретическими выкладками и расчетами	50
задача решена верно или с незначительной арифметической ошибкой, ход решения представлен не полностью	25
задача не решена	0

Баллы, полученные за каждую отдельную задачу, суммируются, а затем вычисляется среднее арифметическое, исходя из количества заданий в контрольной работе. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 41 до 50	Отлично
от 31 до 40	Хорошо
от 20 до 30	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Тестовые задания (Т) (ОПК ОС-1.1– темы 1-5)

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. Количество баллов, полученных в результате тестирования, вычисляется по формуле:

$$Б = \frac{П_ОТВ}{О_В} \cdot 100\,\%$$

П_ОТВ – количество правильных ответов, выбранных студентом

О_В – общее количество вопросов в тесте.

3. Время тестирования ограничено.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Баллы		
Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50-69	70-84	85-100

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной

дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

3) Выполнение итогового практического задания в форме задачи, включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450365
2. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты: учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012374
3. Брейли Р. Принципы корпоративных финансов: учебник для студентов экон. спец. вузов: пер. с англ. / Р. Брейли, С. Майерс; общ. ред. пер. Н. Н. Барышниковой. – М.: Олимп-Бизнес, 1997. - XXXI, 1087 с. - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-901028-01-5. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(3), Хранение4(2).
4. Джон К. Халл. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – Издательский дом Вильямс, 2018. – 1072 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Боди З. Принципы инвестиций / З. Боди, А. Кейн, А. Д. Маркус; пер. с англ.: Э.В. Кондукова [и др.]. - 4-е изд. – М.: СПб.; Киев: Вильямс, 2008. - 983 с. : табл., ил. – Библиогр.: с. 953-958. - ISBN 978-5-8459-1311-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение3(2).
2. Гитман Л. Дж. Основы инвестирования : учебник. : пер. с англ. / Л. Д. Гитман, М. Д. Джонк. – М.: Дело, 1997. - 1008 с. - ISBN 5-7749-0011-8. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(4).
3. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449663
4. Фондовый рынок. Под ред. Н.И. Берзона - М.: Вита-Пресс, 2009.
5. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449745
6. Шарп, У. Ф. Инвестиции: учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — М.: ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080428

6.3.Учебно-методичсекое и информационное обеспечение дисциплины
Не предусмотрено

6.5.Интернет-ресурсы
1. www.cbr.ru – Центральный банк России
2. minfin.ru – Министерство финансов России
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
5. www.worldbank.org – Всемирный банк
6. www.imf.org – Международный валютный фонд
7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)
9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике
10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования

6.6. Иная литература

1. Мишкин Ф. С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, 7-е издание: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 880 с: ил.
2. Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т. Фондовый рынок: учебник / Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т., пер. с англ. А.М. Волкова, А.В. Щедрина. – М.: Инфра-М, 1999. – 648 с.
3. Фабоцци Ф. Управление инвестициями: Пер. с англ.- М.: Ифра-М, 2000. – 960 с.
4. Рубцов Б.Б. Мировые рынки ценных бумаг. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.
5. Миркин Я.М. Рынок ценных бумаг России: взаимодействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития. – М.: Альпина Паблишер, 2002.-624 с.
6. Matthews K., Giuliodori M., Mishkin F. S. The Economics of Money, Banking and Financial Markets. – Pearson Higher Ed, 2013. – 625 p.
7. Финансы : сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.
8. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.
9. Copeland T., Weston F., Shastri K. “Financial Theory and Corporate Policy” 4-th ed. Pearson 2006. -1000 p.
10. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1023723

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:
   http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
   http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 «Основы теории финансов»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент кафедры
регулирование деятельности финансовых
институтов Фатхлисламова Г.Ф.

к.э.н., доцент,
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Татаркин С.Н.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 26
6.1. Основная литература 26
6.2. Дополнительная литература. 26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 27
6.4. Нормативные правовые документы. 27
6.5. Интернет-ресурсы. 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов»обеспечивает овладение следующими компетенциямис учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–5	Способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.2	способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений, используя инструментарий теории финансов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны бытьсформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК ОС-5.2	на уровне знаний: - знание основных аспектов функционирования денежно-кредитной сферы страны; - теоретические основы функционирования и механизмы управления финансами; - нормативно-правовую базу функционирования финансов в стране.
		на уровне умений: - интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны; - ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития финансовой системы страны; - оценивать состояние бюджетных фондов страны, в том числе объемы доходов и расходов государственного и территориальных бюджетов, государственного долга, государственных внебюджетных фондов и др.; - применять нормативно-правовые акты, принимаемые в финансовой сфере, в своей профессиональной деятельности.
		на уровне владения: продемонстрировать навыки работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 108 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачет с оценкой.

Место дисциплины: Б1.О.11 «Основы теории финансов» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и математики, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области математического анализа.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.07 «Микроэкономика» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	2		2	12	1	ПЗ, Д
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	18	2		2	14	1	ПЗ, Р
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	2		2	14	1	ПЗ,О
Тема 4	Акции и облигации	18	2		2	14	1	ПЗ, Р
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	2		2	14	1	ПЗ, Р
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	2		2	14	1	ПЗ
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	16	2		2	12	1	ПЗ
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	14	2		2	10	1	$Т_1$
	Консультация							

Промежуточная аттестация							ЗаО
Всего:	**144**	**16**		**16**	**108**	**8**	

**формы текущего контроля успеваемости: дискуссия – (Д); задачи и задания– (З); опрос – (О);практическое задание – (ПЗ); реферат – (Р); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции.

Понятие и основные свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок

Процентные ставки. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).

Факторы, определяющие спрос на активы. Спрос и предложение на рынке облигаций. Колебания равновесных ставок процента. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.

Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги). Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).

Тема 3. Банки и управлениекредитными организациями.Небанковские финансовые институты

Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.

Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника. Устойчивость финансового сектора.Базельскоерегулирование и нормативные документы Банка России. Забалансовая деятельность.

Страхование. Пенсионные фонды. Финансовые компании. Взаимные фонды. Инвестиционные банки.

Тема 4. Акции и облигации

Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные ипривилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации.Досрочное погашение.

Риски облигаций. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P). Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг. Порядок выпускаи обращенияоблигаций,

аукционы,конкурентноеи неконкурентноепредложение,ценаотсечения исредневзвешенная цена.Облигации Банка России.

Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности. Брокерская и дилерская деятельность. Управление ценными бумагами. Определение взаимных обязательств (клиринг). Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа.Андеррайтинг.

Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты

Деривативы. Фьючерсные контракты. Механизмы функционирования фьючерсных рынков. Процентные фьючерсы. Форварды, их сравнение с фьючерсами. Опционы и их виды. Механизмы функционирования опционных рынков. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.). «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация). Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы. Свопы. Кредитные деривативы. Экзотические и реальные опционы.

Тема 7. Гипотеза эффективного рынка

Система распространения информации на рынке капитала. Составные части информации. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности. Эмпирические закономерности на рынке капитала. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка. Современные представления об эффективности рынков капитала. Способы проверки эффективности рынка. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные курсы blong-run(закон единой цены, паритет покупательной способностии их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы bshort-run(процентный паритет) и факторы их определяющие.

Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт,Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны иERM, валютные советыиевросоюз,долларизация).Трилеммаденежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Основы теории финансов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости

Введение. Обзор финансовой системы	практическое задание, диспут
Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	практическое задание, реферат
Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	практическое задание, опрос
Акции и облигации	практическое задание, реферат
Профессиональные участники рынка ценных бумаг	практическое задание, реферат
Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	практическое задание
Гипотеза эффективного рынка	практическое задание
Валютный рынок и международная финансовая система	тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета с оценкойэкзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в устной форме. Билет состоит из двух вопросов, предполагающих измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ОПК ОС-5.2, темы 1-8.

1) Материальным носителем финансов являются:

1. товарные потоки
2. **денежные потоки**
3. рабочая сила
4. товарные запасы
5. кредитные ресурсы

2) Ключевыми функциями финансов, по мнению большинства экономистов являются:

1. оперативная функция, хозрасчетная функция, контрольная функция
2. распределительная функция, производная функция, регулирующая функция
3. **распределительная функция, контрольная функция**

3) Финансовые отношения возникают:

1. **в процессе распределения и перераспределения ВВП и национального богатства**
2. в процессе накопления ВВП и национального богатства
3. в процессе накопления и потребления ВВП и национального дохода

4) Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

1. **прибыль**
2. государственные заимствования
3. доходы государства
4. налоги

5) Денежно-кредитная политика в РФ проводится:

1. Правительством страны

2. всеми финансово-кредитными учреждениями страны
3. **Центральным банком страны**
4. Министерством финансов

6) Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется финансовой (ым) ...

1. **стратегией**
2. программированием
3. тактикой
4. планированием

7) Финансовая система - это:

1. совокупность экономических отношений между кредитором и заемщиком при передаче ссудного капитала
2. **система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств государства и организаций**
3. совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и средой

8) К децентрализованным финансам относятся:

1. федеральный бюджет
2. **финансы предприятий**
3. **финансы домашнего хозяйства**
4. местные финансы

9) К централизованным финансам относятся:

1. **федеральный бюджет**
2. финансы предприятий
3. финансы домашнего хозяйства
4. **местные финансы**

10) В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают следующие его виды:

1. предварительный и последующий финансовый контроль
2. **общегосударственный, ведомственный, внутрихозяйственный, общественный и независимый финансовый контроль**
3. оперативный и производственный контроль

11) Кредит предполагает:

1. **передачу ресурсов в пользование банковскими или иными кредитными учреждениями на платной основе**
2. безвозмездную передачу ресурсов в пользование на возвратной основе
3. передачу ресурсов хозяйствующими субъектами или физическими лицами на платной основе

12) Что не относится к принципам кредитования:

1. срочность
2. безвозмездность
3. обеспеченность
4. платность

5. целесообразность

13) Структура банковской системы РФ включает:

1. Центральный банк
2. Национальный банк
3. коммерческие банки
4. валютный рынок

14) Бюджет—это:

1. форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
2. форма расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
3. форма образования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

15) Несбалансированность бюджета проявляется в:

1. использовании дотаций и других форм финансовой помощи
2. дефиците
3. использовании регулирующих доходов
4. использовании средств по взаимным расчетам
5. профиците

Контент практических заданий (ПЗ)
ОПК ОС-5.2, тема 1 (ПЗ)

1. Перечислите функции финансов и раскройте их содержание. Ответ оформите в форме таблицы, сделайте выводы.

Таблица.

Функция финансов	**Ее содержание**

2. С какими экономическими категориями, участвующими в распределительном процессе, взаимодействуют финансы и по каким направлениям. Дайте сравнительную характеристику данных экономических категорий. Результаты представьте в виде таблицы, сделайте выводы.

Таблица

Признаки	**Экономические категории**			
	финансы	**…**	**…**	**…**
Объект распределения				
Наличие материальных носителей				
Место в воспроизводственном процессе				
Специфические признаки				
Функции				
Характер воздействия на производство				

ОПК ОС-5.2, тема 2 (ПЗ)

1. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.

2. Изучите типы финансовой политики и типы финансового механизма отдельных развитых стран (составить исторические справки или сравнительные таблицы). Используя официальный сайт Правительства Ростовской области (www.donland.ru), выписать тактические и стратегические задачи финансовой политики области. Результаты представьте в виде таблицы, сделайте выводы.

Таблица

Показатели	**Характеристика**
Основные типы финансовой политики (классическая, регулирующая, планово-директивная)	Сущность, представители, инструменты
Типы финансового механизма	Сущность, уровни, элементы
Современная финансовая политика (либеральная, неолиберальная)	Опыт зарубежных стран (по выбору)
Особенности финансовой политики России	Послания Президента Федеральному Собраниию
Финансовая политика Ростовской области	www.donland.ru

ОПК ОС-5.2, тема 3 (ПЗ)

1. Охарактеризуйте, сравните и отразите сходство и отличие между различными сферами финансовой системы. Заполните таблицу, напишите выводы.

Таблица

Финансы хозяйствующих субъектов	**Государственные и муниципальные финансы**	**Страхование**
…..	……	……
Выводы._____		

ОПК ОС-5.2, тема 4 (ПЗ)

1. Подберите и проанализируйте подходы различных авторов к составу звеньев финансовой системы (не менее 5).

2. Проанализируйте действующее законодательство и составьте перечень основных нормативно-правовых актов регулирующих организацию финансово-кредитной системы России.

3. Заполните таблицу по представленной ниже схеме, сделайте выводы

Таблица

Страна	Период становления банковской деятельности	Создание ЦБ год, статус	Особенности банковской системы, современный период	Ведущие кредитные организации	Основные этапы становления банковской системы

ОПК ОС-5.2, тема 5 (ПЗ)

1. Перечислите субъекты, объекты, предмет, цель, задачи финансового контроля, меры воздействия на нарушителей финансовой дисциплины. Ответ оформите в форме таблицы, сделайте выводы.

Таблица

Финансовый контроль					
Субъекты	Объект	Предмет	Цель	Задачи	Меры воздействия на нарушителей финансовой дисциплины
-				-	-

- -…….				- -……	- -…..

2. Определите, в компетенцию каких органов (должностных лиц) входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля:
- проводить документальные ревизии проверки финансово–хозяйственной деятельности организаций по заданиям правоохранительных органов;
- проводить оценку обоснованности доходных статей и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- осуществлять предварительный и текущий контроль;
- осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
- приостанавливать операции по счетам лиц в банках и налагать арест на имущество лиц;
- осуществлять меры по предотвращению, выявлению, пресечению коррупции в налоговых органах;
- организовывать проведение внутрихозяйственного контроля.

ОПК ОС-5.2, тема 6 (ПЗ)

1. Основываясь на данных Федеральной службы статистики, а также законами о государственном бюджете заполните таблицу.

Таблица

Федеральный бюджет	2014 г.		2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%
ВВП		100		100		100		100		100
Доходы										
Расходы										
Профицит (-дефицит)										
Государственный долг РФ										

По результатам полученной информации и расчетов показателей охарактеризуйте динамику произошедших изменений в структуре бюджета, напишите выводы.

2. Подберите к каждому виду консолидированного бюджета, представленному в верхней строке таблицы, и к понятию расширенного бюджета два соответствующих ему элемента. При этом каждый элемент может быть использован только один раз.

Таблица

Консолидированный бюджет РФ	Консолидированный бюджет субъекта РФ	Консолидированный бюджет муниципального образования РФ	Бюджет расширенного правительства
Консолидированные бюджеты муниципальных образований нижестоящего уровня	Консолидированные бюджеты субъектов РФ	Бюджет субъекта РФ	Федеральный бюджет
Совокупность бюджетов государственных органов власти и органов местного самоуправления	Консолидированные бюджеты муниципальных образований на территории субъекта РФ	Совокупность бюджетов государственных внебюджетных фондов	Местный бюджет

ОПК ОС-5.2, тема 7 (ПЗ)

1. Из приведенных ниже понятий выберите те, которые относятся к атрибутам финансового рынка: деньги как средство обращения; деньги как мера стоимости; средства производства;

процент; прибыль; потребительские товары, инвестиции, индекс цен, биржевой индекс, акция, денежный капитал, биржа, дилер, банк, товарные запасы, директор фирмы, лизинговая компания, валюта, страховые услуги.
Обоснуйте свой ответ, дайте определение финансового рынка, схематически представьте его структуру.
Охарактеризуйте основные элементы финансового рынка.

2. Схематически представьте сегментацию рынка ценных бумаг, выделив первичный и вторичный рынок ценных бумаг, организованный и неорганизованный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг, спотовый и срочный рынок ценных бумаг. Соотнесите понятия «рынок ценных бумаг» и «фондовый рынок».

Контент вопросов для проведения диспута
ОПК ОС-5.2, тема 1.

1. Концепции государственного финансового регулирования.
2. Финансовые потоки как объект управления.
3. Методы и принципы управления финансами.
4. Основные направления финансовой политики на текущий год.
5. Финансовый менеджмент в государственном секторе.

Контент вопросов для написания рефератов
ОПК ОС-5.2, темы 2, 4, 5.

1. Субъекты и структура органов управления государственными и муниципальными финансами
2. Финансовое планирование и прогнозирование.
3. Государственное и муниципальное финансовое регулирование.
4. Федеральные и муниципальные финансовые институты.
5. Полномочия муниципальных подразделений организаций федерального подчинения.
6. Содержание, формы и органы бюджетного контроля.
7. Модели бюджетного федерализма.
8. Экономическая роль бюджетных отношений, формирующих основу финансовой базы государственного регулирования
9. Содержание основной функции бюджета — бюджетного регулирования.
10. Аудит системы управления доходами бюджетной системы регионов.

Контент вопросы для проведения опроса
ОПК ОС-5.2, тема 3.

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. С какими экономическими категориями связана экономическая категория «финансы» и почему.
3. Как менялось качество финансовых отношений в ходе развития рыночных отношений.
4. Каким образом финансы связаны с государством, денежными средствами, кредитными ресурсами.
5. В чем сущность и принципиальные отличия экономической категории «финансы».
6. Дайте определение финансам, укажите их специфические черты.
7. В чем суть распределительной концепции финансов.
8. Что представляют собой финансовые ресурсы.
9. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов субъектов хозяйствования в условиях рыночной экономики.

10. Финансовая глобализация: экономическая природа.
11. Мировая валютная система как форма организации валютных отношений.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС–5	Способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.2	способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений, используя инструментарий теории финансов

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
2 этап (код этапа – ОПК ОС-5.2): способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений, используя инструментарий теории финансов	на уровне знаний: - знание основных аспектов функционирования денежно-кредитной сферы страны; - знание теоретических основ функционирования и механизмы управления финансами; - знание нормативно-правовой базы функционирования финансов в стране.	- знает основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны; - знает теоретические основы функционирования и механизмы управления финансами; - знает нормативно-правовую базу функционирования финансов в стране
	- умение интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны; - умение ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития финансовой системы страны; - умение оценивать состояние бюджетных фондов страны, в том числе объемы доходов и расходов государственного и территориальных бюджетов, государственного долга, государственных внебюджетных фондов и др.; - умеет применять нормативно-правовые акты, принимаемые в финансовой сфере, в своей профессиональной деятельности.	- умеет интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны; - умеет ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития финансовой системы страны; - умеет оценивать состояние бюджетных фондов страны, в том числе объемы доходов и расходов государственного и территориальных бюджетов, государственного долга, государственных внебюджетных фондов и др.; - умение применять нормативно-правовые акты, принимаемые в финансовой сфере, в своей профессиональной деятельности.
	- продемонстрировать навыки работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу	- продемонстрированы навыки работы с законодательством, регламентирующим финансовую сферу

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Факторы, определяющие спрос на активы.
10. Спрос и предложение на рынке облигаций.
11. Колебания равновесных ставок процента.
12. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.
13. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
14. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
15. Баланс банка.
16. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
17. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
18. Устойчивость финансового сектора.
19. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России.
20. Забалансовая деятельность.
21. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
22. Пенсионные фонды.
23. Финансовые компании.
24. Взаимные фонды.
25. Инвестиционные банки.
26. Определение и фундаментальные свойства акции.
27. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
28. Приобретение и выкуп акций.
29. Определение облигации и ее основные характеристики.
30. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
31. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
32. Риски облигаций.
33. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
34. Индексируемые облигации.
35. Еврооблигации.
36. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
37. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
38. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.
39. Участники и инфраструктура рынка гособлигаций.

40. Цели выпуска государственных ценных бумаг.
41. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.
42. Облигации Банка России.
43. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
44. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
45. Брокерская и дилерская деятельность.
46. Управление ценными бумагами как профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.
47. Определение взаимных обязательств (клиринг).
48. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность.
49. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа.
50. Андеррайтинг.
51. Понятие и классификация деривативов.
52. Фьючерсные контракты: понятие и их виды.
53. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.
54. Форвардные контракты.
55. Опционы и их виды.
56. Механизмы функционирования опционных рынков.
57. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).
58. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).
59. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.
60. Свопы.
61. Кредитные деривативы.
62. Экзотические и реальные опционы.
63. Система распространения информации на рынке капитала.
64. Составные части информации.
65. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
66. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
67. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
68. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
69. Современные представления об эффективности рынков капитала.
70. Способы проверки эффективности рынка.
71. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
72. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
73. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.
74. Валютный рынок.
75. Валютный курс. Типы валютных курсов.
76. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие.
77. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.
78. Интервенции на валютном рынке.
79. Понятие и структура платежного баланса.
80. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные

советы и евросоюз, долларизация).
81. Трилемма денежной политики.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.11 «Основы теории финансов»
БИЛЕТ № 1

1. Финансы как экономическая категория.
2. Финансовое посредничество и финансовые посредники.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.11 «Основы теории финансов»
БИЛЕТ № 2

1. Принципы организации финансовых отношений.
2. Основные направления финансовой политики на текущий год.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки выполнения практических заданий

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с

формулами расчета показателей. За решение практических задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	Кол-во баллов
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:
- порядка и механизмов формирования финансовых ресурсов;
- методики расчета финансовых обязательств;

2) умение:
- проводить анализ финансово-кредитной системы;
- выбора состава показателей для оценки бюджета;

3) навыки:
- работы сзаконодательством, регламентирующим финансовую сферу.

Критерии оценки подготовки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	 5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Подготовка реферата позволяет оценить наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений, сформулировать собственную позицию студента по проблемным вопросам. В процессе подготовки реферата студент приобретает способность анализировать процесс ценообразования в условиях совершенной конкуренции (длительный период); ценовой дискриминации; оценивать политику цен жизненного цикла товара; стратегию ценообразования и этапы ее разработки.

Студенты, не сдавшие и не защитившие реферат, к промежуточной аттестации не допускаются.

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общем опросе	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в диспуте

За участие в диспуте студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. в рамках семинарских и практических занятий – решать практические задачи по пройденным темам; выполнять контрольные работы, тестовые задания;
3. в рамках промежуточного тестирования – ответить на вопросы билета, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику;
5. итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Основной целью балльно-рейтинговой системы является оценка качества учебной работы студентов, осваивающих в Институте основные образовательные программы, на основе систематического мониторинга и контроля успеваемости и соответствия уровня знаний, умений и навыков студентов требованиям ФГОС высшего образования и образовательных стандартов, утверждаемых РАНХиГС, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Рейтинг стимулирует студентов: осознавать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по каждой дисциплине; своевременно оценивать состояние своей работы по изучению дисциплины и выполнение всех видов учебной нагрузки до начала учебной сессии; вносить в течение семестра коррективы по организации самостоятельной работы.

Рейтинг позволяет обеспечивать непрерывность контроля и оценки качества знаний студентов как по отдельной дисциплине на период ее изучения, так и в целом на текущий этап обучения на данной ступени высшего профессионального образования.

Рейтинг по дисциплине «Финансы» служит оценкой академической успеваемости студента, используемой для определения рейтинга студентов за соответствующий семестр/период изучения данной дисциплины.

Рейтинг за семестр является оценкой успеваемости студента по всем видам учебной работы, предусмотренной учебным планом.

Допуск к экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Однако предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с

«Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Не допускается проведение экзамена на последнем семинарском, либо лекционном занятии.

Экзамен по дисциплине «Финансы» проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться два вопроса. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

На устном экзамене студент имеет право на время подготовки к ответу не менее 40 минут. Время опроса студента не должно превышать 30 минут. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Во время экзамена студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно»

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты

закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие финансов и их функции.

1. Понятие финансов, их сущность.

2. Функции финансов.
3. Принципы организации финансовых отношений.
4. Методы распределения финансовых ресурсов.
5. Основные инструменты финансового регулирования.

Тема 2. Финансовая политика: сущность, содержание и направления.

1. Сущность и методы управления финансами. Принципы управления финансами.
2. Понятие, цели и задачи финансовой политики.
3. Типы финансовой политики, их сущность.
4. Реализация финансовой политики на современном этапе.

Тема 3. Финансовая система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Финансовая система: сущность и содержание.
2. Принципы деятельности финансовых систем.
3. Сферы и звенья финансовой системы.
4. Подходы к классификации элементов финансовой системы.
5. Основные субъекты финансовой системы.

Тема 4. Кредитная система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Кредит: понятие, функции.
2. Участники кредитных отношений.
3. Формы и виды кредита.
4. Теории происхождения кредита.

Тема 5. Финансовый контроль

1. Содержание и значение финансового контроля.
2. Организация и виды финансового контроля.
3. Методы осуществления финансового контроля.
4. Органы государственного финансового контроля и их полномочия.
5. Роль финансового контроля в экономике страны.

Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система государства

1. Влияние политического устройства на формирование бюджетной системы, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах.
2. Бюджетная система Российской Федерации. Уровни бюджетной системы.
3. Принципы построения бюджетной системы РФ.
4. Бюджетная классификация.

Тема 7. Финансовые рынки и их виды

1. Сущность и признаки финансового рынка
2. Классификация финансовых рынков
3. Инструменты финансового рынка
4. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
5. Структура и организация рынка ценных бумаг
6. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

1. Международные финансы: содержание и принципы организации.
2. Институциональная структура международных финансов.

3. Валютная система РФ. Основные элементы. Развитие валютного рынка и валютных операций.
4. Международные кредитные отношения.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие финансов и их функции.

1. Принципы организации финансовых отношений.
2. Роль финансов в системе денежных отношений рыночного хозяйства.
3. История возникновения финансов. Теории финансов.

Тема 2. Финансовая политика: сущность, содержание и направления.

1. Направления государственной финансовой политики.
2. Методы распределения государственных финансовых ресурсов.
3. Основные инструменты государственного финансового регулирования.
4. Нормативно-правовое обеспечение финансовых и денежно-кредитных отношений в РФ.

Тема 3. Финансовая система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Финансовая система: сущность и содержание.
2. Принципы деятельности финансовых систем.
3. Сферы и звенья финансовой системы.
4. Подходы к классификации элементов финансовой системы.
5. Основные субъекты финансовой системы.
6. Особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах

Тема 4. Кредитная система государства: характеристика сфер и звеньев.

1. Теории происхождения кредита.
2. Звенья и типы кредитной системы.
3. Банковская система. Виды банков.
4. Парабанковская система.

Тема 5. Финансовый контроль

1. Классификация государственного финансового контроля.
2. Принципы организации финансового контроля.
3. Структура системы государственного финансового контроля в РФ и ее особенности.
4. Общие методы и формы финансового контроля.

Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система государства

1. Доходы бюджетов различных уровней. Собственные и регулирующие доходы.
2. Расходы бюджета. Классификация бюджетных расходов.
3. Дефицит и профицит бюджета.
4. Бюджетное финансирование. Формы предоставления бюджетных средств.
5. Казначейская система исполнения бюджета в Российской Федерации.

Тема 7. Финансовые рынки и их виды

1. Сущность и признаки финансового рынка
2. Классификация финансовых рынков

3. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
4. Структура и организация рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг
5. Финансовый рынок и инвестиционная деятельность организаций
6. Особенности формирования финансовых рынков в России

Тема 8. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

5. Международные финансы: содержание и принципы организации.
6. Институциональная структура международных финансов.
7. Валютная система РФ. Основные элементы. Развитие валютного рынка и валютных операций.
8. Международные кредитные отношения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Брейли Р., Майерз С., Принципы корпоративных финансов. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2017.
2. Галанов В.А. Производные финансовые инструменты. – М.: ИНФРА-М, 2019
3. Мишкин Ф. С., Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков: пер. с англ. / Ф. С. Мишкин. - 7-е изд. – М.: Вильямс, 2008. - 880 с.
4. Халл Д. К. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – М.: Издательский дом Вильямс, 2013.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ануреев С.В. Денежно-кредитная политика, диспропорция и кризисы. – М.:Кнорус, 2011. 448 с.
2. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. / Под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. – М.: Юрайт, 2013
3. Государство и бизнес: вопросы теории и практики: моделирование, менеджмент, финансы / сб. материалов 3 Межрегион. Конф. под общ. ред. В. А. Курзенева, Н. А. Тарасова. СПб. : Изд-во СЗАГС. 2011
4. Ковалёва А.М. Финансы, 7-е изд., перераб. и доп.: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2012
5. Набиев Р.А. Финансовая политика России: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2011
6. Нешитой А.С. Финансы: Учебник / А.С. Нешитой, Я. М. Воскобойников. – 10-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 528 с.
7. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора М. : Инфра-М. 2013
8. Тесля П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. - М. : Инфра-М, 2013. - 174 с.
9. Управление государственными и муниципальными финансами: Учебник / Н.Д. Шимширт, Н.В. Крашенникова. - ил. - (Бакалавриат)., - М.: «Инфра-М», 2014. – 352 с
10. Ушвицкий Л.И. Государственный и муниципальный долг: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2012
11. Финансы [Текст] : учеб. для вузов: Рек. ГУУ / под ред. Е. В. Маркиной. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014

12. Финансы : сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.
13. Шуляк П. Н. Финансы [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. – М.: Дашков и К, 2012.
14. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Кюрджиев С.П., Кислицкая Н.А., Крутова С.Г. Финансы. (Учебно-практическое пособие по направлению «Экономика» (бакалавр). Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. // Консультант Плюс
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПакетпрограммMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра теории и истории права и государства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.12 «Право»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории права и государства Канаев М. М.

Заведующий кафедрой
теории и истории права и государства,
профессор, д.ю.н. Шатковская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....20
6.1. Основная литература....20
6.2. Дополнительная литература....20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Нормативные правовые документы....21
6.5. Интернет-ресурсы....21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
ПКо ОС-II-4	способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС-II-4.1	способность выбирать правовые знания для решения задач в экономической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля	УК ОС-10.1	на уровне знаний: - об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; - о российской правовой системе; - о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; - об отраслях российского права; - об особенностях юридической ответственности;
		на уровне умений: - оперировать юридической терминологией; - самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; - ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
		на уровне владения: - использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; - по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.
	ПКо ОС-II-4.1	на уровне знаний: - знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений;
		на уровне умений: - умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 4 зачетных

единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 64 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 80 часов.

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.12 «Право» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Право» опирается на ранее изучаемые дисциплины Б1.О.14 «История России» и Б1.О.01 «Философия».

Формируемые в рамках изучения данной дисциплины основные юридические категории и понятия позволят обучаемым освоить комплекс знаний о российской правовой системе и действующем законодательстве и способствовать дальнейшему всестороннему изучению таких дисциплин как

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
6 семестр								
Тема 1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	5	1		1	3	1	О, Р, Т,
Тема 2	Нормы права: понятие и структура	5	1		1	3	1	О, Р, Т,
Тема 3	Источники права. Современные системы права	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 4	Характеристика основных субъектов правоотношений	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 5	Правонарушение и юридическая ответственность	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 6	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 7	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	7	1		1	5	1	О, Р, Т

Тема 8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 10	Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 11	Наследственное право	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 12	Семейное право	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 15	Административное правонарушение. Административная ответственность	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Тема 16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	7	1		1	5	1	О, Р, Т
Промежуточная аттестация						4		ЗаО
	Всего	**144**	**16**		**16**	**80**	**16**	

**– формы текущего контроля успеваемости: доклад – (ДД), опрос – (О), реферат – (Р), тестирование – (Т), эссе – (Э), зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство: понятие, механизм, формы и функции.

Государство: понятие, сущность и его признаки. Функции государства: понятие, виды. Механизм государства: понятие, структура. Органы государства; понятие, виды. Принципы организации и деятельности органов государства. Форма государства: понятие, структурные элементы. Особенности формы правления современного российского государства. Правовое государство и его признаки. Иные модели государства в современном мире.

Тема 2. Право: понятие, нормы, источники, отрасли.

Понятие права, его сущность и социальное назначение. Признаки и принципы прав.

Функции права. Норма права: понятие, признаки. Структура нормы права. Виды, норм права. Источники права: понятие, виды. Особенности источников современного российского права. Система права и система законодательства. Общая характеристика отраслей современного российского права.

Тема 3. Правовые отношения и их субъекты.

Правоотношения: понятие, содержание. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений: понятие, виды. Правосубъектоность. Объекты правоотношений: понятие, виды.

Тема 4. Правонарушения и юридическая ответственность.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений по российскому законодательству. Юридическая ответственность:

понятие, признаки. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 5. Основы конституционного права России.

Конституция – основной закон государства. Юридические свойства российской конституции. Основы конституционного строя в РФ. Конституционный статус человека и гражданина в РФ. Основы федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная система РФ. Местное самоуправление в РФ.

Тема 6. Основы административного права.

Понятие и источники административного права России. Административно-правовые нормы и отношения: понятие, виды, особенности. Административно-правовой статус граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства. Государственные служащие. Правовые основы государственной службы РФ. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки. Административная ответственность: понятие, признаки. Система и виды административных наказаний.

Тема 7. Основы гражданского права.

Понятие и источники гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Юридические лица и их организационно-правовые формы. Объекты гражданских прав. Сделки в гражданском праве. Договоры. Понятие, виды, заключение. Способы защиты гражданских прав.

Тема 8. Правовое регулирование семейно-брачных отношений.

Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения.

Тема 9. Основы трудового права.

Понятие и источники трудового права. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Оплата труда. Время отдыха. Социальное партнерство в сфере труда. Коллективный договор: содержание, структура. Дисциплина труда. Материальная ответственность работника и работодателя.

Тема 10. Основы финансового права и налогового законодательства.

Понятие финансового и налогового права. Источники финансового и налогового права. Система финансового и налогового права. Субъекты финансовых и налоговых правоотношений. Особенности финансовой и налоговой ответственности по российскому законодательству.

Тема 11. Основы предпринимательского права.

Понятие и источники предпринимательского права. Предпринимательские правоотношения и их особенности. Правовой статус предпринимателя в России. Организационно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности в России.

Тема 12. Основы экологического права и земельного законодательства.

Понятие, предмет и источники экологического и земельного права в России. Право собственности на природные ресурсы. Природопользование и его виды. Ответственность

за нарушения природоохранного законодательства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 «Право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Государство: понятие, механизм, формы и функции	Опрос, реферат, тестирование
Право: понятие, нормы, источники, отрасли	Опрос, реферат, тестирование
Правовые отношения и их субъекты	Опрос, реферат, тестирование
Правонарушения и юридическая ответственность	Опрос, реферат, тестирование
Основы конституционного права России	Опрос, реферат, тестирование
Основы административного права	Опрос, реферат, тестирование
Основы гражданского права	Опрос, реферат, тестирование
Правовое регулирование семейно-брачных отношений	Опрос, реферат, тестирование
Основы трудового права	Опрос, реферат, тестирование
Основы финансового права и налогового законодательства	Опрос, реферат, тестирование
Основы финансового права и налогового законодательства	Опрос, реферат, тестирование
Основы экологического права и земельного законодательства	Опрос, реферат, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент вопросов для проведения опроса
ПКо ОС-II-4, УК ОС-10 – темы 1-12

1. Понятие государства его признаки.
2. Государство и гражданское общество.
3. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
4. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
5. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
6. Понятие системы права, отрасли права.
7. Соотношение права и государства.
8. Участники (субъекты) правоотношений.
9. Основы конституционного строя РФ.
10. Виды правонарушений.
11. Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его принципы.

12. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
13. Источники права, понятие и виды.
14. Понятие права и его признаки.
15. Основные концепции происхождения государства и права.
16. Исторические типы государства.
17. Форма государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
18. Норма права, ее признаки и структура.
19. Правовое государство: понятие и признаки.
20. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния в уголовном праве.
21. Понятие и структура государственного механизма.
22. Соотношение и взаимодействие юридических норм и неправовых социальных норм.
23. Понятие и состав правоотношения.
24. Конституционные основы правового положения граждан в РФ.
25. Понятие, признаки и состав правонарушения.
26. Основание возникновения юридической ответственности.
27. Основные функции государства.
28. Судебная система, ее структура. Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды.
29. Понятие и принципы государственно-правового устройства России. Государственно-правовые признаки Российской федерации как современного федеративного государства.
30. Законотворчество в РФ.
31. Понятие и система гражданского права.
32. Понятие юридического лица и их виды.
33. Понятие и система административного права.
34. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан РФ.
35. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
36. Понятие и система гражданского права.
37. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
38. Цели и виды административных наказаний.
39. Источники международного права.
40. Формы вины в уголовном праве РФ.
41. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
42. Основные международные организации.
43. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
44. Соотношение международного публичного права и международного частного права.
45. Органы местного самоуправления. Место органов местного самоуправления в системе органов государственной власти в РФ.
46. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
47. Основные принципы международного права.
48. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
49. Понятие международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права.
50. Договор купли-продажи.
51. Понятие, значение и виды гражданско-правовых договоров.

52. Понятие административного правонарушения.
53. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ.
54. Понятие и виды сделок.
55. Понятие и система трудового права РФ.
56. Нормативно-правовой акт, его понятие и виды.

Контент тем для написания рефератов, докладов, эссе
ПКо ОС-II-4, УК ОС-10 – темы 1-12

1. Административное принуждение и его особенности.
2. Субъекты административных правоотношений.
3. Ответственность по административному праву.
4. Место и роль гражданского права в общей системе российского права.
5. Способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
6. Право собственности и его защита.
7. Особенности субъектов гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектость.
8. Защита гражданских прав в суде.
9. Особенности гражданско-правовой ответственности.
10. Становление и развитие российского семейного права.
11. Особенности личных имущественных и неимущественных отношений супругов.
12. Права и обязанности родителей и детей.
13. Особенности алиментных обязательств членов семьи.
14. Правовые основы заключения брачного договора.
15. Формирование и развитие наследственного права в РФ.
16. Субъекты наследственных правоотношений и их особенности.
17. Порядок призвания к наследованию наследников по закону.
18. Социальное партнерство в сфере труда, его формы и принципы.
19. Охрана труда. Обязанности по охране труда работника и работодателя.
20. Правила внутреннего т рудового распорядка. Дисциплина труда.
21. Порядок рассмотрения трудовых споров.
22. Понятие права природопользования.
23. Право собственности на природные ресурсы.
24. Механизм управления охраной окружающей среды.
25. Принципы уголовного права России.
26. Уголовная ответственность и наказание. Виды наказаний.
27. Смертная казнь в России: «за» и «против».
28. Уголовная ответственность несовершеннолетних в РФ.
29. Уголовное судопроизводство в России.
30. Меры уголовно-процессуального принуждения.
31. Правовые основы защиты информации в РФ.
32. Правовая охрана защиты государственной тайны в России.
33. Правовые основы осуществления государственной службы в РФ.
34. Социальная защита и социальная поддержка при осуществлении профессиональной деятельности.
35. Законность и правопорядок в современном обществе.
36. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
37. Судебная система РФ, её структура.
38. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.

Контент тестовых заданий
ПКо ОС-II-4, УК ОС-10 – темы 1-12

1) Какие социальные нормы регулировали отношения в догосударственном обществе?

1. Обычаи, простейшие нормы морали, религиозные нормы и табу.
2. Обычаи, нормы права, нормы морали, политические нормы.
3. Вышеперечисленные плюс нормы моды.

2) Каковы основные способы возникновения права?

1. Толкование и правотворчество.
2. Санкционирование и правотворчество.
3. Систематизация и санкционирование.

3) Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права?

1. Обеспечение привилегий и эксплуатация.
2. Организация экономики. Нормирование индивидуальных затрат на социальные нужды. Охрана окружающей среды.
3. Обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп.

4) Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

5) Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

6) Какой из ниже перечисленных источников права является результатом санкционированного нормотворчества?

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Нормативный договор.

7) Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

1. Правительство РФ.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Президент РФ.

8) В систему права входят следующие элементы:

1. Отрасль права
2. Международный договор.
3. Норма права.
4. Закон.
5. Институт права.
7. Обычай.

9) Что понимается под формой правления?

1. Административно-территориальное деление.
2. Организация и устройство государственной власти.
3. Национально-территориальное устройство.

4. Средства и методы осуществления власти.

10) Назовите отличительный признак государственного органа:
1. Выборность.
2. Назначение.
3. Наличие властных полномочий.
4. Действует на территории государства.

11) Какие лица не признаются субъектами административной ответственности?
1. Юридические лица.
2. Граждане, достигшие 14 лет.
3. Граждане, достигшие 18 лет.
4. Граждане, достигшие 16 лет.
5. Должностные лица.

12). Назовите принцип организации судебной власти, не являющийся конституционным:
1. Коллегиальность.
2. Законность.
3. Подчиненность президенту.
4. Право на квалифицированную юридическую помощь.
5. Национальный язык судопроизводства.

13). Перечислите юридические свойства монархии:
1. Государственный суверенитет.
2. Правление по собственному праву, а не на основе воли народа.
3. Территория.
4. Кабинетное правление.
5. Безответственность главы государства.

14) Перечислите элементы правового статуса личности:
1. Норма права.
2. Правосубъектность.
3. Основные права и свободы.
4. Законные интересы.
5. Гражданство.
6. Юридическая ответственность.
7. Правовые принципы.

15) Что среди перечисленного составляет конституционную обязанность гражданина РФ?
1. Трудиться.
2. Защищать отечество.
3. Создавать семью.
4. Избирать органы власти.
5. Проживать в России.

16) Перечислите элементы гражданского общества:
1. Общая культура.
2. Повседневные частные потребности.
3. Законодательство.
4. Самоуправляющиеся общности людей.
5. Обязательная идеология.
6. Негосударственные организации, объединения.

17) Какие обстоятельства смягчают уголовную ответственность?

1. Совершение преступления организованной группой.
2. Совершение преступления повторно.
3. Совершение преступления в состоянии опьянения.
4. Совершение преступления в силу материальной зависимости.

18) Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?

1. Позитивное право.
2. Естественное право.
3. Субъективное право.
4. Объективное право.

19) К какому виду субъектов права относятся церковь и ее региональные общин, конфессии?

1. К физическим лицам.
2. К юридическим лицам.
3. Церковь не является субъектом права.
4. Церковь обладает особой правосубъектностью.

20) Как называется совокупность прав, свобод и обязанностей, определяющих положение личности в государственно-организованном обществе?

1. Правосубъектность.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
ПКо ОС-II-4	способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС-II-4.1	способность выбирать правовые знания для решения задач в экономической деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-10.1): способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	знания об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знания о российской правовой системе; знания о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и	знает об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знает о российской правовой системе; знает о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знает об отраслях российского права;

	по кругу лиц; знания об отраслях российского права; знания об особенностях юридической ответственности;	знает об особенностях юридической ответственности;
	умение оперировать юридической терминологией; умение самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умение ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	умеет оперировать юридической терминологией; умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умеет ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	навыки использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; навыки по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.	владеет навыками использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; владеет навыками по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.
1 этап (код этапа – ПКо ОС-II-4.1): способность выбирать правовые знания для решения задач в экономической деятельности	- знание механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений	- знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений
	- умение разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах	- умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие государства его признаки.
2. Государство и гражданское общество.
3. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
4. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
5. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
6. Понятие системы права, отрасли права.
7. Соотношение права и государства.
8. Участники (субъекты) правоотношений.
9. Основы конституционного строя РФ.
10. Виды правонарушений.
11. Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его принципы.
12. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
13. Источники права, понятие и виды.
14. Понятие права и его признаки.
15. Основные концепции происхождения государства и права.
16. Исторические типы государства.
17. Форма государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
18. Норма права, ее признаки и структура.
19. Правовое государство: понятие и признаки.
20. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность

деяния в уголовном праве.

21. Понятие и структура государственного механизма.
22. Соотношение и взаимодействие юридических норм и неправовых социальных норм.
23. Понятие и состав правоотношения.
24. Конституционные основы правового положения граждан в РФ.
25. Понятие, признаки и состав правонарушения.
26. Основание возникновения юридической ответственности.
27. Основные функции государства.
28. Судебная система, ее структура. Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды.
29. Понятие и принципы государственно-правового устройства России. Государственно-правовые признаки Российской федерации как современного федеративного государства
30. Законотворчество в РФ.
31. Понятие и система гражданского права.
32. Понятие юридического лица и их виды.
33. Понятие и система административного права.
34. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан РФ.
35. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
36. Понятие и система гражданского права.
37. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
38. Цели и виды административных наказаний.
39. Источники международного права.
40. Формы вины в уголовном праве РФ.
41. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
42. Основные международные организации.
43. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
44. Соотношение международного публичного права и международного частного права.
45. Органы местного самоуправления. Место органов местного самоуправления в системе органов государственной власти в РФ.
46. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
47. Основные принципы международного права.
48. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
49. Понятие международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права.
50. Договор купли-продажи.
51. Понятие, значение и виды гражданско-правовых договоров.
52. Понятие административного правонарушения.
53. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ.
54. Понятие и виды сделок.
55. Понятие и система трудового права РФ.
56. Нормативно-правовой акт, его понятие и виды.

Шкала оценивания

Итоговая сумма	Оценка по 4-бальной	Отметка о зачете	Оценка	Градация

баллов	шкале		ECTS	
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно			
60-64			E	посредственно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.12 «Право»
БИЛЕТ № 1

1. Договор купли-продажи.
2. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.12 «Право»
БИЛЕТ № 2

1. Понятие и виды сделок.
2. Соотношение права и государства.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы
Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.)	15
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки за реферат, эссе

За подготовку реферата, эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная о общественная актуальность проблемы - степень изученности темы - наличие объективных источников - методологическая основа исследования - определение ключевых вопросов темы	10 10 5 5 10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 15 10 5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
2. Творческий характер в представлении материала	15
3. Научный стиль и стилистическая грамотность	15
4. Наличие выводов и аналогий	15
5. Обоснованная собственная точка зрения	10
6. Ориентация в представленном материале	10
7. Способность отвечать на поставленные вопросы	10
8. Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Основной формой проверки знаний студентов по дисциплине «Право» является зачет.

Определение уровня знаний на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание (освоение) нормативной и рекомендованной обязательной литературы по программе курса;
- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на практических занятиях;
- наличие пропусков лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.

Допуском к зачету для очно-заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студентов: посещение лекционных и практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных заданий, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над учебным материалом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекция-диспут и интерактивная лекция, модулирующая различные спорные ситуации, возникающие в профессиональных (служебных) коллективах.

На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее существенные, сложные вопросы, усвоение которых вызывает у обучаемых определенные трудности, либо же которые не могут быть самостоятельно рассмотрены полноценно без экспертной оценки преподавателя.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается соответственно из предложенного перечня тем. На практическом занятии обучаемый должен продемонстрировать знание основных положений темы занятия, корректировать информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.

Основная цель практических занятий – приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующей образовательной программой и направленных на реализацию компетентностного обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: изучение лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение тестовых задач.

Этапы осуществления самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 415 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647 (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01655-9. – Текст : электронный.
2. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52046.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Бошно С.В. Теория права и государства. Учебник. 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2011.
2. Димитров Н.Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие/ Димитров Н.Н., Булкин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93206.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ С.В. Барабанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 390 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94498.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Умнова И.А. Конституционное право России : учебник. - М.: Юрайт, 2012.
4. Попов Л.Л., Мигачёв Ю.И., Тихомиров С.В. Административное право России. Учебник. – М., 2014.
5. Гражданское право. Учебник ,Отв.ред. Ю.К. Толстой. Том 1. 7-е издание - Проспект, 2013.
6. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Оксамытный В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52525.— ЭБС «IPRbooks»
7. Основы права [Электронный ресурс]: учебник для студентов неюридических направлений подготовки/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 357 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61634.— ЭБС «IPRbooks»
8. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2010.
9. Предпринимательское право России: Учебник / под ред. В.С. Белых. - М.: Проспект. 2010.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Крыгина И.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Право» [*Электронная версия*]

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. // Консультант Плюс
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I. – Собрание законодательства РФ. № 31. 03.08.1998. ст. 3824
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II. – Собрание законодательства РФ. 07.08.2000. № 32. ст. 3340

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями/

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

д.т.н. В. Л. Семиков, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:
Зверев Светослав Игоревич
Гараев Тимур Фаритович
Евтушенко Мария Владимировна
Грунько Марина Викторовна
Зайцев Даниил Сергеевич
Чиндина Юлия Сергеевна
Попов Алексей Викторович
Геккель Иван Яковлевич
Очетов Серафим Леонтьевич
Сарасеко Владислав Владимирович

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования,
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....10
6.1. Основная литература.....10
6.2. Дополнительная литература.....10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....10
6.4.Нормативные правовые документы.....10
6.5. Интернет-ресурсы.....10
6.6. Иные ресурсы....10
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	УК ОС-8.1	на уровне знаний: - способы выявления и предупреждения угроз, виды чрезвычайных ситуаций, общие правила и алгоритмы действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях
		на уровне умений: - находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение
		на уровне навыков: - поддержания условий безопасности жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина полностью реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

- для очно-заочной формы обучения – 16 часов (8 часов – лекции с ДОТ, 8 часов – практические занятия с ДОТ).

- очно-заочной формы обучения – 56 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестр для студентов очно-заочной формы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем

теоретических знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	в т.ч. ДОТ	ПЗ	в т.ч. ДОТ		
1 семестр								
Тема 1	Экономическая безопасность	14	1	1	1	1	12	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	14	2	2	2	2	10	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	8	1	1	1	1	6	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	8	1	1	1	1	6	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	15,7	2	2	2	2	12	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий в сети интернет	12	1	1	1	1	10	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация							4	За (ДОТ)
Всего:		**72**	**8**		**8**	**0,3**	**56**	

** – формы текущего контроля успеваемости: дистанционные образовательные технологии – (ДОТ); практическое задание – (ПЗ); тестирование – (Т); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разрботок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. Данный вид работы выполняется в курсе в общеакадемической системе дистанционного обучения РАНХиГС. Для получения доступа к материалам курса необходимо перейти по адресу https://lms.ranepa.ru и ввести данные своей академической учетной записи (логин и пароль).

В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Экономическая безопасность	Тестирование, практическое задание
Здоровый образ жизни	Тестирование, практическое задание
Правовая грамотность	Тестирование, практическое задание
Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тестирование, практическое задание
Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тестирование, практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий
УК ОС-8.1– темы 4,5

Тест состоит из____ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится ____ попыток, каждая продолжительностью ___ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для тестирования:

1. Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП) ?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

Тест состоит из____ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится ____ попыток, каждая продолжительностью ___ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для тестирования:

Тест состоит из____ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится ____ попыток, каждая продолжительностью ___ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для тестирования:

Тест состоит из____ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится ____ попыток, каждая продолжительностью ___ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для тестирования:

1.Что показывает уровень структурной безработицы: a) Количество людей, которых можно нанять на работу;

b) Количество людей, которые ищут работу;

c) Количество людей, которых можно уволить;

d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для тестирования:

1. Что показывает уровень структурной безработицы?

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;

b) Количество людей, которые ищут работу;

c) Количество людей, которых можно уволить;

d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1	способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-8.1): способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы

	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы

4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится на основе компьютерного тестирования с ДОТ.

4.4. Методические материалы

Для закрепления пройденного материала студентам рекомендуется выполнение ряда практических заданий, которые приведены в пункте 4.1.2.

Для контроля успеваемости данной дисциплины предусмотрены тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которые проводятся после просмотра каждого видеоролика по темам курса.

Материалы для оценки знаний при помощи тестирования	
Тема 1. Экономическая безопасность	Тест 1.1 – Тест 1.8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Тест 2.1 – Тест 2.6
Тема 3. Правовая грамотность	Тест 3.1 – Тест 3.3
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тест 4.1 – Тест 4.4
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тест 5.1 – Тест 5.6
Тема 6. Экономическая безопасность	Тест 6.1 – Тест 6.3

Материалы для текущей оценки знаний обучающихся включают из 3 вопроса каждый. На выполнение каждого теста отводится 2 попытки с ограничением времени – 5 минут на попытку.

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

<u>Критерии оценки</u>

Успешность прохождения дисциплины оценивается по **100-балльной шкале** балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины	
Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Материалы текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5

Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 6	5

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	Не зачтено
60-100	Зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс содержит: видео-лекции, практические задания, тестирование и анкетирование. Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Для того чтобы выполнить элемент **Видеолекция**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента, кликнув на название **видеолекции**;
2. просмотреть **видеолекцию** (данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате).

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента **Итоговое тестирование**, кликнув на название;
2. нажать кнопку **Начать тестирование**;
3. ответить на вопросы теста;
4. нажать кнопку **Закончить попытку**;
5. нажать кнопку **Отправить все и завершить тест**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует

выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

После того, как **Итоговое тестирование** будет завершено, станет доступна **Анкета** удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник для ВУЗов: 7-е издание; М.: Высшая школа, 2011. – 680 с.Электронный ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев В.С. и др. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во: Научная книга, 2012. Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/6263

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено

6.4.Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ОБЖ - билеты, ответы, уроки: http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm
2. Книги, пособия по ОБЖ: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. Журнал «Культура здоровой жизни»: http://kzg.narod.ru/
4. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
5. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях http://kombat.com.ua/stat.html
6. Учебные атласы по медицинской подготовке http://b23.ru/hsb9 .

6.6. Иные ресурсы

1. Вернадский В.И. Химическое строение Земли и ее окружения. М.:Наука,1965. Научные труды Вернадского В.И.: sgm.ru›DOWNLOAD…Nauchnye_trudy_Vernadskogo.pdf
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, 2011 г. — 464 с., Издательство: Форум, ISBN 978-5-91134-206-7. Гриф МО РФ. Электронный каталог МПГУ: ecat.lib.mpgu.info›Opac/index.php?…notices…108022…

3. Экологический энциклопедический словарь. Издательский дом «Ноосфера». М., 2002. Ноосфера: edudic.ru›eco/3784/
4. Юфит С.С. Яды вокруг нас. М.: «Классик стиль», 2002.: airsoft-bit.ru›media/normativi/Ecologicheskaya…

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point»;
- общеакадемическая система дистанционного обучения РАНХиГС, расположенная по адресу https://lms.ranepa.ru.

Информационные справочные системы:

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Авторизация в системе дистанционного обучения и начало работы

Для работы в общеакадемической СДО РАНХиГС необходимо:

1. Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты.

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru/;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
- выбрать курс, кликнув на его название.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра теории и истории права и государства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.014 «История России»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент кафедры
теории и истории права и государства Лямзаев С.В.

Заведующий кафедрой
теории и истории права и государства,
профессор, д.ю.н. Шатковская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....20
6.1. Основная литература....20
6.2. Дополнительная литература....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Интернет-ресурсы....21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС–5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС–5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях межкультурного разнообразия общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование системного и критического мышления	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - ключевые особенности российского исторического процесса как части мировой истории.
		На уровне умений: - применять исторический опыт для конструирования моделей развития настоящего и будущего.
		На уровне владения: - навыками определения места исторических явлений, различия причин и поводов тех или иных исторических событий.

	УК ОС–5.1	- знает основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений;
		- умеет проиллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 58 часов (34 часа – лекции, 24 часа – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 82 часа;

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре в форме зачета, во втором семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.О.14 «История России» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.14 «История России» опирается на курс общественных дисциплин общеобразовательной средней школы и не имеет предшествующей базы обучения в рамках высшего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, академ. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**		
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**всег**	**в**	

						о	**т.ч. ДОТ**	
1 и 2 семестр								
Тема 1	Древняя история человечества	24	4		2	18	2	$Р_1$, ДД
Тема 2	История средних веков (VIII – XVI вв.)	28	6		4	18	2	О, $КР_1$
Тема 3	История Нового времени (XVII – XIX вв.)	35	8		8	19	4	$КР_2$
Тема 4	Новейшая история (XX – начало XXI в.).	55	16		10	23	8	Т, $Р_2$
Промежуточная аттестация		4				4		ЗаО
Всего: очно-заочная форма обучения		**144**	**34**		**24**	**82**	**16**	

**– формы текущего контроля успеваемости: доклад – (ДД); контрольная работа – (КР); опрос – (О); реферат – (Р); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Древняя история человечества

Историческое знание, его достоверность и источники. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории.

Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.

Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России.

Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация.

Тема 2. История средних веков (VIII – XVI вв.)

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Племенные союзы восточных славян. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Судебник 1497 г. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

Россия в середине и второй половине XVII в. Политический строй России. Соборное уложение 1649 г. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России.

Тема 3. История Нового времени (XVII – XIX вв.)

Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.

Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

Территория и население империи. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Реформы начала царствования Александра I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Отмена условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Тема 4. Новейшая история (XX – начало XXI в.)

Социальный и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?

Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.

Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Причины свертывания нэпа. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.

Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса.

Вторая мировая война: причины, ход, значение «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Война технологий. Миропорядок Ялты и

Потсдама. Возникновение биполярного мира.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

«Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.

СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Движущие силы.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Мир в XXI в. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации курса дисциплины Б1.О.14 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Древняя история человечества	реферат, доклад
История средних веков (VIII – XVI вв.)	опрос, контрольная работа
История Нового времени (XVII – XIX вв.)	контрольная работа
Новейшая история (XX – начало XXI в.).	тестирование, реферат

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля в устной форме по экзаменационным билетам. Билет состоит из двух теоретических вопросов, проверяющих уровень освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тем реферата ($Р_1$)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 1

1. Периодизация всемирно-исторического процесса. Суть и значение формационной теории в современной исторической науке.
2. Речные цивилизации Древнего мира (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия и Китай): общее и особенное.
3. Древняя Эллада: от первых царств Крита и Микен до полисов Классической Греции – истоки античного мира.
4. Завоевания Александра Македонского. Сущность эллинизма.
5. Древний Рим – зарождение республиканской традиции и история Рима от его основания до смерти Юлия Цезаря (44 г. до н.э.)
6. Императорский Рим периода принципата и домината. Значение древнеримских достижений для становления западноевропейской цивилизации.
7. Великое переселение народов: причины, ход, последствия.
8. Особенности развития и истории Восточной Римской империи в средневековье.
9. Раннее средневековье. Возникновение варварских королевств. Империя Каролингов и Священная Римская империя.
10. Возникновение и распространение ислама в VII – VIII вв. Арабский халифат и его завоевания.
11. Становление зрелых форм феодализма в Западной Европе на этапе классического средневековья, его основные черты.
12. Выделение истории в качестве отдельной дисциплины и ее особенности.
13. Принципы, методы и значение исторической науки.
14. Понятие и типологии цивилизаций, место и роль России в системе мировых цивилизаций.
15. Значение и роль древнейшего периода истории в развитии человечества.

Контент тем доклада (До)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 1

1. Истоки исторической Древней Индии; цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппа.
2. Ведийский период истории Индии; становление индийской культурной самобытности. Индуизм.
3. История Древнего Китая: культура, хозяйственная деятельность, политическое развитие (от доисторического периода, до падения династии Хань).
4. Конфуцианство и его влияние на цивилизационные особенности Китая.
5. Крито-Микенская Греция, ее характерные черты и этапы развития.
6. Эллинистический мир: возникновение, ключевые представители (государства), кризис и упадок.
7. Западно-Средиземноморский мир в первой половине – середине I-го тысячелетия до н.э.; государства и народы, повлиявшие на возникновение Древнего Рима (Этрурия, Великая Греция, древние галлы, Карфаген и др.).
8. Рождение и главные особенности христианства; причины успеха в распространении новой религии на территории Римской империи в I – V вв. н.э.
9. Культурологические, геополитические и экономические последствия падения Римской империи (476 г.). Значение Древнего Рима в цивилизационном развитии Западной Европы (континуитет, его черты).

10. Варварские королевства раннего средневековья (Франкское, Остготское, королевство лангобардов, вестготов и англо-саксов): формы правления, хозяйственная жизнь, уровень социального развития, культура.

11. Роль церкви в раннем средневековье.

12. Появление и развитие Арабского халифата в VII – IX вв. Форма государственного устройства, значение ислама в жизни арабского общества.

13. Индия в эпоху средневековья. Первый период исламской Индии – Делийский султанат. Ислам в Индии.

14. Средневековый Китай в эпоху династий Суй, Тан и Сун: борьба с кочевниками, политическое и культурное развитие.

15. Византия при Юстиниане Великом (527-565) – формирование греко-римской империи на заре средневековья. Особенности Восточной Римской империи в общеевропейском контексте истории.

Контент тем опроса (О)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 2

1. Политические и экономические причины раздробленности Руси.
2. Основные политические центры Удельной Руси (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика, Галицко-Волынское княжество).
3. Нашествие Батыя на Русь, установление монгольского ига.
4. Москва – организатор борьбы против ордынского гнета. Куликовская битва (1380 г.)
5. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV- начале XVI вв. Иван III.
6. Московское государство при Иване Грозном: от реформ к опричнине. Сущность опричнины и ее последствия.
7. «Норманская теория» происхождения славянской государственности: мифы и реальность.
8. Влияние христианства на политическую и культурную жизнь общества.
9. Основные направления внешней политики киевских князей.
10. Ярослав Мудрый как государственный деятель.
11. «Русская правда» и другие источники изучения истории древнерусского государства.
12. «Слово о полку Игореве»: кто автор?
13. Преодоление политической раздробленности в Европе.
14. Дмитрий Донской как полководец и государственный деятель.
15. Феодальная война в России в XV в. и ее последствия.
16. Иван III как государственный деятель.
17. Творчество Андрея Рублева.
18. Иван Грозный: личность и политик.
19. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как исторический источник.
20. И.С. Пересветов: человек и мыслитель.
21. Донские казаки и Московское государство в XVI в.
22. Библиотека Ивана Грозного: мифы и реальность.
23. Гибель царевича Дмитрия в Угличе: случайность или закономерность?
24. Роль «Возрождения» в Западной Европе XV-XVI вв.
25. «Реформация» в Западной Европе XVI в.

Контент тем контрольной работы ($КР_1$)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 1,2,3

1. Назовите не менее шести племенных союзов восточных славян и народов Русской равнины, названия которых сохранились в современной топонимике географического пространства Восточной Европы.

2. Определите хронологию вхождения отдельных племенных союзов и их территорий в состав формирующегося Древнерусского государства в IX – XI вв. (не менее 15-и племен).

3. Укажите любые заимствования культурно-бытового, политического, экономического и лингвистического характера (список минимум из 12-и заимствований), пришедшие на Русь в результате осуществлявшихся контактов с ее соседями (норманны, греки, булгары, поляки, печенеги/половцы и др.).

4. Определите не менее 4-х особенностей положения Русской митрополии в числе других митрополий и патриархатов Восточной (православной) церкви в средневековье.

5. Найдите не менее 7-и отличий процесса монгольского завоевания Руси и Китая, а также отличий в политике, осуществлявшейся завоевателями на покоренных землях.

6. Определите 5 причин, имевших потенциальное значение факторов возвышения Твери, и 5 причин, препятствовавших этому процессу в XIII – XIV вв.

7. Найдите 5 общих направлений работы и 5-и различий в деятельности итальянских архитекторов на русской службе периода правления Ивана III / Василия III и Петра I с преемниками.

8. Проанализируйте и составьте перечень причин (не менее 5-и позиций), не позволивших российскому земскому собору стать постоянно действующим органом народного представительства в XVII в.

9. Укажите главные отличия, существовавшего в России, допетровского института патриаршества и, возникшего в 1721 г., святейшего правительствующего синода (не менее 6-и главных отличий).

10. Укажите не менее 5-и различий в процессе реализации политики просвещенного абсолютизма в Пруссии времен Фридриха II и России эпохи Екатерины II.

Контент тем контрольной работы ($КР_2$)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 2, 3

1. Определите не менее пяти общих черт процесса освобождения крестьян в России и Австрии

2. Определите не менее пяти различий освобождения рабов в США и отмены крепостного права в России

3. Назовите не менее пяти причин, почему революционная ситуация в России рубежа 70-80 гг. XIX в. не завершилась революцией

4. Найдите не менее пяти общих черт в процессе модернизации России при Петре I и в Пореформенный период

5. Укажите не менее трех причин, почему конституционные преобразования Лорис-Меликова являлись преждевременными для империи и четыре основания их необходимости для этого исторического этапа

6. Выделите не менее четырех причин расхождения внешнеполитических позиций России и Болгарии в последней четверти XIX в.

7. Найдите пять общих черт в реформаторской деятельности Александра II и Александра III

8. Укажите пять оснований, почему Россию после присоединения Средней Азии нельзя считать колониальной империей

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 4

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 1945-54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония
В) Западная Европа
С) США
Д) Китай
Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

Контент тем реферата ($Р_2$)
УК ОС-1.1, УК ОС-5.1 – тема 4

1. Первая революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
2. Реформаторский курс правительства П.А.Столыпина, аграрная реформа.
3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность III и IV Государственных дум.
4. Причины и ход Первой мировой войны. Брусиловский прорыв.
5. Итоги Первой мировой. Брестский мир, его оценки.
6. Февраль 1917 г., двоевластие, развитие революции весной – летом 1917г. Корниловский мятеж.
7. Октябрь 1917 г.: проблемы и современные оценки.
8. Причины и ход гражданской войны.
9. Военно-коммунистическая политика и ее проявления. Итоги гражданской войны.
10. Индустриализация в СССР и коллективизация сельского хозяйства.
11. Утверждение тоталитарного режима власти в СССР.
12. Нарастание военной угрозы со стороны фашисткой Германии. Военно-политическая деятельность СССР по предотвращению войны.
13. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
14. Решающие победы Красной Армии, ее освободительная миссия. Величие и трагизм Советского народа в войне.
15. Сталинский режим в послевоенный период. Новая волна массовых репрессий.
16. Политика десталинизации во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
17. Непоследовательность реформаторского курса Н.С.Хрущева.
18. Попытка социально-экономического реформирования во второй половине 1960-х гг. Причины свертывания реформ.
19. Нарастание кризисных явлений в общественной жизни в 1970-х – первой половине 1980-х гг.
20. Объективная необходимость качественного обновления общества.
21. Развитие перестроечного процесса. Августовские и декабрьские события 1991 года.
22. Российские радикальные реформы. Кризис осени 1993 года.
23. Поиск путей выхода из кризиса российской государственности в 1990-е гг.
24. Особенности внутригосударственной политики президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева.
25. Внешняя политика и Российской Федерации на современном этапе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач	УК ОС-1.1	способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить

	обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
УК ОС–5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС–5.1	способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях межкультурного разнообразия общества

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
1 этап (код этапа – УК ОС-1.1): критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	знание ключевых особенностей российского исторического процесса как части мировой истории.	знает ключевые особенности российского исторического процесса как части мировой истории.
	умение применять исторический опыт для конструирования моделей развития настоящего и будущего.	умеет применять исторический опыт для конструирования моделей развития настоящего и будущего.
	навыки определения места исторических явлений, различия причин и поводов тех или иных исторических событий.	владеет навыками определения места исторических явлений, различия причин и поводов тех или иных исторических событий.
1 этап (код этапа – УК ОС-5.1): способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях межкультурного разнообразия общества	- знание основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений;	- знает основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений;
	- умение проиллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации	- умеет проиллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Возникновение древнерусского государства (VIII-IX вв.).
2. Киевская Русь в X – начале XII вв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие русских земель в XII – XIII вв.
4. Русь и Орда: трагедия Руси в условиях господства Орды, борьба против власти Золотой Орды (XIII – XV вв.), проблемы взаимовлияния.
5. Формирование единого Российского государства (XIV–XV вв.).
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
7. Великая «Смута» на рубеже XVI – XVII вв.: причины, ход, последствия и уроки.
8. Политическое развитие России в XVII в. (после окончания «Смуты»).
9. Реформы Петра I. Общие черты и особенности европейского и российского абсолютизма.
10. Внешняя политика Петра I. Северная война.
11. Дворцовые перевороты. Развитие абсолютизма.
12. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
13. Внутренняя политика Александра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
15. Движение декабристов: программы, действия, значение.
16. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
17. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, содержание, последствия.
18. Либеральные реформы в России в 60-70-е годы XIX в.
19. Народничество 70-80-х годов XIX в.: теория и практика.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
21. Политическая реакция, контрреформы 80-90-х годов XIX в. в России.
22. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.
23. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, итоги.
24. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, итоги.
25. Участие России в первой мировой войне.
26. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
27. Общественно-политическая жизнь страны в марте – октябре 1917 г.
28. Решения II съезда Советов. Начало советской модернизации России (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.). Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.
29. Борьба за выход России из мировой войны. Брестский мир.
30. Обострение гражданской войны в России (1918–1920 гг.), трагедия социального раскола, его последствия, причины победы советской власти.
31. Новая экономическая политика: цели и итоги.
32. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 20-х –30-е гг. XX в.
33. Формирование тоталитарного режима в СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Конституция 1936 г.
34. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
35. Советский Союз в Великой Отечественной войне. Последствия разгрома фашизма для мирового сообщества.
36. СССР в послевоенные годы: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура (1946 – 1953 гг.).
37. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953 – 1964 гг.: реалии и утопии.
38. Советский Союз при Л.И. Брежневе и его преемниках (Андропов Ю.В.. Черненко К.У.).
39. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1985)

40. Попытка «перестройки» советского общества в 1985 – 1991 гг. Причины ее неудачи.
41. Распад СССР. Причины, последствия, уроки
42. Общественно-политическая жизнь и политические преобразования в России в 1992 г. – начале XXI в. Конституция РФ 1993 г.
43. Российская Федерация в период правления Б.Н. Ельцина: условия и последствия либерально-демократических преобразований страны.
44. В.В. Путин и развитие России на современном этапе истории.

Шкала оценивания.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

<table>
<tr><th>Итоговая сумма баллов</th><th>Оценка по 4-бальной шкале</th><th>Отметка о зачете</th><th>Оценка ECTS</th><th>Градация</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>отлично</td><td rowspan="7">зачтено</td><td>A</td><td>отлично</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">хорошо</td><td>B</td><td>очень хорошо</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td><td>посредственно</td></tr>
<tr><td>ниже 60</td><td>неудовлетворительно</td><td>не зачтено</td><td>F</td><td>неудовлетворительно</td></tr>
</table>

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.14 «История России»
БИЛЕТ № 1

45. Возникновение древнерусского государства (VIII-IX вв.).
46. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, итоги.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____
_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись)
(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.14 «История России»
БИЛЕТ № 2

1. Киевская Русь в X – начале XII вв.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, ход, итоги.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____
_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись)
(ф.и.о)

4.4 Методические материалы

По оценке реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная о общественная актуальность проблемы - степень изученности темы - наличие объективных источников - методологическая основа исследования - определение ключевых вопросов темы	10 10 5 5 10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 15 10 5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
2. Творческий характер в представлении материала	15
3. Научный стиль и стилистическая грамотность	15
4. Наличие выводов и аналогий	15
5. Обоснованная собственная точка зрения	10
6. Ориентация в представленном материале	10
7. Способность отвечать на поставленные вопросы	10
8. Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (ссылки на источники, даты и др.)	15
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Контрольная работа выполняется дважды в семестр и оценивается по стобалльной шкале. Представляется таблица с разбивкой по вариантам, где цифра напротив фамилии указывает соответствующий вопрос. Замена вариантов не допускается.

Необходимо внимательно ознакомиться с заданием, уяснить смысл вопроса(ов). Попытаться, где это возможно, без помощи специальной литературы/интернета самостоятельно выделить аналогии или отличия. Далее следует приступать к ознакомлению со специальными статьями и источниками. Не стоит отдаляться от тематики вопроса, ограничить поиск только необходимыми изданиями и ресурсами. Выделяя особенности и сходные черты, пытаться самостоятельно верифицировать их достоверность и применимость к поставленной задаче. Избегать ангажированных и неисторичных версий. Степень развернутости по вопросам должна быть ограничена объемом листа формата а4.

За подготовку контрольной работы начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
1. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	20
2. наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	20
3. соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	15
4. оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	15
5. владение терминологией	15
6. соблюдение требований к оформлению работы	15

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
85–100	Отлично	Зачтено

65–84	Хорошо	
45–64	Удовлетворительно	
0–44	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная и др.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На практическом занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: проработки лекций, чтения обязательной и дополнительной литературы, подготовки к опросу, написания реферата. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24803.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 576 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60416.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Конституционные проекты в России XVIII – начало XX в. М., 2010.
2. Политическая история России. Хрестоматия. М., 2000.
3. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. М., 2001-2002.
4. Великие государственные деятели России / Под ред. А.Ф. Киселева. М., 1996.
5. Государственность России (конец XV в. – февраль 1917 г.): Словарь-справочник. Кн. 1–4. М.: Наука, 1996–2001.
6. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.

7. Горский А.А. Москва и Орда: Конец XIII – начало XVI вв. М., 2003.
8. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 2010.
9. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. М., 2010.
10. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории XIV–XIX вв. СПб.: Алетейя, 2014.
11. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (9-12 вв.) / курс лекц.: учеб. пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2001.
12. Зайончковский А. М. Первая мировая война. СПб., 2000.
13. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
14. История внешней политики России. (Конец XV–1917 г.). В 5 т. М., 1998–1999.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Лямзаев С.В. Учебно-методические материалы по дисциплине «История» [Электронная версия]

6.4. Интернет-ресурсы.

1. «Мир истории. Российский электронный журнал» (http://www.historia.ru/)
2. «Культура России» (http://www.russianculture.ru)
3. «Всемирная история» (http://historic.ru/*)*
4. «Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство» (http://www.worldhist.ru/)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения лекции-дискуссии требуется аудитория, оборудованная микрофонами.

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.15 «Основы российской государственности»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Попова Екатерина Александровна

Кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки Дукян Софья Сергеевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и методологии науки Медякова Екатерина Михайловна

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Мартемьянова Златаслава Сергеевна

Старший преподаватель кафедры философии и методологии науки Марушан Денис Сергеевич

Преподаватель кафедры философии и методологии науки Рябова Мария Сергеевна

Преподаватель кафедры философии и методологии науки Семеренко Алина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.15 Основы российской государственности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.2. В результате освоениядисциплиныу студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Подпункт «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС «О разработке и включении в образовательные программы высшего образования модуля «Основы российской государственности»	УК-5	**на уровне знаний**: - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - иметь представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - иметь представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **на уровне умений:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о

		культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **на уровне навыков:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Б1.О.15* «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика(бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социальногуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика(бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историкополитических и философских дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, а.ч.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР / ДОТ	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ		
1	Раздел 1 Что такое Россия	16	2		2	12	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2	Раздел 2 Российское государство цивилизация	14	2		2	10	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3	Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14			2	12	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4	Раздел 4 Политическое устройство России	12			2	10	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5	Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	16	2		2	12	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)
Промежуточная аттестация							ЗаО
Всего:		**72**	**6**		**10**	**56**	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как: 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее соответствущую конституционную новеллу «многонационального народа» России, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.Следующим содержательным элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Обращаясь к молодежной аудитории, это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий (о котором уже шла речь ранее), но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке.

В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), - в актуальном игровом формате, связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Далее в представлении раздела можно перейти к современному социально-экономическому развитию страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно рассказать (с сопроводительным мультимедийным материалом) как богатые добывающие регионы Сибири (ХантыМансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск),

промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг.

Важно не только рассказать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте, обозначив, как связаны между собой различные отрасли, различные города и регионы.

Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в этот раздел дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Баньковский (г). Для вовлечения аудитории в конструктивный диалог с преподавателем необходимо внимание к актуальным и современным героям – при безусловном подчеркивании значимости подвигов и свершений прошлого. Заключительной частью первого раздела УМК является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки). Для достижения самой цели внедрения учебного курса «Основы российской государственности» важно, с одной стороны, познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Лекции. В рамках лекций необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). В содержательной части важно начать с последовательного (конкретная структура остается на усмотрение преподавательского состава) рассказа о ключевых особенностях России, сопровождая это повествование дополнительным мультимедийным материалом (от инфографики до видеороликов).

Представление особенностей должно подводить аудиторное обсуждение к подчеркиванию системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Важно, что обманчиво уязвимый рассказ, к примеру, о разнообразии российских природных богатств, станет куда более объемным и воспринимаемым аудиторией, если будет связан с конкретными человеческими судьбами, с одной стороны, и с бытовым, повседневным значением обладания такими богатствами. Недостаточно просто рассказать о том, что Байкал – глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озерной питьевой воды; важно сравнить преимущества, которые дает обладание Байкалом, с объективным дефицитом пресной воды во многих странах мира, а также представить научные экспедиции, связанные с озером, существующие в районе Байкала природные заповедники и жизнь людей, связанных с озером. Таким образом, и природные, и исторические, и любые другие характерные обстоятельства необходимо представлять в актуальной общественной перспективе. Беспрецедентную территориальную протяженность, к примеру, важно представить в динамичном режиме, формируя у обучающихся понимание того, как и в связи с чем менялись границы российского государства, с чем было связано освоение географических и пространственных рубежей. Это можно сделать через ведущие товарные группы российского экспорта (от пушнины и пеньки до пшеницы и нефти), можно через историю столкновения (пересечения) естественного ареала российского цивилизационного развития с другими культурами евразийского континента – шведами, поляками, монголами, турками и т.д. В развитие таких тем лекции могут ввести студентов в широкую палитру достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями. При этом важно подчеркнуть факт происхождения таких представителей из самых разных слоев российского общества, разных частей страны, разных культур, народов и религий, - равно как и общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. В значительной степени, презентацию указанных достижений важно не только связать с глобальными трендами и особенностями различных исторических периодов (Средневековья, Ренессанса, Нового времени), но и с существованием передовых сообществ (исследовательских школ, архитектурных стилей, музыкальных направлений, течений мысли) внутри самой России. Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекций должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев.

В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или

Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый). Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке, наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова. Наконец, последнее и одновременное наиболее «каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опятьтаки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (Нурбагандов). Последний блок лекций может составить игровое обращение к презентации ключевых символов России – как официальных, так и неофициальных. Преподаватели могут представить яркую справку о том, как выбирались и формировались эти символы, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Символическая презентация может касаться также и регионального, и местного уровня государственности, где встречаются крайне интересные и поучительные сюжеты (герб Иркутска, к примеру). Важно продемонстрировать и то, как связаны между собой векторы позитивной внутренней репрезентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Семинар 1 - Россия: географические факторы и природные богатства Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Семинар 2 - Многообразие российских регионов Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Семинар 3 – Испытания и победы России Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Семинар 4 - Герои страны, герои народа Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственникахгероях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом. Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых теоретиками цивилизационного подхода, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и

раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления. В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы: - определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); - обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); - представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание – как в плане выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ. Представление российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) раскрытие ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие; 2) раскрытие историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к российской религиозной философии. Заключительная часть, связанная с этими векторами, будет логичным переходом к следующему разделу дисциплины.

Лекция 1 В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационного подхода или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационный подход не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и

разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах. Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государствацивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм

–Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также российская религиозная философия.

Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

Семинар 2 - Российская цивилизация в исторической динамике Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природногеографического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Семинар 3 - Российская цивилизация в академическом дискурсе Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе. В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Важно рассказать о различных

компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Лекция 1 Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закачивая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.), раскладывающим последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Затем лектору следует обозначить мировоззрение не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, что вполне можно сделать, к примеру, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Лекция 2 После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту модель с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Семинар 1 - Ценностные вызовы современной политики Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на

трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Семинар 2 - Концепт мировоззрения в социальных науках Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар 3 - Системная модель мировоззрения Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 4 - Ценности российской цивилизации Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4 Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации. Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Лекция 1 Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима»

социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы -обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Лекция 2 Вторая лекция в рамках раздела должна быть посвящена актуальному рассказу о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. Для этого необходимо не столько погружение в историю российского представительства или исполнительной власти, сколько знакомство с актуальными документами российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.), а также основными национальными проектами и государственными программами (максимально актуализированными для соответствующего направления подготовки).

Семинар 1 - Власть и легитимность в конституционном преломлении Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистовпрактиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 2 - Уровни и ветви власти Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 3 - Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Семинар 4 - Гражданское участие и гражданское общество в современной России Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема, в соответствии с которой ценностные принципы российского общества являются фундаментом и для ответа на вызовы настоящего и будущего. В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем. В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научнотехнологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

Лекция 1 В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы: - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы. Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы

достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистичнопроблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Семинар 1 - Россия и глобальные вызовы Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 2 - Внутренние вызовы общественного развития Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 3 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Семинар 4 - Ориентиры стратегического развития России Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплиныиспользуются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Раздел 1 Что такое Россия	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2. Раздел 2 Российское государство цивилизация	Иммерсивные мероприятия (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3. Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4. Раздел 4 Политическое устройство России	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5. Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Студенческие дебаты (4)

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные тестовые задания

1. Время в России регулируется федеральным законом «Об исчислении времени» от 2014 года, в соответствии с которым с 26 октября 2014 года установлено ___ часовых зон.
   1) 11
   2) 9
   3) 8
   4) 12

2**.** Указ Президента РФ от 13.05.2000 N 849 (ред. от 26.06.2023) "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" регламентировал создание федеральных округов. В настоящее время в России:
   1) 7
   2) 9
   3) 8
   4) 12

3. Музыкальная редакция и текст Государственного гимна Российской Федерации утверждены в соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации следующим нормативно-правовым актом:

1) **Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ**
2) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ
3) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ
4) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 4-ФКЗ

4. «1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.»

1) статья 1 Конституции Российской Федерации
2) **статья 44 Конституции Российской Федерации**
3) статья 5 Конституции Российской Федерации
4) статья 68 Конституции Российской Федерации

5. Закончите определение: «Цивилизация — это...»:

1) **качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) группы стран, народов на определенном этапе развития**
2) **совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру**
3) **уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности**

6 .Русский народ, русская культура, русский язык – это _____(основы ответ) русской цивилизации.

7.Что относиться к традиционным ценностям?

Ответ:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

8. Тойнби насчитывает следующее количество «живых» цивилизаций:
1) 6
2) 5
3) 4

9.Как называется труд русского ученного Н. Я. Данилевский, в котором он отрицал существование привилегированных культурно-исторических типов?

1) «Закат Европы»

2) «Россия и Европа» (ответ)

3) «Постижение истории»

10.Объединяется русская цивилизация общим _____ (культурным кодом ответ) – базовымиценностями и русским языком, носителем которого является русский народ

11.Формационный подход рассматривает исторический процесс как? (А, Б.В ответ)

1) закономерный

2) определяемый в конечном счете экономическими (материальными) факторами

3) универсальный и прогрессивный

12.Цивилизации России существует ряд неких характеристик, которые не присущи другим цивилизациям, перечислите?

Ответ: такие формы как православная этика, русская икона, церковное зодчество, такие понятия как нестяжательство, добротолюбие, и, наконец, такие формы организации как община и артель.

13.Наиболее известные авторы цивилизационной теории назовите фамилии?

Ответ:Данилевский, Тойнби, Шпенглер

14.Цивилизационный подход более поздние разработки, назовите авторов?

П.Н. Савицкий и Л.Н. Гумилев, У. Макнил, В.Л. Цымбурский, С. Хантингтон (ответ)

15.Локальные цивилизации являются:

1) доступными

2) открытыми

3) закрытыми

16.**Традиционные ценности – это** ?

(ответ) нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном разнообразии многонационального народа России

17.Что такое цивилизационный подход?

1) **История человечества воспринимается как территориальное и временное пространство, заполненное самобытными, регионально-культурными организмами - локальными цивилизациями, которые проходят стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели (Ответ)**
2) **Сложная духовная система ценностей, обычаев, традиций, идеалов, образа жизни и материальные основы в виде ведения хозяйства, производственного потенциала, финансового и технологического обеспечения и управления создают определенный тип цивилизации (ответ)**
3) уровень (ступень) общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности

18. Государственность, как цивилизационная форма это --------?

включает помимо государства (государственного строя) как своей ключевой характеристики также экономический строй и социальную организацию общества, духовно-культурную организацию общества, правовую и информационную системы

19. Основным фактором формирования цивилизации является:
1) усложнение социальной организации
2) оседлость народа +
3) появление права

20. Перечислите принципы российской государственности?

Ответ: Суверенность, Преемственность, Солидарность и стремление к общей мечте, Традиционные ценности

21. Ключевыми элементами мировоззрения являются:

1. **Ценности**
2. **Идеалы**
3. **Убеждения**
4. Мифы

22. Ценностный подход – это:

а) синоним аксиологии;

б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;

в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;

г) верны все определения.

23. В каком документе определены направления политики государства, целью которых является формирование у детей высокого духовно-нравственного развития, чувство причастности историко-культурной общности, ценностям российского народа:

1) **Конституция Российской Федерации**
2) **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года**
3) **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**
4) **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

24. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?

1) **совокупность проявлений духа в мире и человеке;**
2) **свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;**
3) **система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;**
4) **множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.**

25. В каком нормативно-правовом акте утверждается приоритет традиционных ценностей в современном российском обществе:

1) Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г.
2) Указ Президента Российской Федерации от 03 апреля 2023 г. № 232
3) **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809**
4) Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г.

26. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:

1) **имеет рефлексивный характер;**
2) **может иметь иррациональный характер;**
3) **имеет целостный (системный) характер;**
4) **идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень**

27. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:

1) **имеет рефлексивный характер;**
2) **имеет целостный (системный) характер;**
3) **мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;**
4) **мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.**

28. Концепция Нового либерализма, одним из авторов которой является П.И. Новгородцев содержит в себе:

1) **исторически обусловленное развитие собственных ценностей и нравственных сил, а не механическое следование традиции и не слепое копирование чужих образцов.**
2) **синтез принципов личной и общественной свободы с политическими традициями и нравственно-культурными началами народа**
3) **концепцию социально-политических ценностей, включающую как основные ценности (свобода, равенство, солидарность), так и более конкретные ценности (правовое государство, народный суверенитет и др.)**

29. Дополните определение:

1. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Ответ _____

Правильный ответ: социальное

30. Какие уровни власти существуют в РФ?

1) **законодательная, исполнительная, судебная;**
2) законодательная, исполнительная, судебная, президентская;
3) законодательная, исполнительная, судебная, президентская, легитимная;

4) законодательная, исполнительная, судебная, публичная.

31. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
1) 2020 год;
2) 2003 год;
3) **1993 год;**
4) 1992 год.

32. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:
1) демократическое государство;
2) правовое государство;
3) социальное государство;
4) светское государство.

33. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...
1) многонациональный народ;
2) многоконфессиональный народ;
3) традиционный народ;
4) культурный народ.

34. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
1) социальное;
2) федеративное;
3) унитарное;
4) светское.

35. Выберите верное значение понятия «гражданский мир»:

1) бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу
2) следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
3) основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
4) система культурно-ценностных представлений социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

36. Гражданин Российской Федерации имеет право …, …, … в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

1) избирать, быть избранным, участвовать;
2) **голосовать, быть избранным, участвовать;**
3) избирать, быть назначенным, участвовать;
4) назначать, быть избранным, участвовать.

37. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:

1) **федеральный уровень;**
2) **уровень субъектов Российской Федерации;**
3) международный уровень;
4) муниципальный уровень.

38. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является … органом.

1) **совещательным;**
2) ключевым;
3) стратегическим;
4) организационным.

39. Национальные проекты структурно состоят из …

1) **федеральных проектов;**
2) государственных программ;
3) общественных инициатив;
4) национальных идей.

40. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены …

1) **управляющие советы;**
2) координационные советы;
3) административные советы;
4) общественные советы.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании

		рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС, утвержденного 30.01.2018приказом ректора РАНХиГС № 02-66, Регламента проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утвержденного 14.08.2018 приказом директора № 783-169.*Минимальная семестровая сумма баллов – 35. Достаточная семестровая сумма баллов для получения оценки без прохождения завершающей промежуточной аттестации: «удовлетворительно» - 45-49; «хорошо» - 50-54; «отлично» - 55-60. Если студент за семестр заработал 35-44 балла, он проходит завершающую промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.2.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.3.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

		УК-5.4.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5	соответствие результата поставленным задачам и целям	результативность
	соответствие применяемых аргументов решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса аргументов для решения задач профессиональной деятельности	полнота

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине
«Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося оцениваются на зачете «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено». Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
	Опрос	0,25 -1	3/12
	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
	Тестовые	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачет):			
	Зачет		до 64
	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «не удовлетворительно».			

6.Методические материалы для освоения дисциплины

К зачету с оценкой по дисциплине необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам основ российской государственности.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов основ российской государственности. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Природные ресурсы и национальные богатства России
5. Межстрановые сравнения (положение России как северной, крупной страны, ее сопоставление по обеспеченности ресурсами и населению с другими странами)
6. Современное положение российских регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

1. Роль русской культуры в формировании российской идентичности.
2. Выдающиеся персоналии (герои).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Качественная характеристика России. Ключевые (или наиболее знаменательные) факты о России.

2. Положительная или отрицательная роль ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

3. Выдающиеся природные и рукотворные объекты всей России, своего федерального округа.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Регионы страны и их особенности. Исторические символы

2. Климатические условия, природно-ресурсный потенциал, конкурентные преимущества и специализация Ростовской области.

3. Особенности своего родного города и региона

Семинар 3. Испытания и победы России

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

2.Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки

3. Выдающиеся изобретения и технологические прорывы России, обогатившие мировую цивилизацию за последние столетия.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

1. Герои, символика и бренды страны и своего региона.

2. Освоение космоса, Арктики, оборонный потенциал страны (изобретение самолетов, танков, подводных лодок и т. д.).

3. Государственные деятели: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Петр I и др.

4. Общественные деятели: К. Д. Ушинский.

5. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. А. Нахимов, Г. К. Жуков.

6. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы.

8. Исследователи-путешественники: Семен Дежнев, Ерофей Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев.

9. Ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и многие другие;

10. Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие. Теле- и радиовещание, балет и театр, архитектура, реставрационные школы.

11. Спортивные достижения и физическая культура: распространение ЗОЖ, популяризация и доступность спорта, выдающиеся достижения в фигурном катании, хоккее, шахматах и др.

12. Герои-современники.

Раздел 2 Российское государство-цивилизация

Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

2. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

4. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации

1. Российская цивилизация и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский и пр.).

2. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

3. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.)

4. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

5. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Миссия цивилизационного развития России.

7. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.

8. Российская религиозная философия.

Семинар 1

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика

Семинар 2

Российская цивилизация в исторической динамике

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Семинар 3

Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 4

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, принципы и ориентиры;
2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
3. Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
4. Механизм поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
5. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
6. Настоящее и будущее российской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность.

1) Понятие, функции и структура мировоззрения. Его ключевые особенности.

2) Идентичность и глобализация: основные подходы. Основные принципы гражданского самосознания современного российского общества.

3) Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель).

4) Государственная политика и гражданское сомосознание: пути сближений и расхождений (политическая социализация гражданина, символическая и культурная политика).

Лекция 2. Мировоззренческие принципы российской цивилизации.

1) «Пентабазис» - как системная модель мировоззрения российского общества.

2) Основные ценности российского общества: семья, российское общество (в его прошлом и будущем), государство, гражданственность.

3) «Исторические травмы» и «культурный код» российского общества.

4) Человек и государство – точки соприкосновения и разногласия.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

1) Мировоззрение и государство. Основные подходы и особенности.

2) Особенности современного общественного мнения в вопросах внутренней и внешней политики, экономики, культуры.

3) Основные ценности российского общества – проблемы и противоречия.

4) Многообразие российских регионов и культурная политика.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1) Мировоззрение: структура, компоненты, функции. Основные концепции мировоззрения. Отечественный подход.

2) Проблема формирования системного мировоззрения гражданина.

3) Философский подход к понятию мировоззрения.

4) Психологический подход к понятию мировоззрения.

5) Лингвистический подход к понятию мировоззрение.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

1) Человек и общество как ключевые элементы системной модели мировоззрения.

2) Государство и страна как ключевые элементы системной модели мировоззрения.

3) Мировоззренческие установки: основные характеристики и способы их формирования проявления.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации.

1) Материальные и духовные компоненты развития личности. Взаимосвязь и расхождения.

2) Патриотизм и гражданственность как традиционные ценности современного российского общества.

3) Историческая память и ее особенность. Преемственность поколений как фактор ценности в современности.

4) Источники угрозы традиционным российским ценностям. Способы противодействия.

Раздел 4.Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.

1. Теория разделения властей. Ее постановка и решение в современной России.
2. Конституционно-правовой статус органов государственной власти в России.
3. Глава государства. Федеральные и региональные органы представительной (законодательной), исполнительной и судебной власти.

Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование как инструмент управления на государственном уровне
2. Технологии принятия стратегических решений
3. Сущность социальной политики, функции и основные направления.
4. Национальные проекты в области образования, здравоохранения, демографии.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы.
2. Что представляет собой легальность власти.
3. Раскройте содержание легитимность политической власти.
4. Типология легитимности политической власти и ее характеристика

Семинар 2. Уровни и ветви власти

1. Структура политической власти в России. Особенности трансформации современной политической системы России.
2. Уровни политической власти. Специфика и уровни власти политической.
3. Три ветви государственной власти и их органы.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Законодательная и нормативная правовая база, регулирующие национальные проекты и государственные программы
2. Национальная стратегия развития.
3. Национальные проекты РФ: участие региона в подготовке и реализации.
4. Связь и принципы реализации национальных, федеральных и региональных проектов.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Гражданское общество как принцип социальной справедливости.
2. Каковы основные особенности становления гражданского общества в регионах Российской Федерации?
3. Выделите основные проблемы и тенденции становления и развития гражданского общества в России и за рубежом.
4. Электронное гражданское участие в регионах России.

Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные проблемы «естественного» характера (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит)
2. Роль цифровых технологий в информационном пространстве (особенности использования «искусственного интеллекта», цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство)
3. Роль России в решении глобальных вопросов
4. Политические вызовы современности (популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности, мультикультурные практики идентичности)

Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации

1. Ценностные ориентиры российской цивилизации
2. Цели развития российской цивилизации
3. Проблематика развития российской цивилизации
4. Способы разрешения проблем российской цивилизации
5. Основные сценарии развития российской цивилизации

Семинар 1 Россия и глобальные вызовы

1. Сущность глобальных проблем «естественного» характера.
2. Глобальные проблемы техногенного характера: определение и виды.
3. Особенности использования искусственного интеллекта: риски и возможности
4. Цифровое неравенство в информационном пространстве
5. Политические вызовы современности
6. Роль и место России в глобальных процессах

Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития

1. Социальные вызовы современной России
2. Экономические вызовы современной России
3. Техногенные проблемы современной России
4. Экологические вызовы России
5. Медиаграмотность и цифровая безопасность как фактор общественного развития России

Семинар 3 Образы будущего России

1. Ценностные вызовы России
2. Проблемы и перспективы будущего страны
3. Основные сценарии развития России

Семинар 4 Ориентиры стратегического развития России

1. Проблемы и перспективы стратегического развития российского общества
2. Государственные программы и национальные проекты России как ориентиры стратегического развития
3. Роль граждан в развитии Российской государственности

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об аспектах основ российской государственности;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов основ российской государственности;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем основ российской государственности;

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений понимания проблемных вопросов. Необходимо решить практические задания к темам дисциплины. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи организуются учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6.3. Методические рекомендации по решению практических заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в практических заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной

литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант»и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении практического задания на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты. Если в практическом задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении практического задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

6.4Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6.5 Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Студент вправе выполнить не более 1 реферата по одной теме.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования; кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Главы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы…», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова,

В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

13. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

18. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

7.2Дополнительная литература.

Учебная литература

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.

29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.

33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.

37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Полосин, А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности / А. В. Полосин // Журнал политических исследований. – 2023. – Т. 7, № 1. – С. 27-37. – DOI 10.12737/2587-6295-2023-7-1-27-37. – EDN MKIJEG.

2. Байдаров, Д. Ю. Формирование новой модели отечественной экономики в контексте технологического суверенитета: принципы и механизмы / Д. Ю. Байдаров, А. В. Полосин, Д. Ю. Файков // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 669-688. – DOI 10.18334/vinec.13.2.117949. – EDN VIRERJ.

3. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19. – DOI 10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19. – EDN EGEABU.

4. Полосин, А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А. В. Полосин // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7-23. – EDN LBCIJV.

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета от 25.12.1993. с изм. и доп.

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

7.5 Интернет-ресурсы

1. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfz870244546.
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». https://bigenc.ru/.

3. Официальный сайт Президента России. http://www.kremlin.ru/.
4. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. pamyat-naroda.ru.
5. Правительство России: официальный сайт. government.ru.
6. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. https://compass.historyrussia.org/.
7. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.
8. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». rgo.ru.
9. Сайт Российского общества «Знание». https://znanierussia.ru/.
10. Федеральная служба государственной статистики. rosstat.gov.ru.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионныеэлектронныересурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. Система дистанционного обучения: https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра теории и истории права и государства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
РудойВ. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.16 «Основы национальной безопасности»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.ю.н., доцент
доцент кафедры
теории и истории права и государства Шумилина А.Б.

Заведующий кафедрой
теории и истории права и государства,
профессор, д.ю.н. Шатковская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература.....17
6.2. Дополнительная литература.....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....18
6.4. Нормативные правовые документы.....18
6.5. Интернет-ресурсы.....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование системного и критического мышления	УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
		на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
		на уровне владения: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
	УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
		на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
		на уровне владения: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины– 2 зачетных единицы (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов–32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 36 академических часов:

Промежуточная аттестация проводитсяна 1 курсе во 2 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» опирается на курс общественных дисциплин общеобразовательной средней школы и не имеет предшествующей базы обучения в рамках высшего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в т.ч. ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
2 семестр								
Тема 1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	10	2		2		6	О
Тема 2	Система национальной безопасности	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	8	2		2		4	О, Т
Тема 4	Угрозы национальной безопасности	8	2		2		4	СЗ
Тема 5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	8	2		2		4	Т
Тема 6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	8	2		2		4	Т
Тема 7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	10	2		2		6	П
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**		**36**	

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (0); ситуационные задачи – (СЗ); тестирование – (Т); проект – (П); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема 2. Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема 4. Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной

безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза

национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.16 «Основы национальной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	Опрос
Система национальной безопасности	Опрос, ситуационные задачи
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	Опрос, тест
Угрозы национальной безопасности	Ситуационные задачи
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	Тест
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	Тест
Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	Опрос, тестирование
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Опрос, ситуационные задачи

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Что такое функции обеспечения национальной безопасности?
2. В чем состоит естественно-научная основа выделения функций обеспечения национальной безопасности?
3. Объясните, почему обеспечение национальной безопасности занимают ключевое место в системе государственного управления?
4. Какие различия существуют между понятиями показатель и индикатор?
5. По каким основным признакам можно классифицировать показатели обеспечения национальной безопасности?

Ситуационные задачи:

1. Необходимо разработать систему показателей национальной безопасности (раздел «экономическая безопасность»). Составьте набор показателей. Определите критерии. Определите – индикаторами чего они являются. Обоснуйте свой выбор.

2. Необходимо разработать систему мер для районной администрации по полномочиям в сфере национальной безопасности. Разработайте программу обеспечения национальной безопасности на региональном уровне, опираясь на нормативно-правовые акты.

3. Необходимо предусмотреть меры по обеспечению национальной безопасности на уровне предприятия. Определите, какие вопросы данной сферы относятся к компетенции предприятия, руководства предприятия. Разработайте перечень локальных нормативно-правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности.

Примерные вопросы для тестирования

Выбрать правильный ответ:

1. Как Вы понимаете термин «правовое регулирование в сфере национальной безопасности»?

а) применение норм права в деятельности МВД;

б) деятельность правозащитных организаций, представляющих интересы граждан, пострадавших от угроз ЧС и теракта;

в) законодательная и нормативная правовая база РФ, регулирующая правоотношения субъектов в сфере обеспечения национальной безопасности;

г) практика обеспечения социальной защиты лиц, пострадавших от ЧС.

2. Что такое «защита населения от военной опасности»?

а) предупреждение руководителя организации работникам о грозящей опасности по телефону;

б) обучение граждан основным приемам гражданской обороны;

в) проведение в регионах учений по мобилизационной подготовке;

г) комплексная государственная система мер правового, организационного, инженернотехнического, медицинского и иного характера, направленная на эффективную защиту населения от внешних и внутренних военных угроз и опасностей в сфере национальной безопасности.

3. Выберете правильный ответ, раскрывающий понятие «децильный коэффициент», как фактор национальной безопасности?

а) уровень гидрологической с опасности;

б) коэффициент уровня умственного развития человека;

в) характеристика землятресения по шкале Рихтера;

г) величина соотношения доходов категорий граждан с наиболее высокими и низкими доходами.

4. В число национальных интересов РФ не входит?

а) образование и наука;

б) здравоохранение;

в) оборона и безопасность;

г) тушение лесных пожаров в Австралии.

5. Правом законодательной инициативы в сфере национальной безопасности обладают следующие категории должностных лиц?

а) руководители администраций местных органов исполнительной власти;

б) руководители политических партий, участвующих в парламентских выборах;

в) сотрудники спецслужб РФ;

г) Президент РФ, Председатель правительства РФ, депутаты высших органов законодательной власти РФ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	Способен участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-11.1	идентифицирует проявления экстремизма	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику
УК ОС-11.2	участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Квалифицированно участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине будет осуществляться в форме защиты группового проекта.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Перечень примерных тем групповых проектов

1. Национальные интересы РФ в современной ситуации.
2. Угрозы национальной безопасности на уровне страны.
3. Угрозы национальной безопасности на уровне региона.
4. Угрозы национальной безопасности на уровне предприятия.
5. Система обеспечения национальной безопасности.
6. Источники (правовые основы) национальной безопасности.
7. Место и роль права в обеспечении национальной безопасности.
8. Субъекты обеспечения национальной безопасности.
9. Место и роль законодательной власти в обеспечении национальной безопасности.

10. Место и роль исполнительной власти в обеспечении национальной безопасности.

11. Место и роль судебной власти в обеспечении национальной безопасности.

12. Конституционно-правовая основа защиты конституционного строя России.

13. Конституционно-правовая основа обеспечения безопасности личности.

14. Личная неприкосновенность как элемент безопасности.

15. Неприкосновенность частной жизни и ее особенность.

16. Реализация государственной безопасности.

17. Реализация общественной безопасности.

18. Реализация экономической безопасности на разных уровнях (страна, регион, предприятие).

19. Реализация социальной безопасности.

20. Реализация духовной безопасности.

21. Реализация научно – технической безопасности.

22. Реализация информационной безопасности.

23. Реализация экономической безопасности.

24. Техногенная безопасность.

25. Реализация природной безопасности.

26. Реализация международной безопасности.

27. Стратегия обеспечения национальной безопасности.

28. Терроризм как угроза национальной безопасности и методы борьбы с ним.

29. Формы проявления угроз национальной безопасности.

30. Принципы деятельности по обеспечению национальной безопасности.

32. Механизмы обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.

33. Роль и место Совета безопасности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

34. Роль и место правоохранительных органов Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

35. Роль и место региональных органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности.

36. Роль и место местных органов в обеспечении национальной безопасности

37. Коррупционная преступность как угроза национальной безопасности.

38. Уголовное законодательство и национальная безопасность.

39. Административные правонарушения и национальная безопасность.

40. Государственная тайна и национальная безопасность.

41. Международно-правовые основы обеспечения безопасности России.

42. Реализация региональной безопасности.

44. Сотрудничество в сфере национальной региональной и международной безопасности.

45. Национальная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации.

46. Национальное законодательство о безопасности.

49. Место теории национальной безопасности в системе научных знаний.

50. Роль права в обеспечении национальной безопасности.

51. ОВД в системе национальной безопасности.

52. Основные элементы государственной системы обеспечения национальной безопасности.

53. Силы и средства обеспечения национальной безопасности.

54. Гарантии обеспечения национальной безопасности.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г.

№306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление балов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4.Методические материалы

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Тест	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.
Опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 9 баллов по данной форме контроля).
Ситуационная задача	Полнота и правильность ответов.	До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла. (В сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Зачет	Проводится в форме защиты группового проекта.	Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу

	1) Соблюдение регламента (до 7 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу. 8) наличие всех разделов проекта.	начисляются: 1–9 баллов – за проект, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; Соответствует 4 показателелям. 10-19 баллов – за проект, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, содержащий практическую составляющую; Соответствует 6 показателелям 20–30 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий практическую составляющую и элементы самостоятельного анализа. Соответствует 8 показателелям (в сумме – до 30 баллов).

Зачет проходит в форме защиты группового проекта. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Основы теории национальной безопасности» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает возможность применения ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для обучающихся.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Обучающемуся также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении текущего тестирования.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- • систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- • углубление и расширение теоретических знаний;
- • формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- • развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- • формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- • развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- • цель и содержание задания;
- • сроки выполнения;
- • ориентировочный объем работы;
- • основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- • возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- • просматривать основные определения и факты;
- • повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- • изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- • самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- • использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- • выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Результат ответов обучающихся оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления

выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению.

Решения ситуационных задач не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание не зачитывается ни у одного студента.

Подготовка проектов требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- проводится анализ проблемной ситуации, определяется актуальность темы, цель и задачи проекта, составляется план проекта путем обобщения и логического построения собранных материалов;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- разрабатывается система проектых мероприятий - проводится оценка рисков и определяются меры по их устранению;
- формируется бюджет проекта
- определяются основные результаты проекта и их индикаторы.

К проекту по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются задачи.

Защита проекта сопровождается презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729

2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html

3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460

4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891

6.2. Дополнительная литература.

1. Иншаков С.М. Методологические основы теории национальной безопасности: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2020. — 276 с. Режим доступа: https://book.ru/book/934901

2. Авдийский В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. Режим доступа: http://new.znanium.com.idp.nwipa.ru

3. Иншаков С.М. Политологические основы теории национальной безопасности: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2017. — 260 с. Режим доступа: URL: https://book.ru/book/926758

4. Иншаков С.М. Гибридная война в системе военных угроз национальной безопасности: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2020. — 305 с. Режим доступа: https://book.ru/book/934961

5. Ларионов И. К. Экономическая безопасность личности, общества и государства (многоуровневый, воспроизводственный, глобальный, системный, стратегический и синергетический подходы): монография / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. – М.: Дашков и К°, 2018. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/103759/#1.

6. Беляев И.И. Основы стратегирования в области национальной безопасности. Новый подход к сравнительному анализу: монография / Беляев И.И., Булавин А.В. — М.: Русайнс, 2020. — 619 с. Режим доступа: https://book.ru/book/935138

7. Иншаков С.М. Национальная безопасность. Ядерная модель: монография / Иншаков С.М. — М.: Русайнс, 2021. — 258 с. Режим доступа: https://book.ru/book/939686

8. Уразгалиев В. Ш. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]/ В.Ш.Уразгалиев. М.: Изд-во Юрайт 2018. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0/ekonomicheskaya-bezopasnost#page/1

9. Коварда В. В. Национальная и экономическая безопасность: таможенный аспект: учебное пособие / В. В. Коварда. — СПб.: Интермедия, 2021. — 432 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161353

10. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. Режим доступа: https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/81509.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шумилина А.Б.. Учебно-методические материалы по дисциплине «Основы национальной безопасности» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.garweb.ru

2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.consultant

3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.c-pp.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Устав Организации Объединенных наций // http://www.un.org/ru/charter-unitednations/index.html

2. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru/

3. Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.supcourt.ru/

4. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ -

http://www.duma.gov.ru/

5. Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

6. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"

7. Российское образование: федеральный образовательный портал - http://www.edu.ru/

8. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.) // СПС КонсультантПлюс. Стандарты независимости юридической профессии Международной ассоциации юристов (Нью-Йорк, 7 сентября 1990 г.) // Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. URL: http://www.fparf.ru/international/iba.htm

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.17 «Общественный проект «Обучение служением»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.э.н., профессор, декан факультета управления С.А. Литвинова

заведующий отделением учебно-методической
и воспитательной работы
факультета управления Л.Л. Медведева

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», письмом Минобрнауки России от 04.09.2023 № МН-11/3632 во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 29.01.2023 № Пр-173ГС в образовательную программу в рамках дисциплины «Обучение служением: общественный проект» интегрирована методика «Обучение служением».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6

3. Содержание дисциплины....7

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19

6. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения модуля....20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Обучение служением: общественный проект» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.1	Разрабатывает проект любого типа, исходя из действующих правовых норм.
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС -3.1	Способен распределить роли в рамках выполнения командной задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов России, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную ада (А7)	УК ОС -1.1	на уровне знаний: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. на уровне умений: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

		- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. на уровне навыков: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства (В7)	УК ОС -2.1	на уровне знаний: - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. на уровне умений: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. на уровне навыков: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
Консультирование организации по системе управления персоналом (С, в частичном объеме)	УК ОС -3.1	на уровне знаний: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. на уровне умений: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом

		собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. на уровне навыков: - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа на очно-заочной форме обучения).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 12,3 академических часов (4 академических часа – лекции, 8 академических часа – практические занятия, 0,3– аттестация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 59,7 академических часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.17 Обучение служением: общественный проект изучается на 1 курсе во2 семестре для студентов очной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения 3 семестр								
Тема 1	Введение в социальное проектирование	14	4	-		10		О,Р
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	12	-		2	10		Р,С, В, ОН
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	12	-		2	10		Р,С, В, ОН
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	12	-		2	10		Р,С, В, ОН, З, ОО
Тема 5	Реализация общественного проекта	12	-		2	10		Р,С, В, ОН, З, ОО
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	10	-		2	8		Р,С, В, ОН, З, ОО

	ИТОГО		4		10	58		
Промежуточная аттестация								ЗаО

Р-рефлексия, О-опрос, С-самооценка, В-взаимооценка. ОН-оценка наставником, З-защита проекта, ОО-оценка со стороны общества, ОП-оценка отчета по проекту

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. **Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.** Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. **Государственные и муниципальные учреждения и спефика взаимодействия с ними.**

Социальный проект – это комплекс социально ориентированных действий, направленных на достижение некоей социально значимой цели. Система государственного и муниципального управления, представляет собою удобную площадку для: более детализированного взгляда на ту или иную социальную проблему, являющуюся острой и актуальной для данной местности; описания тематического поля социального проектирования на муниципальном или государственном уровне – поля, в спектре проблем которого в ближайшем будущем вполне возможны активные, проектно-построенные действия; демонстрации**метода**социального проектирования в масштабахмуниципального образованияили страны в целом.

3. **Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.** Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

4. **Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

5. **Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.

6. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты**.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также

обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Обучение служением: общественный проект», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в социальное проектирование	Рефлексия. Опрос.
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.

	Оценка со стороны сообщества.
Тема 5. Реализация общественного проекта	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

5. Фонды оценочных средств

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся оценивают свой прогресс, определяют свои сильные и слабые стороны, а также разрабоатывают стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. Рефлексия сопровождает каждый этап работы над проектом как в устной форме, так и в письменной (например, анкетирование). По завершении работы над проектом студентам предстоит рефлексия в виде эссе, в котором будет отражено какие гражданские, патриотические, духовно-нравственные качества он приобрел, а также какие профессиональные навыки он приобрел в том числе при взаимодействии с заказчиком.

В конце самооценки обучающиеся разрабатывают план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка — это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов — это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного

процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

4. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект. Защита паспорта проекта проходит на начальном этапе работы с проектом в присутствии заказчика

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект вустной форме с наличием визуального сопровождения (презентации). Презентация проектов происходит в присутствии заказчиков.

Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:

- Название общественного проекта;
- Проблема и актуальность общественного проекта;
- Цели и задачи общественного проекта;
-Механизмы реализации;
-Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект;
-Календарный план реализации общественного проекта;
-Фактические результаты общественного проекта: количественные икачественные показатели;
- Социальный эффект общественного проекта
-Ресурсная карта;
-Команда общественного проекта;
-Перспективы развития общественного проекта;

Требования к ответу:

Выступление с презентацией не более 5 минут;

Ответы на вопросы не более 2 минут;

Средства текущего контроля знаний

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации проводится в форме дифференцированного зачета. При этом используется балльно-рейтинговая системаоценивания.Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Таблица соответствия балльно-рейтинговой системы и традиционной:

Диф. зачет	Диф. зачет
91–100 баллов	отлично
75–90 баллов	хорошо

60–74 балла	удовлетворительно
0 – 59 баллов	неудовлетворительно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты Академии, вне зависимости от профессиональной специализации и направления подготовки, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и усовершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителямипартнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций и достижение следующих результатов обучения.

В рамках проектного задания предполагается формирование практических навыков проектирования, которые дополняются технологиями диагностики и моделирования социальных процессов и объектов. Работа над общественным проектом предполагает активное использование интернет-ресурсов, знакомство с нормативно-правовыми и экономическими аспектами социального проектирования. Общественный проект разрабатывается студентами

коллективно в группах по 3-5 человек, что способствует формированию навыков коллективной работы и развивает организаторские способности.

Вводные данные по общественному проекту

В рамках проектного задания необходимо:

1 Обучающимся самостоятельно разбиться на команды из 3-5 человек.

2 Каждой команде определить тему общественного проекта.

3 Исследовать предметную область общественного проекта.

4 Определить целевую аудиторию общественного проекта.

5 Разработать паспорт общественного проекта.

6 Подготовить описание общественного проекта

Состав работы

1 Сформировать команду.

2 Определить тему общественного проекта.

3 Определить целевую аудиторию общественного проекта

4 Проанализировать потребности целевой аудитории общественного проекта

5 Сформулировать цели и задачи общественного проекта

6 Разработать план реализации общественного проекта

7 Разработать ресурсную карту общественного проекта

6. Перечень учебной литературы и дополнительных материалов, необходимых для освоения модуля

6.1.Основная литература

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517816

2. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511052

3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513618

4. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515154

6.2. Дополнительная литература:

1. Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов– участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; – М.:Грифон, 2022. – 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.

2. Гаете Сепульведа М.А., Ким М.А. , Масич В.А. , Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтёров / . – М.: Грифон, 2021. – 102 с. УДК 364.04. ББК 60.94.

3. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно- прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с. ISBN 978-5-98862-745-6.

4. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта./ Рук.: Д.И. Земцов. М.Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 24 с. — 50 экз. — ISBN 978-5-7598-2788-7 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2853-2 (ebook).

5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

6. Гаете Сепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

7. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

8. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

10. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

11. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

12. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

13. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

14. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

15. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами и микрофонами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, флипчартами или маркерными досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский, базовый А1)

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Попова Н.П.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
к.пед.н., доцент Котова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .. 27
6.1. Основная литература. 27
6.2. Дополнительная литература. 27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 28
6.4. Интернет-ресурсы 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский, базовый А1) обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - необходимый минимум фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы; - лексический минимум учебной и повседневной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, учебного, повседневного и социокультурного характера, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере учебного, повседневного и социокультурного интересов; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.);
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: - нормы речевого этикета; - лексический минимум профильной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессиональных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере профессиональных интересов; - навыками адекватного изложения информации с использованием изученных языковых средств; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.); - навыками письменной речи для осуществления бизнес-коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:общая трудоемкость дисциплины – 16 зачетных единицы (576 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 256 часов (256 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 320 часов.

В т.ч. ДОТ – 64 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплинаБ1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский А0-А1) относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах для очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины опирается на полученные в средней школе навыки и умения, включая усвоенный минимум словарных единиц, базовых грамматических структур, навыков чтения и говорения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр							
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 2	Работа и свободное время	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 3	Управление проблемами	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 4	Путешествия/командировки	35		16	19	4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	**80**	**16**	
2 семестр							
Тема 6	Здоровый образ жизни/этикет	36		16	20	4	П, Т, СР
Тема 7	Продукты и услуги	36		16	20	4	П, Т, СР
Тема 8	Люди/Харизма	36		16	20	4	П, Т, СР

Тема 9	Рынки	36		16	20	4	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		36					*ЗаО*
	Всего:	**144**		**64**	80	**16**	
3 семестр							
Тема 10	Карьера/Компании	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 11	Интернет/онлайн-бизнес	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 12	Изобретения	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 13	Управление стрессом	35		16	19	4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		48			4		*ЗаО*
	Всего:	**144**		**64**	**80**	**16**	
4 семестр							
Тема 14	Маркетинг/Реклама	35		16	19	4	П, Т, СР
Тема 15	Управление персоналом	35		16	19	4	П, Т, СР
Тема 16	Конфликтное регулирование	35		16	19	4	П, Т, СР
Тема 17	Выход на рынок	35		16	19	4	П, Т, СР
Промежуточная аттестация					4		*ЗаО*
	Всего:	**144**		**64**	**80**	**16**	
	Всего: очная форма обучения	**576**		**256**	**320**	**64**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповые дискуссии (ГД), ролевые игры (РИ), информационные обзоры/сообщения (ИО/С); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Jobsandstudies/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: глагол tobe, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Workandleisureactivities/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (PresentSimple), наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (PresentSimple): отрицание и вопросы, глагол havegot

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация

Грамматический материал: числительные, модальные глаголы (can/can't), конструкции thereis/thereare

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 5. Foodandentertaining/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи

Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 6. Sales/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (PastSimple) времени, маркеры простого прошедшего времени

Тема 7. People/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (PastSimple) времени: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 8. Markets/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога

Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/alot, alittle/abit

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 9. Companies/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего длительного (PresentContinuous) времени, различия в употреблении форм настоящего простого и настоящего длительного времени

Тема 10. TheWeb/Интернет/онлайн-бизнес

Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование

Грамматический материал: грамматические формы и конструкции для выражения будущего времени: настоящее длительное время и goingto, будущее простое время (FutureSimple)

Тема 11. Discussideas/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (PastSimple) и прошедшего длительного (PastContinuous) времени

Тема 12. Stress/Управление стрессом

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (PastSimple) и настоящего завершенного (PresentPerfect) времени

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 13. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: типы вопросов, обсуждение планов (plan, hope, expect, wouldlike, want; goingto), настоящее длительное время

Тема 14. Managingpeople/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 15. Conflict/Конфликтное регулирование

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 16. Newbusiness/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты

Грамматический материал: придаточное времени, имена прилагательные, пассивный залог

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский, углубленный А0-А1) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Знакомство: Работа и учеба	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Работа и свободное время	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Управление проблемами	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Путешествия/командировки	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Здоровый образ жизни/этикет	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Продукты и услуги	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Люди/Харизма	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Рынки	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Карьера/Компании	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Интернет/онлайн-бизнес	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Изобретения	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Управление стрессом	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Маркетинг/Реклама	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Управление персоналом	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Конфликтное регулирование	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Выход на рынок	Презентация, тестирование, самостоятельная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Билет состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему. Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполнитепропуски

1.The term _____ refers to the name of a product that a particular company makes.

a. £ logo **b. £brand**
c. £ make d. £ tag

2. The price is _____ in dollars or euros.

a. £ taken **b. £ obtained**
c. £ written **d. £ given**

3. The date of the meeting has been _____ by one week.

a. £advanced b. £ put off
c. £ postponed d. £ delayed

4. Have you ever visited America to study _____ advertising techniques over there?

a. £ — b. £a
c. £ an d. £ the

5. The factory is in the middle of the _____ part of the city, surrounded by other factories.

a. £ industrious b. £ industrialized
c. £ industriously **d. £ industrial**

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1**.** Parent: Did my son pass all the tests, Sir?

Teacher: _____.

a. £ He hasn't passed his driving test yet.

b. £ The examiners will only pass you if they feel that you have done the work properly.

c. £ He passed with flying colours. My congratulations.

d. £ The school's test scores are among the highest in the district.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполните пропуски

1.OxfamisBritain's _____.

a. £ popular recreation area **b. £ largest and best-known charity**

c. £ popular shopping area d. £ most magnificent country house

2. Canadian Parliament consists of _____ .

a. £ the House of Commons and the House of Representatives **b. £ the House of Commons and the Senate**

c. £ the House of Commons and the Congress d. £ the Senate and the Congress

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1. *Расположите части делового письма в правильном порядке*

☐ Dear Ms Jacks,

☐ Yours sincerely,

_____

Naveed Chandra

☐Velvet Vibes, 117 High Street, Wimbledon, London SW12

4 March 2008

☐ I am writing to inform you that the CDs you ordered on 24 February arrived this morning. […] I would be grateful if you would contact me as soon as possible with your instructions.

☐ Ms Annette Jacks, 53 Old Coach Rd, Tooting, London SW13 6YT

Ключ:3, 5, 1, 4, 2

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8

УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

Read the text and decide if statements below are true or false.

1. Google says it is planning to compete with the big oil companies.
2. **Google wants to power all of its operations using renewable energy.**
3. A Google spokesman said it economically unnecessary to go green.
4. **The spokesman said it made business sense to invest in renewables.**
5. **Over a third of Google's operations are fuelled by renewables.**
6. **Some countries make it difficult for Google to be 100% green.**
7. Google said it isn't interested in changing the energy industry.
8. Google isn't interested in providing power to homes and businesses.

Google investing $1billion in renewable energy

Tech giant Google is investing $1billion in renewable energies to make its operations totally green. The company hopes to exploit solar energy, wind farms and other forms of alternative energy to power its data centres around the world. Rick Needham, Google's Director of Energy and Sustainability, told reporters: "We've invested over a billion dollars in 15 projects that have the capacity to produce two giga-watts of power around the world." Mr Needham added it was an economic necessity for Google to invest in energy. He said: "Procuring power for ourselves and investing in…renewable power plants…all make business sense. They make sense for us as a company to do. We rely on power for our business."

Mr Needham said Google still has a long way to go before all of its operations are fuelled by renewable energy. He said about 34 per cent of Google's power requirements are sourced from renewables. Needham told reporters it wasn't always easy to meet this target in some parts of the world, saying: "Our goal is to be 100 per cent renewable powered. There are lots of challenges in getting there, not the least of which is operating in many jurisdictions that are in different parts of the world." He added: "At Google we invest in innovative renewable energy projects that have the potential to transform the energy landscape and help provide more clean power to businesses and homes around the world."

Пример задания на диалог

StudentA

You are a student of International Economy; recently you have read an article on modern types of advertising which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Economy and you know how ambiguous digital advertising is.

Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Контент презентаций (П)
УК ОС-4.1 – темы 5-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16

Примерные темы презентаций

- The presentation of a book in English;

- The presentation of a national (British, American) holiday;

- The presentation of a company;

- The presentation of current Great Ideas.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в	- опрос; - тестирование; - чтение разных типов текста; - подготовка диалогов - ролевые игры; - групповые дискуссии;

		деловой сфере	
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств; – выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений).	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает смысловую связность и целостность изложения.	- опрос; - тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии;

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты
УКОС-4.1 – FirstTermTest

1. Choose an article (if necessary) to complete the sentence:
(1) The receptionist didn’t come to _____ work yesterday.
a. Ø b. a c. an d. the
(2) Don’t you think _____ rich should pay more taxes?
a. Ø b. a c. an **d. the**
(3) I’m looking for _____ job.
a. Ø **b. a** c. an d. the
2. Choose an article or a pronoun (if necessary) to complete the sentence:

(1) Do you enjoy going to _____ trade fairs?
a. Ø b. a c. an d. some
(2) You need a visa to visit _____ countries, but not all of them.
a. Ø b. a c. an **d. some**
3. Choose the correct preposition:
(1) What is the reason _____ the delay in delivery?
a. of **b. for** c. in
(2) We are looking for people who are knowledgeable _____ the banking industry.
a. in **b. about** c. of
(3) We're adding _____ our range all the time.
a. into b. for **c. to**
4. Choose the correct tense and voice form:
(1) Competition _____ out the best in products and the worst in people.
a. is bringing **b. brings** c. has brought
(2) How _____ we _____the new project?
a. do …fund b. are … funding c. have … funded
(3) She _____ redundant last month.
a. made **b. was made** c. will make
(4) I_____ you a copy of the memo.
a. 'm printed **b. 'll print** c. was being printed
(5) These products _____ for Asia.
a. will package b. packaged **c. are packaged**

УКОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the correct voice form:
1) If the paperwork is incomplete the goods _____ often.
a. will be held up b. have been held up c. are held up
2) The missing file _____ just _____ by one of the cleaners.
a. was found **b. has been found** c. had been found
3) As requested, the sum of $75,000 _____ to your account.
a. is credited b. was credited **c. has been credited**
2. Choose the correct modal verb:
1) You _____ take home company equipment.
a. needn't b. don't have to **c. mustn't**
2) Entertaining overseas customers _____ sometimes be hard work.
a. should **b. can** c. is able to
3) I _____ wear a badge at work. It's a rule.
a. should **b. have to** c. can
4. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:
How to fill a [1] ____
What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.
Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.
In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1) a. interval **b. gap** c. space
(2) a. reshape b. reschedule **c. restructure**
(3) **a. subsidiary** b. subsidy c. subdivision
(4) a. accessible **b. available** c. handy
(5) **a. headhunters** b. recruits c. searchers
(6) a. fire **b. hire** c. enlist
(7)**a. executive** b. executor c. administrator
(8) a. department b. part **c. division**
(9) a. part-time **b. temporary** c. short-lived
(10)**a. strategy** b. tactics c. management
(11) a. constant b. stable **c. permanent**
(12) a. custom **b. practice** c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично
30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Баллы**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	8-12,5
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	5-7
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	3-5
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	0-2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**

8-12,5	Отлично	2
5-7	Хорошо	1,5
3-5	Удовлетворительно	0,5-1
0–2	Неудовлетворительно	0-

Примерные экзаменационные тексты и вопросы к устной теме
Типовые темы для подготовки к устной части экзамена

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

Пример вопросов к устной части зачета

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends. Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?What qualities should a diplomat possess?
3. What is a ‘personality clash’? Give an example. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what’s the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,’ Live and learn’. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call “corporate culture”***?*** How does it influence employees, why is it important?

19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык» (английский А0-А1)
БИЛЕТ № 1

1. Read and render the text.
2. Speak to your fellow student on the types of economic systems илиSpeak about the types of economic systems.

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

4.4.Методические материалы

Групповая дискуссия (УК ОС-4.1 – темы 1, 2; УК ОС-4.2 – темы 6, 7, 1)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и

	связи		отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией

Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки информационных обзоров и сообщений

За информационные обзоры и сообщения студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие

языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Налоговое консультирование» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Рекомендуемые типы текстов включают:

– Официальное заявление / сообщение
– Анонс / Объявление
– Таблица / График / Диаграмма
– Формуляр / Вопросник / Анкета
– Письмо частное / служебное
– Расписание режима работы / занятий / поездов /
– Сообщение на автоответчике
– Электронное письмо / Факс
– Статья в толковом словаре
– Сообщение в газете / журнале
– Интервью
– Проспект
– Обзорная статья
– Биография
– Договор
– Реклама
– Рекламация
– Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

– формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;

– обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"

– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Jobs and studies/Работаиучеба**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации об учебных заведениях за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- Поддержание контактов со студентами за рубежом (электронная почта).
- Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах.

Тема 2. **Workandleisureactivities/Работа и свободное время**

- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных выкансиях.
- Написание письма-запроса о наличии вакантных мест.

Тема 3. **Problems/Управление проблемами**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Travel/Путешествия, командировки**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод рекламных проспектов компаний.

Тема 5. **Foodandentertaining/Здоровый образ жизни/этикет**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Sales/Продукты и услуги**.

- Поиск информации о по теме в британском и американском обществе с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к информационному сообщению по изученной тематике.

Тема 7. **People/Люди/Харизма**.

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Аудирование по теме
- Подготовка к сообщению по изученной тематике.

Тема 8. **Markets/Рынки**

- Аудирование по теме
- Чтение профильных текстов.

Тема 9. **Companies/Карьера/Компании**

- Поиск информации о компаниях с использованием ресурсов сети Интернет к презентации.
- Подготовка сообщения"Визит на фирму".
- Аудирование по темме.

Тема 10. **TheWeb/Интернет/онлайн-бизнес**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Сообщения по теме.

Тема 11. **Discussideas/Изобретения**.

- Подготовка сообщения и презентации по теме.

Тема 12. Stress/Управление стрессом

- Написание тайм-плана.
- Презентация тайм-плана.

Тема 13. **Marketing/Маркетинг/Реклама**.

- Поиск информации о работе рекламных агентств в Британии, США и Канаде с использованием ресурсов сети Интернет.
- Презентация различных видов рекламы и маркетинговой стратегии ведущих западных фирм.
- Перевод профильных текстов.

Тема 14. Managingpeople/Управление персоналом

- Информационное сообщение по теме.
- Аудирование по теме

Тема 15. Conflict/Конфликтное регулирование

- Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
- Аудирование по теме.

Тема 16. **Newbusiness/Выход на рынок**

- Поиск информации о проблемах занятости в России и за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационного обзора о проблемах трудоустройства для выпускников школы и вуза в англо-говорящих странах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. **Основная литература.**

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069
3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816
2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040
3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.

3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741
4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan PublishersLimited, 2009.
5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford UniversityPress, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). AmericanStudies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, CoasttoCoast, LongmanUKLtd 1988.
2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. DoubleTrouble. SummertownPublishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble.Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil.Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.
10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English/Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. М.: “Инфра - М”, 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, CoasttoCoast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield "Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary "City of Lights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward "Meet me in Brazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму “Starting Business English”. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com– бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com– бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны, DVD-проигрыватели.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДВ.01.02«Иностранный язык» (английский, базовый А2)

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Попова Н.П.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
к.пед.н., доцент Котова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
2. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .. 26
6.1. Основная литература. 26
6.2. Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 27
6.4. Интернет-ресурсы 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский, базовый А2) обеспечивает овладение следующей компетенциейс учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны бытьсформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - необходимый минимум фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы; - лексический минимум учебной и повседневной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, учебного, повседневного и социокультурного характера, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере учебного, повседневного и социокультурного интересов; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.);
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: - нормы речевого этикета; - лексический минимум профильной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессиональных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере профессиональных интересов; - навыками адекватного изложения информации с использованием изученных языковых средств; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.); - навыками письменной речи для осуществления бизнес-коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:Объем дисциплины:общая трудоемкость дисциплины – 16 зачетных единицы (576 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 256 часов (256 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 320 часов.

В т.ч. ДОТ – 64 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплинаБ1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский А1-А2) относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах для очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины опираетсяна полученные в средней школе навыки и умения, включая усвоенный минимум словарных единиц, базовых грамматических структур, навыков чтения и говорения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр							
Тема 1	Карьера	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 2	Онлайн продажи	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 3	Компании	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 4	Великие идеи	35		16	19	4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	**80**	**16**	
2 семестр							
Тема 6	Стресс	36	—	16	20	4	П, Т, СР

Тема 7	Развлечения	36		16	20	4	П, Т, СР
Тема 8	Маркетинг	36		16	20	4	П, Т, СР
Тема 9	Планирование	36		16	20	4	П, Т, СР
Промежуточная аттестация							*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	**80**	**16**	
3 семестр							
Тема 10	Управление персоналом	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 11	Конфликты	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 12	Выход на рынок	35		16	19	4	О, Т, СР
Тема 13	Продукты	35		16	19	4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	**80**	**16**	
4 семестр							
Тема 14	Бренды	35		**16**	19	4	П, Т, СР
Тема 15	Путешествия	35		**16**	19	4	П, Т, СР
Тема 16	Структура компании	35		**16**	19	4	П, Т, СР
Тема 17	Тренды	35		**16**	19	4	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	**80**	**16**	
Всего: очная форма обучения		**576**		**256**	**320**	**64**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповые дискуссии (ГД), ролевые игры (РИ), информационные обзоры/сообщения (ИО/С); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Career/Карьера

Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование

Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers

Тема 2. Sellingonline/онлайн продажи

Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, needto, haveto, should

Тема 3. Companies/Компании

Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (PresentSimple) и настоящего длительного (PresentContinuous) времени

Тема 4. Discussideas/Великие идеи

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (PastSimple) и прошедшего длительного (PastContinuous) времени

для 2 семестра обучения

Тема 5. Stress/Стресс

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (PastSimple) и настоящего завершенного (PresentPerfect) времени

Тема 6. Entertaining/Развлечения

Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, smalltalk

Грамматический материал: составные глаголы

Тема 7. Marketing/Маркетинг

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры

Грамматический материал: типы вопросов

Тема 8. Planning/Планирование

Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, wouldlike, want; goingto), настоящее длительное время

для 3 семестра обучения

Тема 9. ManagingPeople/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 10. Conflict/Конфликты

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 11. Newbusiness

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний

Грамматический материал: придаточное времени

Тема 12. Products

Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты

Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог

для 4 семестра обучения

Тема 13. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 14. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 15. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли

Тема 16. Change/Тренды

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский, базовый А2) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Карьера	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Онлайн продажи	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Компании	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Великие идеи	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Стресс	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Развлечения	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Маркетинг	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Планирование	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Управление персоналом	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Конфликты	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Выход на рынок	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Продукты	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Бренды	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Путешествия	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Структура компании	Презентация, тестирование, самостоятельная работа
Тренды	Презентация, тестирование, самостоятельная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:
- для очно-заочной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Билет состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему. Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполнитепропуски

1 The CEO locked the door _____ we could continue our discussion undisturbed.

a. £ in order to
b. £ in order
c. £ so that
d. £ for that

2. Our neighbour**'**s office is next door to ours in the same building. He has _____ space than we do.

a. £ a little less
b. £ a little lesser
c. £ a bit lesser
d. £ the least

3. Tim**'**s bad manners were _____ to his parents. Tim**'**s parents were _____ by his bad manners.

a. £embarrassed; embarrassed
b. £embarrassing; embarrassing
c. £embarrassing; embarrassed
d. £embarrassed; embarrassing

4. Staff were notified several months _____ advance that they would be losing their jobs.

a. £ at
b. £in

c. £ for d. £ with

5. He took personal responsibility _____ everything that happened.

a. £ in b. £ about

c. £ of **d. £ for**

6. The company paid ____ €22 million in bonuses to executives last year.

a. £ in **b. £ out**

c. £ off d. £ up

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Passenger: I'd like to book two round-trip tickets to Boston.

Amtrack operator: _____

a. £ Okay. When are you leaving?

b. £ May I help you?

c. £ A one-way ticket is $32.00 coach and $590.00 club car.

d. £That's 9:26 onTrack 16.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполнитепропуски

1.The Chamber of Commerce of the United States has its headquarters in _____.

a. £ New York b. £ Boston

c. £ Washington, D.C. d. £ Chicago

2. Canadian Parliament consists of _____ .

a. £ the House of Commons and the House of Representatives **b. £ the House of Commons and the Senate**

c. £ the House of Commons and the Congress d. £ the Senate and the Congress

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1.*Перед Вами конверт*

Charles Cape & Co Ltd (1) 42 (2) New Fetter Lane LONDON (3) EC1A 4WW United Kingdom	Mrs. Jasna Stefanovich (4) 6849 (5) N. Eugie Peoria (6) AZ 85381 USA

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

☐ the house number in the mailing address

☐ the house number in the return address

☐ the ZIP Code in the mailing address
☐ the ZIP Code in the return address
☐ the street name in the return address
☐ the street name in the mailing address
Ключ: 4, 1, 6, 3, 2, 5

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

7.*Ответьтенавопрос*

What is often the deciding factor when customers buy convenience goods?

a. ☐ a special offer
b. ☐ money-saving coupons
c. ☐ place utility
d. ☐deliveryarrangements

8. *Определите основную идею текста:*

a. ☐The role of distribution in foreign trade.
b. ☐ Types of retail establishments.
c. ☐ The sale of finished goods and delivery arrangements.
d. ☐ Methods and routes of distribution.

1 The channel of distribution or trade channel refers to the route the product takes on the way from the manufacturer or producer to the ultimate consumer (end-user). The simplest form of distribution is direct sale. For example, a grower sells produce directly to a customer at a roadside stand. However, most often the channel of distribution involves middlemen.

2 The job of the middleman is to collect the different products from the various manufacturers, and then to divide them into amounts which the customers require. The middleman gives the products place utility by delivering or transporting them to where they are needed. Two types of middlemen are merchant middlemen, who actually take title to the merchandise, and agent middlemen, who arrange for the transfer of title between manufacturer and wholesaler. An example of a merchant middleman might be a person who owns a warehouse, buys large quantities of goods from manufacturers, and then distributes them to companies who purchase smaller quantities. An example of an agent middleman would be a broker who earns a commission by putting buyer and seller in contact with one another.

3 The channel of distribution selected for consumer products sold on the retail market depends upon the type of product. Some items are considered convenience goods. They are generally products which have a low price and can be found at several convenient locations: supermarkets, convenience stores, and even in vending machines. In this case, convenience is more important than price. The customer is willing to pay for place utility. Convenience goods must be widely distributed and may, therefore, go through several middlemen before they arrive at the place where the consumer purchases them.

4 Other consumer products are classified as shopping goods. These are products which generally cost more than convenience goods and require more consideration of price and quality than do convenience goods. A customer shopping for a television set or other major home appliance would probably consider several different products and shop at several different locations to

compare quality and price before making a decision about a purchase. Shopping goods can be found at various retail outlets.

Примерзаданиянадиалог

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is.

Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерныетемы презентаций

- The presentation of a company in English

- The presentation of a Great Idea in English

- The presentation of a product in English

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – УК	- самостоятельно планирует и проводит	- не испытывает затруднений в выборе	- опрос;

ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в деловой сфере	- тестирование; - чтение разных типов текста; - подготовка диалогов - ролевые игры; - групповые дискуссии;
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств; – выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение намерений).	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает	- опрос; - тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии;

		смысловую связность и целостность изложения.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты

УКОС-4.1 – FirstTermTest

1. Choose an article (if necessary) to complete the sentence:

(1) The receptionist didn**'**t come to _____ work yesterday.

a. Ø b. a c. an d. the

(2) Don**'**t you think _____ rich should pay more taxes?

a. Ø b. a c. an **d. the**

(3) I**'**m looking for _____ job.

a. Ø **b. a** c. an d. the

2. Choose an article or a pronoun (if necessary) to complete the sentence:

(1) Do you enjoy going to _____ trade fairs?

a. Ø b. a c. an d. some

(2) You need a visa to visit _____ countries, but not all of them.

a. Ø b. a c. an **d. some**

3. Choose the correct preposition:

(1) What is the reason _____ the delay in delivery?

a. of **b. for** c. in

(2) We are looking for people who are knowledgeable _____ the banking industry.

a. in **b. about** c. of

(3) We**'**re adding _____ our range all the time.

a. into b. for **c. to**

4. Choose the correct tense and voice form:

(1) Competition _____ out the best in products and the worst in people.

a. is bringing **b. brings** c. has brought

(2) How _____ we _____the new project?

a. do …fund b. are … funding c. have … funded

(3) She _____ redundant last month.

a. made **b. was made** c. will make

(4) I_____ you a copy of the memo.

a. **'**m printed **b. 'll print** c. was being printed

(5) These products _____ for Asia.

a. will package b. packaged **c. are packaged**

УКОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the correct voice form:

1) If the paperwork is incomplete the goods _____ often.

a. will be held up b. have been held up c. are held up

2) The missing file _____ just _____ by one of the cleaners.

a. was found **b. has been found** c. had been found

3) As requested, the sum of $75,000 _____ to your account.

a. is credited b. was credited **c. has been credited**

2. Choose the correct modal verb:

1) You _____ take home company equipment.

a. needn**'**t b. don**'**t have to **c. mustn'**

2) Entertaining overseas customers _____ sometimes be hard work.
a. should **b. can** c. is able to
3) I _____ wear a badge at work. It's a rule.
a. should **b. have to** c. can

4. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:
How to fill a [1] ____

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1) a. interval	**b. gap**	c. space
(2) a. reshape	b. reschedule	**c. restructure**
(3) **a. subsidiary**	b. subsidy	c. subdivision
(4) a. accessible	**b. available**	c. handy
(5) **a. headhunters**	b. recruits	c. searchers
(6) a. fire	**b. hire**	c. enlist
(7)**a. executive**	b. executor	c. administrator
(8) a. department	b. part	**c. division**
(9) a. part-time	**b. temporary**	c. short-lived
(10)**a. strategy**	b. tactics	c. management
(11) a. constant	b. stable	**c. permanent**
(12) a. custom	**b. practice**	c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично
30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Примерные экзаменационные тексты и вопросы к устной теме
Типовые темы для подготовки к устной части экзамена

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

Пример вопросов к устной части зачета

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?

4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый	достаточный словарный	достаточный словарный	ограниченный словарный

словарный запас	запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английский А1-А2)
БИЛЕТ № 1

1. Read and render the text.
21. 2. Speak to your fellow student on «What is a ‘personality clash’?».

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

4.4.Методические материалы

Групповая дискуссия (УК ОС-4.1 – темы 1, 2; УК ОС-4.2 – темы 6, 7, 1)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых

обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не

		интонационных сигналов	относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Баллы
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	8-12,5
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	5-7
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	3-5
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	0-2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Оценка в балльно-рейтинговой системе
8-12,5	Отлично	2
5-7	Хорошо	1,5
3-5	Удовлетворительно	0,5-1
0–2	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с

языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Налоговое консультирование» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Рекомендуемые типы текстов включают:

- Официальное заявление / сообщение
- Анонс / Объявление
- Таблица / График / Диаграмма
- Формуляр / Вопросник / Анкета
- Письмо частное / служебное
- Расписание режима работы / занятий / поездов /

– Сообщение на автоответчике
– Электронное письмо / Факс
– Статья в толковом словаре
– Сообщение в газете / журнале
– Интервью
– Проспект
– Обзорная статья
– Биография
– Договор
– Реклама
– Рекламация
– Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

– формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;

– обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;
– групповая дискуссия;
– "круглый стол";
– "мозговой штурм"
– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной

предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из нескольких эпизодов или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Career/Карьера**

Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.

- Поиск информации об учебных заведениях за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- Поддержание контактов со студентами за рубежом (электронная почта).
- Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах.

Тема 2. **Sellingonline/онлайн продажи**

- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных выкансиях.
- Написание письма-запроса о наличии вакантных мест.

Тема 3. **Companies/Компании**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Discussideas/Великие идеи**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод рекламных проспектов компаний.

Тема 5. **Stress/Стресс**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Entertaining/Развлечения**

- Поиск информации о по теме в британском и американском обществе с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к информационному сообщению по изученной тематике.

Тема 7. **Marketing/Маркетинг**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Аудирование по теме
- Подготовка к сообщению по изученной тематике.

Тема 8. **Planning/Планирование**

- Аудирование по теме
- Чтение профильных текстов.

Тема 9. **ManagingPeople/Управление персоналом**

- Поиск информации о компаниях с использованием ресурсов сети Интернет к презентации.
- Подготовка сообщения"Визит на фирму".
- Аудирование по темме.

Тема 10. **Conflict/Конфликты**

- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Сообщения по теме.

Тема 11. **Newbusiness**

- Подготовка сообщения и презентации по теме.

Тема 12. **Products**

- Написание тайм-плана.
- Презентация тайм-плана.

Тема 13. **Brands/Бренды**

- Поиск информации о работе рекламных агентств в Британии, США и Канаде с использованием ресурсов сети Интернет.
- Презентация различных видов рекламы и маркетинговой стратегии ведущих западных фирм.
- Перевод профильных текстов.

Тема 14. **Travel/Путешествия**

- Информационное сообщение по теме.
- Аудирование по теме

Тема 15. **Organisation/Структура компании**

- Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
- Аудирование по теме.

Тема 16. **Change/Тренды**

- Поиск информации о проблемах занятости в России и за рубежом с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационного обзора о проблемах трудоустройства для выпускников школы и вуза в англо-говорящих странах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. **Основная литература.**

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069
3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816
2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040
3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741
4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan PublishersLimited, 2009.
5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford UniversityPress, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). AmericanStudies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению

"Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, CoasttoCoast, LongmanUKLtd 1988.
2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. DoubleTrouble. SummertownPublishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble.Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil.Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.
10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English/Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. M.: “Инфра - M”, 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, CoasttoCoast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield "Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary "City of Lights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward "Meet me in Brazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму “Starting Business English”. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com– бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC

4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com– бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны, DVD-проигрыватели.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДВ.01.03«Иностранный язык» (английский, углубленный В1)

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Колесникова Н.А.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Томашевская Л.А.

к.пед.н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Есенская Т.В.

к.ф.н., доцент,
доцент кафедры
иностранных языков и речевых коммуникаций Попова Н.П.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
к.пед.н., доцент Котова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 31
6.1. Основная литература. 31
6.2. Дополнительная литература. 32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 32
6.4. Интернет-ресурсы 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.О.ДВ.01.03 «Иностранный язык» (английский, углубленныйВ1) обеспечивает овладение следующей компетенциейс учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны бытьсформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - необходимый минимум фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы; - лексический минимум учебной и повседневной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, учебного, повседневного и социокультурного характера, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере учебного, повседневного и социокультурного интересов; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.);
	УК ОС-4.2	на уровне знаний: - нормы речевого этикета; - лексический минимум профильной лексики;
		на уровне умений: - свертывать информацию исходного текста, анализировать и передавать ее устно и письменно; - воспринимать на слух и понимать основное содержание профессиональных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассуждение), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

		на уровне владения: - соответствующими приемами и способами извлечения и анализа информации в сфере профессиональных интересов; - навыками адекватного изложения информации с использованием изученных языковых средств; - стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и т.п.); - навыками письменной речи для осуществления бизнес-коммуникации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:общая трудоемкость дисциплины – 16 зачетных единицы (576 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 256 часов (256 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 320 часов.

В т.ч. ДОТ – 64 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплинаБ1.О.ДВ.01.03 «Иностранный язык» (английский А2-В1)относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах для очной формы обучения.

Изучение дисциплины опираетсяна полученные в средней школе навыки и умения, включая усвоенный минимум словарных единиц, базовых грамматических структур, навыков чтения и говорения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР		
			Л	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр							
Тема 1	Бренды	35		**16**	19	4	О, Т, СР
Тема 2	Путешествия	35		**16**	19	4	О, Т, СР
Тема 3	Структура компании	35		**16**	19	4	О, Т, СР
Тема 4	Реструктуризация компаний	35		**16**	19	4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
Всего:		**144**		**64**	**80**	**16**	
2 семестр							
Тема 6	Деньги	36		**16**	20	4	ГД, Т, СР
Тема 7	Реклама	36		**16**	20	4	ГД, Т, СР
Тема 8	Культура	36		**16**	20	4	ГД, Т, СР

Тема 9	Трудоустройство	36		**16**	20	4	ГД, Т, СР
Промежуточная аттестация							*ЗаО*
	Всего:	**144**		**64**	**80**	**16**	
3 семестр							
Тема 10	Торговля	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Тема 11	Качество	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Тема 12	Этика	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Тема 13	Лидерство	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
	Всего:	**144**		**64**	**80**	**16**	
4 семестр							
Тема 14	Инновации	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Тема 15	Конкуренция	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Тема 16	Успех	35		**16**	19	4	ГД Т, СР
Тема 17	Риск	35		**16**	19	4	ГД, Т, СР
Промежуточная аттестация		4			4		*ЗаО*
	Всего:	**144**		**64**	**80**	**16**	
	Всего: очная форма обучения	**576**		**256**	**320**	**64**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповые дискуссии (ГД); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Тема 4. Change/Реструктуризация компаний

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Money/Деньги

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Тема 2. Advertising/Реклама

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания
Грамматический материал: артикли a, an, the, zeroarticle

Тема 3. Cultures/Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры
Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligationandnecessity

Тема 4. Employment/Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера
Грамматический материал: косвенные вопросы

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Trade/Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство
Грамматический материал: придаточные условия

Тема 2. Quality/Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы
Грамматический материал: герундий и инфинитив

Тема 3. Ethics/Этика

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем
Грамматический материал: повествование (narrativetenses)

Тема 4. Leadership/Лидерство

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений
Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Innovation/Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций
Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз

Тема 2. Competition/Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки
Грамматический материал: модальные глаголы: modalsofprobability, идиомы

Тема 3. Success/Успех

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство
Грамматический материал: словообразование

Тема 4. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДВ.01.02 «Иностранный язык» (английскийА1-А2) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Бренды	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Путешествия	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Структура компании	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Реструктуризация компаний	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Деньги	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Реклама	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Культура	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Трудоустройство	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Торговля	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Качество	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Этика	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Лидерство	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Инновации	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Конкуренция	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Успех	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа
Риск	Групповая дискуссия, тестирование, самостоятельная работа

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.
Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 1-4 семестрах – в форме зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме устного опроса и предэкзаменационного письменного тестирования.

Письменный контроль представляет собой лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Билет состоит из двух частей: 1) чтение текста; 2) сообщение или беседа на предложенную тему. Предлагаемые задания позволяют измерить сформированность умений и навыков в соответствии с этапом формирования компетенции. В чтении контролируются уровень понимания прочитанного, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, умение выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку. В говорении контролируются сформированность умений монологической и диалогической речи: логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, длина пауз.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
УК ОС-4.1 – темы 1-8
УК ОС-4.2 – темы 9-16
Лексико-грамматический тест

В этом виде тестов предлагаются задания на множественный выбор, обеспечивающие **контроль усвоения учебной, деловой и профессиональной лексики и терминов**, и контроль усвоения **базовых грамматических категорий**, включая словообразовательные модели, разряды местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, артикли, предлоги, союзы, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, фразовые и модальные глаголы. Студенты должны заполнить пропуски**,** выбрав требуемую по контексту грамматическую форму или лексическую единицу.

Заполнитепропуски

1Tim**’**s bad manners were _____ to his parents. Tim**’**s parents were _____ by his bad manners.

a. £embarrassed; embarrassed
b. £embarrassing; embarrassing
c. £embarrassing; embarrassed
d. £embarrassed; embarrassing

9. Staff were notified several months _____ advance that they would be losing their jobs.

a. £ at
b. £in
c. £ for
d. £ with

10. He took personal responsibility _____ everything that happened.

a. £ in
b. £ about
c. £ of
d. £ for

11. The company paid ____ €22 million in bonuses to executives last year.

a. £ in
b. £ out
c. £ off
d. £ up

12.At the time of the take-over the company**’**s shares _____in value for several months

a. £ declined
b. £had declined
c. £ were declining
d. £ had been declining

13.You won**’**t find any spare parts; they stopped _____ them ages ago.

a. £ make
b. £ making
c. £ to make
d. £ having made

14. Things _____ have been worse – everything seemed to be going wrong at once.

a. £ shouldn**’**t
b. £ couldn’t
c. £ mustn**’**t
d. £ may

Усвоение формул речевого этикета

В этом виде тестов используются задания на множественный выбор, обеспечивающие контроль усвоения формул речевого этикета в бытовой, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой сфере.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1.A: Listen, if there is a problem… like I'm delayed in Boston, I'll get back to you on Monday morning, all right?

B: _____

a. £Yes, of course. Hold on. I'll just check my diary.

b. £So, it's urgent? I'll email it to you right now.

c. £Yes, certainly. I'm afraid the annual sales conference has been postponed to November.

d. £Yes, sure John. If not, I'll see you in your office on Monday at 4.

Знание культуры и традиций стран изучаемого языка

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня социолингвистической и межкультурной компетенции студентов.

Заполнитепропуски

1.Canadian Parliament consists of _____ .

a. £ the House of Commons and the House of Representatives

b. £ the House of Commons and the Senate

c. £ the House of Commons and the Congress

d. £ the Senate and the Congress

2. The British design engineer _____ is well-known for his invention of a powerful vacuum cleaner that operates without a bag.

a. £Branco Babic

b. £ Trevor Bailis

c. £ James Dyson

d. £ Kane Kramer

Знание деловой корреспонденции

В этом виде тестов предлагаются задания, обеспечивающие контроль усвоения письменной формы делового общения (оформление служебной записки, разных видов делового письма и электронного сообщения).

1.*Перед Вами конверт*

Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления сопроводительного письма при размещении заказа

Sig. Daniele Causio

(1)_____

Satex S.p.A.

Via di Pietra Papa

00146 Roma

Dear Sig. Causio

Order No. W6164

Thank you for your letter of 1 July, and the catalogue and the price list.

Please find (2) _____ the above order. We would like to remind you that we expect delivery before 28 August, i.e. within six weeks. We will pay by banker's draft as soon as we receive the shipping documents.

If any of the items we have ordered are not available, please do not send substitutes. And please could you email Herr Faust if there are any problems with delivery?

We look forward to receiving (3) _____ of this order.
Yours sincerely
Beatrice Mey
pp. Dieter Faust
(4)_____
☐acknowledgement
☐Buying Manager
☐Sales Director
☐ enclosed
Ключ: 3 - Sales Director; 4 - enclosed; 1 - acknowledgement; 2 - Buying Manager

Контент самостоятельной работы (СР)

УК ОС-4.1 – темы 1-8

УК ОС-4.2 – темы 9-16

Контроль разных видов чтения

Предлагаемые задания обеспечивают контроль уровня владения навыками и умениями ознакомительного, поискового и изучающего чтения страноведческой и общеэкономической литературы *(при выполнении заданий текст ниже)*

1.*Определите, являетсялиутверждение:*

Items (such as furniture and cars) that people do not buy often and therefore compare in quality and price before buying are called shopping (BE) or durable (AE) goods.

a. □ ложным **b. □ истинным** c. □ в тексте нет информации

2.*Определите, являетсялиутверждение:*

The way that products are made available to customers on the retail market depends on the type of the product.

a. □ ложным **b. □ истинным** c. □ в тексте нет информации

3.*Определите, являетсялиутверждение:*

The middleman is expected to supply information about the product to the local buyer as well as to inform the exporter about local conditions, specific requirements (buyer's preferences) and other relevant details.

a. □ ложным b. □ истинным **c. □ в тексте нет информации**

4.*Определите, являетсялиутверждение:*

A middleman who takes title to the merchandise is an example of an agent middleman.

a. □ ложным b. □ истинным c. □ в тексте нет информации

5. *Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:*

Types and functions of middlemen.

a. £ 1 **b. £ 2** c. £ 3 d. £ 4

6. *Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:*

The definition of trade channels.

a. £ 1 b. £ 2 c. £ 3 d. £ 4

7.*Ответьтенавопрос*

What is often the deciding factor when customers buy convenience goods?

a. ☐ a special offer
b. ☐ money-saving coupons
c. ☐ place utility
d. ☐deliveryarrangements

8. *Определите основную идею текста:*

a. ☐The role of distribution in foreign trade.

b. ☐ Types of retail establishments.
c. ☐ The sale of finished goods and delivery arrangements.
d. ☐ Methods and routes of distribution.

1 The channel of distribution or trade channel refers to the route the product takes on the way from the manufacturer or producer to the ultimate consumer (end-user). The simplest form of distribution is direct sale. For example, a grower sells produce directly to a customer at a roadside stand. However, most often the channel of distribution involves middlemen.

2 The job of the middleman is to collect the different products from the various manufacturers, and then to divide them into amounts which the customers require. The middleman gives the products place utility by delivering or transporting them to where they are needed. Two types of middlemen are merchant middlemen, who actually take title to the merchandise, and agent middlemen, who arrange for the transfer of title between manufacturer and wholesaler. An example of a merchant middleman might be a person who owns a warehouse, buys large quantities of goods from manufacturers, and then distributes them to companies who purchase smaller quantities. An example of an agent middleman would be a broker who earns a commission by putting buyer and seller in contact with one another.

3 The channel of distribution selected for consumer products sold on the retail market depends upon the type of product. Some items are considered convenience goods. They are generally products which have a low price and can be found at several convenient locations: supermarkets, convenience stores, and even in vending machines. In this case, convenience is more important than price. The customer is willing to pay for place utility. Convenience goods must be widely distributed and may, therefore, go through several middlemen before they arrive at the place where the consumer purchases them.

4 Other consumer products are classified as shopping goods. These are products which generally cost more than convenience goods and require more consideration of price and quality than do convenience goods. A customer shopping for a television set or other major home appliance would probably consider several different products and shop at several different locations to compare quality and price before making a decision about a purchase. Shoppinggoodscanbefoundatvariousretailoutlets.

1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста:

1Income taxes in Canada constitute the majority of the annual revenues of the Government of Canada, and of the governments of the Provinces of Canada. In the fiscal year ending 31 March 2009, the federal government collected nearly four times more revenue from personal income taxes than it did from corporate income taxes.

2Tax collection agreements enable different governments to levy taxes through a single administration and collection agency. The federal government collects personal income taxes on behalf of all provinces and territories except Quebec and collects corporate income taxes on behalf of all provinces and territories except Alberta and Quebec. Canada**'**s federal income tax system is administered by the Canada Revenue Agency (CRA).

3Canadian federal income taxes, both personal and corporate are levied under the provisions of the Income Tax Act. Provincial and territorial income taxes are levied under various provincial statutes.

4 Income taxes throughout Canada are progressively higher depending on amount of income with the high income residents paying a higher percentage of taxes than the lower income residents.

Corporate taxes include taxes on corporate income in Canada and worldwide income.

a. £All provinces in Canada have their own assessment boards.

b. £The federal government doesnot collect personal and corporate income taxes in some provinces of Canada.

c. £CRA is administered by the commissioner of internal revenue.
d. £Taxable income includes income earned less allowed expenses.

2. Ответьтенавопрос

How does the government revenue collected from personal income taxes in 2009 compare with that derived from corporate income taxes in the same year?

a. £The revenue collected from personal income taxes and the revenue derived from corporate income taxesare practically equal.
b. £The revenue collected from personal income taxes is slightly larger than the revenue derived from corporate income taxes.
c. £The revenue collected from personal income taxes by far exceeds the revenue derived from corporate income taxes.
d. £The revenue collected from personal income taxes is not as large as the revenue derived from corporate income taxes.

3. *Завершите утверждение согласно содержанию текста.*

The progressivity of the personal income tax implies that …

a. £ diverse groups of Canadians agree on what the maximum tax burden should be.
b. £high income residents pay a higher percentage of taxes than the lower income residents.
c. £ people at the bottom of the income ladder are provided tax incentives by the federal government.
d. £ retired persons on fixed incomes may be taxed at a higher rate than working population.

4. *Определите основную идею текста:*

a. £Taxes as a way of funding the public expenditure.
b. £Methods by which income is taxed and tax exemptions.
c. £The structure of the Canada Revenue Agency.
d. £Types of income taxes in Canada.

Тематика групповых дискуссий (ГД)
УК ОС-4.2 – темы 5-16

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками по темам дисциплины: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме. Приведем круг обсуждаемых вопросов для дискуссии «Мировая сеть»:

TheWorldWideWeb

1. Do you know when the idea of the Internet began, how many people use the Internet now, and how many computers are linked in to it?
2. People use the Net for transferring data, playing games, socializing with other computer users, and sending electronic mail. Which of these options do you use?
3. The World Wide Web is a vast network of information databases that feature text, visuals, sound, and even video clips. You can access a lot of information sites from home, using your own PC. Do you get travel information on hotels and holidays? Have you ever gone on a tour of a museum

or art exhibition on the WWW?
4. The electronic mailbox is a way of talking to each other electronically. How often do you send and get e-mail?
5. There is a collection of newsgroups covering any topic on the net. Which of them do you use?
6. More and more people put their own information pages on line. Did you or someone you know create home pages for your friends?
7. Some entrepreneurs had successful websites and created Internet businesses. Do you know of any?
8. Some people think the Internet is going to have a still bigger effect on our lives in the future. What'syouropinion?

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Приведем круг обсуждаемых вопросов для дискуссии на тему «Занятость».

Job interviews –

1. What does the term 'full employment' refer to?
2. Is unemployment a problem in the modern world?
3. Do you ever look at the employment pages in newspapers?
4. Do you ever take any notice of employment statistics?
5. Are there equal opportunities in employment in differentcountries?
6. Which countries and companies do you think offer the best employment opportunities?
7. What help should a government give those looking for employment?
8. Do you think companies should offer employees lifetime employment?
9. Do you think young people care enough about their employment prospects?
10. Do you think you will have good employment prospects after graduation?
11. Have you ever worked somewhere? What is your employment track record?
12. Have you ever visited an online employment agency?
13. Why should job seekers study the terms of employment carefully before they accept a job offer?
14. Are there any conditions of employment you would insist on?
15. Would you like to be self-employed?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.
		УК ОС-4.2	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-4.1): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на иностранном(ых) языке(ах) в рамках учебного, повседневного и социокультурного общения.	- самостоятельно планирует и проводит публичное выступление (презентацию компании и продукта) на иностранном языке; - демонстрирует свободное владение профессионально-ориентированной лексикой, распространенной в деловой сфере в рамках пройденной тематики	- не испытывает затруднений в выборе языковых средств; - речь грамотная, свободная; - слышит собеседника, адекватно реагирует на его аргументацию; - не допускает речевых ошибок; - владеет профессионально-ориентированной и терминологической лексикой, распространённой в деловой сфере	- опрос; - тестирование; - чтение разных типов текста; - подготовка диалогов - ролевые игры; - групповые дискуссии;
2 этап (код этапа - УК ОС-4.2): способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в рамках общепрофессионального общения.	– вычленяет значимую информацию из аутентичных текстов профессионального характера; – адекватно излагает информацию, полученную из нескольких источников, с использованием изученных языковых средств; – решает организационные вопросы по телефону с использованием адекватных намерению речевых средств; – выражает свою позицию и выясняет отношение и/или позицию контрагента (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением, выражение	– выстроена внутренняя логика беседы; – не испытывает затруднений в выборе языковых средств – соблюдена грамматическая правильность и естественный темп речи; – адекватно реагирует на аргументацию собеседника. - учитывает социолингвистические параметры ситуации; - соблюдает формат соответствующего типа письменного текста; – адекватно выбирает языковые средства для оформления письменного	- опрос; - тестирование; - контрольная работа; - чтение разных типов текста; - подготовка учебных интервью - ролевые игры; - групповые дискуссии;

	намерений).	высказывания; – правильно использует текстовые коннекторы; – выдерживает смысловую связность и целостность изложения.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые итоговые лексико-грамматические тесты
УКОС-4.1 – FirstTermTest

1. Choose the name of a native for this country:
(1) Denmark – a. Dutch b. Danish **c. Dane**
(2) Ireland – a. Irish b. Irelander c. **Irishman**
(3) The Netherlands – a. Hollander b. Danish **c. Dutchman**
2. Complete the sentence by using a corresponding noun with a male / female meaning:
(1) My _____ is a little boy of four. My *niece* is a little girl of two. **[nephew]**
(2) Her father**'**s brother has never *married*. He**'**s still a _____ . **[bachelor]**
(3) Tom and Ann work in a restaurant; he is a *waiter* and she is a _____. **[waitress]**
3. Use the correct adjective to complete the sentence:
(1) The whole atmosphere of the meeting was [1] _____. It made me [2] _____ .
[1] **a. depressing** b. depressingly c. depressed
[2] a. depressing b. depressingly **c. depressed**
(2) Everybody was [1] _____ that he made such a decision. It was quite [2] _____ that he went abroad.
[1] a. surprising b. surprisingly **c. surprised**
[2] **a. surprising** b. surprisingly c. surprised
(3) Ann is [1] _____ with her job. Ann**'**s job is [2] _____ .
[1] a. boring b. interested **c. bored**
[2] **a. boring** b. interested c. bored
4. Find the word that doesn't belong:
(1) HAVE
a. business b. an appointment c. a date d. a party
(2) DO
a. business **b. friends** c. a favour d. some work
(3) MAKE
a. a meeting b. an appointment c. friends d. an impression
5. Choose the word to match the definition:
(1) a person or company that represents the interests of another company in a market
a. competitor b. partner **c. agent**
(2) a facility supplying some public demand
a. community centre b. public house **c. service**
(3) money lost in a business deal
a. bankruptcy b. damages **c. loss**
6. Choose the statement which is close in its meaning to the situation discussed in the conversation:
(1) A: May I speak to Jack Miller at the Accounts please?
B: Nobody by that name works here.

Why can't the caller speak to Jack Miller?
a. Jack Miller isn't at the office right now.
b. Jack Miller can't come to the phone right now.
c. The caller dialled the wrong number.
7. Match a person's problems (1-5) with a friend's responses (a-e).

1. I'm really disappointed. I didn't get the job.
2. I think I've eaten something bad. I don't feel very well.
3. He was very rude to me. I felt really angry.
4. I'm really miserable. I want to go back to Italy.
5. I think it's better not to work too far from home. It's too lonely.

a. I can imagine. He's a very unpleasant man.
b. I know how you feel. Why don't you phone your parents?
c. I see your point, but sometimes it's necessary.
d. Perhaps you should lie down.
e. I'm sorry to hear that.

Ключи: 1e; 2d; 3a; 4b; 5c

УКОС-4.2 – Second Term Test

1. Choose the suffix which forms the noun that best suits the context:
1). There are so many cheap computers on the market that there is a lot of (*compete*) _____ between manufacturers. **[-tion]**
2) Think of a (*waste*) _____ of 25% of all the goods produced! **[-age]**
3) Interest and dividends are paid with (*regular)* _____. **[-ity]**
2. Give negative adjectives for these definitions:
1) impossible to eat **[inedible]**
2) unable to read or write **[illiterate]**
3) not having a job **[jobless]**
4) fair in giving judgement, not favouring one side **[unjudgmental]**
5) unable to be replaced **[irreplaceable]**
3. Choose the prefix which gives the adjective the opposite meaning:
1) adequate funding: a. un- b. dis- **c. in-**
2) legal practice: a. un- **b. il-** c. dis-
3) limited supply: a. dis- b. in- **c. un-**
4) responsible worker: a. un- **b. ir-** c. in-
5) honest dealer: **a. dis-** b. un- c. in-
4. Choose the word that best suits the context:
1) Our company is ready to sponsor the city football team if they wear our _____ on their shirts.
a. logo b. brand c. slogan
2) We decided to _____ the new model at the trade fair in autumn.
a. manufacture **b. launch** c. produce
3) The _____ line was shut down for two hours as a result of damaged machinery.
a. control b. delivery **c. production**
5. Choose the word or word combination to match the definition:
1) reduction in the original price of a product
a. turnover **b. discount** c. profit
2) to give money temporarily, on the condition that it will be returned
a. lend b. borrow c. pay
3) a company or a person who is competing against you
a. partner b. franchiser **c. rival**
6. Choose the sentence which is close in its meaning to the statement:

They realise that the market is becoming more competitive and that they need high-quality and attractive packaging.

a. They realise that their packaging is high-quality and attractive.

b. They realise that packaging plays an important role in promoting goods on the market.

c. They realise that packaging is very attractive for the competitive market.

7. Write the address on a business letter by putting the words below in the right order:

Marc Braun, 60009 Barcelona, Catalaco SA, Director General, Diagonal 105

11. Complete the sentences by matching the beginnings (1-5) with the endings (a-e):

1.She's made	a.out of the question.
2.Could you tell me	b.to our next meeting.
3.That's completely	c.of the date early next week.
4.I'm really looking forward	d.up her mind about the retirement.
5.We needtheconfirmation	e.a bit more about your range of products?

Ключи: 1d; 2e; 3al 4b; 5c

8. Complete the text by choosing the word from the list below to fill in the gap:

How to fill a [1] ____

What do you do when you have to [2] ____ a newly acquired business or sell a [3] ____, but have nobody [4] ____ to do the job? One answer, according to [5] ____ keen for business, may be to [6] ____ a senior [7] ____ for an interim secondment.

Andrew Biles, chief executive of Gerber Foods, took on an interim manager to restructure a [8] ____ in the west of England. Because the manager was only [9] ____, he could focus on the job without the distractions of thinking about corporate [10] ____ or politics. Another opportunity came when Gerber acquired a business in Germany and the finance director left. He found an interim finance director within a fortnight, who stayed for nine months - and then became [11] ____.

In parts of Europe, such temporary top dogs are standard practice. Now, big recruitment firms are keen to spread the [12] ____ to the United States.

(1) a. interval	**b. gap**	c. space
(2) a. reshape	b. reschedule	**c. restructure**
(3) **a. subsidiary**	b. subsidy	c. subdivision
(4) a. accessible	**b. available**	c. handy
(5) **a. headhunters**	b. recruits	c. searchers
(6) a. fire	**b. hire**	c. enlist
(7)**a. executive**	b. executor	c. administrator
(8) a. department	b. part	**c. division**
(9) a. part-time	**b. temporary**	c. short-lived
(10)**a. strategy**	b. tactics	c. management
(11) a. constant	b. stable	**c. permanent**
(12) a. custom	**b. practice**	c. tradition

Шкала оценивания

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
40-50	Отлично
30-39	Хорошо
26-29	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

УКОС-4.2 – 3 семестр

Risk and reward

In 1990 Gina Ellis, 29, and her 31-year-old husband, Bill, were living the good life in Los Angeles. She was a hotel executive; he was an art director at an ad agency. They were expecting their first child in a few months.

Then in mid-December, without warning, Bill was laid off. *Merry Christmas*, Gina thought bitterly. To distract themselves, they reviewed sketches of a sofa she'd seen in Spain. With washable slipcovers that could be changed with the seasons, the style was attractive and practical. But they had not been able to find it in the United States, so they had one custom-made. Their friends loved the look. Bill and Gina also had sketches for other pieces of similar furniture.

Bill glanced at the drawings. "You know what, honey?" he said impulsively. "We could *sell* these."

The next week they took home loan and launched Quatrine Washable Furniture. Leasing a small shop, they paid a craftsman to construct their first five chairs and sofas. "If we go bankrupt," they reassured each other, "we can always start again.

Everyone visiting the shop raved about the furniture – but it was expensive. After three months the Ellises hadn't sold a single piece. Their baby, Nina, had been born, and they were living on credit cards.

"Maybe we made a mistake," Bill said one evening as they closed the shop.

"No," Gina insisted. "If we hadn't taken a chance, we'd always regret it."

Days later a stylish woman came into the shop. She selected several of their best pieces and calmly wrote acheek for $14,000. As soon as she left, Gina handed Bill the check. "Take it to the bank before she changes her mind!"

They used someof the money to keep creditors at bay, then ordered a new line of more reasonabley priced furniture. By summer the new pieces began to sell.

Two years later, seeking a quieter life, the Ellises relocated to a Detroit suburb, where they soon had more orders than they could handle. Today, with branches in Dallas, Chicago and Denver, Quatrine's sales total more than $5 million a year.

Gina sometimes cries when she remembers the fearful uncertainty of the early days. "But if Bill hadn't lost his job," she says, "our family would never be where we are now." Adversity taught them what every successful entrepreneur knows: reward cannot be separated from risk.

Read the text to find the answersto these questions:

1. Where did the Ellises use the live in 1990? What did they do for a living?
2. What bad news came a few days before Christmas?
3. How did Bill Ellis get an idea of starting a new business?
4. How did the couple raise the start-up capital?
5. Who constructed the first pieces for Quatrine Washable Furniture?
6. Why did the Ellises fail to sell any piece of furniture at first?
7. What was their lucky break?
8. What important lesson did they learn from the early days in business?
9. Where did the Ellises relocate? Why?
10. What do the company's sales currently total?

Вопросыкустнойтеме

1. What are the four basic requirements for a good tax system?
2. What does the equality requirement mean?
3. Why should high-income taxpayers pay the greatest proportion of tax?
4. What does the certainty requirement refer to?
5. When is an individual's federal income tax return due in the U.S.?
6. When is a corporation's return due?
7. According to the convenience requirement, when should a tax be levied?
8. What is the pay-as-you-go system?

9. What does the economy requirement refer to?

УКОС-4.2 – 4 семестр

THE ROLE OF TAXATION IN A DEVELOPING NATION'S ECONOMY

Why does any country subject itself to the unpleasant experience of levying taxes in the first place? The obvious answer is that taxation is required to provide government with the money needed to purchase the goods and services it requires to carry out its functions. This answer must be wrong. Governments do not need to levy taxes for this purpose.

They may instead, for example, commandeer resources directly. Most governments do this in wartime, both with respect to people (conscription) and with respect to such scarce materials as steel.

Such direct methods have generally been rejected in peacetime market economies as being inefficient. Direct methods are as a rule difficult to administer effectively, which makes them especially unsuitable for use in developing countries. Even totalitarian states have found such methods to be costly and inefficient.

Another alternative to taxation is simply to print money. In the circumstances of most developing countries such practices will usually result in inflation (even at high levels of open and concealed unemployment), owing to such bottlenecks as scarce foreign exchange and to fragmented markets that reduce the responsiveness of supplies to price signals. In any case, inflation is not a particularly desirable way of financing government activity. It acts as a regressive tax, affecting most adversely some of the poorer groups in society. Inflationary distortion of financial markets also exerts undesirable allocative effects on investment and savings decisions. In an important sense the principal role of taxation in macroeconomic terms is to reduce the inflationary pressure that would result if both government and the private sector tried to buy the same goods and services. Taxes are needed not to provide governments with money but to take money away from the public.

Government may also borrow money from the public rather than tax it away. In practice, however, the limited domestic capital markets in most developing countries make recourse to domestic borrowing difficult, except in the form of selling bonds to the central bank, a practice that is economically equivalent to printing money. As for borrowing abroad, not only is the credit of most developing countries in international financial markets far from unlimited, but such borrowing also carries its own dangers, as a number of countries have found out all too painfully in recent years.

A final possible alternative to taxation as a means by which governments can obtain command over resources, while at the same time reducing the danger of inflation by removing purchasing power from the private sector, is to sell the goods and services they produce. Such sales may be made directly, through the operations of a state enterprise, or indirectly, by charging fees in accordance with the actual or presumed benefit that people obtain from government activity.

Answer the following questions:

1. How does a government get resources in wartime?
2. Why are direct methods of getting resources for the government inefficient?
3. What is the obvious result of printing additional money?
4. Why does borrowing money from abroad carry its own danger?
5. What are the advantages of taxation the goods and services the governments produce?
6. Why is the third way of taxation considered a lesser evil?

Вопросы к устной теме

1. The social responsibility of companies has been the subject of intense public debate in recent years. Do you believe what big companies say about being better citizens, taking care of the environment?
2. Do you agree that firms are using CSR (corporate social responsibility) to fool the public into believing that problems are being addressed?

3. Comment on Milton Friedman's argument that the only "social responsibility of business is to increase its profits."
4. Wal-Mart adopts cheaper "green" packaging; Starbucks gives part-time employees health insurance, which reduces staff turnover. In your opinion, are they socially responsible firms or companies finding ways to cut costs?
5. It is obvious that companies are unlikely to do things that are against their self-interest. What are some of the ways to make companies be socially responsible?
6. Can you give examples of companies addressing local community needs?

Примерные экзаменационные вопросы к устной теме
Типовые темы для подготовки к устной части зачета с оценкой

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends. Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women? What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example. Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?
13. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
14. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
15. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
16. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
17. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
18. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?

19. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
20. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85–100	Отлично
70–84	Хорошо
56–69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.О.ДВ.01.03 «Иностранный язык» (английский А2-В1)
БИЛЕТ № 1

1. Read and render the text.
2. Speak to your fellow student on « Travel and tourism: what's the difference?

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и речевые коммуникации»
к. пед. н., доцент, профессор _____ Н.С. Котова

4.4.Методические материалы

Групповая дискуссия (УК ОС-4.2 – темы 5-16)

Тематика групповых дискуссий представлена двумя блоками: социально-нравственные проблемы и социально-экономические проблемы – каждый из которых обеспечивает, соответственно, развитие социолингвистической и профессиональной компетенций.

Любая дискуссия требует предварительной подготовки; для иностранного языка не только в отношении контента, но и в языковом плане. Студенты должны уметь самостоятельно пользоваться различными источниками, но языковой стороной должен управлять преподаватель. Участники дискуссии должны иметь предварительно перечень обсуждаемых вопросов и список ключевых слов по теме.

Тематика групповых дискуссий по социально-экономическим проблемам должна быть связана с изучаемым на занятиях по иностранному языку материалом и отражать межпредметные связи профильной специальности.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные

			«перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность	умение логически	использование	использование

высказывания	построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-4 семестрах для очно-заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Экзамены проводятся в один или несколько приемов, т.е. в форме устного опроса и предэкзаменационного тестирования.

1 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение публицистического текста и краткое воспроизведение его содержания.

Требования: текст для ознакомительного чтения объемом до 1200-1500 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 25 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Диалог-расспрос на предложенную тему по пройденной тематике в режиме студент ↔ студент / беседа с преподавателем или сообщение на предложенную тему.

Требования к диалогу: расспрос ведется без предварительной подготовки. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 10-12. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2-2,5 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

2 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – лексико-грамматический тест по типу множественного выбора.

Требования: ограничение во времени до 30 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Сообщение на предложенную тему.

Требования: монолог-повествование с элементами рассуждения по обозначенной проблематике без подготовки во времени, время звучания – 2,5-3 мин. Контролируется адекватность теме, умение логически расположить материал, аргументировать свою точку зрения, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

2.2) Диалог-расспрос или краткое воспроизведение содержания публицистической статьи.

Требования к диалогу: расспрос ведется по социокультурной или экономической проблематике. Время подготовки – 30 мин. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 12-15. Контролируется адекватность теме, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов, а также соответствие нормам английского языка, длина пауз.

Требования к сообщению: текст для ознакомительного чтения объемом до 1500-2000 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 30-35 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, ответить на вопросы преподавателя, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

3 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Беседа с преподавателем и краткое воспроизведение содержания публицистической статьи по профильной тематике.

Требования: Текст для ознакомительного чтения объемом 2000-2250 печатных знаков. Чтение про себя, со словарем, время подготовки – 35-40 мин. Количество вопросов в пределах 6-8. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 75-80% воспринятой информации), умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, развернутость реплик, умение кратко передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами, выразить свое отношение к содержанию текста и дать ему оценку.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

4 семестр (очная форма обучения)

1) Письменный контроль – тест в формате ФЭПО.

Требования: ограничение во времени до 60 мин. Контролируется соответствие нормам английского языка.

2) Устный контроль.

2.1) Чтение текста и составление устного резюме.

Требования: текст для реферативного чтения общенаучного характера по специальности. Объем – 2000-2250 печатных знаков. Время подготовки – 30 мин. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение передать основную информацию с нужной степенью свернутости, умение аргументировать свое отношение к проблеме, соответствие нормам английского языка.

2.2) Сообщение на предложенную профильную тему.

Требования: Без подготовки, время звучания – 2,5- 3 мин. в нормальном темпе. Контролируется логичность высказывания, развернутость аргументации, разнообразие языковых средств, реакция на уточняющие вопросы преподавателя, соответствие нормам английского языка.

Выставляется комплексная оценка, учитывающая все вышеназванные компоненты экзамена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки «Налоговое консультирование» следует привлекать различные типы текстов, используемых в профессиональной коммуникации. Выбор текстов определяется преподавателем в зависимости от результатов входного тестирования и уровня подготовленности студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Рекомендуемые типы текстов включают:

- Официальное заявление / сообщение
- Анонс / Объявление
- Таблица / График / Диаграмма
- Формуляр / Вопросник / Анкета
- Письмо частное / служебное
- Расписание режима работы / занятий / поездов /
- Сообщение на автоответчике
- Электронное письмо / Факс
- Статья в толковом словаре
- Сообщение в газете / журнале
- Интервью
- Проспект
- Обзорная статья
- Биография
- Договор
- Реклама
- Рекламация
- Статья в профессиональном издании.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, самостоятельная подготовка докладов и презентаций, написание тестов, подготовка и участие в проведении ролевых игр и групповых дискуссий.

Внеаудиторная самостоятельная и контролируемая деятельность студентов нацелена на развитие следующих компетенций:

Развитие лингвистической компетенции:

- формирование умений различных видов чтения: поискового, просмотрового, изучающего, ознакомительного;
- обучение продуктивным видам речевой деятельности (говорение и письмо).

Формирование дискурсивной компетенции:

– развитие способности осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

В ходе практических занятий используются нижеперечисленные образовательные технологии, включая а*ктивные и интерактивные формы:*

– работа в парах и малых группах;

– групповая дискуссия;

– "круглый стол";

– "мозговой штурм"

– разбор конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется:

В рамках практических занятий – принимать активное участие в обсуждении изучаемых тем;

В рамках текущего тестирования – вдумчиво выполнять все тестовые задания, позволяющие оценить степень усвоения материала;

В рамках самостоятельной работы – регулярно выполнять задания по пройденной тематике.

Как отмечают отечественные и зарубежные специалисты в области методики обучения иностранному языку, успешность речевого общения зависит от нескольких факторов:

– умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт с речевыми партнерами, информировать и аргументированно убеждать их и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам;

– степени владения структурно-системными образованиями на разных языковых уровнях и умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

– владением набором речеорганизующих формул, т.е. умением начинать/ продолжать / завершать беседу, перехватывать инициативу, менять тему разговора и т.д.

Процесс обучения иноязычному общению требует длительной и тщательной предварительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Все виды речевых заданий, включая простые микродиалоги и сложные ролевые / имитационные игры, строятся на материале изученного текста / изученной статьи, прослушанного отрывка или рассказа, состоящего из несколькихэпизодов, или опираются на пройденный топик и подборку статей по данной теме.

Методические указания для обучающихся по развитию навыков иноязычного общения и подготовке к текущему, промежуточному и итоговому и контролю успеваемости отражены в следующей публикации:

Томашевская Л.А., Колесникова Н.А., Е.В. Пастукьян, Н.П. Попова, Е.А. Гельпей, Н.В. Зайцева. Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "экономика": Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. 108 с.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-

Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность студента в раскрываемых вопросах, студент должен проявлять способность использовать приобретенные умения и навыки при выполнении практических заданий.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, дискуссии, ролевой игре, информационному сообщению.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Типы заданий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. **Brands/Бренды**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению о зарубежных брендах.
- Аудирование по теме.

Тема 2. **Travel/Путешествия**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации по. теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к сообщению по теме.
- Аудирование по теме.

Тема 3. **Organisation/Структура компании**

- Изучающее чтение по тематике занятий.
- Поиск научно-популярных текстов по проблеме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Подготовка к сообщению по теме (отработка монолога-сообщения).

Тема 4. **Change/Реструктуризация компаний**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Поиск информации на сайтах компаний и подготовка сообщений.
- Аудирование по теме.
- Перевод проспектов компаний.

Тема 5. **Money/Деньги**

- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.
- Подготовка устного сообщения по теме.
- Подготовка к участию в групповой дискуссии.
- Подготовка к выполнению тестовых заданий.

Тема 6. **Advertising/Реклама**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 7. **Cultures/Культура**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 8. **Employment/Трудоустройство**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 9. **Trade/Торговля**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 10. **Quality/Качество/управление качеством**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 11. **Ethics/Этика**

- Подготовка сообщения и участия в групповой дискуссии.
- Подготовка к тестированию

Тема 12. **Leadership/Лидерство**

- Подготовка сообщения и участия в групповой дискуссии.
- Подготовка к тестированию

Тема 13. **Innovation/Инновации**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 14. **Competition/Конкуренция**

- Поиск информации о по теме с использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка к групповой дискуссии по теме.
- Выполнение заданий на отработку грамматических навыков.
- Аудирование по теме.

Тема 15. **Success/Успех**

- Поиск информации по темес использованием ресурсов сети Интернет.
- Подготовка информационных обзоров по изученной тематике.
- Аудирование по теме.

Тема 16. **Risk/Риск**

- Подготовка сообщения и участия в групповой дискуссии.
- Подготовка к тестированию

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. **Основная литература.**

1. *Ступникова, Л. В.* Английский язык в международном бизнесе. English ininternationalbusinessactivities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438
2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069
3. Методическое пособие к учебнику «English forbusinessstudies» byIanMacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

6.2. Дополнительная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English inthe New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040
3. Аношина, Е. Ю. English forbusinesscommunication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Задания для формирования дискурсивной компетенции на материале текстов профессиональной тематики (Английский язык для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). 1-ый год обучения. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews: учеб. пособие. ISBN 978-5-9765-1908-4. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014.

Пособия по грамматике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Тестовые задания для подготовки студентов-экономистов к федеральному экзамену в сфере высшего профессионального образования. Выпуск 3. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2014. – 64с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А.. Английский язык: 16 тестов в формате ФЭПО (на материале социально-экономической тематики) [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-9765-1288-7. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/127741
4. P. Emmerson. Business Grammar Builder. Macmillan PublishersLimited, 2009.
5. M. Duckworth. Business Grammar Practice. Oxford UniversityPress, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебные пособия по социокультурной тематике

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Проблемы британского и американского общества в дискуссиях и переводах: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "экономика"). British Studies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2012. – 100 с.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). AmericanStudies. Выпуск 1. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 84 с.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Материалы для обучающего контроля в рецептивных видах речевой деятельности (для подготовки бакалавров по направлению "Экономика"). American Studies. Выпуск 2. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИ РАНХиГС, 2013. 100 с.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Жители России глазами иностранцев. Выпуск 1: Учебно-практич. пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

Аудио и видео ресурсы

1. J. Harmer, H. Surguine, CoasttoCoast, LongmanUKLtd 1988.

2. S. Kerman "Rosa Raye, Crime Reporter", Penguin Books Limited 2000.
3. P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989.
4. J. Schofield. DoubleTrouble. SummertownPublishing, 2009.
5. L. Thompson. Deep Trouble.Oxford University Press, 2004.
6. T. Vicary "City of Lights", OUP 1997.
7. T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989.
8. J. Woodward. Meet me in Brazil.Summertown Publishing, 2009.
9. T. Falla. Video Conference. Macmillan Publishers Ltd, 1998.
10. Ch. Johnson, J. Lonergan. Starting Business English/Серия: BBC English Portfolio. London: BBC, 1989. M.: "Инфра - M", 1994.

Сопроводительные пособия к аудиро- и видеоматериалам

1. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказов пособия: J. Harmer, H. Surguine, CoasttoCoast, Longman UK Ltd 1988). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
2. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа P. Plowright, "Smuggler", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
3. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа S. Kerman"Rosa Raye, CrimeReporter", PenguinBooks Limited 2000). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
4. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Schofield"Double Trouble", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа T. Vicary"City ofLights", OUP 1997). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
6. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа (на материале аудио рассказа T. Vicary, "Skyjack!", OUP 1989). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
7. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Тесты текущего контроля коммуникативных умений в аудировании (на материале аудио рассказа J. Woodward"MeetmeinBrazil", Summertown Publishing 2009). Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
8. Колесникова Н.А., Томашевская Л.А. Сопроводительное пособие к видеофильму "Starting Business English". Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – 100с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. http://cvtips.com– бесплатный сайт в помощь оформления резюме, сопроводительных писем и др. на английском языке
2. http://observer.guardian.co.uk – официальный сайт журнала «Observer»
3. http://www.bbc.co.uk – официальный сайт BBC
4. http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews – официальный сайт BBC
5. http://www.breakingnewsenglish.com – бесплатный сайт с разноуровневыми заданиями к новостным лентам
6. http://www.economist.com – официальный сайт журнала «Economist»
7. www.worldbusinessculture.com– бесплатный сайт, содержащий полезную информацию о культурных особенностях ведения бизнеса

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, магнитофоны, DVD-проигрыватели.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 «Экономическая информатика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

старший преподаватель кафедры
информационных технологий Еременко Н.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……4
3. Содержание и структура дисциплины……..5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….36
6.1. Основная литература.....36
6.2. Дополнительная литература.....36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….36
6.4. Нормативные правовые документы.....37
6.5. Интернет-ресурсы.....37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……37

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II – 5.1.1	Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФВ. Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** - В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 5.1.1	на уровне знаний: - подбор и систематизация информации в соответствии с поставленной задачей с использованием электронных библиотечных систем и каталогов
		на уровне умений: - формирование запроса на поиск данных
		на уровне владения: - осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации

.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 34 часа (32 часf – практические занятия; 2 часа - консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 110 часов.

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме экзамена;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.01«Экономическая информатика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на компетенции в области информатики в объеме программы средней школы. Иметь опыт работы с операционной системой Windows и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как Б1.О.09 «Эконометрика», Б1.В.08 «Экономические информационные системы» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
1 семестр								
Тема 1	Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий	18			4		14	Т, О
Тема 2	Технические средства – основа технологий реализации информационных процессов	18			4		14	Т, О
Тема 3	Программные средства реализации информационных процессов	18			4		14	Т, КР, Р, О
Тема 4	Технологии организации поиска правовой информации	18			4		14	Т, КР
Тема 5	Информационные технологии обработки табличной информации	18			4		14	Т, КР, ПЗ, Л
Тема 6	Информационные технологии работы с базами данных	18			4		14	Т, КР
Тема 7	Информационно-коммуникационные технологии	18			4		14	Т, КР
Тема 8	Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность	16			4		12	Т
Промежуточная аттестация		2						Экз
Всего очно-заочная форма обучения:		**180**			**32**		**110**	

**- формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: Опрос – (О); Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР), Практическое задание – (ПЗ), Лабораторная работа – (Л); Реферат – (Р); Экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий.

Информационное общество: теории, черты, инновационно-технологический критерий. Формирование и развитие информационного общества в России. Информационная культура человека. Информационная система, информационные технологии, их виды. Средства и технологии создания и преобразования текста (ввод и форматирование текста).

Информационный ресурс: понятие, характеристика. Современные информационные угрозы и вызовы. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях. Понятие, принципы, свойства компьютерных технологий.

Тема 2. Технические средства – основа технологий реализации информационных процессов

Понятия и основные виды архитектуры ЭВМ. Понятие вычислительной системы. Классификация ЭВМ. Процессор. Основные характеристики: тактовая частота, разрядность, рабочее напряжение, коэффициент внутреннего умножения тактовой частоты, размер кэш-памяти. Внутренняя память: RAM, ROM, CMOS, организация и основные характеристики. Внешние запоминающие устройства персонального компьютера: классификация, принцип работы, основные характеристики. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик; мультимедийные компоненты и др.

Тема 3. Программные средства реализации информационных процессов

Классификация программного обеспечения. Характеристика основных уровней ПО.Краткий обзор системного программного обеспечения. ОС. Виды, функции, основные характеристики. Разновидности ОС. Операционная система: назначение, состав.Краткий обзор служебного программного обеспечения. Краткий обзор прикладного программного обеспечения. Правовая охрана программ и данных. Лицензионные, бесплатные и условно бесплатные программы. Понятие файла, файловая структура, файловая система.Технология подготовки документа с помощью текстового процессора. Основные этапы подготовки текстового документа.

Тема 4. Технологии организации поиска правовой информации

Компьютерные справочные правовые системы (СПС): современные тенденции развития. Краткий обзор компьютерных СПС. Специализированные отраслевые справочные системы. Принципы выбора СПС. Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс».

Тема 5. Информационные технологии обработки табличной информации

Табличный процессор, основные возможности. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Excel: достоинства, возможности, основные объекты. Технология подготовки табличных документов: форматирование фрагментов электронной таблицы, вычисления в электронной таблице.Состав и назначение встроенных функций. Иллюстрации деловой графики на основе данных электронной таблицы

Тема 6. Информационные технологии работы с базами данных

Технология работы с базами данных. Основные этапы проектирования БД. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная модель, объектно-ориентированная. Основные понятия и классификация систем управления базами данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Информационные системы. Необходимость создания БД. Типы и объекты БД. Основные информационные единицы БД.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии

Понятие, компоненты, классификация, организация работы компьютерных сетей. Принципы взаимодействия компьютеров в сети. Программное обеспечение ЛВС. Модель OSI: структура и основные уровни.История, архитектура Интернет. Протоколы;

коммуникационная среда. Адресация. Политика и стратегия назначения имен. Информационный сервис Интернет. Современные средства общения в сети, ориентированные на использование web-технологий: форумы, чаты, блоги, технологии: wiki, flickr, делишес, ютъюб и др. Поиск информации в Интернет

Тема 8. Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность

Информационная безопасность: составляющие, виды защищаемой информации. Аппаратные и программные средства контроля доступа.Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Компьютерный вирус: методы распространения, профилактика заражения. Классификация. Типы. Виды. Антивирусные средства защиты

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Характеристика современного информационного общества. Средства информационно-коммуникационных технологий	тестирование, опрос
Технические средства – основа технологий реализации информационных процессов	тестирование, опрос
Программные средства реализации информационных процессов	тестирование, контрольная работа, реферат, опрос
Технологии организации поиска правовой информации	тестирование, контрольная работа
Информационные технологии обработки табличной информации	тестирование, контрольная работа, практическое задание, лабораторная работа
Информационные технологии работы с базами данных	тестирование, контрольная работа
Информационно-коммуникационные технологии	тестирование, контрольная работа
Технологии защиты данных. Компьютерная безопасность	тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- для очной формы обучения в 3 семестре– в форме экзамена.

Экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы, 2) практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
тема 1,2,3,4

1) Информационное общество – общество, в котором...

большинство работающих занято в сфере производства информационных технологий и автоматизированных систем;

большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний;

основным процессом развития становится компьютеризация всех сфер производства, переработки и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний.

2) В понятие базовой конфигурации ПК включаются следующие устройства:

системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

материнская плата, монитор, джойстик, мышь;

материнская плата, процессор, клавиатура, плоттер;

мышь, монитор, клавиатура, чипсет.

3) К основным характеристикам процессора относятся:

тактовая частота, разрядность, объем кэш-памяти;

коэффициент внутреннего умножения, объем ОЗУ, разрядность;

тактовая частота, объем ПЗУ, объем кэш-памяти, наличие УУ;

разрядность, объем кэш-памяти, наличие АЛУ.

4) Какая программа позволяет вставлять в документ Word объемный (фигурный) текст?

1. MSOutlook;
2. MSEducation;
3. MSNetMeeting;
4. ClipGallery;
5. **WordArt.**

5) Максимальная частота обновления информации в информационных банках по федеральному законодательству в системе КонсультантПлюс, установленной у пользователя:

ежедневная

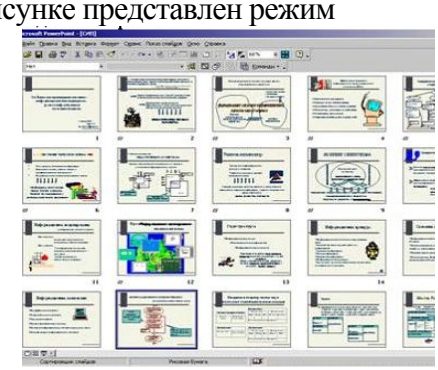
еженедельная

один раз в две недели

один раз в месяц

6) При работе над презентацией на рисунке представлен режим

1. **сортировки слайдов**;
2. структуры;
3. заметок;
4. показа.



Контент тестовых заданий (Т)
тема 5,6,7,8

1) Электронная таблица - это:

- прикладная программа, предназначенная для работы с электронными таблицами;

- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

2) Определить, какое из утверждений истинно для данного фрагмента таблицы:

	A	B	C	D
1	1		2	
2	3	9	3	24
3	0,5		=СУММ(A1:D1)	=СУММ(A2:D2)
4				
5	4			

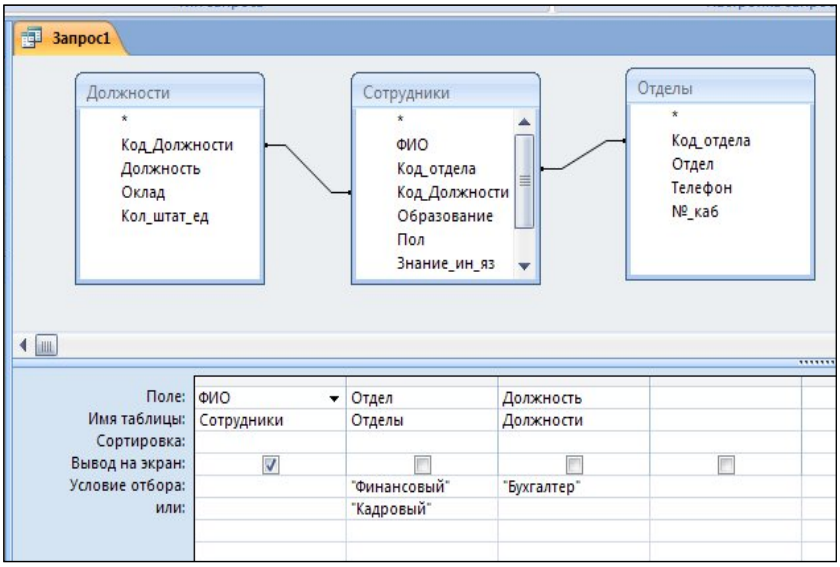
- значение С3 больше значения D3;
- **значение С3 меньше значения D3;**
- значения С3 и D3 равны;
-сравнение недопустимо.

3) Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

- значение Е1 больше значения А3;
- **значение Е1 меньше значения А3**;
- значения Е1 и А3 равны;
-сравнение недопустимо.

4) В результате выполнения запроса к реляционной базе данных, представленного на изображении, будут выведены фамилии:



- сотрудников финансового и кадрового отделов;
- **сотрудников кадрового отдела и бухгалтеров финансового отдела;**
- сотрудников, не являющимися бухгалтерами и не работающих в бухгалтерском отделе;
-сотрудников финансово отдела или сотрудников кадрового отдела?

5) Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

неупорядоченное множество данных
вектор
генеалогическое древо
двумерная таблица

6) Дан фрагмент таблицы, созданный при помощи СУБД MS Access:

T_STUDENTS_43 : таблица

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Место рождения	Специальн
1	Сергеев	Сергей	Сергеевич	1975	г. Сызрань	Математик
2	Иванов	Иван	Иванович	1976	г. Череповец	Информати
3	Петров	Петр	Петрович	1974	пос. Сурок	Математик
4	Кузнецов	Сергей	Сергеевич	1972	г. Яранск	Химия
5	Петров	Иван	Иванович	1980	пос. Пижма	Математик
6	Сергеев	Сергей	Иванович	1977	пос. Сурок	Физика
7	Иванов	Сергей	Петрович	1985	г. Сызрань	Дизайн
8	Кузнецов	Иван	Иванович	1979	г. Яранск	Информати
9	Иванов	Петр	Петрович	1983	пос. Пижма	Химия
10	Петров	Сергей	Сергеевич	1956	г. Череповец	Физика

Тогда по следующему запросу:

Поле:	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Место рождения
Имя таблицы:	T_STUDENTS	T_STUDENTS	T_STUDENTS	T_STUDENTS	T_STUDENTS
Сортировка:					
Вывод на экран:	☑	☑	☑	☑	☑
Условие отбора:		"Петр"			"пос. Сурок"
или:					

Будут выведены записи, содержащие сведения …

1. на всех студентов с именем Петр;
2. на Петрова Петра Петровича и Иванова Петра Петровича;
3. на всех студентов из пос. Сурок;
4. только на Петрова Петра Петровича.

Контент практических заданий (ПЗ)
тема 3,4 (ПЗ)

Пример практического задания[1]

ЗАДАНИЕ 1.Набрать и отформатировать текст.

Технология выполнения задания

1. Введите предложенный текст в соответствии с образцом:

С развитием компьютерных средств мультимедиа гипертекст начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название гипермедиа.Эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки.

В настоящее время гипертекстовая технология широко используется для построения подсистем помощи пользователям при работе с диалоговыми компьютерными программами, а также для построения различных справочников, энциклопедий.

2. Сохраните текст в своей папке с именем **text_1.doc** (меню **«Office» – Сохранить как**...).
3. Установите параметры страницы: **Разметка страницы – Поля** – **Настраиваемые поля** (слева 2, сверху, снизу 2, справа 1), ориентация – книжная.
4. Проверьте орфографию: **Рецензирование – Правописание**.
5. Установите автоматический перенос: **Разметка страницы – Расстановка переносов.**
6. Отформатируйте текст 1-го абзаца в соответствии с образцом (Рис. 2.8):

С развитием компьютерных средств мультимедиа ГИПЕРТЕКСТ начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название **г и п е р м е д и а .** *Эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки*.

Рис. 2.8. Образец форматирования текста 1-го абзаца

Чтобы отформатировать символы в соответствии с образцом, необходимо воспользоваться одним из способов:

Способ I

Выделите символы, которые хотите отформатировать. Установите название и кегль шрифта, используя вкладку ленты панели инструментов **Шрифт**.

Способ II

Выделите символы, которые надо форматировать. Выполните команду контекстного **меню – Шрифт** – появится диалоговое окно с двумя вкладками: **Шрифт, Интервал**.

На вкладке **Шрифт** можно установить:

• тип шрифта (например: **гипермедиа** из списка шрифтов (TimesNewRomanCyr, Arial, Symbol…) использован Tahoma);

• начертание шрифта слова **гипермедиа** – полужирный, обычный, курсив, полужирный курсив);

• для фрагмента текста *«…эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки...»* примените начертание шрифта – обычный, курсив

• кегль шрифта слова **гипермедиа** (16 пт);

---

[1]Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012

Кроме этого можно изменить: а) подчеркивание (нет, одинарное, только слова, двойное, пунктирное); цвет шрифта (всего 16 цветов); эффекты (зачеркнутый, верхний индекс, нижний индекс, скрытый, малые прописные буквы, все прописные буквы);

б) расстояние между символами и их вертикального расположения. Под вертикальным расположением символов понимается их расположение относительно базовой линии строки. *Базовая линия строки* – это воображаемая горизонтальная линия, на которой лежат самые нижние точки букв строки (не считая подстрочных элементов букв «у», «д» и др.).

В слове **гипермедиа**(пример Рис.2.8)установлено расстояние между символами в 3 пт. Для установки этого режима (Рис.2.9):

- выделите слово гипермедиа;
- выполните команду **Шрифт;**
- активизируйте вкладку **Интервал;**
- в поле списка **Интервал** выберите одну из опций – **Разреженный;**
- установите 3 пункта (**3пт**) разрежения шрифта;
- для смещения слова ГИПЕРТЕКСТ используйте поле списка **Смещение**, выбрав опцию – **Вниз,** иустановите, на какое количество пунктов вы смещаете символы (**6 пт**) относительно базовой линии строки. Щелкните на кнопке **ОК.**

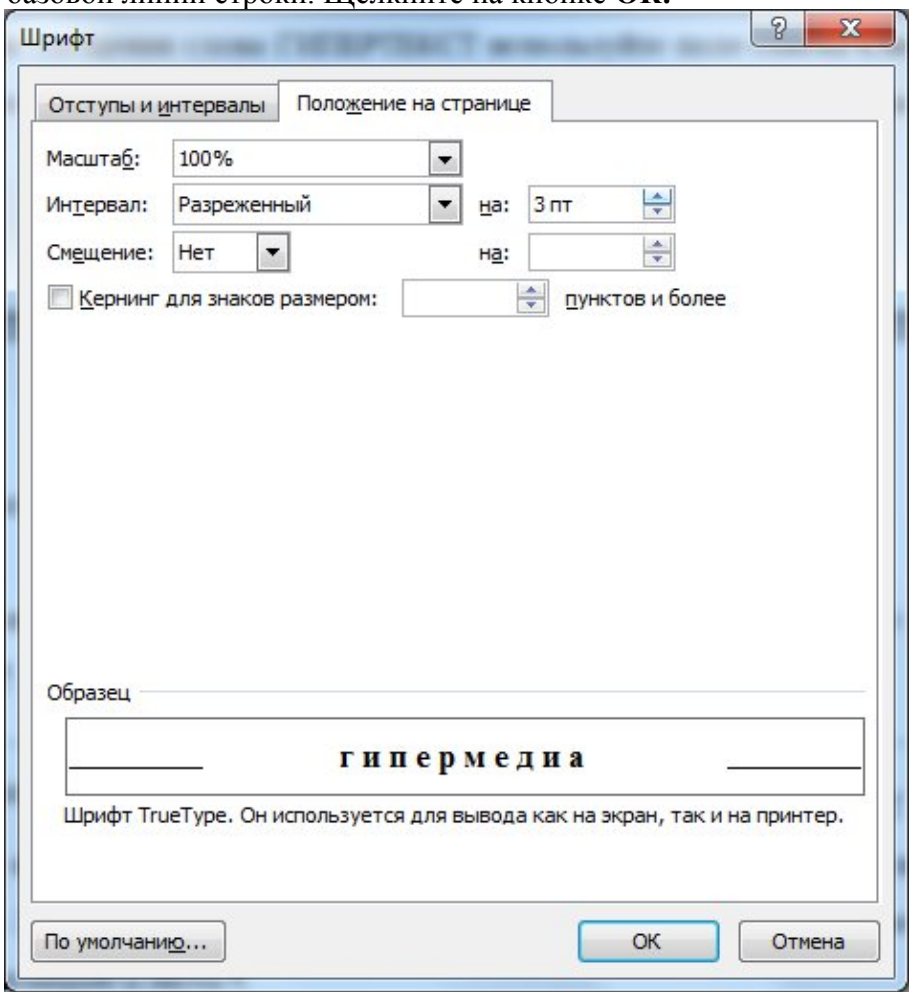


Рис. 2.9. Пример установки интервала между символами

7. Самостоятельно отформатируйте текст 2-го абзаца в соответствии с образцом (Рис. 2.10):

С развитием компьютерных средств мультимедиа ГИПЕРТЕКСТ начал превращаться в более наглядную информационную форму, получившую название **г и п е р м е д и а .** *Эта информационная форма содержит не только текст, но и графику, видеоинформацию и звуки*.

В настоящее время **гипертекстовая технология** широко используется для **построения** *подсистем помощи пользователям* при работе с диалоговыми компьютерными программами, а также для **построения** *различных справочников, энциклопедий.*

Рис. 2.10. Образец форматирования текста

ЗАДАНИЕ 2.Отформатировать текстовый файл **Example_1.doc**.

Технология выполнения задания

1. Откройте текстовый файл **Example_1.doc**или наберите. Текст предложен в приложении 1.
2. Сохраните в своей папке исходный текст с именем **text_2.doc**.
3. Измените параметры страницы: слева 3, сверху 1,8, снизу 2, справа 1,5, ориентация «книжная».
4. Проверьте орфографию.
5. Установите автоматический перенос.
6. Отформатируйте текст в соответствии с заданием:

6.1. Выравнивание абзаца

– выделите первый абзац (слова «Графопостроитель … чертежей»);

– с помощью кнопок ленты инструментов **Форматирование (меню Главная)** установите выравнивание абзаца *по левому краю* (**Абзац – Выравнивание);**

– выделите второй абзац и установите выравнивание *по центру*;

– выделите третий абзац и установите выравнивание *по правому краю* или *по ширине.*

6.2. Установка отступа первой строки абзаца

– выделите первый абзац;

– установите указатель мыши на верхний треугольник горизонтальной линейки;

– нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перетащите треугольник в нужное положение или с помощью кнопок ленты инструментов **Форматирование (меню Главная) – Абзац – Отступ** (Рис. 2.11)**;**

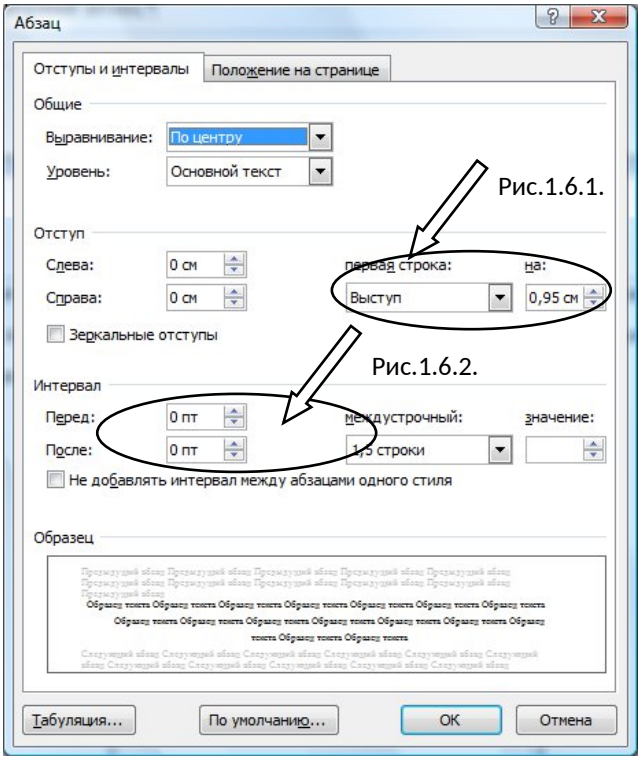


Рис. 2.11. Меню **Главная – Абзац – Отступ**

– установите отступ первой строки для остальных абзацев.

6.3. Установка ширины абзаца и его положения на странице

– выделите первый абзац;
– установите указатель мыши на левый нижний треугольник линейки;
– нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переведите треугольник на 2 см;
– установите указатель мыши на правый нижний треугольник линейки, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, переведите треугольник на 2 см;
– для второго абзаца установите отступы слева и справа по 3 см;
– для третьего абзаца установите отступы слева и справа по 1,5 см.

6.4. Установка отбивки и межстрочного расстояния (рис. 2.12)

Отбивка – это расстояние, которое устанавливается между абзацами.

– выделите второй абзац;
– выполните команду **Абзац,** активизируйте вкладку **Отступы и интервалы**;
– в окне **Интервалы**:
– в поле **Перед** установите величину отбивки 12 пт;
– в поле **После** установите величину отбивки 12 пт.
– в поле списка **Междустрочный** установите величину интервала *1,5 строки*.
– выделите любой абзац в тексте **text_2.doc**;
– выполните команду на панели инструментов **Форматирование** – **Границы и заливка** (рис. 2.13)

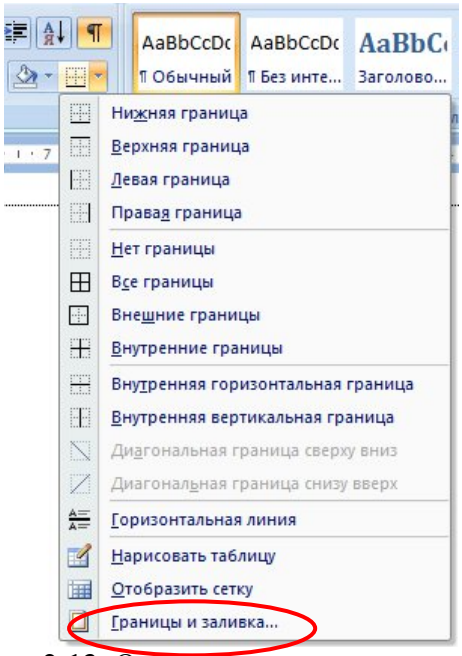


Рис. 2.13. Окно **Границы и заливка**.

Команда **Границы и заливка** выполняет декоративную функцию, позволяя взять выделенный абзац документа (а также ячейки таблицы, рисунок) в прямоугольную рамку и заполнить область внутри этой рамки нужным узором заданного цвета.

Вкладка **Граница** позволяет выбратьтип и цвет линии, используемой при обрамлении абзаца.

Вкладка **Заливка** позволяет выбрать:узор; цвет узора; цвет фона. В окне *Образец* данной вкладки отражаются все операции, которые производятся с текстом или абзацем (рис. 2.14).

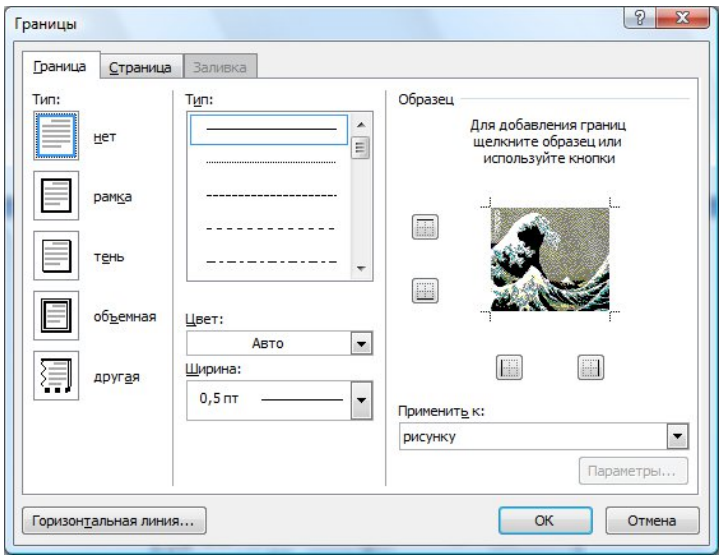


Рис. 2.14. Окно **Границы и заливка**. Вкладка **Граница**

Выполните обрамление остальных абзацев по образцу (рис.2.15).

Графопостроитель (плоттер) – устройство для вывода чертежей на бумагу. Плоттеры несколько дешевле, чем лазерные принтеры, но скорость печати у них ниже. Плоттеры бывают барабанного типа (работают с рулоном бумаги) и планшетного типа (в них лист бумаги находится на плоскости). Как правило, плоттеры используются в системах конструирования для вывода чертежей.

ДИГИТАЙЗЕР – устройство для "оцифровки" изображений. Позволяет преобразовать изображение в цифровую форму для обработки в ПЭВМ. Под оцифровкой понимается то, что изображение представляется в виде множества точек и каждой точке изображения присваивается координата и номер цвета. Затем это изображение можно редактировать в ПЭВМ. Используется в системах обработки изображений, например, в полиграфии.

Цифровая фотокамера – это фотоаппарат, который записывает изображение, но не на фотопленку, а на приемный экран (типа иконоскопа, который применяется в видеокамерах), изображение переводится в цифровую форму и хранится в памяти фотокамеры. Фотокамера может хранить несколько кадров. После съемки фотокамера присоединяется к персональной ЭВМ, и кадры переписываются в компьютер.

Рис. 2.15. Образец обрамления абзацев

6.6. Копирование формата

Если в тексте несколько абзацев различных форматов, то новый абзац удобно начать так:

а) нажать клавишу Enter для перехода в первую строку нового абзаца;

б) щелкнуть на подходящем по формату ранее созданном абзаце;

в) щелкнуть на пиктограмме **Формат по образцу**  на панели инструментов. При этом курсор мыши примет форму кисти. Далее нужно щелкнуть курсором кисти на пустой строке нового абзаца. Теперь новый абзац будет форматироваться с учетом всех особенностей того абзаца, с которого скопирован формат, включая установку маркеров, рамки, заливки и т.д. Аналогичным образом можно скопировать формат любого абзаца или его части на другой ранее созданный абзац или его часть.

6.7. Создание списка-перечисления

Элементом **списка-перечисления** является обычный абзац**. Список-перечисление** необходим для наглядного и красивого оформления фрагмента документа.

– создайте новый файл и наберите текст в соответствии с образцом:

Образец

Пример маркированных списков:

Каталог туристических услуг предлагает:

1. Широкий выбор различных видов отдыха;
2. Бронирование и продажу авиабилетов через Интернет;
3. Информацию о странах.

Пример нумерованных списков:

1. Энциклопедия «Британка»;
2. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
3. Энциклопедия «От плуга до лазера 2.0».

– сохраните в своей папке текст с именем **text_3.doc**;
– выделите текст с элементами списка «Широкий выбор……Информацию о странах»;
– выполните команду контекстного меню **Маркеры** или **Нумерация**; также можно использовать одноименные пиктограммы на ленте инструментов меню **Главная**.
– в демонстрационном окне выберите нужный вид маркера из предложенных вариантов или активизируйте в демонстрационном окне вкладку **Создать новый маркер**;
– выделите текст с элементами списка Энциклопедия «Британка»… Энциклопедия «От плуга до лазера 2.0»;
– выполните команду контекстного меню **Маркеры** или **Нумерация**;
– в демонстрационном окне выберите нужный вид нумерованного списка из предложенных вариантов.

Контент практических заданий (ПЗ)
тема 5, 6, 7 (ПЗ)

Пример практического задания[2]

Создайте таблицу расчета заработной платы сотрудников образовательного учреждения.

При выполнении задания следуйте нижеприведенному алгоритму.

1. Заработная плата работников бюджетной сферы исчисляется на основе Единой тарифной сетки, утвержденной Правительством Российской Федерации (табл.2).

Таблица 2

Разряды оплаты труда	Тарифные коэффициенты	Разряды оплаты труда	Тарифные коэффициенты
1	1,0	10	3,99
2	1,3	11	4,51
3	1,69	12	5,1
4	1,91	13	5,76
5	2,16	14	6,51
6	2,44	15	7,36
7	2,76	16	8,17
8	3,12	17	9,08
9	3,53	18	10,07

На Листе1 табличного процессора Excel расположите вышеприведенную таблицу, а также таблицу с константами, которые будут необходимы для расчета заработной платы (табл.3):

[2]Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012

Таблица 3

Ставка первого разряда	810р
Минимальная заработная плата	800р
Ставка социального налога	38%
Прожиточный минимум	5000р

2. Лист1 переименуйте, назвав его «Константы». Перейдите на Лист2, переименуйте, назвав его «Зарплата». Остальные Листы Книги удалите.

3. На листе «Зарплата» сформируйте таблицу «Расчет заработной платы», состоящую из столбцов, имеющих заголовки:

- № п/п.
- Фамилия, инициалы работника.
- Разряд.
- Количество ставок.
- Процент доплат.
- Начисленная зарплата с районным коэффициентом.
- Количество льгот по подоходному налогу.
- Подоходный налог.
- Удержания в Пенсионный фонд.
- Заработная плата к выдаче.
- Доплаты из социальных фондов.

4. Заполнить составленную таблицу на основании следующих данных:

Николаев А.В., преподаватель, имеет 13-й разряд, работает на 1,5 ставки, установлена доплата 15% за выполнение общественных обязанностей, 1 льгота по подоходному налогу.

Трифонова В.М., методист, работает по 7-му разряду, имеет 2 ставки, доплат не имеет, 1 льгота по подоходному налогу.

Борисова А.В., ассистент, имеет 11-й разряд, работает на 1,25 ставки, установлена доплата в размере 15% за заведывание методическим кабинетом, 1 льгота по подоходному налогу.

Сомов А.Н., программист, имеет 11-й разряд, 1 ставка, доплата в размере 12% за работу с излучающей аппаратурой, 2 льготы по подоходному налогу.

5. Должности работников должны быть размещены в примечаниях к ячейкам.

6. В заполненной таблице рассчитайте путем задания формул:

Начисленную зарплату с районным коэффициентом, которая равна:

(Тарифный коэффициент соответствующегоразряда (с Листа1) * Ставка первого разряда (с Листа1)* Количество ставок + Величина доплат) * 1,15.

Умножение всей суммы на 1,15 дает поправку на районный коэффициент, который составляет 15%.

Подоходный налог, вычисляемый по формуле:

(Начисленная зарплата с районным коэффициентом –Количество льгот по подоходному налогу * Минимальную зарплату (с Листа1)) * 0,13.

Удержания в Пенсионный фонд составляют 1% Начисленной зарплаты с районным коэффициентом.

Заработная плата к выдаче = Начисленная зарплата с районным коэффициентом — Подоходный налог — Удержания в Пенсионный фонд.

Столбец Доплаты из социальных фондов заполняется по условию:

Если Зарплата к выдаче меньше прожиточного минимума (с Листа1), то Доплата из социальных фондов = Прожиточный минимум — Зарплата к выдаче, в противном случае Доплата из социальных фондов равна 0.

7. К ячейкам столбца Зарплата к выдаче применить условное форматирование:
Если Зарплата к выдаче меньше прожиточного минимума, то ячейка должна закрашиваться в красный цвет (для задания этих ограничений выделите соответствующий диапазон, выберите команду Формат – Условное форматирование и заполните соответствующие поля (рис 1)

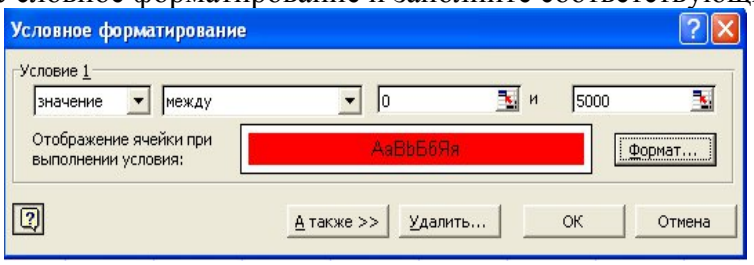


Рис.1. Поля формы «Условное форматирование»

8. В построенной таблице посчитать общую сумму платежей по Подоходному налогу, общую сумму удержаний в Пенсионный фонд и общую величину Зарплаты к выдаче.
9. Отформатируйте ячейки, содержащие цифровые данные, измеряемые в денежном выражении с точностью до 0,01 (до двух знаков после запятой).
10. По данным заполненной таблицы построить объемную гистограмму, которая бы отображала фамилии сотрудников и величину заработной платы к выдаче.
11. Выполненную работу сохраните в своей папке с именем Зарплата.

Типовое задание для выполнения лабораторной работы (Л)
тема 5 (Л)

Тема. Технологии поиска информации в справочно-правовой системе КонсультантПлюс на основе **Быстрого поиска** и **Карточки поиска**.

&Теоретическая часть

Быстрый поиск - это наиболее простой и удобный способ начать поиск в системе. Быстрый поиск позволяет найти:
• конкретный документ
• конкретный фрагмент документа
• документы по незнакомому для пользователя вопросу (проблеме)
В строке Быстрого поиска можно задать известную информацию о документе или несколько слов (фразу), описывающих проблему (рис.5.1).

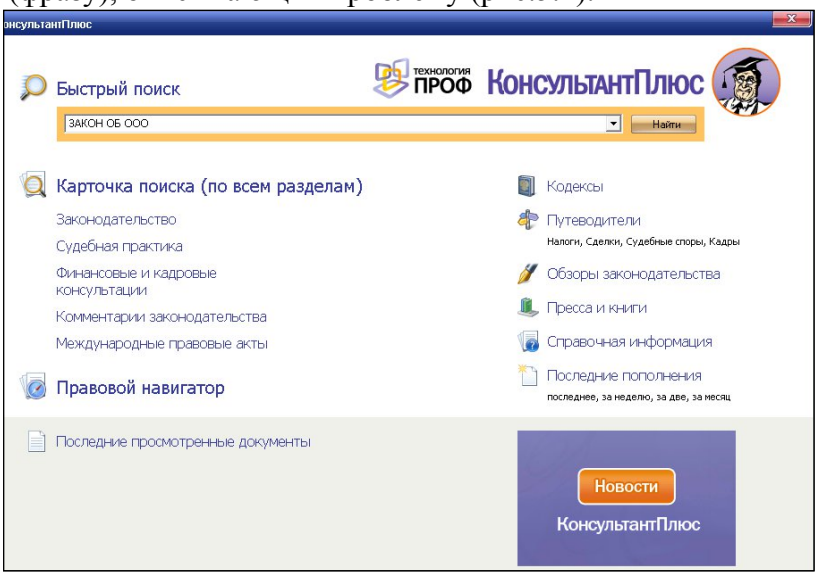


Рис.5.1. Вид окна **Быстрого поиска**

ЗАДАНИЕ 1..Найти Федеральный закон "Об обществах с ограниченной ответственностью"

Технология выполнения задания

1. Запустите систему **КонсультантПлюс.**
2. В строке **Быстрого поиска** введите: ЗАКОН ОБ ООО (рис.5.1).
3. Нажмите кнопку **Найти**, в полученном списке документов искомый закон находится в верхней части.
4. Щелкните мышью по названию "Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 29.04.2008, с изм. от 22.12.2008) "Об обществах с ограниченной ответственностью" (принят ГД ФС РФ 14.01.1998) ", и перейдите в текст данного документа.

ЗАДАНИЕ 2. Найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией

Технология выполнения задания

1. В строке **Быстрого поиска** введите: ЗАМЕНА ОТПУСКА ДЕНЕЖНОЙ КОМПЕНСАЦИЕЙ.
2. Нажмите кнопку **Найти**. Полученный список документов, наиболее точно соответствует условию запроса. Обратите внимание, что информация представлена единым списком, т.е. в нем содержатся документы разных типов: это и Трудовой кодекс РФ, и статьи печатных изданий, и консультации экспертов.
3. Первым в списке находится Трудовой кодекс РФ со ссылкой на статью 126 "Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией". Перейдя по этой ссылке к тексту статьи 126, можно получить ответ по искомой ситуации.

&Теоретическая часть

Карточка поиска - одно из основных средств поиска документов (рис.5.2).

Запросы на поиск документов строятся путем заполнения какого-либо поискового поля, либо комбинации полей. Карточка поиска эффективна, если необходимо воспользоваться возможностями Расширенного поиска по названию и тексту документа.

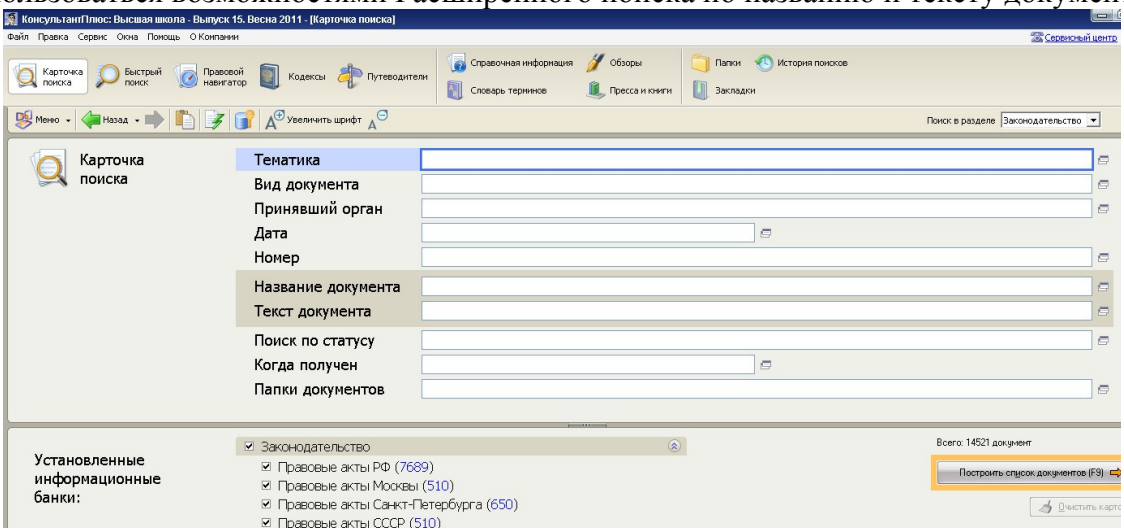


Рис. 5.2. Вид окна **Карточки поиска**

Карточка поиска также эффективна в случае, если пользователь заранее хочет ограничить область поиска, например:

- искать только внутри определенного типа информации (внутри определенного раздела системы КонсультантПлюс);
- искать в определенном временном интервале (например, искать только среди документов, выпущенных за последние три года);
- искать только среди документов определенного вида и/или принявшего органа (например, искать только среди писем Минфина РФ).

Поиск с использованием нескольких полей применяется в случаях, когда при заполнении одного поля получается слишком большой список документов. Запрос в этом случае можно конкретизировать, используя дополнительную известную информацию об искомых документах. Перед каждым новым запросом следует очищать **Карточку поиска**.

При выборе нескольких значений в одном поле следует обращать внимание на логические условия, которыми связываются данные значения. Для удобства наиболее часто применяемое логическое условие в конкретном поле стоит по умолчанию.

ЗАДАНИЕ 3.Поиск документа по его номеру.

Найти Приказ ФНС РФ от 18.12.2008 № ММ-3-6/668@ "О внесении изменений в формат представления налоговой и бухгалтерской отчетности в электронном виде (версия 2.00)"

Технология выполнения задания

1. Запустите систему **КонсультантПлюс** и откройте раздел **Законодательство.**
2. В строке поиска поля **Номер** наберите начальные символы номера документа **ММ-3-6/668@**, пока в словаре не останется только одно значение искомого номера.
3. Нажимаем кнопку **Построить список**.
4. В Карточке поиска нажимаем кнопку **Построить список документов (F9)** и откройте искомый приказ.

ЗАДАНИЕ 4.Поиск документа, когда известны точная **ДАТА** его принятия и приблизительное **НАЗВАНИЕ**. Найти «*…Положение об осуществлении безналичных расчетов физическими лицами…*», принятое 1 апреля 2003 г.

Порядок выполнения работы

1. Очистите **Карточку поиска**.
2. Заполните поле **Дата** (см. рис. 5.3):

- откройте данное поле (щелкните по этому полю левой кнопкой мыши) и наберите в строке **Точная дата**: ***01.04.2003* – Построить список.**

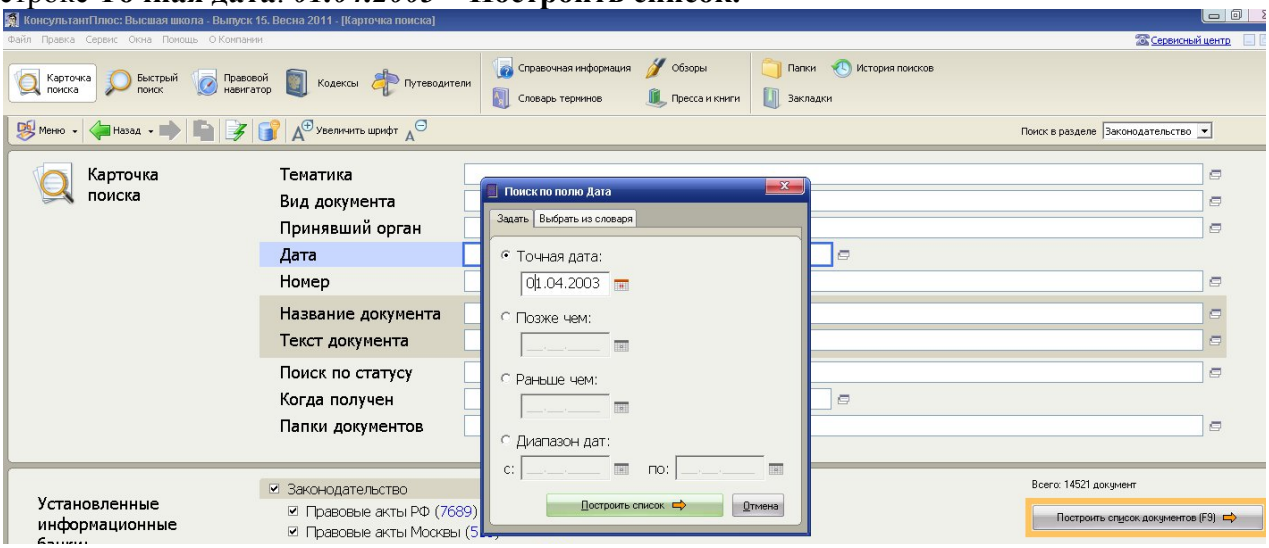


Рис.3. Заполнение поля **Дата**

3. Откройте поле **Название документа**, появится окно **Поиск по полю Название документа** (рис. 5.4).
4. Перейдите на вкладку **Расширенный поиск**.
5. Если неизвестно точное название документа, необходимо выбрать критерий поиска, т.е.ключевые слова, характеризующие документ. В критерий не должны включаться предлоги, Ключевые слова могут использоваться в именительном падеже. В нашем случае ключевыми являются слова: *безналичный физический расчет*.

6. Постройте список документов.
7. Вернитесь в карточку поиска.

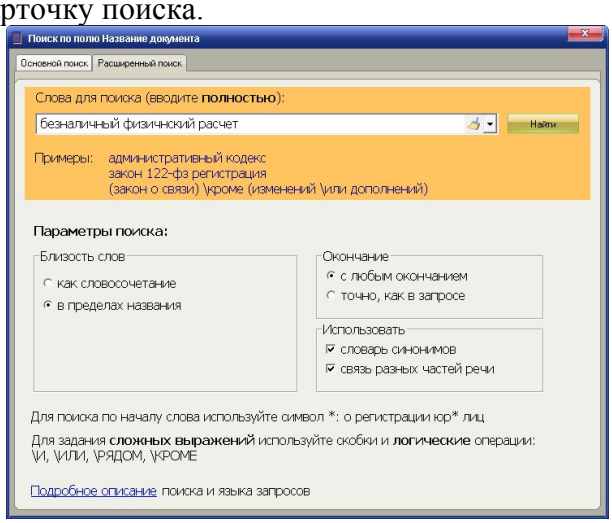


Рис. 5.4. Окно **Поиск по полю Название документа**

ЗАДАНИЕ 5. Поиск документа, когда известно его **СОДЕРЖАНИЕ** и примерная **ДАТА** его принятия.

Найдите документ, принятый в первом квартале 2010 года, которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии.

Технология выполнения задания

1. Очистите Карточку поиска.
2. В поле **Текст документа** введите: ИНДЕКСАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕНСИИ.
3. В поле **Дата** задайте диапазон: **С** 01.01.2010 **ПО** 31.03.2010 (рис. 5.5).

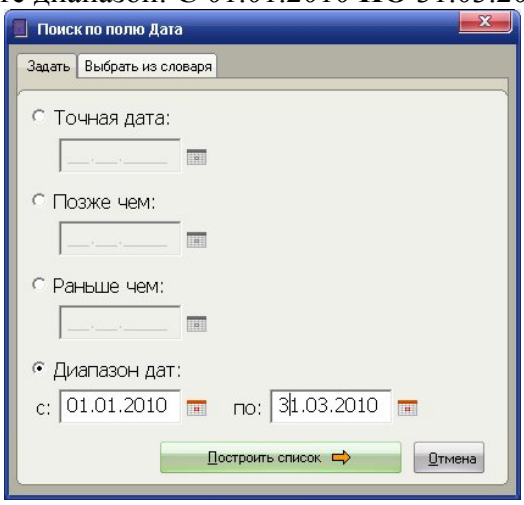


Рис. 5.5. Заполнение поля **Дата**

4. Постройте список документов (F9).
5. Откройте Постановление Правительства РФ от 18.03.2010 N 169 "Об утверждении коэффициента индексации с 1 апреля 2010 г. социальных пенсий" и изучите его.
6. Вернитесь в карточку поиска.

ЗАДАНИЕ 6. Поиск документа, когда известны***ВИД*** документа (например, закон или постановление)и его**НАЗВАНИЕ.**

Найти Федеральный закон «О коммерческой тайне».

Технология выполнения задания

1. Очистите карточку поиска.
2. Заполните поля карточки поиска:

- введите в поле **Вид документа**: ЗАКОН;
- введите в поле **Название документа** (рис. 5.6):КОММЕРЧЕСКАЯ ТАЙНА

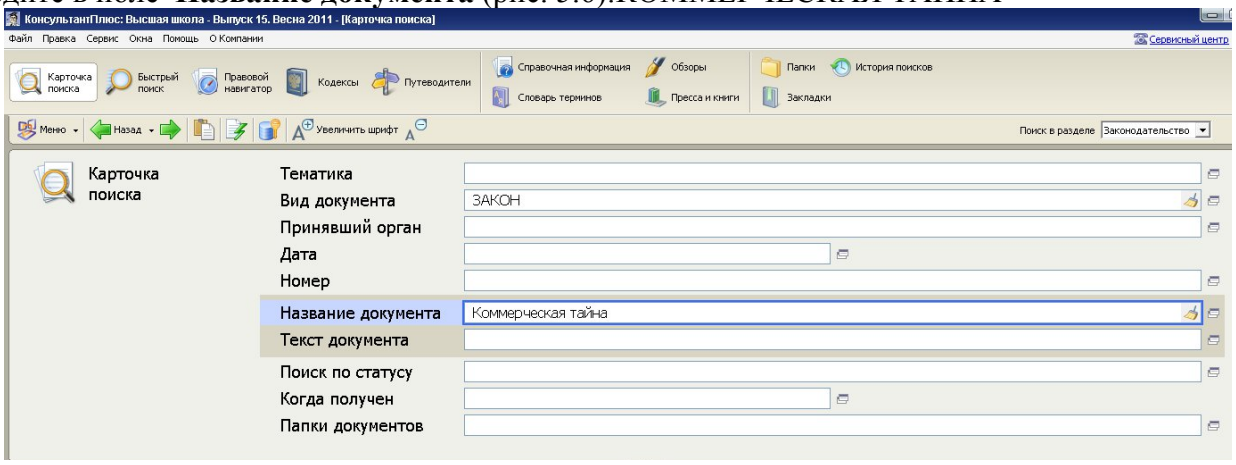


Рис. 5.6. Заполнение полей **Вид документа** и **Название документа**

3. Постройте список документов.

Найден Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 24.07.2007) "О коммерческой тайне" (принят ГД ФС РФ 09.07.2004) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2008)

4. Вернитесь в карточку поиска.

ЗАДАНИЕ 7.Перенос текста документа в текстовый редактор **Word**.
Найти договор аренды нежилого помещения и сохранить в своей папке на сервере.

Технология выполнения задания

В КонсультантПлюс имеются заранее подготовленные формы документов, которые можно открыть в Excel или в Word.

1. Перейдите в раздел **Формы документов** спомощью клавиши **Esc** или пиктограммы **Назад.**
2. Заполните поля карточки поиска:
- введите в поле **Вид документа**: *договор***;**
- введите в поле **Название документа**: *аренд**, *нежил**, соединив их условием **И**.
3. Постройте список документов.
4. Сохраните текст документа в своей папке на сервере:
- откройте текст документа*Договор аренды нежилого помещения**;***
- выделите весь текст документа - **Правка – Пометить все**;
- нажмите на пиктограмму **Копировать в MSWord**;
- сохраните в своей папке с именем *Договор*.
5. Вернитесь в карточку поиска (нажав несколько раз на кнопку **Назад**.

ЗАДАНИЕ 8.Открытие формыв**MSExcel.**

Найдите и заполните декларацию по налогу на прибыль организаций.

Задание иллюстрирует поиск справочной информации и открытие ее в Microsoft Excel, переход по ссылкам.

Технология выполнения задания

1. Нажмите кнопку **Справочная информация** Панели быстрого доступа или щелкните по ссылке **Справочная информация** в Стартовом окне.
2. В разделе **Формы в Ms-Word и Ms-Excel** щелкните по ссылке **Формы налогового учета и отчетности**.

3. В полученном списке выберите документ **Справочная информация – Формы налогового учета и отчетности** и откройте его текст.

4. Для быстрого поиска нужной декларации в тексте документа перейдите в оглавление, нажав соответствующую кнопку Правой панели. В оглавлении щелкните по ссылке **Налог на прибыль организаций**. В открывшейся таблице щелкните по ссылке **Налоговая декларация по налогу на прибыль организаций**. Откроется актуальная в настоящий момент форма декларации.

5. Щелкните мышью по ссылке **См. данную форму в MS-Excel** и откройте данную форму в Microsoft Excel.

6. Заполните форму и сохраните документ в папке Windows.

7. Вернитесь в карточку поиска.

Создание папок в системе КонсультантПлюс

Операция **Занесение документов в папку** позволяет, находясь в дереве-списке документов, занести в папку пользователя выделенные документы конкретного информационного банка или все документы из всех разделов и информационных банков дерева-списка.

ЗАДАНИЕ 9.Создание папок в системе КонсультантПлюс

Технология выполнения задания

1. Перейдите в раздел **Папки**.
2. Выделите строку **Папки пользователя.**
3. Щелкните по пиктограмме **Создать группу папок** и введите имя: *гр№___ФИО* (например, гр.511_Иванов)).
4. Выделите свою папку и щелкните по пиктограмме **Создатьпапку** с именем ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КООПЕРАТИВЫ и ЛЬГОТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (рис.5.7).

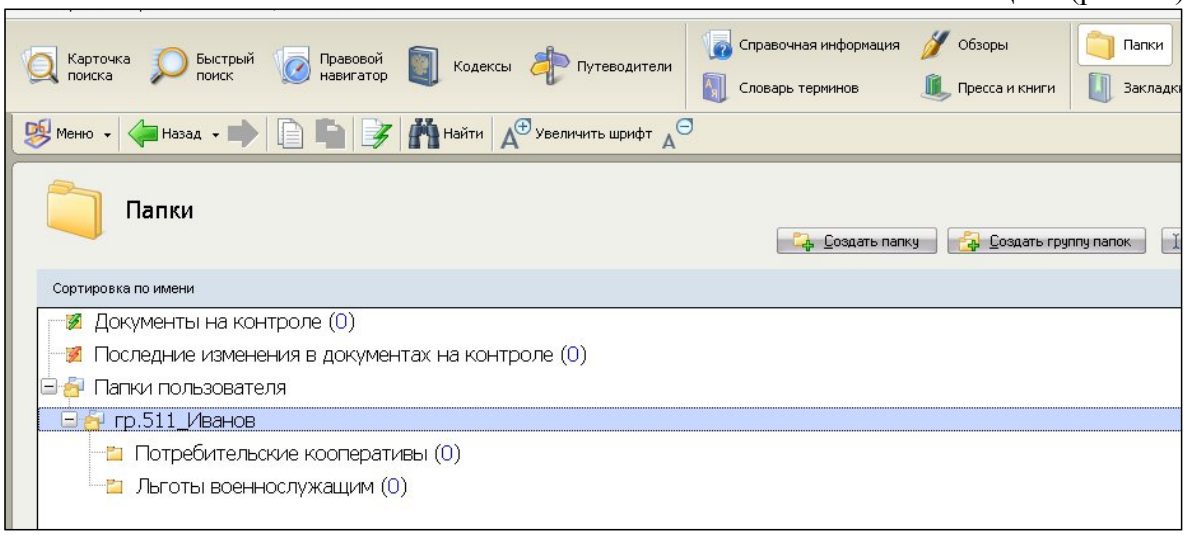


Рис. 5.7. Результат выполнения задания 9

Работа с полем Тематика Карточки поиска

Поле **Тематика** используется в тех случаях, когда требуется получить подборку документов по определенной проблеме. Поле внешне отличается от остальных полей: словарь поля состоит из специальных рубрик (рис. 5.8). По умолчанию при открытии поля отображаются рубрики верхнего уровня (всего 20), при необходимости рубрики можно раскрыть, щелкнув мышью по символу .

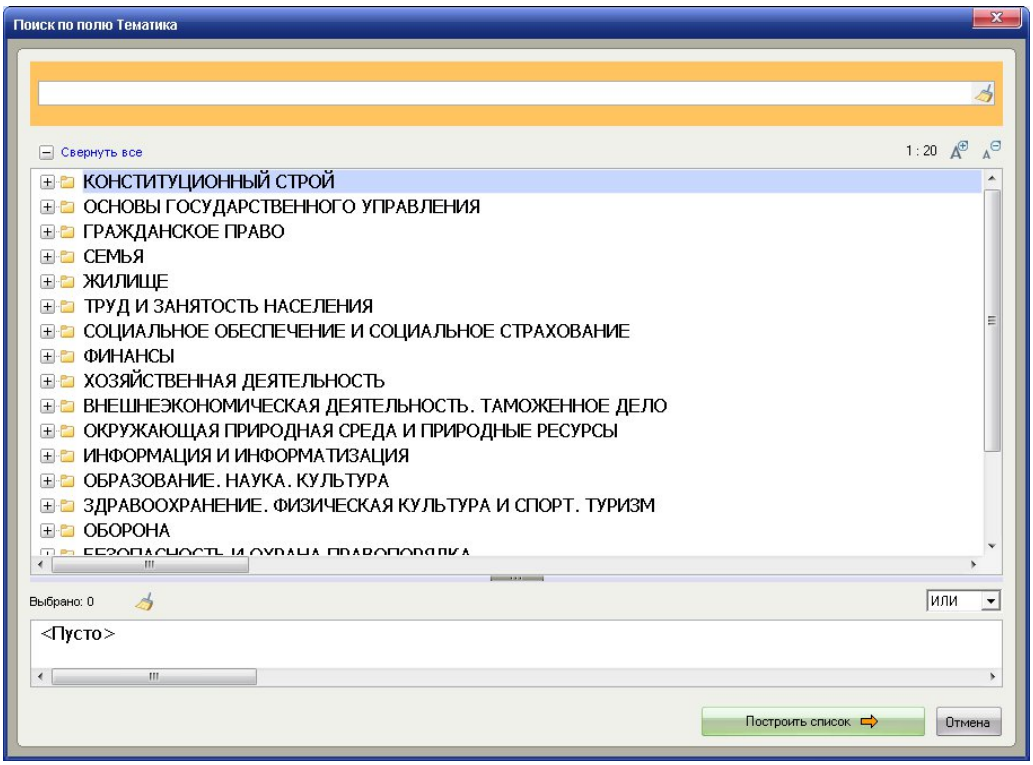


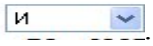
Рис. 5.8. Заполнение поля **Тематика** Карточки поиска.

В поле можно выбрать несколько рубрик, каждую из которых необходимо отметить.

Для этого нужно установить курсор на рубрику и нажать клавишу **Insert**, либо отметить рубрику с помощью пункта "Отметить/разотметить" контекстного меню (вызывается правой клавишей мыши).

Выбранные значения н еобходимо связать тем или иным логическим условием в зависимости от решаемой вами задачи.

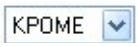
В поле **Тематика** применяются следующие логические условия:

– Условие 

. Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, должны удовлетворять одновременно всем выбранным рубрикам.

– Условие 

. Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, должны удовлетворять хотя бы одной из рубрик.

– Условие 

. Применение данного логического условия означает, что документы, найденные по соответствующему запросу, не должны удовлетворять выбранным значениям.

Задания для выполнения контрольной работы (очная форма обучения) (КР) (выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)
тема 3,5,6

Типовой вариант контрольной работы (по теме MSWORD)[3]

1. Сделайте подборку электронных учебников, статей, другой информации по теме «*Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, процессоры*».

[3]Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

Сохраните информацию в текстовом файле в своей папке, а подборку адресов в папке Избранное.

Пример оформления подборки списка электронных учебников и статей:

1. Грибков Д.Н. Интеграция информационных ресурсов региона в культурно-образовательной сфере // Информационные ресурсы России. 2008. №1.С. 18 – 20.

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

3. Хорошилов А.В., Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информационными ресурсами: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2006. 272 с.

4. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества // Internet: http://www.library.cjes.ru

5. Шапошников И. Web-сайт своими руками. СПб.: БХВ-Петербург, 2000. 224 с.

2.Используя поисковую систему Яndex (словари), найдите определения терминов: «Маршрутизатор», «Коннектор», «Сетевая карта» «Витая пара». Информацию занесите в текстовый документ и сохраните файл в своей папке (имя файла «SET.doc»).

3. Используя поисковую систему Яndex (маркет), выясните стоимость оборудования, необходимого для построения сети (табл. 4).

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудования (без стоимости компьютеров)	Кол-во шт.	Цена
1.	Кабель (витая пара)	10 метров	
2.	Коннектор (порт согласования)	4	
3.	Маршрутизатор	1	
4.	Сетевая карта	2	

4. Используя различные поисковые системы найти аналитический материал, характеризующий переход общества в новое состояние и определите какими факторами прямо и косвенно этот переход характеризуется.

5.Создайте текстовый файл, в котором изложите материал по вопросам:

а) характеристика одной из поисковых систем (характеристики, особенности);

б) в чем отличие поисковой машины (системы) от поисковых каталогов. Привести примеры.

Примечание. Для выполнения задания использовать различные поисковые системы (табл. 5)

Таблица 5

Зарубежные поисковые системы	**Русскоязычные поисковые системы**
AltaVista	Яндекс
AOLSearch	Рамблер
DirectHit	Апорт
Google	Tela
Excite	NovoSearch
Northern Light	Русская машина поиска
MSN Search	
Fast (AllTheWeb)	
HotBot	
InfoSeek	
Lycos	
WebGrawler	
Inktomi	
ПРИМЕРЫ ПОИСКОВЫХ КАТАЛОГОВ	
DMOZ (ODP)	Russia on the Net – http://www.ru/

Yahoo	Созвездие Интернет – http://www.stars.ru/
Electric Library	Search – http://search.sites.ru/
Nerd World Media	The List of Russian Web Servers – http://weblist.ru/
Virtual Library	SEARCH CENTRE – http://search.centre.ru/cgi-bin/search

6.Организуйте поиск в сети Интернет:

– международных и русскоязычных поисковых системы (минимум пять);

– правила работы и составления запросов в этих системах.

*Примечание.*Данные поместить в таблицу, созданную в MS Word.

Типовой вариант контрольной работы (по теме MSEXCEL)[4]

1.Сформировать и заполнить ведомость переоценки основных средств производства по форме, приведенной на рис. 2.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ ПЕРЕОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА					
2						
3						
4	**Наименование объекта**	**Балансовая стоимость (БС)**	**Износ объекта (ИО)**	**Остаточная стоимость (ОС)**	**Восстанови-тельная полная стоимость (ВПС)**	**Восстанов-ленная остаточная стоимость (ВОС)**
5	***Отдел менеджмента и маркетинга***	19087,8	568,8			
6	***отдел траспортировок***	407,2	203			
7	***Сборочный цех***	673	198,8			
8	***Отделочный цех***	821,6	401,2			
9	***Склад №1***	598,7	131			
10	***Склад №2***	610	311,2			
11	***Склад №3***	756,8	159,5			
12	***Итого:***					

Рис. 2.Информационная модель задания

Примечание.Для расчета используйте следующие формулы:

ОС = БС – ИО; ВПС = БС * k; ВОС = ОС * k,

где k – коэффициент, равный:

3,3 – если БС меньше либо равен (<=) 650 млн руб.;

4,2 – если БС больше 650 млн руб., и меньше 1000 млн руб.;

5,1 – если БС равен 1000 млн руб. или более.

Если расчет произведен правильно, итоговая таблица выглядит следующим образом (рис. 3):

[4]Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

	A	B	C	D	E	F
1	***ВЕДОМОСТЬ ПЕРЕОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА***					
2						
3						
4	**Наименование объекта**	**Балансовая стоимость (БС)**	**Износ объекта (ИО)**	**Остаточная стоимость (ОС)**	**Восстанов-ительная полная стоимость (ВПС)**	**Восстанов-ленная остаточная стоимость (ВОС)**
5	***Отдел менеджмента и маркетинга***	19087,8	568,8	18519	97347,78	94446,9
6	***Отдел траспортировок***	407,2	203	204,2	1343,76	673,86
7	***Сборочный цех***	673	198,8	474,2	2826,6	1564,86
8	***Отделочный цех***	821,6	401,2	420,4	3450,72	1387,32
9	***Склад №1***	598,7	131	467,7	1975,71	1543,41
10	***Склад №2***	610	311,2	298,8	2013	986,04
11	***Склад №3***	756,8	159,5	597,3	3178,56	1971,09
12	***Итого:***	22955,1	1973,5	20981,6	112136,13	107006,16

Рис. 3. Результат выполнения задания

2. Сформировать ведомость для учета проката видеокассет и CD (рис.4).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3		**Тарифная вставка**		**5**				
4								
5	**Ведомость по учету проката видеокассет и CD**							
6	**№**	**Наименование**	**Фамилия**	**Дата выдачи**	**Дата возврата**	**Срок эксплуатации (в часах)**	**Срок эксплуатации (в днях)**	**Оплата**
7	1	Эмели	Сеченева Н.В.	21.09.2003	22.09.2003			
8	2	Бэмби	Ченов П.Д.	01.09.2003	03.09.2003			
9	3	Такси	Киселева А.М.	11.09.2003	15.09.2003			
10	4	5 элемент	Лютиков М.П.	02.09.2003	22.09.2003			

Рис.4. Информационная модель задания

Примечание. Оплату начислять исходя из следующих положений:

– если срок эксплуатации <= 24 ч, то ОПЛАТА = тарифная ставка;

– если срок эксплуатации > 24 ч и <= 48 ч, то ОПЛАТА = тарифная ставка+0,8*тарифная ставка;

– если срок эксплуатации > 48 ч, то за каждый просроченный день взимается 3 тарифных ставки.

Если расчет произведен правильно, итоговая таблица выглядит следующим образом (рис. 5):

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3		Тарифная вставка		5				
4								
5	Ведомость по учету проката видеокассет и CD							
6	№	Наименование	Фамилия	Дата выдачи	Дата возврата	Срок эксплуатации (в часах)	Срок эксплуатации (в днях)	Оплата
7	1	Эмели	Сеченева Н.В.	21.09.2003	22.09.2003	24	1	5
8	2	Бэмби	Ченов П.Д.	01.09.2003	03.09.2003	48	2	9
9	3	Такси	Киселева А.М.	11.09.2003	15.09.2003	96	4	39
10	4	5 элемент	Лютиков М.П.	02.09.2003	22.09.2003	480	20	279

Рис. 5. Результат выполнения задания

Типовой вариант контрольной работы[5]

1. Фирма создает фонд для погашения долгосрочных обязательств, для чего перечисляет ежегодно в течение 4 лет платежи размером 100 тыс. р. в конце каждого года, на которые начисляются сложные проценты по ставке 18% годовых, начисляемых ежеквартально. Определить величину фонда к концу срока выплат. Воспользоваться функцией БС (либо БЗ).
2. Определить, какая сумма окажется на счете, если вклад размером 1000000 рублей положен под 8% годовых на 10 лет, а проценты начисляются ежеквартально. Воспользоваться функцией БС (либо БЗ).
3. Какая сумма должна быть выплачена, если четыре года назад была выдана ссуда 200000 рублей под 20% годовых с ежемесячным начислением процентов. Воспользоваться функцией БС (либо БЗ).
4. Вычислить 7-годичную ипотечную ссуду для покупки дома за 10 млн. руб. с годовой ставкой 7% и начальным взносом 10%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ППЛАТ).
5. Вычислить 3-годичную ипотечную ссуду для покупки мебели за 700 000 рублей с годовой ставкой 6% и начальным взносом 14%. Расчеты произвести для ежемесячных и ежегодных выплат. Воспользоваться функцией ПЛТ (либо ППЛАТ).
6. Сколько лет потребуется, чтобы платежи размером 1млн руб. в конце каждого года достигли значения 10 897 млн. руб., если ставка процента 14,5%? Воспользоваться функцией КПЕР.

Контент тем для написания рефератов

1. Технология Blu-Ray.
2. Операционные системы. Виды, характеристики, возможности использования.
3. Основные модели баз данных: характеристики, использование.
4. Аппаратные и программные средства защиты информации.
5. Интернет-компьютинг как способ построения ИТ-инфраструктуры.
6. Приоритетные направления модернизации на основе информационных компьютерных технологий.
7. Интернет как единая система ресурсов. Социальные сервисы Интернет.
8. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.
9. Суперкомпьютеры. Классификация компьютеров по областям применения
10. Биоинформационные технологии.
11. Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.
12. Новые технологии в сети Интернет. Перспективы развития российского Интернета. Защита информации в сети Интернет.

---

[5]Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е. Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС II – 5.1.1	Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-5.1.1 Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач	ПКс ОС II-5.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Владеет современными средствами и методами работы с деловой информацией с использованием различных информационных систем общего назначения.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Введение в научную дисциплину, объект, предмет, методы, базовые ключевые понятия. Основные этапы развития информационных технологий.
2. Информационное общество: теории, черты, инновационно-технологический критерий. Формирование и развитие информационного общества в России.
3. Понятие информации. Виды, свойства, формы представления информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
4. Информационные процессы: общая характеристика, сбор, передача, обработка и накопление информации.
5. Передача информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи.
6. Информационные технологии, виды. Новые информационные технологии.
7. Общая классификация видов информационных технологий и их реализация в технических областях.
8. Моделирование как метод познания. Классификация моделей, задач, решаемых с помощью моделей.
9. Методы и технологии моделирования.
10. Информационные модели. Назначение и виды информационных моделей.
11. Определение и краткая характеристика основных этапов компьютерного моделирования. Примеры.
12. Понятие, принципы, свойства компьютерных технологий.
13. Архитектура компьютера,основные блоки, принципы, определяющие современную архитектуру персонального компьютера.
14. Внутренние устройства современного ПК. Системная плата.
15. Процессор, назначение, основные характеристики.

16. Внутренняя память: организация и основные характеристики, аппаратное исполнение.

17. Виды и организация внешней памяти. Параметры, влияющие на быстродействие винчестера.

18. Периферийные устройства ПК. Классы, основные характеристики.

19. Программное обеспечения компьютера. Классификация. Пакет прикладных программ.

20. Операционная система: задачи, основные функции. Примеры операционных систем.

21. Понятие файла. Файловый принцип хранения данных. Типы файлов. Операции с файлами.

22. Модель файловой системы.

23. Файловая система: структура, физическая организация.

24. Файловая система: структура, логическая организация.

25. Системы подготовки текстовых документов.

26. Технология подготовки документа с помощью текстового процессора.

27. Основные этапы подготовки текстового документа. Понятие настольных издательских систем.

28. Мультимедиа презентации, виды, современные способы организации презентаций.

29. Мультимедийные компоненты презентации.

30. Мультимедиа презентации. Технологии работы со встроенными объектами.

31. Мультимедиа презентации. Дополнительные возможности.

32. Табличный процессор, основные возможности, достоинства, возможности, основные объекты.

33. Табличный процессор MS Excel: технология подготовки табличных документов. Относительная адресация.

34. Табличный процессор MS Excel: используемые типы данных. Абсолютная адресация.

35. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – математические.

36. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – логические.

37. Табличный процессор MS Excel: вычисления, состав и назначение встроенных функций – статистические.

38. Табличный процессор MS Excel: иллюстрации деловой графики на основе данных.

39. Табличный процессор MS Excel: технология подготовки многотабличных документов.

40. Основные свойства и параметры справочных правовых системы.

41. Классификация и характеристика современных справочных правовых систем.

42. Справочные правовые системы в России и за рубежом.

43. Основные понятия и классификация систем управления базами данных.

44. Модели организации данных. Понятие реляционной БД. Основные понятия и принципы реляционной модели.

45. Использование систем управления базами данных. СУБД MS Access и ее возможности.

46. Понятие распределенной БД. Архитектура и принципы распределенной БД.

47. Классическая двухуровневая архитектура «клиент–сервер».

48. Трехуровневая архитектура «клиент–сервер».

49. Распределенные базы данных: мультипроцессорная модель.

50. Состав и структура системы телеобработки данных. Понятие компьютерной сети (КС). Задачи, основные показатели качества КС.

51. Виды КС. Основные топологии КС: «шина», «звезда», «кольцо», полносвязная.

52. Классификация локальных вычислительных сетей. Одноранговые и серверные ЛВС.

53. Коммуникационное и программное обеспечение сетей.

54. Сети: физическая среда передачи данных.

55. Методы доступа к среде передачи данных. Основные принципы функционирования ЛВС.

56. Модель OSI.

57. Глобальная сеть Интернет: история, сетевое взаимодействие, архитектура.

58. Протоколы, адресация, политика назначения имен.

59. Интернет как единая система ресурсов. Социальные сервисы Интернет. Современные средства общения в Сети.

60. Информационная безопасность (ИБ) и её составляющие.

61. Информационная безопасность: программно-технический уровень (кодирование и шифрование информации).

62. Информационная безопасность: аппаратные средства контроля доступа.

63. Специализированное программное обеспечение для защиты программ и данных.

64. Компьютерные вирусы: общие сведения, история, классификация. Антивирусные программы: назначение, типы, примеры.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.02.01Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.01«Экономическая информатика»
БИЛЕТ № 1

1. Общаяклассификациявидовинформационныхтехнологийиихреализациявтехническихобластях.

2. Процессор, назначение, основные характеристики.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.02.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.01«Экономическая информатика»
БИЛЕТ № 2

1. Информационное общество: теории, черты, инновационно-технологический критерий. Формирование и развитие информационного обществавРоссии.
2. Программное обеспечение компьютера. Классификация. Пакет прикладных программ.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Критерии оценки

Вид задания	Степень выполнения	Количество баллов
Теоретический вопрос	Полное раскрытие темы, знание комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	10
	Раскрытие темы, знание роли, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	7
	Знание основных функций современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности	5
Практические задания	Знания методов и способов поиска информации на данную тему в основных хранилищах информации; ориентироваться в особенностях использования средств ИКТ для автоматизации различных видов деятельности. Уметь применять ИТ для решения аналитических задач; подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	10
	Знания методов и способов поиска информации на данную тему в основных хранилищах информации. Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	7
	Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей	5

4.4. Методические материалы

Экзамен проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы, 2) практическое задание.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценки реферата

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений, аналитические данные, статистические данные - стилевое единство текста	5 5 5 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	5
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы	5 5 5 5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата -соблюдение требований к презентации и буклету	 5 3 5 2

		30

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Оценки		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
100 – 90	89 – 70	69 – 55

Критерии оценки контрольной работы

За подготовку контрольной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерии оценки

Критерии	Оценка	Зачет
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с заданием, без погрешностей	Отлично	Зачтено
Контрольная работа выполнена в соответствии с заданием с незначительными ошибками	Хорошо	
Контрольная работа выполнена с существенными ошибками	Удовлетворительно	
Контрольная работа не выполнена	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47671.
2. Экономическая информатика [Текст]: учеб. и практ. для бак. и магистр.: Рек. УМО / под ред. Ю. Д. Романова. – М.: Юрайт, 2015. – 495 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кучинский В.Ф. Теоретические основы экономической информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Кучинский, Т.П. Спирина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 91 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71510.html.
2. Метелица Н.Т. Экономическая информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Метелица. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 42 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26000.html.
3. Экономическая информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (для студентов экономического факультета) / Г.С. Гусева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 128 c. — 978-5-7779-1289-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24962.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гайсинский И.Е., Вострикова Т.В., Перова М.В., Зверяко А.Е.Информационные технологии: практикум: Учебное пособие / Под общ. ред. И.Е. Гайсинского. Ростов н/Д.: Изд-во: Мини-Тайп, 2012.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об электронной подписи» от 06 апреля 2011 г. № 63-ФЗ // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» [Текст]. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс]/ Головицына М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012. — 403 c. – Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/16703. — ЭБС «IPRbooks».
2. Гаспариан М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаспариан М.С., Лихачева Г.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 370 c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/10680. — ЭБС «IPRbooks».
3. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5528
4. http://window.edu.ru/window/– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. http://www.rubricon.ru – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
6. http://www.redline.ru/index.htm– Российская образовательная телекоммуникационная сеть

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнения лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий Шепелова Н. С.

старший преподаватель кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чабан А.Н.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература.....18
6.2. Дополнительная литература.....18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....19
6.4. Нормативные правовые документы.....19
6.5. Интернет-ресурсы.....19
6.6. Иные источники.....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II – 1	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1	Способность использовать дифференциальные уравнения в целях описания экономический явлений и процессов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единицы (72 часа).

Для изучения дисциплины предусмотрено 72 часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной-заочной формы обучения – 16 часов (8 часов – лекции, 16 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 44 часа;

В т.ч. ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» изучается на 1курсе, во 2 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплинБ1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	-		2		4	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10			2		6	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	-		2		4	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	-		2		4	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		72	8		16		44	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме). Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах). Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.

Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений). Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.

Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подста-

новкой). Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.

Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия). Решение подстановкой. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.

Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Решить дифференциальные уравнения методом разделяющихся переменных:

y' = 2x(1+2y)

2. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y¢=\frac{y-2}{x+3}, y(1)=2$

3. Найти общее решение: $\frac{x^2+y^2}{xy}=y¢$

4. Найти общее решение: $(4x^3+6xy^2)dx+(6x^2y+e^y)dy=0$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

2. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

3. Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли..

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Линейные дифференциальные уравнения второго порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти общее решение: $y¢+2y¢+y=0$

2. Найти общее решение: $y¢¢+5y¢+4y¢=0$

3. Найти общее решение: $y¢-2y¢=2x-8$

4. Найти общее решение: $y¢+4y¢+5y=40\cos 3x$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Системы линейных дифференциальных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Методом исключения найти общее решение системы ($y = y(x)$, $z = z(x)$):

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

2. Найти общее решение системы: $\begin{cases} \dot{x} = x - y + z, \\ \dot{y} = x + y - z, \\ \dot{z} = 2x - y. \end{cases}$

3.Решить задачу Коши для системы дифференциальных уравнений с начальными условиямих(0)=3, y(0)=0:

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = -2x + 4y \\ \frac{dy}{dt} = -x + 3y \end{cases}.$$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

2. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

3. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами..

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти положения равновесия и исследовать их на устойчивость: $\begin{cases} \dot{x} = y \\ \dot{y} = -x^3 \end{cases}$

2. Определить тип особой точки и нарисовать траекторию на плоскости (x, y):

$$\begin{cases} \dot{x} = y + x - 4 \\ \dot{y} = 3y - x \end{cases}$$

3. Исследовать на устойчивость по первому приближению нулевое решение: $\begin{cases} \dot{x} = e^{x+2y} - \cos 3x \\ \dot{y} = \sqrt{4+8x} - 2e^{y} \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

2. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

3. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению..

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Решить разностное линейное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) = \frac{k+2}{k+1} y(k) + \frac{2}{k+3}$$

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

2. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Линейные разностные уравнения второго порядка»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Решить линейное однородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) + y(k+1) - 2y(k) = 0$

2. Решить линейное неоднородное разностное стационарное уравнение

второго порядка: $y(k+2) - y(k) = \cos k$

3.Найти частное решение однородного разностного уравнения:

y (k+3) - 6y (k + 2) + 11y (k+1) – 6y(k)=0, y(0)=0, y(1)=2, y(2)=8.

4. Решить линейное неоднородное разностное стационарное уравнение

второго порядка:

y (k + 2) - 2y (k+1)+ 6y(k)=2

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

2. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Системы линейных разностных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Решить линейную однородную стационарную систему разностных уравнений второго порядка: $\begin{cases} x(k+1) = -6x(k) + 8y(k), \\ y(k+1) = -4x(k) + 6y(k). \end{cases}$

2. Решить линейную неоднородную стационарную систему разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = -2x(k) - y(k) + 7k - 1, \\ y(k+1) = -4x(k) - 5y(k) + 2. \end{cases}$

3. Найти решение разностной задачи Коши: $\begin{cases} x(k+1) = 3x(k) + y(k) + 2k + 2, \\ y(k+1) = 2x(k) + 4y(k) + 2k + 1, \\ x(0) = y(0) = 0. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

2. Решение подстановкой.

3. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

4. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

5. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения..

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Исследовать устойчивость положений равновесия нелинейных систем разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = x(k) - 4y(k) + 2x(k)y(k) - 8, \\ y(k+1) = y(k) + 4y^2(k) - x^2(k). \end{cases}$

2. Исследовать ограниченность решений системы разностных уравнений:
$\begin{cases} x(k+1) = -\frac{1}{2}y(k) + \cos k, \\ y(k+1) = y(k) + y(k) + \sin k. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

2. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.

2.Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

4. Линейное уравнение первого порядка.

5.Метод вариации постоянной.

6.Уравнение Бернулли.

7. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).

8.Методы понижения порядка дифференциальных уравнений.

9.Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

10. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

11.Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

12. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

13. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

14. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

15. Структура общего решения линейной неоднородной системы.

16.Вариация постоянных.

17.Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами..

18. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы).

19.Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

22. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

23. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

24. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

25. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

26. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

27. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

28. Решение подстановкой.

29. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

30. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

31. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

32. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

33. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Дифференциальные и разностные уравнения»

1. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).
2. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.
3. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y¢=\frac{y-2}{x+3}, y(1)=2$
4. Решить разностное линейное уравнение первого порядка: $y(k+1)=\frac{k+2}{k+1}y(k)+\frac{2}{k+3}$

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Дифференциальные и разностные уравнения»

1. . Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.
2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однород-

ного уравнения с постоянными коэффициентами.

3. Методом исключения найти общее решение системы $(y = y(x), z = z(x))$:

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

4. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений дляразработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решенийдляразработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II – 1	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1	Способность использовать дифференциальные уравнения в целях описания экономических явлений и процессов

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
ПКр ОС II – 1.1 Способность использовать дифференциальные уравнения в целях описания экономических явлений и процессов	Классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения; способен построить и решить математические модели экономической природы посредством дифференциальных уравнений	Способен применять дифференциальные уравнения как инструмент математического описания естественнонаучной картины мира, классифицировать дифференциальные уравнения и выбирать методы их решения.	- тестирование; - контрольная работа

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Демидович, Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу : учебное пособие / Б.П. Демидович. — 22-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126716

2. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

3. Романко, В.К. Разностные уравнения : учебное пособие / В.К. Романко. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9963-2661-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70755

6.2. Дополнительная литература.

1. А. Ф. Филиппов. Введение в теорию дифференциальных уравнений: учебник: допущено М-вом образования РФ для студентов, обуч. по физико-математических направлениям и специальностям М.: КомКнига, 2007

2. А. Ф. Филиппов. Сборник задач по дифференциальным уравнениям Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005

3. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Н.Ш. Кремер и др.]; под ред. проф.
Н.Ш. Кремера. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники.

1. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа, учебник, М. :ФИЗМАТЛИТ, 2002.
2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.
3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.
4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Курс дифференциальных уравнений. Степанов В.В. «Наука».- М.-2004
6. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. URSS.-М.:200
7. Королев, А. В. Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Королев. — Москва :Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413994

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами MicrosoftOffice (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor.Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - EbookCentral.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 «Методы оптимизации»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.пед.н., доцент
информационных технологий Перова М.В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .. 19
6.1. Основная литература 19
6. 2 Дополнительная литература 19
6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 19
6. 5. Интернет-ресурсы. 20
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II-2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II-2.1	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Предварительный сбор и анализ информации о деятельности хозяйствующих субъектов	ПКр ОС II-2.1	на уровне знаний: - знание алгоритмов решения экономических задач - знание основ вариационного исчисления и теории оптимального управления; - знание основных методов дискретной оптимизации
		на уровне умений: - выбрать основные расчетные формулы для решения поставленной экономической задачи - умение решать прикладные задачи оптимального управления - умение решать прикладные задачи дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования
		на уровне навыков: - выбрать необходимый алгоритм в зависимости от экономической задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 24 часа (8 часов лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 44 часа.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения во 2 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01

Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа и линейной алгебры, а также на приобретенные ранее умения и навыки решения задач, использование на практике основных математических методов; умение анализировать результаты исследования и делать выводы, владение навыками анализа результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.03 «Алгебра» и Б1.О.02 «Математический анализ».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			
2 семестр								
Тема 1	Модели линейного программирования	24	4		4	16	4	Т, ПЗ, О, КР, кейс-задание
Тема 2	Модели динамического программирования	22	2		6	14	2	Т .О
Тема 3	Элементы теории игр	22	2		6	14	2	Т, О, КР
Промежуточная аттестация								За
Всего: очно-заочная форма обучения		**72**	**8**		**16**	**44**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Опрос – (О); Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Практическое задание – (ПЗ); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Модели линейного программирования

Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства). Задача составления рациона (задача о смесях). Общая задача линейного программирования (ЛП).

Матричная форма записи задачи ЛП. Геометрический метод решения задач ЛП. Каноническая форма задач ЛП. Базисные решения задачи ЛП. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода. Метод искусственного базиса.

Двойственные задачи ЛП. Взаимно-двойственные задачи ЛП и их свойства. Первая и вторая теоремы двойственности.

Транспортная задача. Экономико-математическая модель транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла). Метод потенциалов. Применение информационных технологий для решения задач линейного программирования. Экономический анализ полученного решения с использованием ИТ.

Тема 2. Модели динамического программирования

Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Задача о распределении инвестиций между предприятиями. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями за n лет.

Тема 3. Элементы теории игр

Понятие об игровых моделях. Основные понятия и классификация. Формальное представление игр. Антагонистические игры. Игры с ненулевой суммой. Игры с природой. Конфликты распределения. Кооперативные игры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Методы оптимизации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Модели линейного программирования	тестирование, практическое задание, опрос, контрольная работа, кейс-задание
Модели динамического программирования	тестирование, опрос,
Элементы теории игр	тестирование , опрос, контрольная работа,

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы– позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое задание предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
ПКр ОС II-2
Темы 1-3

1) Привести задачу линейного программирования к канонической форме

$$f(x) = x_1 + x_2 + x_3 \to \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 \le 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 \ge 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 \le 4 \end{cases}$$

$$x_j \ge 0,\ j = 1,2,3.$$

1. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 = 4 \end{cases}$$

$x_j \geq 0,\ j = 1,2,3.$

2. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 + 0x_4 + 0x_5 + 0x_6 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 + x_5 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 + x_6 = 4 \end{cases}$$

$x_j \geq 0,\ j = 1,2,3,4,5,6.$

3. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 + 0x_4 + 0x_5 + 0x_6 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 - x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 - x_5 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 - x_6 = 4 \end{cases}$$

$x_j \geq 0,\ j = 1,2,3,4,5,6.$

4. $f(x) = x_1 + x_2 + x_3 + 0x_4 + 0x_5 + 0x_6 \to \max$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + x_3 - x_5 = 12 \\ x_1 - x_2 + x_3 + x_6 = 4 \end{cases}$$

$x_j \geq 0,\ j = 1,2,3,4,5,6.$

2) Целевая функция имеет вид $f(x) = 2x_2 - 3x_2$, тогда вектор нормали к линиям уровня равен:

1. (2, 1);
2. (2, -3);
3. (-3,2);
4. (1,-3).

3) В каком виде должна быть записана модель задачи линейного программирования для решения ее симплекс-методом?

1. в каноническом виде;
2. в виде квадратной матрицы;
3. в виде диагональной матрицы;
4. в виде расширенной матрицы.

4) Целевая функция задачи линейного программирования достигает своего единственного экстремального значения:

1. внутри многогранника решений;
2. в угловой точке многогранника решений;
3. всегда на линии, соединяющей две соседние угловые точки многогранника решений.

5) Как изменяется значение целевой функции на линиях уровня при перемещении в направлении их нормали:

1. возрастает;

2. убывает;
3. остается неизменным.

6) Если целевая функция задачи линейного программирования достигает экстремум в двух угловых точках, то задача

1. имеет два решения;
2. имеет бесконечное множество решений;
3. правильный ответ не указан.

7) Число базисных клеток в транспортной задаче равно (m –число сторок, n-число столбцов):

1. m+n
2. m+n+1
3. m+n-1
4. m-n+1

8) Матричная игра задана платежной матрицей

$$\begin{pmatrix} 8 & 3 & 2 \\ 3 & 6 & 7 \end{pmatrix}$$

Тогда цена игры *v* заключена в интервале….

1. (6,7)
2. (3,6)
3. (8,29)
4. (2,3)

9) Матрица выигрышей в игре с природой имеет вид

	$P(Q_1)=0,2$	$P(Q_2)=0,8$
A_1	3	12
A_2	8	10
A_3	12	9
A_4	15	8

Тогда оптимальной по критерию Байеса будет стратегия

1. A_3
2. A_4
3. A_1
4. A_2

10) Построить методом северо-западного угла первую перевозку:



10	8	7

1.

Поставщики \ Потребители			
	8 10	6 1	5
	4	5 7	7 7

2.

Поставщики \ Потребители			
	8 7	6 1	5
	4 3	5 7	7 7

3.

Поставщики \ Потребители			
	8 7	6 4	5
	4 3	5 3	7 7

11) Если в симплекс-таблице есть столбец с отрицательной оценкой и все элементы данного столбца не положительны, то:

1. Оптимальное решение найдено
2. Необходимо переходить к новому опорному решению
3. **Оптимального решения не существует**

12) Нормированная стоимость означает …

1. **на сколько изменится значение ЦФ в случае принудительного включения единицы этой продукции в оптимальное решение**
2. разность между значением переменной в найденном оптимальном решении и заданным для нее граничным условием
3. ценность дополнительной единицы i-го ресурса

13) Теневые цены рассчитываются

1. только для недефицитных ресурсов
2. **только для дефицитных ресурсов**
3. для всех ресурсов

14) Таблица 3 отчета по результатам дает информацию для анализа возможного изменения запасов

1. ресурсов при сохранении полученного оптимального значения ЦФ
2. дефицитных ресурсов при сохранении полученного оптимального значения ЦФ
3. недефицитных ресурсов при сохранении полученного оптимального значения ЦФ

15) В системе ограничений стандартной задачи линейного программирования …

1. могут присутствовать только неравенства при условии, что переменные неотрицательны

2. могут присутствовать и уравнения, и неравенства при условии, что переменные неотрицательны
3. могут присутствовать только уравнения при условии, что все переменные любые

16) В методе динамического программирования предполагается, что оптимизирующийся функционал, обладает свойством

1. аддитивности

2. периодичности
3. четности

Типовые практические задания (ПЗ)

ПКр ОС II-2

Темы 1, 3

Ученый изобрел новое лекарство, но не может производить его самостоятельно. Ученый может продать формулу лекарства одной из двух фармацевтических фирм. Удачливая компания согласна разделить поровну с ученым ожидаемую прибыль в 1000000£. Составить характеристическую функцию.

Фабрика «Сок» может выпускать фруктовый сок с разливом в стеклянную, металлическую и полиэтиленовую тару. Производительность линии по выпуску сока составляет: в стеклянной таре не более 10 т, в жестяной таре – не более 8 т, в полиэтиленовой таре – не более 5 т. Известно, что себестоимость производства 1 т сока в стеклянной упаковке равна 1600 у.е., в жестяной - 1000 у.е., в полиэтиленовой – 1600 у.е. Отпускная цена не зависит от тары и равна 4000 у.е. за 1 т.

Определить программу выпуска сока в различной таре, которая обеспечивала бы фабрике максимальную прибыль.

Контрольная работа

ПКр ОС II-2

Тема 1

1. Решить задачу симплекс методом:

$$x_1 + 2x_6 \to \max,$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_6 = 1, \\ x_2 + x_5 + x_6 = 1, \\ x_3 + x_6 = 1, \\ x_4 - x_6 = 2, \\ x_j \geq 0. \end{cases}$$

2. Решить задачу о диете графически

$$\frac{9}{2}x_1 + x_2 \to \min,$$

$$\begin{cases} x_1 + 4x_2 \geq 7, \\ 4x_1 + x_2 \geq 8, \\ 3x_1 + 2x_2 \geq 11, \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

3. Имеются 3 пункта поставки однородного груза и 4 пункта потребления.

Стоимость перевозки: $C = \begin{pmatrix} 6 & 4 & 3 & 8 \\ 2 & 7 & 4 & 8 \\ 9 & 10 & 5 & 7 \end{pmatrix}$

Запасы: $A = \begin{pmatrix} 40 \\ 60 \\ 50 \end{pmatrix}$

Потребность: $B = (30 \quad 40 \quad 40 \quad 40)$

Построить опорное решение методом минимального элемента и решить данную задачу.

Тема 2

1. Пусть игра задана матрицей

$$C = \begin{pmatrix} 11 & 2 \\ 9 & 6 \\ 6 & 8 \\ 0 & 10 \end{pmatrix}.$$

Найти оптимальные стратегии игроков и определить цену игры.

2. Совет Безопасности ООН состоит из 5 постоянных членов (которые могут наложить вето на любую резолюцию) и 10 непостоянных. Чтобы провести любое решение, нужно, чтобы за него проголосовало не менее 9 человек, включая всех постоянных членов. Найти характер. функцию.

Контент кейс-задания

Тема 1

ПКр ОС II-2

Предприятие производит два вида продукции А и В, используя для этого три вида сырья: P_1 , P_2, P_3 . Нормы расхода сырья каждого вида приведены в таблице. Найти такой план выпуска продукции, при котором прибыль от ее реализации является максимальной.

Вид продукции	Расход сырья			Прибыль от реализации единицы продукции
	P_1	P_2	P_3	
А	1	2	1	4
В	2	1	2	5,5
Запасы сырья	6	9	7	

1. Составить математическую модель.
2. Используя MS Excel решить задачу.

3. Провести анализ решения: устойчивость решения, анализ оптимального решения на чувствительность – оформить отчет в MS Word.

Правила оформления отчета: параметры страницы: размер бумаги–А4 (21см. Х 29,7см.), ориентация книжная, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см., нумерация страниц, шрифт – Times New Roman, размер (кегль) шрифта- 14 пт., вернее и нижнее поля - 2 см. междустрочный интервал – 1,5 см., красная строка – 1,25 см., выравнивание текста – по ширине).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II-2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II-2.1	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
1 этап (код этапа – ПКр ОС II-2.1): Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	- знание алгоритмов решения экономических задач - знание основ вариационного исчисления и теории оптимального управления; - знание основных методов дискретной оптимизации	- знает алгоритмы решения экономических задач - знает основы вариационного исчисления и теории оптимального управления; - знает основные методы дискретной оптимизации
	- выбрать основные расчетные формулы для решения поставленной экономической задачи - умение решать прикладные задачи оптимального управления - умение решать прикладные задачи дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования	- умеет выбирать основные расчетные формулы для решения поставленной экономической задачи - умеет решать прикладные задачи оптимального управления - умеет решать прикладные задачи дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования
	- владение навыком выбора необходимого алгоритма в зависимости от экономической задачи	- владеет навыком выбора необходимого алгоритма в зависимости от экономической задачи

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Математическое моделирование экономических задач, его этапы.
2. Общая задача линейного программирования (ЛП).
3. Матричная форма записи задачи ЛП.
4. Задачи линейного программирования: задача о распределении ресурсов.
5. Задачи линейного программирования: задача о диете.
6. Двойственные задачи ЛП.
7. Взаимно-двойственные задачи ЛП и их свойства.
8. Первая и вторая теоремы двойственности.

9. Применение теории двойственности в экономических приложениях.
10. Графическое решение задачи линейного программирования.
11. Каноническая форма задач ЛП.
12. Базисные решения задачи ЛП.
13. Симплексный метод. Алгоритм симплексного метода.
14. Метод искусственного базиса.
15. Транспортная задача. Постановка задачи и ее математическая модель.
16. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла).
17. Решение транспортной задачи методом потенциалов.
18. Динамическое программирование. Многошаговые процессы принятия решений.
19. Принцип оптимальности Беллмана. Уравнение Беллмана.
20. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями за n лет.
21. Элементы теории игр: основные понятия и классификация.
22. Формальное представление игр. Антагонистические игры.
23. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры.
24. Геометрическая интерпретация игры 2x2.
25. Игры с ненулевой суммой и кооперативные игры.
26. Игры с природой. Критерий Байеса (Лапласа).
27. Игры с природой. Принцип крайнего пессимизма (критерий Вальда).
28. Игры с природой. Принцип минимаксного риска (критерий Сэвиджа).
29. Игры с природой. Принцип пессимизма-оптимизма (критерий Гурвица).

Для получения результата «зачтено» необходимо продемонстрировать:
- знания основных методов решения экономических задач, анализа полученных результатов, основные математические модели;
- умения составлять математические модели, выбирать алгоритм решения и анализировать его;
- навыки выбора алгоритма решения экономической задачи, составление математической модели.

Критерии оценки результатов выполненного практического задания:

Критерии	Результат
Решена практическая задача, даны основные формулы в ответах на теоретические вопросы	зачтено
Практическое задание не решено	не зачтено

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.03 «Методы оптимизации»
БИЛЕТ № 1

1. Задачи линейного программирования: задача о диете.

2. Формальное представление игр: матричная игра, платежная матрица.
3. Практическое задание.
Решить транспортную задачу, используя метод северо-западного угла и метод потенциалов.

ПОСТАВЩИК **ПОКУПАТЕЛЬ**

склад	запасы
1	50
2	80
3	60

магазин	потребности
1	40
2	45
3	50
4	55

стоимость перевозок

магазин / склад	1	2	3	4
1	5	3	9	4
2	5	8	4	7
3	3	5	3	5

Заведующий кафедрой
информационных технологий
к.э.н., доцент _____ _Перова М.В.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.03 «Методы оптимизации»
БИЛЕТ № 2

1. Графическое решение задачи линейного программирования.
2. Нахождение первоначального базисного распределения поставок (метод северо-западного угла).
3. Практическое задание.
Владелец ночного клуба обещает 1000 долларов певцу, пианисту и ударнику за совместное выступление в его клубе. Выступление дуэта певца и пианиста он расценивает в 800

долларов, пианиста и ударника – в 650 долларов, а одного пианиста – в 300 долларов. Другие варианты его не устраивают. Дуэт певец-ударник может заработать в метро 500 долларов за вечер, певец зарабатывает в среднем 200 долларов за вечер в открытом кафе. Ударник один ничего не может заработать. Какое распределение максимального общего дохода (1000 дол.) музыкантов следует признать справедливым, учитывая их возможности в смысле частичной кооперации и индивидуального поведения?

Заведующий кафедрой
информационных технологий
к.э.н., доцент _____ _Перова М.В.
(подпись)

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Допуском к зачету для очно-заочной формы обучения является выполнение всех форм текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок 25 баллов, второй – 35 баллов). К зачету допускается студент, набравший не менее 35 баллов.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Оценка результатов контрольной работы к теме 1

Критерии оценки выполнения работы

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Задание 1	35
Задание 2	30
Задание 3	35
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–74	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов контрольной работы к теме 2

Критерии оценки выполнения работы

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Задание 1	50
Задание 2	50
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–74	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Оценка результатов кейс-задания

За кейс-задание студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Математическая модель	20
Решение в MS Excel	20
Анализ решения, отчет	60
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов практического занятия

За кейс-задание студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Выбор метода решения	40
Решение задачи	60
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
95–100	Отлично	Зачтено
75–94	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- методов решения экономических задач;

2) умение:

- применить алгоритм решения задач;
- выбора состава показателей для оценки налоговой нагрузки;

3) навыки:

- выбора метода и алгоритма решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в дискуссии. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Модели линейного программирования. Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства). Задача составления рациона (задача о смесях). Общая задача линейного программирования (ЛП). Матричная форма записи задачи ЛП.

1. Построить область допустимых решений:

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \le 9, \\ 2x_1 - 4x_2 \ge 0, \\ x_1 \ge 2, \\ x_1, x_2 \ge 0. \end{cases}$$

2. Целевая функция имеет вид: $f(x) = 2x_2 - 3x_2$. Запишите уравнение линий уровня.

3. Целевая функция имеет вид: $f(x) = 5x_1 - 2x_2$. Укажите вектор нормали к линиям уровня.

4. Составить двойственную задачу, решить ее графическим методом и, используя вторую теорему двойственности, найти решение исходной задачи.

$$F(X) = -x_1 - 7x_2 - 8x_3 + x_4 + 4x_5 \to \max,$$
$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 - x_4 - x_5 = 1, \\ -x_1 + x_2 + 2x_3 - x_4 - 2x_5 = 4, \end{cases}$$
$$x_j \geq 0, \forall j.$$

5. Решить задачу симплекс-методом:

$$f(x) = 2x_1 - 8x_2 + 2x_3 + x_4 \to \max,$$
$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 + 4x_3 + x_4 = 8, \\ -2x_2 + 2x_3 + x_4 = 6, \end{cases}$$
$$x_j \geq 0, j = 1,2,3,4.$$

Тема 2. Модели динамического программирования.

Задача о ранце. В каких случаях в экономике ее можно использовать.

Тема3. Элементы теории игр.

Определить нижнюю и верхнюю цены игры, минимаксные стратегии и оптимальные решения игры, если существует седловая точка**:**

$$\begin{pmatrix} 0,3 & 0,6 & 0,8 \\ 0,9 & 0,4 & 0,2 \\ 0,7 & 0,5 & 0,4 \end{pmatrix}$$

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мастяева И. Н. Методы оптимальных решений [Текст]: учебник / И. Н. Мастяева, Г. И. Горемыкина. – М.: Инфра-М, 2016. – 384 с.
2. Денисова С.Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова С.Т., Безбородникова Р.М., Зеленина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52326.

6. 2 Дополнительная литература

1. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / И. В. Орлова, В. А. Половников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузов. учеб., 2013. – 389 с.
2. Хуснутдинов Р.Ш. Экономико-математические методы и модели [Текст] : учеб. пособие : Рек. УМО / Р. Ш. Хуснутдинов. - М. : Инфра-М, 2016. - 224 с.

6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гусакова В. И. Математика. Задачи линейного программирования: метод. рек. для самост. работы студ.: учеб.-метод. пособие/ Гусакова В. И., Шепелова Н. С. Кривошлыков В. Н. - Ростов н/Д : Изд-во СКАГС, 2011. – 52 с.
2. Гусакова В. И. Методы оптимальных решений: учеб.-метод. комплекс: «Экономика» (бакалавр) - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2013. – 28 с.

6. 5. Интернет-ресурсы.

.

1. http://alexlarin.net – Курс высшей математики;
2. http://mathhelpplanet.com – Математический форум «Math Help Planet»;
3. http://mathserfer.com/books.php – Электронные книги по высшей математике.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 «Теория игр»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационных технологий Шепелова Н. С.

старший преподаватель кафедры
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг Чернова М.В.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
6.4. Нормативные правовые документы 24
6.5. Интернет-ресурсы 24
6.6. Иные источники 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На на контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 10 часов лекций и 10 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно-заочной формы обучения;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.03 «Алгебра», Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.В.03 «Методы оптимизации».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в письменном виде.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр.	8	2		3		6	*О*
Тема 2	Антагонистические игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 3	Принятие решений в неопределенных ситуациях.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 4	Биматричные игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 5	Игры с непрерывными стратегиями.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 6	Кооперативные игры.	10	-		2		8	*К,О*
Тема 7	Позиционные игры.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	8		16		44	

** *–формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О).*

*** - *формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории игр.

Стратегии и платежные функции. Классификация игр. Нормальная и развернутая форма описания игры. Примеры игровых ситуаций.

Тема 2. Антагонистические игры.

Решение матричных игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Решение игр 2x2. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом. Решение матричной игры mxn. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Тема 3. Принятие решений в неопределенных ситуациях

Ситуация с полной неопределенностью. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма). Критерий крайнего оптимизма. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска). Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума). Критерий Ходжа-Лемана.

Тема 4. Биматричные игры.

Игры с ненулевой суммой. Равновесие Нэша. Доминирование стратегий в биматричных играх. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре. Понятие о кооперации. Точка разногласий. Переговорное множество. Оптимальность по Парето. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Тема 5. Игры с непрерывными стратегиями.

Игры с непрерывными стратегиями. Модель дуополии Курно, монопольное решение. Равновесие Курно-Нэша. Равновесие Бертрана. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

Тема 6. Кооперативные игры.

Кооперативные игры n – лиц. Платежи. Существенные и несущественные игры. различные методы определения платежей. С – ядро. Вектор Шепли.

Тема 7. Позиционные игры.

Процесс позиционной игры. Дерево игры. Позиционные игры с полной информацией. Позиционные игры с неполной информацией. Информационное множество.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории игр.	Опрос.
Тема 2. Антагонистические игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Принятие решений в неопределенных ситуациях.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Биматричные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Кооперативные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Позиционные игры.	Контрольная работа. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные понятия теории игр».

Вопросы для проведения опроса

1. Стратегии и платежные функции.
2. Классификация игр.
3. Нормальная и развернутая форма описания игры.
4. Примеры игровых ситуаций.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Антагонистические игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Частный предприниматель с целью получения прибыли решил свободные средства в размере 100 тыс. руб. вложить в ценные бумаги двух видов: A_1 и A_2. На рынке ценных бумаг может сложиться две ситуации: C_1 и C_2. Прогноз доходности ценных бумаг в зависимости от рыночных ситуаций, который дают экономисты, представлен в таблице:

Стратегия предпринимателя	Стратегии рынка	
	C_1	C_2
Вложения в A_1	7	3
Вложения в A_2	2	4

Найти оптимальную стратегию предпринимателя, которая обеспечила бы ему наибольшую прибыль.

2. Швейная фабрика выпускает брюки и шорты, сбыт которых зависит от состояния погоды. Затраты фабрики на единицу продукции составили: брюки – 15 ден.ед., шорты – 10 ден.ед. Цена реализации: брюки – 21 ден. ед., шорты – 14 ден.ед. Фабрика может реализовать при теплой погоде 120 брюк и 300 шорт, а при прохладной погоде: 370 брюк и 100 шорт.

Представьте ситуацию в виде игры и определите оптимальный план производства, обеспечивающий гарантированную прибыль, не зависимо от погоды.

3. У фермера имеется поле, которое он может засеять культурами A_1, A_2, A_3 в любой пропорции. Урожайность этих культур зависит от сочетания погодных факторов, главными из которых являются осадки и тепло в летний период. Будем считать, что по признаку "осадки" лето имеет три градации: Н – нормальное, З – засушливое, Д – дождливое; по признаку "тепло" – две градации: Н – нормальное, Ж – жаркое.

Известна урожайность культур A_1, A_2, A_3 (в центнерах) в зависимости от сочетания типов погодных условий, а также рыночная цена этих культур в рублях за центнер.

Культура	Осадки, тепло						Цена
	Н,Н	Н,Ж	З,Н	З,Ж	Д,Н	Д,Ж	
A_1	133	133	100	33	233	233	90
A_2	125	150	200	250	75	100	120
A_3	80	100	60	20	120	140	150

Предполагается, что расходы, связанные с выращиванием культур A_1, A_2, A_3, одинаковые. Определить пропорцию, в которой надо засеять поле культурами A_1, A_2, A_3, чтобы максимизировать гарантированную прибыль.

Вопросы для проведения опроса

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.

2. Смешанные стратегии.

3. Решение игры в смешанных стратегиях.

4. Решение игр 2x2.

5. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом.

6. Решение матричной игры mxn.

7. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Принятие решений в неопределенных ситуациях».

Варианты заданий контрольной работы

1. Некоторый банк может принять участие в кредитовании трех проектов A_1, A_2, A_3. Возврат кредита и получение дохода зависят от общей финансовой ситуации, которая сложится в будущем году. Специалисты банка составили классификацию возможных финансовых ситуаций: B_1 - исключительно благоприятная, B_2 - благоприятная, B_3 - нейтральная, B_4 - неблагополучная, B_5 - исключительно неблагополучная. В соответствии с этой классификацией специалисты банка сделали прогноз эффективности кредитования. Определить оптимальную стратегию кредитования, обеспечивающую максимальный гарантированный доход банку.

	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
A_1	720	600	200	180	100
A_2	660	550	680	340	100
A_3	310	320	320	330	350

2. Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S_1, S_2, S_3, S_4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}3$, $p_3 = 0{,}4$, $p_4 = 0{,}2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждой состояния погоды приведена в таблице:

	S_1	S_2	S_3	S_4
Сорт 1	23	29	31	37
Сорт 2	36	33	28	24

Возможные варианты посева:

A_1 : сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;

A_2 : сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;

A_3 : сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

Вопросы для проведения опроса

1. Ситуация с полной неопределенностью.

2. Критерий Байеса относительно выигрышей.

3. Критерий Байеса относительно рисков.

4. Критерий Лапласа относительно выигрышей.

5. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма).

6. Критерий крайнего оптимизма.

7. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска).

8. Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума).

9. Критерий Ходжа-Лемана.

<u>Типовые оценочные материалы по теме 4 «Биматричные игры».</u>

Варианты заданий контрольной работы

1. Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \end{array} \qquad \begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \end{array}$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

2.Биматричная игра задана двумя матрицами $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 2 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и

$$B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{pmatrix}.$$

Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2, A_3), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3). Для игрока B решить игру в Excel, записав ее как задачу линейного программирования, а для игрока A как игру с природой, предполагая, что он имеет возможность выбрать только свою чистую стратегию.

Вопросы для проведения опроса

1. Игры с ненулевой суммой.
2. Равновесие Нэша.
3. Доминирование стратегий в биматричных играх.
4. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях.
5. Необходимое и достаточное условие равновесия в биматричной игре.
6. Понятие о кооперации.
7. Точка разногласий.
8. Переговорное множество.
9. Оптимальность по Парето.
10. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Игры с непрерывными стратегиями».

Варианты заданий контрольной работы

1.Две конкурирующие авиакомпании (A и B) совершают ежедневные рейсы из пункта M в пункт C. Количество билетов, предполагаемых компанией A - S_A, компанией B - S_B. Цена билетов зависит от рыночного спроса и определяется уравнением $P = 200 - 0{,}1 \times (S_A + S_B)$. Удельные затраты на пассажира для $A(c_A)$ составляют 100 ден. ед., для компании $B(c_B)$ - 60 ден. ед.

Определить: функцию прибыли каждой компании; функцию наилучшего отклика каждой компании; равновесие Нэша.

Выяснить, как изменится решение при изменении цены билета ($P = 300 - 0{,}1 \times (S_A + S_B)$) и затрат компаний (например, по причине повышения цен на топливо): $c_A = 120$, $c_B = 95$.

Предположим, что на рынке появилась третья авиакомпания (D). Кривая спроса $P = 300 - 0{,}1 \times (S_A + S_B + S_D)$, удельные затраты компаний равны и составляют 120 ден. ед. Определить оптимальные ценовые стратегии трех компаний.

2. В регионе работают четыре фирмы (A, B, C, D), специализирующиеся на продаже однородного товара. Цена продажи определяется уравнением $P = 100 - 0{,}1 \times Q$, где Q - общее количество предлагаемого товара. Фирмы не могут договариваться о цене или количестве товара и принимают решение независимо друг от друга.

Определить оптимальные стратегии фирм исходя из критерия максимизации ожидаемого дохода для следующих вариантов:

1) ни одной из фирм не известно о решении другой, и они принимают решение одновременно;

2) фирмам B, C, D стало известно намерение фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара, и они принимают свои решения с учетом этого намерения;

3) информация о намерении фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара оказалось намеренной дезинформацией, и фирма A принимает решение, предполагая, что остальные фирмы поверили этой дезинформации;

4) фирма A является лидером данного рынка и принимает решение первой; это решение не известно остальным фирмам, но остальные фирмы принимают решение с учетом знания о «праве первого хода»;

5) фирмы будут принимать решения в последовательности A, B, C, D;

6) фирма A делает первый «ход», затем B, затем C и D вместе.

Вопросы для проведения опроса

1. Игры с непрерывными стратегиями.

2. Модель дуополии Курно, монопольное решение.

3. Равновесие Курно-Нэша.

4. Равновесие Бертрана.

5. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Кооперативные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Три музыканта (1, 2, 3) могут вместе получить за совместный концерт 1 ден. ед. (что может быть, например, эквивалентно 10 или 100 тыс. руб. или любой другой сумме).

Выступление музыкантов 1 и 2 может принести им двоим 0,8 ден. ед., музыкантов 2 и 3 — 0,65 ден. ед., музыкантов 1 и 3 — 0,5 ден. ед. За сольный концерт музыкант 1 может получить 0,2 ден. ед., музыкант 2 — 0,3 ден. ед., а музыкант 3 один не выступает, поэтому ничего не может заработать.

Определить, в каком составе музыкантам выгоднее всего выступать и как им в этих условиях поделить заработанные деньги.

2. Четыре акционера имеют следующее количество акций: 10, 20, 30 и 40 соответственно. Любое решение утверждается акционерами, имеющими в сумме большинство акций (> 50). Это решение считается выигрышем, равным 1. Поэтому данная ситуация может рассматриваться как простая игра четырех игроков, в которой выигрывающими коалициями являются: {2; 4}, {3; 4}, {1; 2; 3}, {1; 2; 4}, {2; 3; 4}, {1; 3; 4}, {1; 2; 3; 4}. Необходимо найти оптимальный дележ выигрыша между акционерами.

Вопросы для проведения опроса

1. Кооперативные игры n – лиц.

2. Платежи.

3. Существенные и несущественные игры.

4. Различные методы определения платежей.

5. С – ядро.

6. Вектор Шепли.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Позиционные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Нормализовать трехходовую игру, найти оптимальные стратегии игроков и цену игры:

Ситуация 1.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: не зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе и забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Ситуация 2.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: не зная о выборе игрока A на первом ходе, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$, не зная ни значения x, ни значения y.

Ситуация 3.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел: $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе, но забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

После этого игрок A получает вознаграждение $W(x,y,z)$ за счет игрока B:

$W(1,1,1)=-2;\quad W(2,1,1)=3;\quad W(1,1,2)=4;\quad W(2,1,2)=0;$

$W(1,2,1)=1;\quad W(2,2,1)=-3;\quad W(1,2,2)=-4;\quad W(2,2,2)=-5.$

Вопросы для проведения опроса

1. Процесс позиционной игры.
2. Дерево игры.
3. Позиционные игры с полной информацией.
4. Позиционные игры с неполной информацией.
5. Информационное множество.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов опроса

Опрос по вопросам темы	
Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	Оценка «Отлично» выставляется студенту, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. Оценку «Хорошо» получает студент, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»:

	- 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-9	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	Способен работать со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией, использовать стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, перечислять подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики, сводить, макроэкономические процессы и явления к математическим задачам (строит модели), выбирать технические средства для выполнения вычислительных операций над объектами построенных моделей	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет теории игр. Классификация игр.

2. Подходы к нахождению оптимального решения игры.

3. Антагонистические конфликты. Случайный и личный ход. Стратегия игры. Оптимальная стратегия.

4. Платежная матрица. Цена игры. Сокращение размерности игровой задачи. Отношение доминирования. Ситуация равновесия.

5. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка. Чистая стратегия.

6. Вероятность применения стратегии. Оптимальные смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях.

7. Основная теорема теории игр. Активные и пассивные стратегии. Теорема об активных стратегиях.

8. Аналитический метод решения игр (2×2).

9. Метод решения игр (2×2), основанный на понятии равновесия по Нэшу.

10. Аффинное правило. Система ограничений. Целевая функция. Двойственные задачи.

11. Решение игр вида (2xn) и (mx2): графически для игрока с двумя стратегиями, аналитически для игрока с количеством стратегий больше двух. Верхняя точка нижней границы выигрыша и верхняя точка верхней границы выигрыша.

12. Решение матричных игр симплексным методом и теории двойственности. Алгоритм симплексного метода и его игровая интерпретация.

13. Алгоритм итеративного метода Брауна-Робинсон. Недостаток и преимущества метода Брауна-Робинсон. Критерии завершения алгоритма расчета.

14.Понятие игры с «природой». Критерии принятия решений в играх с «природой»: Байеса (максимального математического ожидания), Лапласа (недостаточного основания), Вальда (крайнего пессимизма), Гурвица (пессимизма-оптимизма), Ходжа-Лемана, Сэвиджа (минимаксного риска). Выработка оптимальной стратегии в переходные периоды.

15. Бескоалиционные игры. Понятие биматричных игр. Представление биматричной игры в виде двух платежных матриц. Отношение доминирования в биматричных играх. Теорема Нэша.

16. Решение биматричных игр: для одного игрока как задачи линейного программирования, для второго игрока как игры с природой.

17. Позиционная игра. Позиции и вершины. Модель игры в развернутой форме. Альтернативы. Партии. Игры с неполной информацией. Информационное множество.

18. Нормализация позиционных игр с неполной информацией.

19. Решение позиционных игровых задач с полной информацией. Абсолютное равновесие по Нэшу.

20. Процесс позиционной игры.

21. Дерево игры.

22. Позиционные игры с полной информацией.

23. Позиционные игры с неполной информацией.

24. Информационное множество.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Теория игр»

1. Критерий Байеса относительно выигрышей и относительно рисков.
2. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре.
3. Игра задана матрицей $\begin{pmatrix} 2 & -4 & 6 \\ -2 & 3 & -3 \\ -5 & -3 & 3 \end{pmatrix}$. Строки описывают выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2 и A_3), а столбцы проигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2 и B_3). Решить матричную игру приближенно методом Брауна - Робинсон (сыграть 10 партий).
4. Игра с природой задана матрицей $\begin{pmatrix} 27,25 & 31 & 31,25 & 34,75 \\ 30,5 & 32 & 30,5 & 31,5 \\ 33,75 & 33 & 29,75 & 28,25 \end{pmatrix}$. Игрок A имеет три чистые стратегии A_1, A_2 и A_3 (строки), а природа (игрок B) может находиться в одном из четырех состояний B_1, B_2, B_3 и B_4 (столбцы). Элементы матрицы означают одновременно выигрыши игрока A и проигрыши игрока B. Определить наиболее выгодную стратегию по всем критериям (Байеса, Лапласа, Вальда, Гурвица, Ходжа-Лемана, Сэвиджа), если вероятности состояний природы $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}3$, $p_3 = 0{,}4$, $p_4 = 0{,}2$. Коэффициент пессимизма принять равным $c = 0{,}4$, коэффициент оптимизма $u = 0{,}6$.

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Теория игр»

1. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка.
2. Модель дуополии Курно, монопольное решение.
3. Игра задана матрицей $\begin{pmatrix} 2 & -5 & 1 & -2 \\ 4 & 2 & -4 & 3 \end{pmatrix}$. Строки описывают выигрыши игрока A (стратегии A_1 и A_2), а столбцы проигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3 и B_4). Решить игру.
4. Биматричная игра задана двумя матрицами: $A = \begin{pmatrix} 6 & 1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$. Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1 и A_2), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1 и B_2). Решить биматричную игру графическим методом.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений дляразработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений дляразработки проектов на основе	Не зачет

оценки ресурсов и ограничений.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу,обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

6.2. Дополнительная литература

1. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450380

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Теория игр: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

http://www.gametheorysociety.org/resources.html

http://www.academicearth.org/courses/game-theory

6.6. Иные источники

1. Колобашкина, Л. В. Основы теории игр: учебное пособие для вузов: допущено УМО по образованию для студентов вузов, обучающихся по направлению "Прикладная математика" / Колобашкина, Любовь Викторовна. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 163 с. - Библиогр.: с. 163. - ISBN 978-5-9963-0334-2: 160-05.
2. Караламбос Д. Алипрантис, Субир К. Чакрабарти. Игры и принятие решений: учебное пособие / К.Д. Алипрантис, С.К. Чакрабарти; пер. с англ. С.В.Бусыгина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 543 с.
3. Лабскер Л.Г., Ященко Н.А. Теория игр в экономике: практикум. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.
4. Дубина И.Н. Основы теории экономических игр. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.
5. Невежин В.П. Теория игр: примеры и задачи. М.: Форум, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами MicrosoftOffice (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor.Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central.Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к. филол. н, доцент кафедры
иностранных языков и
речевых коммуникаций Кравцова В.Ю.

старший преподаватель кафедры
иностранных языков и
речевых коммуникаций Грунина В.В.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и
речевых коммуникаций,
д.ф.н., профессор Котова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература....24
6.2. Дополнительная литература....24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....25
6.4. Интернет-ресурсы....25
6.5.Иные источники....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» обеспечивает овладение следующими компетенциямис учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.3	Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения на русском и изучаемом иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны бытьсформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
коммуникативная	УК ОС-4.2	**на уровне знаний:** – основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; – нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; – функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; – правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);
		на уровне умений: – строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; – строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – самостоятельно работать с текстами деловых бумаг.
		на уровне навыков: – навыки правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловых сферах общения; – навыки публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной форме обучения – 32 часа (16 часов – лекции;1 6 часов – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной форме обучения – 36 часов;

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ПЗ	КСР	всего	в т.ч. ДОТ	
	Очно-заочная форма обучения 3 семестр							
Тема 1	Русский язык как инструмент социального управления	7	2	2		3	1	Т
Тема 2	Литературный язык – основа культуры речи	7	2	2		3	1	О
Тема 3	Культура речи: нормативный аспект	7	2	2		3	1	РИ
Тема 4	Культура речи: коммуникативный и этический аспекты	6	1	1		3	1	Т
Тема 5	Деловое общение и его особенности	6	1	1		3	1	О
Тема 6	Основные жанры устного делового общения	7	2	2		3	1	ПК
Тема 7	Мастерство публичного выступления	7	2	2		3	1	УВ/С
Тема 8	Искусство делового спора	7	2	2		3	1	Д

Тема 9	Культура письменного делового общения. Язык и стиль документов	8	2	2		4		РИ
Промежуточная аттестация:								За
Всего: очно-заочнаая форма обучения		**72**	**16**	**16**		**28**	8	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), проверка конспектов (ПК), учебные выступления/сообщения (УВ/С), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Русский язык как инструмент социального управления.

Язык как средство профессиональной деятельности специалиста. Многообразие форм устного и письменного общения в сфере государственного и муниципального управления. Умелое владение словом – важнейший признак деловой квалификации административного работника.

Роль языкового образования в профессиональной подготовке государственного служащего, в формировании и становлении его личности. Воспитание чувства ответственности по отношению к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, средству межнационального и международного общения. Выработка речевой готовности к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Положение русского языка в современном мире, международном обмене общечеловеческими ценностями. Новые каналы распространения русского языка (совместные предприятия, зарубежные поездки российских граждан, расширение влияния русскоязычной диаспоры и др.).

Язык как знаковая система. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная, эмоциональная, волюнтативная (воздействия). Состав языка. Основные единицы языка: звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст. Основные уровни языка: фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический.

Формы существования языка – диалект (средство общения коллектива, объединенного территориально или социально, в частности, профессионально), просторечие (речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения), жаргоны (речь отдельных профессиональных, социальных групп с целью языкового обособления), литературный язык.

Тема 2. Литературный язык – основа культуры речи.

Понятие о литературном языке. Сферы использования литературного языка: политика, культура, делопроизводство, словесное искусство, межнациональное общение, бытовое общение и др.

Две формы литературного языка – устная и письменная. Параметры, по которым различаются устная и письменная формы литературного языка: форма реализации, отношение к адресату, порождение формы.

Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.

Признаки литературного языка: обработанность; устойчивость; обязательность для всех носителей языка; нормированность; наличие функциональных стилей; вариативность языковых единиц; богатство и разнообразие лексико-фразеологической и грамматической синонимии.

Понятие о функциональных стилях литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Спецификаиспользования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое разнообразие, языковые особенности. Речевые стандарты (клише).

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств. Разнообразие употребляемой лексики и фразеологии.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 3 Культура речи: нормативный аспект.

Высокая речевая культура государственного служащего – одно из важнейших условий успеха его управленческой деятельности.

Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Нормативность устной и письменной речи административного работника. Понятие о языковой норме. Характерные особенности норм литературного языка. Историческая смена норм литературного языка как закономерное, объективное явление. Варианты языковых норм.

Характеристика основных норм литературного языка. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения. Развитие речевого слуха. Расширение словарного запаса. Работа со словарями русского литературного языка. Основные типы лингвистических словарей.

Тема 4. Культура речи: коммуникативный и этический аспекты.

Коммуникативная целесообразность как одна из важнейших категорий теории культуры речи.

Выбор и организация языковых средств, способствующих в определенной ситуации общения достижению поставленных задач коммуникации. Коммуникативные качества речи.

Точность речи. Употребление многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Понятность речи. Использование общелитературной, специальной и нелитературной лексики. Термины, иностранные слова, профессиональная лексика в речи административного работника.

Чистота речи. Уместность речи.

Богатство речи. Разнообразие индивидуального словаря говорящего. Эмоциональность и выразительность речи.

Средства речевой выразительности. Лексические средства изобразительности (тропы): метафора, сравнение, эпитет, аллегория и др. Средства стилистического синтаксиса (фигуры): антитеза, градация, инверсия, повтор, риторический вопрос и др. Использование пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.

Речевой этикет как разработанный свод правил речевого поведения, система речевых формул общения.

Степень владения речевым этикетом как показатель профессиональной пригодности специалиста.

Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование. Учет особенностей партнеров, вступающих в деловые отношения (социальный статус,

место в служебной иерархии, пол, возраст, национальность и т.п.). Характер ситуации, в которой происходит общение (презентация, конференция, симпозиум; прием на работу или увольнение; консультация и др.). Национальная специфика речевого этикета.

Формулы речевого этикета. Выражение приветствия, прощания, извинения, благодарности, одобрения, согласия. Средства установления контакта и др. Функциональные типы обращений. Отсутствие оптимального обращения в русской речи (исторические и социальные причины). Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Выбор обращений в соответствии с правилами речевого поведения

Тема 5. Деловое общение и его особенности.

Особенности коммуникации в современном мире. Сущность общения. Характеристика понятий «общение», «речевое общение», «деловое общение». Средства общения. Виды общения. Роль культуры общения в профессиональной подготовке специалиста.

Деловое общение как форма организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой и т.д. Деловое общение – неотъемлемая часть управленческой деятельности госслужащих.

Функции делового общения: информационно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная.

Основные законы делового общения.

Регламентированность делового общения. Социальные роли участников делового общения. Строгое соблюдение ролевого амплуа.

Типология партнеров, характеристика их речевого поведения.

Тема 6. Основные жанры устного делового общения.

Деловая беседа. Беседа как риторическое явление. Модели беседы, распространенные в современной отечественной речевой среде. Виды деловых бесед. Кадровые беседы. Дисциплинарные беседы. Проблемные беседы. Организационные беседы. Творческие беседы. Основы ведения деловой беседы. Основные этапы подготовки и проведения беседы. Риторические требования к ведению каждого этапа. Тактические приемы убеждения в деловой беседе. Вопрос в деловой беседе, его разновидности. Техника постановки вопросов. Особенности речевого поведения в деловой беседе. Методы самоконтроля при проведении беседы. Типичные ошибки в процессе беседы.

Деловые переговоры. Стратегические установки ведения переговоров. Подготовка к переговорам. Организационные моменты подготовки: формирование команды, определение места, времени встречи, составление повестки дня переговоров, подготовка помещения, оборудование рабочих мест и т.д. Содержательный аспект подготовки: анализ ситуации, диагноз проблемы; формулирование целей и задач переговоров; сбор необходимой информации; подбор аргументов для обоснования позиции; определение возможных вариантов решения проблемы и т.д. Переговорный процесс. Модель процесса переговоров. Типы совместных решений. Тактические приемы, используемые в процессе переговоров. Рекомендации по проведению переговоров. Особенности речевого поведения участников переговоров. Анализ переговоров.

Деловое совещание. Типы деловых совещаний. Методики ведения совещаний. Методика номинальной группы. Мозговой штурм. Методика ответов по кругу. Метод «круглого стола» при проведении совещания. Обязанности руководителя совещания. Практические рекомендации руководителю совещания. Поведение участников совещания. Особенности выступления на деловом совещании. Специфика выражения оценочных суждений. Методика оценки коммуникативного поведения участников совещания.

Место телефонных разговоров в деловой жизни. Основные требования, предъявляемые к разговору по телефону. Основные элементы композиции телефонного разговора. Правила ведения телефонного разговора, когда инициатором разговора является ваш собеседник. Правила ведения телефонного разговора, когда инициатором разговора являетесь вы. Правила пользования мобильным телефоном.

Деловой этикет как совокупность норм и правил, призванных регулировать внешние формы поведения, в которых отражаются морально-нравственные нормы. Роль этикета в современной деловой жизни. Профессиональный имидж и внешний облик, речь, манера поведения.

Приветствие как одна из наиболее простых и общепринятых форм вежливости. Особенности приветствий в различных ситуациях. Представления в деловой обстановке.

Соблюдение дистанции во время делового общения. Виды дистанций: интимная, личностная, социальная, публичная.

Функциональная нагрузка визитных карточек. Пометки на визитных карточках.

Правила этикета, соблюдаемые во время проведения приема посетителей. Прием гостей в своей организации: особенности этического поведения от распределения мест в легковом автомобиле до проведения деловых ланчей и обедов.

Правила подготовки и проведения презентаций.

Тема 7. Мастерство публичного выступления.

Роль публичного выступления в деятельности руководителя, государственного служащего, делового человека.

Ораторское искусство как социальное явление. Причины зарождения ораторского искусства и важнейшие условия его развития. Развитие риторических традиций в России. Русский риторический идеал. Ораторское искусство – явление историческое. Связь ораторского искусства с логикой, психологией, этикой, языкознанием и другими науками. Виды ораторского искусства. Современные классификации красноречия. Виды публичных выступлений в деятельности государственного служащего.

Характеристика личности оратора. Многообразие и сложность риторических знаний, навыков и умений. Качества, необходимые оратору: компетентность, убежденность, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, умение сопоставлять различные точки зрения и др. «Ораторская лихорадка». Стресс и его влияние на речевое поведение. Способы борьбы с волнением во время выступления. Выработка правильной психологической установки.

Нравственный долг оратора. Этические основы деятельности оратора.

Публичная речь как особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, речь, адресованная определенной аудитории, ораторская речь.

Ораторская речь как сложный процесс взаимодействия оратора и аудитории.

Наличие «обратной связи». Реализация в публичной речи устной формы литературного языка. Сложная взаимосвязь между книжной речью и её устным воплощением.

Использование в публичной речи различных средств общения. Соотношение вербальных и невербальных средств общения в публичной речи. Языковые средства – главное оружие выступающего. Важность использования невербальных средств коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, его темп; жесты, мимика, поза и др.).

Виды жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические. Национальный характер жестов.

Интонация как отличительный признак устной речи. Акустические компоненты интонации: тон голоса; интенсивность, или сила звучания; темп речи; тембр голоса.

Повседневная подготовка к выступлениям как непрерывный процесс работы оратора над совершенствованием своего речевого мастерства. Составляющие повседневной подготовки: самообразование, создание ораторского архива, овладение техникой речи, повышение культуры устной и письменной речи, критический анализ выступления, овладение методикой публичного выступления и т.п. Система риторических упражнений.

Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы подготовки. Характеристика этих этапов.

Определение темы и цели выступления. Уточнение вида и формы выступления. Социально-демографическая оценка будущей аудитории и учет социальной обстановки.

Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов. Изучение и анализ отобранных материалов. Записи прочитанного. Выработка собственной позиции.

Разработка плана выступления. Виды планов. Предварительный план. Рабочий план. Основной план. Простой и сложный план.

Работа над композицией. Написание текста выступления. Овладение материалом выступления. Выступление с опорой на текст. Выступление без записей. Особенности выступления экспромтом. Приемы импровизации. Определение понятия «композиция выступления». Основные принципы композиции: принцип последовательности, принцип усиления, принцип органического единства, принцип экономии.

Основные элементы композиции речи. Начало речи, подготовка слушателей к восприятию данной темы. Главная часть речи. Методы изложения материала. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Метод аналогии. Концентрический метод. Ступенчатый метод. Исторический метод. Заключение как логическое завершение речи.

Недостатки композиции. Нарушение логической последовательности изложения материала. Перегрузка текста теоретическими рассуждениями. Обилие затронутых вопросов и проблем. Шаблонное, трафаретное построение речи.

Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Степень однородности/неоднородности аудитории. Количественный состав аудитории. Интеллектуально-познавательные, эмоционально-эстетические, моральные мотивы действия слушателей.

Проблемы контактности, конформизма, социальной поляризации и других сторон поведения аудитории. Типы аудитории.

Внимание в процессе публичной речи. Виды внимания. Свойства внимания. Ораторские приемы привлечения и поддержания внимания аудитории. Поведение оратора в аудитории.

Контакт как общность психического состояния оратора и аудитории, взаимопонимание в процессе совместной речевой деятельности. Механизмы возникновения контакта: интеллектуальное и эмоциональное сопереживание. Свойства контакта. Предпосылки установления / неустановления контакта. Внешние проявления контакта: «рабочая» тишина в зале; ожидаемая реакция на слова выступающего; внешнее выражение внимания у слушателей (сосредоточенные взгляды, возгласы одобрения, согласные кивки головой, улыбки и т.п.).

Факторы, влияющие на установление контакта. Актуальность обсуждаемого вопроса. Содержание речи. Единство слова и дела. Авторитет личности оратора, его репутация. Учет особенностей аудитории. Знание психологических особенностей слушателей. Приемы управления аудиторией.

Тема 8. Искусство делового спора.

Публичный спор как разновидность делового общения. Владение основами полемического мастерства – необходимое условие профессиональной подготовки менеджера. Виды полемических выступлений в практике делового человека.

Классификация споров по разным основаниям.

Дискуссия и ее задачи. Правила организации и ведения дискуссии. Роль руководителя дискуссии. Методы возбуждения активности участников дискуссии.

Полемика и ее сущность. Брифинги, пресс-конференции. Типологическая характеристика вопросов и ответов на них.

Конструктивный диалог в условиях плюрализма мнений.

Убеждающая аргументация в споре. Истоки двух традиций убеждения – софистической (манипулятивной) и сократической (истинной). Убеждения и нравственность. Истина и мнение.

Структура доказательства. Тезис. Формирование тезиса (проблема – спорный вопрос – тезис и антитезис). Правила выдвижения тезиса. Работа с терминами тезиса. Ошибки и уловки в тезисе: подмена, сужение и расширение, смягчение и усиление, игра с многозначными терминами тезиса и их синонимами. Аргументы. Типология аргументов. Логические аргументы (рациональные, adrem). Выбор логических аргументов в соответствии с целями спора. Аргументы «к человеку». Аргументы «к аудитории». Правила представления своих аргументов в споре и способы работы с аргументами оппонентов. Ошибки и уловки в аргументации. Демонстрация как форма логической связи аргумента и тезиса. Наиболее распространенные логические схемы верных рассуждений и ошибки в демонстрации. Уловки в демонстрации и способы борьбы с ними.

Использование в споре логической операции опровержения.

Основные требования культуры спора. Определение темы и предмета спора. Понимание потребностей и мотивов в споре. Соблюдение психологических принципов спора. Уважительное отношение оппонентов друг к другу. Определенность позиций и взглядов полемистов. Умение слушать. Оперирование в споре понятиями. Нравственно-этическая и эмоционально-психологическая атмосфера спора. Самообладание в споре.

Стратегия и тактика ведения спора. Тактические приемы начала спора. Приемы ухода от спора. Конструктивные тактические приемы завершения или окончания спора. Корректные приемы ведения основной части спора: отложенное возражение, «морской бой», ловушка; приемы наступательной тактики (прямое доказательство, «опрос-допрос») и приемы защиты с переходом в наступление («видимая поддержка», «анализ по кускам», «суммирование»). Использование в споре юмора, иронии, сарказма. Полемические приемы: «сведение к абсурду», «атака вопросами», «возвратный удар» и др.

Некоторые тактические приемы ведения спора. Логические и психологические уловки. Умение противостоять уловкам оппонента.

Тема 9. Культура письменного делового общения. Язык и стиль документов.

Из истории русского делового письма.

Официально-деловая письменная речь и её особенности. Типы речевых действий письменного делового общения: сообщение, предложение, просьба, требование, распоряжение, подтверждение, заявление, обещание, напоминание, предупреждение, отказ, выражение отношения и др.

Требования к языку и стилю документов: однозначность используемых слов и терминов; нейтральный тон изложения; соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм; смысловая достаточность и лаконичность текста.

Языковые формулы официальных документов. Языковые формулы, излагающие мотивы, причины и цели официального послания, формирующие просьбу,

предупреждение, распоряжение, отказ, заверение и т.п. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.

Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Русский язык как инструмент социального управления	тестирование
Литературный язык – основа культуры речи	опрос
Культура речи: нормативный аспект	Ролевая игра
Культура речи: коммуникативный и этический аспекты	тестирование
Деловое общение и его особенности	опрос
Основные жанры устного делового общения	Проверка конспекта
Мастерство публичного выступления	Учебные выступления /сообщения
Искусство делового спора	дискуссия
Культура письменного делового общения. Язык и стиль документов	Ролевая игра

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета;

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для проведения опроса

Разделы: «Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи»

Вариант 1

1. Что такое «литературный язык»?
2. Назовите функции языка.
3. Что означает «точность речи»?
4. Охарактеризуйте акцентологические нормы литературного языка.
5. Какие факторы определяют формирование речевого этикета?

Вариант 2

1. Что такое «диалекты»?
2. Назовите признаки литературного языка.
3. Что означает «понятность речи»?

4. Охарактеризуйте орфоэпические нормы литературного языка.
5. На какие группы делятся формулы речевого этикета?

Вариант 3
1. Что такое «жаргоны»?
2. Назовите основные аспекты культуры речи.
3. Что означает «чистота речи»?
4. Охарактеризуйте лексические нормы литературного языка.
5. Какие типы лингвистических словарей вы знаете?

Вариант 4
1. Что такое «просторечие»?
2. Назовите коммуникативные качества речи.
3. В чем заключается богатство русского языка?
4. Охарактеризуйте грамматические нормы литературного языка.
5. От чего зависит выбор формы обращения на «ты» и «вы»?

Примерные тестовые задания

1. Устная речь подчиняется нормам:
а) орфоэпическим;
б) орфографическим;
в) пунктуационным;
г) стилистическим.

2. Стили литературного языка:
а) официально-деловой;
б) либерально-демократический;
в) разговорно-обиходный;
г) аналитический.

3. Функции языка:
а) волюнтативная;
б) эмоциональная;
в) семантическая;
г) коммуникативная.

4. Ударение падает на второй слог в слове:
а) аналог;
б) звонит;
в) генезис;
г) принудить.

5. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
а) Вы говорите необоснованно, поэтому я расцениваю ваши слова как огульные обвинения;
б) Иные мемориалы интересны потому, что в них автор рассказывает много познавательного в историческом отношении;
в) В течение пяти лет я работал по специальности– занимал вакансию инженера-программиста;

г) Моего адресанта не оказалось на месте.

6. Требования, предъявляемые к языку оратора:
а) применение слов ограниченной сферы употребления;
б) активное использование иностранных слов и терминов;
в) правильность речи, точность и понятность высказывания;
г) эмоциональность речи.

7. Оратор во вступлении не должен:
а) устанавливать контакт с аудиторией;
б) обосновывать постановку вопроса;
в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился;
г) делать выводы и обобщения.

8. Тезис или аргумент обращается против того, кто их высказал. Этот полемический прием называется:
а) атака вопросами;
б) довод к человеку;
в) возвратный удар;
г) апелляция к оппоненту.

9. Правильными являются утверждения:
а) внушение и убеждение – это одно и то же;
б) доказать – это установить истинность какого-либо положения;
в) убедить – это вселить уверенность, что истинность тезиса доказана;
г) можно убедить аудиторию, не доказывая.

10. Официально-деловую письменную речь отличают:
а) свобода в выборе языковых средств;
б) лексическое однообразие;
в) использование канцеляризмов;
г) употребление эмоционально-экспрессивной лексики.

11. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:
а) слабая индивидуализация стиля;
б) проявление любезности и сердечности;
в) «мы-подход» в подаче информации;
г) телеграфный стиль.

12. К языку и стилю документов предъявляют требования:
а) однозначность используемых слов и терминов;
б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
в) использование языковых формул;
г) применение фразеологических выражений.

Критерии оценки

Блок I

1. Диагностическое тестирование – **5** баллов
   5 б. – 5 ошибок
   4 б. – 10 ошибок

3 б. – 15 ошибок
2 б. – 20 ошибок
1 б. – 25 ошибок
0 б. – свыше 25 ошибок

2. Практикум – **10** баллов
Акцентологический и орфографический минимумы по 5 баллов
5 б. – 2 ошибки
4 б. – 3 ошибки
3 б. – 4 ошибки
2 б. – 5 ошибок
1 б. – 6 ошибок
0 б. – свыше 6 ошибок

3. Тестирование – **5** баллов
(5 вопросов по теории; по1 баллу за правильный ответ)

4. Работа на лекциях и практических занятиях.
Выполнение самостоятельной работы – **5** баллов
5 б. – выполнены все задания
4 б. – 2 задания не выполнено
3 б. – 3-4 задания не выполнено
2 б. – 5 заданий не выполнено
1 б. – 6 заданий не выполнено
0 б. – свыше 6 заданий не выполнено

Максимальный балл – 25 баллов

Блок 2

1. Тестирование – 10 баллов
(5 вопросов по теории; по 2 балла за правильный ответ)

2. Тестирование – 10 баллов
(5 вопросов по теории; по 2 балла за правильный ответ)

3. Проверочный диктант – 5 баллов
5 б. – 1 ошибки
4 б. – 2 ошибки
3 б. – 3 ошибки
2 б. – 4 ошибок
1 б. – 5 ошибок
0 б. – свыше 5 ошибок

4. Работа на практических занятиях – 10 баллов.
10 б. – выполнены все задания
9 б. – 1 задание не выполнено
8 б. – 2 задания не выполнено
7 б. – 3 заданий не выполнено
6 б. – 4 заданий не выполнено
5 б. – 5 заданий не выполнено
4 б. – 6 заданий не выполнено
3 б. – 7 заданий не выполнено
2 б. – 8 заданий не выполнено
1 б. – 9 заданий не выполнено
0 б. – 10 заданий не выполнено

Максимальный балл – 35 баллов

Примерные темы для учебных выступлений/сообщений/рефератов и дискуссий

В процессе обучения студенты готовят учебные выступления разных видов (информационные, убеждающие, призывающие к действию, приветственные, презентационные). Они должны выбрать тему, уточнить ее формулировку; определить аудиторию, для которой предназначена речь; продумать систему логических и психологических доводов; использовать изобразительно-выразительные средства языка и т.п.; написать текст речи и выступить на практическом занятии.

Материал сообщенийиспользуется для дискуссионного обсуждения на практических занятиях. Примерные темы сообщений: «Античная риторика», «Риторика средних веков и эпохи Возрождения», «Развитие риторики в Новое время», «Русская риторическая школа», «Типы лингвистических словарей», «Из истории русского языка», «История обращений людей друг к другу в России», «Невербальные средства общения», «Ораторское искусство как социальное явление», «Особенности русской и зарубежной школ делового письма» и др.

Примерные темы ролевых игр

Под руководством преподавателя студенческие подгруппы (4 – 5 человек) разрабатывают сценарий ролевой игры, определяют состав участников, распределяют роли, подбирают необходимый материал, готовят соответствующие документы; проигрывают ситуацию на практическом занятии. Темы ролевых игр: «Финансирование идей», «Голосуйте за нашего кандидата», «Экстренная ситуация», «Благотворительность», «Книжная ярмарка» и др.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
1. Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации общения с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
2. Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
3. Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему

4. Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
5. Использование дополнительной информации	использование информации из нескольких источников и статистических данных	использование информации из 2-3 источников	использование информации из одного источника
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
7. Взаимодействие с другими участниками ролевой игры	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
8. Степень участия в ролевой игры	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице ниже.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа компетенции**
УК ОС-4.	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.3	Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения на русском и изучаемом иностранном языке

Компонент компетенции	**Промежуточный индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**

УК ОС-4.1.3 Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения на русском и изучаемом иностранном языке	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере

Примерные вопросы к зачету

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка, основные тенденции его развития.
3. Стили современного русского литературного языка, их характеристика.
4. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие.
5. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка.
5. Характеристика основных норм литературного языка.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Точность речи. Использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
9. Понятность речи. Использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
10. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего.
11. Средства речевой выразительности (тропы и фигуры).
12. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц, крылатых выражений.
13. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование.
14. Формулы речевого этикета: основные группы.
15. Основные типы лингвистических словарей.
16. Культура речи и пути её совершенствования
17. Характеристика понятия «деловое общение».
18. Функции и основные законы делового общения.
19. Основные виды делового общения.
20. Организация и проведение деловых бесед.
21. Деловые переговоры: подготовка, проведение, особенности поведения участников.
22. Деловое совещание. Роль руководителя совещания. Особенности выступления на совещании.
23. Культура телефонного общения.
24. Этическая основы делового общения.
25. Деловой этикет.
26. Индивидуально-психологические особенности участников делового общения.
21. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.
22. Барьеры, возникающие в процессе речевого общения.
23. Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы, движения в общении.
24. Формирование русской официально-деловой письменной речи.
25. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
26. Особенности русской официально-деловой письменной речи.
27. Правила оформления документов.
28. Требования к языку и стилю документов.

29. Ораторское искусство как социальное явление.
30. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
31. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умение оратора.
32. Этические основы деятельности оратора.
33. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.
34. Основные этапы подготовки публичного выступления.
34. Выбор темы, определение целевой установки. Уточнение вида и формы выступления.
35. Поиск материалов для выступления. Основные источники подбора материалов.
36. Разработка плана выступления. Виды планов.
37. Композиция публичного выступления: определение, основные принципы.
38. Основные функции вступления и заключения в ораторской речи.
39. Задачи главной части речи. Методы изложения материала.
40. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.
41. Публичный спор как разновидность делового общения.
42. Убеждающая аргументация в споре.
43. Структура доказательства как логической операции.
44. Использование в споре логической операции опровержения.
45. Основные требования культуры делового спора.
46. Полемические приемы и уловки в споре.
47. Образцы нравственного поведения в различных ситуациях делового общения.

Шкала оценивания

За устный ответ студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Способность отстаивать	аргументированное высказывание своей	аргументированное высказывание своей точки	категоричное высказывание своей точки

собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	зрения в приемлемой почтительной форме общения	зрения без достаточной аргументации

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Зачет
85–100	Зачтено
70–84	
56–69	
0–55	Не зачтено

Пример билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение»
БИЛЕТ № 1

1. Основные функции языка и формы его существования.
2. Основные этапы подготовки публичного выступления.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение»
БИЛЕТ № 2

1. Образцы нравственного поведения в различных ситуациях делового общения.
2. Основные виды делового общения.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели до зачета. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студенты отвечают без предварительной подготовки. При необходимости дается время на обдумывание ответа.

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Критерии оценки учебных выступлений и сообщений/рефератов

За учебные выступления и сообщения/рефератов студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	12,5 баллов	8,5 баллов	7 баллов
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без	достаточный словарный запас, позволяющий объясниться с некоторым	ограниченный словарный запас, который

	явного поиска подходящего выражения	количеством пауз	компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице ниже. Баллы суммируются по всем параметрам оценки и переводятся в пятибалльную шкалу.

Оцениваемые параметры	**12,5 баллов**	**8,5 баллов**	**7 баллов**
Грамматическая правильность речи	использование соответствующих языковых средств в зависимости от ситуации с небольшим количеством ошибок, которые исправляются самим говорящим	использование синтаксических структур без грубых ошибок, которые могут привести к непониманию	использование элементарных синтаксических структур с некоторым количеством ошибок
Используемый словарный запас	достаточный словарный запас, позволяющий выразить свою мысль без явного поиска подходящего выражения	достаточный словарный запас, позволяющий принять участие в беседе и объясниться с некоторым количеством пауз	ограниченный словарный запас, который компенсируется жестикуляцией
Связность высказывания	умение логически построить ясное сообщение с использованием разнообразных средств связи	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения	использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения и отдельные «перескакивания» на другую тему
Беглость речи	естественное течение речи	замедленное течение речи	заметные паузы для поиска грамматических и лексических средств
Использование	использование	использование информации	использование

дополнительной информации	информации из нескольких источников и статистических данных	из 2-3 источников	информации из одного источника
Способность отстаивать собственную точку зрения, воспринимать или опровергатьточку зрения оппонента	аргументированное высказывание своей точки зрения и способность принимать / опровергать аргументы речевого партнера	аргументированное высказывание своей точки зрения в приемлемой почтительной форме общения	категоричное высказывание своей точки зрения без достаточной аргументации
Взаимодействие с другими участниками беседы	равноправное участие в беседе с использованием информации, известной другим участникам	достаточно активное участие в беседе с некоторым затруднением в понимании невербальных и интонационных сигналов	затруднение в понимании мысли собеседника и переключение на не относящуюся к ситуации информацию
Степень участия в дискуссии	активное участие с соблюдением зрительного контакта с речевыми партнерами	достаточно активное участие с некоторым несоблюдением зрительного контакта	пассивное участие, ограниченное односложными репликами, с частым несоблюдением зрительного контакта

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Оценка в балльно-рейтинговой системе**
85–100	Отлично	2
70–84	Хорошо	1,5
56–69	Удовлетворительно	0,5-1
0–55	Неудовлетворительно	0-

5. Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий, тестовых работ.Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, проведение опросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная, обзорная, проблемная. На практических занятиях предполагается

рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя выступления студентов с сообщениями по вопросам, предусмотренным планами занятий; дискуссионное обсуждение; проверку и анализ домашних заданий; выполнение новых заданий по теме занятия; тестирование. Практические занятия направлены на закрепление лекционного материала и формирование риторических навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Внеаудиторная *самостоятельная работа студентов*над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии заданием преподавателя.

Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание текстов сообщений, подготовка учебных выступлений, подготовка к участию в дискуссии.

Учет выполнения заданий для самостоятельной работы ведется преподавателем и фиксируется в журнале.

Выполнение самостоятельных заданий оценивается в сроки, установленные учебной частью и деканатом (блок I, блок II).

Критерии оценки

5 баллов – выполнены все задания;
4 балла – 2 задания не выполнено;
3 балла – 3-4 задания не выполнено;
2 балла – 5 заданий не сделано;
1 балл – 6 заданий не выполнено;
0 баллов – свыше 6 заданий не выполнено.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.Русский язык и культура речи: учебное пособие. Изд. 32.-Ростов н/Д : Феникс, 2016.
2. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Культура устной и письменной речи: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во Южно-Российского института – филиала РАНХиГС, 2018. 64 с.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559939
4. Хавронина С.А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих [Электронный ресурс]/ ХавронинаС.А. , Харламова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: «Русский язык». Курсы, 2017.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79350.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19136-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555996
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие. Изд. 6. М.: КноРус, 2019.
3. Павлова Л.Г., Грунина В.В., Власова Т.В. Тестовые задания по риторике. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2018 с. 152 с.
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559590

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Павлова Л.Г., Грунина В.В. Учебно-методические материалы по дисциплине «Культура речи и деловое общение» [*Электронная версия*].

6.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html - Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
2. http://www.gramota.ru - русский язык: справочно-информационный порталофициальных документов, мониторинг культуры речи, информация о существующих словарях и энциклопедиях русского языка и т.д.
3. http://www.philology.ru - филологический портал Philology.ru
4. http://www.ruscenter.ru - центр развития русского языка
5. http://www.gramma.ru/ - культура письменной речи.
6. http://www.slovari.ru/lang/ru/ - Русские словари. Служба русского языка.

6.5.Иные источники

Лингвистические словари и справочники

1. Русский язык: Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М, 1997.
2. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. М, 2003.
3. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А. П. Сковородникова. М., 2005.
4. Сёмушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Словарь-справочник**.** М., 2006.

5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М., 2007.
6. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. М., 2000.
7. Ожегов С.И., Шведова *Н.Ю.* Толковый словарь русского языка / РАН, Ин-т русского языка им В.В. Виноградова. 7-е изд., доп. М, 2007.
8. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН. Ин-т русского языка им В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.,2008.
9. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / Под ред. Г.Н. Скляревской. М., 2008.
10. Крысин Л.Г. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. М., 2008.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, микрофоны.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- компьютерное тестирование в рамках использования системы Индиго;
- демонстрация слайдов и видеоматериалов с использованием мультимедийной технологии.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные телевизорами, DVD-проигрывателями и досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.пед.н., доцент,
доцент кафедры
информационных технологий Перова М.В.

старший преподаватель кафедры
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»» (РАНХиГС) Баркова Е.А.

Заведующий кафедрой
информационных технологий,
к.пед.н., доцент Перова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....33
6.1. Основная литература....33
6.2. Дополнительная литература....33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....34
6.4. Нормативные правовые документы....34
6.5. Интернет-ресурсы....34
6.6. Иные источники....34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....35

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II-6.1.2	Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** – В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II-6.1.2	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; знание примеров западных и российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи 5 ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской

		задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERPсистеме, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERPсистемах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 24 часа (8 часов – лекции, 16 часов - практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 116 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на компетенции в области информатики в объеме программы средней школы. Иметь опыт работы с операционной системой Windows и ее сервисными программами, профессионально владеть технологией работы с офисными пакетами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint.

Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как Б1.О.09 «Эконометрика», Б1.В.08 «Экономические информационные системы» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
5 семестр								
Тема 1	Основы анализа данных и машинного обучения*	18			2		16	ОТ, Баллы О-Л курса
Тема 2	Подготовка данных к анализу	18	2		2		14	О, ПОЗ
Тема 3	Визуализация данных.	18			2		16	ПОЗ, ПКР
Тема 4	Классификация и регрессия (Статистические методы)	18	2		2		14	О, ПОЗ
Тема 5	Классификация и регрессия (Машинное обучение)	20	2		2		16	Т, ПОЗ, ПКР
Тема 6	Кластеризация	16			2		14	О, ПОЗ
Тема 7	Анализ и прогнозирование временных рядов	22	2		4		16	О, ПОЗ
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**144**	**8**		**16**		**118**	

**:- о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС, обязательный к прохождению для последующей аттестации по дисциплине.*

***: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), онлайн тест (ОТ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), практическая контрольная работа (ПКР).*

****- форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы анализа данных и машинного обучения

Тема осваивается с применением дистанционных образовательных технологий (размещается на платформе СДО РАНХиГС)

Раздел 1. Введение в теорию анализа данных.

Основы обработки данных. Основы алгоритмизации. Существующие наборы данных, визуализация модели классификации. Объекты и признаки. Типы шкал. Показатели вариации. Линейные и нелинейные модели регрессии.

Раздел 2. Практика анализа данных и машинного обучения Понижение размерности. Модель алгоритмов машинного обучения. Классификаторы: виды и принципы построения. Методы оценки точности решений. Визуализация.

Тема 2. Подготовка данных к анализу

Очистка и предобработка данных.

Оценка качества данных. Фильтрация данных. Обработка дубликатов и противоречий. Выявление аномальных значений. Восстановление пропущенных значений. Сокращение размерности. Сэмплинг.

Трансформация данных.

Группировка данных. Слияние данных. Квантование. Нормализация и кодирование.

Тема 3. Визуализация данных

Введение в визуализацию. Визуализаторы общего назначения. OLAP-анализ.

Визуализаторы для оценки качества моделей. Визуализаторы, применяемые для интерпретации результатов анализа.

Визуализация данных средствами MS Power BI.
Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений. Совместная работа с представлениями – серверные сервисы Power BI. Решение задач объединения данных из разных источников, вычисляемые поля и Меры, элементы языка DAX, построение различных визуальных представлений по данным из учетных систем и CRM–систем.

Тема 4. Классификация и регрессия (Статистические методы)
Введение в классификацию и регрессию. Множественная линейная регрессия. Регрессия с категориальными входными переменными. Методы отбора переменных в регрессионные модели. Ограничения применимости регрессионных моделей. Нелинейные регрессионные модели. Основы логистической регрессии. Множественная логистическая регрессия. Оценка эффективности и сравнение моделей. ROC-анализ. Оценка ошибки модели. Издержки ошибочной классификации. LIFT– и PROFIT–кривые.

Тема 5. Классификация и регрессия (Машинное обучение)
Введение в деревья решений. Алгоритмы построения деревьев решений. Упрощение деревьев решений. Введение в нейронные сети. Принципы построения нейронных сетей. Процесс обучения нейронной сети. Обучение в условиях несбалансированности классов.

Тема 6. Кластеризация
Введение в кластеризацию. Меры близости, используемые в алгоритмах кластеризации. Методы кластерного анализа. Иерархическая кластеризация. Алгоритм кластеризации k-means. Сети Кохонена. Карты Кохонена.

Тема 7. Анализ и прогнозирование временных рядов
Введение в прогнозирование. Временной ряд и его компоненты. Модели прогнозирования. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования. Ошибки прогноза. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования. Методы сглаживания и скользящие средние. Декомпозиция временного ряда. Регрессионный анализ временных рядов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основы анализа данных и машинного обучения*	Онлайн тестирование, Баллы О-Л курса
Подготовка данных к анализу	Опрос, Практико-ориентированное задание
Визуализация данных.	Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум), Практическая контрольная работа
Классификация и регрессия (Статистические методы)	Опрос, Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Классификация и регрессия (Машинное обучение)	Тест, Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум, Практическая контрольная работа

Кластеризация	Опрос, Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Анализ и прогнозирование временных рядов	Опрос, Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре– в форме зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Подготовка данных к анализу»:
Опрос

1. Для чего нужны очистка и предобработка данных.
2. Оценка качества данных.
3. Фильтрация данных.
4. Обработка дубликатов и противоречий.
5. Выявление аномальных значений.
6. Восстановление пропущенных значений.
7. Сокращение размерности. Сэмплинг.
8. Трансформация данных.
9. Группировка данных.
10. Слияние данных.
11. Квантование.
12. Нормализация и кодирование.

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

Тема: Анализ данных. Аналитическая платформа Loginom

В процессе обучения мы используем программный продукт Loginom Company. Loginom Company (бывш. BaseGroup Labs) - профессиональный поставщик ПО и решений в области бизнес-аналитики. Данный продукт можно использовать для глубокого анализа данных, охватывающего вопросы сбора, интеграции, очистки данных, построения моделей и визуализации.

Рассмотрим пример анализа данных на основе Loginom. В программе обработка данных основана на технологии построения сценариев. Сценарий – это алгоритм обработки данных, реализуемых через узлы. Первый этап построения сценария состоит из импорта имеющихся данных в среду Loginom. Рассмотрим загрузку данных на примере таблицы «Продажи» в формате MS Excel (рис.1).

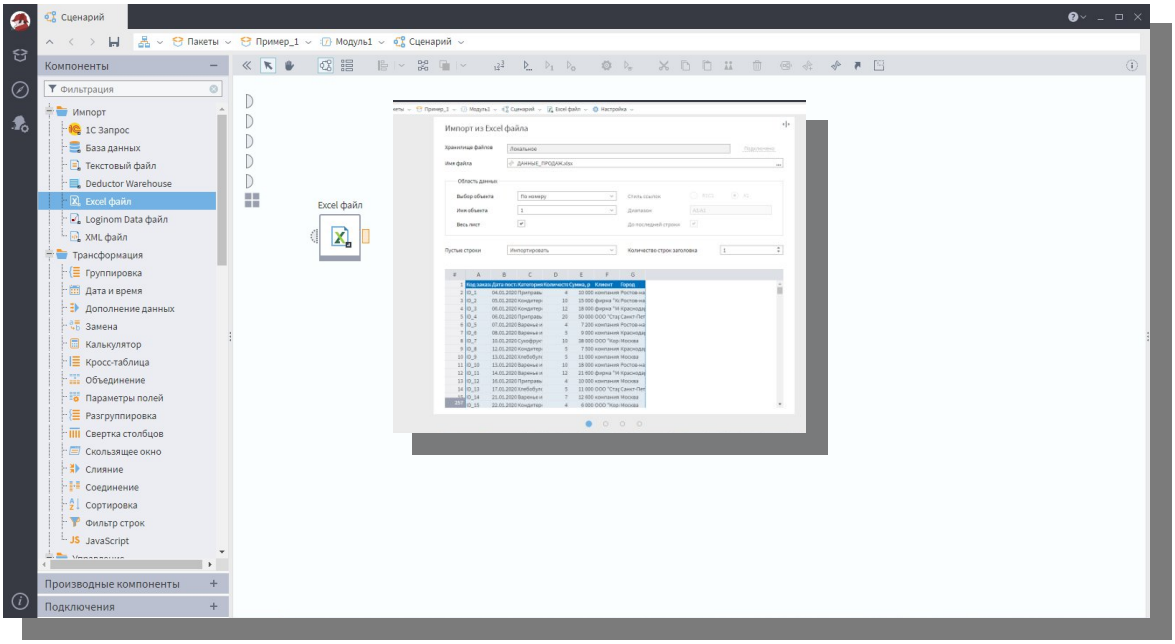


Рис.1. Загрузка данных в среде Loginom

В процессе загрузки отражается список загружаемых полей (рис.2)

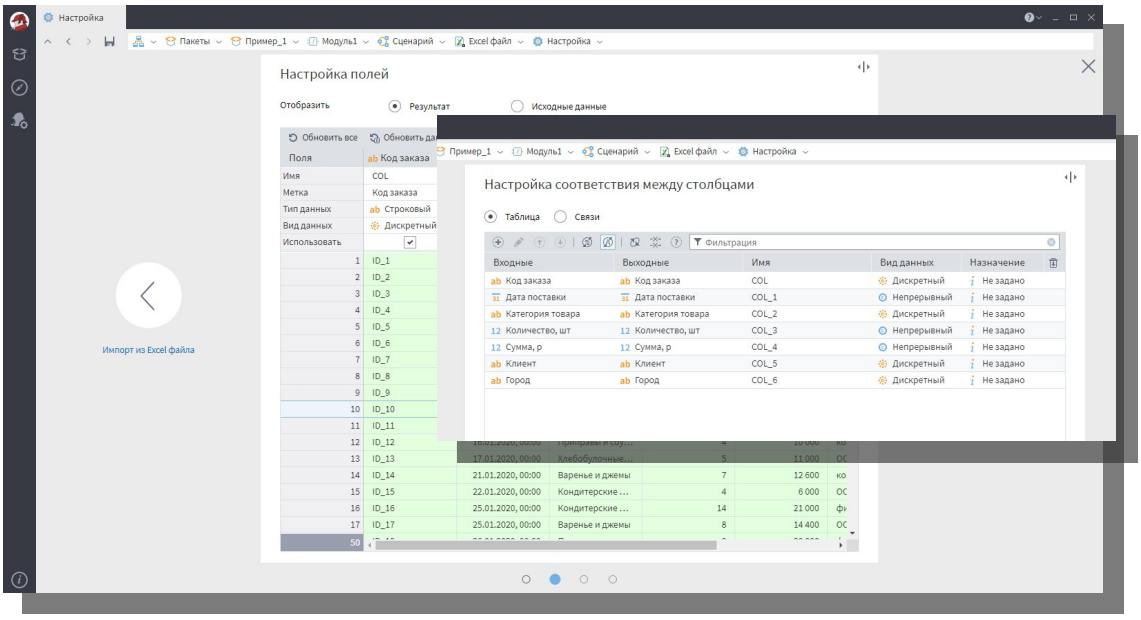


Рис.2. Настройка полей в процессе загрузки. Узел «Импорт»

После загрузки данных можно переходить к обработке, например, вычислить продажи товаров по месяцам и сумме выручки. Для этого необходимо добавить узел преобразования данных, находящихся в списке компонент «Дата». В результате получим поле, содержащее данные по месяцам. (рис.3).

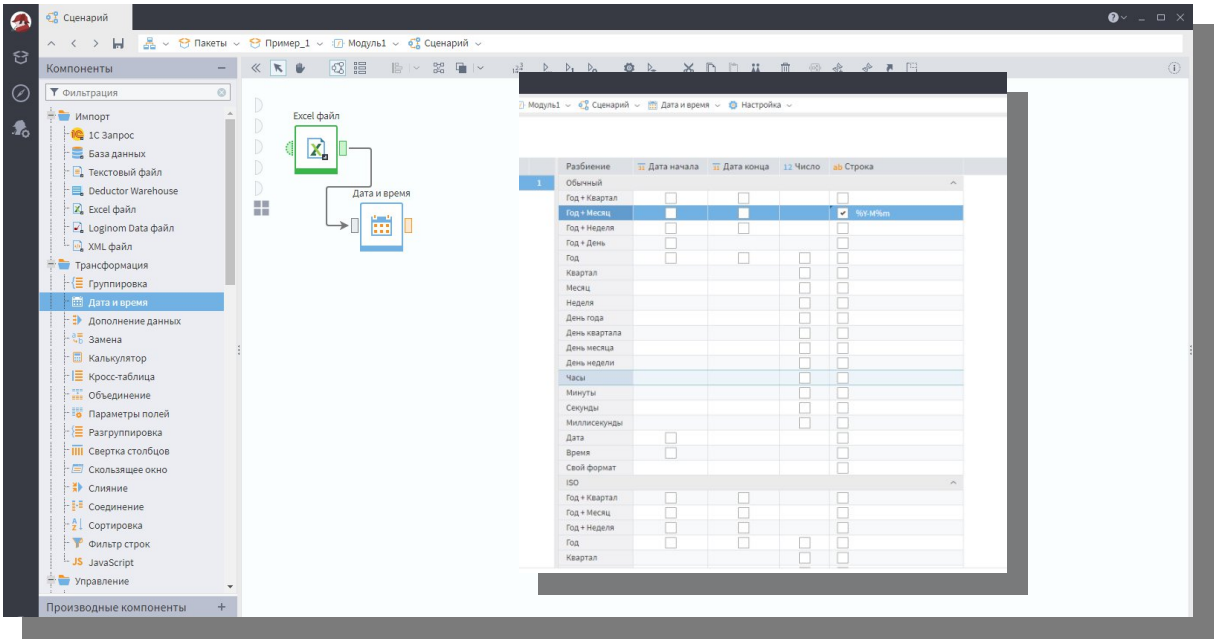


Рис.3. Настройка узла «Дата и время»

Следующий этап – добавление в сценарий узла обработки данных. Выберем компонент «Группировка» и в соответствии с постановкой задачи настроим узел сгруппировав данные по полям «Дата», «Количество» и «Сумма продаж» (рис.4).

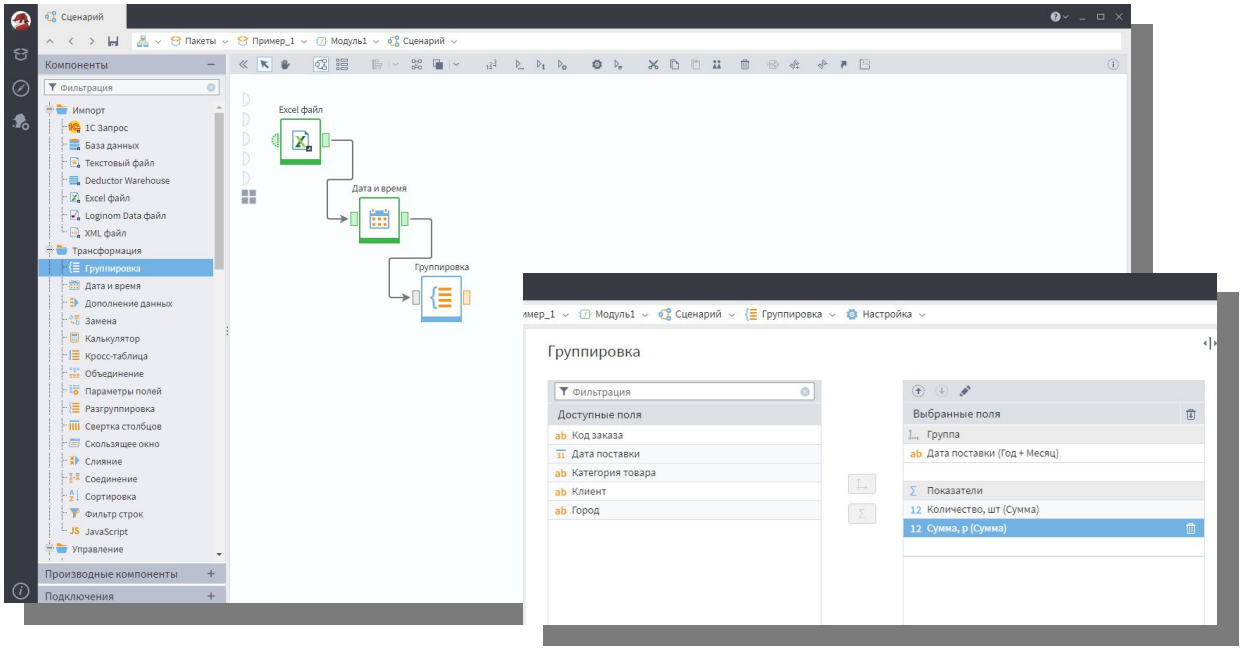


Рис.4. Настройка узла «Группировка»

После отработки узла «Группировка» мы получаем результат, который можно экспортировать в любой формат, например, MS Excel (рис.5).

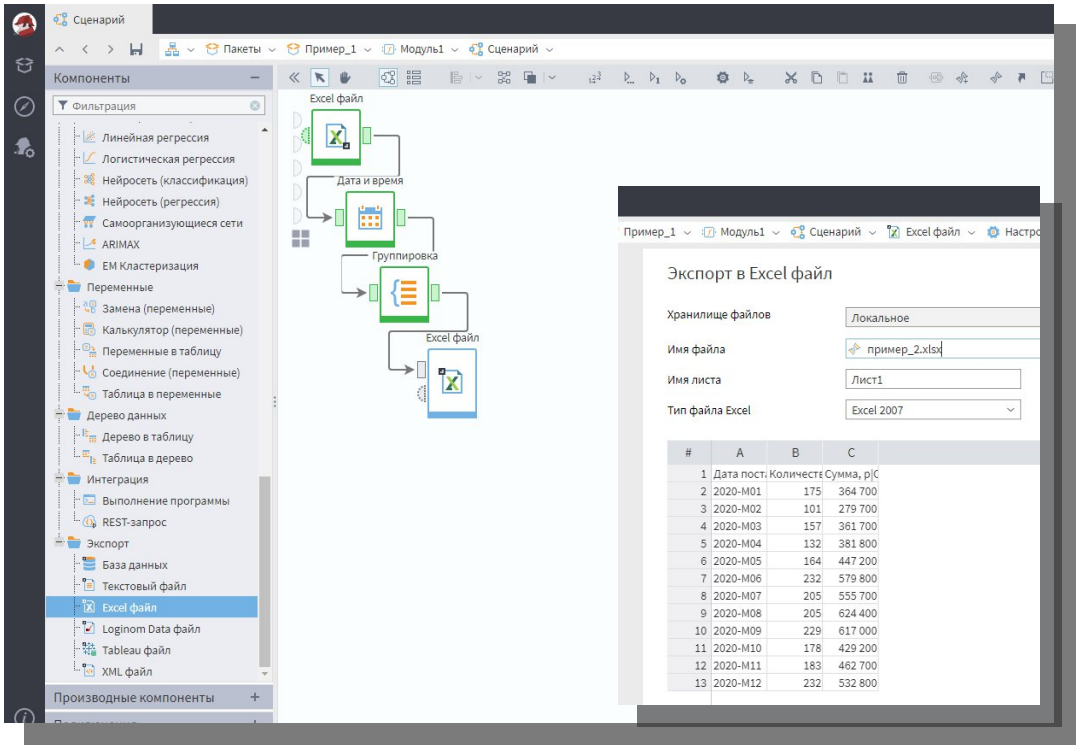


Рис.5. Настройка узла «Экспорт»

Loginom – платформа для решения задач анализа данных и можно выделить следующие направления практического применения: управление рисками (кредитный конвейер, скоринг, антифрод), клиентская аналитика (сегментация клиентов, кросс-продажи), маркетинг (оптимизация цен, оценка эффективности рекламы), логистика (прогнозирование спроса, оптимизация запасов, расчет страховых запасов), очистка данных (очистка и удаления дублей, создание золотой записи), диагностика (цифровые двойники и т.д.).

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Визуализация данных»:

Опрос

1. Каковы цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях?
2. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?
3. Чем отличаются средства визуализации общего назначения от специализированных средств визуализации?
4. Какие средства визуализации данных относят к визуализаторам общего назначения и почему?
5. В чем заключается OLAP-анализ и каковы его цели?
6. Какова структура OLAP-куба? Какие манипуляции с измерениями можно производить, чтобы сделать представление куба более информативным?
7. Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений.
8. Совместная работа с представлениями – серверные сервисы Power BI.
9. Решение задач объединения данных из разных источников.
10. Вычисляемые поля и Меры.
11. Элементы языка DAX

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Получение аналитической отчетности в MS Power BI»

Используя инструменты MS Power BI построить модели данных и выполнить анализ.

Модель данных расширяет возможности анализа, добавляя экспресс-просмотр с детализацией данных и подсчет количества различных элементов. PowerPivot – это надстройка для Excel 2013, предназначенная для эффективного анализа данных и создания сложных моделей данных. PowerPivot позволяет работать с большим объемом данных из различных источников, быстро анализировать и публиковать результаты.

Цель практикума – изучить процесс работы с PowerPivot:

1. Загрузить и обработать данные (загрузить данные, создать вычисляемые столбцы, связать таблицы).
2. Создать отчеты PowerPivot (определить меры с помощью DAX, создать пользовательские иерархии, создание и управление ключевыми показателями эффективности, формирование отчетов).
3. Создание отчетов PowerView.

Типовой вариант практической контрольной работы

1. Из нескольких открытых источников подобрать данные, которые позволят
   – дать одного всестороннюю характеристику из регионов РФ;
   − проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития региона.
2. Загрузить данные в MS Power BI, построить модель данных, провести необходимые преобразования данных, вычислить меры.
3. Подобрать средства визуализации данных. Построить отчет, который позволит проанализировать демографическое, социальное, экономическое положение региона РФ и динамику основных показателей.

Типовые оценочные материалы к семинару по теме 4 «Классификация и регрессия (статистические методы)»:

Опрос

1. В чем заключается задача классификации?
2. Какие алгоритмы используются для решения задач классификации?
3. По какому принципу строится таблица сопряженности и каковы цели ее использования?
4. Как рассчитываются показатели чувствительности и специфичности модели, в чем состоит их смысл?
5. Как строится ROC-кривая?
6. Как можно определить оптимальный порог отсечения?
7. Как строится LIFT-кривая?
8. Какие достоинства и недостатки имеют модели логистической регрессии применительно к задаче кредитного скоринга?

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Скоринговые модели для оценки кредитоспособности заемщиков»

Постановка задачи.

В коммерческом банке имеется продукт «Нецелевой потребительский кредит»: кредиты предоставляются на любые цели с принятием решения в течение нескольких часов. За это время проверяются минимальные сведения о клиенте, в основном, такие, как отсутствие криминального прошлого и кредитная история в других банках.

В банке накоплена статистическая информация о заемщиках и качестве обслуживания ими долга за несколько месяцев. Руководство банка, понимая, что отсутствие адекватных математических инструментов, позволяющих оптимизировать риски, не способствует расширению розничного бизнеса в области потребительского кредитования, поставило перед отделом розничных рисков задачу разработать скоринговые модели с различными стратегиями кредитования, которые позволили бы управлять рисками и минимизировать число «безнадежных» заемщиков.

Решение задачи.

Импортировать файл с кредитными историями Loans.txt.

В задаче представлено 2709 кредитов с известными исходами платежей. Набор данных уже разбит на два множества — обучающее (80%) и тестовое (20%) — таким образом, чтобы в каждом множестве доля «плохих» кредитов была примерно одинаковой.

В структуре данных:

Поле Описание

Код Служебный код заявки

Дата Дата выдачи кредита

О/Д, % Коэффициент Обязательства/Доход в процентах (Вещественный)

Возраст Возраст заемщика на момент принятия решения о выдачи кредита

Проживание Основание для проживания: собственник, муниципальное жилье, аренда

Срок проживания в регионе

Менее 1 года, от 1 года до 5 лет, свыше 5 лет

Семейное положение

Холост/не замужем, женат/замужем, разведен/вдовство, другое

Образование Среднее, среднее специальное, высшее

Стаж работы на Менее 1 года, от 1 года до 3 лет, свыше 3 лет на последнем месте

Уровень должности Сотрудник, руководитель среднего звена, руководитель высшего звена

Кредитная история Информация из бюро кредитных историй. Если есть информация о просрочках по прошлым кредитам, то клиенту присваивается категория «отрицательная» (тип данных Строковый);

Просрочки свыше 60 дней 0 – отсутствовали, 1 – имели место (тип данных Целый);

Тестовое множество Служебный признак, TRUE соответствует тестовому множеству (тип данных Логический).

1. С помощью обработчика «Калькулятор» на основе поля Просрочки более 60 дн. (COL12) получите новое поле Класс заемщика.

2. Постройте модель Логистической регрессии. Выходная переменная — Класс заемщика.

3. Запишите уравнение логистической регрессии.

4. Используя визуализатор «Таблица сопряженности», определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.

5. Оцените качество модели.

6. Чему равен оптимальный порог отсечения?

— Определить оптимальный порог отсечения, используя визуализатор ROC-кривая.

— Определить оптимальный порог отсечения, используя правило

$$P=1/(1+ C_{FN/} C_{FP})$$

C_{FN}— издержки, связанные с ложноотрицательными наблюдениями;

C_{FP} — издержки, связанные с ложноположительными наблюдениями.

Отношение издержек $C_{FN/} C_{FP}$ задать самостоятельно.

7. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?

8. Используя визуализатор «Что–если», определите к какому классу будут отнесены заемщики

- Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход - 50000 руб., опыт работы - 20 лет, срок проживания на одном месте -10 лет., недвижимость 0, месячный платеж 7500 руб.

- Женщина, 30-ти лет, не замужем, 1 иждивенец, доход -40000 руб., опыт работы - 6 лет, срок проживания - 10 лет, недвижимость 0, месячный платеж 5000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Классификация и регрессия (Машинное обучение)»:

Тестирование

1. Классификация — это ...
   a. отнесение объектов к одной из заранее неизвестных групп
   b. процесс формирования групп и отнесения объектов к одному из них.
   c. отнесение объектов к одному из заранее известных классов
2. Задачи классификации решаются следующими алгоритмами:
   a. алгоритмом Apriori
   b. нейронные сети
   c. линейной регрессии
3. Деревья решений относятся к группе (-ам) …
   a. кибернетических методов
   b. методов кросс-табуляции
   c. статистических методов
   d. логических методов
4. Внутренний узел дерева решений называют также …
   a. узлом проверки
   b. конечным узлом
   c. вершиной
   d. листом
5. Конечный узел дерева решений называют также ...
   a. узлом проверки
   b. узлом решения
   c. листом
6. При помощи метода деревьев решений решаются задачи …
   a. классификации и кластеризации
   b. классификации и прогнозирования
   c. кластеризации, классификации и прогнозирования
   d. кластеризации и прогнозирования
7. Процесс отсечения ветвей или замена некоторых ветвей поддеревом …
   a. происходит сверху вниз, т.е. является нисходящим
   b. происходит снизу вверх, т.е. является восходящим
   c. может быть, как нисходящим, так и восходящим
8. Алгоритм конструирования дерева решений …
   a. не требует от пользователя выбора из набора входных атрибутов (независимых переменных), наиболее значимых
   b. требует от пользователя выбора из набора входных атрибутов (независимых переменных), наиболее значимых
   c. на вход алгоритма можно подавать все существующие атрибуты, алгоритм сам выберет наиболее значимые среди них, и только они будут использованы для построения дерева

9. Если зависимая переменная принимает непрерывные значения, то дерево решений решает задачу:

a. классификации и численного прогнозирования
b. численного прогнозирования
c. классификации

10. Если зависимая переменная принимает дискретные значения, при помощи метода дерева решений решается задача:

a. классификации и численного прогнозирования
b. классификации
c. численного прогнозирования

11. Метод, который делает заключения относительно данной ситуации по результатам поиска аналогий, хранящихся в базе прецедентов относится к категории …

a. обучение с учителем"
b. самообучающейся системы
c. "обучение без учителя"

12. Явление переобучения характеризуется …

a. чрезмерно точным соответствием нейронной сети конкретному набору обучающих примеров, при котором сеть теряет способность к обобщению
b. возникновением, в случае слишком долгого обучения, недостаточного числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети
c. возникновением, в случае слишком долгого обучения, слишком большого числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети

13. Многослойный персептрон – это сеть …

a. обратного распространения сигнала (с обратными связями)
b. в которой входной сигнал преобразуется в выходной, проходя последовательно через несколько слоев
c. прямого распространения сигнала (без обратных связей)

14. В многослойном персептроне …

a. должен быть хотя бы один скрытый слой
b. присутствие нескольких скрытых слоев оправдано лишь в случае использования нелинейных функций активации
c. может быть какое угодно количество скрытых слоев, они также могут вообще отсутствовать

15. Заполните пропуски в формулировке: "… – выходная связь нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на… следующих нейронов"

a. синапс, аксоны
b. аксон, точку ветвления
c. аксон, синапсы

16. Однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов – это …

a. синапсы
b. слои сети
c. аксоны

17. Слой нейронной сети – это …

a. выходная связь данного нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на синапсы следующих нейронов
b. один или несколько нейронов, на входы которых подается один и тот же общий сигнал
c. однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов

18. Ошибкой обучения нейронной сети называется …

a. переобучение нейронной сети

b. разность между желаемым и полученным на выходе сигналами

c. целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

19. Целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети – это …

a. функция ошибок

b. функция переобучения

c. ошибка обучения

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети»

Предлагается решить задачу из области прогнозирования ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети.

В двух файлах telcojan.txt (обучающая выборка) и telcofeb.txt (тестовая выборка) имеются статистические данные клиентах телекоммуникационной компании по состоянию на январь и февраль некоторого года.

Структура файлов одинакова и содержит уже отобранные аналитиками наиболее значимые характеристики, влияющие на уход клиента (отказ от пользования услугами):

демографическая информация и используемый тариф.

№	Имя поля	Описание
1.	Срок клиента	Количество месяцев, прошедших с момента подключения
2.	Возраст	Возраст клиента
3.	Адрес	Срок проживания по последнему адресу
4.	Стаж	Стаж работы общий
5.	Семейное положение	Семейное положение клиента
6.	Образование	Уровень образования
7.	Пенсионер	-
8.	Пол	-
9.	Тариф	Текущий тариф клиента
10.	Уход	Отказ от пользования услугами (соответствует значению 1)

1. Постройте модель «Дерево решений».

2. Используя визуализатор «Таблица сопряженности», определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.

3. Оцените качество модели. Сравните ее с моделью, полученной на предыдущем этапе.

4. С помощью визуализатора «Значимость атрибутов» охарактеризуйте, степень нелинейной зависимости между каждым фактором, включенным в модель, и независимой переменной.

5. Постройте модель «Нейронная сеть». Используйте алгоритм BACKPROP.

7. Используя визуализатор Таблица сопряженности, определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.

8. Оцените качество модели. Сравните ее с моделью, полученной на предыдущем этапе.

9. Переобучите нейронную сеть

– алгоритмом RPOP;

– изменив количество скрытых слоев и количество нейронов в каждом слое;

– уменьшив количество входных переменных (в этом случае следует определить новое значение требуемого количества нейронов).

Удалось ли значительно улучшить общую ошибку классификации?

10. Сравните качество моделей между собой и с моделью, построенной на шаге Дерево решений.

11. Сформулируйте рекомендации по использованию результатов моделирования в работе компании.

Типовой вариант практической контрольной работы:

Предлагается решить задачу из области коллекторского скоринга на тему «Оптимизация выбора стратегии взыскания просроченной задолженности».

В файле debtors.txt имеются статистические данные о заемщиках банка, которые стали должниками, то есть имеют просроченную задолженность. Структура полей файла приведена в следующей таблице.

Имя поля	Описание	Тип данных
Код	Код заемщика	Целый
Сумма кредита	Сумма кредита в рублях	Вещественный
Срок кредита	Срок кредита в мес. (6, 12, 18)	Целый
Ежемесячный платеж	Размер аннуитетного ежемесячного платежа в рублях	Вещественный
Возраст	Возраст, лет	Целый
Пол	Пол клиента	Строковый
Срок просрочки	Срок просрочки в днях	Целый
Число платежей до выхода на просрочку	Сколько сделал заемщик платежей до того, как была впервые зафиксирована просроченная задолженность	Целый
Исполнительный лист	Имеется ли по заемщику исполнительный лист (судебное решение)	0/1
Остаток долга (тело)	Имеется ли по заемщику исполнительный лист (судебное решение)	Вещественный
Остаток долга (проценты)	Сумма в рублях остатка «процентов» по кредиту	Вещественный
Штрафы	Начисленные штрафы и пенни	Вещественный
Просрочка/Долг	Отношение, рассчитанное на основе трех предыдущих полей по формуле: (12) / (11 + 10)	Вещественный
Возобновление платежей	Начал ли заемщик снова оплачивать кредит после работы специалиста коллекторского подразделения: 0 – работа велась, и возобновления платежей не	Целый

	последовало, 1 – работа велась, и последовало возобновление платежей, «пусто» – работа не велась	
Возобновление платежей	Признак участия примера в тестовом множестве	Логический

Известна следующая дополнительная информация:

Ориентировочная стоимость плана мероприятий по взысканию просроченной задолженности с 1 заемщика оценивается в 1 000 рублей (зарплата персоналу, оплата звонков, выездов и т.д.).

Средняя ожидаемая сумма погашения от 1 должника 12 000 рублей.

Задание:

1. Построить модели, позволяющие классифицировать должников на 2 класса в зависимости от исхода мероприятий, проводимого специалистом коллекторского подразделения банка (логистическая регрессия, дерево решений, многослойный персептрон). Разделение на обучающее и тестовое множество уже проведено – 23 используйте поле Тестовое множество. За положительный исход примите Возобновление платежей = 1.

2. Построить LIFT-кривые для моделей (там, где это возможно) и сравнить модели.

3. Используя дополнительную информацию, выбрать лучшую модель с двух позиций:

– Максимизация ожидаемых поступлений от должников;

– Минимизация рабочего времени, которое будет потрачено на мероприятия по взысканию.

4. Ответьте на вопрос: какой из алгоритмов оказался наименее чувствителен к несбалансированности классов? Комментарии впишите к любому узлу-обработчику.

5. Объедините лучшие модели в Ансамбль моделей.

6. «Прогоните» через ансамбль моделей тех должников, к которым еще не применялись мероприятия по взысканию и получите список клиентов, с которыми нужно работать, ранжированный по убыванию вероятности положительного исхода.

7. Все важные визуализаторы вывести на панель отчетов. Свои комментарии впишите к любому узлу-обработчику

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Кластеризация»:

Опрос

1. Дайте формальную постановку задачи кластеризации.

2. Каковы цели кластеризации?

3. Что такое метрика расстояния?

4. Каковы основные шаги алгоритма k-means?

5. Как в алгоритме k-means определяется принадлежность точки к тому или иному кластеру?

6. Что такое центроид (центр тяжести кластера) и какова его роль в алгоритме k-means? Что является условием остановки алгоритма k-means?

7. Каковы преимущества и недостатки алгоритма k-means?

8. Какова структура сети Кохонена? Какова роль входных и выходных нейронов карты?

9. В чем заключаются процедуры конкуренции, объединения и подстройки весов?

10. По какому правилу производится подстройка весов нейронов карты?

11. Что такое радиус обучения и какую роль он играет в процессе построения карты?

12. Чем определяется требуемое число выходных нейронов сети Кохонена?

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Сегментация клиентов компании»

Легенда: руководство отдела маркетинга сети книжных магазинов по продаже книг различной направленности (от деловой литературы до художественной и развлекательной) поставило задачу сегментации своих постоянных покупателей, выявления их предпочтений. Предполагается, что это будет использоваться в будущем для оптимизации ассортимента книжных магазинов, проведения рекламных акций и для других целей.

В качестве исходных данных для сегментации выступают данные о постоянных покупателях книжной сети, у которых имеются дисконтные карты. Благодаря ним, о них известна следующая информация: пол, возраст и осуществленные покупки.

Задание. Вы выступаете в роли бизнес-аналитика. В вашем распоряжении имеются

данные клиентах и их покупках за последний год (файл bookstore.txt).

Название поля	**Описание**
Код клиента	Уникальный код клиента
Возраст	Возраст клиента
Пол	Пол клиента
Посещений за год	Число посещений клиентом книжных магазинов, закончившихся покупкой товаров
Книги категории A	Число приобретенных за год клиентом книг из категории A
Книги категории B	Число приобретенных за год клиентом книг из категории B
Книги категории C	Число приобретенных за год клиентом книг из категории C
Книги категории D	Число приобретенных за год клиентом книг из категории D
Книги категории E	Число приобретенных за год клиентом книг из категории E
Среднее число книг в чеке	Среднее число книг в чеке (за год)
Средняя сумма чека	Средняя сумма чека (за год)

Для удобства проведения анализа все книги разделены на пять основных категорий.

Категория книжной продукции	Описание
Книги категории A	Деловая, научная, техническая и учебная

	литература
Книги категории B	Художественная литература
Книги категории C	Книги по литературе и искусству и культуре
Книги категории D	Народная медицина и здоровье
Книги категории E	Детективы, любовные романы, фантастика

Перед вами стоит задача сегментации клиентской базы при помощи самоорганизующихся карт Кохонена.

1. Разбейте всех клиентов на сегменты. Перед построением аналитической модели рекомендуется ответить на следующие вопросы:

− Какие признаки включить в алгоритм кластеризации?

− Какие их признаков более значимые, какие – нет?

− Какой размер карты Кохонена выбрать?

2. Проанализировав карты, определите, какое количество кластеров дает самую наглядную картину?

3. Оцените емкость каждого сегмента (мощность кластера).

4. Охарактеризуйте каждый сегмент и дайте ему краткое название.

5. Постарайтесь описать социальный портрет покупателей каждого сегмента. Дайте название каждому сегменту. При интерпретации кластеров вы можете привлекать любую статистическую и (или) графическую информацию по кластеру: количество объектов, среднее, минимум, максимум и т.д.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Анализ и прогнозирование временных рядов»:

Опрос

1. Детерминированная и случайная составляющие временного ряда.

2. Модели временных рядов.

3. Компоненты временного ряда.

4. Исследование временных рядов и автокорреляция.

5. В чем заключается принцип построения ретропрогноза?

6. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования.

7. Методы сглаживания.

8. Прогнозирование методом скользящего среднего.

9. Декомпозиция временного ряда.

10. Регрессионный анализ временных рядов.

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование объема продаж»

Легенда: оптовая компания занимается сбытом строительных материалов, ассортимент насчитывает несколько тысяч торговых позиций, объединенных в группы (сухие смеси, плитка, напольные покрытия, грунтовка и т.п.)

Перед вами поставлена задача: автоматизировать ежемесячный расчет потоварного прогноза на следующие три периода.

1. Подключить хранилище данных materials.gdb

2. Для импорта выбрать только процесс Продажи

3. Выбрать для импорта все измерения, атрибуты и факты процесса Продажи, для фактов агрегирующей функцией является Сумма.

4. Определить срез для выбранных измерений. Типовой сценарий будет

построен на примере товарной группы «Грунтовка». Установить фильтр «Кроме последнего периода», т.к. данные текущего, еще не завершившегося месяца, в построении модели участия не принимают.

5. Для последующей группировки по месяцам выполнить Преобразование даты к виду «Дата (Год+Месяц)».

6. Выполнить Группировку по измерению «Дата (Год+Месяц)» и факту «Сумма» и/или «Количество».

7. Построить график продаж. Оценить, содержит ли Кривая продаж шумы и выбросы, которые необходимо удалить для получения более качественного прогноза. Для сглаживания данных воспользоваться «Парциальной обработкой».

Парциальная обработка может включать в себя удаление аномалий и сглаживание (фильтрацию) данных (если требуется). При настройке парциальной обработки указать для поля Количество:

− Редактирование аномальных значений с о Степенью подавления (Малая),

− Сглаживание данных с Полосой пропускания — 80.

Отобразить результат преобразования данных на диаграмме. Оценить качество

сглаживания.

8. С помощью обработчика «Автокорреляция» определить сезонность продаж данной группы товара. Какие значения АКФ говорят о наличии Тренда и наличии Сезонности?

9. Для построения модели прогноза воспользоваться инструментом «Скользящее окно». Скользящее окно — преобразование временного ряда к таблице смежных значений.

10. Построить несколько моделей временных рядов.

В качестве моделей использовать:

− «Наивную» модель скользящего среднего за предыдущие три месяца.

− Линейную регрессию с периодами (1,2,3) и (1,2,12).

− Нейронную сеть периодами (1,2,12) — Рекомендуется перебрать 2-3 модели нейронной сети, изменяя число нейронов в скрытом слое.

В качестве визуализаторов выбрать Диаграмму рассеивания и Диаграмму, на которой отобразить Количество и Количество_OUT (ретропрогноз).

11. По диаграммам оценить качество моделирования.

12. Вычислить среднюю процентную ошибку для каждой модели. Оценить качество моделирования.

13. К узлу лучшей модели применить обработчик «Прогнозирование». Обработчик Прогнозирование — позволяет получать предсказание значений временного ряда на число отсчетов, соответствующее заданному горизонту прогнозирования.

14. К узлу Прогнозирование применить Фильтр: Шаг прогноза = Не пустой.

15. После получения прогнозных цифр по группе товаров произвести разгруппировку прогнозных значений для получения прогноза для каждой товарной позиции (обработчик «Разгруппировка»).

Критерии оценивания текущего контроля

1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

− соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;

− проверки качества теоретических знаний по дисциплине;

− проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;

− проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

3. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Анализ и визуализация данных» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

− устное собеседование (в рамках проведения опросов);

− тестирование;

− выполнение практико-ориентированных практических заданий с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных;

− контрольная работа.

Устное собеседование.

Устные собеседования проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Тестирование.

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Онлайн тестирование.

Онлайн тестирование проводится в среде СДО РАНХ и ГС.

Практические задания.

Практические задания осуществляются в форме выполнения практико-ориентированных заданий на компьютере с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Контрольная работа.

В течение семестра студент выполняет две практических контрольных работы с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации/

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
4	Хорошо	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
5	Отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания тестирования.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	

2	Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов
3	Удовлетворительно	51–69% правильных ответов
4	Хорошо	70–84% правильных ответов
5	Отлично	85–100% правильных ответов

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовлетворительно	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хорошо	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отлично	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
3	Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно

		аргументирует свое решение.
4	Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
5	Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

Методические указания по выполнению и оценке типовых оценочных материалов текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме тестов. Контрольные тестовые вопросы (КТВ) составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы проводятся в форме ответов на КТВ по вариантам.

Приведенный выше перечень КТВ разделен по темам в соответствии с тематическим планом настоящей учебной программы – это позволяет проводить контрольные работы, охватывающие основные понятия и определения всего ранее пройденного лекционного материала и содержания практических занятий (семинаров).

Форма КТВ зависит от их содержания. В данной учебной программе используются две основных формы тестовых заданий:

1. *Задания закрытой формы*. Инструкция: обвести кружком, либо, если применяется компьютер, и тестовые задания подаются на монитор, нажать клавишу с номером правильного ответа. Вариативность заданий закрытой формы весьма велика, но в основе всегда лежит один и тот же принцип: студенту предлагается выбрать ответ на задание из нескольких предложенных (от трех до пяти), причем только один из них является правильным. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными.

2. *Задания открытой формы*. Инструкция: дополнить. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.
- 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 70 % правильных

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса и коллоквиума. При устном опросе и коллоквиуме выставляется оценка:

• 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) • преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

• соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту СПО в части государственных требований;

• проверки качества теоретических знаний по дисциплине;

• проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;

• проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

При устном опросе выставляется оценка:

• 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

• 5 (отлично) ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

• 4 (хорошо) ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

• 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

• 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа.

Тест оценивается по следующим критериям:

• 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.

• 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов

• 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

• 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 70 % правильных

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II-6.1.2	Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1.2 Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач	ПКс ОС II – 6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий, решает задачи кластеризации, классификации, регрессии, в среде компьютерных программ

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Аналитический и информационный подход к моделированию
2. Основные этапы построения моделей
3. Формы представления, типы и виды данных
4. Классификация задач Data Mining
5. Виды источников данных
6. Хранилища данных
7. Многомерная модель данных
8. Оценка качества данных
9. Предобработка данных
10. Фильтрация данных
11. Обработка дубликатов и противоречий
12. Выявление аномальных значений
13. Восстановление пропущенных значений
14. Сокращение размерности
15. Трансформация данных
16. Группировка данных
17. Слияние данных
18. Квантование
19. Нормализация и кодирование
20. Цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях
21. Виды визуализаторов данных
22. OLAP-анализ
23. Задача поиска ассоциаций
24. Значимость и полезность ассоциативных правил
25. Алгоритм apriori
26. Задача кластеризации
27. Алгоритмы решения задачи кластеризации
28. Алгоритм k-means
29. Сети и карты Кохонена
30. Задача классификации
31. Статистические методы решения задачи классификации
32. Деревья решений
33. Нейронные сети
34. Эффект переобучения
35. Оценка качества классификационных моделей
36. Модели временных рядов
37. Методы сглаживания временных рядов
38. Выбор метода прогнозирования

39. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования
40. Ансамбли моделей

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Примеры задач для решения в компьютерных программах анализа и визуализации данных для промежуточной аттестации (практическая часть):

Вариант 1.

На основе данных хранилища данных «Банк» получить следующие отчеты и вынести их на Панель Отчетов.

1. Количество одобренных/отклоненных заявок по каждому филиалу и отделению на основе всех имеющихся данных.
2. 10 «наиболее злостных» неплательщиков по состоянию на 10.11.2019
3. Среднюю интенсивность поступления заявок по дням недели каждого из отделений банка на основании всех имеющихся данных. Отчет дополните соответствующим графиком.

Вариант 2.

Импортировать текстовый файл Loans_demo.txt.

С помощью обработки «Логистическая регрессия» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

3. Оценить качество модели.
4. Чему равен оптимальный порог отсечения?
5. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?
6. К какому классу будут отнесен заемщик

Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 3 иждивенца, 20500 доход, опыт работы 20, срок проживания 10, недвижимость 0, месячный платеж 6725.

Вариант 3.

Импортировать текстовый файл responses.txt.

С помощью обработок «Дерево решений» и «Нейронная» сеть построить модели, позволяющие предсказать отклик клиента на рассылку.

1. Сравнить качество моделей.
2. Какую модель для отбора респондентов из рассмотренных вы выберете, если известно, что бюджет рассылки составляет 95 000 руб.?
3. Скольким клиентам пришлось бы отправить письма, если бы мы проводили рассылку случайно? Какую экономию дает наша модель?

Вариант 4.

Импортировать текстовый файл mobile.txt.

1. Провести сегментацию абонентов оператора мобильной связи.
2. Построить профили абонентов путем выявления их схожего поведения в плане частоты, длительности и времени звонков, а также ежемесячных расходов;
3. Провести оценку наиболее и наименее доходных сегментов.

Вариант 5.

Исходные данные представлены в файле Чеки.txt.

Проанализировать данные и решить следующие задачи:

1. Предсказать то, какие товары покупатели могут выбрать в зависимости от того, что уже есть в их корзинах;
2. Выявить наиболее популярные товарные наборы, состоящие из более чем 1 предмета;
3. Предложить рекламные акции типа «каждому купившему А и В товар С в подарок».

Вариант 6.

На основе данных хранилища данных Materials

1. Построить модель, позволяющую, автоматизировать ежемесячный расчет потоварного

прогноза на следующие три периода. Типовой сценарий построить на примере товарной группы «Грунтовка».
2. Оценить качество предложенной модели.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных»
БИЛЕТ № 1

1. Классификация задач Data Mining
2. Сети и карты Кохонена.
3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Критерии оценки

Вид задания	Степень выполнения	Количество баллов
Теоретический вопрос	Полное раскрытие темы, знание комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	15
	Раскрытие темы, знание роли, функциях и инструментах современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	10
	Знание основных функций современных информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности	5
Практические задания	Знания методов и способов поиска информации на данную тему в основных хранилищах информации; ориентироваться в особенностях использования средств ИКТ для автоматизации различных видов деятельности. Уметь применять ИТ для решения аналитических задач; подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	10
	Знания методов и способов поиска информации на данную тему в основных хранилищах информации. Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей,	7

	характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
	Подбирать в соответствии с типом задачи соответствующие средства ИКТ для расчета экономических и социально-экономических показателей	5

4.4. Методические материалы

Зачет с оценкой проводятся в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценки контрольной работы

За подготовку контрольной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с заданием, без погрешностей	Отлично	Зачтено
Контрольная работа выполнена в соответствии с заданием с незначительными ошибками	Хорошо	
Контрольная работа выполнена с существенными ошибками	Удовлетворительно	
Контрольная работа не выполнена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки результатов выполненного практического задания:

Критерии	**Результат**
Итоговое практическое задание выполнено в соответствии со всеми пунктами задания.	зачтено
Итоговое практическое задание не выполнено	не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, подготовка реферата, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение контрольных работ, лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить реферат на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450166
2. Билл, Фрэнкс Революция в аналитике: как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл; перевод И. Евстигнеева; под редакцией В. Мылов. — Москва: Альпина Паблишер, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-5302-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58563.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Чубукова, И. А. Data Mining: учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89404.html
2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных: учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-5009-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450262
3. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов: учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450587

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://www.clouderp.ru/tags/BUSINESS_INTELLIGENCE/ Что такое Business Intelligence? Обзор BI систем
9. http://netpeak.net/ru/blog/kak-rabotat-s-microsoft-power-bi-podrobnoe-rukovodstvo/ Как работать с Microsoft Power BI — подробное руководство
10. http://community.powerbi.com/ Форум (англ. яз.) по Microsoft Power BI. Примеры применения. Ответы на вопросы. Использование на мобильных устройствах и др.
11. https://www.microsoft.com/ru-RU/download/details.aspx?id=45331 – ссылка для скачивания Microsoft Power BI;
12. https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/desktop-getting-started – техническая документация Microsoft, документация Power BI;
13. https://support.office.com/ru-ru/article/Вход-в-sway-db30c63b-6548-456d-b0e29fcd68bfa7a0?ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU – руководство по созданию презентации в MS Sway;
14. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
15. http://moscow.gks.ru – Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;
16. https://data.mos.ru – портал открытых данных Правительства Москвы

6.6. Иные источники

1. Билл, Фрэнкс Укрощение больших данных: как извлекать знания из массивов информации с помощью глубокой аналитики / Фрэнкс Билл; перевод А. Баранов. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-00057-146-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39433.html
2. Паклин Н.Б., Орешков В.И Бизнес-аналитика: от данных к знаниям.: Учебное пособие — СПб.: Питер, 2013. — 704 с.
3. Виктор Майер-Шенбергер Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим [Электронный ресурс]/ Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер—

Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 220 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39150.— ЭБС «IPRbooks»

4. Барский А.Б. Введение в нейронные сети [Электронный ресурс]/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 358 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52144.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Ханк Д.Э., Уичерн Д.У., Райтс А.Дж. Бизнес-прогнозирование. — М.: Вильямс, 2013. — 656 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для выполнения лабораторных работ требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Для проведения практических занятий требуются требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

д.э.н., профессор, доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Козлюк Н.В.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....32
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....36
6.1 Основная учебная литература.....36
6.2. Дополнительная учебная литература.....37
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....37
6.4. Нормативная литература....37
6.5. Интернет-ресурсы....38
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 2	Способен анализировать, интерпретировать и оценивать финансовое состояние экономического агента	ПКс ОС II – 2.1.1	Пользуется инструментами и методами бухгалтерского анализа в рамках оценочной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** А/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС II – 2.1.1	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, бухгалтерских документах и отчетности, о налогообложении; практика применения указанного законодательства РФ
		на уровне умений: Знать способы ведения бухгалтерского учета и формирования учетной политики экономического субъекта и бухгалтерской (финансовой) отчетности
		на уровне навыков: Формировать информацию в системе бухгалтерского учета и бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 48 академических часов (24 часа – лекции, 22 часа - практические занятия, 2 часа – консультация).

На самостоятельную работу выделено для студентов – 96 академических часов;

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки использования статистических методов, использования макроэкономических и микроэкономических показателей для целей планирования, контроля и принятия управленческих решений, а также составления финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
4 семестр								
Тема 1	Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс.	20	4		4		12	Т, СЗ, Д, ИПЗ
Тема 2	Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	18	4		2		12	Т, СЗ, ИПЗ
Тема 3	Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.	14	2		2		10	Т,
Тема 4	Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов.	14	2		2		10	СЗ, ИПЗ, Т
Тема 5	Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи.	14	2		2		10	Т
Тема 6	Учет труда и заработной платы.	14	2		2		10	О, Т,
Тема 7	Учет денежных средств и расчетов.	14	2		2		10	Т, Д
Тема 8	Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.	14	2		2		10	СЗ
Тема 9	Бухгалтерская отчетность.	20	4		4		12	О, ДИ, ИПЗ
Промежуточная аттестация								Эк
Всего:		**144**	**24**		**22**		**96**	

** - формы текущего контроля успеваемости: Доклад – (Д); Тестирование – (Т); Реферат – (Р); Лабораторная работа – (ЛР);Практическое задание – (ПЗ); Ситуационные задачи – (СЗ, Итоговое практическое занятие (ИПЗ), экзамен (Эк).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс.

Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций. Методы оценки систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия ресурсами.

Тема 2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.

Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. Двойная запись. Принципы бухгалтерского учета, закономерности функционирования предприятия. Методика применения математического инструментария для решения экономических задач.

Тема 3. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.

Организация бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Методы и способы обработки учетной информации. Методики использования информационных ресурсов и технологий, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в процессе организации учета основных хозяйственных процессов.

Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов.

Учет приобретения основных средств. Учет амортизации основных средств. Учет выбытия основных средств. Учет приобретения и выбытия нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов. Учет приобретения материально-производственных запасов. Учет списания материально-производственных запасов.

Тема 5. Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи.

Учет затрат на производство, их классификации и задачи учета. Учет прямых и косвенных расходов. Учет расходов на продажу. Учет готовой продукции и ее продажи. Принципы организации учета доходов и расходов, порядок оценки готовой продукции в соответствии с РПБУ и МСФО с использованием данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Тема 6. Учет труда и заработной платы.

Значение и задачи учета труда и его оплаты. Формы и системы оплаты труда. Начисление и выплата заработной платы. Методология ведения синтетического и аналитического учета средств, направленных на оплату труда и типовые методики расчета основных финансовых показателей.

Тема 7. Учет денежных средств и расчетов.

Учет денежных средств организации. Учет расчетных операций. Методика организации учета денежных средств в соответствии с действующим российским законодательством, МСФО и принятыми в организации стандартами, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Тема 8. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.

Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов. Методика учета финансовых результатов от обычных видов деятельности и прочих доходов и расходов. Методика формирования капитала предприятия и порядок отражения в различных формах финансовой отчетности. Порядок представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

Тема 9. Бухгалтерская отчетность.

Значение, состав, порядок представления отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Содержание отчета о финансовых результатах, движение денежных средств, капитала, пояснительной записки к годовому отчету. Методика планово-отчетной работы организации. Порядок разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития

организации, учетно-отчетной документации. Методика ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов хозяйствующих субъектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Основы бухгалтерского утчета и отчетности», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс.	Ситуационные задачи, Дискуссия, Тестирование, Итоговое практическое занятие
Счета бухгалтерского учета и двойная запись.	Лабораторная работа, Тестирование, Ситуационные задачи, Итоговое практическое занятие
Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.	Лабораторная работа, Тестирование
Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов.	Лабораторная работа, Ситуационные задачи, Итоговое практическое занятие, Тестирование
Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи.	Тестирование
Учет труда и заработной платы.	Лабораторная работа, Тестирование
Учет денежных средств и расчетов.	Дискуссия
Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.	Ситуационные задачи
Бухгалтерская отчетность.	Опрос, Деловая игра, Итоговое практическое занятие

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 4 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из трех частей: 1) теоретический вопрос, 2) тестовые вопросы – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 3) практическое задание предполагающее измерение умении и сформированности в рамках компетенции навыков.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)

тема 1,2,3,4,5,6

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1**. Что понимается под хозяйственным учетом?**

а) система наблюдения, сбора, измерения, регистрации, обработки, передачи информации о хозяйственной деятельности, необходимой для управления общественным производством;

б) управление отдельными хозяйственными процессами на базе полученной первичной учетной документации;

в) хозяйственный учет – это бухгалтерский учет.

2. Функции управления в организации реализуются при помощи информации, полученной в системе:
а) бухгалтерского учета;
б) статистического учета;
в) оперативного учета.

3. Какие отличительные признаки определяют приоритет бухгалтерского учета перед другими видами учета?
а) сплошная регистрация фактов хозяйственной жизни;
б) документальное оформление экономических событий;
в) непрерывное наблюдение за хозяйственными процессами, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например, инвентаризацией).

4. На какие виды подразделяется вся учетная информация?
а) оперативная и бухгалтерская;
б) бухгалтерская и статистическая;
в) оперативная, бухгалтерская и статистическая.

5. На каком виде хозяйственного учета сформировался управленческий учет?
а) бухгалтерском и статистическом;
б) бухгалтерском и оперативном;
в) бухгалтерском.

6. Назовите состав внешних пользователей, имеющих прямой финансовый интерес к учетной информации конкретной организации.
а) депозитарии;
б) аудиторские фирмы;
в) настоящие или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы.

7. Укажите состав пользователей учетной информацией с косвенным финансовым интересом.
а) налоговые органы, казначейство, контрольно-ревизионное управление Минфина РФ, аудиторские фирмы, органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом, органы планирования экономики и другие пользователи;
б) аудиторские фирмы, арбитраж, общественные профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов, органы статистики, брокеры, дилеры, фондовые биржи;
в) налоговая служба, органы статистики.

8. Укажите этапы бухгалтерского учета в последовательном формировании учетной информации.
а) наблюдение за экономическими событиями, их измерение и регистрация с целью последующегообобщения и группировки;
б) измерение фактов хозяйственной жизни на стадии их наблюдения с целью принятия управленческих решений;
в) регистрация экономических событий в процессе их свершения в соответствующих единицах измерения.

9. Каковы измерители, применяемые в бухгалтерском учете?
а) трудовые и денежные;
б) натуральные, натурально-условные, трудовые и денежные;
в) натуральные и денежные.

10. Назовите основные задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом.
а) формирование системы показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, отвечающих целям заинтересованных пользователей;
б) контроль за эффективным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, исходя из установленных экономически обоснованных норм и нормативов;
в) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям об использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и контроль по предупреждению отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

11. Функциями бухгалтерского учета являются:
а) контрольная и информационная;
б) аналитическая и информационная;
в) информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи.

12. Каковы основные принципы бухгалтерского учета?
а) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, непрерывность функционирующего предприятия, двойственность;
б) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, наличие денежного измерителя, разграничение текущих издержек на производство и вложения во внеоборотные активы, последовательность выбранных приоритетов, соответствие доходов и расходов;
в) имущественная обособленность экономического субъекта, двойственность, момент стоимости, непрерывность деятельности, разграничение текущих затрат на производство продукции, последовательность применения выбранных приоритетов, временная определенность отражения в учете экономических событий, соответствие доходов и расходов, наличие денежного измерения, осмотрительность экономического субъекта, конфиденциальность, периодичность обобщения экономических событий, приоритет содержания над формой.

13. Где был изобретен первый счетный прибор – АБАКА?
а) Древняя Греция;
б) Вавилон;
в) Англия;
г) Персия

14.Какая запись позволяла контролировать движение денежных средств и хозяйственных операций?
а) Двойная запись;
б) Записи на папирусе,
в) Записи в регистр шахматной формы.

15. Что является предметом бухгалтерского учета?
а) активы организации и их место в формировании общественного продукта;
б) хозяйственные операции;
в) вся финансово-хозяйственная деятельность организаций.

16. К объектам бухгалтерского учета относятся:
а) хозяйственные средства, источники их образования и хозяйственные процессы;
б) активы и пассивы;
в) активы, пассивы и финансовые результаты.

17. Хозяйственные процессы в бухгалтерском учете рассматриваются как:
а) текущая деятельность организации по приобретению отдельных видов активов;
б) отдельные хозяйственные операции, содержанием которых являются движение средств, смены одной формы имущества другой;
в) текущая деятельность организации по производству конкретных видов продукции, выполнению работ или оказанию услуг.

18. Внеоборотные активы организации представлены в учете:
а) основными средствами, долгосрочными инвестициями и нематериальными активами;
б) основными средствами, долгосрочными инвестициями и финансовыми вложениями;
в) нематериальными активами, основными средствами, незавершенным строительством, доходными вложениями в материальные ценности, долгосрочными финансовыми вложениями, отложенными налоговыми активами, прочими внеоборотными активами.

19. Оборотные активы организации представлены в учете:
а) материально-производственными запасами, а также денежными средствами в кассе и на счетах в банках;
б) материально-производственными запасами, а также затратами в незавершенном производстве;
в) материальными оборотными средствами, денежными средствами, краткосрочными финансовыми вложениями и средствами в расчетах.

20. Что такое метод бухгалтерского учета?
а) совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета;
б) балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования;
в) способы обобщения текущей учетной информации.

Контент ситуационных задач (СЗ)
тема 1,2,4,8

Задание 1

Предприятие приобрело объект основных средств, требующий монтажа, для своей производственной деятельности, перечислив поставщику 120000 руб.(в т.ч. НДС) За доставку оборудования транспортной компании начислено и перечислено 10 500 руб. (в т.ч. НДС).

За установку объекта основных средств начислена заработная плата рабочим в размере 30 000 руб., произведены отчисления от нее (налог на доходы физических лиц, платежи во внебюджетные фонды).

Покажите знания способов ведения финансового учета основных средств в соответствии с действующим законодательством.

Задание 2

ООО « Донел» приобрело объект основных средств, первоначальная стоимость которого 200 000 руб. Срок полезного использования 5 лет. Произвести расчет начисления амортизации линейным способом, способом уменьшаемого остатка, по сумме числа лет срока полезного использования.

Произвести расчет амортизационных отчислений в таблице следующей формы:

Период	Годовая сумма амортизации, руб.	Накопленный износ, руб.	Остаточная стоимость, руб.

Продемонстрируйте умение использовать различные методики и способы бухгалтерского учета начисления амортизации основных средств.

Задание 3.

За отчетный год деятельность организации характеризуется следующими показателями:

- выручка от продажи продукции – 720 тыс.руб. (оборот по кредиту 90/1)
- НДС – 12 тыс. руб. (оборот по дебету 90/2);
- себестоимость проданной продукции – 400 тыс.руб. (оборот по дебету 90/2);
- прочие доходы – 180 тыс. руб. (оборот по кредиту 91/1);
- прочие расходы – 75 тыс. руб. (оборот по дебету 91/2);
- налог на прибыль – 90 тыс. руб.

По кредиту счета 99 «Прибыли и убытки» отражены:

- прибыль от продаж 200000 руб. (с дебета 90/9);
- прибыль от прочих доходов и расходов – 10 500 руб. (с дебета 91/1).

По дебету счета 99 «Прибыли и убытки» отражены:

- убытки – 5000 руб. (с кредита 10);
- налог на прибыль 90000 руб. (с кредита 68).

Рассчитать:

- налогооблагаемую прибыль за отчетный год;
- налог на прибыль по ставке 20%;
- конечный результат деятельности организации (чистую прибыль).

Осуществить:

- закрытие счета 99 заключительной проводкой в конце года;
- закрытие субсчетов по учету продаж и прочих доходов и расходов заключительными проводками в конце года.

Примечание: на конец отчетного года по всем субсчетам счетов 90 и 91 образуется нулевое сальдо.

Продемонстрируйте навыки составлять финансовую отчетность на основе данных бухгалтерского учета.

Задание 4

На основе данных для выполнения задачи:

1) подготовить журнал регистрации хозяйственных операций АО «Нива» и указать корреспонденцию счетов;

2) определить фактическую себестоимость изготовленной готовой продукции.

Данные для выполнения задачи

Баланс АО «Нива» на 1 января 20__ г.

Актив	Сумма (руб.)	**Пассив**	Сумма (руб.)
Основные средства	200 000	Уставный капитал	300 000
Готовая продукция	30 000	Прибыль	90 000
Материалы	44 000	Расчеты по оплате труда	30 000
Основное производство	6 000		
Касса	3000		

Расчетные счета	137 000		
Баланс	420 000	**Баланс**	420 000

Хозяйственные операции АО «Нива» за январь 20__г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	Отпущены в производство материалы на изготовление продукции			40 000
2	Начислена заработная плата:			
3	– производственному персоналу за изготовление продукции			130 000
	– персоналу цеха за обслуживание производственного оборудования			12 000
	– общепроизводственному персоналу			40 000
	– административно-управленческому персоналу			44 000
	Итого:			226 000
3	Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды от расходов на оплату труда:			
	– производственного персонала, занятого изготовлением продукции			?
	– персонала цеха, обслуживающего производственное оборудование			?
	– общепроизводственного персонала			?
	– административно-управленческого персонала			?
	Итого:			?
4	Начислена амортизация			
	– производственного оборудования			4 000
	– основных средств общепроизводственного назначения			3 000
	Итого:			7 000
5	Списаны общепроизводственные расходы (сумму определить)			?
6	Списаны общехозяйственные расходы (сумму определить)			?
7	Выпущена из производства и оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости (сумму определить, на конец месяца незавершенного производства нет)			?

Продемонстрируйте навыки ведения бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности.

Задание 5

На основе данных для выполнения задачи:

1. подготовить и заполнить журнал регистрации хозяйственных операций:
2. открыть схемы счетов и отразить на них хозяйственные операции;
3. подсчитать обороты за месяц и вывести остатки на конец месяца;
4. определить и списать результат от реализации продукции;
5. составить оборотную ведомость по синтетическим счетам;
6. составить баланс ООО «Кедр» на 1 мая 20_____г.

Данные для выполнения задачи

Баланс АО «Кедр» на 1 апреля 20__г.

Актив	Сумма (руб.)	**Пассив**	Сумма (руб.)
Основные средства (01)	180 000	Уставный капитал (80)	200 000
Материалы (10)	19 000	Расчеты с поставщиками (60)	40 000
Основное производство (20)	2 000	Прибыль (99)	13 000
Готовая продукция (43)	9 000		
Касса (50)	4 000		
Расчетные счета (51)	38 000		
Расчеты с подотчетными лицами (71)	1 000		
Баланс	253 000	**Баланс**	253 000

Журнал хозяйственных операций ООО «Кедр»
за апрель 20__г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Дебет	Кредит	Сумма, руб.
1	Принято к оплате платежное требование поставщика за поступившие материалы			18 600
2	Принято к оплате платежное требование транспортной организации за доставку материалов			1 120
3	Уплачено подотчетным лицом за разгрузку материалов			950
4	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам			9 800
5	Начислена заработная плата рабочим за производство продукции			24 000
6	Начислены страховые взносы с оплаты труда. Сумму определить, используя данные операции № 5			?
7	Отпущены со склада и использованы для производства продукции материалы			21 000
8	Начислена амортизация производственного оборудования			2 600
9	Выпущена из производства и оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости в количестве 4 шт. Сумму определить (незавершенного производства на конец			?
10	Отпущены со склада и израсходованы на упаковку реализованной продукции материалы			400
11	Отгружена со склада готовая продукция по фактической себестоимости в количестве 3 шт. Сумму определить, исходя из операции № 9			?
12	Начислена выручка на сумму выставленного счета покупателю за отгруженную продукцию по отпускным			42 000
13	Принят к оплате счет транспортной организации за перевозку продукции			1 500

14	Списываются расходы на продажу. Сумму определить			?
15	Зачислена на расчетный счет выручка за реализованную продукцию по отпускным ценам			42 000
16	Определить финансовый результат от продажи продукции за апрель и списать его на соответствующий счет			?

Продемонстрируйте умение работы с бухгалтерскими стандартами и методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности.

Задание 6

На основе данных для выполнения задачи открыть счета бухгалтерского учета, отразить на них обороты и подсчитать конечные остатки.

Исходные данные:

АО имеет зарегистрированный уставный капитал в сумме 60 000 руб. В него входят 40 привилегированных акций и 360 обыкновенных по номинальной стоимости 15 руб. за одну акцию.

№ п/п	**Содержание операции**	**Сумма, тыс. руб.**
1	Принят к учету уставный капитал в сумме вкладов участников (после регистрации)	60 000
2	За приобретенные акции акционерами внесены следующие взносы: - в денежной форме - основными средствами - патентами - материалами	 50 000 1500 800 2000

Сравните дебетовый и кредитовый обороты счета 75/1 и определите, насколько сформирован уставный капитал АО. Сальдо счета – нераспределенные акции.

По окончании года АО получило чистую прибыль, остающуюся в распоряжении предприятия на сумму 90 000 руб.

Собрание акционеров приняло решение направить на выплату дивидендов 50% чистой прибыли. Сначала производят начисления дивидендов по привилегированным акциям. По ним установлен фиксированный дивиденд в размере 20 рублей за акцию. Определить сумму дивидендов, выплаченных по привилегированным акциям, и сумму, остающуюся для выплаты дивидендов по обыкновенным акциям, 38 акций из которых не выкуплены. Составить бухгалтерскую запись по начислению дивидендов и удержать НДФЛ.

Продемонстрируйте умение проводить расчеты показателей, позволяющих оценить финансовую деятельность экономического субъекта.

Задание 7

Заполнить формы №2 «Отчет о финансовых результатах», используя нижеприведенные исходные данные.

Доходы и расходы организации по обычным видам деятельности

Исходные данные: в 2016 г. ООО «Импульс» реализовало готовой продукции собственного производства на 250000 руб. (в т.ч. НДС 18%).Выручка от продажи продукции собственного производства за тот же период прошлого года составила 67000 руб. (в т.ч. НДС 18%). Кроме того, в 2016 г. организация реализовала населению покупные полуфабрикаты на сумму 147800 руб. (в т.ч. НДС 18%)

Расходы по обычной деятельности.

Исходные данные: в ООО «Импульс» себестоимость продукции собственного производства составила 140000 руб., а себестоимость продукции, реализованной за тот же период прошлого года – 56000 руб. Покупная стоимость полуфабрикатов, реализованных в 2016 г. составила 67000 руб.

Валовая прибыль. По этой строке указывается величина валовой прибыли организации.

Расходы на продажу.

Исходные данные: в ООО «Импульс» расходы, связанные со сбытом продукции, составили 32000 руб. в 2016 г. и 12000 в 2015 г.

Управленческие расходы.

Исходные данные: В ООО «Импульс» в 2016 году сумма общехозяйственных расходов составила 25000 руб., в 2015 году – 8700 руб.

Прочие доходы.

Исходные данные: В ООО «Импульс» проценты за пользование денежными средствами в 2016 году составили 3400 руб., в 2015 году – 780 руб.

Рассчитать финансовый результат деятельности организации.

Продемонстрируйте умение ориентироваться в различных методах и способах финансового учета и их влияния на показатели финансовой отчетности.

Задание для выполнения лабораторной работы (Л)

Темы 2, 3, 4, 6

Тема 2 Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1.Цель.

Освоение составления бухгалтерских проводок и формирование навыков ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности.

2. Задачи:

-освоить методику составления бухгалтерских проводок с применением метода двойной записи;

- научиться ведению бухгалтерского учета на активных, пассивных и активно-пассивных счетах бухгалтерского учета;

- овладеть принципами открытия счетов бухгалтерского учета и отражения сальдо начального;

- научиться формировать первичные документы и на их основе отражать нарастающих итогом движение средств и источников организации;

- овладеть навыками составления оборотной ведомости и бухгалтерского баланса.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу студента по ведению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской отчетности, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1) формировании данных, на основе которых открываются счета бухгалтерского учета;

2) формировании саль начального и заполнении регистров учета;

3) проверке с помощью заполнения оборотной ведомости правильности отражения на счетах бухгалтерского учета оборотов и конечного сальдо.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций формирования бухгалтерских записей на счетах бухгалтерского учета, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты открывают счета бухгалтерского учета, отражают на них нарастающим итогом хозяйственных операции.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования бухгалтерских проводок путем заполнения оборотной ведомости и составления бухгалтерского баланса.

Тема 3 Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации

1.Цель.

Освоение работы с ведением учета основных хозяйственных процессов и обработки учетной информации.

2. Задачи:

-освоить методику ведения учета процесса снабжения на основе данных первичных и сводных документов;

- научиться определять фактическую стоимость имущества в процессе его приобретения;

- овладеть принципами ведения учета процесса производства и определения производственной себестоимости;

-научиться составлять бухгалтерские записи и определять финансовый результат по результатам процесса продажи;

- научиться формировать первичные документы и регламентированныедокументы учета, соответствующие требованиям законодательства;

- овладеть навыками составления отчета о финансовых результатах.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу студента по составлению бухгалтерских записей, отражающих процесс снабжения, производства и продажи, а также определения финансового результата деятельности организации за отчетный период на основе данных учетной документации, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1. составлению бухгалтерских записей, отражающих процесс снабжения;
2. формировании бухгалтерских записей, отражающих процесс производства;
3. формированию бухгалтерских записей по отражению процесса продажи и определению финансового результата;
4. осуществлению контрольных мероприятий по составлению отчетных данных и обработке учетной информации.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций формирования бухгалтерских записей по учету процесса снабжения, производства и продажи, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студентыопределяют фактическую стоимость имущества в процессе его приобретения, фактическую производственную себестоимость готовой продукции в процессе ее производства и финансовый результат деятельности организации в процессе продажи готовой продукции.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования бухгалтерских записей, исчисления фактической стоимости и себестоимости, а также определения финансового результата, заполнения регистров учета.

Тема 4 Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов.

1.Цель.

Освоение учетной работы по движению объектов основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов и формирование навыков ведения бухгалтерского учета имущества организации.

2. Задачи:

-освоить методику ведения учета приобретения основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов;

- научиться определять первоначальную стоимость основных средств и нематериальных актив в процессе их приобретения, а также фактическую стоимость материально - производственных запасов;

- овладеть принципами расчета амортизационных отчислений основных средств и нематериальных активов;

-овладеть принципами списания материально - производственных запасов;

- научиться формировать первичные документы и регламентированныедокументы учета, соответствующие требованиям законодательства;

- овладеть навыками учета выбытия (продажи) основных средств, нематериальных активов и материально - производственных запасов.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу студента по ведению учета движения основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1. формирование первичных документов и учетных записей по приобретению основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов;
2. расчет амортизационных отчислений по основным средствам и нематериальным активам;
3. определение фактической стоимости в процессе приобретения материально-производственных запасов;
4. определение стоимости списания материально-производственных запасов;
5. проверке произведенных расчетов.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций формирования бухгалтерских записей по приобретению и движению основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты составляют бухгалтерские записи по движению соответствующих объектов имущества.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования бухгалтерских записей, исчисления суммы начисленной амортизации по основным средствам и нематериальных активам и определении фактической стоимости материально-производственных запасов в процессе их приобретения и списания.

Тема 6 Учет труда и заработной платы

1.Цель.

Освоение порядка учета и расчета заработной платы.

2. Задачи:

-освоить методику расчета заработной платы в соответствии с действующим законодательством, формами и видами оплаты труда;

- научиться определять выплаты и вознаграждения, облагаемые и не облагаемые взносами;

- овладеть принципами расчетаоплаты отпуска работникам, расчета среднего заработка;

- научиться формировать первичные документы и регламентированные документы учета, соответствующие требованиям законодательства;

- овладеть навыками ведения карточки индивидуального учета сумм начисленных выплат и иных вознаграждений и сумм начисленных страховых взносов.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу специалиста по учетным операциям, в части осуществления расчетов оплате труда,НДФЛ, страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

4) определении базы для начисления заработной платы;
5) исчислении страховых взносов и заполнении регистров учета;
6) определение базы для начисления оплаты отпуска;
7) проверке представленных плательщиком расчетов и регистров учета.

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций учета и расчета заработной платы, страховых взносов, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты составляют расчетно-платежную ведомость за расчетный период, исчисляют суммыудержаний из заработной платы и суммы, причитающиеся к выплате, заполняют необходимые документы.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования реестров выплат, исчисления суммы оплаты труда, заполнения регистров учета.

Перечень тем для дискуссии (Д)

тема 1, 7

1. Бухгалтерская информация и ее значение в управлении.
2. Общие правила организации бухгалтерского учета, международные бухгалтерские правила и учетные стандарты.
3. Требования к ведению бухгалтерского учета, его формы.
4. Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах.
5. Внутренний контроль объектов учета.
6. Различия финансового, управленческого и налогового учета.
7. Законодательная и нормативная база бухгалтерского учета.
8. Понятие о предмете бухгалтерского учета.
9. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
10. Экономическая сущность бухгалтерского баланса, его строение.
11. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности.
12. Учет денежных средств организации.
13. Учет расчетных операций.
14. Методика организации учета денежных средств в соответствии с действующим российским законодательством, МСФО и принятыми в организации стандартами, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Проведение занятий в форме деловой игры
(ДИ)
тема 9

Учебная деловая игра «Методика ведения учета и составления отчетности» «Система контроля» является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности бакалавра, моделирования тех систем отношений, которые характерны этой деятельности как целого.

Деловая игра «Методика ведения учета и составления отчетности» «Система контроля» представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, организации в целом, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Это в определенной мере репетиция производственной или общественной деятельности. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировать эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете сводится к принятию решения.

Основная цель деловой игры «Методика ведения учета и составления отчетности» «Система контроля» – научить участников ориентироваться в различных ситуациях, учитывать возможности и состояние других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы.

1. Дидактическая задача:
1.1 Самостоятельное формирование студентами процесса обучения как объекта учебной деятельности;
1.2 Самостоятельное формирование студентами смыслов процесса обучения;
1.3 Формирование непосредственно профессиональных навыков и умений;

2. Учебно-производственная игровая задача, связанная с ролью, которую выполняет студент:
2.1 Отражение сумм на счетах бухгалтерского учета;
2.1 Расчет сумм хозяйственных операций;
2.3 Заполнение учетных регистров;
2.4 Проверка правильности составления бухгалтерских записей;
2.5 Проверка правильности расчета сумм;

2.6 Проверка правильности заполнения учетных регистров;
2.7 Составление финансовой отчетности;
2.8 Составление общего заключения системы внутреннего контроля.

3. Наличие ролей. Каждый студент принимает на себя согласно условиям игры роль, соответствующую той должности, которую ему предстоит выполнять в трудовой деятельности:
3.1 Бухгалтер отдела внеоборотных активов и фондов;
3.2 Бухгалтер материально – производственного отдела;
3.3 Бухгалтер отдела заработной платы;
3.4 Бухгалтер расчетного отдела;
3.5 Заместитель главного бухгалтера;
3.6 Главный бухгалтер;
3.7 Специалист отдела внутреннего контроля;

4. Различие ролевых целей. Каждая роль наделена определенными обязанностями, не совпадающие с другими;

5. Игровая ситуация. На первом этапе игры студенты выполняют роль бухгалтера, а на втором этапе выполняют внутреннюю проверку;

6. Правила игры. На всех этапах участвуют одни и те же студенты. За ошибки при выполнении задания начисляются штрафные баллы;

7. Коллективный характер игры;

8. Состязательность в игре, которая достигается групповой оценки деятельности участников игры.

По завершении двух этапов игры проводится третий этап, на котором дается общий процент за оба этапа и объявляется «Лучший бухгалтер» и «Лучший специалист системы внутреннего контроля».

Проведение деловой игры

Занятие, на котором проводится деловая игра, состоящая, как правило, из следующих основных частей:
1. Инструктажа преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, указания к проведению, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
2. Изучения участниками игры документации, определяющей ее содержание и ход (сценарий, правил, игры, дидактические материалы к ней);
3. Собственно игры (изучение ситуации, обслуживание и принятие решений, достижение поставленной цели, оформление материалов игры);
4. Публичной «защиты» предполагаемых решений на «техсовете», «производственном совещании» т.п.
5. Определение победителей игры;
6. Подведение итогов к анализу игры преподавателям (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок допущенных в игре и их причин) выставление оценок.

Описание игры

Методические указания к проведению игры адресованы преподавателю

Деловая игра состоит из трех игровых этапов:.
I. «Ведение учета и составление финансовой отчетности».
II. «Осуществление контроля за правильностью отражения учетных данных и составлением отчетности».
III. Подведение итогов

Игровые задачи

Игровая задача состоит в том, что бы, выполнить, свою профессиональную роль – ведение хозяйственного учета и подготовка заключения.

2.2 Учебные задачи

Каждый студентов получает комплект задания для ведения хозяйственного учета и составления финансового отчета.

В ходе выполнения этих задач студент должен:
на I этапе

- Составить бухгалтерские записи;
- Рассчитать суммы хозяйственных операций;
- Заполнить учетные регистры
- Составить бухгалтерскую отчетность

на II этапе:

- Проверить правильность составления бухгалтерских записей;
- Проверить правильность расчета сумм;
- Проверить правильность заполнения учетных регистров;
- Составить по выявленным ошибкам отчет;
- Составить общее заключение

3. Роль студентов и должностные обязанности каждого участника

Студенты выполняют роли: на I этапе «бухгалтера» по отделам:

- Внеоборотные активы и фонды;
- Материально-производственный;
- Заработная плата;
- Расчетный;
- Заместитель главного бухгалтера;
- Главный бухгалтер.

На II этапе – специалист внутреннего контроля и начальник отдела внутреннего контроля. Данные роли вполне соответствуют их предстоящей трудовой деятельности.

4. Этапы проведения игры

Деловая игра проводится в течении 3-х дней:

1-й день – I этап «Ведение бухгалтерского учета»

2-й день – II этап «Составление бухгалтерской отчетности»

3-й день – III этап – общий результат игры

5. Участники игры

Участники игры: студенты II курса.

6. Правила игры

I этап. «бухгалтера» распределяются по отделам, на каждый отдел по 1 человеку, всего 6 отделов. Каждому «бухгалтеру» отдела выдается индивидуальное задание. По всем возникшим вопросам «бухгалтер» может обратиться за консультацией к «главному бухгалтеру». «Бухгалтер» должен проставить корреспонденции, рассчитать суммы, заполнить регистры синтетического учета.

Каждый «бухгалтер» отдела ведет учет по соответствующим счетам и заполняет журналы-ордеры:

Отделы	**Счета**	**Журналы-ордера**
1	2	3
1. Внеоборотные активы и фонды 2. Материально-производственный 3. Заработная плата 4. Расчетный 5. Заместитель главного бухгалтера 6. Главный бухгалтер	01,02,04,05,80,82,83, 10, 20, 25, 26 70 60,73,76 43,62,90,99,84 50,51,66,71	10, 13,12 10 Расчетно-платежная ведомость, 10 06, 08 11, 12, 15 01,02,04, 07

За допущенные ошибки играющий получает замечания, которые будут учитываться при выставлении процента. Время для выполнения I этапа – 90 мин. Выполненное задание преподаватель проверяет и делает для себя замечания по допущенным ошибкам.

II этап. студенты образуют контрольную группу из 6 человек возглавляемую «начальником службы внутреннего контроля». На данном этапе группам выдается задание, которое представляет собой результат бухгалтерской деятельности группы противника I этапа. В течение 35 мин. «контролеры» по отделам оставляют отчет по выявленным ошибкам ведения хозяйственного учета. На основании отчетов «начальник» дает заключение.

Время для выполнения II этапа 55 мин. Отчеты преподаватель проверяет и делает замечания по не выявленным ошибкам, которые будут учитываться при выставлении процента.

III этап. Общий результат игры. Лучшими считается та группа, которая допустила наименьшее число ошибок при составлении корреспонденции, расчете сумм, заполнении документации выявила все допущенные ошибки и выдала объективное мнение.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

Контент итогового практического задания
(выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю, является допуском к зачету с оценкой) (ИПЗ)
темы 1, 2, 4, 9

Пример комплекта итогового практического задания

Итоговое практическое задание состоит из трех частей: первая часть включает решение практического задания, вторая часть – выполнение тестового задания, третья часть – полный ответ на один из представленных теоретических вопросов.

Варианты задания установлены в зависимости от последнего номера в зачетной книжке.

Материалы контрольной работы должны содержать:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) практическое задание;
4) тестовое задание;
5) теоретическое задание
6) список литературы.

Часть первая. Пример практического задания.

Решение задачи должно сопровождаться соответствующими расчетами и пояснениями к ним, позволяющими проследить за ходом и логикой данного решения.

ООО «Альянс» приобрело и оприходовало объект основных средств, требующий монтажа для свой производственной деятельности, начислив и перечислив поставщику общую сумму 200 тыс. руб. (без НДС) (A), в процессе приобретения объекта были оплачены консультационные услуги на сумму 45 (B).За доставку объекта основных средств начислено и перечислено посреднической организации 37 тыс. руб. (C). Кроме того, организацией был осуществлены работы по разгрузке объекта собственными силами. При этом начислена заработная плата работникам в сумме 56 тыс. руб.(D), произведены отчисления страховых взносов на сумму 17 тыс. руб. (F), также была начислена заработная плата работникам организации за монтаж оборудования на сумму 78 тыс. руб. (G) и произведены отчисления страховых взносов на сумму 24 тыс. руб. (I) Определите первоначальную стоимость объекта основных средств.

Варианты заданий:

Вариант Данные для расчета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
A	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650
B	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
C	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
D	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
F	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
G	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
I	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

Часть 2. Примеры тестовых заданий.

Решение тестовых заданий должно быть подтверждено ссылками на конкретные законодательные нормы.

1. Назовите основные задачи, стоящие перед бухгалтерским учетом.

а) формирование системы показателей финансово-хозяйственной деятельности организации, отвечающих целям заинтересованных пользователей;

б) контроль за эффективным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, исходя из установленных экономически обоснованных норм и нормативов;

в) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении; обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям об использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов и контроль по предупреждению отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

2. Функциями бухгалтерского учета являются:

а) контрольная и информационная;

б) аналитическая и информационная;

в) информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи.

3. Каковы основные принципы бухгалтерского учета?

а) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, непрерывность функционирующего предприятия, двойственность;

б) имущественная обособленность экономического субъекта, момент стоимости, наличие денежного измерителя, разграничение текущих издержек на производство и вложения во внеоборотные активы, последовательность выбранных приоритетов, соответствие доходов и расходов;

в) имущественная обособленность экономического субъекта, двойственность, момент стоимости, непрерывность деятельности, разграничение текущих затрат на производство продукции, последовательность применения выбранных приоритетов, временная определенность отражения в учете экономических событий, соответствие доходов и расходов, наличие денежного измерения, осмотрительность экономического субъекта, конфиденциальность, периодичность обобщения экономических событий, приоритет содержания над формой.

4. К внеоборотным активам относят:

а) нематериальные активы; б) основные средства; в) производственные запасы; г) незавершенные капитальные вложения; д) стоимость оборудования, требующего монтажа и предназначенного для установки; е) товары приобретенные для продажи; ж) долгосрочные финансовые вложения.

1. нематериальные активы, основные средства, незавершенные капитальные вложения, товары приобретенные для продажи;

2. нематериальные активы, основные средства, незавершенные капитальные вложения, стоимость оборудования, требующего монтажа и предназначенного для установки, долгосрочные финансовые вложения;

3. основные средства, производственные запасы, незавершенные капитальные вложения, товары приобретенные для продажи;

4. нематериальные активы, производственные запасы, незавершенные капитальные вложения, стоимость оборудования, требующего монтажа и предназначенного для установки, товары приобретенные для продажи.

5. Что такое метод бухгалтерского учета?
а) совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета;
б) балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования;
в) способы обобщения текущей учетной информации.

6. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета.
а) баланс, двойная запись, отчетность;
б) баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция;
в) документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность.

7. Назовите специфические элементы метода бухгалтерского учета.
а) баланс;
б) двойная запись;
в) счета и двойная запись.

4. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации называется:
а) кредиторская;
б) бухгалтерская;
в) дебиторская.

5. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:
а) инвентаризация;
б) оценка;
в) документация.

6. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?
а) резервный;
б) добавочный;
в) уставный.

7. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течение года?
а) долгосрочные;
б) периодические;
в) краткосрочные.

8. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.

9. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
а) четыре;
б) пять;
в) шесть.

10. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
а) приказом Минфина России;
б) приказом Президента РФ;
в) постановлением Правительства РФ.

Часть третья. Теоретический вопрос.

При освещении теоретического вопроса необходимо:

- составить план, раскрывающий основное содержание темы;
- объем ответа должен быть 3 – 5 стр.;
- ответ должен представлять самостоятельное исследование проблемы.

1. Способы и методы ведения финансового учета в соответствии с действующим законодательством.
2. Порядок формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности
3. Учет приобретения основных средств.
4. Учет амортизации основных средств.
5. Учет выбытия основных средств.
6. Учет финансовых результатов и использования прибыли.
7. Учет капитала и резервов.
8. Методика учета финансовых результатов от обычных видов деятельности и прочих доходов и расходов.

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы, есть ссылки на нормативные документы	50
задача решена верно, есть выводы, отсутствуют ссылки на нормативные документы	30
задача решена верно, нет выводов, отсутствуют ссылки на нормативные документы	15
задача не решена	0

Критерии оценки выполнения части 2

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Максимально возможное количество тестовых заданий – 20.

Критерии оценки выполнения части 3

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5
наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	5
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	5
оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	5
владение терминологией	5
соблюдение требований к оформлению реферата	5

При выведении итогового результата по практическому заданию определяется сумма баллов, полученных по трем частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	
51–70	Удовлетворительно	
0–50	Неудовлетворительно	Не зачтено

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 2	Способен анализировать, интерпретировать и оценивать финансовое состояние экономического агента	ПКс ОС II – 2.1.1	Пользуется инструментами и методами бухгалтерского анализа в рамках оценочной деятельности

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 2.1.1Пользуется инструментами и методами бухгалтерского анализа в рамках оценочной деятельности	ПКс ОС II – 2.1Демонстрирует умение управлять корпоративными финансами с учетом оценки рисков и международных стандартов финансовой отчетности, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	Знает современные методы и способы ведения бухгалтерского учета различных объектов в целях формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности. Владеет правилами ведения бухгалтерского учета. Выбирает соответствующие методы ведения учета и техники составления отчетности; выбирает решение в соответствии с нормами законодательства РФ.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Требования к ведению бухгалтерского учета, его формы.
2. Объекты учета. Документальное оформление хозяйственных операций по объектам учета. Систематизация бухгалтерской информации в учетных регистрах.
3. Внутренний контроль объектов учета. Различия финансового, управленческого и налогового учета.
4. Законодательная и нормативная база бухгалтерского учета.
5. Понятие о предмете бухгалтерского учета.
6. Метод бухгалтерского учета и его элементы.
7. Экономическая сущность бухгалтерского баланса, его строение.
8. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика.
9. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
10. Различие счетов по отношению к бухгалтерскому балансу.
11. Понятие двойной записи операций на счетах. Проводки простые и сложные.
12. Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь.
13. Документальное оформление операций по учету поступления и использования основных средств.
14. Синтетический учет поступления основных средств.
15. Учет оборудования, требующего монтажа.
16. Особенности учета НДС по основным средствам.
17. Понятие амортизации, амортизационных отчислений.
18. Способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.
19. Особенности синтетического учета выбытия основных средств.
20. Учет операций по продаже основных средств. Учет НДС по продаже основных средств.
21. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.

22. Синтетический и аналитический учет поступления нематериальных активов. Учет НДС по нематериальным активам.
23. Понятие и система учета затрат.
24. Учет затрат и калькулирование в системе управления себестоимостью продукции.
25. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства.
26. Состав незавершенного производства.
27. Понятие и состав готовой продукции.
28. Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии.
29. Синтетический и аналитический учет готовой продукции.
30. Понятие отгруженной продукции.
31. Понятие проданной продукции, выполненных работ, оказанных услуг.
32. Документальное оформление и учет продажи продукции.
33. Способы отражения продажи продукции на синтетических счетах и в налоговом учете.
34. Учет НДС по продаже продукции, выполнении работ и оказанных услуг.
35. Понятие расходов на продажу.
36. Виды, формы и системы оплаты труда.
37. Порядок расчета средств на оплату труда.
38. Порядок расчета оплаты отпусков.
39. Расчет пособий по временной нетрудоспособности.
40. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.
41. Учет страховых взносов и удержаний из заработной платы.
42. Понятие денежных средств.
43. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе.
44. Порядок ведения кассовых операций.
45. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов.
46. Расчетный счет, его назначение.
47. Порядок открытия расчетных счетов.
48. Синтетический учет операций по расчетным счетам.
49. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
50. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности.
51. Синтетический и аналитический учет расчетов.
52. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.
53. Учет прочих доходов и расходов.
54. Порядок списания доходов и расходов на финансовый результат деятельности организации.
55. Понятие уставного капитала, его виды и назначение.
56. Формирование и учет уставного капитала и его изменений.
57. Учет расчетов с учредителями.
58. Образование, пополнение, учет и использование резервного, добавочного капитала. Учет резервов.
59. Значение, состав, порядок представления отчетности.
60. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств как обязательный элемент составления годового отчета.
61. Ответственность за нарушение порядка представления отчетности и искажение отчетных данных.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.07 «Основы бухгалтерского утчета и отчетности»
БИЛЕТ № 1

1) теоретический вопрос
Общая характеристика процесса сбора, хранения, обработки, защиты и передачи информации

2)тестовые задания

1. Что такое метод бухгалтерского учета?
а) совокупность различных способов и приемов познания содержания предмета бухгалтерского учета;
б) балансовое обобщение итоговых данных двух групп показателей, формирующих активы и источники их образования;
в) способы обобщения текущей учетной информации.

2. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета.
а) баланс, двойная запись, отчетность;
б) баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция;
в) документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность.

3. Назовите специфические элементы метода бухгалтерского учета.
а) баланс;
б) двойная запись;
в) счета и двойная запись.

4. Задолженность различных организаций или отдельных лиц данной организации называется:
а) кредиторская;
б) бухгалтерская;
в) дебиторская.
5. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:
а) инвентаризация;
б) оценка;
в) документация.

6. Какой капитал образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей?
а) резервный;
б) добавочный;
в) уставный.

7. Какие расчеты по кредитам и займам подлежат погашению в течение года?
а) долгосрочные;
б) периодические;
в) краткосрочные.

8. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
а) подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
б) подтвердить наличие источников формирования активов организации;
в) охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.

9. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
а) четыре;

б) пять;
в) шесть.

10. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?
а) приказом Минфина России;
б) приказом МНС России;
в) постановлением Правительства РФ.

3) Практическое задание

1. Составить журнал хозяйственных операций, сделать корреспонденцию счетов
2. Открыть счета синтетического и аналитического учета, записать начальные остатки по счетам, осуществить разноску по счетам, подсчитать обороты и вывести конечные остатки.
3. Составить заключительный баланс

Данные для решения:
Таблица 1

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.
10 Материалы	38100	80 Уставный капитал	57300
71 Задолженность подотчетных лиц	1050	84 Нераспределенная прибыль отчетного года	3000
20 Основное производство	21300	Кредиторская задолженность, в т.ч.:	
43 Готовая продукция	13500	60 поставщикам	36900
50 Касса	1500	70 по оплате труда	19500
51 Расчетные счета	53400	69 по страхованию	12150
Итого:	128850	Итого:	128850

Расшифровка остатков по синтетическому счету 71 Расчеты с подотчетными лицами

Сотрудник	Сумма	
	Дт	Кт
Иванов А.В.		800
Зернова Г.П.		250

Хозяйственные операции
Таблица 2

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма
1.	Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды	6000
2.	Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неизрасходованного аванса на командировку	6000
3.	Выдано под отчет Зерновой Г.П. на хозяйственные нужды	1050
4.	Приобретены подотчетным лицом Зерновой Г.П. канцелярские товары	5250
5.	Получена из производства готовая продукция	15000
6.	Оплачено с расчетного счета поставщикам за поступившие товары	36900

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка результатов тестирования

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за зачет с оценкой		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Зачет с оценкой	Зачет
все задачи решены, сделаны выводы по каждой из задач	Отлично	Зачтено
задачи решены верно, нет выводов по каждой из них	Хорошо	
2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по решенным задачам	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практических заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- порядка составления бухгалтерских записей, ведение учетных регистров и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- методики составления оборотных ведомостей по данным синтетического и аналитического учета;

2) умение:

- систематизировать полученную информацию, вести учет и составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность;
- провести анализинформации, содержащейся в учетно-отчетной документации;

3) навыки:

- чтения основных форм бухгалтерской отчетности организации;
- правил составления бухгалтерских записей нарастающим итогом по отражению имущества и финансовых обязательств.

По выполнению лабораторных работ

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Правильность составления бухгалтерских проводок	25
3. Знание механизма отражения на счетах бухгалтерского учета нарастающим итогом хозяйственных операций и порядка оформления необходимых документов	20
4.Правильность составления оборотных ведомостей по данным синтетического и аналитического учета	15
5. Результат проверки правильности заполнения документов и осуществления расчетов при выполнении функций контролера	20
6. Полнота отражения в отчете информации	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка (зачет с оценкой)	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Студенты, не сдавшие и не защитившие лабораторную работу, к промежуточной аттестации не допускаются.

В процессе выполнения лабораторной работы проводится оценка:

- полученных знаний о методике составления бухгалтерских записей нарастающим итогом;
- умения чтения основных форм бухгалтерской отчетности организации;
- владения методами анализа и интерпретации финансовой информации для оценки состояния и прогноза возникновения угроз экономической безопасности в целях их нейтрализации.

Оценка подготовки рефератов, докладов

За подготовку реферата, доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата	5 5

	- полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Зачет с оценкой**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов осуществления хозяйственных операций с целью оптимизации учетной системы	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий, выполнение лабораторной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение

письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной

работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, подготовка к тестовым заданиям, написание и подготовка реферата, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому из представленных разделов студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику;
5. Промежуточная аттестация проводится для студентов очной формы обучения во 2 семестре в форме зачета с оценкой.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, сущность и содержание бухгалтерского учета. Предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс

1.Предмет и метод бухгалтерского учета.
2.Бухгалтерский баланс.
3.Изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
4.Методы оценки систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия ресурсами.

Тема 2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1. Принципы бухгалтерского учета, закономерности функционирования предприятия.
2. Методика применения математического инструментария для решения экономических задач.

Тема 3. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации.

1. Методы и способы обработки учетной информации.

2. Методики использования информационных ресурсов и технологий, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в процессе организации учета основных хозяйственных процессов.

Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов

1. Учет приобретения основных средств.
2. Учет амортизации основных средств.
3. Учет выбытия основных средств.
4. Учет приобретения и выбытия нематериальных активов.
5. Учет амортизации нематериальных активов.
6. Учет приобретения материально-производственных запасов.
7. Учет списания материально-производственных запасов.

Тема 5. Учет затрат на производство продукции. Учет готовой продукции и ее продажи

1. Учет прямых и косвенных расходов.
2. Учет расходов на продажу.
3. Учет готовой продукции и ее продажи.
4. Принципы организации учета доходов и расходов, порядок оценки готовой продукции в соответствии с РПБУ и МСФО с использованием данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Тема 6. Учет труда и заработной платы

1. Начисление и выплата заработной платы.
2. Методология ведения синтетического и аналитического учета средств, направленных на оплату труда и типовые методики расчета основных финансовых показателей.

Тема 7. Учет денежных средств и расчетов

1. Учет расчетных операций.
2. Методика организации учета денежных средств в соответствии с действующим российским законодательством, МСФО и принятыми в организации стандартами, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Тема 8. Учет финансовых результатов и использования прибыли. Учет капитала и резервов.

1. Методика учета финансовых результатов от обычных видов деятельности и прочих доходов и расходов.
2. Методика формирования капитала предприятия и порядок отражения в различных формах финансовой отчетности.
3. Порядок представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

Тема 9. Бухгалтерская отчетность

1. Методика планово-отчетной работы организации.
2. Порядок разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, учетно-отчетной документации.
3. Методика ведения бухгалтерского, финансового, оперативного, управленческого и статистического учетов хозяйствующих субъектов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лабораторным работам

Тема 2. Счета бухгалтерского учета и двойная запись

1. Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение.
2. Двойная запись.
3. Принципы бухгалтерского учета, закономерности функционирования предприятия.
4. Методика применения математического инструментария для решения экономических задач.

Тема 3. Основы бухгалтерского учета хозяйственных процессов. Организация бухгалтерского учета и обработка учетной информации

1.Организация бухгалтерского учета хозяйственных процессов.
2. Методы и способы обработки учетной информации.
3. Методики использования информационных ресурсов и технологий, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в процессе организации учета основных хозяйственных процессов.

Тема 4. Учет основных средств, нематериальных активов и материально-производственных запасов

1. Учет приобретения основных средств.
2. Учет амортизации основных средств.
3. Учет выбытия основных средств.
4. Учет приобретения и выбытия нематериальных активов.
5. Учет амортизации нематериальных активов.
6. Учет приобретения материально-производственных запасов.
7. Учет списания материально-производственных запасов.

Тема 6. Учет труда и заработной платы

1. Значение и задачи учета труда и его оплаты
2. Формы и системы оплаты труда
3. Начисление и выплата заработной платы.
4. Методология ведения синтетического и аналитического учета средств, направленных на оплату труда и типовые методики расчета основных финансовых показателей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература.

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452527

2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452528

6.2. Дополнительная учебная литература.

1. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. — Москва: Дашков и К, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-394-02406-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85246.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Козлюк Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ». Электронная версия.

6.4. Нормативная литература.

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете».СПС «Консультант плюс».
2. Положение по бухгалтерскому учету «учетная политика организации» (ПБУ 1/2008) (утверждено приказом Минфина России от 06.10.2008 № 106н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 11.03.2009 № 22н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 18.12.2012 № 164н, от 06.04.2015 № 57н).
3. Положение по бухгалтерскому учету «учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008) (утверждено приказом Минфина России от 24.10.2008 № 116н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 23.04.2009№ 35н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н,от 06.04.2015 № 57н).
4. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) (утверждено приказом Минфина России от 06.07.99 № 43н, с изменениями от 18.09.2006 № 115н, от 08.11.2010 г. № 142н).
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (утверждено приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н с изменениями от 27.11.2006 № 156н, от 26.03.2007 № 26н, от 25.10.2010 № 132н).
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01) (утверждено приказом Минфина России от 30.03.2001 № 26н, с изменениями от 18.05.2002 № 45н, от 12.12.2005 № 147н, от 18.09.2006 № 116н).
7. Положение по бухгалтерскому учету «события после отчетной даты» ПБУ 7/98 (утверждено приказом Минфина России от 25.11.1998 № 56н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 20.12.2007 № 143н, от 06.04.2015 № 57н).
8. Положение по бухгалтерскому учету «доходы организации» ПБУ 9/99 (утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н,от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н).
9. Положение по бухгалтерскому учету «расходы организации» ПБУ 10/99 (утверждено приказом Минфина России от 6.05.1999 № 33н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 30.12.1999 № 107н, от 30.03.2001 № 27н, от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н,от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н).
10. Положение по бухгалтерскомуучету «учет нематериальныхактивов» (ПБУ14/2007)(утверждено приказом Минфина России от 27.12.2007 № 153н,с изменениями от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 №186н).
11. Положение по бухгалтерскому учету «учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008) (утверждено приказом Минфина России от 06.10.2008 № 107, с изменениями,

внесенными приказами Минфина России от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, 06.04.2015 № 57н).
12. Положение по бухгалтерскому учету «учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 (утверждено приказом Минфина России от 19.11.2002 № 114н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 11.02.2008 № 23н, от 25.10.2010 № 132н, от 24.12.2010 № 186н, от 06.04.2015 № 57н).
13. Положение по бухгалтерскому учету «учет финансовых вложений» ПБУ 19/02
14. (утверждено приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н, с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 18.09.2006 № 116н, от 27.11.2006 № 156н, от 25.10.2010 № 132н, от 08.11.2010 № 144н,от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н).
15. Положение по бухгалтерскому учету «исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010) (утверждено приказом Минфина России от 28.06.2010 № 63н,с изменениями, внесенными приказами Минфина России от 25.10.2010№ 132н, от 08.11.2010 № 144н, от 27.04.2012 № 55н, от 06.04.2015 № 57н).
16. Положение по бухгалтерскомуучету «отчет о движении денежныхсредств» (ПБУ23/2011) (Утверждено приказом Минфина России от 2 февраля 2011 г. № 11н).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru - официальный сайт Правительства РФ.
2. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.
3. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
4. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.
- система тестирования Индиго.
3. Информационно-справочные системы:
wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами, оборудованные микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 «Экономические информационные системы»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель кафедры

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А.

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....20
обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература.....21
6.2. Дополнительная литература.....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....22
6.4. Нормативные правовые документы.....22
6.5. Интернет-ресурсы.....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.2	Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ – B Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** – B/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 6.1.2	**на уровне знаний:** – теоретические основы экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; – стандарты MRP, MRP II, ERP; – структура, функции и архитектура ERP-системы; – примеры западных и российских ERP-систем; – методы сбора, обработки и анализа информации о работодателе при трудоустройстве с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;
		на уровне умений: – применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации; – регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; – использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; – исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; – строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; – использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; – формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		на уровне навыков: – решение практических задач в среде

		ERP–системы; – мониторинг IT-сервисов по подбору персонала; – сбор, систематизация, анализ информации о свободных вакансиях в финансовом секторе;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов – 32 академических часа (32 часа – практические занятия):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 42 академических часа:

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, финансового менеджмента и бизнес планирования, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере экономики хозяйствующего субъекта.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
4 семестр								
Тема 1	Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	18			8		10	О
Тема 2	ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.	18			8		10	Т, О, К
Тема 3	Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и	18			8		10	О, К

	заказчиками.							
Тема 4	Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.	20			8		12	О, К
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**			**32**		**42**	

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (0); тестирование – (Т); контрольная работа – (К); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.

Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения. Информационное обеспечение ЭИС. Программное и математическое обеспечение ЭИС. Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы. Экономическая эффективность ЭИС. Обеспечение безопасности ЭИС. Тенденции развития ЭИС.

Тема 2. ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.

Стандарты MRP, MRPII, ERP. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы. Примеры западных и российских ERP-систем.

Основы работы пользователя в системе. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания; инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка. Получение основных отчетов.

Принципы ведения учета в системе. Базовые элементы информационной системы управления финансами. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Компьютерный практикум.

Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.

Событийные цепочки процессов закупки и продажи. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе. Формирование и обработка потребности в закупках.

Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе. Управление платежами.

Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

Компьютерный практикум.

Тема 4. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.

Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе. Анализ отклонений. Сводные таблицы

MSExcel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Компьютерный практикум.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Экономические информационные системы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	Опрос
ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.	Опрос, Тестирование, Контрольная работа
Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.	Опрос, Контрольная работа
Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.	Опрос, Контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре - в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы»

Примерные темы для опроса

1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ЭИС.
3. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС.
6. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС.
7. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
8. Экономическая эффективность ЭИС.
9. Обеспечение безопасности ЭИС.
10. Тенденции развития ЭИС.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия»

Примерное тестирование

1. Отметьте элементы информационной системы управления

a. модель управления информационными потоками на предприятии
b. подразделения предприятия
c. аппаратно-техническая база и средства коммуникаций
d. литература
e. набор программных продуктов
f. регламент использования и развития программных продуктов
g. пользователи программных продуктов
h. офисная мебель

2. Отметьте уровни трехслойной архитектуры информационной системы.

a. уровень приложений
b. сетевой уровень
c. уровень презентаций
d. уровень баз данных

3. Какие АСУ предприятием предназначены для регулирования поставки комплектующих в производственный процесс путем контроля запасов на складе и самой технологии производства:

a. MRP — системы
b. MRP II — системы
c. ERP — системы
d. ERP II — системы

4. Какие АСУ предприятием предназначены для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой товара потребителю:

a. MRP — системы
b. MRP II — системы
c. ERP — системы
d. ERP II — системы

5. Какие АСУ предприятием ориентированы на работу с финансовой информацией для решения задач управления большими корпорациями с территориально распределенными ресурсами:

a. MRP — системы
b. MRP II — системы
c. ERP — системы
d. ERP II — системы

6. Какие АСУ предприятием обеспечивают сотрудничество с другими корпорациями в рамках общих интересов:

a. MRP — системы
b. MRP II — системы
c. ERP — системы
d. ERP II — системы

7. Что такое ERP-система?

a. Система формирования отчетов
b. Система интегрирования данных
c. Набор интегрированных приложений
d. Система электронного документооборота
e. Система планирования ресурсов предприятия
f. Методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия

8. ERP – система, это система, поддерживающая

a. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций

b. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций

c. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических функций

9. Каково предназначение ERP-систем (роль)?

a. автоматизирует процедуры, образующие бизнес-процессы

b. заменяет старые разрозненные компьютерные системы

c. служит средой разработки приложений

d. строит единую систему, обслуживающую все запросы сотрудников различных отделов

e. анализирует производительность персонала

10. Что является ключевым термином для аббревиатуры ERP?

a. Enterprise

b. Resource

c. Planning

11. Стандарты MRP предназначены для

a. Управления производственным предприятием

b. Управления персоналом

c. Управления финансами

12. Перечислите основные этапы проекта внедрения ERP-системы.

a. организация проекта

b. реализация

c. составление отчетов

d. разработка концептуального проекта

e. запуск и поддержка

f. создание приложений

g. завершающая подготовка

13. Как называется методология внедрения ERP-систем:

a. PMI

b. AIM

c. ASAP

d. Sure Step

14. Что не является критерием выбора ERP-систем?

a. Потребности и возможности предприятия

b. Масштабируемость системы

c. Открытость системы

d. Гибкость системы

e. Интегрируемость системы

f. Стоимость системы

g. Возможность модификации, под потребности предприятия

h. Нет верного ответа

15. Каковы проблемы при внедрении западных ERP-систем?

a. Отсутствие готовности предприятия к внедрению

b. Некачественное управление проектом внедрения

c. Выявившаяся в процессе внедрения нехватка средств

d. Отсутствие большей части нужной функциональности

16. Что входит в стоимость ERP-системы?

a. стоимость лицензий и система ценообразование в лицензионной политике

b. оценка затрат на внедрение

c. TCO

17. Отметьте характеристики ERP-системы

a. интегрируют большинство бизнес-процессов
b. обслуживают электронную доставку документов
c. обрабатывают большую часть деловых операций предприятия
d. используют БД всего предприятия
e. обеспечивают доступ к архивным документам
f. обеспечивают доступ к данным в режиме реального времени

18. Что понимается под масштабируемостью технологической платформы ERP-системы?

a. Количество одновременно работающих пользователей ERP системы
b. сервис-ориентированная архитектура
c. трех- или многоуровневая архитектура
d. мощность сервера
e. стоимость систем

19. Какие бывают ERP-системы по классификации?

a. Легкие
b. Прозрачные
c. Тяжелые
d. Средние
e. Сложносоставные

20. Каковы цели этапа внедрения ERP-системы Запуск и поддержка?

a. Выявление и устранение ошибок при «живой» эксплуатации
b. Анализ бизнес-процессов
c. Настройка модели системе
d. Анализ процесса внедрения проекта
e. Утверждение результатов внедрения

21. Назовите очередность этапов жизненного цикла ERP-систем

a. Приобретение
b. Выбор
c. Эксплуатация
d. Замена на новую систему
e. Улучшение
f. Внедрение

22. Какие коэффициенты применяются для расчета эффективности внедрения ERP-системы?

a. Анализ эффективности затрат
b. Стоимость обучения пользователей
c. Показатель возврата инвестиций (ROI)
d. Совокупная стоимость владения (TCO)

23. Каковы преимущества внедрения ERP-системы на предприятии?

a. Интегрирование различных видов деятельности фирмы
b. Возможность организационной стандартизации
c. Устранение информационной асимметрии
d. Возможность автономной работы подразделений
e. Доступ к информации в реальном времени
f. Возможность взаимодействия и сотрудничества внутри организации
g. Дублирование информации

24. Что такое аренда системы ERP-системы?

a. Предоставление услуг по аренде приложений
b. Провайдер предоставляет дистрибутив ПО
c. Провайдер приложений устанавливает программы на своих серверах и обеспечивает доступ к ним клиента

25. Отметьте отечественные ERP-системы.

a. SAP R/3
b. Парус
c. Галактика
d. Axapta
e. 1C

26. Отметьте западные ERP-системы

a. Галактика
b. SAP R/3
c. 1C
d. Axapta
e. Oracle

27. Отметьте принципиальные возможности ERP-системы

a. Управление
b. Анализ
c. Объединение
d. Учет
e. Распределение
f. Планирование

28. Какой компании принадлежит наибольшая доля рынка?

a. SAP
b. 1C
c. Oracle
d. Microsoft

Примерные темы для опроса

1. Стандарт MRP
2. Стандарт MRP II
3. Стандарт ERP
4. Структура ERP-системы
5. Функции ERP-системы
6. Преимущества ERP-системы
7. Обзор используемых технологий
8. Архитектура ERP-системы.
9. Примеры российских ERP-систем.
10. Примеры западных ERP-систем.
11. Поиск информации в ERP-системе.
12. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;
13. Инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.
14. Получение основных отчетов.
15. Принципы ведения учета в системе.
16. Базовые элементы информационной системы управления финансами.
17. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками»

Примерные темы дляопроса

1. Событийная цепочка процесса закупки
2. Событийная цепочка процесса продажи
3. Автоматизация процессов закупки в системе.
4. Автоматизация процессов продажи в системе.

5. Формирование и обработка потребности в закупках.
6. Проведение заказа.
7. Учет заказа.
8. Управление кредиторской задолженностью в системе.
9. Управление дебиторской задолженностью в системе.
10. Управление платежами.
11. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.
12. Типовые отчеты.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности»

Примерные темы дляопроса

1. Понятие аналитического измерения.
2. функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.
3. Виды аналитических измерений.
4. Настройка измерений.
5. Использование измерений в процессе учета.
6. Бюджеты: виды бюджетов.
7. Бюджеты: создание бюджетов в системе.
8. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.
9. Анализ отклонений.
10. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерные варианты итоговой контрольной работы по темам 2, 3, 4

Вариант 1

1. Создайте новое **измерение** ШИНЫ со следующими значениями

10	ШИНЫ
15	Летние
20	Зимние
30	ШИНЫ ВСЕГО (сумма)

2. Создайте карточки **товаров**:

- MichelinPrimacy 3, Летние шины.

Со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Номер	Выбрать номер из серии СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	ШТ.
Дополнительная единица	Комплект – 4 шт
Код товарной категории	ШИНЫ
Измерения товара	Шины -летние

- Michelin X-Ice Xi3, Зимниешины.

С аналогичными параметрами, но другим значением измерения

Поле	**Значение**

Измерения товара	Шины – Зимние

3. Создайте нового **поставщика** ООО «ПОЛАРИС»

Самостоятельно заполните индекс, город, адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС
НДС бизнес-группа ПОКУПКА
Учетная группа поставщика 60 — 1010
Код склада СИНИЙ

4. Выполните **закупку** шин у ООО «ПОЛАРИС».

- Создайте заказ покупки от 11/02/2017 (номер счета поставщика ЗАК — 04):

MichelinPrimacy 3 по цене с НДС 2000 руб. за шт. — 160 комплектов.
Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС 2200 руб. за шт. — 80 комплектов.
Всего на сумму —1 984 000 рублей.

- Учтите и получите заказ.

5. Создайте **клиентов** ООО Шиномонтаж «МВО» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Из серии номеров ПРД-01-01 или ПРД-01-02 (по типу клиента)
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

6. Создайте и учтите заказы **продажи**:

- 15/02/2017 отгружено «МВО»

MichelinPrimacy 3 по цене с НДС **3000** руб. за шт. — 48 компл.
Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС **4000** руб. за шт. — 24 компл.
Всего на сумму — 960 000 рублей.

- 20/02/2017 розничным покупателям продано 12 шт. шин Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС - **2999** руб. за шт.

7. **Исправления** ошибочных действий: Вы работаете с клиентом «МВО». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 15/01/2017. На самом деле отпускная цена Michelin X-Ice Xi3 с НДС была 2999 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

8. Оплатите задолженность перед поставщиком ООО «ПОЛАРИС» (20/02/2017). Учтите поступление денег от клиентов «МВО» и «Розничный покупатель» (23/02/2017).

9. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2017 года. Получите анализ счетов 90* по измерению ШИНЫ. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2017 года по неделям месяца. Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2017 года

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
ПКс ОС II-6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.2	Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 6.1.2 Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач	ПКс ОС II – 6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий. Умеет применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации Владеет навыками решения практических задач в среде ERP–системы

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ЭИС.
3. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС.
6. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС.
7. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
8. Экономическая эффективность ЭИС.
9. Обеспечение безопасности ЭИС.
10. Тенденции развития ЭИС.
11. Стандарты MRP, MRP II, ERP.
12. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества.
13. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы.
14. Примеры западных и российских ERP-систем.
15. Основы работы пользователя в системе.
16. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;
17. инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.
18. Получение основных отчетов.
19. Принципы ведения учета в системе.
20. Базовые элементы информационной системы управления финансами.
21. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.
22. Событийные цепочки процессов закупки и продажи.
23. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе.
24. Формирование и обработка потребности в закупках.

25. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе.
26. Управление платежами.
27. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.
28. Производственная модель предприятия: производственные центры, стоимости выполнения работ в данных центрах.
29. Товарная модель предприятия: закупаемые и производимые позиции номенклатуры.
30. Спецификация изделия и маршрут производства.
31. Методика расчета производственной себестоимости в ERP-системах.
32. Процесс планирования потребности в материалах и производственных мощностях.
33. Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.
34. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета.
35. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе.
36. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.
37. Анализ отклонений.
38. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерные варианты практических задач

Вариант 1.

1. Установите рабочую дату 01/02/2019.
2. Создайте карточки товаров:

- ПОЭНГ, кресло – качалка.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Кресла

- КЛАМБИ, диван – кровать.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Диваны

3. Создайте нового поставщика ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ»
Самостоятельно заполните адрес и телефон.
Общая бизнес-группа БИЗНЕС
НДС бизнес-группа ПОКУПКА
Учетная группа поставщика 60 — 1010
Код склада СИНИЙ
4. Выполните закупку мебели у ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ».
а. Создайте заказ покупки от 01/02/2019 (номер счета поставщика INV — 01):

Кресел – качалок по цене с НДС 5000 руб. за шт. — 50 шт.
Диванов – кроватей по цене с НДС 30000 руб. за шт. — 20 шт.
Всего на сумму — 850 000 рублей.
b. Учтите заказ.
5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2019 года.

Вариант 2.
1. Установите рабочую дату 10/02/2019.
2. Создайте клиентов «Мебельный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

3. Учтите заказы продажи:
a. 10/02/2016 отгружено «Мебельному магазину»
Кресел – качалок по цене с НДС 8000 руб. за шт. — 10 шт.
Диванов – кроватей по цене с НДС 40000 руб. за шт. — 5 шт.
Всего на сумму — 280 000 рублей.
b. 11/02/2016 розничным покупателям продано 3 кресла – качалки по цене с НДС 9999 руб. за шт.
4. Легенда: Вы работаете с клиентом «Мебельный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2019. На самом деле отпускная цена с НДС была 7500 руб. за шт.
Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.
5. Получите анализ счетов 90* по измерению МЕБЕЛЬ.

Вариант 3.
1. Создайте карточки **товаров**:
STERN TARGET, велосипед.
Со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	ШТ.
Код товарной категории	ПРОЧЕЕ
Метод учета себестоимости	FIFO
Измерения товара	Велосипеды – Горные

STERN CITY 3.0, велосипед женский.
Аналогично с другим значением измерения

Поле	**Значение**
Измерения товара	Велосипеды – Городские

2. Создайте нового **поставщика** «STERN Store»
Самостоятельно заполните адрес и телефон.
Общая бизнес-группа БИЗНЕС
НДС бизнес-группа ПОКУПКА
Учетная группа поставщика 60 — 1010
Код склада СИНИЙ
3. Выполните **закупку** велосипедов у «STERN Store».

˜ Создайте заказ покупки от 01/02/2017 (номер счета поставщика INV — 01):
˜ Горных велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 5 000 руб. за шт. — 50 шт.
˜ Городских велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 12 500 руб. за шт. − 50 шт.
˜ Всего на сумму — 875 000 рублей.
˜ Учтите заказ.

4. Оплатите задолженность перед поставщиком «STERN Store» (05/02/2017).
5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2019 года.

Вариант 4.

1. Создайте **клиентов** «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Спортивный магазин — Из серии номеров ПРД-01-01 Розничный покупатель — Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010
Код склада	СИНИЙ
Измерения	Спортивный магазин — ПОКУПАТЕЛИ — ОПТ Розничный покупатель — ПОКУПАТЕЛИ — РОЗН

2. Создайте и учтите заказы **продажи**:

- 10/02/2019 отгружено «Спортивному магазину»

Велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8 000 руб. за шт. — 10 шт.
Велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 18 000 руб. за шт. — 10 шт.
Всего на сумму — 260 000 рублей.

- 15/02/2019 розничным покупателям продано 5 велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8999 руб. за шт.

3. **Исправления**: Вы работаете с клиентом «Спортивный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2019. На самом деле отпускная цена с НДС велосипедов STERN TARGET была 8500 руб. за шт.
Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.
4. Учтите **поступление денег** от клиентов «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» (21/02/2019).
5. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2019 года по измерению ПОКУПАТЕЛЬ.
Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2019 года.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Практическую задачу решает верно. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	5 (отлично)

Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.На зачете с оценкой практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	4 (хорошо)
Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Практическую задачу решает неверно. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.	2 (неудовлетворительно)

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.08 «Экономические информационные системы»
БИЛЕТ № 1

1. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
2. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и

ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.08 «Экономические информационные системы»
БИЛЕТ № 2

1. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
2. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Критерии оценивания опроса

Оценка	**Формулировка требований к оцениванию устного опроса**
Неудовлетворительно (2)	Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
Хорошо (4)	Обучающийся показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
Отлично (5)	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	**Формулировка требований к оценивания тестирования**
Неудовлетворительно (2)	50% и меньше правильных ответов.
Удовлетворительно (3)	51–69% правильных ответов.
Хорошо (4)	70–84% правильных ответов
Отлично (5)	85–100% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка	Формулировка требований к выполнению контрольной работы
Неудовлетворительно (2)	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
Удовлетворительно (3)	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Хорошо (4)	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
Отлично (5)	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по проведению тестирования

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

На последнем занятии студент выполняет контрольную работу в среде ERP системы. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточной аттестации. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету с оценкйо будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету с оценкой конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на промежуточную аттестацию вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511652 .

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511314

6.2. Дополнительная литература.

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516285.

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516286 .

3. Автоматизация деятельности предприятия розничной торговли с использованием информационной системы MicrosoftDynamicsNAV : учебное пособие / В.И. Грекул [и др.].. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 229 c. — ISBN 978-5-4497-0363-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89413.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.sberbank.ru - официальный сайт Сбербанка России.
5. www.rbc.ru - официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.e-xecutive.ru – информационно-образовательный портал.
7. www.spark-interfax.ru - Справочно-поисковая система юридических лиц «Спарк Интерфакс.
8. www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
9. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 «Институциональная экономика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к.э.н., доцент кафедры экономической
теории и предпринимательства Лозовова Л.А.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Игнатова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература....24
6.2. Дополнительная литература....24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....25
6.4. Нормативные правовые документы....25
6.5. Интернет-ресурсы....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.3	Использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1.3	**На уровне знаний:** основные научные подходы, используемые в институциональной теории для более эффективного решения задач управленческого характера
		На уровне умений: применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов
		На уровне навыков: владеть навыками современного инструментария институционального анализа для выявления и формулирования задач, связанных с внутрифирменным управлением, поиском их наиболее эффективного решения.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 34 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия; 2 часа – консультация). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 86 часов.

На контроль выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 24 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.09 «Институциональная экономика» предназначена для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» и относится к обязательной части

Блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Экономика.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, академ. час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт			
6 семестр									
Тема 1.	Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики	42	6		6		30		О, Т1, Р
Тема 2.	Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек	34	4		4		26		О, Т2, Р
Тема 3.	Институциональная теория государства. Контрактная организация экономических взаимодействий	42	6		6		30		О, КЗ, Р
	Консультация	2					2		
Промежуточная аттестация									Экз
Всего: очно-заочная форма обучения		**144**	**16**		**16**		**86**	**16**	

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ), контрольная работа (КР), кейс-задание (КЗ), реферат (Р), деловая игра (Д), экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики.

Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства. Проектирование институтов как нормативный процесс.

Тема 2. Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек.

Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. принципы и проблемы

эффективного распределения прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов.

Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демесеца. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы.

Теорема Р. Коуза и коробка Эджоурта. Типы собственности и их характеристика. Собственность открытого доступа в статической модели Варминга-Гордона и динамической модели Э. Босуроп.

Содержание «наивной» теории возникновения прав собственности. Уровень определенности прав собственности. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности.

Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Подходы к определению трансакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Классификация трансакционных издержек Норта - Эггертссона. Прямые и альтернативные издержки.

Издержки координации и мотивации: классификация Милгрома-Робертса. Издержки измерения. Классификация потребительских товаров. Карта трансакционных издержек. Налоги как трансакционные издержки. Примеры количественной оценки трансакционных издержек (Норт и Уоллис (США), Доллери и Леон (Австралия).). Границы применения существующих методик к переходным экономикам. Сети как способ минимизации трансакционных издержек.

Тема 3. Контрактная организация экономических взаимодействий. Институциональная теория государства

Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.

Характеристики и типы контракта. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация.

Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления.

Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве. Консенсуссная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных с оглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.

Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска

ренты. Коррупция, ее сущность, предпосылки и типы. Легальная и внелегальная экономика. Структура внелегальной экономики, ее масштабы и экономические границы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Институциональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики	Опрос, тестирование, реферат
Теория прав собственности. Теория трансакционных издержек	Опрос, тестирование, реферат
Институциональная теория государства. Контрактная организация экономических взаимодействий	Опрос, кейс-задание, реферат

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре в форме экзамена.

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля в письменной форме по билетам, состоящим из двух частей. Первая часть – теоретическая (ориентирована на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); вторая часть – практическое задание (предполагает измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий

Тест по теме 1 (Т1)

1. Объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки:
1 прав собственности
2 теории общественного выбора
3 трансакционных издержек
4 экономических организаций

2. К трансакционным издержкам ex ante не относится следующий вид издержек:
1 затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
2 затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
3 затраты на поиск информации
4 затраты на проведение переговоров

3. К трансакционным издержкам ex post не относится следующий вид издержек:
1 затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
2 затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
3 затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
4 затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения

4.Чему способствует спецификация прав собственности:
1 возникновению асимметрии информации
2 созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
3 появлению оппортунистического поведения
4 росту трансакционных издержек

5. Как трактуется размывание прав собственности:
1 абсолютная спецификация
2 дифференциация прав собственности
3 неполная спецификация
4 расщепление прав собственности

6. В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:
1 безубыточности
2 полезности
3 спецификации
4 эффективности

7. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:
1 асимметрию информации
2 внешние эффекты
3 несколько одновременных равновесий Нэша
4 неформальные правила

8. Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:
1 вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
2 доверительное управление имуществом собственника
3 наем / увольнение работника
4 передача прав собственности на блага

9. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:
1 владелец
2 консультант
3 менеджер
4 посредник

10. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:
1 агент
2 владелец
3 консультант
4 менеджер

11. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:
1 возникает значительная экономия от масштаба
2 возникают отрицательные внешние эффекты
3 возникают положительные внешние эффекты
4 наблюдается снижающаяся отдача от масштаба

12. Теория прав собственности не рассматривает:
1 проблему размывания прав собственности;
2 проблему внешних эффектов;
3 проблему спецификации прав собственности;
4 проблему формирования частной собственности.

13. Теория прав собственности не рассматривает:
1 проблему размывания прав собственности;
2 проблему внешних эффектов;
3 проблему спецификации прав собственности;
4 проблему формирования частной собственности.

14. Право собственности обозначает:
1 право наследования, владения и продажи;
2 право управления, распоряжения и продажи;
3 право владения, пользования и распоряжения.

15. Спецификация прав собственности означает:
1 определение законных путей передачи собственности;
2 исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
3 определение объекта, субъекта собственности.

16. Полный "пучок прав" состоит из:
1 11 элементов;
2 10 элементов;
3 8 элементов;
4 12 элементов

17. Практика взаимной поддержки политических деятелей различной ориентации, помогающих друг другу добиваться нужных решений путем «торговли голосованием» это:
1 логроллинг;
2 лоббизм
3 гонорары
4 сделка

18. Термин «демонстративное потребление» ввел в научный оборот:
Т.Веблен
Р.Коуз
Дж.Кларк
К.Митчелл

19.Понятие встроенных стабилизаторов сформулировал:
Дж. М. Кларк
К.Митчелл
Д.Норт
Ф. Найт

20. Спецификацию прав собственности проводит:
Государство
Население
Фирмы
Организации

21. В теории общественного выбора используют:
Понятие «мягкой инфраструктуры»
Понятие «твердой инфраструктуры»
Понятие «нейтральной инфраструктуры»
Понятие «инфраструктуры»

22. Под «коробкой Эджуорта» понимается:
Модель, показывающая взаимные выгоды обмена
Потребительная ценность бумажных денег
Точное определение прав собственности
наивная теория прав собственности

23. Имплицитность – свойство:
контрактов
внешних эффектов
организации
государство

24. спецификация прав собственности это:
Точное определение прав собственности
Издержки, которые не отражены в условиях контракта
наивная теория прав собственности
рентоориентированное поведение

25. Эволюционная конвергенция — это:
сближение норм как динамический процесс
сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций.
Издержки, которые не отражены в условиях контракта
Потребительная ценность бумажных денег

26. Х.Демсец выделял в составе трансакционных издержек:
налог за трансферт
налог на доходы
налог на прибыль
налог на собственность

27.вероятность оппортунистического поведения близка к нулю:
В криминальной экономике
В рыночной экономике
В командно-административной экономике
В смешанной экономике

28. Три вида трансакций предложил:
Дж. Коммонс
Х.Демсец
Р.Коуз

29. Трансакция – это:
обмен товарами
отчуждение и присвоение прав собственности и свобод
сделка
Издержки, которые не отражены в условиях контракта

30. в плановой экономике трансакционные издержки:
максимальны
минимальны
равны нулю
отсутствуют

31.«Трансакционные издержки – источник социальных, политических и экономических институтов» считал:
Д.Норт О
К.Эрроу
С, Чанг
Р. Мэтьюз

32. П. Милгром, Дж. Робертсон выделили категории трансакционных издержек:
Трансакционные издержки, связанные с координацией
Трансакционные издержки, вязанные с неполнотой информации
Трансакционные издержки, связанные с оппортунизмом
Трансакционные издержки, связанные с мотивацией

33.Классификация трансакционных издержек на Ex ante и Ex post принадлежит:
Д.Норту и Т.Эггертсону
П. Милгром и Дж. Робертс
К.Менаре
Р.Коузу

34. К издержкам Activities ex post относятся:
издержки на принуждение
качественной информации об имеющихся товарах и услугах
издержки ведения переговоров
издержки составления контракта

Тест по теме 2 (Т2)

1. Под издержками политизации понимаются издержки, связанные с:

1 характером принятия решения внутри организации;
2 ужесточением контроля над деятельностью агентов;
3 асимметричностью информации
4 куплей продажей

2. Примером нерыночной трансакции является
1 Фьючерсная сделка
2 Товарный обмен
3 Брачный контракт

3. Типологизация трансакций по частоте и специфичности активов принадлежит:
1 Дж. Робертсу;
2 Д. Норту;
3 О. Уильямсону.
4 К. Кейнсу

4. Основными представителями теории трансакционных издержек принято считать следующих экономистов
1 А. Маршалл
2 О. Уильямсон
3 Р. Коуз
4 К. Маркса

5. Издержки, связанные с процессом выбора вступать или не вступать в данную трансакцию, Милгром отнес к:
1 координационным;
2 организационным;
3 мотивационным
4 рыночным

6. Классификацию трансакций, основанную на двух классификационных признаках (симметричные и несимметричные) предложил:
1 Дж.Коммонс;
2 Дж.Кейнс;
3 А.Пигу
4 А. Маршалл

7. Причиной появления институтов являются:
1 низкие трансакционные издержки;
2 высокие трансакционные издержки;
3 низкие производственные издержки;
4 высокие трансформационные издержки.

8. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:
1 недобросовестного поведения одной из сторон;
2 непредумышленных действий одной из сторон;
3 незнанием одной из сторон существующего законодательства;
4 издержек поиска информации.

9. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:
1 Р. Коуза;
2 О. Уильямсона;
3 Д. Норта;
4 Т. Веблена.

10. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:
1 экономики США;
2 экономики Великобритании;
3 экономики России 1990-х гг.;
4 экономики стран — членов ЕС.

11**.** Согласно подходу Рональда Коуза, трансакционные издержки представляют собой:
1. издержки оказания услуг
2. издержки эксплуатации экономической системы
3. материальные издержки
4 издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению.

12. Сколько типов трансакционных издержек включает наиболее распространенная их классификация:
1. 5
2. 4
3.7
4.10

13**.** Какой ученый предложил классифицировать трансакционные издержки как издержки сделки, управления, рационирования:
1. Джон Коммонс
2. К.Маркс
4. Д.Норт
5. К.Менгер

Кейс-задания по теме 3:

Задание 1.
1. Опишите основные этапы развития внелегальной экономики в России с XIX века до наших дней.
2. Какие исторические события способствовали росту теневой экономики в СССР?
3. Проанализируйте особенности трансформации теневой экономики в период рыночных реформ 1990-х годов.

Задание 2.
1. Изучите следующие исторические документы:

Материалы судебных дел по экономическим преступлениям XIX века.
Документы НКВД по борьбе с “теневой” экономикой 1930-х годов.
Постановления правительства СССР о борьбе со спекуляцией.
Материалы проверок Госторгинспекции 1980-х годов.

Подготовьте краткий обзор (1-2 страницы), где отразите:

Основные формы теневой экономики в разные периоды
Методы борьбы с ней
Эффективность принимаемых мер

Задание 3.
Сравните уровень и формы внелегальной экономики в следующих странах: США, Китай, Италия, Индия, Страны Африки.
Используйте данные международных организаций:
- Международный валютный фонд (МВФ)
- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- Евростат

Задание 4.
Проанализируйте кейс: В стране X уровень внелегальной экономики составляет 35% ВВП. Правительство планирует снизить этот показатель до 25% в течение 5 лет.
Необходимо:
Предложить комплекс мер по выводу экономики из тени
Оценить возможные риски реализации предложенных мер
Рассчитать примерный экономический эффект от реализации мер
Сравнить с опытом других стран, имевших схожие показатели

Задание 5.
Используя данные Global Financial Integrity и других международных организаций:
Постройте график динамики уровня внелегальной экономики в мире за последние 20 лет
Выделите основные регионы с высоким уровнем теневой экономики
Проанализируйте корреляцию между уровнем развития страны и масштабами теневой экономики
Сделайте прогноз на ближайшие 5 лет

Проведение занятия в форме деловой игры

1. Тема деловой игры.

Новая институциональная теория государства
Концепция игры.
Отработка навыков самостоятельного мышления и умения излагать свои мысли через разработку примера вида общественных благ..

2. Участники деловой игры.

Реализации поставленной цели производится в форме выдачи студентам ситуации для ее разработки прямо в аудитории с последующим устным изложением результатов. Время, отведенное на деловую игру – 4 часа. Формат игры рассчитан на 12 – 36 студентов (максимум 6 команд по 2 - 6 человек).

3. Ожидаемые результаты:

Предварительное задание не выдается. К моменту игры студенты должны усвоить материал базового учебника по теме.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа классификации своего вида благ по типологии, содержанию и свойствам.	от 0 до 3
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 2
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 2
4	Активность команды во время групповой работы	от -1 до +1
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -1 до +1
6	Умение вести дискуссию	от -1 до +1
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 9 до 10	Отлично	Зачтено
от 7 до 8	Хорошо	
от 5 до 6	Удовлетворительно	
От -7 до +4	Неудовлетворительно	Не зачтено

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.3	Использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

Компонент	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.3 Использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие экономического института.
2. Система институтов. Функции и значение институтов.
3. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
4. Модель человека в институциональной экономике.
5. Методы институциональной экономики.
6. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
7. Традиционный (старый) и новый институционализм.
8. Постинституциональная экономика. Новая институциональная экономика.
9. Определение института собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности.
10. Подходы к спецификации прав собственности.
11. Пучок прав собственности, размывание прав собственности.
12. Теорема Коуза.
13. Распределение правомочий между собственниками.
14. Понятие и значение трансакции. Виды трансакций.
15. Основные типы контрактов: классический, неоклассический и имплицитный.
16. Проблемы взаимоотношений принципала и агента.
17. Варианты решения проблемы принципала и агента.
18. Внешние эффекты, понятие и их классификация.
19. «Границы» государства.
20. «Провалы» государства.

21. Государство и проблемы принципала и агента.
22. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек.
23. Трансакционные и трансформационные издержки их взаимосвязь.
24. Структура внелегальной экономки.
25. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
26. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения.
27. Сущность и причины возникновения оппортунистического поведения
28. Различные типы институциональных изменений.
29. Теория институциональных изменений Норта.
30. Современные течения институционализма.

Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов

1. Объяснение феномена государства теория насилия.
2. Объяснение феномена государства теория социального контракта.
3. Стабильность институтов и институциональные изменения.
4. Основные источники институциональных изменений.
5. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
6. Объясните последствия оппортунизма.
7. Проведите сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса и Уильямсона
8. Используя классификацию Норта-Эггертссона, опишите трансакционные издержки самостоятельного поиска туристических маршрутов отдыха.
9. Объясните различия в трактовке собственности в континентальной (романо-германской) и англосаксонской правовых традициях
10. Рассмотрите факторы, влияющие на установление режима частной собственности в современной России.
11. Назовите факторы влияют на установление режима частной собственности.
12. Рассмотрите виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
13. Рассмотрите принципы составления стимулирующего контакта при предотвращении морального риска.
14. Раскройте основные параметры институционального подхода к фирме.
15. Определите, какова связь прав собственности и внешних эффектов.
16. Раскройте внутренние и внешние механизмы обеспечения дисциплины студентов ВУЗов.
17. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, рассмотрите, где издержки поиска информации выше.
18. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, рассмотрите, где издержки ведения переговоров выше.
19. Рассмотрите роль государства в институциональных изменениях.
20. В чем заключается проблема институциональной ловушки.
21. Приведите отличительные черты эффективной институциональной системы
22. Проанализируйте, каков механизм влияния трансакционных издержек политического рынка на процессы институциональных изменений.
23. Рассмотрите специфику теории государства и причин его появления в неоинституциональной теории.
24. Рассмотрите проблему вымогательства (hold-up problem) в российской экономике

25. Проанализируйте контрактные и эксплуататорские теории государства.
26. Трактовка государства как «стационарного бандита».
27. Сравните понимание «внешних эффектов» в неоклассической теории и институциональной экономике.
28. Проанализируйте какой фактор не учитывает модель фирмы «принципал—агент,
29. Проанализируйте позитивное и негативное воздействие нелегального сектора экономики.
30. Что общего и в чем различие между неоинституциональной экономической теорией и неоклассической теорией

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.09 «Институциональная экономика»
БИЛЕТ № 1

1. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
2. Проведите сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса и Уильямсона.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.09 «Институциональная экономика»
БИЛЕТ № 1

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
2. Рассмотрите виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Институциональная экономика» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Институциональная экономика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной

учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики Ч.1.

1. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики.
2. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа.
3. Определение понятия института. Функции институтов.
4. Инструментарий институциональной экономики.
5. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия.

Тема 1. Введение в институциональную экономическую теорию. Инструментарий институциональной экономики Ч.2.

1. Сущность и признаки институтов. Институт, и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения.
2. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения.
3. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль и полнения нормы.
4. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы.
5. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Институциональная роль государства.

Примерные темы рефератов
1. Различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики.
2. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
3. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
4. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
5. Методологические особенности неоинституциональной экономической теории.
6. Общая характеристика методов институциональной экономики.

Тема 2. Теория прав собственности. Трансакционные издержки. Ч.1.
1. Правила и права. Право собственности и отдельные правомочия. Система прав собственности.
2. Континентальная и англосаксонская правовые традиции.
3. Различные режимы прав собственности и их классификация.
4. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности.
5. Экономическая эффективность прав собственности. Модель классической фирмы.
7. Теорема Р. Коуза и коробка Эджоурта. Типы собственности и их характеристика.
6. Собственность открытого доступа в статической модели Варминга-Гордона и динамической модели Э. Босуроп.
7. Современные институциональные теории формирования эффективных прав собственности.

Тема 2. Теория прав собственности. Трансакционные издержки. Ч.2.
1. Понятие трансакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики трансакций.
3. Виды трансакций. Трансакционные и трансформационные издержки, их общность и различие.
4. Типология трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена.
5. Проблема минимизации трансакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.
6. Рыночные трансакционные издержки и средства их минимизации. Издержки поиска информации о цене и партнере.
7. Издержки измерения. Классификация благ к зависимости от издержек измерения их качества.

Примерные темы рефератов
1. Различные подходы к описанию понятия трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Различные классификации трансакционных издержек.

2. Вертикальная интеграция в контексте рассмотрения трансакционных издержек.
3. Классификация контрактов. Юридические и экономические концепции контрактов.
4. Эффективное управление контрактными отношениями. Измерение рентабельности трансакций.

Тема 2. Трансакционная функция институтов.
1. Экономическое поведение, его признаки и формы. Мотивация индивидуального экономического поведения.
2. Несовершенство экономической среды, его влияние на мотивацию индивидуального поведения. Несовпадение частных ментальных моделей и проблемы координации.
3. Чистая и смешанная координация. Распределительный эффект.
4. Институциональная сфера как арена социальных конфликтов.
5. Переговоры по-Гоббсу как социальная дилемма.
6. Способы защиты контракта. Механизм репутации как средство защиты контракта.
7. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена.

Тема 2. Институциональная система.
1. Формальные и неформальные правила. Институциональная матрица.
2. Роль неформальных правил в обществе. Изменение институтов во времени.
3. Эволюционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

Примерные темы рефератов
1. Теоретические основы неформального сектора экономики.
2. Формальные и неформальные альтернативные институты.
3. Роль политических, социальных и правовых нормы в согласовании экономического поведения.

Тема 3. Контрактная организация экономических взаимодействий. Институциональная теория государства. Ч.1.
1. Контракт как система правил. Понятие контракта, структура контракта.
2. Контракт о найме, контракт о продаже.
3. Виды контрактов и их характеристика.
4. Отличия классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
5. Причины постконтрактного оппортунизма.
6. Взаимоотношение экономических агентов. Теория агентства и теория неполных контрактов.

Тема 3. Контрактная организация экономических взаимодействий. Институциональная теория государства. Ч.2.
1. Подходы к анализу государства в институциональной теории.
2. Неоклассическая теория государства Норта.
3. Новая теория государства. Государство и бюрократия: институциональный анализ.
4. Агентские отношения в государственном исполнительном аппарате: механизмы борьбы с оппортунистическим поведением.
5. Источники коррупции. Проблемы реформирования государственного аппарата.
6. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.
7. Автократическая модель государства. Консенсуссная модель государства.

Примерные темы рефератов

1. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.
2. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
3. Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты.
4. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория / под общ. ред. А.А. Аузана. М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник / Коллектив авторов / Под ред. А.А. Аузана. – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Олейник А. Н. О-532 Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие: Рек. УМО / А. Н. Олейник. - М. : Инфра-М, 2016
4. Одинцова М.И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025
5. Институциональная экономика : учеб. / Р. М. Нуреев, В. Андрефф ; ред. А. Н. Олейник ; рук. А. И. Гретченко. - Москва : ИНФРА-М, 2007
6. Грибов, А.Ю. Институциональная теория денег : сущность и правовой режим денег и ценных бумаг/ А.Ю. Грибов.- Москва : РИОР, 2008
7. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
8. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2023

6.2. Дополнительная литература.

1. Институциональная экономика: новая институциональная. экономическая теория : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под общ. ред. А. А. Аузана ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, - Москва: Инфра - М, 2011.
2. Институциональный анализ и экономика России: учебник / Ю. В. Крылова [и др.]; под ред. В.Т. Рязанова. -Москва: Экономика, 2012.
3. Вольчик В.В. Курс лекций по институциональной экономике. Ростов-н/Д, Изд-во Рост.ун-та, 2000. Лекция 1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории. Web-сайт «Институциональная экономика»: http://ie.boom.ru/Lecture1-7.htm
4. Лебедева Н. Н., Николаева И. П. Институциональная экономика. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2014.
5. Розанова Н.М. Теория отраслевых рынков, Учебное пособие , - М.: Юрайт, 2014.
6. Агапова И.И. Институциональная экономика, Учебное пособие , - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2013.
7. Земцова Л.В. Институциональная экономика. Учебное пособие. . [Электронный ресурс] /Т.: Эль Контент, 2012.

8. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704&sr=1
9. Зайончковская Ж.А. Федеральные округа на миграционной карте России// Регион: экономика и социология. Издательство сибирского отделения РАН. 2012. № 3. С. 3-18
10. Закаблук А.А. Формы и современные системы оплаты труда в Украине// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2013. - №2 (34). - ISSN 1999-2645. Режим доступа к журн.: http://region.mcnip.ru
11. Киреев Н.Н. Показатели эффективности предпринимательской деятельности в регионе// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2011. - № 2 (26).- Режим доступа к журн.: http://region.mcnip.ru
12. Котлярова С.Н. Концептуальные подходы к оценке влияния инфраструктуры на региональное развитие// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2012. - № 3 (31). - Режим доступа к журн.: http://region.mcnip.ru
13. Яковлев А. М. Социальная структура общества и право: учеб. пособие для вузов: Допущено УМО М. : Норма 2013.
14. Институциональные основы рыночной экономики в России / О.С. Белокрылова, О.Е. Германова, И.Ю. Солдатова; РГУ. – Москва : Наука, 1996.
15. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Земцова. — 2-е изд. Томск: 2015

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. 1. Лозовова Л.А. Институциональная экономика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I и II) // СПС «Консультант-плюс».
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант-плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации

http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp - Университетская информационная система России

4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития и торговли РФ

http://www.economy.gov.ru/ - Министерство экономического развития Российской Федерации

5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

8.
www.alleng.ru/edu/econom3.htm - образовательный портал
9. www.economicus.ru – образовательный портал
10. Журнал «Проблемы современной экономики» (http://www.m-economy.ru)
11. https://www.youtube.com/watch?v=lTuPrew2xn8 — Функции институтов
12. https://www.youtube.com/watch?v=OMI8VLe9CPE — Примеры институтов
13. https://www.youtube.com/watch?v=lhjNgm2ykTU — Модель МакгираОлсона
14. https://www.youtube.com/watch?v=eSDuAQK3_D4 — Когда нам трудно выбирать, или Парадокс Кондорсе
15. https://www.youtube.com/watch?v=f6P0GW19bWo — Модель Акелрофа
16. https://www.youtube.com/watch?v=TQ8hQCaS3bg — Премию по экономике присудили за вклад в развитие теории контрактов
17. https://www.youtube.com/watch?v=D7qo1f7QvnE — Пример разного решения проблемы оппортунизма
18. https://www.youtube.com/watch?v=1q1J_csTE-A — Public Economics: Market failures and the Coase theorem
19. https://www.youtube.com/watch?v=ha9n03cgRYg — Ограниченная рациональность
20. https://www.youtube.com/watch?v=HQVxRDf6xHY — Равновесие по Нэшу (на примере игры "Дилемма заключенных"
21. https://www.youtube.com/watch?v=iyX9LxFXgOQ — Денежная теория трансформация денег в капитал
22. https://www.youtube.com/watch?v=jqXQP0WDe5Y — Кратко о Веблене

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Филимонцева Е.М.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
6.1. Основная литература 22
6.2. Дополнительная литература 22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23
6.4. Нормативные правовые документы 23
6.5. Интернет-ресурсы 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС-II-2	способность ориентироваться в особенностях функционирования финансовых моделей для различных видов деятельности и условий хозяйствования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение мониторинга устранения выявленных нарушений, недостатков и рисков	ПКс ОС-II-2	на уровне знаний: - теоретические основы денег; - современные методы и механизм денежного обращения и кредита
		на уровне умений: - ориентироваться в функциях и свойствах денег; - анализировать и выбирать наиболее эффективные методы и механизмы управления денежными ресурсами
		на уровне владения: - самостоятельно применять на практике современные методы и механизмы финансирования хозяйственной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 100 академических часов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических

знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07«Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
5 семестр								
Тема 1	Происхождение и сущность денег.	16	2				12/2	Д, Т
Тема 2	Эволюция форм и видов денег.	16	2		2		11/1	ПЗ, Т
Тема 3	Организация денежного оборота.	16	2		2		11/1	ПЗ, Т
Тема 4	Сущность, функции и законы кредита.	16	2		2		11/1	Д, ПЗ, Т
Тема 5	Формы и виды кредита	16	2		2		11/1	ПЗ, Т
Тема 6	Объективные границы кредита и ссудного процента	16	2		2		11/1	Д, Р, Т
Тема 7	Кредитная и банковская системы	16	2		2		11/1	Д, Т
Тема 8	Центральный банк и основы его деятельности	16	2		2		11/1	Д, Р, Т
Тема 9	Коммерческие банки и основы их деятельности	14			2		11/1	ИПЗ, Т
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**144**	**16**		**16**	**4**	**100/8**	

**- формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование (Т); Практическое задание – (ПЗ); Реферат – (Р); Итоговое практическое задание – (ИПЗ), Зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение и сущность денег.

Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Современное понятие сущности денег. Характеристика денег как экономической категории. Подход к сущности денег, основанный на развитии свойств денег. Воспроизводственный и функциональный подходы к сущности денег. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег.

Понятие форм и видов денег и хронология их использования. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства. Понятие товарных денег. Свойства товара как денег. Товарные деньги и технические возможности общества. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег. Золото и серебро как особый вид товарных денег. Достоинства и недостатки полноценных денег. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег. Особенности перехода к неполноценным деньгам. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения. Бумажные деньги и их эволюция. Понятие и виды кредитных денег, их сравнительная характеристика, сопоставление с бумажными деньгами государства. Депозитные деньги как основной вид современных денег, достоинства и недостатки. Депозитные деньги и электронные деньги: общее и особенное. Понятие «квази-денег» и денежных суррогатов, их свойства и функции. Сходства и отличия полноценных и неполноценных денег. Утрата автоматизма регулирования объема денежной массы в современных условиях. Эволюция форм и видов денег в России и факторы, ее обусловившие.

Тема 3. Организация денежного оборота.

Понятие денежного оборота и его структура. Классификация денежного оборота: по видам используемых денег, по характеру отношений, обслуживаемых денежным оборотом, по субъектам денежных отношений. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Денежный оборот и система рыночных отношений. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях. Денежный оборот и пропорции национальной экономики.

Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов. Достоинства и недостатки безналичного и наличного денежного оборотов. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Понятие безналичного денежного оборота и его разновидности. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов как основополагающие правила их проведения. Формы безналичных расчетов и их сравнительная характеристика. Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения. Схема налично-денежных потоков в хозяйстве. Принципы организации налично- денежного оборота и особенности их применения в России.

Тема 4. Сущность, функции и законы кредита.

Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь и различия кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита.

Тема 5. Формы и виды кредита.

Классификация форм кредита в зависимости от характера ссуженной стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Банковская форма кредита и его особенности.

Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности государственного, международного и потребительского кредита. Старые и новые формы кредита, их особенности. Виды кредитов. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Основные формы и виды кредита в практике современной России.

Тема 6. Объективные границы кредита и ссудного процента.

Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях. Перераспределительные и антиципационные, количественные и качественные границы применения различных видов кредитов на макро- и микроуровне.

Изменение границ применения кредита как результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной фирмы. Проведение фирмой эффективной политики заимствования средств. Регулирование границ кредита. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Границы ссудного процента на примере процента по депозитам и по банковским ссудам. Факторы, влияющие на границы ссудного процента. Взаимосвязь ссудного процента с прибылью предприятия, с курсом ценных бумаг и валютным курсом.

Тема 7. Кредитная и банковская системы.

Кредитная система государства. Структура кредитной системы государства. Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их элементов. Инфраструктура кредитной системы. Типы кредитной системы. Особенности построения и функционирования российской кредитной системы. Роль кредитной системы в национальной экономике. Виды кредитных институтов: эмиссионные банки, коммерческие банки, специализированные банки, учреждения парабанковской системы: специализированные кредитные институты, кооперативные кредитные институты, специализированные финансово-кредитные организации. Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между планово-централизованной и рыночной банковскими системами. Уровни банковской системы. Развитые и развивающиеся банковские системы. Факторы, определяющие развитие банковских систем. Характеристика элементов банковской системы. Созидательная сила банков. Банк и концентрация свободных капиталов и ресурсов. Банк и рационализация денежного оборота.

Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка как предприятия и как общественного института. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие). Функции и роль банка в экономике.

Тема 8. Центральный банк и основы его деятельности.

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности эмиссионной функции Банка России. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны. Проявление контрольной и координационной функции ЦБ РФ в рамках кредитной системы страны. Центральный банк как субъект денежно-кредитного регулирования. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы. Принципы организации и задачи системы денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах. Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно- кредитного регулирования и денежно-кредитной политики. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования.

Функции и организационная структура центральных банков развитых стран.

Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Операции по формированию банковского капитала. Понятие банковского капитала и собственного капитала коммерческого банка. Функции собственного капитала банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Комиссионно-посреднические операции коммерческого банка и их виды. Балансовые и забалансовые операции банка. Их краткая характеристика. Основные виды забалансовых операций. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Услуги современных российских банков, предоставляемые юридическим и физическим лицам.

Новые формы взаимодействия российских банков с предприятиями и организациями, включая лизинг, факторинг, трастовые и прочие услуги, банковские услуги предприятиям и организациям во внешнеэкономической сфере. Основы обеспечения устойчивого развития коммерческих банков. Понятие “ликвидности” и факторы, ее определяющие. Классификация активов банка по степени ликвидности. Нормативы ликвидности, устанавливаемые Банком России. Доходность банковской деятельности. Особенности финансового состояния российских коммерческих банков. Роль менеджмента и маркетинга в обеспечении устойчивости банков. Подходы к комплексной оценке деятельности коммерческих банков. Банковские рейтинги. Роль собственного капитала банка в обеспечении его устойчивого развития. Достаточность капитала банка. Стратегические направления развития российских коммерческих банков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В.10 «Деньги, кредит, банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Происхождение и сущность денег.	дискуссия, тестирование
Эволюция форм и видов денег.	практическое задание, тестирование
Организация денежного оборота.	практическое задание, тестирование
Сущность, функции и законы кредита.	дискуссия, практическое задание, тестирование
Формы и виды кредита	практическое задание, тестирование
,Объективные границы кредита и ссудного процента	дискуссия, тестирование
Кредитная и банковская системы	дискуссия, тестирование
Центральный банк и основы его деятельности	дискуссия, тестирование
Коммерческие банки и основы их деятельности	итоговое практическое задание, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
ПКс ОС-II-2 темы 1-9.

1) Денежный агрегат M_1 включает:
1. наличные деньги
2. **все перечисленное в п. 1 плюс деньги на текущих счетах**
3. все перечисленное в п. 1 плюс депозиты до востребования
4. все перечисленное в п.3 плюс срочные вклады

2) Эволюционная теория происхождения денег предполагает развитие форм стоимости в следующей последовательности:
1. простая, эквивалентная, всеобщая, денежная
2. **простая, развернутая, всеобщая, денежная**
3. простая, развернутая, денежная, всеобщая
4. случайная, простая, эквивалентная, денежная

3) Действительные деньги – это деньги у которых:
1. **номинальная и реальная стоимость совпадают**
2. номинальная стоимость выше реальной
3. номинальная стоимость ниже реальной

4) Существуют следующие теории происхождения денег:
1. монетарная
2. **эволюционная**
3. классическая
4. **рационалистическая**

5) Что из перечисленного не является бумажными деньгами:
1. **чек**
2. банкнота
3. **вексель**
4. казначейский билет

6). Денежная масса – это:
1. **количество денег необходимых для обращения**
2. количество денег находящихся на счетах в кредитных учреждениях
3. количество денег имеющихся в экономике в наличной форме
4. количество денег имеющихся в экономике в наличной и безналичной форме

7) Закон денежного обращения устанавливает:
1. **объем денежной массы**
2. **количество денег необходимых для обращения**

3. структуру денежных агрегатов
4. количество денежных агрегатов

8) Различают следующие виды денежного обращения:
1. наличное
2. бумажное
3. безналичное
4. металлическое

9) Кредит предполагает:
1. передачу ресурсов в пользование банковскими или иными кредитными учреждениями на платной основе
2. безвозмездную передачу ресурсов в пользование на возвратной основе
3. передачу ресурсов хозяйствующими субъектами или физическими лицами на платной основе

10) Что не относится к принципам кредитования:
1. срочность
2. безвозмездность
3. обеспеченность
4. платность
5. целесообразность

11) Структура банковской системы РФ включает:
1. Центральный банк
2. Национальный банк
3. коммерческие банки
4. валютный рынок

12) Сочетание экономического кризиса и инфляции – это:
1. стагнация
2. гиперинфляция
3. протекционизм
4. факторинг
5. овердрафт

13) Кредитная система современной России состоит из:
1. Центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских учреждений
2. Государственного банка, Госстраха
3. сберегательных касс, государственного банка, страховых компаний

14) Принципами кредитования не являются:
1. обеспеченность
2. возвратность
3. дифференцированность
4. объективность

15) Кредит под залог недвижимости:

1. факторинг
2. лизинг
3. овердрафт
4. **ипотека**

Контент практических задач
ПКс ОС-II-2 темы 2, 3, 5

1. Проследите эволюцию обмена товара и развитие на этой основе форм стоимости. Результаты исследования отразите в таблице

Таблица

Этап развития производства	Форма стоимости

2. Составить историческую справку:
- о первых бумажных деньгах России,
- о возникновении и развитии векселя,
- о появлении и развитии пластиковых карт.

Работу предполагается выполнить по следующему плану:
- сущность и особенности данного вида денег,
- основные этапы эволюции данного вида денег во взаимосвязи с экономическими условиями развития общества на определенных исторических этапах,
- роль и место в современном денежном обращении.

3. Проанализируйте сущность и содержание денежной системы металлического обращения. В таблице дайте определение биметаллизму и монометаллизму, выделите их особенности.

Таблица

Биметаллизм	Монометаллизм

4. Составить схему, отображающую структуру денежного оборота в современной экономике, проанализировать динамику изменений в структуре денежного оборота РФ.

5. Сравнить преимущества и недостатки различных форм безналичных расчетов, описать ситуации, в которых применение той или иной формы наиболее предпочтительно и распространено.

6. Провести сравнительный анализ теорий денег (металлическая, номиналистическая, количественная, монетаризм). В таблице раскройте сущность конкретной теории, объективные предпосылки ее возникновения, перечислите основных представителей теории и сущность их учения, недостатки данной теории, современное толкование теории.

Таблица

Металлическая	Номиналистическая	Количественная	Монетаризм

6. Составить сводную таблицу основных методов денежно-кредитного регулирования экономики на текущий год (по основным направлениям денежно-кредитной политики).

Таблица

Показатели	Характеристика
Цели	
Ориентиры	
Инструменты	
Условия повышения эффективности	

8. Провести сравнительный анализ основных теорий инфляции (кейнсианская теория избыточного спроса, монетаристская концепция, теория чрезмерных издержек производства). В таблице раскройте сущность конкретной теории, объясняющей природу инфляции, рекомендации конкретной теории по регулированию и снижению инфляции, использование теорий инфляции в современной экономике.

Таблица

Кейнсианская теория избыточного спроса	Монетаристская концепция	Теория чрезмерных издержек производства

9. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) - 4500 млрд руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил - 42 млрд руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил - 172 млрд руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 400 млрд руб. Среднее число оборотов денег за год - 10.

10. Наличные деньги - 1700 млрд. руб., расчетные счета предприятий в банках - 1200 млрд руб., текущие счета - 500 млрд руб., вклады до востребования - 600 млрд руб. Найти М1.

11. Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны М0 = 120 млрд руб., М1 – 360 млрд руб., М2 = 380 млрд руб.

12. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 200 млрд руб. ВНП =4080 млрд руб.

13. На основании данных, приведенных в таблице, определите:
- величину М0
- величину М1
- величину М2
- величину М3

Таблица

Небольшие срочные вклады	300
Крупные срочные вклады	645
Вклады до востребования	448
Государственные облигации	300
Наличные деньги	170

14. Представьте финансово-кредитную систему РФ в виде схемы. Определите взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов финансово-кредитной системы.

15. Проанализируйте действующее законодательство и составьте перечень основных нормативно-правовых актов регулирующих организацию финансово-кредитной системы России.

16. Заполните таблицу по представленной ниже схеме, сделайте выводы

Таблица

Страна	Период становления банковской деятельности	Создание ЦБ год, статус	Особенности банковской системы, современный период	Ведущие кредитные организации	Основные этапы становления банковской системы

17. Проводя политику дешевых денег, ЦБ РФ выкупает облигации на сумму 10 млрд. долларов, в том числе у коммерческих банков на 5 млрд. долларов и у населения на 5 млрд. долларов. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Норма обязательных резервов составляет 20%. Как изменится предложение денег, если возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

18. Уставный капитал банка – 1000 ед., сумма привлеченных депозитов – 2000 ед. Какова величина обязательных резервов банка по действующей ставке нормы обязательного резервирования и какова будет величина обязательных резервов, если Банк России станет использовать максимальную ставку, разрешенную российским законодательством?

19. Банк отрыл депозит для клиента –физического лица в сумме 6000 руб., процентная ставка –5% годовых, дата открытия –05.01.10, дата закрытия –06.03.10. Временная база –365дней. Определите сумму начисленных процентов.

20. Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. руб., за который нужно выплачивать 3,86 тыс. руб. ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. руб. в течение 3 лет?

21. Остаток денежных средств клиента в банке – 180 млн. руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 210 млн. руб. Процент за овердрафт составляет 30 % годовых. Поступление денег на счет клиента происходит через 10 дней после оплаты указанной сделки. Рассчитайте сумму овердрафта и процентный платеж по нему.

22. Определить сальдо корреспондентского счета, если остаток средств на кор. счете банка в РКЦ на начало операционного дня составил 10 207 800 рублей, текущие поступления –12 300 000, а текущие платежи –23 410 500. Как осуществляется платеж с корреспондентского счетабанка при недостатке средств на этом счете?

Контент тем для написания рефератов
ПКс ОС-II-2 темы 6, 8.

1.Проблемы гибкости и величины денежной эмиссии в переходный период, в период кризиса и в стабильной экономике.

2.Депозитный мультипликатор как более точный показатель мультипликации.

3.Стабильность связи между величинами денежной массы, процентной ставкой и инвестициями.

4.Роль денежной базы в денежной эмиссии.

5.Функциональные связи денежной массы и скорость обращения денег.

6.Проблемы устойчивости и эластичности денежной системы.

7.Сравнительная характеристика венчурного финансирования и проектного кредитования.

8.Конкурентные преимущества кредита по сравнению с современными формами финансирования.

9.Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики.

10.Проблемы ссудной задолженности в банковской системе.

11.Развитие государственных ипотечных программ в современной России.

12.Секьюритизация как инструмент регулирования банковской ликвидности и доходности.

13.Ломбарды – как специализированные коммерческие организации.

14.Особенности выполнения банковских операций финансово-кредитными организациями.

15.Проблемы повышения финансовой грамотности населения.

16.Проблемы капитализации российской банковской системы.

17.Развитие программ выдачи образовательных кредитов.

18.Соотношение категорий ссуда, кредит, заем.

19.Тенденции регионального развития банковской системы.

20.Сколько банков необходимо для банковской системы России?

21.Как определить статус государственных коммерческих банков?

22.Реформирование структуры банковской системы России.

23.Проблемы привлечения долгосрочного капитала в банковский сектор.

24.Выход банков на рынок IPO

25.Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков.

26.Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков.

27.Качественное расширение активов, принимаемых в обеспечение кредитов Банка России

28. Соотношение понятий "банковский капитал" и "собственный капитал банка".

29.Превращение ставки рефинансирования в реально действующий инструмент денежно-кредитной политики.

30.Совершенствование системы рефинансирования как гаранта развития долгосрочного кредитования и защиты от спекулятивного трансграничного капитала.

31.Проблемы функционирования в России трансграничного капитала.

32.Анализ банков с иностранным капиталом в Российской Федерации.

33.Понятие и проблемы функционирование иностранных банков в Российской Федерации.

34.Проблемы организационного и правового статуса Банка России.

35.Расширение банковских услуг в регионы.

36.Проблемы инвестирования реальной экономики с опорой преимущественно на внутренние ресурсы.

37.Сохранение устойчивости банковской системы в условиях сложившейся структуры трансграничных капиталов

38.Переход от регулируемого плавающего курса к плавающему курсу в экономике России.

39.Переход к управлению денежным предложением через процентные ставки: необходимость, проблемы, перспективы в России.

40.Использование средств накопительной пенсионной системы, инвестиционного фонда, фонда будущих поколений в целях развития финансового сектора Российской экономики.

41.Развитие рынка межбанковского кредитования.

42.Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы.

43.Создание в России Банка Развития: проблемы и перспективы.

44.Необходимость использования в практике банка эффективной процентной ставки: понятие, расчет ставки, практика применения в зарубежных банках.

45.Современное состояние и направления совершенствования кредитной системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС-II-2	способность ориентироваться в особенностях функционирования финансовых моделей для различных видов деятельности и условий хозяйствования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
4 этап (код этапа - ПКс ОС-II-2): способность ориентироваться в особенностях функционирования финансовых моделей для различных видов деятельности и условий хозяйствования	- показано умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования	- показать умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений.
2. Развитие форм стоимости и появление денег.
3. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения.
4. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
5. Понятие форм и видов денег и хронология их использования.
6. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства.
7. Понятие товарных денег.
8. Свойства товара как денег.
9. Товарные деньги и технические возможности общества.
10. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег.
11. Золото и серебро как особый вид товарных денег.
12. Достоинства и недостатки полноценных денег.

13. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег.

14. Формы безналичных расчетов в нефинансовом и финансовом секторе экономики.

15. Особенности применения различных форм безналичных расчетов в практике современной России.

16. Преимущества и недостатки наличного денежного обращения.

17. Характеристика законов денежного обращения, их трансформация в современных условиях и использование на практике.

18. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка.

19. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы.

20. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита.

21. Классификация форм кредита в зависимости от характера ссуженной стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.

22. Банковская форма кредита и его особенности.

23. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях.

24. Перераспределительные и антиципационные, количественные и качественные границы применения различных видов кредитов на макро- и микроуровне.

25. Изменение границ применения кредита как результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной фирмы.

26. Кредитная система государства.

27. Структура кредитной системы государства.

28. Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их элементов.

29. Инфраструктура кредитной системы.

30. Типы кредитной системы.

31. Особенности построения и функционирования российской кредитной системы.

32. Роль кредитной системы в национальной экономике.

33. Цели и задачи организации центральных банков.

34. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).

35. Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности эмиссионной функции Банка России.

36. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.

37. Проявление контрольной и координационной функции ЦБ РФ в рамках кредитной системы страны.

38. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.

39. Нормативные основы банковской деятельности.

40. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Классификация банковских операций.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»

Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки»
БИЛЕТ № 1

1. Развитие форм стоимости и появление денег.
2. Проявление контрольной и координационной функции ЦБ РФ в рамках кредитной системы страны.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки»
БИЛЕТ № 2

1. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения.
2. Роль кредитной системы в национальной экономике.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестовых заданий

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий. Максимально возможное количество тестовых заданий – 10. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки решения практических задач

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с

формулами расчета показателей. За решение практических задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	Кол-во баллов
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Критерии оценки написания реферата

Реферат студенческий - письменная работа студента на избранную им тему, которая раскрывается на основе документальных источников и научных публикаций по вопросам темы. Содержание студенческого реферата по сути - сообщение об актуальности темы, степени разработанности ее в научной литературе, существующих научных подходах к ее исследованию и позициях исследователей по основным проблемам темы. Студент может сформулировать и свою оценку или позицию по ее проблемным вопросам. Основная функция реферата - научно-информационная. В процессе подготовки реферата студент приобретает способность выделять в документах и научных текстах наиболее важные положения по теме, анализировать их и формулировать выводные заключения.

Требования к тексту: информативность, объективность, достоверность приводимых из источников положений, корректное обращение с документальным и авторским материалом. **Стиль** изложения: лаконичность, четкость, отсутствие второстепенных сведений. **Структура** реферата: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Элемент приложения необязателен. **Объем** работы: от 12 до 16 страниц напечатанного текста

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы	5
	формулировка нового аспекта проблемы	10
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	6
	наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	10
	стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах, статистические данные)	10
	полнота использования нормативных правовых актов и	

	научной литературы, наличие на них ссылок	10
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата соответствие содержания теме реферата полнота и глубина проведенного исследования умение обобщать литературу, делать выводы умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу оформление списка литературы владение терминологией и свободное владение материалом	 3 3 5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
56-69	Удовлетворительно
0–55	Неудовлетворительно

Зачет с оценкой принимает преподаватель, ведущий практические занятия. Оценка знаний студента на зачете с оценкой носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из

предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Происхождение и сущность денег

1. Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений.
2. Развитие форм стоимости и появление денег.
3. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения.
4. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег

1. Понятие форм и видов денег и хронология их использования.
2. Полноценные (действительные) деньги, их виды и основные свойства.
3. Понятие товарных денег.
4. Свойства товара как денег.
5. Товарные деньги и технические возможности общества.
6. Особенности выполнения товарными деньгами функций денег.
7. Золото и серебро как особый вид товарных денег.
8. Достоинства и недостатки полноценных денег.
9. Автоматизм регулирования денежного обращения при использовании полноценных денег.

Тема 3. Организация денежного оборота

1. Формы безналичных расчетов в нефинансовом и финансовом секторе экономики.
2. Особенности применения различных форм безналичных расчетов в практике современной России.
3. Преимущества и недостатки наличного денежного обращения.
4. Характеристика законов денежного обращения, их трансформация в современных условиях и использование на практике.

Тема 4. Сущность, функции и законы кредита

1. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка.
2. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы.
3. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита.

Тема 5. Формы и виды кредита

1. Классификация форм кредита в зависимости от характера ссуженной стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.
2. Банковская форма кредита и его особенности.

Тема 6. Объективные границы кредита и ссудного процента

1. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях. Перераспределительные и антиципационные, количественные и качественные границы применения различных видов кредитов на макро- и микроуровне.
2. Изменение границ применения кредита как результат изменения условий макроэкономического равновесия и деятельности отдельной фирмы. Проведение фирмой эффективной политики заимствования средств.

Тема 7. Кредитная и банковская системы

1. Кредитная система государства.
2. Структура кредитной системы государства.
3. Содержание базового (фундаментального), организационного и регулирующего блоков кредитной системы и их элементов.
4. Инфраструктура кредитной системы.
5. Типы кредитной системы.
6. Особенности построения и функционирования российской кредитной системы.
7. Роль кредитной системы в национальной экономике.

Тема 8. Центральные банки и основы их деятельности

1. Цели и задачи организации центральных банков.
2. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).
3. Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности эмиссионной функции Банка России.
4. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
5. Проявление контрольной и координационной функции ЦБ РФ в рамках кредитной системы страны.

Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности

1. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.
2. Нормативные основы банковской деятельности.
3. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций.
4. Пассивные операции банка.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Дворецкая, А. Е.* Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536114
2. Соколова, С. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / С. В. Соколова, Б. И. Соколов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 357 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015232-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020455.

6.2. Дополнительная литература.

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535659
2. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544920
3. *Иванов, В. В.* Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536554
4. *Кропин, Ю. А.* Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17125-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536675

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Кюрджиев С.П., Кислицкая Н.А., Крутова С.Г. Финансы. (Учебно-практическое пособие по направлению «Экономика» (бакалавр). Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

6.4. Нормативные правовые документы

Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации

www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.11 «Риск-менеджмент»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент
кафедры менеджмента Ажогина Н.Н.

старший преподаватель
кафедры менеджмента Загудайлова Д.А.

Заведующий кафедрой
менеджмента к.э.н., доцент Некрасова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....29
6.1. Основная литература....29
6.2. Дополнительная литература....29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....30
6.4. Нормативные правовые документы....30
6.5. Интернет-ресурсы....30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Риск-менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-4	Способен, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс ОС II – 4.1.1	Управляет рисками с использованием инструментов риск-менеджмента, а также выбирает оптимальные способы снижения конкретных рисков

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками. **ТФ** В/01.6 Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ПКс ОС II – 4.1.1	**на уровне знаний:** – роль и основные задачи риск-менеджмента, основные принципы организации процесса управления рисками; – базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту и смежным вопросам
		на уровне умений: – осуществлять анализ и оценку степени риска; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
		на уровне навыков: мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 34 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 2 часа - консультации)

На самостоятельную работу выделено для студентов 34 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.11 «Риск-менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических

знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07 «Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента	14	4		4		6	Д
Тема 2	Классификация рисков	14	4		4		6	Т, Э
Тема 3	Анализ и оценка степени риска	14	4		4		6	Р, ДИ
Тема 4	Управление рисками, как система менеджмента	12	2		2		8	Э, Д
Тема 5	Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии	13	2		2		8	ПЗ
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего		**72**	**16**		**16**		**34**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), деловая игра (ДИ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента

Основные определения и понятия риск-менеджмента. Процессы управления риском. Категории «риск» и «доходность». Основные элементы и этапы управления риском.Манипулирование риском. Глобальные задачи в области управления рисками: применение риск менеджмента; управление рисками по их типам; точность оценок рисков. Функции риск-менеджмента. Организация риск-менеджмента. Понятия: интуиция, инсайт, эвристика. Правила риск-менеджмента.

Тема 2. Классификация рисков

Классификация рисков по их функциональной направленности. Чистые и спекулятивные риски. Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск.
Риски зависимости от основной причины их возникновения. Риски, связанные с покупательной способностью денег. Инвестиционные риски.
Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск. Селективные риски. Риск банкротства. Биржевые риски. Транспортный риск – четыре группы по степени ответственности (E, F, C, D.). Валютный риск. Региональный риск. Отраслевой риск. Инновационный риск. Риски неисполнения хозяйственных договоров. Риски изменения рыночной конъюнктуры и усиления конкуренции.

Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов. Риски потери имущества бизнеса. Риск невостребованности продукции. Форс – мажорные риски.

Тема 3. Анализ и оценка степени риска

Концептуальные направления анализа рисков. Качественный анализ. Количественная оценка. Этапы идентификации и анализа рисков. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Полезность информации. Эффективность управления риском. Доступность информации. Достоверность информации. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков. Информационная система, обслуживающая процесс управления рисками. Визуализация рисков. Приемы визуализации рисков. Плотность распределения в связи с реализацией предупредительного мероприятия. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска. Рисковый капитал. Система неопределенностей. Полная неопределенность. Полная определенность. Частичная неопределенность. Критерии определения оптимальности в сфере неопределенности. Определение степени риска. Методы оценки риска: количественный и качественный. Внутренняя норма доходности (IRR); ожидаемая норма доходности (ERR). Коэффициент вариации (CV). Нормальное распределение вероятностей и кривая рисков. Эмпирическая шкала допустимого уровня риска. Кривая рисков. Методы экспертных оценок при определении степени риска. Концепция рисковой стоимости (Value atrisk – VAR). Ключевые параметры определения рисковой стоимости (VAR).

Объективный метод установления доверительного интервала и временного горизонта. Традиционные техники аппроксимации распределения Rt(T): параметрический метод; моделирование по историческим данным; метод Монте – Карло; анализ сценариев

Тема 4. Управление рисками, как система менеджмента

Процесс управления рисками в организации и его этапы. Идентификация и анализ риска. Анализ альтернатив управления риском. Методы минимизации негативного влияния неблагоприятных событий. Классификация методов управления рисками. Выбор методов управления риском. Исполнение выбранного метода управления риском.

Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском. Методы управления рисками (четыре группы).Методы уклонения от риска. Схема методов управления рисками. Ограничения применения методов управления рисками. Основные реквизиты страхового полиса или свидетельства. Основные контракты, заключаемые при передаче риска. Методы локализации и диссипации риска. Четыре основных вида интеграции, как способ минимизации риска. Диверсификация, как разновидность методов диссипации риска. Виды диверсификации. Методы компенсации риска, как упреждающие методы управления рисками. Снижение предпринимательских рисков. Методы проверки деловых партнеров правила пяти «С». Управление информационными рисками. Группы информационных рисков. Методы финансирования рисков и схема их классификации. Покрытие убытка из текущего дохода (Current expensingoflosses). Покрытие убытка из резервов (Reserving). Покрытие убытка за счет использования займа (Borrowing).

Тема 5. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии

Анализ риска в инвестиционной программе с привлечением кредитов. Выбор оптимального инвестиционного проекта. Метод "ПАТТЕРН". График вероятностей периодов погашения кредита. Суммарные значения вероятностей периодов погашения кредита. Двухуровневые вероятности окупаемости программ инвестирования. Расчет совокупных вероятностей периодов окупаемости инвестиций. Совокупные вероятности обобщенных периодов окупаемости в программах инвестирования. Рейтинговые значения двухуровневых вероятностей окупаемости инвестиций. Расчет рейтинговых значений совокупных вероятностей периодов окупаемости инвестиций. Основные понятия и принципы оценки эффективности инвестиций. Эффективность участия в проекте собственного капитала. Объем собственных средств участника. Объем собственных средств, вкладываемых в проект. Интегральные показатели эффективности. Оценка эффективности: проекта в целом; участия

в проекте. Показатели эффективности участия в проекте. Рациональный выбор инвестиционного портфеля. Реальные и финансовые инвестиции. Этапы процесса управления инвестициями. Портфельные стратегии: активные и пассивные. Диверсифицированный портфель. Кривые безразличия. Рисковые и безрисковые активы. Анализ значений риска портфелей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Риск-менеджмент», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента	Дискуссия
Тема 2. Классификация рисков	Тестовые задания ,Эссе,
Тема 3. Анализ и оценка степени риска	Реферат, Деловая игра
Тема 4. Управление рисками, как система менеджмента	Эссе, Дискуссия
Тема 5. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии	Практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Тема 1.Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента

Примерный перечень тем для дискуссии (Д)

1. Процессы управления риском. Категории «риск» и «доходность».
2. Основные элементы и этапы управления риском.
3. Манипулирование риском.
4. Глобальные задачи в области управления рисками: применение риск менеджмента; управление рисками по их типам; точность оценок рисков.
5. Функции риск-менеджмента.
6. Организация риск-менеджмента.
7. Информационное обеспечение функционирования риск-менеджмента.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Тема 2. Классификация рисков

Контент-теста (Т):

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

a) +вероятностный метод

b) построение дерева решений

c) метод сценариев

d) анализ чувствительности

e) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

f) имитационное моделирование

2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?

a) построение дерева решений

b) метод сценариев

c) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

d) вероятностный метод

e) +анализ чувствительности

f) имитационное моделирование

3. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

a) имитационное моделирование

b) вероятностный метод

c) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

d) +построение дерева решений

e) анализ чувствительности

f) метод сценариев

4. Какой из перечисленных методов оценки риска представляетсобой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценкистепени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

a) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

b) анализ чувствительности

c) построение дерева решений

d) вероятностный метод

e) метод сценариев

f) +имитационное моделирование

5. Что является субъектом управления в риск-менеджменте?

a) +специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

b) все варианты верны

c) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

6. Что является объектом управления в риск-менеджменте?

a) +риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

b) все варианты верны

c) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

7. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл…

a) +закона неизбежности риска

b) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

c) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

8. Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл…

a) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

b) закона неизбежности риска

c) +закон сочетания потенциальных потерь и выгод

9. Утверждение о том, что «чем выше степень риска приосуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл…

a) +закон прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

b) закона неизбежности риска

c) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

10. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?

a) +методы компенсации рисков

b) методы уклонения от рисков

c) методы локализации рисков

d) методы диверсификации рисков

11. К какой группе методов управления рисками относится страхование?

a) +методы уклонения от рисков

b) методы диверсификации рисков

c) методы локализации рисков

d) методы компенсации рисков

12. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?

a) +методы диверсификации рисков

b) методы локализации рисков

c) методы компенсации рисков

d) методы уклонения от рисков

13. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?

a) методы диверсификации рисков

b) методы уклонения от рисков

c) методы компенсации рисков

d) +методы локализации рисков

14. К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?

a) методы уклонения от рисков

b) +методы компенсации рисков

c) методы диверсификации рисков

d) методы локализации рисков

15. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?

a) +методы диверсификации рисков

b) методы компенсации рисков

c) методы локализации рисков

d) методы уклонения от рисков

16. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?

a) методы локализации рисков

b) методы диверсификации рисков

c) +методы уклонения от рисков

d) методы компенсации рисков

17. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?

a) +методы диверсификации рисков

b) методы локализации рисков

c) методы компенсации рисков

d) методы уклонения от рисков

Эссе (Э)

В ***эссе*** необходимо раскрыть и предложить набор мероприятий для решения перечисленных аспектов, а также, какие *инструменты* для этого применяют в своей деятельности менеджеры.

1. Методы уклонения и компенсации риска
2. Организация процесса управления рисками на предприятии
3. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
4. Риск-менеджмент на уровне предприятия [
5. Зарубежная практика риск – менеджмента
6. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия
7. Управление операционными рисками

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Анализ и оценка степени риска

Темы для написания рефератов(Р)

1. Математические методы моделирования рисков
2. Применение теории математических игр в риск-менеджменте
3. Основные положения Нового Базельского соглашения по капиталу.
4. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»
5. Интегральные меры риска (назначение, меры риска ***EaR*** - *Earnings-at-Risk* - риск дохода, ***CFaR*** - *Cash-Flow-at-Risk* - риск потока наличности и ***EPSaR****Earnings-per-Share-at-Risk*- риск дохода в расчете на 1 акцию и др.)
6. Новые комплексные рисковые показатели (***EVA*** - *Economic ValueAdded* - экономическая добавленная стоимость, ***RAROC*** - *Risk-AdjustedReturnOn Capital* скорректированная на риск рентабельность капитала
7. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (***ERM*** - *Enterprise Risk Management* – комплексная система управления рисками на предприятии)
8. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта
9. Применение информационных технологий в системе управления рисками предприятий
10. Меры по восстановлению платежеспособности должника
11. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса

Пример проведения занятия в форме деловой игры

«Выявление и анализ рисков реализации инвестиционного проекта и разработка предложений по их снижению»

Описание деловой игры(ДИ)

Продолжительность игры: 4ч

Цель игры.

Основная цель игровой деятельности- получение навыков самостоятельной работы и анализа новых теоретических наработок в области управления рисками, а также использования приемов познания для изучения рисков и методов управления ими.

Участники игры и их функции.

Студенческая группа делится преподавателем на две равные команды

Содержание и условия игры

1. Процесс, моделируемый в игре.
2. Проспект деловой игры.
3. Сценарий.
4. Игровая обстановка.
5. Регламент игры.

1. Процесс, моделируемый в деловой игре

Выполнение анализа бизнес-плана, представленного предприятием профессиональному инвестору (банку-кредитору), с целью получения средств для практической реализации инвестиционного проекта. В процессе деловой игры, в результате выполненного анализа, принимается решение об инвестиционной привлекательности проекта и целесообразности доработки бизнес-плана предприятием в соответствии с предложениями инвестора или об отказе от участия в реализации данного проекта и нецелесообразности подготовки предложений о доработке бизнес-плана.

2. Проспект деловой игры

2.1. Концепция деловой игры.

Проведение данной игры необходимо для формирования у ее участников навыков самостоятельного выполнения анализа бизнес-планов практической реализации инвестиционных проектов. Освоение методики качественного анализа бизнес-плана

позволяет участникам в дальнейшем, при разработке бизнес-планов в своих компаниях, видеть их "глазами профессионального инвестора" и оценивать с его позиций, что позволит своевременно обнаруживать ошибки и недостатки в разрабатываемой документации и самостоятельно их исправлять, не ожидая замечаний сторонних экспертов. Реализация данного подхода позволяет компании-разработчику бизнес-плана не только сделать его качественно и найти заинтересованного инвестора или кредитора, но и что не менее важно — получить деньги на приемлемых для себя условиях.

2.2. Содержание деловой игры.

В данной деловой игре моделируется деятельность специалистов, привлекаемых профессиональным инвестором или банком-кредитором к анализу бизнес-плана, представленного компанией, заинтересованной в привлечении средств для реализации инвестиционного проекта. Аналогичную работу также нередко выполняют государственные органы и органы местной власти перед принятием решения о поддержке реализации конкретного инвестиционного проекта.

Игра ориентирована на широкую аудиторию. Она полезна как для потенциальных разработчиков бизнес-планов, так и для лиц, занятых их анализом и отбором для финансирования. Финансисты и менеджеры различных специализаций, работающие в своих организациях в конкретных ролях, строго ограниченных должностными инструкциями, получают возможность ознакомления с возможностями комплексного подхода к выполнению данной работы и принципами эффективной работы в рамках единой команды. В результате проведения игры у обучаемых финансистов и менеджеров появляется возможность в дальнейшем более эффективно выполнять свои непосредственные задачи, связанные с разработкой или анализом бизнес-планов.

В работе по анализу конкретного бизнес-плана принимает участие команда, состоящая из обучаемых специалистов, которая самостоятельно определяет своего лидера и распределяет игровые роли.

Методическое руководство игровым процессом осуществляет администратор игры — преподаватель, выполняющий предварительное обучение участников, их консультирование в процессе выполнения задания, а также оценивающий полученные результаты и действия участников игры.

3. Сценарий

В качестве объектов анализа используются реальные бизнес-планы реализации инвестиционных проектов, опубликованные и получившие известность среди специалистов. Этот подход, существенно усложняя игру по отношению к анализу упрощенных бизнес-планов, обеспечивает ее участникам: во-первых, погружение в ситуацию не искусственно придуманного, а реально существующего инвестиционного проекта; во-вторых, анализ не сырых бизнес-планов, а уже ранее прошедших экспертизу, что позволяет обострить их восприятие и сформировать у участников как более глубокие теоретические представления, так и устойчивые навыки, необходимые для качественного анализа бизнес-планов.

4. Игровая обстановка

Игра проводится в обычной учебной аудитории. Для ее проведения необходимо два дня аудиторных занятий. Состав учебной группы разбивается на группы (команды) играющих, каждая из которых получает для анализа экземпляр одного и того же бизнес-плана. Каждая группа играющих самостоятельно организует свою работу, в рамках установленного регламента игры, и распределяет роли между ее участниками. Для выполнения анализа достаточно использовать обычный электронный калькулятор.

6. Регламент игры

<u>1-й этап – 2 часа</u>

5.1. Ознакомление участников с сущностью игры, целью и решаемыми задачами .

5.2. Обучение участников разработке и анализу бизнес-плана реализации инвестиционного проекта (обучение завершается раздачей участникам учебно-методического материала и выдачей перечня рекомендуемой литературы)
5.3. Распределение обучаемых на группы. Выдача каждой из бизнес-плана для анализа. Инструктаж группы преподавателем-администратором игры, постановка перед группой цели анализа и задач. Распределение ролей в каждой из групп. Выдача задания по ознакомлению с бизнес-планом.
5.4. Выполнение группами задания по анализу факторов риска финансирования (кредитования) инвестиционного проекта на основании информации, представленной в бизнес-плане .
2-й этап – 2 часа
5.5. Обсуждение группами полученных результатов, подготовка сводных замечаний и заполнение специального формуляра. Сдача заключения администратору
5.6. Совместное обсуждение полученных результатов по каждому фактору участниками всех групп
5.7. Разработка каждой группой предложений по снижению риска вложения средств в инвестиционный проект
5.8. Совместное обсуждение результатов, полученных группами. Подведение итогов игры преподавателями, оценка действий групп и участников.
Время, необходимое для проведения игры. Для проведения данной деловой игры необходимо: два игровых дня — 8 аудиторных часа.
Информационное обеспечение участников игры. Для проведения игры необходимы следующие информационные материалы.

1. Содержание и условия игры.
2. Учебно-методические материалы, содержащие методику анализа бизнес-планов.
3. Бизнес-план реализации инвестиционного проекта.
4. Специальные формуляры для заполнения.
5. Перечень факторов риска финансирования (кредитования) инвестиционного

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тема 4. Управление рисками, как система менеджмента

Эссе (Э)

В ***эссе*** необходимо раскрыть и предложить набор мероприятий для решения перечисленных аспектов, а также, какие *инструменты* для этого применяют в своей деятельности менеджеры.

1. Управление рисками при лизинговом инвестировании
2. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия
3. Хеджирование рисков
4. Страхование риска
5. Концепция рисковой стоимости (***VAR***– *Value At Risk*)
6. Способ расчета показателя потенциальных потерь (VaR) портфеля
7. Методы расчета***VaR***: ковариационный (дельта-нормальный), метод исторического моделирования и метод Монте-Карло
8. Карта рисков - эффективный инструмент управления рисками

Примерный перечень тем для дискуссии (Д)

1. Процесс управления рисками в организации и его этапы. Идентификация и анализ риска. Анализ альтернатив управления риском. Методы минимизации негативного влияния неблагоприятных событий.

2. Классификация методов управления рисками. Выбор методов управления риском. Исполнение выбранного метода управления риском.

3. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском. Методы управления рисками (четыре группы).Методы уклонения от риска.

4. Схема методов управления рисками. Ограничения применения методов управления рисками.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тема 5. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии

Практическое задание (ПЗ)

Даны возможные чистые доходы и вероятности их получения для двух вариантов инвестиционных вложений, рассчитанные методом экспертных оценок. Необходимо используя образец решения, приведенный ниже, рассчитать, какая инвестиция (1 или 2) по каждому варианту является предпочтительной.

Чистая прибыль:					
Вариант 1	1	3	2	4	5
Вариант 2	4	3	5	1	2
Вариант 3	2	4	3	1	5
Вариант 4	0,5	2	4	5	3
Вариант 5	1	2	4	6	5
Вариант 6	0,5	0,7	1	1,6	1,9
Вариант 7	3	5	7	8	9
Инвестиция 1 - вероятность получения прибыли					
Вариант 1	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1
Вариант 2	0,1	0,4	0,1	0,2	0,2
Вариант 3	0	0,5	0,1	0,4	0
Вариант 4	0,2	0,3	0,3	0,2	0
Вариант 5	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2
Вариант 6	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1
Вариант 7	0	0,5	0	0	0,5

Инвестиция 2 - вероятность получения прибыли					
Вариант 1	0,4	0	0,4	0,2	0
Вариант 2	0,1	0	0,2	0,3	0,4
Вариант 3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Вариант 4	0	0,1	0,3	0,3	0,4
Вариант 5	0,5	0,5	0	0	0
Вариант 6	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3
Вариант 7	0,4	0	0,4	0,2	0

Пример решения задачи.

Таблица 1. Исходные данные

Чистая, тыс. руб.	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
Вероятность получения прибыли:								
Инвестиция 1	0	0	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0
Инвестиция 2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2

Средняя ожидаемая прибыль:

$$\mu = \sum_{i=1}^{n} Xi\ Pi,$$

Отсюда:

$$\mu \text{ (инвестиция 1)} = (-3 \times 0) + (-2 \times 0) + (-1 \times 0{,}1) + (0 \times 0{,}2) + (1 \times 0{,}3) + + (2 \times 0{,}2) + (3 \times 0{,}2) + (4 \times 0) = 1200 \text{ руб.}$$

Аналогично для инвестиции 2:

$$\mu \text{ (инвестиция 2)} = (-3 \times 0{,}1) + (-2 \times 0{,}1) + (-1 \times 0{,}1) + (0 \times 0{,}1) + + (1 \times 0{,}1) + (2 \times 0{,}1) + (3 \times 0{,}2) + (4 \times 0{,}2) = 1100 \text{ руб.}$$

Если принимать во внимание только ожидаемую, то инвестиция 1 безусловно лучше, чем инвестиция 2. Однако в этом случае не учитывается "разброс" возможных исходов. Этот показатель может быть определен с помощью дисперсии и стандартного среднеквадратического отклонения прибыли.

Дисперсия вероятностного распределения представляет собой:

$$\sigma^2 = \sum_{i=1}^{n} Xi^2\ Pi - \mu^2,$$

где Xi–прибыль на инвестиции; P_i - вероятность получения данной прибыли.

Таблица 2. Расчет средней прибыли и дисперсии для вариантов инвестиций

Прибыль, тыс. руб.	Инвестиция 1			Инвестиция 2		
x	**p**	**px**	**px^2**	**p**	**px**	**px^2**
-3	0	0	0	0,1	-0,3	0,9
-2	0	0	0	0,1	-0,2	0,4
-1	0,1	-0,1	0,1	0,1	-0,1	0,1
0	0,2	0	0	0,1	0	0
1	0,3	0,3	0,3	0,1	0,1	0,1
2	0,2	0,4	0,8	0,1	0,2	0,4
3	0,2	0,6	1,8	0,2	0,6	1,8
4	0	0	0	0,2	0,8	3,2
Всего	1	1,2	3	1	1,1	6,9

Инвестиция 1:
Дисперсия = $3,0 - 1,2^2 = 1,56$ тыс. руб.
Следовательно, стандартное отклонение прибыли = $\sqrt{1,56} = 1249$ руб.

Инвестиция 2:
Дисперсия = $6,9 - 1,1^2 = 5,69$ тыс. руб.

Следовательно, стандартное отклонение прибыли = $\sqrt{5,69} = 2385$ руб.
Риск по варианту для инвестиции 1 меньше, так как дисперсия прибыли намного меньше, чем для инвестиции 2.

Таблица 3. Ожидаемая прибыль и стандартное отклонение для двух вариантов инвестиций, руб.

Инвестиция	Ожидаемая прибыль	Стандартное отклонение
1	1200	1249
2	1100	2385

В результате анализа данных таблицы 3, делаем вывод, что как большая ожидаемая прибыль, так и меньший "разброс" говорят о преимуществах инвестиции 1.

Шкалы оценивания

Критерии оценки участия в дискуссии по темам 1,4.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов по теме 2

Количество правильных ответов %	Оценка
90-100	Отлично
70-90	Хорошо
45-70	Удовлетворительно
Менее 45	Неудовлетворительно

Критерии оценки эссе по темам 2,4

За подготовку эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы	5 5 10 5

	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки реферата по теме 3.

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно

0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в деловой игре по теме 3.

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов аргументов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в практическом задании по теме 5.

Критерий оценки	Балл
1. Лидерство: способность организовать работу группы Не замыкается на одном участке работ. Организует командную работу: ставит групповые цели, распределяет роли и задачи, определяет порядок действий. Берет ответственность за окончательное решение. Помогает другим разобраться в ситуации, поддерживает инициативу, развивает идеи других членов команды.	15
Командная работа: способность к эффективной коллективной работе Работает на общий результат, не зацикливаясь на собственной важности. Устанавливает контакт с другими членами группы. Четко и убедительно высказывает свое мнение. Слушает и слышит других участников группы.	10
Стремление к развитию: интенция осваивать новые формы и инструменты работы Демонстрирует мотивацию разобраться с проблемной ситуацией. Воспринимает проектную работу как возможность для изменений собственных компетенций. Адаптирует свои методы и способы работы к новым для себя условиям.	10
Ориентация на результат: способность вне зависимости от развития ситуации оставаться включенным в работу На протяжении проектных работ включен в работу и демонстрирует желание получить результат. Остается включенным в работу в стрессовой ситуации (не слушают коллеги, не принимают его точку зрения и т.д.) Берется за решение сложных задач, в т.ч. за решение тех задач, от которых все отказались. Берет на себя личную ответственность за свои решения и действия, направленные на достижение запланированного группой результата.	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Принятие решений: способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные управленческие решения Разбирается в массиве информации и может делать выводы, приводящие к выработке и принятию решений. Корректирует свои действия (и действия проектной группы в целом), своевременно реагируя на изменение ситуации. Для выработки решения в условиях избытка информации выделяет главное, формирует целостное представление о ситуации, принимая во внимание всю систему значимых факторов. Адекватно оценивает риски и возможности принятия тех или иных решений, предлагает несколько вариантов решения задачи.	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-4	Способен, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс ОС II – 4.1.1	Управляет рисками с использованием инструментов риск-менеджмента, а также выбирает оптимальные способы снижения конкретных рисков

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 4.1.1 Управляет рисками с использованием инструментов риск-менеджмента, а также выбирает оптимальные способы снижения конкретных рисков	ПКс ОС II – 4.1 Применяет методологию риск-менеджмента для формирования корпоративной стратегии, политики и тактики управления рисками	На основе изученного понятийного аппарата и методологии риск-менеджмента анализирует внешние предпринимательские риски и применяет методы управления ими, а также управляет внутренними административными рисками

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Теоретический блок вопросов

1. Процессы управления риском. Основные элементы и этапы управления риском.
2. Манипулирование риском.
3. Функции риск-менеджмента.
4. Организация риск-менеджмента.
5. Информационное обеспечение функционирования риск-менеджмента.
6. Классификация рисков по их функциональной направленности.
7. Чистые и спекулятивные риски.
8. Производственный риск.
9. Коммерческий риск.
10. Финансовый риск.

11. Риски в зависимости от основной причины их возникновения.
12. Идентификация и концептуальные направления анализа рисков.
13. Качественный анализ. Количественная оценка.
14. Этапы идентификации и анализа рисков.
15. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
16. Определение степени риска.
17. Ключевые параметры определения рисковой стоимости (VAR).
18. Объективный метод установления доверительного интервала и временного горизонта.
19. Процесс управления рисками в организации и его этапы.
20. Идентификация и анализ риска.
21. Анализ альтернатив управления риском.
22. Методы минимизации негативного влияния неблагоприятных событий.
23. Классификация методов управления рисками.
24. Диверсификация, как разновидность методов диссипации риска. Виды диверсификации.
25. Методы компенсации риска, как упреждающие методы управления рисками.
26. Снижение предпринимательских рисков.
27. Управление информационными рисками. Группы информационных рисков.
28. Методы финансирования рисков и схема их классификации.
29. Анализ риска в инвестиционной программе с привлечением кредитов.
30. Выбор оптимального инвестиционного проекта.
31. Основные понятия и принципы оценки эффективности инвестиций.
32. Эффективность участия в проекте собственного капитала. Интегральные показатели эффективности.
33. Рациональный выбор инвестиционного портфеля.
34. Рисковые и безрисковые активы.
35. Анализ значений риска портфелей.

2. Практический блок заданий

Практическое задание

Даны возможные чистые доходы и вероятности их получения для двух вариантов инвестиционных вложений, рассчитанные методом экспертных оценок. Необходимо, рассчитать, какая инвестиция (1 или 2) является предпочтительной.

Чистая прибыль:					
Вариант 1	1	3	2	4	5
Инвестиция 1 - вероятность получения прибыли					
Вариант 1	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1
Инвестиция 2 -вероятность получения прибыли					
Вариант 1	0,4	0	0,4	0,2	0

За ответ при сдачезачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на зачете

п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы
.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета с оценкой, является кумулятивной (для очно-заочной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очно-заочной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Особенности эссе

Эссе предлагаются преподавателем в качестве письменного самостоятельного домашнего задания с практическим применением полученных теоретических знаний при освоении какой-либо дисциплины или специальности. Цель эссе — показать уровень освоения аналитического материала, а также умение применить теоретические знания в исследовании реальной ситуации из практики управления организацией и которое выполняется так:

— обоснование теоретической модели, которая определяет решение проблемы;

— аспект практической деятельности, реализующий теоретическую модель;

— оценка и анализ эффективности выбранной модели.

В практических экономическо-социальных аспектах новационные модели реализуются через:

— нейромоделирование, позволяющее определить концепцию исследуемых моделей.

Одной из наиболее оригинальных разновидностей моделей эссе может стать творческое домашнее задание решаемое самим студентом, которое должно интерпретировать полученные результаты применением теоретических знаний и реализацию

практических навыков в виде графиков и таблиц, что позволит проконтролировать эффективность усвоения знание курса и оценить реальную степень понимания изучаемых аспектов дисциплины по критериям:

— раскрытие актуальности ситуации;
— анализ теоретических компонентов;
— эффективность практического решения;
— оценка новой ситуации;
— понимание ее решения;
— четкость результата – соответствие теме.

Организации дискуссии на семинаре

Эффективность проведения семинара определяется:

— умением оценивать полезность результата;
— готовностью бакалавров обсуждать ситуацию;
— желанием высказать свое мнение;
— оценкой самих участников.

Интерес к теме пробуждается предварительными предложениями преподавателя, поставленными в креативной форме нестандартным образом, что стимулирует бакалавров к творческому самостоятельному подходу рассматриваемой ситуации и определяет направленность поиска информации в учебных пособиях, Интернете, СМИ, академических журналах по экономике и управлению, а также использовать базы информационных технологий: компьютерных программ, взаимодействие по электронной почте и ICQ.

Однако выступление непосредственно на семинарском занятии определяется творческой атмосферой, дружелюбием и поддержкой, как со стороны преподавателя, так и со стороны своих коллег-студентов. Такая атмосфера достигается за счет акцентов преподавателем на сильных сторонах выступающего с участием одногруппников, как они видят и разделяют ситуацию, что позволит провести оптимистически презентацию.

Методические рекомендации по написанию реферата

Цель написания реферата – углубленное ознакомление студентов с вопросами менеджмента.

Реферат (от лат. referrer – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение данного срока. Текст реферата должен быть написан четким разборчивым почерком.

В работе, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументирование собственных мыслей с пониманием рассматриваемого аспекта на основе аргументов, рассуждений, сравнений. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Тема реферата утверждается преподавателем, которую студенты выступая раскрывают на практических занятиях, научных студенческих конференциях или заседаниях научного кружка (клуба):

– дать краткий обзор изученной литературы по исследуемому аспекту;
– корректно сформулировать;
– логически грамотно построить выступление.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение сущности темы (задания).

В течение учебного семестра каждый студент должен написать и сдать на проверку (защитить) преподавателю как минимум две работы (реферат и эссе) по темам, согласованным с преподавателем. При этом рекомендуется ориентироваться на вышеуказанную тематику с учетом профиля кафедры – кафедры менеджмента – и индивидуальных интересов обучающихся.

Для выполнения письменных работ целесообразно использовать материалы, изложенные в соответствующих разделах учебников из списка рекомендованной литературы, других источниках и по возможности подобрать примеры из отечественной внешнеторговой практики.

В содержании письменной работы автору следует ссылаться на соответствующие нормативные документы, справочные материалы, иные источники последних 3-х лет (пример: 2014, 2015 и 2016 гг.) и обязательно отразить собственные оценки.

Организация зачета

Зачет проводится в письменно-устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из теоретического вопроса и практического или тестового задания.

Письменно-устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно дать время (не более 40 мин.) на подготовку письменного ответа, а затем проводить собеседование. в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям). Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять. Ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

В ходе изучения дисциплины студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тематику;

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра:

посещение лекций, семинарских занятий, участие в дискуссии, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, тестирования.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных работ, проведение опроса/дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение самостоятельного решения, позволяющего проверить навыки решения конкретных задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

При подготовке к занятиям рекомендуется знакомиться с имеющейся литературой в библиотеке по каждому изучаемому разделу или отдельным темам. То есть, начиная изучение тем, необходимо, прежде всего, иметь конспект лекций, подобрать учебники или учебные пособия, чтобы определить темы в изучаемом курсе.

Совершенно очевидно у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд новых навыков для быстрого усвоения прочитанного и мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе, то есть появляется умение сопоставлять источники и анализировать изучаемый материал. Большое значение имеет усовершенствование навыков при конспектировании в виде: плана (простой и развернутый), заметок и тезисов.

При этом важно добиться того, чтобы у студента проявлялось собственное отношение к дисциплине с формированием своего личного мнения и понимания, чтобы сделать правильные выводы на основе записей конспекта лекций, использования первоисточников, а также чтения художественной литературы и анализа развития современной жизни.

В ходе самостоятельной подготовки, осваивая новые понятия, студент обязан найти решения вопросов, уяснив их у преподавателя. Самостоятельное изучение как активная форма учебного процесса способствует выработке индивидуального мышления студента и формированию информационной культуры.

Учитывая, что в различных источниках, а также в материалах лекций по тем или иным темам могут излагаться разные суждения, целесообразно их обстоятельно обдумывать, сопоставлять, критически анализировать с целью выработки собственных взглядов, которые обучающийся способен обосновать и отстаивать свое понимание.

Наиболее актуальные, сложные вопросы по тематике изучаемой дисциплины целесообразно обсуждать на практических занятиях, при необходимости специально проводить расширенные дискуссии.

Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате самостоятельного изучения, все эти обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, становлению профессиональных ценностей, пониманию связи с будущей профессией.

Учитывая специфику, форму обучения бакалавров, следует обратить внимание на следующие методические рекомендации:

– преподаватель должен установить контакт со всеми студентами, информацией о порядке прохождения курса, его особенностях познания, материально-техническое обеспечение обучающихся и необходимыми источниками;

– установочной лекцией преподаватель раскрывает содержание курса основы проектного управления, дает методические рекомендации обучаемым по самостоятельному изучению проблем, высказывает советы и рекомендации по изучению учебной литературы для самостоятельного решения задач: эссе, тестов и контрольных работ;

– обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать аспекты индивидуального плана изучением курса основы проектного управления по названным источникам;

– каждый студент после изучения основной и дополнительной литературы должен проверить уровень своих знаний с помощью вопросов, которые помещены в учебной программе;

– успех в понимании основ риск-менеджмента студентами зависит от систематической индивидуальной деятельности по изучению курса, которая должна быть ориентирована на: изучение программы; вопросов к каждой теме по предлагаемой литературе для решения задач и эссе, а также подготовке ответов на данные вопросы;

– целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, выполнить его рекомендации по успешному овладению инновационным менеджментом.

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов является выполнение письменных заданий:

– написание реферата;

– эссе;
– раскрытие тестовых вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные аспекты и тенденции риск-менеджмента

1. Основные элементы и этапы управления риском.
2. Манипулирование риском.
3. Глобальные задачи в области управления рисками: применение риск менеджмента; управление рисками по их типам; точность оценок рисков.

Тема 2. Классификация рисков.

1. Классификация рисков по их функциональной направленности. Чистые и спекулятивные риски. Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск.
2. Риски зависимости от основной причины их возникновения. Риски, связанные с покупательной способностью денег. Инвестиционные риски. Производственный риск. Коммерческий риск. Финансовый риск. Селективные риски. Риск банкротства. Биржевые риски. Транспортный риск.
3. Риски возникновения непредвиденных расходов и снижения доходов. Риски потери имущества бизнеса. Риск невостребованности продукции. Форс – мажорные риски.

Тема 3. Анализ и оценка степени риска

1. Концептуальные направления анализа рисков. Качественный анализ. Количественная оценка.
2. Этапы идентификации и анализа рисков.
3. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Полезность информации. Эффективность управления риском. Доступность информации. Достоверность информации. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков.
4. Информационная система, обслуживающая процесс управления рисками. Визуализация рисков. Приемы визуализации рисков. Плотность распределения в связи с реализацией предупредительного мероприятия.

Тема 4. Управление рисками, как система менеджмента

1. Процесс управления рисками в организации и его этапы. Идентификация и анализ риска. Анализ альтернатив управления риском. Методы минимизации негативного влияния неблагоприятных событий.
2. Классификация методов управления рисками. Выбор методов управления риском. Исполнение выбранного метода управления риском.
3. Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском. Методы управления рисками (четыре группы).Методы уклонения от риска.
4. Схема методов управления рисками. Ограничения применения методов управления рисками.

Тема 5. Риск-менеджмент в разрезе инвестиционной стратегии

1. Анализ риска в инвестиционной программе с привлечением кредитов. Выбор оптимального инвестиционного проекта.
2. Метод "ПАТТЕРН". График вероятностей периодов погашения кредита. Суммарные значения вероятностей периодов погашения кредита.
3. Двухуровневые вероятности окупаемости программ инвестирования.
4. Расчет совокупных вероятностей периодов окупаемости инвестиций. Совокупные вероятности обобщенных периодов окупаемости в программах инвестирования. Рейтинговые значения двухуровневых вероятностей окупаемости инвестиций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538387 (дата обращения: 14.04.2025).
2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18731-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561044 (дата обращения: 12.04.2025).

6.2. Дополнительная литература.

1. Воронцовский, Алексей Владимирович. Управление рисками: учебник и практикум для вузов /А. В. Воронцовский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 485 с. (Высшее образование). – Текст: электронный - URL: https://urait.ru/viewer/upravlenie-riskami-489580. – Режим доступа: для авторизованных пользователей
2. Кузнецов, Юрий Викторович. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Кузнецов, Е.В.Мелякова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 351 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: https://urait.ru/viewer/teoriya-organizacii-510680. - Режим доступа: для авторизованных пользователей
3. Хоминич, Ирина Петровна. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов / И.П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И.П. Хоминич - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 569 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: https://urait.ru/viewer/upravlenie-finansovymi-riskami511958. - Режим доступа: для авторизованных пользователей
4. Вяткин, Валерий Нурович. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: https://www.urait.ru/viewer/risk-menedzhment-511018. – Режим доступа: для авторизованных пользователей
5. Круи, Майкл. Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-riskmenedzhmenta-510526. Режим доступа: для авторизованных пользователей
6. Пименов, Николай Анатольевич. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н.А. Пименов. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 326 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: https://urait.ru/viewer/upravleniefinansovymi-riskami-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-510935. - Режим доступа: для авторизованных пользователей
7. Шкурко, Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: https://urait.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-493673. – Режим доступа: для авторизованных пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Рабочая программа дисциплины «Риск-менеджмент»/эл. версия

6.4. Нормативные правовые документы

1. 1.ГОСТ Р 51897-2002 Менеджмент риска. Термины и определения

2.ГОСТ Р 51901.2-2005 (МЭК 60300-1:2003) Менеджмент риска. Системы менеджмента надежности

3. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. Федеральный выпуск. № 4131 от 29 июля 2006 г.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www. consultant. ru/
2. http://www.inliberty.ni/l
3. www.twirpx.com
4. http://institutiones.com/
5. http://cyberleninka.ru/
6. http://elibrary.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 «Банковское дело»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент, профессор кафедры
«Финансы, денежное обращение и кредит» Юденков Ю.Н.

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Кислицкая Н.А.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22
6.1. Основная учебная литература 22
6.2. Дополнительная учебная литература 22
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
6.4. Нормативно-правовые документы. 22
6.5. Интернет-ресурсы. 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Банковское дело» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 2	Способен анализировать, интерпретировать и оценивать финансовое состояние экономического агента	ПКс ОС II – 2.1.2	Формирует фундаментальные знания в области теории денег, кредита, банков, комплексного и объективного представления об их сущности, функциях, закономерностях развития денежно-кредитного обращения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	ПКс ОС II – 2.1.2	**На уровне знаний:** сущность банковского дела
		На уровне умений: осуществлять банковские операции; определить направления решения проблем в кредитной сфере
		На уровне навыков: основы профессиональных навыков банковского служащего; вводить инновационные банковские операции

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 32 часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 36 часов.

В том числе ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.12 «Банковское дело» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	Всего	в т.ч. ДОТ	
6 семестр								
Тема 1	Банк как элемент банковской системы РФ	8	2		2	4	1	О, Т
Тема 2	Сущность банка и организационные основы	8	2		2	4	1	О, Т
Тема 3	Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирование банковской деятельности	10	2		2	6	1	О, Т, ПЗ
Тема 4	Формирование ресурсной базы коммерческого банка	8	2		2	4	1	О, Т, ПЗ
Тема 5	Расчётные операции и межбанковские корреспондентские отношения	8	2		2	4	1	О, Т, ПЗ
Тема 6	Организация банковского кредитования	8	2		2	4	1	О, Т, ПЗ
Тема 7	Операции коммерческих банков с ценными бумагами	8	2		2	4	1	О, Т, ПЗ
Тема 8	Прочие операции коммерческого банка	10	2		2	6	1	КР
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**72**	**16**		**16**	**36**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Опрос – (О); Тестирование – (Т); Практическое задание – (ПЗ); Контрольная работа – (КР); Зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Банк как элемент банковской системы РФ

Банковская система Российской Федерации. Правовое регулирование банковской деятельности. Кредитные организации: понятие, виды. Роль банков как элементов банковской системы. Банковская инфраструктура: задачи и виды деятельности. Информационное, научное, кадровое обеспечение банковской деятельности. Банковские операции и другие сделки кредитной организации.

Тема 2. Сущность банка и организационные основы его построения

Современные представления о сущности банка. Коммерческие банки: понятие, виды, принципы классификации, функции и основные направления деятельности, историческая эволюция, перспективы развития. Функции банков. Организационная структура

коммерческого банка, функции, полномочия и ответственность отдельных подразделений. Принципы организации работы банка. Банковские операции и сделки.

Тема 3. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирование банковской деятельности

Государственная регистрация кредитных организаций и выдача лицензий на осуществление банковских операций. Документы, необходимые для государственной регистрации КО и получение лицензий на осуществление банковских операций. Основания для отказа в государственном лицензировании кредитных организаций и выдачи лицензии на осуществление банковских операций. Государственная регистрация и лицензирование кредитной организации с иностранными инвестициями и филиала иностранного банка.

Тема 4. Формирование ресурсной базы коммерческого банка

Экономическая характеристика ресурсов коммерческого банка. Классификация ресурсов коммерческого банка. Собственные и привлечённые средства банка. Собственный капитал банка. Функции и структура собственного капитала. Источники формирования собственного капитала банка, нормативные требования к размеру собственных средств банка.

Тема 5. Расчётные операции и межбанковские корреспондентские отношения

Платёжная система и её элементы. Принципы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчётов. Организация межбанковских корреспондентских отношений. Корреспондентские счета: понятие и виды. Межбанковский клиринг: понятие, классификация, преимущества. Виды счетов юридических лиц: расчётные (текущие) и иные счета. Назначение и режим счетов. Организация работы с денежной наличностью, порядок кассового обслуживания клиентов. Назначение и преимущества расчётов с использованием пластиковых карт.

Тема 6. Организация банковского кредитования

Формирование кредитной политики банка. Субъекты и объекты кредитных отношений. Основные принципы кредитования: платность, срочность, возвратность, обеспеченность, целевой характер кредита. Особенности банковского кредитования. Кредитный портфель банка: принципы его формирования и оценка качества. Условия и этапы кредитования. Кредитоспособность заемщика: понятия, направление и методы ее оценки.

Тема 7. Операции коммерческих банков с ценными бумагами

Эмиссионные операции коммерческих банков: виды, цели, порядок осуществления. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг. Операции банков с векселями. Инвестиционные операции банков: понятия, виды, назначение. Прямые и портфельные инвестиции.

Тема 8. Прочие операции коммерческого банка

Сущность и понятие лизинга. Предмет лизинга. Субъекты лизинговых отношений: лизингодатель, лизингополучатель, продавец. Основные виды лизинга. Преимущество лизинга.

Сущность и понятие факторинга. Виды факторинга и их характеристика. Структура и условия факторингового договора. Преимущество факторинга.

Сущность и понятие форфейтинга. Объекты и субъекты форфейтинга, их особенности. Виды форфейтинговых операций. Технология совершения форфейтинга. Преимущества форфейтинга.

Трастовые операции. Операции доверительного управления. Операции банков с драгоценными металлами. Консультационные и информационные услуги. Выдача гарантий и поручительств.

Современные банковские технологии: области применения и основные тенденции развития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Банковское дело», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Банк как элемент банковской системы РФ	Устный опрос. Тестирование
Сущность банка и организационные основы	Устный опрос. Тестирование
Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирование банковской деятельности	Устный опрос. Тестирование Практическое задание.
Формирование ресурсной базы коммерческого банка	Устный опрос. Тестирование Практическое задание.
Расчётные операции и межбанковские корреспондентские отношения	Устный опрос. Тестирование Практическое задание.
Организация банковского кредитования	Устный опрос. Тестирование Практическое задание.
Операции коммерческих банков с ценными бумагами	Устный опрос. Тестирование Практическое задание.
Прочие операции коммерческого банка	Контрольная работа.

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 6 семестре – в форме зачета

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1
«Банк как элемент банковской системы РФ»
Примерные темы для устного опроса

1. Понятие коммерческого банка и его организационное устройство. Принципы и функции коммерческих банков.
2. Порядок открытия, регистрации и ликвидации коммерческих банков.
3. Взаимоотношения коммерческого банка с Центральным банком России.

Примерное тестирование

1. Являются ли кредитные кооперативы небанковскими кредитными организациями?

А. Да.

Б. Нет.

2. Второй уровень банковской системы представлен совокупностью:

А. Кредитных учреждений.

Б. Кредитных организаций.

В. Коммерческих банков.

3. Резерв на возможные потери по ссудам формируется за счёт:

А. Прибыли.

Б. Отчислений, относимых на расходы банка.

В. Уставного фонда.

4. Что такое ломбардный список?

А. Список товаров, переданных банку в залог.

Б. Список ценных бумаг, переданных банку в залог по кредитам, выданным юридическим лицам.

В. Список ценных бумаг, переданных коммерческим банком в залог Банк России в обеспечение выданного кредита.

5. Какова квота участия иностранного капитала в совокупном капитале российских банков?

А. 7%.

Б. 12%.

В. 25.

Г. ограничений нет.

Типовые оценочные средства по теме 2
«Сущность банка и организационные основы»
Примерные темы для устного опроса

1. Раскройте содержание основных принципов деятельности банков.

2. От каких факторов зависит выбор и формирование банком своей организационной структуры?

Примерное тестирование

1. Какое из определений наиболее точно характеризует коммерческий банк:

1) банк, выполняющий все виды кредитных, расчетных и финансовых операций -:

2) кредитная организация, формирующая свои ресурсы путем привлечения средств на депозиты и работающая на принципах банковской коммерции +:

3) кредитная организация, которая имеет право осуществлять привлечение средств во вклады, размещение этих средств на принципах срочности, возвратности и платности, открытие и ведение банковских счетов юридических и физических лиц

2. Укажите сущностную характеристику банковской системы России:

1) большое число коммерческих банков +

2) двухуровневая банковская система

3) нестабильность системы в целом, слабая надежность большинства банков

3. Укажите функции, выполняемые Банком России

1) + предоставление кредита другим банкам
2) + эмиссия денежных знаков
3) +покупка-продажа государственных ценных бумаг
4) + проведение расчетных кассовых и депозитных операций
5) выдача ипотечных кредитов

4. Укажите операции, выполняемые Банком России

1) + организация системы рефинансирования
2) + ломбардное кредитование
3) + разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики
4) выдача гарантий и поручительств

Типовые оценочные средства по теме 3
«Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирование банковской деятельности»
Примерные темы для устного опроса

1. Раскройте содержание понятий «банковские операции», «банковские сделки», «банковские услуги».
2. Обоснуйте необходимость и значение деятельности центральных банков.
3. Раскройте содержание законов «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) и «О банках и банковской деятельности» (в последней редакции).
4. Объясните, почему от уровня организационной структуры банка непосредственно зависит успех в достижении целей избранной стратегии.
5. Раскройте содержание отчетности банка как форму контроля за его деятельностью.
6. Раскройте экономическое содержание понятия «достаточность собственного капитала» банка.
7. Объясните, как соотносятся и взаимосвязаны понятия «прибыль» и «рентабельность» банка.

Примерное практическое задание

1. Оцените верность следующего утверждения: «Банковскую лицензию может получить любой хозяйствующий субъект». Аргументируйте свой ответ
2. На начало года активы банка, взвешенные по уровню риска, составляли 50 млрд. руб., а его собственные средства – 8,4 млрд. руб. По итогам года активы банка, взвешенные по уровню риска, увеличились на 15%. Кроме того, банк получил убыток в 1,4 млрд. руб. Соблюдает ли банк норматив достаточности капитала на конец года?

Примерное тестирование

1. Какие требования предъявляет Банк России к уполномоченным банкам при выдаче разрешения на участие в уставном капитале кредитной организации за границей?

А. Банк должен осуществлять банковские операции не менее 2-х лет.

Б. Банк должен осуществлять банковские операции не менее 3-х лет.

В. Банк должен иметь стабильное финансовое положение.

Г. Банк должен осуществлять банковские операции на основании генеральной лицензии не менее 1 года.

Д. Банк должен осуществлять банковские операции на основании генеральной лицензии.

2. Уставный капитал Банка России является:

А. Собственностью Банка России.

Б. Федеральной собственностью.

В. Муниципальной собственностью.

3. С какого момента кредитная организация получает право осуществлять банковские операции?

А. С момента получения лицензии Банка России.

Б. С момента регистрации в Банке России.

В. С момента открытия корреспондентского счёта в РКЦ ЦБР.

4. Лицензия на право осуществлять банковские операции со средствами граждан выдаётся коммерческому банку по прошествии:

А. 6 месяцев.

Б. 1 года.

В. 2 лет.

Типовые оценочные средства по теме 4
«Формирование ресурсной базы коммерческого банка»
Примерные темы для устного опроса

1. Охарактеризуйте состав ресурсов банка по источникам их формирования.

2. Представьте классификацию (перечень) пассивных операций банков по критериям ликвидности, стоимости, доступности.

3. Раскройте экономическое значение формирования банком резервного и иных видов фондов. За счет каких источников формируются эти фонды?

4. Какие задачи решает банк, проводя пассивные операции? Охарактеризуйте виды этих операций.

Примерное тестирование

1) Пассивные операции коммерческого банка, - это…

а) привлечение депозитов

б) учет векселей

в) эмиссия ценных бумаг

г) предоставление ипотечных кредитов

2) Не депозитные источники привлечения банком денежных средств, - это…

а) межбанковские кредиты и кредиты, полученные от Банка России

б) вклады физических лиц в) средства на расчетных и текущих счетах клиентов

г) эмиссионный доход банка

3) Банк исполняет свои обязательства перед клиентами по осуществлению платежей в пределах объема…

а) привлеченных депозитов

б) привлеченных межбанковских кредитов

в) средств на резервном счете

г) средств на корреспондентском счете д) средств на расчетном счете

4) К депозитным источникам привлеченных банком средств относятся:

а) депозиты в центральном банке

б) сберегательные сертификаты

в) выпуск акций

г) текущие счета организаций

д) учтенные в Банке России векселя

5) Особенностями депозитного счета до востребования является…

а) взнос и изъятие клиентом денежных средств без ограничений

б) выплата банка по данным счетам повышенных процентных ставок

в) изъятие денежных средств возможно только в безналичной форме

г) счет обязательно должен быть персональным

Практическое задание

1. Сравните, какая сберегательная стратегия является более выгодной для вкладчика: размещение сбережений на депозите на два года под 9% при применении простых процентов или размещение сбережений в течение двух лет на полугодовых депозитах под 8,45% при применении сложных процентов?

2. Прокомментируйте следующее утверждение: «Банк может быть финансово устойчивым и неплатежеспособным одновременно». Обоснуйте ответ.

3. Система обязательного страхования вкладов предусматривает, что частично риск банкротства (отзыва, аннулирования лицензии) банка несет клиент. Поясните, почему система гарантирует возврат лишь определенной суммы вложенных средств. Интересы какой группы вкладчиков система защищает прежде всего.

4. По балансу на 1 июля банк имел следующие данные (млн. руб.):

- совокупный собственный капитал — 480,0 млн руб.:
- субординированные долговые обязательства — 55,0 млн руб.;
- прирост стоимости имущества — 4,0 млн руб. Отношение совокупного капитала банка к активам по риску равно минимальным требованиям.

Определите: величину капитала 1-го и 2-го уровней.

Типовые оценочные средства по теме 5
«Расчётные операции и межбанковские корреспондентские отношения»
Примерные темы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные формы и инструменты проведения безналичных расчетов.

2. Раскройте экономическое содержание корреспондентского счета банка.

3. Охарактеризуйте виды услуг, которые клиент может получить в операционной кассе банка.

4. Раскройте содержание основных прав и обязанностей банка и клиента, содержащихся в Договоре банковского счета.

Примерное тестирование

1. Выделите вид расчетной услуги банка клиентам, содержащий оформление согласия платежа на списание средств с его счета

1) переуступка прав требования

2) аваль

3) **акцепт**

2. Укажите форму безналичных расчетов, применяющихся владельцами специального лицевого счета в виде письменного распоряжения плательщику-кредитной организации уплатить сумму денег, соответствующей указанной в документах на оплату товаров и услуг, предоставленных юридическим лицом-поставщиком:

1) платежное поручение

2) платежная (пластиковая) карточка

3) **платежное требование**

3. Система расчетов, при которой момент списания средств со счета плательщика совпадает с моментом их зачисления на счет получателя:

1) телеграфный перевод

2) расчеты посредством платежных карточек
3) **«on-lIne»**

4. Укажите предельный срок осуществления безналичных расчетов в пределах РФ:

1) **3 дня**
2) 5 дней
3) 7 дней

5. Какой вид платежных карточек относится к финансовым

1)клубные
2)**кредитные**
3)дебетовые

Примерное практическое задание

Представьте, что Вы работник банка и для совершения сделки между юридическими лицами (клиенты банка) Вам необходимо по распоряжению одного из участника сделки перечислить авансовый платеж в сумме 100 тыс. рублей.

а) каким расчетным документом Вы можете воспользоваться?

б) какую форму расчета можно выбрать?

Типовые оценочные средства по теме 6
«Организация банковского кредитования»
Примерные темы для устного опроса

1. В чем состоит необходимость кредитования Банком России коммерческих банков.
2. Какие виды кредитов при этом используются?
3. Раскройте экономическое содержание принципов кредитования.
4. Какие задачи решает банк, проводя активные операции? Охарактеризуйте виды этих операций.

Примерное практическое задание

1. Какую максимальную ставку может предложить банк клиенту по депозиту в 80 тыс. руб. сроком на один месяц, если ставка по межбанковским кредитам на аналогичные ресурсы составляет 7% годовых? Сделайте расчет, учитывая действующую ставку обязательного резервирования.
2. Предприятие обратилось в банк с заявлением на получение кредита под товарно-материальные ценности в рамках лимита в 180 млн. руб. За первые 15 дней банк выдал 90 млн. руб., а в погашение кредита поступило 45 млн. рублей. Затем банк выдал заемщику еще 60 млн. рублей. Определите остаток лимита, а также по какому методу произведено кредитование заемщика: а) по овердрафту; б) по возобновляемой кредитной линии (лимит задолженности); в) по не возобновляемой кредитной линии (лимит выдачи).

Примерное тестирование

1. Кредитный риск это:

1) валютный риск
2) страховой риск
3) риск ликвидности
4) риск процентной ставки
5) **риск невозврата денежных средств**
6) риск злоупотребления
7) **риск просрочки платежа**

2. Качественная оценка заемщика, позволяющая своевременного возврата ссуды и возможность ее эффективного использования это:

1) платежеспособность
2) **кредитоспособность**
3) ликвидность

3. Объектом кредитной сделки является

1) оборотный капитал заемщика, на пополнение которого предоставлена ссуда - оборудование, на приобретение которого выдана ссуда
2) **денежные средства, предоставленные банком заемщику**

4. Какой кредит предоставляется клиенту банка при недостатке средств на его расчетном счете:

1) овернайт
2) контокоррентный
3) **овердрафт**

5. **Вид вексельного кредита в случае приобретения кредитной организацией векселя ее клиента по учетной ставке процента**

1) **учет векселя**
2) переучет векселя
3) ссуда под собственные коммерческие векселя клиента

Типовые оценочные средства по теме 7
«Операции коммерческих банков с ценными бумагами»
Примерные темы для устного опроса

1. Раскройте особенность деятельности банков как посредников на финансовом рынке.
2. Раскройте особенности деятельности банков на различных сегментах финансового рынка.
3. Раскройте экономическое содержание посреднических операций банков с ценными бумагами.
4. В чем отличие методов начисления процентов: простых и сложных?
5. Какие ценные бумаги выпускает банк для привлечения денежных ресурсов?

Примерное тестирование

1. Кредитные организации имеют право осуществлять операции со следующими ценными бумагами

1) + любыми
2) эмиссионными
3) в соответствии со специальной лицензией Банка России

2. К эмиссионным ценным бумагам относятся

1) + акции
2) векселя
3) сертификаты
4) +: облигации

3. В какой форме может быть осуществлена эмиссия ценных бумаг в соответствии с Федеральным Законом «О рынке ценных бумаг»

1) + документарная
2) + без документарная
3) смешанная

4. Какой вид ценной бумаги может быть выпущен на предъявителя:

1) акции
2) облигации
3) + вексель
4) конвертируемая ценная бумага

5. Определите вид профессиональной деятельности кредитной организации с ценными бумагами в следующем случае если клиент подал заявку на приобретение ГКО на сумму 10000 рублей.

1) тип ГКО и доходность определяет банк
2) дилер
3) +: брокер

Примерное практическое задание

1. Рассчитать текущую доходность акции, если цена ее приобретения 100 руб., размер годовых дивидендов – 10 руб. на акцию.
2. Рассчитать конечную доходность акции, если цена ее приобретения 100 руб., цена продажи 110 руб., размер годовых дивидендов – 10 руб. на акцию.
3. Рассчитать текущую рыночную доходность облигации, если цена ее приобретения 2000 руб., текущая рыночная цена облигации 2010 руб., сумма выплаченных в год процентов 200 руб.
4. Рассчитать конечную доходность облигации, если цена ее приобретения 2000 руб., цена продажи 2070 руб., сумма годовых купонных платежей 200 руб., количество лет нахождения облигации у инвестора – 3 года
5. Номинал облигации 1 млн. руб., купонная ставка облигации 8% годовых, периодичность выплаты дохода – 1 раз в полгода. Какую сумму начисленных процентов должен заплатить инвестор при покупке облигации в середине купонного периода?

Типовые оценочные средства по теме 8
«Прочие операции коммерческого банка»
Примерная контрольная работа

Вопрос 1. Проблемы и тенденции развития банковской системы России**.**

Вопрос 2. Предложите классификацию банковских вкладов. Какие существуют отличия между вкладами?

Вопрос 3. Формирование и совершенствование кредитной политики банка на современном этапе.

Вопрос 4. Приведите классификацию кредитов, предоставляемых банком. Какие виды кредитов по срокам наиболее предпочтительны для размещения заемщикам.

Классификация банковских кредитов

Критерии классификации	Виды кредитов

Критерии оценивания опроса

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной

деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	5 (отлично)
Демонстрирует полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

1) 90%-100% отлично
2) 75%-90% хорошо
3) 60%-75% удовлетворительно менее
4) 60% неудовлетворительно

Критерии оценивания практического задания

Критерии оценивания	Оценка
Выполнил все задания полностью без ошибок и недочетов; Подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	5 (отлично)
Выполнил все задания полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; Демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом	4 (хорошо)

подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	
Демонстрирует знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; Выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; Подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; Число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; Не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 2	Способен анализировать, интерпретировать и оценивать финансовое состояние экономического агента	ПКс ОС II – 2.1.2	Формирует фундаментальные знания в области теории денег, кредита, банков, комплексного и объективного представления об их сущности, функциях, закономерностях развития денежно-кредитного обращения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 2.1.2 Формирует фундаментальные знания в области теории денег, кредита, банков, комплексного и объективного представления об их сущности, функциях, закономерностях развития денежно-кредитного обращения	ПКс ОС II – 2.1 Демонстрирует умение управлять корпоративными финансами с учетом оценки рисков и международных стандартов финансовой отчетности, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	Способность использовать системные знания в сфере банковского дела для осуществления банковских операций, анализа состояния банковского сектора и расчета показателей деятельности как отдельных банков, так и всей банковской системы в целом

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Банки: понятие и их функции.
2. Основные направления деятельности банков, их историческая эволюция.
3. Банковская система РФ: понятие, признаки и ее элементы.
4. Роль банков как элементов банковской системы.
5. Банковская система РФ: основные этапы становления.
6. Современное состояние банковской системы и перспективы ее реформирования.
7. Агентство по страхованию вкладов (АСВ): задачи, функции, операции.
8. Коммерческие банки: понятие, принципы классификации.
9. Сберегательное дело как направление специализации коммерческих банков.
10. Коммерческие банки, их операции и сделки, перспективы развития.
11. Пассивные банковские операции и пассивы банков, их базовые параметры.

12. Банковские активы и активные операции, их базовые параметры.
13. Комиссионные и доверительные операции банков.
14. Валютные операции коммерческих банков.
15. Эмиссионные операции коммерческих банков.
16. Инвестиционная деятельность банков: инструменты и операции.
17. Направления и перспективы развития инвестиционной деятельности.
18. Особенности кредитования реального сектора российской экономики.
19. Особенности кредитования домашних хозяйств.
20. Кредитный портфель банка: принципы его формирования и оценка качества.
21. Особенности организации и функционирования небанковских кредитных организаций банковского типа, их место в банковской системе.
22. Коммерческие и некоммерческие банковские объединения, их функции и операции.
23. Банковские объединения в современной России.
24. Учреждения банковской инфраструктуры, их задачи и виды деятельности.
25. Организационная структура коммерческого банка, функции, полномочия и ответственность отдельных подразделений.
26. Банковская ликвидность: понятие, анализ, регулирование, методы поддержания.
27. Доходы и расходы банков.
28. Управление банковской прибылью: формирование, распределение и использование.
29. Кредитоспособность заемщика: понятие и методы ее оценки.
30. Потребительские кредиты в деятельности коммерческих банков.
31. Корпоративные кредиты в деятельности коммерческих банков.
32. Ипотечный кредит и его перспективы в России.
33. Современные банковские технологии: области применения и основные тенденции развития.
34. Кредитная политика коммерческих банков.
35. Собственный капитал банка: структура и формирование, нормативные требования к размеру собственных средств банка.
36. Принципы организации безналичных расчетов в РФ.
37. Формы безналичных расчетов.
38. Факторинг: содержание и формы. Роль факторинга в экономике России.
39. Форфейтинг: сфера использования и основные особенности.
40. Кредитный мониторинг: понятие и механизм применения.
41. Межбанковский кредит и его основные формы. Особенности МБК в России.
42. Организация валютного регулирования в РФ.
43. Организация валютного контроля в РФ.
44. Трастовые операции коммерческих банков.
45. Лизинг: виды и сферы использования.

Примерное практическое задание

1. Банк выдал кредит в размере 5 млн руб. на полгода по ставке простых процентов 25% годовых. Определите погашаемую сумму и доход банка.

2. Представьте, что Вы работник банка и для совершения сделки между юридическими лицами (клиенты банка) Вам необходимо по распоряжению одного из участника сделки перечислить авансовый платеж в сумме 100 тыс. рублей.

а) каким расчетным документом Вы можете воспользоваться?

б) какую форму расчета можно выбрать?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	отлично/зачтено
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	хорошо/зачтено
Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	удовлетворительно/зачтено
Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом	неудовлетворительно/ не зачтено

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.12 «Банковское дело»
БИЛЕТ № 1

1. Основные направления деятельности банков, их историческая эволюция
2. Форфейтинг: сфера использования и основные особенности

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.12 «Банковское дело»
БИЛЕТ № 2

1. Кредитный портфель банка: принципы его формирования и оценка качества
2. Управление банковской прибылью: формирование, распределение и использование

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

При ответе на теоретические вопросы освоение этапа компетенции максимально оценивается в соответствии с приведенной шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов математического анализа для решения практических задач. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	20
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает методы математического анализа для решения задач, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	15
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения; имеет затруднения при выборе методов математического анализа для решения задач; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	10
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; не выработал навыки выбора и использования методов математического анализа для решения задач, интерпретации и анализа полученных результатов.	0

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 20 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями;

- 15 балов: ответ на вопросы дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании;

- 10 балов: ответ на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

- 0 баллов: ответ на вопросы задач дан не правильный. Объяснение хода ее решения

дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

4.4. Методические материалы

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к

промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, выполнение практических заданий, домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных задач.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная учебная литература

1. Банковское дело : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16708-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531563

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Белоглазова, Г. Н. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая ; под редакцией Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8390-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/394351 (дата обращения: 23.06.2023).
2. Тысячникова, Н. А. Стратегическое планирование в коммерческих банках: концепция, организация, методология : учебное пособие / Н. А. Тысячникова, Ю. Н. Юденков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0718-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86163.html

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Кислицкая Н.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Банковское дело» [Электронная версия].

6.4. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности»
3. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе».
4. Федеральный закон от 29 октября 1998 года № 164-ФЗ «О лизинге».
5. ФЗ от10.12.2003 (ред. от 23.07.2013) « № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле
6. ФЗ от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»
7. Положение Банка России от 19.06.2012 № 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств»
8. Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 г. № 139-И "Об обязательных нормативах банков"

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.government.ru– официальный сайт Правительства РФ
2. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
4. www.arb.ru - сайт Ассоциации российских банков
5. www.moex.com– официальный сайт Московской биржи
6. www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 «Финансовые технологии (fintech)»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

Директор департамента электронного бизнеса Банка
«Сберегательно-кредитного сервиса» (ООО) Маркин Е.А

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....12
обучающихся по дисциплине....13
6.1. Основная литература.....13
6.2. Дополнительная литература.....13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....13
6.4. Нормативные правовые документы.....13
6.5. Интернет-ресурсы.....13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Финансовые технологии (fintech)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ **ОТФ А** Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ А/01.6** Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	на уровне знаний: - Современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами. - Характеристики финансовых продуктов и услуг. - Методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий. - анализировать ситуацию на рынке криптовалют и строить прогнозы относительно перспектив ее развития
		на уровне умений: - Мыслить системно, структурировать информацию. - Производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг.
		на уровне навыков: - Сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг. - Мониторинг информационных источников финансовой информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов – 24 академических часа (8 часов – лекции, 16 часов – практические занятия):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 44 академических часа:

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.13 «Финансовые технологии (fintech)» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль

«Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, финансового менеджмента и бизнес планирования, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере экономики хозяйствующего субъекта.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
6 семестр								
Тема 1	Предпосылки возникновения и экономическое содержание финансовых технологий.	16	2		4		10	О
Тема 2	Основные инновационные финансовые технологии.	16	2		4		10	О
Тема 3	Инновационные платежные финтех-продукты и сервисы.	16	2		4		10	О
Тема 4	Современное состояние и перспективы использования финансовых технологий в России.	20	2		4		14	Док с през
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**8**		**16**		**44**	

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (0); доклад с презентацией (Док с през); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки возникновения и экономическое содержание финансовых технологий.

Сущность финансовых технологий. Технологическая основа Финтех. Сферы применения финансовых технологий. Финтех как часть информационных система банков. Возможные эффекты от применениянфинтеха в банках. Этапы становления (зарождение, ранний этап, зрелый этап) и современное состояние финансовых технологий. Эволюция финансовых технологий. Предпосылки появления финтех: трансформация потребительских привычек, развитие информационных технологий, повышение эффективности коммерческих организаций. Экономическое содержание финансовых технологий. Критерии классификации финансовых технологий. Виды продуктов, основанных на финансовых технологиях. Направления применения финансовых

технологий. Сферы применения финансовых технологий. Преимущества и недостатки финансовых технологий. Риски инновационных финансовых технологий для традиционных финансовых организаций.

Тема 2. Основные инновационные финансовые технологии.

Аутентификация: традиционная модель и ее недостатки. Инновационные технологии аутентификации: биометрической аутентификации, преимущества и недостатки бесконтактной и биометрической аутентификации. Скоринг: новое понимание. Информационная основа скоринга. Применение скоринга. Искусственный интеллект, машинное обучение, роботизация: сущность, направления применения, преимущества и недостатки. Социальные риски применения искусственного интеллекта и роботизации. BigData: сущность, применение, преимущества и недостатки. Облачные технологии и API: сущность, применение, преимущества и недостатки.

Тема 3. Инновационные платежные финтех-продукты и сервисы.

Архитектура, виды и форма, участники платежей. Основы регулирования платежных финансовых технологий. Интернет-эквайринг. Технологии блокчейн: механизм консенсуса, криптография, смартконтракты, виды блокчейна, направления применения, криптовалюты, преимущества и недостатки блокчейна. Бесконтактные технологии платежей: краткая история, оплата по лицу, сканирование QR-кода (куайринг). P2P-технологии: сущность, преимущества и недостатки. P2P-технологии как инструмент роста числа поставщиков финансовых услуг. Мобильные кошельки: понятие и виды, безопасность и функционал, правовое регулирование электронных денежных средств. Пиринговые платежи и пиринговые платежные системы: понятие и виды, применение в России и в мире. Системы быстрых платежей: концепция, типы и характеристики. Системы быстрых платежей в России. Цифровые валюты центральных банков и международные платежные транзакции: мировой опыт, концептуальные основы эмиссии цифроых денег центральных банков. Модели кооперации центральных банков при выпуске собственных цифровых валют для международных транзакций.

Тема 4. Современное состояние и перспективы использования финансовых технологий в России.

Законодательное регулированиефинтех в России. Экономические и политические факторы, влияющие на развитие финансовых технологий в Российской Федерации. Технологические факторы развития финтех в России. Финтех стартапы, акселерационные программы поиска стартапов. Особенности проведения ICO в России. Феномен «российского» ICO. Финтехв странах СНГ. Законодательное регулирование обращения криптовалют в Российской Федерации. Регулирование майнинга. Состояние криптоинфраструктуры в Российской Федерации. Применение блокчейна в банковской деятельности. Блокчейн в государственном управлении финансами: налоговое администрирование, таможенный контроль, автоматизация функций федерального казначейства, цифровизация учета финансовых операций. Выход новых компаний на российский рынок финансовых услуг. Выход нефинансовых компаний на рынок финансовых услуг. Трансформация российских банков.Трансформация микрофинансовых организаций. Трансформация моделей взаимодействия участников рынка финансовых услуг. Утрата позиций компаниями финтеха первой волны. Проблемы кибербезопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Финансовые технологии (fintech)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предпосылки возникновения и экономическое содержание финансовых технологий.	Опрос
Основные инновационные финансовые технологии.	Опрос
Инновационные платежные финтех-продукты и сервисы.	Опрос
Современное состояние и перспективы использования финансовых технологий в России.	Доклад с презентацией

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре - в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предпосылки возникновения и экономическое содержание финансовых технологий.

Примерные вопросы для опроса

1. Что подразумевается под понятием Финтех?
2. Назовите области финансовых услуг, в которых развитие финансовых технологий модернизирует традиционные финансовые услуги?
3. Приведите примеры платежных финансовых услуг.
4. Приведите возможные эффекты от применения финтех в банках.
5. Какие предпосылки появления финтех?
6. Какие ключевые преимущества дает финтех?
7. Приведите примеры сервисов целевых накоплений.
8. Приведите примеры нескольких российских краудфадинговых платформ.
9. Какие есть риски применения финансовых технологий для банков?

Типовые оценочные материала по теме 2.Основные инновационные финансовые технологии.

Примерные вопросы для опроса

1. Какие существуют модели аутентификации, преимущества и недостатки каждой модели.
2. В чем суть скоринга и как это применяется в банках?
3. Что такое искусственный интеллект, в чем основная особенность, как работают алгоритмы?
4. В чем отличие машинного обучения и роботизации?
5. Какие вы видите социальные риски в применении искусственного интеллекта?
6. Что такое BigData, области применения?
7. В чем суть облачных технологий, где применяется?

Типовые оценочные материала по теме 3. Инновационные платежные финтех-продукты и сервисы.

Примерные вопросы для опроса

1. Расскажите основную суть технологии блокчейн.
2. Задача византийских генералов. В чем суть и как это решается в блокчейн?

3. Назовите несколько механизмов консенсуса. Какие используются в Bitcoin, какие в Ethereum?
4. Проведите сравнение между интернет-эквайрингом и куайрингом? В чем основные отличия?
5. Какие произошли изменения в экономике после введения системы быстрых платежей в России?
6. Введение цифрового рубля какое влияние оказало/окажет на экономику России?
7. С какой целью ЦБРФ создали свой финансовый маркетплейс?
8. Какие бесконтактные технологии платежей вы знаете?
9. Что такое мобильный кошелек? Приведите примеры наиболее известных вам?

Типовые оценочные материала по теме 4. Современное состояние и перспективы использования финансовых технологий в России.

Примерные темы для доклада с презентацией

1. Цифровой товар социальные сети.
2. Транзакционные издержки криптовалюты.
3. Цифровые услуги: программное обеспечение с открытым исходным кодом.
4. Цифровые валюты центральных банков на примере какой-либо страны.
5. Опыт цифровой трансформации банков на примере какого-либо банка (Сбербанк, ВТБ).
6. Цифровая трансформация Банка России.
7. Большие технологические компании (BigTech) на рынке платежей.
8. Использование блокчейн в банках на примере конкретного банка.

Процедура проведения и шкала оценивания текущего контроля

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выдержаны все компоненты содержания доклада, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания презентаций

• качество и компоновка слайдов, умение работать с оборудованием и программными продуктами, информационными системами

• качество выступления, последовательность и грамотность, ясная логика в изложении материала

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1.1 Использует современные информационные технологии и системы для управления организацией и бизнес-процессами.	ПКс ОС II –1.1.1 Владеет навыками анализа цифровых систем и использует современные инновационные технологии для управления бизнес-процессами.	Анализирует развитие финтех в мире и в России и их взаимосвязь с финансовым рынком, вырабатывая методы финансового консультирования.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Сущность финансовых технологий. Технологическая основа Финтех.
2. Сферы применения финансовых технологий.
3. Возможные эффекты от применения финтеха в банках.
4. Эволюция финансовых технологий.
5. Предпосылки появления финтех.
6. Экономическое содержание финансовых технологий.
7. Критерии классификации финансовых технологий. Виды продуктов, основанных на финансовых технологиях.
8. Преимущества и недостатки финансовых технологий.
9. Риски инновационных финансовых технологий для традиционных финансовых организаций.
10. Аутентификация: традиционная модель и ее недостатки.
11. Скоринг. Информационная основа скоринга. Применение скоринга.
12. Искусственный интеллект, машинное обучение, роботизация: сущность, направления применения, преимущества и недостатки.
13. BigData: сущность, применение, преимущества и недостатки.
14. Облачные технологии и API: сущность, применение, преимущества и недостатки.
15. Архитектура, виды и форма, участники платежей.
16. Основы регулирования платежных финансовых технологий.
17. Интернет-эквайринг.
18. Технологии блокчейн: механизм консенсуса, криптография, смартконтракты.
19. Криптовалюты.
20. Бесконтактные технологии платежей: оплата по лицу, сканирование QR-кода.

21. P2P-технологии: сущность, преимущества и недостатки.
22. Мобильные кошельки: понятие и виды, безопасность и функционал, правовое регулирование электронных денежных средств.
23. Пиринговые платежи и пиринговые платежные системы: понятие и виды, применение в России и в мире.
24. Системы быстрых платежей: концепция, типы и характеристики.
25. Цифровые валюты центральных банков и международные платежные транзакции.
26. Модели кооперации центральных банков при выпуске собственных цифровых валют для международных транзакций.
27. Законодательное регулирование финтех в России.
28. Технологические факторы развития финтех в России.
29. Финтех стартапы, акселерационные программы поиска стартапов.
30. Особенности проведения ICO в России.
31. Законодательное регулирование обращения криптовалют в Российской Федерации.
32. Регулирование майнинга.
33. Применение блокчейна в банковской деятельности.
34. Трансформация российских банков и МФО.
35. Проблемы кибербезопасности.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знание финтех в банковской сфере; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий в полном объеме.	Отлично/зачтено
Допускает несущественные ошибки при определении финтех изменений и развития в банковской сфере; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий в полном объеме.	Хорошо/ зачтено
Демонстрирует только базовые знания субъектов и объектов финтех и развития в банковской сфере; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий не в полном объеме.	Удовлетворительно/ зачтено
Допускает серьезные ошибки, не демонстрирует даже базовых знаний субъектов и объектов финтех и развития в банковской сфере, основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий.	Неудовлетворительно/ не зачтено

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.13 «Финансовые технологии (fintech)»
БИЛЕТ № 1

1. Сущность финансовых технологий. Технологическая основа Финтех.
2. Бесконтактные технологии платежей: оплата по лицу, сканирование QR-кода.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.13 «Финансовые технологии (fintech)»
БИЛЕТ № 2

1. Экономическое содержание финансовых технологий.
2. Цифровые валюты центральных банков и международные платежные транзакции.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знание финтех в банковской сфере; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий в полном объеме.	Отлично/зачтено
Допускает несущественные ошибки при определении финтех изменений и развития в банковской сфере; основных элементов, этапов стратегического анализа и	Хорошо/ зачтено

видов возможных стратегий развития финансовых технологий в полном объеме.	
Демонстрирует только базовые знания субъектов и объектов финтех и развития в банковской сфере; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий не в полном объеме.	Удовлетворительно/ зачтено
Допускает серьезные ошибки, не демонстрирует даже базовых знаний субъектов и объектов финтех и развития в банковской сфере, основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития финансовых технологий.	Неудовлетворительно/ не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет с оценкой вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных

материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Чишти, СюзанФинтех: Финтех : Путеводитель по новейшим финансовым технологиям / СюзанЧишти, Янош Барберис. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 343 с. — ISBN 978-5-9614-6111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: [сайт]. — URL: https://znanium.com/read?id=400143

6.2. Дополнительная литература.

1. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : монография / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; перевод с англ. И. М. Агеевой и Н. В. Шиловой ; под науч. ред. М. И. Левина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 288 с. - (Академическая книга). - ISBN 978-5-85006-391-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1964943
2. Банки и финтех-компании: взаимодействие и конкуренция. (Бакалавриат). Монография. Авторы: Анастасия Олеговна Бурякова, Александр Валентинович Бердышев, Андрей Владимирович Варнавский, Андрей Иванович Гайдамака, Лариса Станиславовна Александрова, Ольга Владимировна Захарова, Сергей Сергеевич Матвеевский. Под редакцией Л.С. Александровой, Москва, РУСАЙНС, 2023г - 304 с., ISBN: 978-5-46600-566-0.
3. Современные финансовые технологии и индустрия платежей. (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебное пособие. Авторы: Ольга Игоревна Ларина, Олег Михайлович Акимов, Москва, КНОРУС, 2023г – 205 с., ISBN: 978-5-40610-372-2.
4. Блокчейн на службе государства. (Бакалавриат, Магистратура). Монография. Авторы:Екатерина Владимировна Себеченко, Анастасия Олеговна Бурякова, Андрей Владимирович Варнавский. Москва, КНОРУС, 2023г – 218с, ISBN: 978-5-40610-983-0.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.sberbank.ru - официальный сайт Сбербанка России.
5. www.rbc.ru - официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.e-xecutive.ru – информационно-образовательный портал.
7. www.spark-interfax.ru - Справочно-поисковая система юридических лиц «Спарк

Интерфакс.

8. www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
9. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.14 «Корпоративные финансы»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Фомина И.Б.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
6.4. Нормативные правовые документы 24
6.5. Интернет-ресурсы 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.14 «Корпоративные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС II – 2.1.4	Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** – А/01.6. Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II – 2.1.4	**На уровне знаний:** конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков; базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; характеристики финансовых продуктов и услуг; методы экономической диагностики рынка финансовых услуг; технологии сбора первичной финансовой информации; нормативная база в области финансовой деятельности;
		На уровне умений: мыслить системно, структурировать информацию; производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг;
		На уровне навыков: проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации); мониторинг информационных источников финансовой информации; анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 часов). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 72 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на

портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.14 «Корпоративные финансы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 4 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07 «Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8 семестр								
Тема 1	Сущность и организация корпоративных финансов.	10	2				8	$ПЗ_1$
Тема 2	Корпоративная отчетность и финансовая информация.	12	2		2		8	$ПЗ_1$
Тема 3	Финансовые ресурсы и капитал корпорации.	12	2		2		8	$ПЗ_2$
Тема 4	Финансовая политика корпорации.	12	2		2		8	$ПЗ_1$
Тема 5	Финансовый риск-менеджмент.	12	2		2		8	$ПЗ_2$
Тема 6	Основы управления активами организации.	12	2		2		8	$ПЗ_2$
Тема 7	Управление затратами и финансовыми результатами корпорации	12	2		2		8	$ПЗ_2$
Тема 8	Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	12	2		2		8	$Т_1$
Тема 9	Инвестиционная и инновационная деятельности корпорации	10			2		8	$ПЗ_2$
Промежуточная аттестация								Эк
Всего очно-заочная форма обучения:		**108**	**16**		**16**	**4**	**72**	

* – *формы текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тестирование (Т), практические задачи (ПЗ, Экзамен (Эк).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов.

Корпоративное управление и эффективность бизнеса. Состав, взаимосвязи и структура базовых компонентов корпорации. Непрерывная и целенаправленная деятельность по поддержанию устойчивого развития корпорации на основании рационального использования ресурсов и адаптации к меняющимся экономическим условиям. Финансовая стратегия и её место в корпоративном управлении. Финансовый результат как цель хозяйствования. Оценка финансовой результативности. Эффективность бизнеса и стоимость предприятия.

Сущность и формы проявления корпоративных финансов. Функции корпоративных финансов и основные принципы их организации. Финансовая самостоятельность, рентабельность и самофинансирование. Разграничение средств по сферам деятельности. Финансы корпорации и кругооборот капитала, средств и активов.

Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта. Основные структуры, направления и виды финансовой деятельности. Информационное обеспечение и эффективная финансовая работа.

Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами. Обеспечение финансовой устойчивости. Платежеспособность и ликвидность компании. Максимизация финансового результата и минимизация рисков и потерь. Обеспечение достаточности финансовых ресурсов.

Тема 2. Корпоративная отчетность и финансовая информация.

Отчетность как база для обоснования управленческих финансовых решений.

Особенности корпоративной финансовой информации.

Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и её использование.

Сводная и консолидированная отчетность.

Основы анализа финансового состояния компании (корпорации).

Экспресс-диагностика корпоративной отчетности. Финансовый результат и его оперативная оценка. Состояние средств и предметов труда. Чистый оборотный капитал и чистые активы. Финансовое состояние и финансовая устойчивость, краткосрочный и долгосрочный аспект.

Тема 3. Финансовые ресурсы и капитал корпорации.

Источники финансирования предпринимательской деятельности и их классификация. Источники финансирования текущей деятельности. Источники финансирования инвестиционной и финансовой деятельности хозяйствующего субъекта. Собственные, заемные и привлеченные средства.

Сущность, значение и функции капитала. Совокупность экономических отношений. Определяющих сущность капитала. Величина капитала, возможности и перспективы деятельности компании.

Структура капитала и его цена. Соотношение собственных и заемных средств долгосрочного характера. Цена источников собственного капитала. Цена заимствований. Понятие предельной цены капитала.

Теории структуры капитала.

Собственный капитал и порядок его формирования. Основные элементы собственного капитала корпорации.

Целесообразность и эффективность использования заемных средств корпорацией. Оптимальное сочетание собственных и заемных долгосрочных финансовых ресурсов. Заемный капитал и финансовый леверидж. Определение силы воздействия финансового рычага.

Основной капитал и капитальные вложения. Основной капитал и основные фонды компании. Реальные инвестиции и воспроизводство основных фондов корпорации. Источники финансирования капитальных вложений корпорации.

Оборотный капитал и оборотные средства корпорации. Принципы организации оборотных средств и определение потребности в них. Эффективность использования оборотных средств.

Критерии эффективности использования капитала. Рентабельность активов и рентабельность капитала.

Тема 4. Финансовая политика корпорации.

Определение финансовой политики и её значение в развитии корпорации. Задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и финансовая тактика. Рациональное сочетание доходности и риска. Выбор способов финансирования корпорации. Диагностика финансового состояния как основа модели механизма эффективного управления финансами.

Цели и задачи формирования финансовой политики. Принципы и основные этапы формирования финансовой политики. Перспективы развития корпорации. Определение потребности и обеспечение финансовыми ресурсами.

Субъекты и объекты финансовой политики корпорации. Роль финансового менеджера и финансового аналитика в разработке и реализации финансовой политики. Учетная и налоговая политика корпорации. Кредитная политика и управление заёмными средствами. Амортизационная политика и управление основным капиталом. Ценовая политика. Дивидендная политика.

Критерии оценки эффективности финансовой политики корпорации. Динамика рыночной стоимости корпорации.

Тема 5. Финансовый риск-менеджмент.

Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. Характеристика финансовой макро- и микросреды. Финансовые риски как угроза денежных потерь. Предпринимательский риск и конкурентная экономика.

Сущность и функции предпринимательских рисков. Риск как проявление последствий принятых хозяйственных решений в условиях неопределенности. Рисковая ситуация и принятие решений с учетом количественной и качественной оценки риска.

Классификация предпринимательских рисков. Распределение рисков по определенным признакам для достижения установленных целей. Место отдельных рисков в их общей системе и возможность применения соответствующих методов управления ими.

Финансовое состояние предприятия и риск банкротства. Структура баланса предприятия и её оценка. Системы критериев распознания надвигающегося банкротства. Количественные методы оценки вероятности банкротства. Модель Альтмана.

Управление предпринимательскими рисками как совокупность приемов и методов уменьшения вероятности их проявления. Адаптивный, активный и консервативный подходы к управлению рисками.

Качественные методы оценки предпринимательских рисков. Минимизация рисков с использованием различных финансовых инструментов.

Самостоятельность и ответственность субъектов управления в предотвращении рисковых событий и минимизации потерь.

Тема 6. Основы управления активами организации.

Понятие и классификация активов. Собственность и имущество предприятия, отражаемые в балансе. Капитал и активы корпорации.

Внеоборотные активы корпорации, их состав и структура. Основной капитал, основные средства, основные фонды. Прямые инвестиции как способ воспроизводства основных фондов. Источники и порядок финансирования капитальных вложений. Фондоотдача и факторы её роста. Рентабельность производства в системе оценки эффективности использования активов.

Оборотные активы, их состав и структура. Операционный, производственный и финансовые циклы хозяйствующего субъекта. Принципы организации оборотных средств. Определение потребности корпорации в оборотных средствах. Оборотный капитал и источники его финансирования. Скорость оборота оборотных активов как показатель эффективности их использования.

Оборотные средства как инструмент управления запасами в организации. Нормы запасов и методики их расчетов. Расходы по формированию и содержанию запасов.

Основные принципы управления дебиторской задолженностью. Оценка реального состояния дебиторской задолженности. Формы расчетов и ценообразование в механизме управления дебиторской задолженностью. Факторинг и коммерческое кредитование.

Состав и структура денежных активов. Модели определения оптимального остатка денежных активов в планируемом периоде. Методы управления остатком денежных средств.

Управление нематериальными активами.

Тема 7. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации.

Текущие издержки и классификация затрат. Прямые и косвенные, постоянные и переменные затраты. Общепроизводственные расходы. Затраты на производство и реализацию продукции. Основные факторы снижения затрат.

Операционный анализ и оптимизация себестоимости продукции. Зависимости между изменениями объема производства, продаж, затрат и чистой прибыли. Порог рентабельности, операционный рычаг, запас финансовой прочности. Варианты расчета точки безубыточности. Чувствительность прибыли к изменению объема продаж – сила воздействия операционного рычага.

Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции

Выручка от реализации продукции и предпринимательский доход. Доходы от основной деятельности и прочие доходы. Планирование выручки от реализации и факторы её роста. Выручка от реализации продукции как основа финансовой результативности. Управление выручкой от реализации.

Ценовая политика корпорации. Формы и методы регулирования цен организации. Методы установления цен производителем на выпускаемую продукцию. Типовые ценовые стратегии. Выбор ценовой стратегии корпорации.

Чистый доход и денежные накопления. Экономическая природа чистого дохода. Денежные накопления, их состав и формы реализации.

Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Увеличение экономических выгод, приводящее к увеличению капитала. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Прибыль как критерий эффективности деятельности. Стимулирующая функция прибыли. Прибыль как основной источник прироста собственного капитала.

Планирование и распределение прибыли корпорации. Методы планирования прибыли. Факторы роста прибыли. Участники распределения прибыли: государство, собственники, хозяйствующий субъект.

Принципы формирования дивидендной политики.

Тема 8. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации.

Цели, задачи и роль финансового планирования и прогнозирования в системе корпоративного управления. Прогнозная финансовая информация и построение прогнозов.

Прогнозирование финансовой устойчивости корпорации.

Сущность финансового планирования. Компромисс желаний, возможности и риска. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов.

Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Обеспечение ликвидности и платежеспособности. Платежный календарь. Планирование движения денежной наличности.

Необходимость и значение планирования денежных потоков. Виды денежных потоков. Формирование прогнозного отчёта о движении денежных средств.

Тема 9. Инвестиционная и инновационная деятельности корпорации.

Сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций.

Инвестиционная политика корпораций. Правила инвестирования.

Принципы оценки эффективности инвестиционных решений. Инвестиционная привлекательность.

Инвестиции корпораций в основной капитал и внеоборотные активы. Порядок и методы финансирования капитальных вложений.

Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг. Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.

Сущность и факторы инновационной деятельности. Инновационные цели, проекты и программы.

Принципы организации инновационной деятельности. Особенности инновационных стратегий корпораций.

Финансовый механизм инновационного развития. Инновационная деятельность как объект инвестирования. Оценка доходности инновационных проектов.

Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В.14 «Корпоративные финансы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность и организация корпоративных финансов.	практическое задание
Корпоративная отчетность и финансовая информация.	практическое задание
Финансовые ресурсы и капитал корпорации.	практическое задание
Финансовая политика корпорации.	практическое задание
Финансовый риск-менеджмент.	практическое задание
Основы управления активами организации.	практическое задание
Управление затратами и финансовыми результатами корпорации	практическое задание
Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации	тестирование
Инвестиционная и инновационная деятельности корпорации	практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
темы 1-9.

1. Функциями финансов корпорации являются:
1) регулирующая, контрольная, функция использования
2) воспроизводственная, распределительная, контрольная
3) стимулирующая, накопительная, регулирующая
4) фискальная, распределительная, накопительная
5) воспроизводственная, функция использования, контрольная

2. Какие из организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов наиболее широко распространены в РФ:
1) открытые акционерные общества
2) потребительские кооперативы
3) производственные кооперативы
4) общества с ограниченной ответственностью
5) государственные корпорации

3. На деятельность предприятия оказывает влияние внешняя и внутренняя среда. Какой из перечисленных факторов относится к факторам внутренней среды?
1) организационная структура
2) конкуренты
3) ситуация на рынке

4. Предприятие (организация) считается созданным с момента:
1) полной оплаты уставного (складочного) капитала
2) государственной регистрации и зачисления в реестр юридических лиц
3) утверждения устава организации всеми участниками

5. Какая из характеристик не относится к понятию «юридическое лицо»?
1) имущественная обособленность
2) самостоятельная имущественная ответственность
3) систематическое получение прибыли от пользования имуществом

6. Совокупность ресурсов и возможностей организации (предприятия), позволяющих обеспечить требуемый уровень состояния предприятия условиям внешней среды, - это:
1) цели деятельности предприятия
2) потенциал организации (предприятия)
3) среда, влияющая на состояние предприятия

7. Уставный капитал - это:
1) официально зарегистрированный документ, определяющий вид собственности предприятия, сферу его деятельности, способ управления, порядок образования имущества, распределение прибыли
2) здания, машины и оборудование в денежном выражении

3) денежная оценка имущества, необходимого для организации и функционирования предприятия

8. К некоммерческим организациям нельзя отнести:
1) фонды и учреждения
2) потребительские кооперативы
3) хозяйственные общества

9. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, - это:
1) консорциум
2) унитарное предприятие
3) артель

10. Финансовые отношения некоммерческих организаций, не занимающихся предпринимательской деятельностью, построены на принципе:
1) коммерческого расчета
2) самоокупаемости
3) сметного финансирования
4) самофинансирования
5) хозяйственного расчета

11. Что понимают под первоначальной оценкой основных средств?
1) цена приобретенных средств труда
2) совокупность затрат для строительства
3) совокупность затрат, необходимых для их ввода в действие

12. Что называется восстановительной стоимостью основных средств?
1) стоимость инвентаризации и переоценки
2) стоимость воспроизведения в новых условиях
3) совокупность затрат для ввода в действие

13. Источниками формирования имущества государственных корпораций не могут служить средства:
1) финансовые ресурсы государства
2) доходы, полученные от использования своего имущества и ведения деятельности
3) финансовые ресурсы иностранных юридических лиц
4) денежные средства физических лиц

14. Исходным методическим положением анализа "точки безубыточности" является:
1) необходимость получения минимальной прибыли для выплаты дивидендов
2) различие в характере поведения отдельных видов затрат при изменении объемов производства
3) взаимосвязь показателей рентабельности
4) анализ основных факторов, влияющих на прибыль
15. Эффект финансового рычага (левериджа)
1) выражается в получении дополнительной прибыли в результате роста объемов продаж
2) выражается в увеличении рентабельности собственного капитала при использовании заемных ресурсов
3) достигается, если цена заемных средств ниже рентабельности вложений капитала

4) достигается, если цена заемных средств выше рентабельности вложений капитала

Контент практических заданий (ПЗ)
тема 1, 2, 4 ($ПЗ_1$)

Задание 1. Проанализируйте сущность финансовой стратегии и её место в корпоративном управлении.

Задание 2. Дайте характеристику понятиям «финансовая самостоятельность», «рентабельность» и «самофинансирование».

Задание 3. На основе Гражданского кодекса РФ дайте характеристику основным организационно-правовым формам. Результаты оформите в таблицу.

Задание 4. Определите, какая из организационно-правовых форм в наибольшей степени соответствует характеру деятельности организации

Характер деятельности	Возможная организационно-правовая форма
Хлебозавод	
Дом моделей	
Судоверфь	
Ремонтная мастерская	
Завод точных измерительных приборов	
Учебное заведение гуманитарного профиля	
Научно-исследовательский центр радиоэлектронной промышленности	

тема 3, 5, 6, 7, 9 ($ПЗ_2$)

Задача 1. .На основе представленных данных:

1) определить средневзвешенную цену капитала
2) сделать вывод об оптимальности структуры капитала предприятия

Показатели	**Значение показателя**
Средства, полученные от выпуска облигаций тыс.руб.	2190,0
Доходность при эффективной процентной ставке, %	10,0
Средства, мобилизованные посредством кредита тыс.руб.	2000,0
Действующая процентная ставка с учетом налогового корректора, %	8,0
Средства мобилизованные посредством размещения обыкновенных акций, тыс.руб.	2000,0
Размер выплаченных дивидендов на одну обыкновенную акцию, руб.	10,0
Чистый доход на одну акцию, руб.	50,0
Темп роста размера дивиденда, %	2,0
Рентабельность активов, %	10,0

Задача 2. Определить порог рентабельности и запас финансовой прочности для предприятия и по каждому из товаров

тыс.руб.

Показатель	Товар А	Товар Б	Итого
Выручка от реализации	5000,0	6000,0	11000,0
Переменные затраты	4500,0	4800,0	9300,0
Валовая маржа	500,0	1200,0	1700,0
Постоянные затраты			1200,0
Прибыль			500,0

Задание 3.

3.1 Рассчитать эффект производственного рычага.

3.2. Дайте трактовку рассчитанной количественной оценки эффекта производственного рычага.

3.3. Как изменится эффект производственного рычага (увеличится или уменьшится), если постоянные расходы возрастут?

Показатели деятельности компании: - доходы от обычных видов деятельности – 333 тыс. руб.; - издержки – 268 тыс. руб., - в том числе постоянные издержки – 188 тыс. руб.

Задание 4. Рассчитать силу воздействия производственного рычага. Дать пояснения к результатам расчетов. Как изменится прибыль при изменении объемов продаж на 2%, 7%, 10%, 16%.

(тыс. руб.)

Выручка от продаж	134 537,0
Переменные затраты	80 722,3
Постоянные затраты	30 943,5
Прибыль от продаж	22 871,2

Задача 5. Рассчитать эффект финансового рычага по Европейской концепции.

(тыс. руб.)

Показатели / организации	**А**	**Б**	**В**
Средняя сумма всего используемого капитала из нее:	15150	15150	15150
Средняя сумма собственного капитала	15150	10150	7850
Средняя сумма заемного капитала	0	5000	7300
Сумма прибыли от продаж	1400	1400	1400
Коэффициент экономической рентабельности	20	20	20
Средний уровень процентов за кредит	17	17	17
Сумма процентов за кредит, уплаченная за использование ЗК ((3*6)/100)			
Прибыль до налогообложения			
Ставка налога на прибыль	0,20	0,20	0,20
Сумма налога на прибыль (8*9)			
Сумма ЧП (8-10)			
Коэффициент рентабельности СК (11*100)/2)			
Прирост рентабельности СК			

Задание 6. Три организации "А", "В", "С" специализируются на выпуске одной и той же продукции, их производственные мощности позволяют выпускать от 800 до 980 ед. продукции. На основе информации, представленной в таблице, необходимо определить предприятие с наибольшим уровнем производственного риска.

Показатель	A	B	C

1. Постоянные расходы, тыс. руб.	541,20	590,40	620,00
2. Переменные расходы на единицу продукции, тыс.руб.	1,50	1,80	1,40
3. Цена, тыс.руб.	2,60	3,05	2,65

Задание 7. Линейный ускоренный способ. Приобретен объект основных средств стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Годовая норма амортизации составляет 20%. Для высокотехнологичного объекта федеральным органом исполнительной власти установлен коэффициент ускорения 2.

Определить сумму амортизационных отчислений за два первых года (результат – в таблицу).

За первый год тыс. руб.

За второй год тыс. руб.

Итого за два года тыс. руб.

Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Приобретен объект основных средств стоимостью 150 тыс. руб. Срок полезного использования установлен 5 лет.

Определить сумму амортизационных отчислений за два первых года (результат – в таблицу).

За первый год тыс. руб.

За второй год тыс. руб.

Итого за два года тыс. руб.

Задание 8. Определить среднюю продолжительность финансового цикла. Показатели деятельности организации за отчетный год:
- выручка от реализации продукции - 1500 тыс. руб.;
- затраты на производство и реализацию продукции - 1100 тыс. руб.;
- запасы – 100 тыс. руб.;
- дебиторская задолженность – 200 тыс. руб.;
- кредиторская задолженность – 150 тыс. руб.

Задание 9.

1. Определить какой финансовый результат получит организация при прежнем объеме продаж и сниженной цене? 2. Определить при каком объеме продаж прибыль после снижения цены не изменится? Администрация организации изучает вопрос о снижении цены продукции на 10%. - объем продаж - 1000 шт - цена изделия - 3 тыс. руб. - переменные затраты на одно изделие – 1,8 тыс. руб. - постоянные затраты (в месяц) - 600 тыс. руб

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС II – 2.1.4	Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 2.1.4 Применяет основы принятия решений в области своевременной системы управления финансами корпорации;	ПКс ОС II – 2.1 Демонстрирует умение управлять корпоративными финансами с учетом оценки рисков и международных стандартов финансовой отчетности, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	Знает принципы функционирования корпорации и методы корпоративного Руководства, основные алгоритмы основы принятия финансовых решений в процессе управления корпорацией

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность и формы проявления корпоративных финансов.
2. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта.
3. Характеристика информационного обеспечения финансового менеджмента.
4. Основы анализа финансового состояния.
5. Источники финансирования предпринимательской деятельности.
6. Сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.
7. Заемный капитал и финансовый леверидж.
8. Основной капитал и основные фонды организации.
9. Оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы.
10. Критерии эффективности использования капитала.
11. Финансовая политика корпорации и её значение.
12. Объекты управления и содержание финансовой политики корпорации.
13. Основные этапы формирования финансовой политики корпорации.
14. Понятие финансовой среды предпринимательства.
15. Характеристика макро- и микросреды предпринимательства.
16. Сущность и функции предпринимательских рисков.
17. Классификация предпринимательских рисков.
18. Методы количественного и качественного анализа рисков
19. Основные теории предпринимательских рисков.
20. Понятие и классификация активов хозяйствующего субъектов.
21. Капитал и активы корпорации.
22. Внеоборотные, текущие и прочие активы корпорации.
23. Источники финансирования воспроизводства основных фондов.
24. Эффективность использования основный фондов.
25. Оборотные активы их состав и структура.
26. Оборотные средства как инструмент управления запасами.
27. Дебиторская задолженность её состав и структура и инструменты ее управлением.

28. Денежные потоки корпорации и управление ими.
29. Затраты, расходы и себестоимость— сущность и экономическое содержание.
30. Классификация затрат хозяйствующего субъекта.
31. Операционный анализ и управление затратами.
32. Инструменты операционного анализа.
33. Планирование и распределение прибыли корпорации.
34. Действующая система налогообложения в Российской Федерации.
35. Виды налогов и сборов в Российской Федерации.
36. Влияние налогов на финансово-хозяйственную деятельность организации.
37. Сущность, цели и задачи финансового прогнозирования.
38. Сущность, цели и задачи финансового планирования.
39. Виды и содержание финансовых планов.
40. Состав и структура финансового плана.
41. Методы финансового планирования.
42. Этапы прогнозирования финансового состояния корпорации.
43. Система бюджетирования и принципы ее построения.
44. Оперативное финансовое планирование его цели и задачи.
45. Основные принципы организации расчетно-кассового обслуживания корпораций.
46. Основные направления оперативной финансовой работы корпорации.
47. Контрольно-аналитическая работа в корпорации.
48. Инновационная деятельность корпорации.
49. Инновационный потенциал и факторы эффективности инноваций.
50. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.14 «Корпоративные финансы»
БИЛЕТ № 1

1. Сущность и формы проявления корпоративных финансов.
2. Методы финансового планирования.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.14 «Корпоративные финансы»
БИЛЕТ № 2

1. Источники финансирования предпринимательской деятельности.
2. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения практических заданий

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей. За решение практических задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	**Кол-во баллов**
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в период, предусмотренной учебным планом.

Экзамен по дисциплине Б1.В.14 «Корпоративные финансы» проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели

до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться два вопроса. Комплект билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

На устном экзамене студент имеет право на время подготовки к ответу не менее 40 минут. Время опроса студента не должно превышать 30 минут. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Во время экзамена студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебных дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно»

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов

1. Корпоративное управление и эффективность бизнеса.
2. Финансы корпорации и кругооборот капитала, средств и активов.
3. Платежеспособность и ликвидность компании

Тема 2. Корпоративная отчетность и финансовая информация

1. Экспресс-диагностика корпоративной отчетности.
2. Финансовый результат и его оперативная оценка.
3. Состояние средств и предметов труда.
4. Финансовое состояние и финансовая устойчивость, краткосрочный и долгосрочный аспект.

Тема 3. Финансовые ресурсы и капитал корпорации

1. Целесообразность и эффективность использования заемных средств корпорацией.
2. Оптимальное сочетание собственных и заемных долгосрочных финансовых ресурсов.
3. Определение силы воздействия финансового рычага.

Тема 4. Финансовая политика корпорации

1. Выбор способов финансирования корпорации.
2. Диагностика финансового состояния как основа модели механизма эффективного управления финансами.
3. Перспективы развития корпорации.
4. Определение потребности и обеспечение финансовыми ресурсами.
5. Роль финансового менеджера и финансового аналитика в разработке и реализации финансовой политики.

Тема 5. Финансовый риск-менеджмент.

1. Предпринимательский риск и конкурентная экономика.
2. Риск как проявление последствий принятых хозяйственных решений в условиях неопределенности.
3. Рисковая ситуация и принятие решений с учетом количественной и качественной оценки риска.
4. Место отдельных рисков в их общей системе и возможность применения соответствующих методов управления ими.

Тема 6. Основы управления активами организации.

1. Прямые инвестиции как способ воспроизводства основных фондов.
2. Источники и порядок финансирования капитальных вложений.
3. Фондоотдача и факторы её роста.
4. Рентабельность производства в системе оценки эффективности использования активов.

Тема 7. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации.

1. Основные факторы снижения затрат.
2. Операционный анализ и оптимизация себестоимости продукции.
3. Типовые ценовые стратегии. Выбор ценовой стратегии корпорации.
4. Прибыль как основной источник прироста собственного капитала.

Тема 8. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации.

1. Компромисс желаний, возможности и риска.
2. Финансовый план как важнейший элемент бизнес-плана.
3. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса.
4. Необходимость и значение планирования денежных потоков.

Тема 9. Инвестиционная и инновационная деятельности корпорации.

1. Финансовые инвестиции и управление портфелем ценных бумаг.
2. Портфельные инвестиции и сопровождающие их риски.
3. Инновационная деятельность как объект инвестирования.
4. Оценка доходности инновационных проектов.
5. Инновации как условие конкурентоспособности корпорации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Сущность и организация корпоративных финансов

1. Сущность и формы проявления корпоративных финансов
2. Функции корпоративных финансов
3. Основные принципы организации корпоративных финансов
4. Организация финансовой работы хозяйствующего субъекта
5. Основные принципы эффективного управления корпоративными финансами
6. Финансовая структура и распределение корпоративной финансовой ответственности

Тема 2. Корпоративная отчетность и финансовая информация

1. Отчетность как база для обоснования управленческих финансовых решений.
2. Особенности корпоративной финансовой информации.
3. Стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и её использование.
4. Сводная и консолидированная отчетность.
5. Основы анализа финансового состояния компании (корпорации).

Тема 3. Финансовые ресурсы и капитал корпорации

1. Понятие финансовых ресурсов корпорации (предприятия, организации), источники формирования и направления их использования
2. Сущность, функции и значение капитала хозяйствующего субъекта.
3. Заемный капитал, финансовый леверидж.
4. Основной капитал и основные фонды организации.
5. Оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы.
6. Критерии эффективности использования капитала.

Тема 4. Финансовая политика корпорации

1. Финансовая политика и ее значение в развитии корпорации
2. Цели, задачи и основные этапы формирования финансовой политики
3. Субъекты и объекты финансовой политики корпорации.
4. Типы и виды финансовой политики корпорации.

Тема 5. Финансовый риск-менеджмент.

1. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски.
2. Финансовые риски как угроза денежных потерь.
3. Сущность и функции предпринимательских рисков. Классификация предпринимательских рисков.
4. Распределение рисков по определенным признакам для достижения установленных целей.
5. Самостоятельность и ответственность субъектов управления в предотвращении рисковых событий и минимизации потерь.

Тема 6. Основы управления активами организации.

1. Понятие и классификация активов. Собственность и имущество предприятия, отражаемые в балансе. Капитал и активы корпорации.
2. Внеоборотные активы корпорации, их состав и структура.
3. Основной капитал, основные средства, основные фонды.
4. Оборотные активы, их состав и структура.
5. Основные принципы управления дебиторской задолженностью.

6. Состав и структура денежных активов.
7. Управление нематериальными активами.

Тема 7. Управление затратами и финансовыми результатами корпорации.

1. Текущие издержки и классификация затрат.
2. Прямые и косвенные, постоянные и переменные затраты. Общепроизводственные расходы. Затраты на производство и реализацию продукции.
3. Методы планирования затрат на производство и реализацию продукции
4. Ценовая политика корпорации. Формы и методы регулирования цен организации.
5. Чистый доход и денежные накопления. Экономическая природа чистого дохода. Денежные накопления, их состав и формы реализации.
6. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
7. Принципы формирования дивидендной политики

Тема 8. Финансовое планирование и прогнозирование в корпорации.

1. Цели, задачи и роль финансового планирования и прогнозирования в системе корпоративного управления. Прогнозная финансовая информация и построение прогнозов.
2. Прогнозирование финансовой устойчивости корпорации.
3. Сущность финансового планирования.
4. Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи.
5. Виды денежных потоков.
6. Формирование прогнозного отчёта о движении денежных средств.

Тема 9. Инвестиционная и инновационная деятельности корпорации.

1. Сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций.
2. Инвестиционная политика корпораций. Правила инвестирования.
3. Принципы оценки эффективности инвестиционных решений. Инвестиционная привлекательность.
4. Инвестиции корпораций в основной капитал и внеоборотные активы. Порядок и методы финансирования капитальных вложений.
5. Сущность и факторы инновационной деятельности. Инновационные цели, проекты и программы.
6. Принципы организации инновационной деятельности. Особенности инновационных стратегий корпораций.
7. Финансовый механизм инновационного развития.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гребенников, П. И. Корпоративные финансы : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04226-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510471

2. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449729

6.2. Дополнительная литература.

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450000

2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03727-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453854

3. Кеменов, А. В. Управление денежными потоками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. В. Кеменов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —ISBN 978-5-238-02735-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81703.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Кюрджиев С.П., Кислицкая Н.А., Крутова С.Г. Финансы. (Учебно-практическое пособие по направлению «Экономика» (бакалавр). Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

6.4. Нормативные правовые документы

Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации

www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 «Государственные финансы»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент кафедры
«Регулирование деятельности
финансовых институтов» Фатхлисламова Г.Ф.

к.э.н., доцент кафедры
экономики и финансов
общественного сектора (ИГСУ) Иванова Е.С.

к.э.н., доцент
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Щербаков Д.А.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6.1. Основная литература 20
6.2. Дополнительная литература 20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20
6.4. Нормативные правовые документы 20
6.5. Интернет-ресурсы 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.15 «Государственные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 7	Способен осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов	ПКс ОС II – 7.1.1	Применяет различные финансовые стратегии и тактики для решения финансовых задач в области государственного управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	ПКс ОС II – 7.1.1	**На уровне знаний:** экономическая сущность и содержание государственных финансовых отношений;
		На уровне умений: производить необходимые расчеты по бюджетным доходам и расходам; анализировать бюджетные потоки*;*
		На уровне навыков: современные методики расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих государственные финансовые процессы.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы (144 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 108 академических часов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.15 «Государственные финансы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07 «Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
7 семестр								
Тема 1	Функциональные и институциональные основы функционирования государственных и муниципальных финансов	14	2				12	О, Т
Тема 2	Бюджетная политика и организация бюджетного процесса в РФ	16	2		2		12	О, Т
Тема 3	Федеральный бюджет - центральное звено государственных финансов	16	2		2		12	О, ПЗ
Тема 4	Функционирование государственных внебюджетных фондов в финансовой системе РФ	16	2		2		12	О
Тема 5	Государственные резервные фонды	16	2		2		12	О, ПЗ
Тема 6	Региональные и муниципальные финансы в финансовой системе общества	16	2		2		12	О, ПЗ
Тема 7	Межбюджетные отношения в Российской Федерации	16	2		2		12	О, ПР
Тема 8	Государственный и муниципальный долг	16	2		2		12	О, Р
Тема 9	Реализация современной финансовой политики РФ, субъектов РФ и муниципалитетов	16			2		12	О
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**144**	**16**		**16**	**4**	**108**	

** – формы текущего и промежуточного контроля успеваемости и промежуточной аттестации: опрос (О), практическое задание (ПЗ), практическая работа (ПР), реферат (Р), тестирование (Т), практические задачи (ПЗ, Зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Функциональные и институциональные основы функционирования государственных и муниципальных финансов

Понятие государственных и муниципальных финансов, их экономическое содержание. Бюджет государства как основное звено системы финансов. Консолидированный бюджет РФ, консолидированный бюджет субъектов РФ. Расширенный бюджет РФ. Функции бюджета. Бюджетный механизм.

Общее понятие об управлении государственными и муниципальными финансами. Управление государственными финансами и субнациональными финансами. Объекты и субъекты управления, инструменты управления. Уровни управления финансовыми отношениями. Методы и элементы управления государственными и муниципальными финансами. Государственный финансовый механизм.

Содержание, значение и задачи государственного финансового планирования и прогнозирования. Виды государственных финансовых планов. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Правовые основы управления финансов. Финансовое законодательство РФ. Федеральное, региональное и местное финансовое законодательство.

Органы управления финансами, их функции. Система государственных органов управления финансами в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях, их основные полномочия.

Тема 2.Бюджетная политика и организация бюджетного процесса в РФ

Бюджетная политика: содержание, цели, инструменты. Механизмы реализации эффективной бюджетной политики. Особенности современной бюджетной политики. Понятие и структура бюджетного механизма. Бюджетное право. Бюджетные правоотношения. Бюджетный процесс – понятие, сущность, значение, стадии бюджетной деятельности: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Временной цикл бюджетного процесса. Федеральный бюджет и его роль в деятельности государства. Системы исполнения бюджета: банковская, казначейская и смешанная. Бюджетное регулирование – понятие, методы, инструменты.

Тема 3. Федеральный бюджет центральное звено государственных финансов

Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии страны. Бюджетный механизм. Понятие и структура доходов федерального бюджета. Формирование доходов государственного бюджета. Особенности расходов федерального бюджета. Бюджетная классификация РФ, ее определение и состав. Проблема эффективности бюджетных расходов федерального бюджета. Программная структура федерального бюджета. Основные направления государственных программ. Адресная федеральная программа: цели и задачи. Порядок формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы. Федеральные целевые программы: цели и задачи.

Тема4.Функционирование государственных внебюджетных фондов в финансовой системе РФ

Необходимость, сущность и задачи государственных внебюджетных социальных фондов, их роль в реализации конституционных прав граждан.

Виды государственных внебюджетных социальных фондов, критерии их классификации.

Законодательная основа функционирования государственных внебюджетных социальных фондов. Необходимость и цели создания СФР. Источники доходов СФР, их классификация. Основные направления использования средств СФР, классификация расходов. Исполнение бюджета СФР. Место и роль СФР в реформировании пенсионной системы РФ.

Обязательное медицинское страхование: сущность, условия и порядок проведения. Место и роль фондов обязательного медицинского страхования в РФ, их назначение и особенности организации. Законодательные основы функционирования фондов обязательного медицинского страхования.

Формы и методы организации деятельности фондов обязательного медицинского страхования. Направления использования средств фондов обязательного медицинского страхования. Исполнение бюджетов фондов обязательного медицинского страхования. Территориальные фонды обязательного медицинского страхования: необходимость, цели и значение. Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования в РФ.

Тема 5. Государственные резервные фонды

Цели и задачи государственных резервных фондов. Цель создания резервного фонда Правительства Российской Федерации. Порядок использования бюджетных ассигнований резервного фонда Правительства Российской Федерации. Цель создания резервного фонда Президента Российской Федерации. Использование бюджетных ассигнований резервного фонда Президента Российской Федерации. Государственный материальный резерв как особый федеральный запас материальных ценностей, включающий запасы материальных ценностей для мобилизационных нужд РФ, запасы стратегических материалов и товаров, запасы материальных ценностей для обеспечения неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.

Фонд национального благосостояния; цель создания и источники формирования. Управление средствами Фонда национального благосостояния.

Тема 6. Региональные и муниципальные финансы в финансовой системе общества

Сущность и состав субнациональных финансов. Функции субнациональных финансов. Основные экономические и социальные проблемы, решаемые на основе использования субнациональных финансовых ресурсов. Правовая основа субнациональных финансов.

Состав и структура региональных и местных бюджетов. Налоговые доходы региональных бюджетов: региональные налоги и отчисления от федеральных налогов. Нормативы отчисления от федеральных налогов и сборов. Неналоговые доходы региональных бюджетов и их виды. Собственные доходы региональных бюджетов.

Налоговые доходы местных бюджетов: местные налоги, отчисления от федеральных и (или) региональных налогов и сборов. Неналоговые доходы местного бюджета и их виды. Средства самообложения граждан. Собственные доходы муниципального бюджета. Содержание и классификация расходов бюджета. Понятие расходных обязательств. Основания возникновения расходных обязательств. Действующие и принимаемые расходные обязательства. Реестр расходных обязательств субъектов и муниципальных образований. Расходные обязательства региональных и местных бюджетов. Источники покрытия дефицита бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

Тема 7.Межбюджетные отношения в Российской Федерации

Основы межбюджетных отношений: понятие, структура и уровни.

Принципы межбюджетных отношений, их место и роль в функционировании бюджетной системы.

Бюджетное регулирование, его основные формы (дотации, субвенции, субсидии). Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ.

Механизм отрицательных трансфертов на региональном и местном уровнях. Условия предоставления субсидий и субвенций из региональных бюджетов федеральному бюджету. Отрицательные трансферты из местных бюджетов: субсидий, перечисляемых из бюджетов городских, сельских поселений в бюджеты муниципальных районов на решение вопросов местного значения межмуниципального характера, субсидий, перечисляемых в бюджеты субъектов Российской Федерации для формирования региональных фондов финансовой поддержки поселений (внутригородских районов) и региональных фондов финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов, городских округов с внутригородским делением).

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг в РФ

Понятие государственного кредита, его сущность и значение. Субъекты государственного кредита. Основные принципы государственного кредита, их характеристика. Источники государственного кредита, их классификация.

Банк развития и внешнеэкономической деятельности РФ, цели, задачи, место и роль в организации кредитования внешнеэкономической деятельности отечественных предприятий.

Понятие государственного долга и его виды. Состав государственного долга РФ: основные формы долговых обязательств, их классификация.

Государственный внешний долг. Условия осуществления государственных внешних заимствований. Программа государственных внешних заимствований РФ.

Государственный внутренний долг, источники его покрытия. Программа государственных внутренних заимствований РФ.

Государственные гарантии, порядок их предоставления.

Стратегическое и оперативное управление государственным и муниципальным долгом. Долговая политика РФ. Основные направления, критерии результативности.

Тема 9. Реализация современной финансовой политики РФ, субъектов РФ и муниципалитетов

Финансовая политика – важнейшее направление экономической политики. Сущность, цели и задачи финансовой политики. Стратегия и тактика финансовой политики. Основные теоретико-методические требования к ее разработке. Формы и методы реализации финансовой политики.

Финансовая политика РФ в современных условиях. Субъекты и объекты финансовой политики. Основные направления современной финансовой политики РФ. Приоритеты современной финансовой политики РФ. Проблемы и противоречия финансовой политики РФ и проблемы ее реализации. Качество финансового планирования и прогнозирования на макроуровне. Эффективность деятельности институтов, разрабатывающих и реализующих финансовую политику государства. Проблема оценки эффективности финансовой политики государства и основных ее направлений. Совершенствование системы управления государственными финансами: «потолок» расходов бюджетов, «электронный бюджет», долгосрочное финансовое планирование, новые бюджетные правила. Программно-целевой метод управления общественными финансами.

Понятие, сущность финансовой политики субъектов РФ и муниципальных образований. Основные направления финансовой политики муниципального образования: бюджетная, налоговая, кредитная, инвестиционная. Инвестиционная привлекательность

региона и муниципального образования. Условия и предпосылки привлечения инвестиций на территорию субъекта РФ и муниципального образования. Формы и методы мобилизации внутренних и внешних инвестиций, используемых местными органами власти.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Государственные финансы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Функциональные и институциональные основы функционирования государственных и муниципальных финансов	Вопросы для устного опроса, тестирование
Бюджетная политика и организация бюджетного процесса в РФ	Вопросы для устного опроса, тестирование
Федеральный бюджет -центральное звено государственных финансов	Вопросы для устного опроса, примеры практического задания
Функционирование государственных внебюджетных фондов в финансовой системе РФ	Вопросы для устного опроса
Государственные резервные фонды	Вопросы для устного опроса, примеры практического задания
Региональные и муниципальные финансы в финансовой системе общества	Вопросы для устного опроса, практические задания
Межбюджетные отношения в Российской Федерации	Вопросы для устного опроса, практические задания
Государственный и муниципальный долг	Вопросы для устного опроса, примерные темы для реферата
Реализация современной финансовой политики РФ, субъектов РФ и муниципалитетов	Вопросы для устного опроса

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

1) Материальным носителем финансов являются:

1. товарные потоки
2. **денежные потоки**
3. рабочая сила
4. товарные запасы
5. кредитные ресурсы

2) Ключевыми функциями финансов, по мнению большинства экономистов являются:

1. оперативная функция, хозрасчетная функция, контрольная функция
2. распределительная функция, производная функция, регулирующая функция
3. **распределительная функция, контрольная функция**

3) Финансовые отношения возникают:

1. **в процессе распределения и перераспределения ВВП и национального богатства**
2. в процессе накопления ВВП и национального богатства
3. в процессе накопления и потребления ВВП и национального дохода

4) Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов:

1. **прибыль**
2. государственные заимствования
3. доходы государства
4. налоги

5) Денежно-кредитная политика в РФ проводится:

1. Правительством страны
2. всеми финансово-кредитными учреждениями страны
3. **Центральным банком страны**
4. Министерством финансов

6) Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется финансовой (ым) ...

1. **стратегией**
2. программированием
3. тактикой
4. планированием

7) Финансовая система - это:

1. *совокупность экономических отношений между кредитором и заемщиком при передаче ссудного капитала*
2. ***система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств государства и организаций***
3. совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и средой

8) К децентрализованным финансам относятся:

1. федеральный бюджет
2. **финансы предприятий**
3. **финансы домашнего хозяйства**
4. местные финансы

9) К централизованным финансам относятся:

1. **федеральный бюджет**
2. финансы предприятий
3. финансы домашнего хозяйства
4. **местные финансы**

10) В зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль, различают следующие его виды:

1. предварительный и последующий финансовый контроль
2. **общегосударственный, ведомственный, внутрихозяйственный, общественный и независимый финансовый контроль**

3. оперативный и производственный контроль

11) Кредит предполагает:

1. **передачу ресурсов в пользование банковскими или иными кредитными учреждениями на платной основе**
2. безвозмездную передачу ресурсов в пользование на возвратной основе
3. передачу ресурсов хозяйствующими субъектами или физическими лицами на платной основе

12) Что не относится к принципам кредитования:

1. срочность
2. безвозмездность
3. обеспеченность
4. платность
5. **целесообразность**

13) Структура банковской системы РФ включает:

1. **Центральный банк**
2. Национальный банк
3. **коммерческие банки**
4. валютный рынок

14) Бюджет—это:

1. **форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления**
2. форма расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления
3. форма образования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления

15) Несбалансированность бюджета проявляется в:

1. использовании дотаций и других форм финансовой помощи
2. **дефиците**
3. использовании регулирующих доходов
4. использовании средств по взаимным расчетам
5. **профиците**

Контент практических заданий (ПЗ)

1. Перечислите функции финансов и раскройте их содержание. Ответ оформите в форме таблицы, сделайте выводы.

Таблица.

Функция финансов	Ее содержание

2. С какими экономическими категориями, участвующими в распределительном процессе, взаимодействуют финансы и по каким направлениям. Дайте сравнительную характеристику данных экономических категорий. Результаты представьте в виде таблицы, сделайте выводы.

Признаки	Экономические категории			
	финансы	**…**	**…**	**…**
Объект распределения				
Наличие материальных носителей				
Место в воспроизводственном процессе				
Специфические признаки				
Функции				
Характер воздействия на производство				

3. Составьте таблицу, характеризующую соответствие целей и задач современной финансовой политики инструментам действующего финансового механизма ее реализации. Оцените возможности осуществления мероприятий финансовой политики на практике.

4. Изучите типы финансовой политики и типы финансового механизма отдельных развитых стран (составить исторические справки или сравнительные таблицы). Используя официальный сайт Правительства Ростовской области (www.donland.ru), выписать тактические и стратегические задачи финансовой политики области. Результаты представьте в виде таблицы, сделайте выводы.

Показатели	**Характеристика**
Основные типы финансовой политики (классическая, регулирующая, планово-директивная)	Сущность, представители, инструменты
Типы финансового механизма	Сущность, уровни, элементы
Современная финансовая политика (либеральная, неолиберальная)	Опыт зарубежных стран (по выбору)
Особенности финансовой политики России	Послания Президента Федеральному Собраниию
Финансовая политика Ростовской области	www.donland.ru

5. Охарактеризуйте, сравните и отразите сходство и отличие между различными сферами финансовой системы. Заполните таблицу, напишите выводы.

Финансы хозяйствующих субъектов	**Государственные и муниципальные финансы**	**Страхование**
…..	……	……
Выводы._____		

6. Подберите и проанализируйте подходы различных авторов к составу звеньев финансовой системы (не менее 5).

7. Заполните таблицу по представленной ниже схеме, сделайте выводы

Страна	Период становления банковской деятельности	Создание ЦБ год, статус	Особенности банковской системы, современный период	Ведущие кредитные организации	Основные этапы становления банковской системы

8. Перечислите субъекты, объекты, предмет, цель, задачи финансового контроля, меры воздействия на нарушителей финансовой дисциплины. Ответ оформите в форме таблицы, сделайте выводы.

Финансовый контроль					
Субъекты	Объект	Предмет	Цель	Задачи	Меры воздействия на нарушителей финансовой дисциплины
- - -…….				- - -……	- - -…..

8. Определите, в компетенцию каких органов (должностных лиц) входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля:
- проводить документальные ревизии проверки финансово–хозяйственной деятельности организаций по заданиям правоохранительных органов;
- проводить оценку обоснованности доходных статей и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- осуществлять предварительный и текущий контроль;
- осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
- приостанавливать операции по счетам лиц в банках и налагать арест на имущество лиц;
- осуществлять меры по предотвращению, выявлению, пресечению коррупции в налоговых органах;
- организовывать проведение внутрихозяйственного контроля.

ПК-2.1 – тема 6 (ПЗ)

10. Основываясь на данных Федеральной службы статистики, а также законами о государственном бюджете заполните таблицу.

Таблица

Федеральный бюджет	20__ г.		20__ г.		20__ г.		20__ г.		20__ г.	
	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%	Млн. руб	%
ВВП		100		100		100		100		100
Доходы										
Расходы										
Профицит (-дефицит)										
Государственный долг РФ										

По результатам полученной информации и расчетов показателей охарактеризуйте динамику произошедших изменений в структуре бюджета, напишите выводы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКс ОС II - 7	Способен осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов	ПКс ОС II – 7.1.1	Применяет различные финансовые стратегии и тактики для решения финансовых задач в области государственного управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 7.1.1 Применяет различные финансовые стратегии и тактики для решения финансовых задач в области государственного управления	Демонстрирует способность оценивать финансово-экономические решения органов государственного управления	Применяет знания основных понятий, категорий и инструментов финансового планирования в области государственного управления в целях повышения эффективности функционирования государственных органов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие государственных и муниципальных финансов, их экономическое содержание.
2. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии страны.
3. Обеспечение сбалансированности федерального бюджета.
4. Общее понятие об управлении государственными и муниципальными финансами.
5. Управление государственными финансами и субнациональными финансами.
6. Содержание, значение и задачи государственного финансового планирования и прогнозирования.
7. Прогноз социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
8. Федеральное, региональное и местное финансовое законодательство.
9. Система государственных органов управления финансами в РФ, субъектах РФ и муниципальных образованиях, их основные полномочия.
10. Механизм формирования дополнительных нефтегазовых доходов федерального бюджета.
11. Цель создания Фонда национального благосостояния, порядок формирования его средств и направления их использования
12. Управление средствами Фонда национального благосостояния.
13. Цели и задачи реализации государственных программ РФ.
14. Основные направления государственных программ РФ.
15. Цели и задачи адресных федеральных программ.
16. Порядок формирования и реализации федеральной адресной инвестиционной программы.
17. Цели, задачи и основные разделы федеральных целевых программ.
18. Оценка эффективности федеральных целевых программ.
19. Цель создания государственных резервных фондов.
20. Цель создания резервного фонда Правительства Российской Федерации. Порядок использования бюджетных ассигнований резервного фонда Правительства Российской Федерации.
21. Цель создания резервного фонда Президента Российской Федерации. Использование бюджетных ассигнований резервного фонда Президента Российской Федерации.
22. Государственный материальный резерв как особый федеральный запас материальных ценностей.
23. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.
24. Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов.

25. Финансовые проблемы сбалансированности бюджетов государственных внебюджетных фондов.
26. Проблемы и перспективы развития финансового обеспечения государственного социального страхования в РФ.
27. Приоритеты современной финансовой политики РФ.
28. Основные направления бюджетной политики РФ
29. Основные направления налоговой политики РФ
30. Основные направления долговой политики РФ
31. Основные направления политики в области международных финансов.
32. Сущность и функции субнациональных финансов.
33. Источники финансовых ресурсов муниципального образования и направления их использования.
34. Источники финансовых ресурсов субъектов РФ и направления их использования.
35. Консолидированные бюджеты субъектов РФ и консолидированные бюджеты муниципальных районов
36. Особенности формирования финансовых ресурсов внутригородских территорий городов федерального значения Москва, Санкт-Петербург и Севастополь.
37. Особенности формирования доходов региональных бюджетов
38. Особенности формирования доходов местных бюджетов.
39. Особенности формирования неналоговых доходов региональных и местных бюджетов
40. Понятие и виды расходных обязательств. Содержание и классификация расходов бюджета.
41. Расходные обязательства региональных бюджетов.
42. Расходные обязательства местных бюджетов.
43. Нормативно-правовое регулирование бюджетного процесса субъекта РФ и муниципального образования.
44. Основные участники бюджетного процесса на региональном и муниципальном уровне, их бюджетные полномочия.
45. Порядок и процедура составления проекта регионального и местного бюджета.
46. Рассмотрение и утверждение проекта регионального и местного бюджета: порядок и процедура осуществления.
47. Особенности исполнения регионального и местного бюджета.
48. Порядок составления, рассмотрения и утверждения годовых отчетов об исполнении региональных и местных бюджетов.
49. Контроль за исполнением регионального и местного бюджета.
50. Виды межбюджетных трансфертов муниципальным образованиям.
51. Порядок и условия распределения регионального фонда финансовой поддержки муниципальных районов (городских округов), поселений.
52. Порядок и условия распределения субвенций из региональных бюджетов.
53. Порядок и условия распределения субсидий из региональных бюджетов.
54. Условия предоставления субсидий и субвенций из региональных бюджетов федеральному бюджету.
55. Отрицательные трансферты из местных бюджетов
56. Понятие, цели и задачи финансовой политики субъектов РФ
57. Понятие, цели и задачи финансовой политики муниципальных образований.
58. Основные направления финансовой политики субъекта РФ: бюджетная, налоговая, кредитная, инвестиционная.
59. Инвестиционная привлекательность региона и муниципального образования.
60. Механизм привлечения инвестиций на территорию субъекта РФ и муниципального образования.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.15 «Государственные финансы»
БИЛЕТ № 1

1. Понятие государственных и муниципальных финансов, их экономическое содержание.
2. Финансовые проблемы сбалансированности бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.15 «Государственные финансы»
БИЛЕТ № 2

1. Содержание, значение и задачи государственного финансового планирования и прогнозирования.
2. Порядок и процедура составления проекта регионального и местного бюджета.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка результатов выполнения практических заданий

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков

расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей. За решение практических задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	**Кол-во баллов**
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в период, предусмотренной учебным планом.

Экзамен по дисциплине Б1.В.15 «Государственные финансы» проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться два вопроса. Комплект билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

На устном зачете с оценкой студент имеет право на время подготовки к ответу не менее 40 минут. Время опроса студента не должно превышать 30 минут. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Во время зачета с оценкой студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебных дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно»

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе

обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512752

2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512753

6.2. Дополнительная литература.

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00241-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450824

2. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86712.html

3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» / А. Е. Суглобов, Ю. И. Черкасова, С. Н. Макарова [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02692-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81797.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Кюрджиев С.П., Кислицкая Н.А., Крутова С.Г. Финансы. (Учебно-практическое пособие по направлению «Экономика» (бакалавр). Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

6.4. Нормативные правовые документы

Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации

www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

www.gks.ru . – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16. «Международные стандарты финансовой отчетности»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

д.э.н., доцент,

заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет,

экономический анализ и аудит» Чипуренко Е.В.

к.э.н., доцент,
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтер бухгалтерского учета Сильченко Т.Ю.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22
обучающихся по дисциплине 22
6.1. Основная литература 22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22
6.4. Нормативно-правовые документы 22
6.5. Интернет-ресурсы. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II – 1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс ОС II – 3	Способен осуществлять подбор финансовых услуг в интересах потребителя и осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 3.1.1	Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ А/01.6** Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков **ОТФ** А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** А/02.6 Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 1.1.1 ПКс ОС II – 3.1.1	на уровне знаний: - содержание международных стандартов финансовой отчетности
		на уровне умений: - оценивать альтернативные источники, анализировать финансовые потоки в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности
		на уровне владения: - владеть навыками идентификации и оценки денежных потоков организации; навыками применения законодательных и инструктивных материалов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц (144 часов).

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 32 академических часа (16 часа – лекции, 16 часа – практические занятия);

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 108 академических часов (в том числе ДОТ – 16 ч.).

Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой;

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по профилю «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и аудиторского законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере бухгалтерской финансовой отчетности, используемых хозяйствующими субъектами для представления отчетности по МСФО и подтверждению ее достоверности на основе МСА.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: «Бухгалтерский учет», «Аудит».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	В том числе ДОТ	
Тема 1	Концептуальные основы МСФО	30	4		4	22	4	Д ПЗ Т
Тема 2	Система регулирования финансового учета	30	4		4	22	4	ПЗ
Тема 3	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	30	4		4	22	4	ПЗ Т

Тема 4	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	26	2		2	22	2	Д Т
Тема 5	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	24	2		2	20	2	Д Т
	Промежуточная аттестация							ЗаО
Всего: очная форма обучения		**144**	**16**		**16**	**108**		

**-форма текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Практическое задание – (ПЗ); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы МСФО

В рамках темы рассматриваются концептуальные положения и фундаментальные принципы МСФО, дискутируется вопрос о потребности в концептуальных основах подготовки финансовой отчетности.

Анализируются качественные характеристики информации, представляемой в финансовой отчетности согласно Концептуальным основам МСФО, термины «уместность» и «достоверное представление», дополнительные характеристики, которые подчеркивают данные основные качественные характеристики. Термины «понятность» и «проверяемость» в отношении представления финансовой информации. Обсуждается важность таких характеристик как «сопоставимость» и «своевременность» для пользователей финансовой отчетности.

Студенты знакомятся с основными принципами финансового учета и определениями базовых понятий — основополагающие допущения, учетная политика, суждение бухгалтера; капитал и выручка; денежные средства и прибыль; доходы, расходы, активы и обязательства.

Тема 2. Система регулирования финансового учета

В рамках темы рассматриваются базовые вопросы: структура и особенности нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в РФ и в мире; роль и место стандартов (ПБУ) и МСФО в системе нормативного регулирования; ключевые положения базовых стандартов учета.

Рассматривается понятие «нормативно-правовая база» финансового учета, различия двух типов систем регулирования финансового учета — основанной на принципах и на правилах. Сравнительный анализ стандартов учета: стандарты, основанные на правилах, и стандарты, основанные на принципах.

Дискутируется вопрос необходимости нормативного регулирования, включая преимущества и недостатки МСФО по сравнению с национальными нормами учета.Законодательные аспекты, влияющие на технику учета, формат финансовой отчетности.

Влияние стандартов учета на финансовую отчетность. Изучение действующих учетных стандартов является основной задачей дисциплины. Знание требований стандартов финансового учета является обязательным, с одной стороны, для целей правильного формирования финансовой отчетности и представления достоверной информации о хозяйствующем субъекте. С другой стороны, владеть стандартами необходимо для правильного прочтения и использования финансовой отчетности.

Рассматривается вопрос, почему одних бухгалтерских стандартов недостаточно для нормативного регулирования подготовки финансовой отчетности.

Процесс разработки стандарта учета, используемый Советом по МСФО (СМСФО), включая вопрос пересмотра требований стандарта и выпуска интерпретаций к стандарту. Связь между национальными регуляторами финансового учета и СМСФО в процессе разработки и реализации стандартов учета.

Особенности применения МСФО для целей формирования финансовой отчетности специализированных, некоммерческих организаций и субъектов государственного сектора. Различия между целями деятельности коммерческих организаций и некоммерческих организаций, а также, субъектов государственного сектора.

В теме также рассматриваются требования МСФО к отчетности малых и средних предприятий, в том числе:

— базовые аспекты разработки стандартов финансовой отчетности для малых и средних организаций;

— возможные решения проблемы дифференцированной финансовой отчетности;

— причины, по которым МСФО для малых и средних предприятий не затрагивают некоторые наиболее сложные темы формирования финансовой отчетности.

Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО

Рассматриваются состав и базовые требования к формам и порядку представления финансовой отчетности согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» и МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность», в том числе сроки и периодичность представления отчетности по МСФО, а также порядок классификации и отражения в финансовой отчетности основных элементов: активов, обязательств, доходов, расходов, совокупного дохода и прочего совокупного дохода. Материальные и нематериальные активы.

Рассматриваются вопросы:

— представления финансовых результатов в соответствующих формах финансовой отчетности. Дискутируется важность выделения и представления результатов прекращенной деятельности;

— особенности определения, классификации и подходов к учету внеоборотных активов для продажи и прекращенной деятельности, случаи, когда требуется отдельное раскрытие существенных статей доходов или расходов;

— особенности формирования финансовой отчетности при первом применении МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые», а также правила и методы трансформации финансовой отчетности с учетом комплекса различий между МСФО и РСБУ.

В теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые»

— МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

— МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность».

Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности

Анализируются основные положения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», в том числе в сравнении с нормами ПБУ, а также фундаментальные положения, определяющие выбор и применение учетной политики с целью отражения в финансовой отчетности «сложных» объектов учета.

Анализируется принцип сопоставимости в отношении отражения изменений в учетной политике. Подходы к отражению в учете изменения бухгалтерских оценок, учетной политики и корректировки ошибок прошлых лет.

Содержание темы предусматривает также освоение студентами вопросов формирования и отражения в финансовой отчетности оценочных резервов:

— осознание важности правил МСФО по учету резервов;

— идентификация обязательств организации, возникших в силу закона, и обязательств, возникших как следствие сложившейся практики;

— обязательные условия и порядок создания, дальнейшего учета резерва,

— порядок раскрытия информации в финансовой отчетности в случаях создания резерва;

— порядок оценки резервов;

— идентификация условных активов и обязательств, правила их отражения в финансовой отчетности;

После освоения материалов темы студенты должны идентифицировать и отражать в учете гарантии, обременительный договор, экологические и прочие подобные резервы.

Материалы темы также включают более глубокое изучение вопросов учета событий после отчетной даты, в том числе:

— идентификация корректирующих и некорректирующих событий после отчетной даты и раскрытие информации в финансовой отчетности.

Кроме того, в теме рассмотрены следующие требования МСФО по раскрытию информации, которые студенты должны уметь применять для формирования финансовой отчетности.

Требования раскрытия информации о связанных сторонах, в том числе:

— идентифицировать связанные с организацией стороны в соответствии со стандартами МСФО;

— оценивать возможность введения в заблуждение пользователей отчетности с случае нераскрытия данных о взаимоотношениях и операциях со связанными сторонами;

— выполнить требования раскрытия информации об операциях с участием связанных сторон.

Дополнительно в теме рассматривается материал о представлении в финансовой отчетности данных по операционным сегментам, в том числе:

— положительные и отрицательные аспекты предоставления информации о сегментах;

— критерии идентификации операционного сегмента;

— критерии выделения сегментов, подлежащих раскрытию в финансовой отчетности, включая количественные и качественные критерия для агрегирования данных.

С точки зрения требований к раскрытию информации в теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»

— МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»

— МСФО (IAS) 10 «События после отчетного периода»

— МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»

— МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты».

Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности

Рассматриваются базовые положения, порядок признания, формирования оценок при признании, а также правил последующего учета и отражения в финансовой отчетности активов, обязательств, элементов капитала, а также финансовых результатов — доходов и расходов.

Признание и оценка: определение термина «признание» в контексте подготовки финансовой отчетности, критерии признания активов и обязательств, доходов и расходов. Оценка активов, включая концепцию текущей стоимости, справедливой стоимости, экономической выгоды от использования, их влияние на баланс и расчет прибыли.

Концепция первоначальной стоимости. Преимущества и недостатки учета по исторической стоимости, использование текущей стоимости для решения проблем учета по

исторической стоимости.Приведенная стоимость будущих денежных потоков. В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Понятие «чистая стоимость продажи» и порядок расчета и применения.

Концепции финансового и физического учета движения капитала, какое влияние концепция оказывает на признание прибыли.

Особое внимание уделяется освоению требований стандартов МСФО по признанию, оценке и дальнейшему отражению в учете и финансовой отчетности отдельных объектов бухгалтерского учета.

Запасы и биологические активы: принципы и методы оценки запасов, требования учета биологических активов.

К обязательным вопросам материалов темы относятся требования МСФО по учету в организациях сельского хозяйства, в том числе:

— ограничения по применению стандарта МСФО для сельского хозяйства;

— критерии признания и критерии оценки, включая учет прибылей/убытков, а также невозможность достоверно оценить справедливую стоимость;

— особенности порядка учета государственной помощи;

— требования представления и раскрытия информации, относящейся к сельскому хозяйству;

— отражения в учете процесса трансформации биологических активов и сельскохозяйственной продукции на момент сбора урожая.

В теме также рассмотрены особенности учета по операциям разведки и оценки минеральных ресурсов, в том числе:

— ограничения сферы применения специального стандарта МСФО;

— классификация и идентификация элементов затрат, которые могут быть учтены при первичной оценке разведочных и оценочных активов;

— первоначальная классификация и дальнейшая реклассификация разведочных и оценочных активов для целей формирования финансовой отчетности;

— условия тестирования разведочных и оценочных активов на обесценение.

В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения следующих базовых стандартов МСФО:

— МСФО (IAS) 2 «Запасы»

— МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство»

— МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов минеральных ресурсов»

— МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Практическая реализация регулируемых правил учета (положения стандартов учета) достигается за счет освоения студентами порядка формирования финансовой отчетности отдельного хозяйствующего субъекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Концептуальные основы МСФО	Дискуссия, практическое задание, тестирование

Система регулирования финансового учета	практическое задание
Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	практическое задание, тестирование
Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	Дискуссия, тестирование
Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	Дискуссия, тестирование

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практические задания, оценивающие сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)

1. Укажите основные допущения, положенные в основу МСФО:

1. принципы осмотрительности и непрерывности деятельности;
2. метод начисления и принцип непрерывности деятельности;
3. принципы сопоставимости, осмотрительности и непрерывности деятельности;
4. метод начисления и принципы сопоставимости, осмотрительности и непрерывности деятельности.

2. Дайте определение понятия «Международные стандарты финансовой отчетности».

1. это разработанные за рубежом правила ведения бухгалтерского учета;
2. это организационные и методические аспекты бухгалтерского учета, разработанные профессиональными международными организациями;
3. это документы, определяющие общий подход к составлению финансовой отчетности и предполагающие варианты оценки и учета активов, обязательств и операций по их изменению.

3. К элементам финансовой отчетности относятся:

1. принцип начисления, продолжающаяся деятельность, двойная запись;
2. принцип единицы учета, периодичность, денежный измеритель, конфиденциальность;
3. активы и обязательства, капитал, доходы и расходы.

4. Специальные принципы, основные допущения, правила и процедуры, применяемые при представлении финансовой отчетности – это определение:

1. учетных оценок;
2. учетной политики;
3. перспективного применения.

5. Корректировка балансовой стоимости актива или обязательства, или способа использования актива – это определение:

1. изменения учетной оценки;
2. учетной политики;
3. искажений отчетности.

6. К ошибкам относятся:

1 математические ошибки;
2 ошибки применения учетной политики;
3 недосмотр и неправильная интерпретация фактов;
4 искажение фактов;
5 изменения резерва по сомнительным долгам.

7. Такое применение новой учетной политики в отношении операций, прочих событий и условий, как будто новая политика проводилась всегда – это:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

8. Такая корректировка признанной оценки и раскрытия информации о показателях финансовой отчетности, как будто в течение предыдущих периодов ошибки не совершались – это:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

9. Вы одобрили изменение учетной политики в части перехода к ускоренной амортизации. Чтобы внести изменения, необходим:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. перспективное применение.

10. При выборе учетной политики вам следует принимать во внимание:

1. только Международные стандарты финансовой отчетности;
2. только Интерпретации МСФО;
3. только «Основы» составления и представления финансовой отчетности»;
4. Интерпретации, Стандарты и «Основы составления и представления финансовой отчетности».

11. В отсутствие соответствующего Международного стандарта или Интерпретации руководство должно выработать профессиональное суждение по необходимым аспектам учетной политики, результатом применения которой станет представление уместной информации для пользователей; и в данном случае надежной является финансовая отчетность, которая:

1. представляет сведения о финансовом положении, финансовых результатах и движении денежных средств организации;
2. отражает экономическую сущность операций, других событий и условий, а не только их юридическую форму;
3. является объективной;
4. основывается на принципе осмотрительности;
5. является полной во всех существенных аспектах;
6. соответствует национальному налоговому законодательству.

12. При изменении учетной политики следует вносить корректировки в отчетность:

1. только того года, когда было осуществлено изменение;
2. за все отчетные периоды;
3. только за следующий период.

13. Ретроспективное применение новой учетной политики в отчетности за некоторый период неосуществимо, если вы не можете определить влияние изменений на:

1. бухгалтерский баланс на начало этого периода;
2. бухгалтерский баланс на конец этого периода;
3. бухгалтерский баланс и на начало, и на конец этого периода.

14. При неосуществимости ретроспективного применения в отчетности за некоторый период:

1. внесите изменения только в отчетность текущего периода;
2. внесите изменения в отчетность самого раннего из предшествующих отчетных периодов, для которого это возможно;
3. не вносите никаких изменений.

15. Если вы еще не начали применять новый МСФО, который был выпущен, но не вступил в силу:

1. вам следует отразить этот факт в примечаниях и оценить его влияние;
2. ваша отчетность не будет соответствовать МСФО;
3. вам следует его игнорировать.

16. Учетные оценки выполняются при определении величины:

1. безнадежных долгов;
2. обесценения запасов;
3. справедливой стоимости финансовых активов или финансовых обязательств;
4. срока полезного использования или получения предполагаемых выгод от амортизируемых активов;
5. обязательств по гарантийному обслуживанию;
6. изменений учетной политики.

17. Изменение учетной оценки следует отразить в отчете о прибылях и убытках за:

1. период, в котором была проведена первоначальная оценка;
2. все предыдущие отчетные периоды;
3. текущий период и будущие периоды;
4. только будущие периоды.

18. При обнаружении ошибки предыдущих периодов, допущенных вследствие искажения информации, следует исправить отчетность:

1. только за тот период, когда была ошибка обнаружена;
2. за самый ранний период, когда это возможно;
3. только за будущие периоды.

19. Прибыль, зарегистрированная в результате разрешения условного факта, например, судебного разбирательства, это:

1. изменение учетной оценки;
2. исправление ошибки;
3. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности.

20. Ретроспективное применение предполагает использование информации, которая была доступна:

1. только на дату бухгалтерского баланса;
2. на момент утверждения отчетности;
3. в любое время.

Контент практических заданий (ПЗ)

1) Раскройте содержание представленных в таблице качественных характеристик к информации, раскрываемой в отчётности единой стоимости в качестве метода оценки элементов отчетности

Качественные характеристики, которыми должна обладать информация, представляемая в финансовой отчетности

Название	Содержание
уместность (relevance)	
справедливое представление (faithful representation)	
сравнимость (comparability)	
проверяемость (verifiability)	
своевременность (timeliness)	
понятность (understandability)	

Покажите знание содержания Международных стандартов финансовой отчетности и концептуальных основ их разработки.

2) Определите величину ежегодных амортизационных начислений, начиная с XXX3 года.

Основное средство приобретено 1.01. 2019 года.

Первоначальная стоимость основного средства - $20 000.

Первоначально оцененный срок полезного использования - 5 лет.

Ликвидационная стоимость – $0.

Метод начисления амортизации – равномерный.

1.01.2017 года возмещаемая стоимость основного средства была оценена в $6 000.

Продемонстрируйте умение осуществлять расчет показателей финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО

3) Компания ААА продала компании ББВ промышленное оборудование, стоимость которого отражена на балансе компании в сумме 30 000 долларов. В оплату компания ААА получает от компании ББВ 6 автомобилей, оцененных в 35 000 долларов.

Какую выручку должна отразить в учете компания ААА?

Продемонстрируйте умение осуществлять расчет показателей финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО

4) Международная отчетность базируется на концепции «контроля над активами». Российская отчетность - на концепции «перехода права собственности». Это приводит к различиям в оценке одних и тех же объектов учета. Приведите примеры и определите возможные пути обеспечения прозрачности информации.

Продемонстрируйте умение и навыки интерпретации законодательных (подзаконных) актов в сфере бухгалтерского учета Российской Федерации и МСФО.

Перечень тем для дискуссии (Д)

1. Опишите структуру Комитета по международным стандартам финансовой отчетности.
2. Представьте порядок разработки стандартов и формы их использования.
3. Раскройте принципы классификации МСФО.
4. Дайте характеристику содержанию Дискуссионной бумаги «Предварительные взгляды на улучшенные Концептуальные основы для финансовой отчетности».
5. Осветите предполагаемые изменения на уровне цели финансовой отчетности
6. Дайте характеристику МСФО для малых и средних предприятий и осветите перспективы их совершенствования
7. Дайте характеристику изменений в составе финансовой отчетности.
8. Раскройте структуру отчетности по МСФО и содержание её основных форм.
9. Назовите и осветите изменения в составе формы отчетности «Бухгалтерский баланс».
10. Опишите этапы планирования аудита финансовой отчетности.
11. Охарактеризуйте процедуры по оценке рисков существенного искажения через изучение деятельности и коммерческого окружения организации.
12. Охарактеризуйте аудиторские доказательства.
13. Охарактеризуйте процедуры по получению подтверждений из внешних источников.
14. Изложите методику применения аналитических процедур.
15. Изложите методику аудиторской выборки.
16. Охарактеризуйте процесс формирования заключения по финансовой отчетности.
17. Опишите виды модифицированного аудиторского заключения.

Пример задания для контрольной работы

Компания с уставным капиталом в размере $ 500,000, который состоит из обыкновенных акций по $1 каждая, готовит отчетность по состоянию на 31 марта каждого года, и пробный баланс до корректировок по закрытию на 31 марта 2024, выглядит следующим образом:

Название счета	**Дебет**	**Кредит**
Здание по первоначальной стоимости на 01.04.2018	400 000	
Накопленная амортизация на 01.04.2018		152 000
Оборудование по первоначальной стоимости 01.04.2018	150 000	
Покупка оборудования в течение года	20 000	
Амортизация оборудования 01.04.2018		60 000
Запасы материалов на 31.03.2019	320 000	
Дебиторская задолженность	200 000	
Авансы поставщикам	160 000	
Акционерный капитал		400 000
Эмиссионный доход		15 000
Денежные средства	180 0000	
Задолженность перед поставщиками		280 000

Задолженность поставщикам прочих услуг		60 000
Заем под 6% годовых		100 000
Прибыль (без учета операций в условиях ниже)		222 000
Выплаченные промежуточные дивиденды	5 000	
Доход от продажи оборудования		24 000
Нераспределенная прибыль на 01.04.2018		122 000
	1 435 000	1 435 000

Известно следующее:
(1) кредит подлежит погашению по номиналу пятью равными ежегодными платежами, начиная с 31 декабря 2024 года.
(2) было продано оборудование с первоначальной стоимостью $32 000, амортизация в размере $6400 была начислена на дату продажи.
(3) годовая амортизация рассчитывается в конце года следующим образом:
Здание — 2% от первоначальной стоимости и оборудование 20% методом уменьшаемого остатка.
(4) окончательные дивиденды в размере 20 центов на акцию объявлены 5 апреля 2024 года.
(5) налог за год оценивается в $ 20,000.
(6) в течение года было проведена дополнительная эмиссия 100 000 акций по 1,10$ за каждую акцию. Этот выпуск акций было учтен на счетах.
ЗАДАНИЕ:
Подготовить в форме, пригодной для публикации, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в капитале по состоянию на 31 марта 2024 года.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II – 1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс ОС II – 3	Способен осуществлять подбор финансовых услуг в интересах потребителя и осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 3.1.1	Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков.

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1.1Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве	ПКс ОС II –1.1Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ.
ПКс ОС II – 3.1.1.Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков.	ПКс ОС II – 3.1Проводит мониторинг соответствия деятельности финансовой организации нормам российского и международного законодательства, выявлять и устранять риски, а также подбирать соответствующие инструменты регулирования деятельности участников финансовых рынков.	

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте место, роль и значение бухгалтерского учета в условиях глобализации рыночной экономики.
2. Дайте сравнительную характеристику национальным учетным системам
3. Классифицируйте модели (системы) бухгалтерского учета.
4. Раскройте необходимость и предпосылки международной стандартизации учета.
5. Осветите проблемы применения МСФО в различных странах мира.
6. Назовите и охарактеризуйте международные бухгалтерские организации и их влияние на создание международной системы учета и отчетности.
7. Раскройте роль Европейского сообщества в гармонизации бухгалтерского учета: 4-я и 7-я Директивы Комиссии Европейского сообщества по финансовой отчетности
8. Осветите деятельность Комитета по международным стандартам финансовой отчетности.
9. Охарактеризуйте порядок разработки стандартов и формы их использования.
10. Дайте классификацию МСФО.
11. Дайте характеристику МСФО для малых и средних предприятий и осветите перспективы их совершенствования
12. Назовите цели и качественные характеристики финансовой отчетности.
13. Раскройте способы оценки элементов финансовой отчетности.
14. Назовите основополагающие принципы финансовой отчетности по МСФО в свете требований новых Концептуальных основ МСФО.
15. Раскройте структуру отчетности и содержание её основных форм.
16. Дайте понятие концепции капитала в МСФО.
17. Обоснуйте необходимость, цели и задачи реформирования бухгалтерского учета.
18. Перечислите мероприятия по подготовке экономики к поэтапному переходу на МСФО.
19. Перечислите и дайте краткую характеристику мероприятий по подготовке экономики к поэтапному переходу на МСФО.
20. Назовите пути сближения бухгалтерского учета по российским и международным стандартам.
21. Раскройте порядок признания Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений МСФО для применения на территории Российской Федерации.
22. Опишите этапы планирования аудита финансовой отчетности.

23. Охарактеризуйте процедуры по оценке рисков существенного искажения через изучение деятельности и коммерческого окружения организации.

24. Изложите методику определения и применения понятия «существенность» при планировании и проведении аудита.

25. Раскройте аудиторские мероприятия по противодействию выявленным рискам.

26. Изложите особенности аудита предприятия, пользующегося услугами обслуживающей организации.

27. Опишите оценку искажений, выявленных в ходе аудита.

28. Охарактеризуйте аудиторские доказательства.

29. Опишите особенности оценки отдельных статей отчетности.

30. Охарактеризуйте процедуры по получению подтверждений из внешних источников.

31. Изложите методику применения аналитических процедур.

32. Раскройте аудиторские мероприятия по проведению первичного аудиторского задания.

33. Изложите методику аудиторской выборки.

34. Изложите методику аудита расчетных оценок, в том числе оценок по справедливой стоимости.

35. Изложите методику аудита последующих событий.

36. Раскройте аудиторские мероприятия по проверке допущения о непрерывности деятельности организации.

37. Опишите особенности письменных представлений в ходе аудита.

38. Охарактеризуйте особые аспекты аудита финансовой отчетности группы.

39. Охарактеризуйте процесс формирования и представления заключения по финансовой отчетности.

40. Опишите виды модифицированного аудиторского заключения.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.16. «Международные стандарты финансовой отчетности»
БИЛЕТ № 1

1. Раскройте основное содержание Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу.
2. Выделите и охарактеризуйте необходимость и предпосылки международной стандартизации аудита.
3. Тестовые задания

1. Выберите организацию, которая была создана с целью разработки единых унифицированных стандартов финансовой отчетности для всех стран мира:

1) Международная федерация бухгалтеров (International Federation of Accountants, IFAC);
2) Комитет по международным стандартам учета (International Accounting Standards Committee, IASC);
3) Межправительственная рабочая группа экспертов по международным стандартам учета и отчетности при ООН.

2. Назовите год, в котором Комитет по международным стандартам учета был преобразован в СМСФО (IASB):

1) 1973;
2) 1992;
3) 2001.

3. ….

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.16. «Международные стандарты финансовой отчетности»
БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризуйте место, роль и значение бухгалтерского учета в условиях глобализации рыночной экономики.
2. Опишите особенности письменных представлений в ходе аудита.

3. Тестовые задания

1. Наиболее распространенная трехмодельная классификация учетных систем включает:

1) Европейскую модель; Среднеазиатскую модель; Североафриканскую модель;
2) Британо-американскую модель; Континентальную модель; Южноамериканскую модель;
3) Британо-американскую модель; Европейскую модель; Южноамериканскую модель.

2. Какие стандарты действуют в настоящее время?

1) International Accounting Standarts - IAS;
2) International Finantional Reporting Standarts - IFRS;
3) International Accounting Standarts - IAS и International Finantional Reporting Standarts - IFRS.

3. …

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

При ответе на экзаменационный вопрос освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 20 балов: ответ на вопрос дан правильный и полный, логически последовательный, грамотный, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. со ссылками на положения нормативно-правовых актов РФ, МСФО и МСА);

-10 балов: ответ на вопрос дан правильный, но поверхностный, недостаточно логичный, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. с указанием ссылок на положения нормативно-правовых

актов РФ, МСФО и МСА);

- 0 баллов: ответ на вопрос билета дан не правильный.

4.3. Методические материалы

Критерии оценки результатов тестирования

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

За выполненный тест можно получить максимально 20 баллов:

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	5
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	5
5. Способность делать выводы	5
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	5
7. Способность ориентироваться в представленном материале	5
8. Степень участия в общей дискуссии	5
Итоговая сумма баллов:	50

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 40 до 50	Отлично	Зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	Не зачтено

В процессе дискуссии студент должен дать ответ на заданный вопрос. Ответ должен быть полным, содержательным и содержать ссылки на существующие нормативные документы, стандарты, интерпретации стандартов, разъяснения соответствующих уполномоченных органов. При необходимости ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие понимание излагаемого материала.

В процессе ответа студент должен продемонстрировать результаты изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к самостоятельному изучению, а также использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Предел длительности ответа на каждый вопрос – до 5 минут.

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний положений законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, об аудиторской деятельности, а также содержания Международных стандартов финансовой отчетности или международных стандартов аудита, путем получения ответов на поставленные вопросы, оценить полученные навыки интерпретации законодательных норм и их применение.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Количество баллов	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы	от 40 до 50	Отлично	Зачтено
задача решена с несущественными ошибками, сделаны выводы	от 30 до 39	Хорошо	
задача решена с ошибками, нет выводов,	от 20 до 29	Удовлетворительно	
задача не решена	от 0 до 19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Решение разноуровневых задач (заданий) является эффективным дидактически целесообразным методом практикоориентированного обучения, который позволяет сформировать у студентов готовность не только решать подобные задачи на практике, но и самостоятельно моделировать и анализировать всевозможные аспекты различных видов деятельности организации. Решение разноуровневых задач относится к активным методам обучения, которые направлены на закрепление теоретических знаний, развитие навыков анализа и критического мышления. Отличительной чертой является разнообразный характер заданий, позволяющий обучающимся не столько воспроизводить знания, сколько оценить представленную информацию, сформулировать гипотезы, сделать выводы, высказать свою точку зрения, предположить разные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике бухгалтерского учета и аудита в России;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Решение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- положений законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете, об аудиторской деятельности,
- содержания Международных стандартов финансовой отчетности или международных стандартов финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта);

2) умение:

- применять отдельные положения нормативно-правовых актов в сфере бухгалтерского учета и аудиторской деятельности;
- осуществлять расчет показателей финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО и МСА;

3) навыки:

- навыками интерпретации законодательных (подзаконных) актов в сфере бухгалтерского учета и аудиторской деятельности;
- методикой формирования числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, прохождение тестирования, выполнение практических заданий, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических заданий, участие в дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения бально-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя, , в том числе с частичным применением ДОТ в СДО

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение задач и заданий, подготовка к экзамену.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам.
3) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
4) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам;
5) промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (7 семестр).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/bcode/449866**

2. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Практика применения МСФО: формирование финансовой отчетности. — М: Accestim, 2018.

3. МСФО. Точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности. — М: Альпина Паблишер, 2016.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Сильченко Т.Ю.. Учебно-методические материалы по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» [Электронная версия].

6.4. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»

2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 №107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»

3. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

4. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
2. Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

http://www.i-exam.ru/ – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные столами, стульями, обычными или магнитно-маркерными 2-сторонними 3-створчатыми досками.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 «Маркетинг»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

д.э.н., доцент кафедры экономической
теории и предпринимательства Пономарев М.А.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Игнатова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература. 23
6.2. Дополнительная литература. 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 23
6.4. Нормативные правовые документы. 23
6.5. Интернет-ресурсы. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.17 «Маркетинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.3	Определяет проектные виды деятельности и применяет для их организации информационные системы, а также осуществляет маркетинговое позиционирование в сфере цифровых финансов и банков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** – А/01.6Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II – 6.1.3	**На уровне знаний:** знать организацию управления маркетинговой деятельностью предприятия
		На уровне умений: определять маркетинговую стратегию организации
		На уровне навыков: владение современным инструментарием управления продажами и проектами проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации)

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 40 часов (24 часа – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 28 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.17 «Маркетинг» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01

Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе 7 семестр для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ экономики и теории управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки по анализу и учету экономических показателей деятельности субъектов экономического процесса, для определения организационной структуры и финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.07 «Микроэкономика», Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.О.09 «Эконометрика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
7 семестр								
Тема 1	Понятие, сущность и цели маркетинга	7	2		2	3	1	О
Тема 2	Функции, формы, виды и типы маркетинга	5	2		1	2	1	Д
Тема 3	Методология маркетингового исследования	6	2		1	3	1	Т, Д
Тема 4	Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка	5	2		1	2	1	ПЗ
Тема 5	Анализ поведения потребителей на рынке товаров	5	2		1	2	1	ПЗ
Тема 6	Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке	6	2		1	3	1	ПЗ
Тема 7	Планирование и контроль маркетинговой деятельности	6	2		2	2		ПЗ, Д
Тема 8	Разработка и внедрение нового товара на рынок	5	2		1	2		Т, Д
Тема 9	Цена и ценовая политика.	6	2		2	2		ПЗ
Тема 10	Построение маркетинговых коммуникаций	5	2		1	2		ПЗ
Тема 11	Международный маркетинг	7	2		2	3		ДИ
Тема 12	Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг	5	2		1	2	1	ПЗ
	Консультация							
Промежуточная аттестация						36		За
Всего: очная форма обучения		**72**	**24**		**16**	**28**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Деловая игра – (ДИ); Дискуссия – (Д); Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Экзамен – (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность и цели маркетинга

Предпосылки возникновения маркетинга. Понятие и сущность маркетинга. Стратегический и тактический (операционный) маркетинг. Основные категории маркетинга: нужда, потребность, спрос, предложение, рынок (рынок продавца и рынок покупателя), обмен, сделка, товар, полезность продукта. Цели, задачи и принципы маркетинга. Субъекты и объекты маркетинга. Комплекс маркетинга. Основные этапы развития и современные концепции маркетинга. Развитие маркетинга в России. Современные тенденции в развитии маркетинга.

Тема 2. Функции, формы, виды и типы маркетинга

Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, формирующая. Функция управления и контроля. Формы маркетинга: коммерческий, некоммерческий, национальный, международный, потребительский, промышленный, инвестиционный маркетинг, маркетинг услуг, маркетинг организации, эгомаркетинг, социальный маркетинг, социально-этический маркетинг, маркетинг идей, маркетинг места, макромаркетинг. Виды маркетинга: недифференцированный (массовый), дифференцированный, концентрированный (целевой). Типы маркетинга: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, демаркетинг, противодействующий маркетинг.

Тема 3. Методология маркетингового исследования

Понятие маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система и ее подсистемы. Классификация и методы сбора маркетинговой информации. Сущность маркетинговых исследований и их виды. Направления и объекты маркетинговых исследований. Этапы маркетинговых исследований. Основные разделы отчета о маркетинговом исследовании и их содержание. Бенчмаркинг как вид маркетинговых исследований. Значение информации и маркетинговых исследований в принятии решений.

Тема 4. Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка

Понятие маркетинговой среды компании, ее структура. Понятие микросреды и её основные элементы. Понятие макросреды и её основные элементы. Методика проведения комплексного исследования товарного рынка. Исследование емкости и конъюнктуры рынка. Анализ спроса и его эластичности. Анализ предложения и рыночной доли. Анализ уровня конкуренции. Оценка собственного потенциала фирмы и ее конкурентоспособности.

Тема 5. Анализ поведения потребителей на рынке товаров

Понятие покупателя, пользователя и потребителя. Классификация потребителей и основные характеристики покупателя. Модель покупательского поведения. Внешние факторы, влияющие на поведение потребителей. Внутренние факторы, влияющие на потребителей. Процесс выбора товара потребителем и принятия решения о покупке. Изучение потребительских предпочтений. Оказание воздействий на поведение потребителей. Формирование мнений потребителей. Тенденции и динамика поведения потребителей на российском рынке. Основные положения закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1. «О защите прав потребителей».

Тема 6. Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке

Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно. Цели сегментации рынка. Виды сегментации рынка. Критерии сегментации рынков. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка. Позиционирование товара на рынке. Процедура позиционирования: выбор критериев

позиционирования, определение показателей по выбранным критериям, построение карты восприятия, перепозиционирование и дифференциация. Стратегии позиционирования товара на рынке.

Тема 7. Планирование и контроль маркетинговой деятельности

Маркетинговое планирование как составная часть общекорпоративного планирования. Виды планов маркетинга. Структура маркетингового плана. Анализ маркетинговых возможностей предприятия: ситуационный анализ, STEP-анализ, SWOT-анализ, GAP-анализ. Система целевых показателей маркетинга. Стратегия и тактика маркетинга. Виды стратегий маркетинговой деятельности. Матрица «доля рынка-темп роста доли рынка» Бостонской консалтинговой группы (BCG). Матрица «рыночная привлекательность-рыночная позиция» McKinsey. Матрица «продукт-рынок» Ансоффа. Стратегическая модель М. Портера. Разработка программы и бюджета реализации маркетинговой программы. Методы определения бюджета маркетинга. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности.

Тема 8. Разработка и внедрение нового товара на рынок

Товарная политика, ее функции и компоненты. Мультиатрибутивная модель товара Ф.Котлера. Концепция жизненного цикла товара. Инновационный товар и уровни рассмотрения новизны товаров. Методы создания новых товаров. Основные этапы разработки нового товара: поиск идей, отбор идей, экономический анализ нового товара, разработка товара, испытания товара в условиях рынка, внедрение на рынок. Разработка и продвижение марочной продукции. Нейминг, марка, марочное название, марочный знак, товарный знак, бренд: понятие, различия и взаимосвязь. Подходы к присвоению марочного названия. Преимущества использования марки. Понятие брендинга, его задачи. Бренд-менеджмент. Бренд-трекинг как метод контроля политики продвижения марки. Основные положения закона РФ от 23 сентября 1992 г. №3520-I «О товарных знаках». Разработка упаковки и маркировки товара.

Тема 9. Цена и ценовая политика.

Цена и ее функции. Виды цен и особенности их применения. Структура цены. Ценовая политика фирмы: цели и задачи. Факторы, влияющие на ценообразование. Этапы ценообразования. Разработка ценовых стратегий и их реализация. Разработка ценовой тактики. Ценообразование со скидками. Методы ценообразования: затратные, потребительские, конкурентные и параметрические. Политика изменения текущих цен: причины и условия.

Тема 10. Построение маркетинговых коммуникаций

Коммуникационная политика: цели и задачи. Понятие и задачи маркетинговых коммуникаций. Модель процесса коммуникации. Коммуникационный комплекс маркетинга: реклама, стимулирование сбыта, персональные продажи, связи с общественностью, спонсорство, выставки и ярмарки. Понятие интегрированной маркетинговой коммуникации (ИМК). Реклама и ее цели. Стратегии рекламы. Виды рекламных средств: их преимущества и недостатки. Каналы распространения рекламы. Особенности разработки рекламы для целевых аудиторий. Психография целевых аудиторий. Технологии создания рекламы. Законы восприятия. Основные правила дизайна. Медиапланирование: понятие, основы построения. Управление рекламной кампанией. Понятие стимулирования сбыта и его направленность. Цели и задачи стимулирования сбыта. Средства стимулирования сбыта. Понятие и цели персональных продаж. Характерные черты персональной продажи. Задачи персональной продажи. Правила ведения деловых переговоров с клиентами. Типы клиентов. Презентация: цели, структура выступлений, особенности организации. Телемаркетинг. SMS

– рассылка. Понятие и цели общественных связей (PR). Функции PR. Приемы PR. Отличия рекламы и PR. Выставки и ярмарки как инструмент коммуникации.

Тема 11. Международный маркетинг

Понятие международного маркетинга, его цели и задачи. Формы интернационализации и эволюция международного маркетинга. Международная окружающая среда. Стратегия и тактика проникновения на международные рынки. Комплекс международного маркетинга. Способы выхода фирмы на внешний рынок: экспорт, прямое инвестирование, организация сборки за рубежом, совместное предприятие, приобретение фирм за рубежом, франчайзинг, лицензионные соглашения, управленческие контракты, компенсационные сделки, бартер, производственная кооперация. Государственное регулирование внешней торговли РФ с использованием основ международного маркетинга. Патентно-правовое обеспечение экспортного продукта. Интеллектуальная и промышленная собственность.

Тема 12. Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг

Интернет – маркетинг. Маркетинг услуг: понятие и его особенности. Целевые группы маркетинга услуг. Стратегии и комплекс маркетинга услуг. Некоммерческий маркетинг: понятие и его особенности. Целевые группы некоммерческого маркетинга. Стратегии и комплекс некоммерческого маркетинга. Интернет-маркетинг: понятие и его особенности. Комплекс интернет-маркетинга. Бизнес-модели интернет-маркетинга и их характеристика. Преимущества и недостатки интернет-маркетинга.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 «Маркетинг», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие, сущность и цели маркетинга	Опрос
Функции, формы, виды и типы маркетинга	Дискуссия
Методология маркетингового исследования	Тестирование, дискуссия
Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка	Практическое задание
Анализ поведения потребителей на рынке товаров	Практическое задание
Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке	Практическое задание
Планирование и контроль маркетинговой деятельности	Практическое задание, дискуссия
Разработка и внедрение нового товара на рынок	Тестирование, дискуссия
Цена и ценовая политика.	Практическое задание
Построение маркетинговых коммуникаций	Практическое задание
Международный маркетинг	Деловая игра
Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг	Практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре – в форме зачета.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня

освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практическое задание, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
тема 3,8

1. Маркетинг - это:
   1) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;
   2) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций;
   3) комплексная система организации, планирования всех сторон деловой активности предприятия и управления ими, начиная от идеи создания нового товара до его реализации и послепродажного обслуживания для удовлетворения потребностей общественного развития и отдельных потребителей;
   4))все ответы верны.

2. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга – это:
   1) потребность в конкретном виде продукции;
   2) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
   3) нужда, воплощенная в конкретную форму;
   4) все ответы верны.

3. Потребность как категория маркетинга- это:
   1) чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо;
   2) нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида;
   3) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
   4) все ответы верны.

4. Основными субъектами маркетинга являются:
   1) конечный потребитель;
   2) поставщик;
   3) производитель;
   4) все ответы верны.

5. Содержание функции «контроль маркетинга» не включает контроль:
   1) за исполнением бюджета маркетинга;
   2) за деятельностью сотрудников службы маркетинга;
   3) финансовой деятельности компании;
   4) за выполнением плана маркетинга.

6. Сбытовая функция маркетинга включает:
   1) организацию сбыта через торгово-распределительную сеть;
   2) организацию складирования и перевозки грузов;
   3) выбор каналов сбыта;
   4) все ответы верны.

7. Аналитическая функция не включает:
   1) исследование внешней и внутренней среды;
   2) исследование комплекса маркетинга;
   3) анализ сбыта и контроль физических потоков в системе распределения;
   4) изучение конкурентов.

8. Рынок продавца – это такой рынок, на котором:
   1) продавцы имеют больше власти и наиболее активными «деятелями рынка» приходится быть покупателям;
   2) продавцы имеют больше власти и менее активными «деятелями рынка» приходится быть покупателям;
   3) покупатели имеют больше власти и наиболее активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам;
   4) покупатели имеют меньше власти и наиболее активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам;

9. Комплекс маркетинга – микс включает:
   1) управление предприятием;
   2) совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение);
   3) план маркетинга;
   4) совокупность критериев сегментации.

10. Тип маркетинга, реализуемый при отрицательном спросе, называется:
   1) стимулирующий;
   2) развивающий;
   3) ремаркетинг;
   4) конверсионный.

11. Тип маркетинга, реализуемый при чрезмерном спросе, называется:
   1) синхромаркетинг;
   2) поддерживающий;
   3) демаркетинг;
   4) противодействующий.

12. Дифференцированный маркетинг предполагает:
   1) концентрацию маркетинговых усилий на одном сегменте рыка;
   2) обращение ко всему рынку сразу с одним и тем же предложением;
   3) выступление на нескольких сегментах рынка с разработкой отдельного предложения для каждого из них;
   4) выступление на нескольких сегментах рынка с разработкой одного предложения для них.

13. Маркетинг партнерских отношений предполагает:
   1) организацию пробных продаж;
   2) взаимодействие с поставщиками;
   3) индивидуализацию отношений с потребителем;
   4) повторное завоевание внимания клиентов.

14. Фирма, извлекающая прибыль преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара, реализует маркетинговую концепцию:
   1) совершенствования производства;

2) совершенствования товара;
3) интенсификации коммерческих усилий;
4) маркетинга.

15. Концепция, утверждающая, что потребители будут покупать товары только наивысшего качества, с лучшими эксплуатационными свойствами и характеристиками, называется:

1) совершенствования производства;
2) совершенствования товара;
3) интенсификации коммерческих усилий;
4) маркетинга.

Контент практических задач (ПЗ)

Задание 1. Осуществите SWOT- анализ некоторого предприятия (в рамках деятельности которого выполняется дипломное исследование). Для этого опишите коротко все его этапы, выявив сильные и слабые стороны функционирования предприятия, возможности и угрозы развития. Результаты представьте в виде таблицы.

SWOT-анализ (наименование предприятия «_____»)

	Сильные стороны	**Слабые стороны**
Внутренние факторы	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.
	Возможности	**Угрозы**
Внешние факторы	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.

Подумайте и опишите как результаты SWOT-анализа, немеченого вами, можно использовать в формировании или корректировке маркетинговой стратегии предприятия?

Задание 2. По имеющимся данным проведите сравнительный анализ уровня цен и оцените ценовую политику анализируемого предприятия на внешнем и внутреннем рынке.

Вид продукции	Уровень цены за 1 т. продукции, тыс. руб.				
	на внутреннем рынке			в стране-импортере	
	анализируемого предприятия	в среднем по отрасли	конкурирующего предприятия	анализируемого предприятия	средняя на рынке

A	5,0	5,0	5,5	7,7	10,0
B	6,1	6,0	6,4	-	-
C	7,0	6,7	6,8	8,4	12,0
D	7,2	7,0	7,0	8,3	12,0

Задание 3. Выберите три-четыре широко известные марки товаров (продуктов питания, бытовой техники, парфюмерии, косметики и т.д.) и постарайтесь выявить взаимосвязь между их ценовыми решениями и другими элементами маркетинговой политики в течение последних двух-трех лет.

Задание 4. Выберите пять-шесть видов продовольственных товаров и проанализируйте, как производитель применяет ценовые дифференциации:

- ✓ по группам потребителей;
- ✓ по времени;
- ✓ по местам продажи;
- ✓ по вариантам исполнения товара.

Задание 5. На основании приведенных данных проведите анализ качества продукции: а) вычислите коэффициент сортности продукции в прошлом и отчетном периоде; б) определите индекс роста качества продукции; в) установите, на сколько изменилась стоимость произведенной продукции за счет ее сортового состава; г) дайте оценку работы предприятия по улучшению качества продукции.

Сорт продукции	Цена за 1 т., руб.	Выпуск продукции, т.		Стоимость выпуска, тыс. руб.			
		to	t_1	to	t_1	по цене I сорта	
						to	t_1
I	6000	2880	3528	?	?	?	?
II	5000	1728	1008	?	?	?	?
III	2500	1152	504	?	?	?	?
Итого	X	?	?	?	?	?	?

Задание 6. Предприятие испытывает необходимость в выборе наиболее оптимального варианта цены из предлагаемого диапазона. На основании данных таблицы необходимо определить: темпы прироста цены и объема спроса, коэффициенты ценовой эластичности, величину выручки и прибыли. Проанализировать полученные результаты, написать выводы.

Цена за единицу продукции, тыс. руб.	Объем спроса, шт.	Изменение, (+,-) %		Коэффициент эластичности спроса	Величина, тыс. руб.		
		цены	объема спроса		выручки	затрат	прибыли
6,00	3000	-	-	-	?	13 250	?
6,25	2850	?	?	?	?	12 837	?
6,50	2700	?	?	?	?	12 425	?
7,00	2400	?	?	?	?	11600	?
7,50	2150	?	?	?	?	10912	?
7,80	2050	?	?	?	?	10 638	?
8,00	1950	?	?	?	?	10 360	?
8,20	1870	?	?	?	?	10 142	?

Задание 7. Продажа сотовых телефонов в регионе в расчете на душу населения составила: в базисном году – 1,2 тыс. руб., в отчетном – 1,6 тыс. руб. За это время среднедушевой доход возрос с 4,0 тыс. руб. до 6,0 тыс. руб. В прогнозном году предполагается рост дохода еще на 20%. Вычислите коэффициент эластичности спроса и рассчитайте его прогнозное значение на ближайший год.

Задание 8. Фактическое годовое потребление овощей в регионе в 2009 году составило 87 кг в расчете на душу населения. Физиологическая норма потребления – 130 кг и ее предполагается достичь к 2015 году. Определите прогноз потребления овощей в 2012 году.

Задание 9. Сравните годовую потребность населения и фактические объемы производства хлебопродуктов в регионе на основе следующих данных. В качестве основных хлебопродуктов выделены: мука пшеничная, крупа, хлеб и хлебобулочные изделия, макаронные изделия. Норма потребления на человека в год составляет: по муке – 19,5 кг, крупе – 5,2 кг, хлебу и хлебобулочным изделиям – 117,2 кг и макаронным изделиям – 5,2 кг. Фактическое производство муки пшеничной по Волгоградской области составило в 2009 году – 166,8 тыс. т., крупы – 13,1 тыс. т., хлеба и хлебобулочных изделий – 119,2 тыс. т., и макаронных изделий – 10 тыс. т., а численность населения – 2598900 человек. Расчеты представьте в виде таблицы. По результатам расчетов проанализируйте полученные результаты и сформулируйте выводы.

Контент проведения занятия в форме деловой игры

1. Цель.

Обучение методам поиска нормативно-методической информации в справочно-правовых системах и в сети Internet по вопросам построения системы маркетинговой информации

2. Задачи:

- ознакомление с понятием маркетинговой информации;
- изучение порядка сбора маркетинговой информации;
- применение принципов сбора маркетинговой информации при расчете бюджета исследований для конкретной фирмы.

По результатам выполнения лабораторной работы студенты должны сформировать ряд выводов по представленным вопросам, а также перечень программ и сервисов.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1) определении наиболее оптимальных источников маркетинговой информации для конкретной организации;
2) изучении методики сбора определенной маркетинговой информации;
3) примерном расчете затрат на проведение кампании по сбору маркетинговой информации на уровне Ростова-на-Дону.

Результаты лабораторной работы занести в таблицу по форме, приведенной в приложении, представленном в расширенной методике выполнения лабораторных работ.

4.Защита результатов лабораторной работы.

Лабораторная работа принимается к защите только при условии выполнения всех базовых требований.

Контент тем для дискуссии
темы 2, 3, 7, 8

1. Основные маркетинговые идеи и концепции
2. Особенности построения маркетинговой службы

3. Влияние маркетинговой деятельности на успех предприятия
4. Формирование имиджа и стиля фирмы
5. Брэнд: сущность и значение
6. Сбыт продукции оптом и в розницу
7. Рекламная деятельность организации
8. Разработка товарной марки продукции.
9. Маркетинговая политика организации
10. Методы формирования цен на товары
11. Основные методы продвижения продукции на рынке.
12. Методы прогнозирования маркетинговой деятельности.
13. Процесс организации прямых продаж.
14. Маркетинговый подход к разработке нового продукта на предприятии.
15. Маркетинговые технологии в продвижении оптовых продаж.
16. Сегменты рынка и позиционирование товара на рынке.
17. Сетевой маркетинг: сущность, значение и перспективы.
18. Виды маркетинговых стратегий.
19. Товарная политика фирмы и товародвижение.
20. Методы исследования рынков.
21. Информационные маркетинговые системы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.3	Определяет проектные виды деятельности и применяет для их организации информационные системы, а также осуществляет маркетинговое позиционирование в сфере цифровых финансов и банков

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 6.1.3 Определяет проектные виды деятельности и применяет для их организации информационные системы, а также осуществляет маркетинговое позиционирование в сфере цифровых финансов и банков	ПКс ОС II – 6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Демонстрирует знания о сущности и функциях маркетинга, основы маркетинга как рыночной концепции управления. Используя маркетинговые исследования, определяет рациональную структуру капитала компании и оптимальный объем запасов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, цели, задачи и принципы маркетинга.
2. Основные этапы развития и современные концепции маркетинга.

3. Функции, формы и типы маркетинга.
4. Развитие маркетинга в России. Современные тенденции в развитии маркетинга.
5. Маркетинговая информационная система и ее подсистемы.
6. Классификация и методы сбора маркетинговой информации.
7. Сущность маркетинговых исследований и их виды. Этапы маркетинговых исследований.
8. Направления и объекты маркетинговых исследований.
9. Бенчмаркинг как вид маркетинговых исследований.
10. Понятие маркетинговой среды компании, ее структура.
11. Методика проведения комплексного исследования товарного рынка.
12. Модель покупательского поведения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей.
13. Процесс выбора товара потребителем и принятия решения о покупке.
14. Изучение потребительских предпочтений. Оказание воздействий на поведение потребителей. Формирование мнений потребителей.
15. Тенденции и динамика поведения потребителей на российском рынке. Основные положения закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1. «О *защите прав потребителей*».
16. Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.
17. Цели и виды сегментации рынка. Критерии сегментации рынков.
18. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка.
19. Позиционирование товара на рынке. Стратегии позиционирования товара на рынке.
20. Типы организации служб маркетинга. Типовое положение о службе маркетинга.
21. Маркетинговое планирование и виды планов маркетинга. Структура плана.
22. Анализ маркетинговых возможностей предприятия. Система целевых показателей маркетинга.
23. Стратегия и тактика маркетинга. Виды стратегий маркетинговой деятельности.
24. Маркетинговая программа. Бюджет реализации маркетинговой программы и методы его определения.
25. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности.
26. Товар и его классификация в системе маркетинга.
27. Многоуровневая модель товара Ф.Котлера. Мультиатрибутивная модель товара Ж.-Ж.Ламбена.
28. Жизненный цикл товара: этапы и их характеристика.
29. Понятие товарной номенклатуры и товарного ассортимента.
30. Товарная политика: цели, задачи и ее виды.
31. Товарные стратегии фирмы: стратегия инновации товара, стратегия вариации товара, стратегия элиминации товара.
32. Конкурентоспособность товара и фирмы.
33. Инновационный товар и уровни рассмотрения новизны товаров. Методы создания новых товаров.
34. Основные этапы разработки нового товара.
35. Нейминг, марка, марочное название, марочный знак, товарный знак, бренд: понятие, различия и взаимосвязь.
36. Понятие брендинга, его задачи. Бренд-менеджмент.
37. Бренд-трекинг как метод контроля политики продвижения марки.
38. Упаковка и маркировка товара.
39. Сервисное обслуживание, его значение в товарной политике.
40. Ценовая политика фирмы: цели и задачи.
41. Факторы и этапы ценообразования.
42. Разработка ценовых стратегий и их реализация.
43. Методы ценообразования.
44. Политика изменения текущих цен: причины и условия.

45. Политика распределения: цели, задачи и основные элементы.
46. Канал распределения: понятие, функции и уровни канала распределения.
47. Оптовая и розничная торговля как основные методы распределения товара.
48. Основы товародвижения и управления логистикой.
49. Трейд-маркетинг, его инструменты.
50. Пре-селлинг - организация продаж по системе предварительного сбора заказов. Продажи в фуд-сервисе.
51. Коммуникационная политика: цели и задачи.
52. Коммуникационный комплекс маркетинга.
53. Мерчандайзинг: сущность, правила организации.
54. Событийный маркетинг: понятие, виды, механизмы реализации.
55. Международный маркетинг: понятие, цели и задачи.
56. Маркетинг услуг: понятие, цели, особенности.
57. Некоммерческий маркетинг: понятие и его особенности.
58. Интернет-маркетинг: сущность, цели и методы.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.17 «Маркетинг»
БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.
2. Цели и виды сегментации рынка. Критерии сегментации рынков.

- *практическое задание*

Фактическое годовое потребление овощей в регионе в 2023 году составило 87 кг в расчете на душу населения. Физиологическая норма потребления – 130 кг и ее предполагается достичь к 2024 году. Определите прогноз потребления овощей в 2025 году.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.17 «Маркетинг»
БИЛЕТ № 2

1. Функции, формы и типы маркетинга.
2. Развитие маркетинга в России. Современные тенденции в развитии маркетинга.

- практическое задание

Продажа сотовых телефонов в регионе в расчете на душу населения составила: в базисном году – 1,2 тыс. руб., в отчетном – 1,6 тыс. руб. За это время среднедушевой доход возрос с 4,0 тыс. руб. до 6,0 тыс. руб. В прогнозном году предполагается рост дохода еще на 20%. Вычислите коэффициент эластичности спроса и рассчитайте его прогнозное значение на ближайший год.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Зачет проводятся в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, 2) практическое задание.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Знание методики сбора маркетинговой информации	30
3. Знание механизма формирования	30
4. Правильность оценки уровня затрат	20
5. Полнота отражения результатов расчетов	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Переводной балл	Зачет
81–100	10	Зачтено
71–80	8	
31–70	6	
0–30	2	Не зачтено

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15

Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Незачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, практических занятий, участие в дискуссии, деловой игре, прохождение тестирования, решение практических задач. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических задач, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, написание и подготовка доклада, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;

- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка

- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – решить практические задачи по пройденным темам; принимать участие в тренинге и мастер-классе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить доклады на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (экзамена).

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Понятие, сущность и цели маркетинга

1. Предпосылки возникновения маркетинга.
2. Понятие и сущность маркетинга.
3. Стратегический и тактический (операционный) маркетинг.
4. Основные категории маркетинга: нужда, потребность, спрос, предложение, рынок (рынок продавца и рынок покупателя), обмен, сделка, товар, полезность продукта.

Тема 2. Функции, формы, виды и типы маркетинга

1. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая, формирующая.
2. Функция управления и контроля.
3. Формы маркетинга: коммерческий, некоммерческий, национальный, международный, потребительский, промышленный, инвестиционный маркетинг, маркетинг услуг, маркетинг организации, эгомаркетинг, социальный маркетинг, социально-этический маркетинг, маркетинг идей, маркетинг места, макромаркетинг

Тема 3. Методология маркетингового исследования

1. Понятие маркетинговой информации.
2. Маркетинговая информационная система и ее подсистемы.
3. Классификация и методы сбора маркетинговой информации.
4. Сущность маркетинговых исследований и их виды.
5. Направления и объекты маркетинговых исследований.

Тема 4. Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка

1. Понятие маркетинговой среды компании, ее структура.
2. Понятие микросреды и её основные элементы.
3. Понятие макросреды и её основные элементы.
4. Методика проведения комплексного исследования товарного рынка.
5. Исследование емкости и конъюнктуры рынка.
6. Анализ спроса и его эластичности.

Тема 5. Анализ поведения потребителей на рынке товаров

1. Понятие покупателя, пользователя и потребителя.
2. Классификация потребителей и основные характеристики покупателя.
3. Модель покупательского поведения.
4. Внешние факторы, влияющие на поведение потребителей.

5. Внутренние факторы, влияющие на потребителей.

Тема 6. Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке

1. Основные понятия процесса сегментирования рынка: сегментация, сегмент, целевой сегмент, рыночная ниша, рыночное окно.
2. Цели сегментации рынка.
3. Виды сегментации рынка.
4. Критерии сегментации рынков

Тема 7. Планирование и контроль маркетинговой деятельности

1. Маркетинговое планирование как составная часть общекорпоративного планирования.
2. Виды планов маркетинга.
3. Структура маркетингового плана.
4. Анализ маркетинговых возможностей предприятия: ситуационный анализ, STEP-анализ, SWOT- анализ, GAP-анализ.
5. Система целевых показателей маркетинга.
6. Стратегия и тактика маркетинга.
7. Виды стратегий маркетинговой деятельности.

Тема 8. Разработка и внедрение нового товара на рынок

1. Товарная политика, ее функции и компоненты.
2. Мультиатрибутивная модель товара Ф.Котлера.
3. Концепция жизненного цикла товара.
4. Инновационный товар и уровни рассмотрения новизны товаров.
5. Методы создания новых товаров.
6. Основные этапы разработки нового товара: поиск идей, отбор идей, экономический анализ нового товара, разработка товара, испытания товара в условиях рынка, внедрение на рынок.
7. Разработка и продвижение марочной продукции.

Тема 9. Цена и ценовая политика.

1. Цена и ее функции.
2. Виды цен и особенности их применения.
3. Структура цены. Ценовая политика фирмы: цели и задачи.
4. Факторы, влияющие на ценообразование.
5. Этапы ценообразования.
6. Разработка ценовых стратегий и их реализация.
7. Разработка ценовой тактики.

Тема 10. Построение маркетинговых коммуникаций

1. Коммуникационная политика: цели и задачи.
2. Понятие и задачи маркетинговых коммуникаций.
3. Модель процесса коммуникации.
4. Коммуникационный комплекс маркетинга: реклама, стимулирование сбыта, персональные продажи, связи с общественностью, спонсорство, выставки и ярмарки.
5. Понятие интегрированной маркетинговой коммуникации (ИМК).
6. Реклама и ее цели. Стратегии рекламы.
7. Виды рекламных средств: их преимущества и недостатки.
8. Каналы распространения рекламы.
9. Особенности разработки рекламы для целевых аудиторий.
10. Психография целевых аудиторий.

Тема 11. Международный маркетинг

1. Понятие международного маркетинга, его цели и задачи.
2. Формы интернационализации и эволюция международного маркетинга.
3. Международная окружающая среда.
4. Стратегия и тактика проникновения на международные рынки.

5. Комплекс международного маркетинга.

Тема 12. Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг

1. Интернет – маркетинг.
2. Маркетинг услуг: понятие и его особенности.
3. Целевые группы маркетинга услуг.
4. Стратегии и комплекс маркетинга услуг.
5. Некоммерческий маркетинг: понятие и его особенности.
6. Целевые группы некоммерческого маркетинга.
7. Стратегии и комплекс некоммерческого маркетинга.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, сущность и цели маркетинга

1. Цели, задачи и принципы маркетинга.
2. Субъекты и объекты маркетинга.
3. Комплекс маркетинга.
4. Основные этапы развития и современные концепции маркетинга.
5. Развитие маркетинга в России.
6. Современные тенденции в развитии маркетинга.

Тема 2. Функции, формы, виды и типы маркетинга

1. Виды маркетинга: недифференцированный (массовый), дифференцированный, концентрированный (целевой).
2. Типы маркетинга: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, демаркетинг, противодействующий маркетинг.

Тема 3. Методология маркетингового исследования

1. Основные разделы отчета о маркетинговом исследовании и их содержание.
2. Бенчмаркинг как вид маркетинговых исследований.
3. Значение информации и маркетинговых исследований в принятии решений.

Тема 4. Маркетинговая среда и комплексное исследование товарного рынка

1. Анализ предложения и рыночной доли.
2. Анализ уровня конкуренции.
3. Оценка собственного потенциала фирмы и ее конкурентоспособности.

Тема 5. Анализ поведения потребителей на рынке товаров

1. Оказание воздействий на поведение потребителей.
2. Формирование мнений потребителей.
3. Тенденции и динамика поведения потребителей на российском рынке.

Тема 6. Сегментация рынка и позиционирование товара на рынке

1. Выбор целевых сегментов и стратегии охвата рынка.
2. Позиционирование товара на рынке.
3. Процедура позиционирования: выбор критериев позиционирования, определение показателей по выбранным критериям, построение карты восприятия, перепозиционирование и дифференциация.
4. Стратегии позиционирования товара на рынке.

Тема 7. Планирование и контроль маркетинговой деятельности

1. Стратегия и тактика маркетинга.
2. Виды стратегий маркетинговой деятельности.
3. Матрица «доля рынка-темп роста доли рынка» Бостонской консалтинговой группы (BCG).
4. Матрица «рыночная привлекательность-рыночная позиция» McKinsey.
5. Матрица «продукт-рынок» Ансоффа.
6. Стратегическая модель М. Портера.
7. Разработка программы и бюджета реализации маркетинговой программы.

8. Методы определения бюджета маркетинга.
9. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности.

Тема 8. Разработка и внедрение нового товара на рынок

1. Нейминг, марка, марочное название, марочный знак, товарный знак, бренд: понятие, различия и взаимосвязь.
2. Подходы к присвоению марочного названия.
3. Преимущества использования марки.
4. Понятие брендинга, его задачи. Бренд-менеджмент.
5. Бренд-трекинг как метод контроля политики продвижения марки.
6. Разработка упаковки и маркировки товара.

Тема 9. Цена и ценовая политика.

1. Разработка ценовой тактики.
2. Ценообразование со скидками.
3. Методы ценообразования: затратные, потребительские, конкурентные и параметрические.
4. Политика изменения текущих цен: причины и условия.

Тема 10. Построение маркетинговых коммуникаций

1. Технологии создания рекламы. Законы восприятия.
2. Основные правила дизайна.
3. Медиапланирование: понятие, основы построения.
4. Управление рекламной кампанией.
5. Понятие стимулирования сбыта и его направленность.
6. Цели и задачи стимулирования сбыта.
7. Средства стимулирования сбыта.
8. Понятие и цели персональных продаж.
9. Характерные черты персональной продажи. Задачи персональной продажи.
10. Правила ведения деловых переговоров с клиентами. Типы клиентов.
11. Презентация: цели, структура выступлений, особенности организации.
12. Телемаркетинг. SMS – рассылка.
13. Понятие и цели общественных связей (PR). Функции PR. Приемы PR.
14. Отличия рекламы и PR.
15. Выставки и ярмарки как инструмент коммуникации.

Тема 11. Международный маркетинг

1. Способы выхода фирмы на внешний рынок: экспорт, прямое инвестирование, организация сборки за рубежом, совместное предприятие, приобретение фирм за рубежом, франчайзинг, лицензионные соглашения, управленческие контракты, компенсационные сделки, бартер, производственная кооперация.
2. Государственное регулирование внешней торговли РФ с использованием основ международного маркетинга.
3. Патентно-правовое обеспечение экспортного продукта.
4. Интеллектуальная и промышленная собственность.

Тема 12. Маркетинг услуг. Некоммерческий маркетинг

1. Целевые группы некоммерческого маркетинга.
2. Стратегии и комплекс некоммерческого маркетинга.
3. Интернет-маркетинг: понятие и его особенности.
4. Комплекс интернет-маркетинга.
5. Бизнес-модели интернет-маркетинга и их характеристика.
6. Преимущества и недостатки интернет-маркетинга.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Корнеева, И. В. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Корнеева, В. Е. Хруцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03565-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512882

6.2. Дополнительная литература.

1. Еремеева, Н. В. Конкурентоспособность товаров и услуг : учебник и практикум для вузов / Н. В. Еремеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513996

2. Короткова, Т. Л. Маркетинг инноваций : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07859-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5133767.3.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Пономарев М.А. Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «Маркетинг» (сборник заданий). Электронная версия.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) "О защите прав потребителей" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/
2. Федеральный закон "О поставках продукции для федеральных государственных нужд" от 13.12.1994 N 60-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5205/
3. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/
4. Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/
5. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/
6. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
7. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.budgetrf.ru - Мониторинг экономических показателей;
2. http://www.businesspress.ru - Деловая пресса;
3. http://www.nta –rus/ru - Национальная торговая ассоциация;
4. http://www.tpprf.ru/ - Торгово-промышленная Палата РФ;
5. http://www.torgrus.ru - Новости и технологии торгового бизнеса;
6. http://www.torg.spb.ru – Торговля и ресторанный бизнес;
7. http://www.nta-rus.com – Оборудование. Технология и оборудования для магазинов и ресторанов;
8. http://www.f-art.nnov.ru – Деловой журнал «ТиТО - Торговые технологии»;

9. http://www.ros-torg.net/ - Новости Российской торговли, обзор рынка российской торговли, аналитическая информация по российской торговле, торговля, бизнес;

10.http://www.salesmanagement.ru/ - журнал «Управление продажами»;

11.http://www.sellings.ru – сайт журнала «Управление сбытом»;

12. http://www.trade-design.ru – Торговый дизайн;

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий, мастер-классов, тренингов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 «Устойчивое развитие бизнеса»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.э.н, PhD, директор международного
научно-исследовательского центра
финансовой дипломатии Фомина Г.Ю.

Заведующий кафедрой

Экономической теории и политики
д.э.н., профессор, академик РАН Аганбегян А.Г.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература.....17
6.2. Дополнительная литература.....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....17
6.4. Нормативные правовые документы.....18
6.5. Интернет-ресурсы.....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.18 «Устойчивое развитие бизнеса» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс ОС II - 5	Способен документировать процесс управления рисками и проводить корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 5.1.1	Предлагает оптимальную модель корпоративного управления на основе результатов аудиторской проверки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФА. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг ТФ А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	на уровне знаний: ˜ Технологии сбора первичной финансовой информации; ˜ Принципы, процессы и методы устойчивого развития бизнеса
		на уровне умений: ❑ Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; ❑ Определять соответствие финансовых инструментов критериям финансирования зелёных проектов
		на уровне навыков: ❑ Сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг; ❑ Разработка комплекса мотивационных мер для компаний к внедрению принципов ESG
	ПКс ОС II – 5.1.1	на уровне знаний: ˜ Законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками; ˜ Принципы построения систем управления ESG-рисками;
		на уровне умений: ˜ Описывать бизнес-процессы с учетом рисков; Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
		на уровне навыков:владеть навыками: ❑ Сбора, систематизации, анализа информации о реализовавшихся рисках

		(статистика реализовавшихся событий) - Разработки и обоснования эффективных хозяйственных решений в условиях неопределенности, а также проводить оценку ESG-рисков

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов – 24 академических часа (8 часов – лекции, 16 часов – практические занятия):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 44 академических часа:

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе в 7 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.18 «Устойчивое развитие бизнеса» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, финансового менеджмента и бизнес планирования, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере экономики хозяйствующего субъекта.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
7 семестр								
Тема 1	Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе	8	1		2		5	ПЗ
Тема 2	Устойчивое развитие России: потенциал и возможности	8	1		2		5	ПЗ
Тема 3	Финансовые инструменты устойчивого развития	8	1		2		5	ПЗ, Эс
Тема 4	Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития.	8	1		2		5	О, КР
Тема 5	Институционализация корпоративной	8	1		2		5	О, Дис

	социальной ответственности							
Тема 6	ESG - трансформация отраслей и регионов: процессы и тенденции.	8	1		2		5	Дис, ПЗ
Тема 7	Аудит ESG отчетности, рэнкинги, рейтинги и индексы	10	1		2		7	ПЗ, БО
Тема 8	Процедуры верификации нефинансовой отчетности	10	1		2		7	Ке
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**8**		**16**		**44**	

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (0); практическое задание (ПЗ), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Дис), блиц-опрос (БО), кейс (Ке), зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе.

История и предпосылки возникновения концепции устойчивого развития. Глобальный договор ООН: миссия, принципы, участники. Сущность, основное содержание и взаимосвязь концепций устойчивого развития. Цели устойчивого развития (ЦУР). Дорожная карта целей устойчивого развития. Основные элементы ESG в современных условиях.

Тема 2. Устойчивое развитие России: потенциал и возможности.

Ассоциация «Национальная сеть Глобального договора ООН». Методология и таксономия по «зеленым», адаптационным и социальным проектам. Национальные цели устойчивого развития. Карбоновые полигоны, фермы и водородный альянс.

Тема 3. Финансовые инструменты устойчивого развития.

Понятие «зеленые финансовые инструменты». Рекомендации, документы ЦБ и других участников рынка. Облигации с привязкой к устойчивому развитию. Кредиты с привязкой к устойчивому развитию. Инфраструктура рынка устойчивого финансирования. Практики российских и международных фондовых бирж, связанные с выпуском и верификацией зеленых инструментов. ESG-страхование бизнеса. ESG-бюджетирование в компаниях.

Тема 4. Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития.

Предмет, субъекты и объект экологического консалтинга. Процессы экологического консалтинга.Международный и национальный экологический консалтинг. Информационное обеспечение экологического консалтинга. Результаты и эффективные рекомендации экологического консалтинга устойчивого развития организации. Карбоновые фермы, полигоны и скопы.

Тема 5. Институционализация корпоративной социальной ответственности.

Основные элементы КСО в современных международных условиях. Институционализация КСО в различных странах. Институты, инфраструктура и

инструменты КСО в России: формирование и развитие. Трансформация бизнес-модели компании на принципах КСО. Человеческий капитал.

Тема 6. ESG - трансформация отраслей и регионов: процессы и тенденции.

Глобальные и национальные стандарты ESG – трансформация отраслей и регионов. Формирование системы государственного управления ESG-трансформацией (уровни органов исполнительной власти).Взаимодействие бизнеса и государства в реализации ESG – трансформации отраслей и регионов. Три «К»: канцерогены, криминал и коррупция. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков. Риски и возможности ESG – трансформации отраслей и регионов России. Экомаркетинг.

Тема 7.Аудит ESG отчетности, рэнкинги, рейтинги и индексы

Аудит ESG отчетности. Субъективность рейтингов и индексов. Разнообразие примеров рейтингов и индексов в международной практике. Методология оценки ESG-факторов на примере рейтингового агентства АКРА. ESG-индексы РСПП в области устойчивого развития «Ответственность и открытость» и «Вектор устойчивого развития».

Развитие линейки индексов. Индексные продукты. Основные характеристики фондовых индексов. Развитие семейства индексов. Рейтинговые агентства.

Актуальные на момент преподавания дисциплины ESG-рэнкинги, ESG-рейтинги и ESG-индексы.

Тема 8. Процедуры верификации нефинансовой отчетности

Верификация, заверение нефинансовой отчетности. Процедуры верификации нефинансовой отчетности на примере российских и международных компаний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 «Устойчивое развитие бизнеса» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе.	Практическое задание
Устойчивое развитие России: потенциал и возможности	Практическое задание
Финансовые инструменты устойчивого развития.	Практические задания, Эссе
Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития.	Устный опрос, контрольная работа
Институционализация корпоративной социальной ответственности	Опрос, дискуссия
ESG - трансформация отраслей и регионов: процессы и тенденции.	Дискуссия, практическое задание
Аудит ESG отчетности, рэнкинги, рейтинги и индексы	Практическое задание, блиц-опрос
Процедуры верификации нефинансовой отчетности	Кейс

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме1 «Устойчивое развитие России: потенциал и возможности»

Примерное практическое задание

На основании рейтингов регионов определить эффективность по количественным показателям.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Цели устойчивого развития и основное содержание компонентов ESG в российских компаниях на современном этапе»

Примерное практическое задание

Задача 1. Продолжительность жизни людей в мире увеличилась на 5 лет. Дольше всех живут японские женщины - в среднем почти 87 лет. Среди мужчин лидируют швейцарцы, они доживают в среднем до 81 года. Самый короткий «земной путь» у жителей Сьерра-Леоне - и мужчины и женщины умирают в 50 лет.

Попробуйте оценить и выявить страны, в которых наблюдается наибольший прирост продолжительности жизни со временем.*(данные для решения задачи:*Ожидаемая продолжительность жизни)

Задача 2. Олимпиады школьников - это ежегодные интеллектуальные соревнования различного уровня по общеобразовательным предметам. Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 предметам. Конкурс состоит из четырех этапов: школьного, городского, областного и финального.

Проанализируйте предложенные данные и постройте рейтинг школ, которые стабильно побеждают в олимпиадах. Постройте рейтинг школ в зависимости от предметов. Определите топ-10 школ, которые с годами ухудшили свои показатели на олимпиадах. Определите топ-5 школ, которые наращивают свое лидерство (*данные для решения задачи*: https://www.kaggle.com/datasets/romazepa/moscow-schools-winners-of-educational-olympiads)

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Финансовые инструменты устойчивого развития»

Эссе

Напишите краткое эссе (1-2 страницы) на тему: «Как банки влияют на экологическую и социальную ответственность компаний? Какую выгоду могут извлечь из этого обе стороны?» с аргументацией и приведением существующих практик.

Примерное практическое задание

Задание 1. Устойчивая повседневность: как сделать ответственные практики бытовой нормой россиян? Предложите 2-3 варианта с обоснованием, выделением преимуществ и недостатков предложенного решения.

Задание 2. Какие льготы могут стимулировать интерес к финансовым ESG-инструментам? Приведите пример практик, предлагаемых российскими финансовыми институтами и регулирующими органами. Предложите собственные варианты, опираясь на успешные международные практики.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Экологический консалтинг: анализ данных для оценки устойчивого развития»

Примерные вопросы к опросу

1. Назовите цели и задачи экологического консалтинга?
2. Какие организации осуществляют экологический консалтинг на международном уровне?
3. Какие международные и национальные организации осуществляют экологический консалтинг, оценку, сертификацию и рейтингование организаций и отраслей в области устойчивого развития?
4. Какие организации осуществляют экологический консалтинг на национальном уровне?
5. Какие организации осуществляют «общественный» экологический консалтинг в Российской Федерации?
6. В чем заключаются особенности анализа управленческих решений в процессе экологического консалтинга?
7. Какие функции экологического менеджмент-консалтинга?

Примерный вариант контрольной работы

Публичное акционерное общество транснациональная энергетическая компания (ПАО ТЭК), осуществляющая геологоразведку, добычу, транспортировку, хранение, переработку и реализацию газа, газового конденсата и нефти, реализацию газа в качестве моторного топлива, а также производство и сбыт тепло- и электроэнергии. Предприятие по транспортировке газа по магистральным газопроводам, которое расположено в городе федерального значения Москве. Проектная производительность газораспределительной станции 170 тыс.$м^3$/ч, Загрузка газораспределительной станции 117,8 тыс.$м^3$/ч.

- В должности внешнего экологического консультанта международной консалтинговой компании, офис которой расположен в г. Москве, осуществить идентификацию целей устойчивого развития (ЦУР) по ESG-направлениям стратегии развития предприятия.
- На основе анализа данных и критериев оценки показателей оценить уровень устойчивого развития предприятия по 1 показателю (по выбору студента) из трех направлений: «Экология», «Социальная политика», «Корпоративное управление».
- Разработать рекомендации по созданию или оптимизации ESG стратегии и дорожной карты с конкретными мероприятиями и краткосрочными, долгосрочными сроками выполнения.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Институционализация корпоративной социальной ответственности»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Какие существуют типы моделей институционализации КСО в различных странах мира?
2. Когда началось формирование институтов, инструментов и инфраструктуры КСО в России?
3. Что включается в понятие «бизнес-модель»?
4. Назовите основные государственные институты, формирующие повестку КСО в России, и их полномочия.
5. Как государство и бизнес взаимодействуют в развитии принципов КСО?
6. Какие политики рекомендуется разрабатывать компаниям для лучшего соответствия принципам КСО и ESG?

Примерный перечень вопросов для дискуссии

1. Какую роль играют добровольные инициативы бизнеса в развитии принципов КСО и ESG в России? Нужно ли усиление обязательных требований государства в этих вопросах? Если да, то конкретно в каких сферах?
2. Какие основные элементы, включающиеся в понятие экологической, социальной ответственности бизнеса и прозрачных практик управления, актуальны для современного развития бизнеса и общества в России?
3. Применимы ли принципы КСО и ESG к отраслям и регионам или эти принципы относятся только к бизнесу?

Типовые оценочные материалы по теме 6 «ESG - трансформация отраслей и регионов: процессы и тенденции»

Примеры вопросов для дискуссии «Перспективы изменений в структуре отраслей под влиянием глобального тренда на устойчивое развитие»

1. Каковы составляющие устойчивого развития отрасли?
2. Что означает понятие «ESG на экспорт»? Чем оно характеризуется и почему используется в негативном контексте?
3. Какие рекомендации можно дать в целях расширения численности российских компаний, разрабатывающих и реализующих стратегии устойчивого развития с учетом ESG-факторов?
4. Что Sustainability-LinkedBonds (SLB) и каким образом возможно их использование для устойчивого развития регионов?
5. Что такое наилучшие доступные технологии (НДТ) и каким образом они позволяют внедрять принципы ESG?
6. Как различается баланс между критериями E, S, G для различных отраслей? Приведите примеры.
7. Какие негативные и положительные последствия могут быть при введении «углеродного налога»?

Примерное практическое задание

Туризм в Турции в основном ориентирован на различные исторические места и морские курорты на побережье Эгейского и Средиземного морей. Турция также стала популярным местом для культуры, отдыха и здравоохранения. И с каждым годом туризм в Турции активно развивается. Так, в 2017 г. число иностранных посетителей составило 37,9 млн человек, а в 2018 г. увеличилось до 46,1 млн. На пике своего развития в 2019 г. Турция привлекла около 51 млн иностранных туристов, заняв шестое место по популярности среди туристических стран в мире.

Проанализируйте предложенные данные до пандемии и выявите, жители каких стран отдавали большее предпочтение отдыху в Турции, и составьте рейтинг по странам. (данные:https://www.kaggle.com/datasets/aknyldrn1/tourists-by-nationalities-in-turkey)

Типовые оценочные материалы по теме7 «Аудит ESG отчетности, рэнкинги, рейтинги и индексы»

Примерное практическое задание

Приведите рейтинговую шкалу характеристик в области устойчивого развития (по АО «Эксперт РА») и укажите примеры компаний для каждого из рейтингов (при наличии).

Примерные вопросы для письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

1. Что такое качество раскрываемой в ESG-отчетности информации?
2. Что такое степень раскрытия информации в ESG-отчетности?
3. Чем отличаются ESG-рэнкинги, ESG-рейтинги иESG-индексы?
4. Назовите основные стандарты для формирования ESG-отчетности.

5. Приведите примеры E-факторов, раскрываемых в отчетности.
6. Приведите примеры S-факторов, раскрываемых в отчетности.
7. Приведите примеры G-факторов, раскрываемых в отчетности.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Процедуры верификации нефинансовой отчетности»

Кейс «Эффективные ESG-коммуникации на основе нефинансовой отчетности»

1. Для представителей каких заинтересованных сторон предназначен нефинансовый отчет?
2. Помог ли этот отчет получить хороший рейтинг от рейтингового агентства?
3. Сыграл ли данный отчет важную роль во взаимоотношениях с инвесторами?
4. Кто из компании отвечал за данные коммуникации, какую подготовительную работу перед непосредственным взаимодействием с представителями заинтересованных сторон пришлось проделать ответственным за коммуникации?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс ОС II - 5	Способен документировать процесс управления рисками и проводить корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 5.1.1	Предлагает оптимальную модель корпоративного управления на основе результатов аудиторской проверки

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1.1 Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве	ПКс ОС II –1.1 Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	Знает принципы, процессы и методы устойчивого развития бизнеса. Способен определить соответствие финансовых инструментов критериям финансирования зелёных проектов. Владеет навыками разработки комплекса мотивационных мер для компаний к внедрению принципов ESG
ПКс ОС II – 5.1.1 Предлагает оптимальную модель корпоративного управления на основе результатов аудиторской проверки	ПКс ОС II – 5.1 Демонстрирует целостное понимание принципов, процессов, правил и методов оценки рисков	Знает подходы и показатели для оценки ESG-рисков, владеет навыками разработки и обоснования эффективныххозяйственных решений в условиях неопределенности, а также способен проводить оценку ESG-рисков

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность, основное содержание и взаимосвязь концепций устойчивого развития.
2. Цели устойчивого развития (ЦУР).
3. Основные элементы ESG в современных условиях.
4. Национальные цели устойчивого развития.
5. Понятие «зеленые финансовые инструменты».
6. ESG-страхование бизнеса.
7. Основные институты и инструменты реализации ESG-трансформации бизнеса, отраслей и регионов
8. Взаимодействие бизнеса и государства в ESG-трансформации бизнеса, отраслей и территорий
9. Какие виды финансовых инструментов, связанных с ESG, существуют в России?
10. История, современное состояние и перспективы развития экологического консалтинга.
11. Предмет, субъекты и объект экологического консалтинга
12. Организационно-распорядительная документация для экологического консалтинга.
13. Глобальные и национальные стандарты ESG – трансформация отраслей и регионов.
14. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков.
15. Риски и возможности ESG – трансформации отраслей и регионов России.
16. Подходы и показатели для оценки ESG-рисков.
17. Развитие ESG-повестки в России
18. Качество раскрываемой в ESG-отчетности информации?
19. Типы моделей институционализации КСО в различных странах мира?
20. Когда началось формирование институтов, инструментов и инфраструктуры КСО в России?
21. Понятие «бизнес-модель».
22. Основные государственные институты, формирующие повестку КСО в России, и их полномочия.
23. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии принципов КСО?
24. Аудит ESG отчетности.
25. Основные характеристики фондовых индексов.
26. Верификация, заверение нефинансовой отчетности.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали низкую степень овладения программным материалом	Незачет

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.18 «Устойчивое развитие бизнеса»
БИЛЕТ № 1

1. Сущность, основное содержание и взаимосвязь концепций устойчивого развития.
2. Развитие ESG-повестки в России.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.18 «Устойчивое развитие бизнеса»
БИЛЕТ № 2

1. Основные элементы ESG в современных условиях.
2. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии принципов КСО.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Критерии оценивания практического задания

Решены все практические задачи; или Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия;	Отлично/Зачтено

Обобщены выводы; Работа выполнена самостоятельно	
Решены 2/3 практических задач или Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо/Зачтено
Решена 1/3 практических задач или Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно/Зачтено
Практические задачи не решены или Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно/Не зачтено

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	**Критерии оценивания**
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания кейса

Решение кейса оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания эссе, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания эссе, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания эссе, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания эссе, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке ккейсам

Кейсы представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Во время дискуссии обучающимся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты и устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной. Обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Дискуссия не предполагает простого изложения полученных сведений. Участие в дискуссии должно быть основано на предварительном изучении обсуждаемого вопроса.

При подготовке к дискуссии необходимо внимательно прочитать вопрос иподготовить аргументированные суждения.

Методические рекомендации по написанию и защите эссе

Эссе - это краткий доклад на определенную тему в форме сжатого изложения книги, статьи, исследования. Написание эссе осуществляется в целях приобретения профессиональных компетенций, развития у него умения и навыков самостоятельного научного поиска, изучения литературы по выбранной теме. Эссе помогает проводить сравнительный анализ различных точек зрения на решение проблем. Кроме того, оно помогает глубже вникнуть в наиболее сложные проблемы данной дисциплины, профессионально излагать свои мысли, правильно оформлять свои выводы и рекомендации по решению исследуемых проблем.

Введение объясняет, почему выбрана именно эта тема, почему студент считает её актуальной. Введение отражает основные направления проведенной исследовательской работы, помогает читателю лучше вникнуть в изложение темы.Основная часть эссе содержит практические результаты, к которым студент пришел в ходе исследования темы. К результатам можно отнести как самостоятельные находки автора эссе, так и подтверждение гипотез, выдвинутых другими учеными и практическими работниками государственный и частных предприятий, государственными служащими. Эта часть эссе может быть моноблоком или разбита на параграфы и разделы.Заключение эссе содержит основные выводы и рекомендации по решению научных и практических проблем.

Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Методические указания по проведению зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом.

При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету.

Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса.Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является

кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1858237

6.2. Дополнительная литература.

1. Тимолянов, К. А. Цели устойчивого развития : задачник / К. А. Тимолянов, В. В. Соленый, Ю. Ю. Богданов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 27 с. — ISBN 978-5-7890-1978-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122367.html

2. Данилов, Ю. А. Концепция устойчивых финансов новое направление мировых инвестиций и проблемы внедрения в России : доклад / Ю. А. Данилов, Д. А. Пивоваров, И. С. Давыдов. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 124 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN 978-5-85006-387-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1920387

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об охране окружающей среды" ФЗ ОТ 13.07.2020 N 207-ФЗ

2. Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2020 № 3024-р о координирующей роли Минэкономразвития России по вопросам развития инвестиционной деятельности и привлечения внебюджетных средств в проекты устойчивого (в т.ч. зеленого) развития в РФ;

3. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. N 1912-р Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития РФ

4. Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 № 1587«Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации инструментов финансирования устойчивого развития в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. https://www.mnr.gov.ru - Официальный портал Министерства природных ресурсов и экологии РФ

2. http://globalcompact.ru-Глобальный договор ООН/ Цели устойчивого развития

3. https://impactenvironmental.com/environmental-consulting/ - Экологический консалтинг – воздействие на окружающую среду (impactenvironmental.com)

4. Глоссарий терминов в области устойчивого развития (http://www.cbr.ru/develop/ur/faq/#highlight=%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%7C%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы»

(код и наименование РПП)
38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г

Авторы–составители:

к.э.н., доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Шадиян М. Г.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература.....17
6.2. Дополнительная литература.....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....18
6.4. Нормативные правовые документы.....18
6.5. Интернет-ресурсы.....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II –1.1.1	**На уровне знаний:** - инструменты и методы управления проектами - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий
		На уровне умений: - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации
		На уровне навыков: - организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов–24 академических часа (8 часов – лекции, 16 часа – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов – 44 академических часа:

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе в 7 семестре в форме зачета.

Место дисциплины:Дисциплина Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы»относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, финансового менеджмента и бизнес планирования, а

также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере экономики хозяйствующего субъекта.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.09 «Эконометрика», Б1.В.10«Деньги, кредит, банки», Б1.В.12 «Банковское дело» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочнаяформа обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
7 семестр								
Тема 1	Основы устойчивого развития и концепции ESG	16	2		4		10	
Тема 2	ESG-трансформация бизнеса и корпоративные ESG-стратегии	16	2		4		10	Д, ПЗ
Тема 3	Проекты устойчивого развития и ESG-проекты	18	2		4		12	Д, ПЗ
Тема 4	Практические аспекты реализации ESG-проектов	20	2		4		12	Т, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация		2				2		За
Всего очная форма обучения:		**72**	**8**		**16**	**2**	**44**	

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Диспут/Дискуссия – (Д); Практическое задание – (ПЗ);Т – Тестирование; Зачет – (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы устойчивого развития и концепции ESG.

Концепция устойчивого развития: развитие, содержание, проблемы. Глобальные инициативы по устойчивому развитию. Цели устойчивого развития ООН. Взаимосвязь глобальной и национальной стратегии в области устойчивого развития. Национальные цели и проекты России.

Концепция корпоративной социальной ответственности.

Концепция ESG и ее компоненты: Environmental, Social, Governance (экологические, социальные и управленческие аспекты бизнеса).Ключевые драйверы ESG-повестки.

Государственное регулирование вопросов перехода к устойчивому развитию и ESG-практик. Деятельность Банка России, ВЭБ.РФ, Московской биржи, РСПП, СБР, НациональногоESG-Альянса и др. институтов в области УР и ESG.

Тема 2. ESG-трансформация бизнеса и корпоративные ESG-стратегии.

Предпосылки ESG-трансформации. Новая этика бизнеса.

Ответственное и зеленое финансирование: финансовые институты в реализации ESG-повестки.Социально-ответственное инвестирование. Принципы ответственного инвестирования-PRI.

Политика банков в области ответственного инвестирования. Принципы ответственного банкинга - PRB.

Цели, задачи и содержание ESG-стратегий компаний. Система управления ESG-трансформацией компании. Интеграция принципов ESG в компанию.Роль совета директоров и топ-менеджмента в ESG-трансформации.

Ключевые этапы ESG-трансформации компании.

Подходы к внедрению ESGв компании (Top-down, Bottom-up, ESG-интеграция).

Определние существенных ESG-факторов и рисков. Управление рисками. Классификация рисков компании в области УР.

Международные и российские стандарты в области нефинансовой отчетности и ESG-рейтинги (TCFD, SASB, GRI и др. ИСО 26000).

Индексы устойчивого развития и ESG-рейтинги.

Тема 3. Проекты устойчивого развития и ESG-проекты.

Классификация проектов УР (ESG, зеленые, социальные, адаптационные). ESG-проекты и «Зеленые» проекты: отечественный и зарубежный опыт реализации.ESG-портфели компаний: корреляция с ЦУР.

Финансово-экономические стимулы перехода компаний к политике устойчивого развития. «Зеленые» финансовые инструменты. «Зеленые» облигации и кредиты.

Таксономия - критерии зеленых и адаптационных проектов и требования к системеверификации.Основные направления зеленых и адаптационных проектов.

Совместные проекты государства, регионов и бизнеса.

Гринвошинг, негативные практики и манипуляции ESG-показателями.

Тема 4. Практические аспекты реализации ESG-проектов.

Особенности реализации ESG-проектов в различных отраслях экономики. Требования к зеленым и адаптационнымпроектам.

Углеродная нейтральность. Управление выбросами парниковых газов. Оценка углеродной нейтральности. Оценка углеродного следа продуктов и процессов компании.Способы снижения выбросов парниковых газов ватмосферу. Охваты 1-3. Расчет угдеродного следа компании, продуктов и процессов.

Методология определения соответствия финансовых инструментовкритериям финансирования зелёных проектов. Требования к системе верификации проектов.

Особенности проектной деятельности в области устойчивого развития и ESG.

Подготовка персонала. Навыки, знания, компетенцииспециалистов в области устойчивого развития и ESG.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основы устойчивого развития и концепции ESG	дискуссия
ESG-трансформация бизнеса и корпоративные ESG-стратегии	дискуссия
Проекты устойчивого развития и ESG-проекты	дискуссия, практическое задание
Практические аспекты реализации ESG-проектов	тестирование, дискуссия, практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре - в формезачета.Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Перечень тем для дискуссии (Д, темы 1-4)

1. Развитие ESG-повестки в России и в мире.
2. Содержание, цели и принципыESG-стратегий компаний.
3. Социально-ответственное инвестирование - PRI.
4. Международные и российские стандарты формирования нефинансовой отчетности.
5. ESG-рейтинги.
6. Цели, задачи и содержание ESG-стратегий компаний.
7. Таксономия проектов устойчивого развития.
8. Классификация проектов в области устойчивого развития.
9. ESG-проекты: мировая практика реализации.
10. Гринвошинг и контроль за чистотой «зеленых» проектов.
11. Охваты 1-3 (Scope 1-3).
12. Расчет углеродного следа.
13. Особенности проектной деятельности в области устойчивого развития и ESG.
14. Кадровые аспекты и компетенции в области в области устойчивого развития и ESG.

Контент практических заданий (ПЗ, тема 3-4)

1. Проведите сравнительный анализ ESG-рейтинга крупной российской компании (финансового, нефтегазового, металлургического секторов) и аналогичных международных компаний согласно данным MSCI.
2. Проведите сравнительный анализ методологийESG-рейтингов основных российскихрейтинговых агентств (АКРА, НРА, РА Эксперт и др.)?
3. Компания приняла решение о ESG-трансформации. Сформируйте предложения по дорожной карте ESG-трансформации.
4. РЖД определил показатели своего воздействия на ОС:
   - удельные выбросы на пассажиро-километр и/или кол-во пассажиров;
   - удельные выбросы на локомотиво-километр и/или локомотиво-часы;
   - парниковые газы / выбросы углекислого газа (CO2).

   Предложите примерные зеленые проекты, способные снизить указанные показатели.
5. Разработка НТЦ «Трубметпром» позволяет очищать внешнюю, а главное — внутреннюю поверхность металлических труб от технологической смазки. Для работы автоматизированного комплекса не требуются моющие растворы, щелочи, кислоты и другие вещества — только вода. Решение увеличивает срок службы труб, позволяет предприятию экономить расходные материалы и энергию, повышать производительность и качество продукции. Технология применяется в атомной и металлургической промышленности, машиностроении. К какому направлению реализации зеленых проектов в РФ (таксономия) можно отнести данный проект?
6. Опишите систему управления ESG-проектом и его жизненный цикл(основные элементы: документы, участники, клиенты, КПЭ, вехи и др.).
7. Предложите способы ESG-оценки контрагентов компании, приваженнойESG-политике и стремящейся минимизировать ESG-риски в цепочке поставок.
8. Разработайте содержание маркетинговой акции крупной агропромышленной компании, направленную на реализацию проекта в области экологического образования.
9. Благодаря адаптационным облигациям у компаний появляется возможность привлекать средства для трансформации своего бизнеса при переходе к экономике с низким уровнем выбросов парниковых газов. Полученное финансирование компания

должна направить на конкретные проекты, критерии которых утверждает правительство РФ. Эмитенты облигаций, связанных с целями устойчивого развития, могут использовать привлекаемые средства для решения любых общекорпоративных задач. Что произойдет, если компания не достигнет заявленных при выпуске ключевых показателей?

10. Российская металлургическая компанияприняла решение о выходе не новые международные рынки. Национальные законодательстваряда стран включают обязательное раскрытие нефинансовой отчетности, в частности в области соблюдения прав человека. Информацию по каким основным показателям политики по правам человека должна компания включить в свою нефинансовую отчётность.

Контент тестовых заданий (Т, тема 4)

В каждом вопросе содержится один или несколько правильных ответов.

1. К ESG-рискам относятся (более одного правильного ответа):
   1. **Риск окружающей среды (Environmental risk)**
   2. Операционный риск (Operation Risk)
   3. **Социальный риск (Social Risk)**
   4. **Риск в сфере управления и экономической устойчивости (Governance risk)**
   5. Рыночный риск (Market Risk)

2. Что из указанного входит в перечень основных направлений устойчивого развития согласно Распоряжению Правительства РФ от 14 июля 2021 года №1912-р (более одного правильного ответа):
   1. **Обращение с отходами**
   2. **Энергетика**
   3. Здравоохранение
   4. Образование
   5. **Сельское хозяйство**

3. Что из нижеперечисленного НЕ является примером переходного климатического риска?
   1. Введение углеродного налога
   2. Введение обязательного раскрытия климатической отчетности
   3. Штрафы за превышение квот на выбросы CO2
   4. **Рост частоты лесных пожаров и количества осадков, наносящих урон транспортной инфраструктуре нефтедобывающей компании**

4. Что из нижеперечисленного с наибольшей вероятностью относится к компенсационным проектам по поглощению углекислого газа (CO)?
   1. **Проекты по высадке деревьев и дальнейшему уходу за ними**
   2. Переход с «серого» на «бирюзовый» водород для получения стали
   3. Строительство ветропарка для увеличения доли возобновляемых источников в производстве электроэнергии

5. Углеродная нейтральность – ситуация, при которой:
   1. Выбросы парниковых газов сокращаются на протяжении длительного времени
   2. **Объемы выбросов парниковых газов и объемы поглощения парниковыхгазов равны**
   3. Выбросы парниковых газов стабильны на протяжении длительного времени

6. Какую информацию с наибольшей вероятностью можно встретить в ESG-отчетности:

1. Показатели долговой нагрузки компании
2. Информацию о движении денежных средств за отчетный период
3. **Информацию по прямым и косвенным выбросам парниковых газов**

7. Углеродный налог:
   1. **налог, взимаемый с выбросов углерода, необходимых для производства товаров и услуг**
   2. налог, взимаемый в региональный бюджет с компаний – экспортеров углеводородов
   3. совокупность налогов, взимаемых с компаний нефтегазового и энергетического секторов экономики

8. Что из перечисленного ниже является парниковым газом?
   1. **углекислый газ (CO2)**
   2. **метан (CH4)**
   3. гелий (4HE)
   4. озон (O3)
   5. **закись азота (N2O)**

9. Примерами условий, сопутствующих ESG-финансированию, являются (более одного правильного ответа):
   1. **Снижение удельного энергопотребления**
   2. Повышение рентабельности деятельности
   3. **Регулярное раскрытие информации по ESG-повестке**
   4. **Снижение случаев производственного травматизма**
   5. Рост рыночной стоимости акций

10. Какие виды проектов определяются Правительством РФ как проекты устойчивого развития (более одногоправильного ответа):
    1. **зеленый проект**
    2. национальный проект
    3. **адаптационный проект**
    4. реабилитационный проект

11. Основное отличие ESG-финансирования от «зеленого» финансирования состоит в том, что:
    1. Процентные ставки по ESG-финансированию в среднем выше
    2. В ESG-финансировании преобладают рыночные инструменты
    3. **ESG-финансирование необязательно связано с улучшением состояния экологии**

12. Что из нижеперечисленного является верным аргументом:
    1. Нельзя использовать ESG-рейтинги в качестве критерия принятия инвестиционного решения
    2. **Сравнивать рейтинги компаний, используя два и более разных рейтинга, нельзя, т.к. методология рейтинговых агентства существенно отличается**
    3. Если оценка компании ниже 50 пунктов – в нее не стоит инвестировать из-за низкого уровня развития ESG-практик

13. Цели устойчивого развития ООН приняты в развитие:
    1. Киотского протокола
    2. Парижского соглашения по климату

3. **Целей развития тысячелетия**

14. Цели Национального проекта РФ «Жилье и городская среда» коррелируют с ЦУР ООН:
    1. № 10
    2. **№ 11**
    3. № 12

15. Цели Национального проекта РФ «Малый бизнес» коррелируют с ЦУР ООН:
    1. № 6
    2. № 7
    3. **№ 8**

16. Рекомендации по реализации принципов ответственного инвестирования для банков, негосударственных пенсионных фондов, страховых компаний разработаны:
    1. **Центральным банком РФ**
    2. Правительством РФ
    3. Национальным ESG-Альянсом

17. В состав нефинансовой информации, согласно рекомендациям ЦБ РФ, входит информация:
    1. **об экологических аспектах деятельности**
    2. о финансовых результатах
    3. **о цепочках поставок**
    4. **о фактах подкупа иностранных должностных лиц**
    5. о движении денежных средств и изменениях капитала

18. Расчет косвенных энергетических выбросов парниковых газов включается в:
    1. Охват 1 (Scope 1)
    2. **Охват 2 (Scope 2)**
    3. Охват 3 (Scope 3)

19. Согласно стандарту TCFD риски, связанные с реакцией общества, государств и инвесторов на изменение климата – это:
    1. Физические риски
    2. Репутационные риски
    3. **Риски переходного периода**

20. Стратегические решения в области ESG-трансформации компании принимает:
    1. Министерство экономического развития
    2. **Совет директоров/Правление**
    3. Дирекция/отдел по ESG

21. Что из нижеперечисленного с наибольшей вероятностью относится к компенсационным проектам по поглощению углекислого газа (CO)?
    1. **Проекты по высадке деревьев и дальнейшему уходу за ними**
    2. Переход с «серого» на «бирюзовый» водород для получения стали
    3. Строительство ветропарка для увеличения доли возобновляемых источников в производстве электроэнергии

22. Функция координации финансирования проектов устойчивого развития в РФ закреплена за:
    1. Министерством финансов

2. **Министерством экономического развития**
3. Министерством природных ресурсов и экологии
4. Банком России

23. Примерами условий, сопутствующих ESG-финансированию, являются:
    1. **Снижение удельного энергопотребления**
    2. Повышение рентабельности деятельности
    3. **Регулярное раскрытие информации по ESG-повестке**
    4. **Снижение случаев производственного травматизма**
    5. Рост рыночной стоимости акций

24. Одной из форм стимулирования «зеленого» финансирования согласно Постановлению Правительства № 541, является (более одного правильного ответа):
    1. **Субсидирование части ставки купона по «зеленым» облигациям**
    2. **Субсидирование процентных платежей по «зеленым» кредитам**
    3. Предоставление гарантий банкам по кредитам
    4. Льготное налогообложение доходов по облигациям для их держателей
    5. Оплата консультационных услуг, связанных с привлечением финансирования

25. Какие виды проектов определяются Правительством РФ как проекты устойчивого развития (более одного правильного ответа):
    1. **зеленый проект**
    2. национальный проект
    3. **адаптационный проект**
    4. реабилитационный проект

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 1	Способен проводить мониторинг и исследование конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II –1.1.1	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1.1Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве	ПКс ОС II –1.1Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	При тестировании применяет знание инструментов и методов управления проектами, демонстрирует знание преимуществ и недостатков применяемых методов и инструментов, моделей управления проектами и управления изменениями с учетом человеческого фактора. При выполнении практического задания демонстрирует соответствующие заданию навыки.

4.3.2. Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение и развитие концепции устойчивого развития.
2. Корпоративная социальная ответственность.
3. Концепция ESG: возникновение, развитие, содержание.
4. Составляющие ESG: экологические, социальные и управленческие аспекты.
5. Экологические показатели устойчивого развития.
6. Социальные показатели устойчивого развития.
7. Показатели корпоративного управления устойчивого развития.
8. Глобальные инициативы в области устойчивого развития.
9. ЦУР ООН и повестка в области устойчивого развития до 2030 года.
10. Россия в глобальном мире: устойчивое развитие и национальные проекты.
11. Регулирование в области устойчивого развития.
12. Финансовое и налоговое регулирование вопросов устойчивого развития.
13. Трансграничный углеродный налог.
14. Европейская «Зеленая сделка»: этапы развития.
15. Социально-ответственное инвестирование - PRI.
16. PRB – принципы ответственного банкинга.
17. Международные и российские стандарты формирования нефинансовой отчетности.
18. ESG-рейтинги и ренкинги.
19. Цели, задачи и содержание ESG-стратегий и политики компаний.
20. Система управления ESG компаний.
21. Оценка уровня зрелости системы управления ESG компании.
22. Разработка KPI по ESGдля менеджмента компании.
23. Идентификация и управление ESG-рисками.
24. Таксономия проектов устойчивого развития.
25. Классификация проектов в области устойчивого развития.
26. Верификация проектов устойчивого развития.
27. Гринвошинг.
28. Мировая практика контроля «зеленых» проектов.
29. Содержание Охватов 1-3 (Scope 1-3).
30. Методики расчета углеродного следа.
31. Особенности проектной деятельности в области устойчивого развития и ESG.
32. Подготовка специалистов в области устойчивого развития и ESG.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы»
БИЛЕТ № 1

1. Концепция ESG: возникновение, развитие, содержание.
2. Основные направления реализации зеленых проектов в России.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы»
БИЛЕТ № 2

1. Цели устойчивого развития ООН.
2. Содержание проектов в област утилизации и переработка отходов.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями,представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний по изученной дисциплине, путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки интерпретации соответствующих банковских продуктов ипринципов их применения.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и даны ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задача решена, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
задача решена, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка результатов выполнения контрольной работы (для очной формы обучения)

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы	50
задача решена верно, есть неполные выводы	30
задача решена верно, нет выводов	15
задача не решена	0

Критерии оценки выполнения части 2

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Максимально возможное количество тестовых заданий – 20.

Критерии оценки выполнения части 3

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5
наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	5
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	5
оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	5
владение терминологией	5
соблюдение требований к оформлению реферата	5

При определение итогового результата по контрольной работе определяется сумма баллов, полученных по трем частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	
51–70	Удовлетворительно	
0–50	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций,выполнение практических заданий, итогового практического задания, участие в дискуссии, выполнение контрольной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических заданий, участие в дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий.

Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике банковской системы;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач;

4) выполнение итогового практического задания в форме задачи, включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание.
3) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
4) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам;
5) промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Основы устойчивого развития и концепции ESG.

Концепция устойчивого развития и глобальные инициативы по устойчивому развитию. Концепция ESG и ее ключевые драйверы.

Тема 2. ESG-трансформация бизнеса и корпоративные ESG-стратегии.

Цели, задачи и содержание ESG-стратегий компаний. Система управления ESG-трансформацией компании. Интеграция принципов ESG в компанию.Роль совета директоров и топ-менеджмента в ESG-трансформации.

Тема 3. Проекты устойчивого развития и ESG-проекты.

ESG-проекты и «Зеленые» проекты: отечественный и зарубежный опыт реализации.

Тема 4. Практические аспекты реализации ESG-проектов.

Особенности реализации ESG-проектов в различных отраслях экономики.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 3. Проекты устойчивого развития и ESG-проекты.

Классификация проектов УР (ESG, зеленые, социальные, адаптационные). Гринвошинг, негативные практики и манипуляции ESG-показателями.

Тема 4. Практические аспекты реализации ESG-проектов.

Требования к зеленым и адаптационнымпроектам. Оценка углеродного следа продуктов и процессов компании. Способы снижения выбросов парниковых газов ватмосферу. Охваты 1-3. Расчет угдеродного следа компании, продуктов и процессов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Акимова Т. А. Основы экономики устойчивого развития: учебное пособие для вузов / Т. А. Акимова. - Москва: Экономика, 2013.
2. Бобылёв С. Н. Модернизация экономики и устойчивое развитие: коллективная монография / С. Н. Бобылёв, В. М. Захаров. - Москва: Экономика, 2011.
3. Вайсман Я. И. Стратегия устойчивого развития : учебное пособие / Я.И. Вайсман, Л. В. Рудакова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.
4. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2017.
5. Высоков В.В. ESG-банкинг: madein Russia: научно-практическое пособие. Ростов-на-Дону: издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020.
6. Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : учебноепособие для вузов / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013.

6.2. Дополнительная литература.

1. Зенкина И.В. Тенденции и новации отчетности об устойчивом развитии экономических субъектов / Международный бухгалтерский учет", 2022, N 1.
2. Левин В.С. О необходимости раскрытия нефинансовой информации в условиях устойчивого развития и оценки ESG-рисков / Финансы, 2022, N 3.
3. Мажорина М.В. ESG-принципы в международном бизнесе и "устойчивые контракты" / Гражданское право", 2021, N 5.
4. Плотников В.С., Плотникова О.В. Концепция экологического капитала в бизнес-учете и интегрированной отчетности / Международный бухгалтерский учет", 2021, N 12.
5. Сапожникова Н.Г., Ткачева М.В. Экологическая категория отчетности об устойчивом развитии корпорации / Международный бухгалтерский учет", 2021, N 10.
6. Соловей Т.Н., Пучкова В.А. Практика нефинансовой отчетности: возможные пути развития / Международный бухгалтерский учет", 2021, N 7.
7. Турбина К. Корпоративные стратегии устойчивого развития: фактор G / Современные страховые технологии", 2022, N 1.
8. Увакина Т.В., Шведов И.О.Система ESG-координат для российского бизнеса: экономико-правовой аспект / Гражданское право", 2021, N 5.
9. Ченчик Я.В. С чего начать учет ESG-рисков в финансовой организации / Финансы, 2022, N 2.
10. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR_2020_Russia_Report_Russian.pdf

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шадиян М.Г. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы». Электронная версия.

6.4. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (здесь и далее - СПС «Консультант плюс»).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ».

5. Федеральный закон от 02.07.2021 N 296-ФЗ "Об ограничении выбросов парниковых газов"
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 04.12.2020 № 754 «О специальном представителе Президента Российской Федерации по связям с международными организациями для достижения целей устойчивого развития».
9. Указ Президента Российской Федерации от 04.11.2020 г. № 666 «О сокращении выбросов парниковых газов».
10. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2013 года №752 «О сокращении выбросов парниковых газов».
12. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 "О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию".
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2019 г. № 1228 «О принятии Парижского соглашения».
14. Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 N 1587 "Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации".
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2019 N 3183-р «Об утверждении национального плана мероприятий первого этапа адаптации к изменениям климата на период до 2022 года».
16. Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2020 N 3024-р «О координирующей роли Минэкономразвития России по вопросам развития инвестиционной деятельности и привлечения внебюджетных средств в проекты устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации».
17. Распоряжение Правительства РФ от 05.05.2017 N 876-р «Об утверждении Концепции развития публичной нефинансовой отчетности и плана мероприятий по ее реализации».
18. Рекомендации Банка России по реализации принципов ответственного инвестирования. Информационное письмо Банка России от 15.07.2020 № ин-06-28/111.
19. Рекомендации Банка России об учете советом директоров публичного акционерного общества ESG-факторов, а также вопросов устойчивого развития (№ ИН-06-28/96от 16.12.2021).
20. Рекомендации Банка России об учете климатических рисков в деятельности отдельных участников финансового рынка (№ ИН-015-38/64от 17.08.2021).
21. Рекомендации Банка России о раскрытии публичными акционерными обществами нефинансовой информации, связанной с деятельностью таких обществ (№ ИН-06-28/49от 12.07.2021).
22. ГОСТ Р ИСО 26000-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Руководство по социальной ответственности. (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.11.2012 N 1611-ст).
23. "Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата" (Подписан в г. Киото 11.12.1997).
24. "Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата" (Заключена в г. Нью-Йорке 09.05.1992).

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.kremlin.ru - сайт Президента РФ

2. http://government.ru - сайт Правительства РФ
3. https://cbr.ru - сайт Центрального Банка РФ
4. https://www.economy.gov.ru/ - сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minfin.ru/ – сайт Министерства финансов РФ
6. www.nalog.ru/ – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. www.gks.ru/– сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
8. www.ach.gov.ru/ – сайт Счетной палаты РФ
9. www.unrpi.org – сайт ООН (Принципы ответственного инвестирования)
10. https://www.unepfi.org/banking/bankingprinciples - сайт ООН (Принципы ответственной банковской деятельности)
11. http://esg-a.ru/ - сайт Национального ESG Альянса
12. https://www.sberbank.com/ru/sustainability - сайт Сбербанка (Устойчивое развитие)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Информационно-справочные системы:
   www.consultant.ru – справочная правовая система «Консультант Плюс»;
   www.garant-park.ru – справочная правовая система «Гарант»;
   http://pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.20 «Налоги и налогообложение»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

д.э.н., профессор,
профессор кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета, Голик Е.Н.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре в структуре образовательнойпрограммы……..5
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4.Материалы текущего контроля и успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....24
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....31
6.1. Основная учебная литература. 33
6.2. Дополнительная учебная литература. 31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 34
6.4.Нормативная литература.....34
6.5. Интернет-ресурсы.....34
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.20 «Налоги и налогообложение» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 7	Способен осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов	ПКс ОС II – 7.1.2	Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности, а также выбора оптимальной системы налогообложения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ – В Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками; **ТФ** - В/01.6. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	ПКс ОС II – 7.1.2	**на уровне знаний:** – основы действующего налогового законодательства РФ и субъекта Федерации, классификацию и виды налогов;
		на уровне умений: – применять положения налогового законодательства о налоговых льготах; рассчитывать наиболее важные для предприятия налоги;
		на уровне навыков: расчет налоговой нагрузки и налоговых рисков.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц (108 часов). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов 72 академических часа;

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.20 «Налоги и налогообложение» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и бухгалтерского учета, а также на

приобретенные ранее умения и навыки по применению законодательных норм в сфере экономики и налогов.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин и модулей как: Б1.В.07 «Микроэкономика», Б1.В.08 «Макроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
8 семестр								
Тема 1	Налоги в экономической системе общества.	10	2		2		6	Р, Т
Тема 2	Основы построения налогов и сборов.	10	2		2		6	Т, Р
Тема 3	Общая характеристика Российской налоговой системы.	10	2		2		6	Р
Тема 4	Государственные органы в налоговой сфере.	10	2		2		6	Т
Тема 5	Права и обязанности участников налоговых отношений.	10	2		2		6	Р, Т
Тема 6	Налоговый контроль.	10	2		2		6	Т
Тема 7	Ответственность налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов за нарушение налогового законодательства.	10	2		2		6	Р
Тема 8	Федеральные налоги и сборы.	6					6	Т, Р, ПЗ
Тема 9	Специальные налоговые режимы.	10	2		2		6	ПЗ,Т
Тема 10	Региональные налоги.	6					6	Т, Р
Тема 11	Местные налоги и некоторые другие платежи.	6					6	Т,Л
Тема 12	Теоретические основы налоговой безопасности.	6					6	Т,Р
Промежуточная аттестация								За
Всего: очно-заочная форма обучения		**108**	**16**		**16**		**72**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Практическое задание – (ПЗ); Тестирование – (Т); Реферат – (Р); Опрос – (О); Контрольная работа – (КР); Лабораторная работа –(Л), зачет - (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Налоги в экономической системе общества.

Объективная необходимость и предпосылки возникновения налогов. Сущность налогов как экономической категории. Назначение налогов. Эволюция финансовой мысли о содержании налогов и их роли в экономике. Характеристика теоретических концепций о сущности налогов. Организационные формы проявления налогов. Функции налогов и их роль в экономике. Характеристика функций, присущих налогам, дискуссионность подходов к определению их состава и содержания. Фискальное, регулирующее, стимулирующее и социальное значение налогов. Место и роль налогов в воспроизводственном процессе. Роль налогов в распределении и перераспределении валового внутреннего продукта. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе. Принципы налогообложения. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом: хозяйственной независимости, соразмерность (справедливость) налога, определенность налога, удобность налогообложения, экономичность налогообложения. Правовые принципы налогообложения: равного налогового бремени, установления налогов законами, отрицания обратной силы налоговых законов, приоритета налогового закона над неналоговым, наличия всех элементов налога в налоговом законе, сочетания интересов государства и обязанных субъектов. Организационные принципы налогообложения: единства налоговой системы, равенства правовых статусов субъектов Федерации, подвижности (эластичности), стабильности, множественности налогов, исчерпывающего перечня региональных и местных налогов, гармонизации налогообложения с налогообложением других стран.

Тема 2. Основы построения налогов и сборов.

Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, налоговые льготы, единица обложения, налоговая ставка, порядок исчисления налога, налоговый оклад, порядок и сроки уплаты налога, налоговый период (отчетный период).Налогоплательщик и плательщик сбора. Налоговые агенты и сборщики налогов и сборов. Носитель налога. Налоговый резидент и налоговый нерезидент. Сравнительная характеристика объекта и предмета налога. Сущность и назначение налоговых льгот, их классификация. Виды налоговых льгот: изъятия, скидки, налоговые кредиты, понижение налоговой ставки, необлагаемый минимум. Виды налоговых ставок: средняя и предельная, эффективная, экономическая, законодательная. Формы налоговых ставок: твердая (специфическая) и адвалорная (процентная). Методы налогообложения: равное, пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Порядок исчисления налогов и сборов. Способы исчисления налогов и сборов: кумулятивный (нарастающим итогом), некумулятивный, смешанный.Порядок уплаты федеральных, региональных и местных налогов и сборов, установленный Налоговым кодексом Российской Федерации. Формы уплаты налогов и сборов: стоимостная и натуральная; наличная и безналичная. Способы уплаты налогов и сборов: по декларации, административный, у источника налога. Сроки уплаты налога и сбора и порядок их изменения.

Тема 3. Общая характеристика Российской налоговой системы.

Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования. Факторы, определяющую налоговую систему государства. Налоговая политика государства, ее цель, задачи и основные направления. Налоговая стратегия и тактика. Классификация налогов, ее назначение. Эволюция научной мысли о критериях классификации. Состав и характеристика прямых налогов. Виды прямых налогов: личные и реальные. Состав и характеристика косвенных налогов. Виды косвенных налогов: акциз (индивидуальный и универсальный), фискальная монополия, таможенная пошлина; налоги, вытекающие из имущественных и товарно-денежных отношений, налоги на

потребление. Влияние прямых и косвенных налогов на воспроизводственный процесс. Налоги и сборы с организаций и физических лиц. Специальные и чрезвычайные налоги. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации: необходимость, значение. Понятийный аппарат для целей налогообложения в Российской Федерации. Управление налоговой системой Российской Федерации: цель и задачи. Общее и оперативное управление налоговой системой России. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти различных уровней в области налогообложения. Становление и развитие налоговой системы России. Основные проблемы совершенствования налоговой системы России.

Тема 4. Государственные органы в налоговой сфере.

Налоговые органы, их функции и задачи, роль в осуществлении налогового администрирования. Принципы организации налоговых органов, их состав и структура. Федеральная налоговая служба России, её структурные подразделения, их функциональная характеристика. Необходимость и направления координации действий государственных органов в процессе реализации налоговой политики. Взаимоотношения налоговых органов с государственными органами власти и управления. Должностные лица налоговых органов, их статус, задачи и функции. Критерии оценки деятельности налоговых органов. Таможенные органы, их функциональные обязанности. Особенности деятельности федеральной службы по борьбе с налоговыми и экономическими преступлениями. Другие участники отношений в налоговой сфере – Министерство Финансов РФ, Федеральное казначейство России, Государственные социальные внебюджетные фонды.

Тема 5. Права и обязанности участников налоговых отношений.

Права налоговых органов по обеспечению полноты исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами и осуществлению других мероприятий налогового контроля; применению к налогоплательщикам (плательщикам сборов) и налоговым агентам мер ответственности, установленных за нарушение налогового законодательства. Обязанности налоговых органов по обеспечению законных прав налогоплательщиков: по разъяснению налогового законодательства, соблюдению налоговой тайны; зачету и возврату излишне уплаченных и излишне взысканных сумм налога и др. Обязанности налоговых органов по осуществлению контроля за соблюдением налогоплательщиками (плательщиками сборов), налоговыми агентами и иными лицами законодательства о налогах и сборах. Права, обязанности должностных лиц налоговых органов. Ответственность налоговых органов и их должностных лиц. Права налогоплательщиков (плательщиков сборов): на получение информации и разъяснений законодательства о налогах и сборах; перенос сроков уплаты налогов (сборов) в бюджет и государственные внебюджетные фонды; возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов (сборов); обжалование актов налоговых органов, действий или бездействия их должностных лиц; на представительство в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах и др.Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов) по уплате налогов (сборов), представлению в налоговые органы деклараций и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов (сборов), сохранности бухгалтерских и иных документов, обеспечению условий на проведение налоговых проверок, выполнению требований налоговых органов и др. Права и обязанности налоговых агентов. Обязанности сборщиков налогов (сборов).

Тема 6.Налоговый контроль.

Понятие и виды налогового контроля. Государственная регистрация и постановка на учет налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов в налоговых органах. Особенности постановки на учет крупных налогоплательщиков. Формирование

сведений о государственной регистрации и постановке на налоговый учет юридических и физических лиц. Присвоение идентификационных номеров, их содержание и значение. Ведение единого государственного реестра юридических лиц и единого государственного реестра налогоплательщиков. Порядок снятия с учета налогоплательщиков и налоговых агентов. Полномочия налоговых органов на проведение налоговых проверок налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов. Цели и задачи налоговых проверок. Классификация налоговых проверок. Камеральные и выездные налоговые проверки. Процессуальный порядок назначения и проведения налоговых проверок. Порядок оформления результатов проверок. Административная и судебная защита прав налогоплательщиков. Учёт и отчётность по налогам в инспекции по налогам и сборам. Налоговая декларация. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Источники уплаты налогов. Возврат излишне уплаченной суммы налога из бюджета.

Тема 7.Ответственность налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов за нарушение налогового законодательства.

Понятие налогового правонарушения. Виды правонарушений. Лица, подлежащие привлечению к ответственности за совершение налогового правонарушения. Условия и обстоятельства привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Налоговые санкции, их виды и порядок применения. Полномочия налоговых органов и их должностных лиц по применению налоговых санкций. Давность привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Давность взыскания налоговых санкций. Документирование налоговых правонарушений. Решение налогового органа и иски по привлечению налогоплательщика или иного лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Административные штрафы за правонарушения в области налогов, отнесенные к компетенции налоговых органов, их виды и порядок применения. Административные штрафы за нарушение налогового законодательства и основания к их применению. Условия привлечения к уголовной ответственности за совершение налогового правонарушения.

Тема 8. Федеральные налоги и сборы.

Налог на добавленную стоимость. Социально – экономическое значение налога на добавленную стоимость. Плательщики налога на добавленную стоимость, порядок освобождения от обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения. Определение налоговой базы НДС. Операции, не подлежащие обложению НДС, их классификация, условия освобождения. Налоговая база, порядок исчисления, особенности определения цены товаров (работ, услуг) для целей обложения НДС.Ставки налога, порядок их применения.Методика исчисления суммы налога на добавленную стоимость, подлежащей взносу в бюджет. Налоговые вычеты: экономическое содержание, условия и порядок применения, в том числе при наличии освобождения от обложения. Особенности возмещения НДС при налогообложении по 0% ставке. Налоговые требования к бухгалтерскому и документальному оформлению расчетов за поставленную продукцию (работы, услуги).Порядок исчисления и уплаты в бюджет НДС. Сроки уплаты и представления декларации в налоговые органы.

Акцизы. Характеристика и значение акцизных платежей. Состав плательщиков и объектов обложения. Операции, освобождаемые от налогообложения. Определение налоговой базы при реализации (передаче) подакцизных товаров. Особенности определения налоговой базы при реализации подакцизных товаров с использованием разных налоговых ставок. Налоговый период, ставки налога, порядок их установления и применения. Налоговые вычеты и условия их применения. Порядок исчисления акцизов. Сроки и порядок уплаты акцизов при совершении операций с подакцизными товарами.

Налог на прибыль организаций. Экономическая сущность налога на прибыль организаций. Фискальное и регулирующее значение налога. Место и роль налога на прибыль организаций в налоговой системе России. Общая характеристика элементов по налогу. Плательщики налога. Определение объекта налогообложения для разных категорий налогоплательщиков. Методика исчисления налогооблагаемой базы; признание доходов и расходов в целях налогообложения. Ставки налога на прибыль. Понятие налогового и отчётного периода. Авансовые платежи по налогу, порядок их исчисления и сроки уплаты. Порядок и сроки уплаты налога. Налогообложение отдельных видов прибыли (дохода).Особенности налогообложения прибыли по отдельным операциям и сделкам. Особенности уплаты налога территориально обособленными подразделениями. Особенности исчисления и уплаты налога на доходы иностранных юридических лиц. Понятие налогового учета и порядок его ведения отдельными категориями налогоплательщиков. Тенденции и основные направления совершенствования налога на прибыль организаций.

Налог на доходы физических лиц. Социально-экономическое значение и место в налоговой системе налога на доходы физических лиц. Характеристика категорий плательщиков. Объекты налогообложения, порядок расчета налоговой базы. Система ставок налога на доходы физических лиц. Налоговые вычеты и порядок их применения. Перечень доходов физических лиц, не подлежащих налогообложению. Налогообложение доходов, полученных в виде материальной выгоды, доходов в натуральной форме и в иностранной валюте. Сроки и порядок уплаты налога. Декларирование налога.

Налоги и сборы за пользование природными ресурсами. Виды налоговых платежей за пользование природными ресурсами и их назначение. Принципы взимания, источники уплаты. Экономическое содержание и общая характеристика основных элементов налога на добычу полезных ископаемых. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет. Место и роль сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов в налоговой системе России. Общая характеристика элементов сборов: плательщики сборов; объекты обложения; ставки сборов; порядок исчисления; сроки уплаты. Экономическое содержание и характеристика элементов водного налога. Порядок исчисления и уплаты налога в бюджет. Тенденции и основные направления дальнейшего совершенствования налоговых платежей за пользование природными ресурсами.

Государственная пошлина: экономическое содержание, законодательная база, регламентирующая ее исчисление и уплату, плательщики, объекты налогообложения. Характеристика налоговых ставок. Льготы по уплате государственной пошлины для отдельных категорий плательщиков. Порядок исчисления и уплаты государственной пошлины.

Тема 9. Специальные налоговые режимы.

Понятие и сущность специальных налоговых режимов, правовое обеспечение, их роль в экономическом и социальном развитии Российской Федерации. Состав и общая характеристика специальных налоговых режимов, их место и значение в налоговой системе Российской Федерации. Виды специальных налоговых режимов, принципиальные особенности. Упрощённая система налогообложения. Понятие упрощённой системы налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения

применения упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый учёт. Порядок определения доходов и расходов. Налоговый период. Налоговые ставки. Налоговая декларация. Порядок исчисления и уплаты налога. Особенности исчисления налоговой базы при переходе с общего режима налогообложения на упрощенную систему налогообложения и с упрощенной системы налогообложения на общий режим налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности. Экономическое содержание налога. Основные понятия, используемые при исчислении единого налога. Виды деятельности, облагаемые единым налогом. Налогоплательщики. Объект налогообложения, ставка налога. Порядок и сроки уплаты единого налога. Система налогообложения для сельхозпроизводителей. Необходимость введения единого сельскохозяйственного налога. Налоги и сборы, уплачиваемые наряду с единым сельскохозяйственным налогом. Основные элементы налога. Критерии определения плательщиков единого сельскохозяйственного налога. Порядок заполнения и сроки представления налоговой декларации. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Основные понятия, используемые в системе налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Налоги, платежи и сборы, не подлежащие уплате при выполнении соглашений о разделе продукции. Налоги и сборы, от которых освобожден инвестор. Налогоплательщик. Особенности учета налогоплательщиков при выполнении соглашений. Специфика определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога на прибыль организаций при выполнении соглашений о разделе продукции. Особенности уплаты налога на добавленную стоимость при выполнении соглашений о разделе продукции. Порядок представления налоговых деклараций по каждому налогу, по каждому соглашению. Патентная система налогообложения. Понятие патентной системы налогообложения. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Основные элементы патентной системы налогообложения: налогоплательщики, объект, налоговая база, налоговые ставки, порядок и сроки уплаты. Налоговый учет.

Тема 10. Региональные налоги.

Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в формировании региональных бюджетов. Права и полномочия органов власти субъектов РФ в регулировании региональных налогов. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки. Возможности органов государственной власти субъектов РФ по изменению ставок транспортного налога. Льготы по транспортному налогу. Порядок исчисления и сроки уплаты налога. Налог на игорный бизнес: назначение налога, основные понятия игорного бизнеса. Плательщики и объекты налогообложения. Налоговая база, налоговый период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты в бюджет сумм налога. Налог на имущество организаций, его значение, функции и тенденции развития. Состав плательщиков, характеристика объекта обложения. Порядок определения налоговой базы. Льготы по налогу, их классификация и значение. Порядок и сроки уплаты налога на имущество организаций.

Тема 11. Местные налоги и некоторые другие платежи.

Состав и общая характеристика местных налогов, их место и значение в муниципальных бюджетах. Права и полномочия муниципальных образований в регулировании местных налогов. Земельный налог, его функциональное назначение, роль в системе формирования доходной части местных бюджетов. Плательщики земельного налога. Объекты налогообложения. Льготы по земельному налогу и порядок их предоставления. Ставки земельного налога, их дифференциация и индексация. Порядок исчисления и уплаты земельного налога. Налог на имущество физических лиц: состав

плательщиков налога, ставки и льготы. Порядок определения стоимости налогооблагаемого имущества, исчисления и уплаты налога. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Страховой взнос на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема 12. Теоретические основы налоговой безопасности.

Система налоговой безопасности. Объект и предмет налоговой безопасности. Цели достижения налоговой безопасности. Задачи обеспечения налоговой безопасности. Принципы организации налоговой безопасности. Функции системы налоговой безопасности. Критерии результативности функционирования системы налоговой безопасности государства и региона. Показатели налоговой безопасности. Оценочные показатели налоговой эффективности. Меры обеспечения налоговой безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости учащегося и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 «Налоги и налогообложение», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Налоги в экономической системе общества.	реферат, тестирование
Основы построения налогов и сборов.	тестирование, реферат
Общая характеристика Российской налоговой системы.	реферат
Государственные органы в налоговой сфере.	тестирование
Права и обязанности участников налоговых отношений.	реферат, тестирование
Налоговый контроль.	тестирование
Ответственность налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов за нарушение налогового законодательства.	реферат
Федеральные налоги и сборы.	тестирование, реферат, практическое задание (для заочной формы- контрольная работа)
Специальные налоговые режимы.	практическое задание, тестирование
Региональные налоги.	тестирование, реферат
Местные налоги и некоторые другие платежи.	лабораторная работа, тестирование
Теоретические основы налоговой безопасности.	тестирование, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- для очной формы обучения в 8семестре – в форме зачета.

Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из двух частей: 1) теоретические вопросы, позволяющие измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции; 2) практическое задание, оценивающее сформированность умений и навыков, необходимых для освоения компетенции.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий (Т)
тема 1,2,4,5,6,8,9,10,11

В каждом вопросе содержится один правильный ответ

1. Что является источником налогов?
1.Национальное богатство
2. Валовой общественный продукт
3. Национальный доход
4. Доходы государства

2.Не относится к принципам А.Смита:
1. Справедливость налогообложения;
2. Целевое расходование средств;
3. Определенность налога;
4. Сбалансированности.

3. Роль налогов в формировании бюджета проявляется:
1. **В фискальной функции;**
2. В контрольной функции;
3. В социальной функции.

4. Налог — это:
1. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.
2. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц.
3. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.
4. Обязательный, индивидуальный, возмездный взнос взимаемый с организаций и физических лиц.

5. Как классифицируются налоги в зависимости от их использования:
1.Федеральные, региональные и местные;
2.Общие и специальные;
3. Прямые и косвенные
6.Что такое специфическая ставка налога?
1. Прогрессивная;
2. Пропорциональная;
3. Регрессивная;
4. Твердая.

7. Что из перечисленного не является обязательным элементом налогообложения при установлении налога?
1. Налоговая ставка;
2. Налоговая база;
3. **Налоговая льгота;**
4. Налоговый период;
5. Порядок исчисления налога;
6. Порядок и сроки уплаты налога.

8. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о местных налогах и сборах принимаются:

1. Законами субъектов Российской Федерации.
2. **Представительными органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом.**
3. Органами субъектов Российской Федерации.
4. Федеральными законами РФ.

9.Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов:

1. Позволяет вводить какие-либо налоги, не входящие в этот перечень;
2. **Не позволяет вводить какие-либо налоги, не входящие в этот перечень;**
3. Позволяет вводить какие-либо налоги, не входящие в этот перечень до выхода второй части Налогового кодекса.
4. Позволяет вводить какие-либо налоги, не входящие в этот перечень до завершения налоговой реформы.

10.К региональным налогам относятся:

1. **Налог на имущество организаций.**
2. Земельный налог.
3. Водный налог.
4. Налог на добычу полезных ископаемых.

11. Порядок расчета налога по транспортному средству, находящемуся во владении плательщика неполный год, включается в определении дополнительного коэффициента, рассчитываемого как отношение:

1. **Полных месяцев владения на 12;**
2. Всех дней владения на 360;
3. Всех дней владения на 365.

12.К местным налогам по Налоговому кодексу РФ относятся:

1. Лесной налог;
2. Водный налог;
3. Акциз;
4. **Земельный налог.**

13.Налоговые органы рассчитывают сумму земельного налога для:

1. Юридических лиц;
2. **Физических лиц;**
3. Не рассчитывают вообще.

14. Какая ставка налога на доходы физических лиц применяется по материальной выгоде:

1. 20%;
2. 30%;
3. 13%;
4. **35%.**

15. **Налоговая база по налогу на прибыль исчисляется:**

1. По итогам каждого квартала.
2. Нарастающим итогом с начала каждого квартала.
3. **Нарастающим итогом с начала налогового периода.**
4. По итогам каждого месяца.

Перечень тем для рефератов (Р)
тема 1,2,3,5,7,8,10,12

1. Основные налоговые теории и возможности их применения в условиях современной российской экономики.
2. Сравнительная характеристика объекта и предмета налога.
3. Сущность, виды и назначение налоговых льгот.
4. Основные проблемы совершенствования налоговой системы России.
5. Налоговые санкции, их виды и порядок применения
6. Причины возникновения косвенного налогообложения в экономике государства.
7. Методы налогообложения: равное, пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
8. Региональное налогообложение в России в условиях современных экономических процессов.
9. Права, обязанности, ответственность налоговых органов.
10. Экономические основы и предпосылки введения НДС.

Контент практических заданий (ПЗ)
тема 8,9

1.Организация в налоговом периоде отгрузила продукцию на 1 млн. 298 тыс. руб. (в том числе НДС). Первая половина продукции была оплачена денежными средствами, а вторая — обменена на необходимое сырье. Имущество признано равноценным, цена бартерной сделки составляет 649 тыс. руб. (включая НДС) и соответствует рыночной цене. Себестоимость половины отгруженной продукции — 450 тыс. руб. Сырье получено и оприходовано. Организацией приобретены и оприходованы материалы на 472 тыс. руб. (в том числе НДС) (на партию материалов в сумме 118 тыс. руб. (в том числе НДС), не получены счета-фактуры). Кроме того, организацией получена предоплата в размере 150 тыс. руб., списана дебиторская задолженность в связи с истечением срока давности за счет резерва по сомнительным долгам в размере 250 тыс. руб.

Систематизируйте вышеизложенную информацию и определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

2.Пивоваренный завод «А» произвел в феврале текущего года 1000 л пива, в том числе: 250 л — безалкогольного пива; 400 л — с содержанием объемной доли этилового спирта 5%; 350 л — с содержанием объемной доли этилового спирта 12%.

Спирт, использованный на производство пива, был закуплен (оплачен) в предыдущем налоговом периоде, а списан в производство в текущем налоговом периоде.

Из произведенного объема пива было реализовано магазинам розничной торговли:
200 л безалкогольного пива;
300 л пива с содержанием объемной доли этилового спирта 5%;
270 л пива с содержанием объемной доли этилового спирта 12%.

Кроме того, 50 л пива с содержанием объемной доли этилового спирта 12% было передано пивоваренному заводу «В» на давальческой основе. Завод «В» разлил 20 л пива в стеклянные бутылки (емкость — 0,5 л) и 30 л в металлические банки (емкость — 0,3 л).

Завод «В» по распоряжению собственника пива реализует пиво, расфасованное в бутылки и банки, оптовой организации «Тыл».

Проанализируйте информацию, изложенную в задании, и определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет каждым налогоплательщиком.

3.ОАО «Май» в течение налогового периода получило доходы от торговой деятельности в размере 15 млн. 900 тыс. руб. (применяется кассовый метод при

определении доходов и расходов; имеется освобождение от уплаты НДС). В течение налогового периода документально подтвержденные и экономически обоснованные расходы составили:

- ежемесячные расходы на оплату труда двух работников — 21 тыс. руб.;
- компенсация работнику (водителю), использующему для служебных поездок личный легковой автомобиль с рабочим объемом двигателя 1500 см3, — по 81 тыс. руб. ежемесячно;
- расходы на приобретение товаров — 400 тыс. руб., в том числе 100 тыс. руб. по товарам, реализованным в налоговом периоде;
- коммунальные платежи (свет, вода, отопление и пр.) — 130 тыс. руб.;
- арендная плата за магазин — 24 тыс. руб.;
- расходы на ремонт холодильного оборудования — 50 тыс. руб.

Систематизируйте вышеизложенную информацию и определите сумму налога на прибыль ОАО «Май» за налоговый период.

4. Организация применяет упрощенную систему налогообложения. В качестве объекта налогообложения выбраны доходы. По итогам отчетного периода сумма начисленного квартального авансового платежа составила 7500 руб. За этот же период сумма уплаченных страховых взносов на обязательное страхование составила 4000 руб., сумма выплаченных работникам пособий по временной нетрудоспособности - 1200 руб.

Определите сумму авансового платежа по налогу при применении УСН, подлежащую уплате в бюджет.

5.Организация «Урожай» (является сельскохозяйственным товаропроизводителем) в налоговом периоде является плательщиком единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН).

За налоговый период в организации были осуществлены следующие операции:

—по договору с организацией «Хлеб» стоимость реализованной сельскохозяйственной продукции составила **15**млн руб., из них на расчетный счет получено 14 млн руб.;

—по договору с организацией «Гермес» получена арендная плата в размере 300 тыс. руб.;

—расходы на оплату труда составили 200 тыс. руб. (в организации работает три человека 1977, 1973, 1975 гг. рождения соответственно);

—расходы по подготовке квартальной и годовой отчетности, которую составила организация «Гера», оплачены в соответствии с договором на сумму 590 тыс. руб. (в том числе НДС);

—расходы по оплате приобретения семян (для посевных работ в марте текущего года) составили 400 тыс. руб. (в том числе НДС).

Проанализируйте информацию, изложенную в задании и определите сумму ЕСХН за налоговый период.

6.Организация «Юпитер» является плательщиком ЕНВД (оказание услуг по мойке автотранспортных средств).

За налоговый период (I квартал):

— базовая доходность — 12 тыс. руб. в месяц;

— численность работников в организации — три человека, один работник взял отпуск без сохранения заработной платы на весь квартал;

— расходы на оплату труда на одного работника — 120 тыс. руб.

Корректирующий коэффициент базовой доходности К2 установлен на минимальном уровне.

Проанализируйте информацию, изложенную в задании, иопределите сумму ЕНВД, подлежащую уплате за налоговый период.

Контент задания для выполнения контрольной работы
тема 8

Пример комплекта заданий для контрольной работы

Контрольная работа состоит из трех частей: первая часть включает решение практического задания, вторая часть – выполнение тестового задания, третья часть – полный ответ на один из представленных теоретических вопросов.

Варианты задания установлены в зависимости от последнего номера в зачетной книжке.

Материалы контрольной работы должны содержать:

1) титульный лист;
2) содержание;
3) практическое задание;
4) тестовое задание;
5) теоретическое задание
6) список литературы.

Часть 1. Пример практического задания.

Решение задачи должно сопровождаться соответствующими расчетами и пояснениями к ним, позволяющими проследить за ходом и логикой данного решения.

ООО «Сатурн» приобрело и оприходовало сырье и материалы на общую сумму 300 тыс. руб. (без НДС) (A), 50% стоимости которых были оплачены денежными средствами, на остальную сумму отгружена продукция собственного производства себестоимостью 125 тыс. руб. (B). Имущество признано равноценным, цена бартерной сделки составляет 177 тыс. руб. (в том числе НДС) (C) и соответствует рыночной цене. Кроме того, организацией была реализована продукция на сумму 800 тыс. руб. (без НДС)(D), реализован микроавтобус за 180 тыс. руб. (F), приобретенный и поставленный на учет в 2001 г. (остаточная стоимость — 140 тыс. руб. (G)). Получен аванс под поставку продукции в сумме 80 тыс. руб. (I) Все счета-фактуры организацией получены.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Варианты заданий:

Вариант Данные для расчета	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
A	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750
B	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350
C	177	187	197	207	217	227	237	247	257	267
D	800	820	840	860	880	900	920	940	960	980
F	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270
G	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185
I	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170

Часть вторая. Примеры тестовых заданий.

Решение тестовых заданий должно быть подтверждено ссылками на конкретные законодательные нормы.

Налог на добавленную стоимость относится к:

1. косвенным налогам
2. прямым налогам
3. акцизным налогам.

Правильный ответ – 1,3.

Доходы от долевого участия в деятельности других предприятий относятся для целей исчисления налога на прибыль:

1. К доходам от реализации.
2. К внереализационным доходам.
3. Не учитываются для исчисления прибыли.
4. К доходам от прочей реализации.

Правильный ответ – 2.

Какая ставка налога на доходы физических лиц применяется по материальной выгоде:

1. 20%
2. 30%
3. 13%
4. 35%.

Правильный ответ – 4.

Налоговая база по налогу на прибыль исчисляется:

1. По итогам каждого квартала.
2. Нарастающим итогом с начала каждого квартала.
3. Нарастающим итогом с начала налогового периода.
4. по итогам каждого месяца.

Правильный ответ – 3.

Налоговый период по водному налогу:

1. календарный год
2. календарный месяц
3. квартал
4. полугодие

Правильный ответ – 3.

Дата реализации (передачи) алкогольной продукции при исчислении акциза определяется как:

1. День оплаты данной продукции.
2. День отгрузки алкогольной продукции.
3. Последний день очередного налогового периода.

Правильный ответ – 2.

Ставки налога на прибыль организаций:

1. адвалорные (в %)
2. твердые (специфические)
3. твердые (специфические) с учетом коэффициента в отделенных случаях

Правильный ответ – 1.

К налоговым вычетам по НДФЛ не относятся:

1. Социальные.
2. Профессиональные.
3. Отраслевые.
4. Стандартные.
5. Внереализационные

Правильный ответ – 3,5.

Часть третья. Теоретический вопрос.

При освещении теоретического вопроса необходимо:
- составить план, раскрывающий основное содержание темы;
- объем ответа должен быть 3 – 5 стр.;
- ответ должен представлять самостоятельное исследование проблемы.

1. Социально – экономическое значение налога на добавленную стоимость.
2. Методика исчисления суммы налога на добавленную стоимость, подлежащей взносу в бюджет.
3. Характеристика и значение акцизных платежей.
4. Место и роль налога на прибыль организаций в налоговой системе России.
5. Перспективы развития налога на прибыль организаций в России
6. Социально-экономическое значение и место в налоговой системе налога на доходы физических лиц.
7. Государственная пошлина: экономическое содержание, законодательная база, регламентирующая ее исчисление и уплату.
8. Налог на добычу полезных ископаемых: механизм взимания и его совершенствование.
9. Место и роль сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов в налоговой системе России.
10. Экономическое содержание и характеристика элементов водного налога.

Задание для выполнения лабораторной работы (Л)
тема 11 (Л)

1.Цель.

Освоение технологии работы с электронными формами начисления и расчета страховых взносов.

2. Задачи:

-освоить методику расчетавзносов с заработной платы и других выплат физическим лицам;

- научиться определять выплаты и вознаграждения, облагаемыеи не облагаемые взносами;

- овладеть принципами определения условий деятельности организаций, для которых установлено право применения пониженных тарифов страховых взносов;

- научиться формировать первичные документы и регламентированныедокументы учета, соответствующие требованиям законодательства;

- овладеть навыками ведения карточки индивидуального учета сумм начисленных выплат и иных вознаграждений и сумм начисленных страховых взносов.

Проведение лабораторной работы позволяет моделировать работу специалиста по налогам и сборам в части осуществления расчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, оформления необходимых документов, что позволит максимально приблизить учебный процесс к практической деятельности.

3.Задание.

Для выполнения лабораторной работы каждый студент получает индивидуальное задание.

Содержание лабораторной работы заключается в:

1) определении базы для начисления страховых взносов;
2) исчислении страховых взносов и заполнении регистров учета;
3) проверке представленных плательщиком расчетов и регистров учета

Работа делится на два этапа.

1. Выполнение студентами функций плательщика страховых взносов, заключающееся в решении всех заданий лабораторной работы полученного варианта. При этом студенты составляют реестр выплат, произведенных организацией за расчетный период (с выделением облагаемых и не облагаемых сумм), исчисляют сумму страховых взносов к уплате, заполняют необходимые документы.

2. Выполнение студентами контрольных функций. При этом проверяется правильность формирования реестров выплат, исчисления суммы страховых взносов, заполнения регистров учета.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 7	Способен осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов	ПКс ОС II – 7.1.2	Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности, а также выбора оптимальной системы налогообложения

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 7.1.2Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности, а также выбора оптимальной системы налогообложения	ПКс ОС II – 7.1 Демонстрирует способность оценивать финансово-экономические решения органов государственного управления	Владеет основами действующего налогового законодательства РФ и субъекта Федерации. Применяет положения налогового законодательства о налоговых льготах и рассчитывает наиболее важные для предприятия налоги. Обладает навыками расчета налоговой нагрузки и налоговых рисков

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объективная необходимость налогов.
2. Сущность налогов как финансово-экономической категории.
3. Этапы развития налогообложения в России.
4. Отличие понятий «налог», «сбор», «пошлина»
5. Функции налогов и их взаимосвязь.
6. Классификация налогов.
7. Федеральные, региональные и местные налоги.
8. Экономические элементы налога, их определение и характеристика.
9. Принципы налогообложения.
10. Основные методы налогообложения.
11. Способы уплаты налога.
12. Налоговая политика: понятие и сущность.
13. Понятие налоговой системы, её структура и принципы построения.
14. Виды налогов, сборов, платежей в налоговой системе РФ.
15. Законодательная база налоговой системы. Налоговый кодекс РФ.
16. Порядок принятия и введения в действие налоговых законов. Полномочия органов государственной власти различных уровней по вопросам применения налогового законодательства в отношении федеральных, региональных и местных налогов.
17. Федеральные налоги.
18. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджетов субъектов Федерации.
19. Система местных налогов и сборов и их значение в обеспечении доходов бюджета муниципальных образований.
20. Система органов налогового администрирования в РФ.
21. Права и обязанности налоговых органов.
22. Порядок постановки на налоговый учёт юридических и физических лиц.
23. Права и обязанности налогоплательщиков.
24. Контроль налоговых органов за исчислением и уплатой налогов.
25. Формы проведения налогового контроля.
26. Виды налоговых проверок. Порядок проведения.
27. Учёт и отчётность по налогам в инспекции по налогам и сборам. Налоговая декларация.
28. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.
29. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
30. Источники уплаты налогов. Возврат излишне уплаченной суммы налога из бюджета.
31. Понятие налоговой ответственности. Составы налоговых правонарушений.
32. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.
33. Виды и формы предоставления налоговых льгот.
34. Налог на добавленную стоимость – экономическое содержание, объект налогообложения, условия освобождения от взимания НДС.
35. Формирование налогооблагаемой базы по налогу на добавленную стоимость, ставки налога.
36. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость. Оформление счетов-фактур, книги покупок, книги продаж.
37. Акцизы в системе налоговых платежей – экономическое содержание, плательщики налога, объект налогообложения.
38. Условия освобождения от взимания акцизов.
39. Формирование налоговой базы по акцизам, налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты акцизов.
40. Особенности налогообложения по НДС и акцизам при экспорте и импорте.

41. Экономическое содержание налога на прибыль предприятий и организаций; объект налогообложения, налоговая база.
42. Порядок определения и классификация доходов в целях налогообложения прибыли организаций.
43. Признание расходов в целях налогообложения прибыли организаций. Их классификация.
44. Доходы и расходы, не учитываемые при определении налоговой базы по налогу на прибыль.
45. Характеристика системы ставок по налогу на прибыль, особенности их применения.
46. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.
47. Особенности исчисления налога на прибыль иностранными юридическими лицами, по доходам, полученным в РФ.
48. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, плательщики налога, объект налогообложения.
49. Формирование налоговой базы по налогу на доходы физических лиц, система ставок налога. Доходы, не подлежащие налогообложению налогом на доходы физических лиц.
50. Система налоговых вычетов при расчёте налога на доходы физических лиц.
51. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
52. Упрощённая система налогообложения.
53. Единый сельскохозяйственный налог.
54. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
55. Патентная система налогообложения.
56. Налог на имущество организаций – его назначение, плательщики налога, объект обложения. Льготы по налогу.
57. Методика исчисления и уплаты в бюджет налога на имущество организаций.
58. Налог на имущество физических лиц.
59. Налог на добычу полезных ископаемых.
60. Водный налог.
61. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
62. Земельный налог.
63. Торговый сбор.
64. Транспортный налог.
65. Налог на игорный бизнес.
66. Государственная пошлина, её виды, принципы её взимания.
67. Страховые взносы во внебюджетные фонды.
68. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности
69. Объект и предмет налоговой безопасности. Цели и задачи обеспечения налоговой безопасности. Показатели налоговой безопасности.
70. Построение системы обеспечения безопасности информации ФНС России.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.20 «Налоги и налогообложение»
БИЛЕТ № 1

-теоретический вопрос:
1. Сущность налогов как финансово-экономической категории.

-тестовые задания:
1) Налог — это:
1. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.
2. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц.
3. Обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц.
4. Обязательный, индивидуальный, возмездный взнос взимаемый с организаций и физических лиц.

2) Как классифицируются налоги в зависимости от их использования:
1.Федеральные, региональные и местные;
2.Общие и специальные;
3. Прямые и косвенные.

3) Как классифицируются налоги в зависимости от уровня власти, устанавливающего их:
1. Налоги с твердой и процентной ставкой;
2.Прямые и косвенные;
3.Федеральные, региональные и местные .

4) Что такое специфическая ставка налога?
1. Прогрессивная.
2. Пропорциональная.
3. Регрессивная.
4. Твердая.

5) Что такое физическое или юридическое лицо, обязанное платить, налог по закону?
1. Субъект налог;
2. Носитель налога;
3. Объект налога;
4. Ставка налога.

6) Что из перечисленного не является обязательным элементом налогообложения при установлении налога?
1. Налоговая ставка;
2. Налоговая база;
3. Налоговая льгота;
4. Налоговый период;
5. Порядок исчисления налога;
6. Порядок и сроки уплаты налога.

7) Обязательным элементом налога является:
1. Льготы;
2. Единица измерения базы;
3. Налоговая база.

8) Выездная налоговая проверка проводится на основании:
1. Уведомления налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента).
2. Решения руководителя (его заместителя) налогового органа.
3. Результатов камеральной проверки с уведомлением налогоплательщика (плательщика сбора, налогового агента).
4. Требования о предоставлении документов.

9) Налогоплательщики не имеют права:
1.Получать отсрочку и рассрочку по уплате налогов, сборов и пени;
2.Присутствовать при проведении камеральной проверки в налоговом органе;
3.Пользоваться налоговыми льготами;
4.Получать отсрочку и рассрочку по уплате налоговых санкций

10) Налогоплательщики не обязаны:
1.Вести в установленном порядке учет своих доходов, расходов и объектов налогообложения;
2.Встать на учет в налоговых органах по месту осуществления предпринимательской деятельности;
3.Своевременно подписывать акт налоговой проверки;
4.Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации и бухгалтерскую отчетность.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.20 «Налоги и налогообложение»
БИЛЕТ № 2

-теоретический вопрос:
1.Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, плательщики налога, объект налогообложения.

-тестовые задания:
1) Включается ли акциз в налогооблагаемую базу для исчисления налога на добавленную стоимость:
1. Включается.
2. Не включается.
3. Включается только по алкогольной продукции.

2)Распределите налоговые ставки по НДФЛ в соответствии с видами доходов:

1	Доходы, полученные в виде материальной выгоды	13%
2	Доходы, полученные от трудовой и предпринимательской деятельности	30%
3	Доходы, полученные физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами Российской Федерации	35%

3) Налог на прибыль организаций согласно НК РФ является:
1. Прямым реальным налогом;
2. Прямым личным налогом;
3. Универсальным налогом;
4. Имущественным налогом.

4) Порядок расчета налога по транспортному средству, находящемуся во владении плательщика неполный год, включается в определении дополнительного коэффициента, рассчитываемого как отношение:
1. Полных месяцев владения на 12;
2. Всех дней владения на 360;
3. Всех дней владения на 365.

5) Органы, осуществляющие государственную регистрацию транспортных средств, обязаны сообщить о ней в налоговые органы:
1.Не позднее 5 дней после регистрации имущества;
2.Не позднее 10 дней после регистрации имущества;
3.В течение 15 дней после регистрации имущества.

6) Порядок расчета налога по транспортному средству, находящемуся во владении плательщика неполный год, включается в определении дополнительного коэффициента, рассчитываемого как отношение:
1. Полных месяцев владения на 12;
2. Всех дней владения на 360;
3. Всех дней владения на 365.

7) Органы, осуществляющие государственную регистрацию транспортных средств, обязаны сообщить о ней в налоговые органы:
1.Не позднее 5 дней после регистрации имущества;
2.Не позднее 10 дней после регистрации имущества;

3.В течение 15 дней после регистрации имущества.

8) К местным налогам по Налоговому кодексу РФ относятся:

1. Лесной налог;
2. Водный налог;
3. Акциз;
4. Земельный налог.

9) Налоговые органы рассчитывают сумму земельного налога для:

1. Юридических лиц;
2. Физических лиц;
3. Не рассчитывают вообще.

10) Перечислите все региональные и местные налоги

_____

- *практическое задание.*

Организация произвела в первом налоговом периоде 20 тыс. ед. изделий, из них 120 ед. было использовано внутри организации на производственные нужды, а 80 ед. передано своим работникам по себестоимости в счет оплаты труда. Остальная продукция была реализована по цене 40 руб. (без НДС) одному покупателю, причем оплата продукции покупателем была произведена 20 января в размере 40%. Рентабельность единицы продукции составляет 16%.

Организация получила: взнос учредителя в уставный фонд - 6 тыс. руб.; от покупателя (юридического лица) — 40 тыс. руб. в качестве предоплаты.

Организацией приобретены и оприходованы материалы на сумму 590 тыс. руб. (в том числе НДС). При этом 25 января в счет оплаты материалов организацией было перечислено 190 тыс. руб. денежными средствами, а на 400 тыс. руб. был выдан простой вексель. Все счета-фактуры организацией получены.

Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

За выполненный тест можно получить максимально 20 баллов.

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 30 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);

- 20 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);

- 10 балов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов).

- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Оценка результатов тестирования

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за зачет с оценкой		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	**Зачет с оценкой**	**Зачет**
все задачи решены, сделаны выводы по каждой из задач	Отлично	Зачтено
задачи решены верно, нет выводов по каждой из них	Хорошо	
2 задачи из 3 предложенных решены правильно, нет выводов по решенным задачам	Удовлетворительно	
задачи не решены	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практических заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- порядка и механизмов формирования налогооблагаемой базы для расчета и уплаты налоговых платежей;
- методики расчета и уплаты налогов и сборов;

2) умение:

- систематизировать полученную информацию и произвести расчет сумм налоговых обязательств;
- провести анализинформации, содержащейся в учетно-отчетной документации;

3) навыки:

- чтения основных форм налоговой отчетности организации;
- выборки элементов налогообложения при расчете налогов.

По выполнению лабораторных работ

Критерии оценки выполнения лабораторной работы
Лабораторная работа

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2. Правильность определения объекта обложения страховыми взносами, применяемого тарифа, выделения выплат, подлежащих и не подлежащих обложению	25
3. Знание механизма исчисления страховых взносов и порядка оформления необходимых документов	20
4.Правильность исчисления суммы страховых взносов	15
5. Результат проверки правильности заполнения документов и осуществления расчетов при выполнении функций контролера	20
6. Полнота отражения в отчете информации	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка (зачет с оценкой)	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

В процессе выполнения лабораторной работы проводится оценка:
- полученных знаний о методике расчета страховых взносов;
- умения чтения основных форм налоговой отчетности организации;
- владения методами анализа и интерпретации финансовой информации для оценки состояния и прогноза возникновения угроз экономической безопасности в целях их нейтрализации.

Оценка подготовки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования	5 5 10

	- умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Зачет с оценкой**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, выполнение практических заданий, выполнение лабораторной (контрольной) работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы

налогообложения;

3) выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.05.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2345, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, подготовка к тестовым заданиям, написание и подготовка реферата, решение контрольных задач и заданий, выполнение лабораторных работ.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому из представленных разделов студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических (лабораторных) занятий – решить практические задачи по пройденным темам;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – решить задачи по пройденным разделам; готовить рефераты на заданную тематику;
5. Промежуточная аттестация проводится для студентов:

- очной формы обучения в 8 семестре – в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Налоги в экономической системе общества

1.Экономическая сущность налогов.
2.Функции налогов и их взаимосвязь.
3.Классификация налогов.

Тема 2. Основы построения налогов и сборов

1. Экономические элементы налога, их определение и характеристика.
2. Основные методы налогообложения.
3. Способы уплаты налога.

Тема 3. Общая характеристика Российской налоговой системы

1. Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования. Факторы, определяющую налоговую систему государства.
2. Налоговая политика государства, ее цель, задачи и основные направления. Налоговая стратегия и тактика.
3. Классификация налогов, ее назначение.
4. Налоги и сборы с организаций и физических лиц. Специальные и чрезвычайные налоги.
5. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.

Тема 4. Государственные органы в налоговой сфере

1. Налоговые органы, их функции и задачи.
2. Федеральная налоговая служба России.
3. Другие участники отношений в налоговой сфере – Таможенные органы, федеральная служба по борьбе с налоговыми и экономическими преступлениями, Министерство Финансов РФ, Федеральное казначейство России, Государственные социальные внебюджетные фонды.

Тема 5. Права и обязанности участников налоговых отношений

1. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.
2. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов
3. Права и обязанности налоговых агентов.

Тема 6. Налоговый контроль

1. Понятие и виды налогового контроля.
2. Государственная регистрация и постановка на учет налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов в налоговых органах.
3. Порядок снятия с учета налогоплательщиков и налоговых агентов.
4. Цели и задачи налоговых проверок.
5. Камеральные и выездные налоговые проверки.
6. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.

Тема 7.Ответственность налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов за нарушение налогового законодательства

1. Понятие налоговой ответственности.
2. Составы налоговых правонарушений.

3 Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.

Тема 8.Федеральные налоги и сборы

1. Налог на добавленную стоимость: экономическое значение, состав основных и дополнительных элементов.
2. Акцизы: экономическое значение, состав основных и дополнительных элементов.
3. Налог на прибыль организаций: экономическое значение, состав основных и дополнительных элементов.
4. Налог на доходы физических лиц: социально-экономическое значение и место в налоговой системе налога на доходы физических лиц. Состав основных и дополнительных элементов.
5. Налоги и сборы за пользование природными ресурсами. Виды налоговых платежей за пользование природными ресурсами и их назначение. Принципы взимания, источники уплаты.
6. Государственная пошлина: экономическое содержание, законодательная база.

Тема 9.Специальные налоговые режимы

1.Понятие и сущность специальных налоговых режимов.
2. Виды специальных налоговых режимов, принципиальные особенности.
3. Упрощённая система налогообложения.
4. Система налогообложения в виде единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности.
5. Система налогообложения для сельхозпроизводителей.
6. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
7. Патентная система налогообложения.

Тема 10.Региональные налоги

1. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в формировании региональных бюджетов.
2. Транспортный налог.
3. Налог на игорный бизнес.
4. Налог на имущество организаций.

Тема 11. Местные налоги и некоторые другие платежи

1. Состав и общая характеристика местных налогов, их место и значение в муниципальные бюджеты.
2. Земельный налог.
3. Налог на имущество физических лиц.
4. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды.

Тема 12. Теоретические основы налоговой безопасности

1. Определение понятий «опасность», «угроза».
2. Понятие экономической безопасности государства.
3. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1.Налоги в экономической системе общества

1. Объективная необходимость и предпосылки возникновения налогов.
2. Функции налогов и их роль в экономике.
3. Место и роль налогов в воспроизводственном процессе.
4. Общая характеристика принципов налогообложения.
5. Классические принципы налогообложения.
6. Правовые принципы налогообложения.
7. Организационные принципы налогообложения.

Тема 2. Основы построения налогов и сборов

1. Общая характеристика основных и дополнительных элементов налога.
2. Сущность и назначение налоговых льгот, их классификация.
3. Виды налоговых ставок: средняя и предельная, эффективная, экономическая, законодательная. Формы налоговых ставок: твердая (специфическая) и адвалорная (процентная).
4. Методы налогообложения: равное, пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
5. Порядок исчисления налогов и сборов. Способы исчисления налогов и сборов: кумулятивный (нарастающим итогом), некумулятивный, смешанный.
6. Способы уплаты налогов и сборов: по декларации, административный, у источника налога.
7. Сроки уплаты налога и сбора и порядок их изменения.

Тема 3. Общая характеристика Российской налоговой системы

1. Общая характеристика действующей налоговой системы РФ.
2. Цели и задачи проводимой в государстве налоговой политики.
3. Классификационные признаки налогов.
4. Состав и характеристика прямых налогов. Виды прямых налогов.
5. Состав и характеристика косвенных налогов. Виды косвенных налогов.
6. Понятийный аппарат для целей налогообложения в Российской Федерации.
7. Управление налоговой системой Российской Федерации: цель и задачи.
8. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти различных уровней в области налогообложения.
9. Законодательство в сфере налогообложения.

Тема 4. Государственные органы в налоговой сфере

1. Налоговые органы, их функции и задачи, роль в осуществлении налогового администрирования.
2. Принципы организации налоговых органов, их состав и структура.
3. Федеральная налоговая служба России, её структурные подразделения, их функциональная характеристика.
4. Таможенные органы, их функциональные обязанности. Особенности деятельности федеральной службы по борьбе с налоговыми и экономическими преступлениями.
5. Другие участники отношений в налоговой сфере – Министерство Финансов РФ, Федеральное казначейство России, Государственные социальные внебюджетные фонды.

Тема 5. Права и обязанности участников налоговых отношений

1. Права налоговых органов по обеспечению полноты исчисления и своевременности уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами и осуществлению других мероприятий налогового контроля.
2. Обязанности налоговых органов.
3. Права, обязанности должностных лиц налоговых органов. Ответственность налоговых органов и их должностных лиц.
4. Права налогоплательщиков.
5. Обязанности налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.

Тема 6. Налоговый контроль

1. Понятие и виды налогового контроля.
2. Государственная регистрация и постановка на учет налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов в налоговых органах.
3. Особенности постановки на учет крупных налогоплательщиков.

4. Формирование сведений о государственной регистрации и постановке на налоговый учет юридических и физических лиц. Присвоение идентификационных номеров, их содержание и значение. Ведение единого государственного реестра юридических лиц и единого государственного реестра налогоплательщиков.
5. Порядок снятия с учета налогоплательщиков и налоговых агентов.
6.Полномочия налоговых органов на проведение налоговых проверок налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов.
7. Цели и задачи налоговых проверок. Классификация налоговых проверок.
8. Камеральные и выездные налоговые проверки. Процессуальный порядок назначения и проведения налоговых проверок. Порядок оформления результатов проверок.
9. Административная и судебная защита прав налогоплательщиков.
10.Учёт и отчётность по налогам в инспекции по налогам и сборам. Налоговая декларация.
11. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.
12. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
13. Источники уплаты налогов.
14. Возврат излишне уплаченной суммы налога из бюджета.

Тема 7.Ответственность налогоплательщиков (плательщиков сборов) и налоговых агентов за нарушение налогового законодательства

1. Понятие налогового правонарушения.
2. Виды правонарушений.
3.Лица, подлежащие привлечению к ответственности за совершение налогового правонарушения.
5. Налоговые санкции, их виды и порядок применения.
6. Полномочия налоговых органов и их должностных лиц по применению налоговых санкций.
7. Давность привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Давность взыскания налоговых санкций.
8. Документирование налоговых правонарушений. Решение налогового органа и иски по привлечению налогоплательщика или иного лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.
9. Административная ответственность, административные штрафы.
10. Уголовная ответственность за совершение налогового правонарушения.

Тема 8.Федеральные налоги и сборы

1. Социально – экономическое значение налога на добавленную стоимость.
2. Плательщики налога на добавленную стоимость, порядок освобождения от обязанностей налогоплательщика.
3. Характеристика и значение акцизных платежей.
4. Состав плательщиков и объектов обложения.
5. Операции, освобождаемые от налогообложения.
6. Социально-экономическое значение и место в налоговой системе налога на доходы физических лиц.
7. Характеристика категорий плательщиков.
8. Объекты налогообложения, порядок расчета налоговой базы.
9. Виды налоговых платежей за пользование природными ресурсами и их назначение. Принципы взимания, источники уплаты.
10. Экономическое содержание и общая характеристика основных элементов налога на добычу полезных ископаемых.

Тема 9.Специальные налоговые режимы

1.Понятие и сущность специальных налоговых режимов, правовое обеспечение, их роль в экономическом и социальном развитии Российской Федерации.
2. Состав и общая характеристика специальных налоговых режимов, их место и значение в налоговой системе Российской Федерации.
3.Виды специальных налоговых режимов, принципиальные особенности.

Тема 10.Региональные налоги

1. Состав и общая характеристика региональных налогов, их место и значение в формировании региональных бюджетов.
2. Права и полномочия органов власти субъектов РФ в регулировании региональных налогов.
3. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки.

Тема 11.Местные налоги и некоторые другие платежи

1. Состав и общая характеристика местных налогов, их место и значение в муниципальные бюджеты.
2. Права и полномочия муниципальных образований в регулировании местных налогов.
3. Земельный налог, его функциональное назначение, роль в системе формирования доходной части местных бюджетов. Плательщики земельного налога. Объекты налогообложения. Льготы по земельному налогу и порядок их предоставления. Ставки земельного налога, их дифференциация и индексация. Порядок исчисления и уплаты земельного налога.
4. Налог на имущество физических лиц: состав плательщиков налога, ставки и льготы. Порядок определения стоимости налогооблагаемого имущества, исчисления и уплаты налога.
5. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Страховой взнос на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема 12.Теоретические основы налоговой безопасности

1. Характеристика терминов «опасность», «угроза».
2. Понятие экономической безопасности государства.
3. Элементы экономической безопасности.
4. Налоговая безопасность как составляющая экономической безопасности.
5. Анализ авторских определений понятия налоговой безопасности.
6. Угрозы налоговой безопасности России и причины их возникновения в контексте современного развития государства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная учебная литература.

1. Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/477768/p.3

6.2. Дополнительная учебная литература.

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447823

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Голик Е.Н. Сборник заданий для проведения промежуточной и контрольной аттестации по дисциплине «Налоги и налогообложение». Электронная версия.

6.4.Нормативная литература.

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ
2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.
2. http://www.cbr.ru- официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.elibrary.ru – официальный сайт Научной электронной библиотеки.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами, оборудованные микрофонами.

Для проведения практических занятий, требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра международных экономических отношений

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.21 «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к.э.н.,
старший преподаватель кафедры
международных экономических отношений Васюта Е.А.

Заведующий кафедрой
международных экономических отношений
доцент Подольская Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....27
6.1. Основная литература.....27
6.2. Дополнительная литература.....27
6.3. Нормативные правовые документы.....27
6.4. Интернет-ресурсы.....28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.21«Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 3	Способен осуществлять подбор финансовых услуг в интересах потребителя и осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 3.1.2	Осуществляет анализ современных цифровых услуг и проводит типичные для цифровых банков операции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.008 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ» **ОТФ** **А.** Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФА/02.6** Подбор в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 3.1.2	**На уровне знаний:** ~ Экономическую и правовую основу международных валютно-кредитных отношений; ~ Основные сегменты международного валютно-кредитного рынка; ~ Участников и инструменты рынка международных валютно-кредитных отношений; ~ Передовой отечественный и зарубежный опыт в области связей с инвесторами
		На уровне умений: ~ Анализировать и оценивать процессы, происходящие в области международных валютно-кредитных отношений; Организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг
		На уровне навыков: ~ Навыками ведения аналитической работы в области международных финансов на основе международного и отечественного опыта. Самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины– 3 зачетных единицы (108 часов). На контактную работу с преподавателем отведено 32 академических часа для студентов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия). На самостоятельную

работу выделено 72 академических часа для студентов. Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе в 8 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.21«Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит»..Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции. Дисциплина Б1.В.21«Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» позволяет сформировать у бакалавров комплексное представление происходящих в мировой и российской экономике системных преобразованиях. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний по микро- и макроэкономике, а также на приобретенные ранее умения и навыки в исследовании мировой экономики и международных экономических отношений.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
8 семестр								
Тема 1	Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система	13	2		2		9	О
Тема 2	Эволюция мировой валютной системы	13	2		2		9	Д
Тема 3	Валютные операции	13	2		2		9	О
Тема 4	Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов	13	2		2		9	О, $Т_1$
Тема 5	Международный кредит и его роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях	13	2		2		9	Р
Тема 6	Государственное регулирование валютных отношений	13	2		2		9	О, $Т_2$
Тема 7	Балансы международных расчетов	13	2		2		9	Д
Тема 8	Международные финансовые институты как субъект международных валютно-кредитных и финансовых отношений	13	2		2		9	О, КР
Промежуточная аттестация								**ЗаО**
Всего очная форма обучения:		**108**	**16**		**16**		**72**	

**- формы текущего контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Контрольная работа – (КР); Опрос – (О); Реферат – (Р); Зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система

Валютные отношения как особая форма международных экономических

отношений. Сферы возникновения и этапы развития валютных отношений. Субъекты и объекты международных валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений. Понятие валюты. Национальная и иностранная валюта. Резервная (ключевая) валюта. Понятие девиза. Специальные права заимствования.

Валютная система как форма организации и регулирования валютных отношений. Виды валютных систем. Основные элементы национальной и мировой валютных систем, их сравнительная характеристика. Понятие международной валютной ликвидности. Роль золота в современных международных валютных отношениях. Историческое закрепление функции мировых денег за золотом и серебром: формирование, эволюция. Процессы демонетизации золота как валютного металла: причины, особенности. Золото, как часть официальных национальных золотовалютных резервов современных государств. Валютный курс как экономическая категория. Эволюция теории валютного курса. Виды валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс. Взаимосвязь между денежным обращением и валютным курсом, валютный курс и инфляция, валютный курс и процентная ставка.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы

Становление и развитие мировой валютной системы как один из объективных результатов возникновения всемирного хозяйства. Закономерности развития мировой валютной системы. Понятие кризиса валютной системы, виды кризисов, их причины. Этапы формирования новой валютной системы. Денежный стандарт, товарный стандарт, биметаллический стандарт или биметаллизм. Золотой монометаллизм. Золотой стандарт. Общая характеристика Парижской, Генуэзской, Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем. Причины реорганизации первых трех. Европейская валютная система как региональная валютная система.

Тема 3. Валютные операции

Валютные операции. Принципы классификации валютных операций. Процедура заключения валютной сделки. Валютная позиция. Понятие открытой и закрытой валютной позиции. Короткая и длинная открытые позиция. Срочные сделки с иностранной валютой. Понятие премии и дисконта, формулы их расчета. Фьючерсные и форвардные сделки. Сходство между форвардными и фьючерсными сделками и различия между ними. Рынок фьючерсов. Опционные сделки и их классификация. Опционы «пут» и «колл». Операция «своп», разновидности сделок «своп».

Тема 4. Международный кредит и его роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях

Международные расчеты, их сущность и условия их осуществления. Особенности международных расчетов. Понятия корреспондентских отношений и банков – корреспондентов. Корреспондентские счета. Счета Ностро и Лоро. Участие третьих банков в международных расчетах. Валюта цены и валюта платежа. Валюта цены и валюта платежа, курс пересчета валюты цены в валюту платежа. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Общая характеристика форм международных расчетов. Финансовые и коммерческие документы. Документарный аккредитив, роль банков при осуществлении расчетов в этой форме. Рамбурс. Формы аккредитива. Инкассо: чистое и документарное. Унифицированные правила для инкассо. Расчеты в форме банковского перевода. Сущность валютного клиринга, как формы государственного и межгосударственного регулирования международных расчетов. Расчеты авансом и по открытому счету, условия их применения. Достоинства и недостатки для сторон внешнеторговой сделки. Чек как средство платежа. Простые и переводные векселя (тратты). Понятие индоссамента. Новейшие современные средства расчетов. Пластиковые карточки, магнитные и электронные карты и их основные виды,

достоинства и недостатки. Ключевые валюты (резервные) как средство международных расчетов. Негативные последствия использования в современных международных расчетных отношениях национальных валют. Факторы, влияющие на состояние международных расчетных отношений.

Тема 5. Международный кредит и его роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях

Международный кредит как экономическая категория. Сущность кредита, причины возникновения кредитных отношений. Источники международного кредита и его отличие от национального. Принципы кредита. Функции и роль международного кредита. Формы международного кредита. Их классификация по источникам, назначению, видам, валюте займа, срокам, обеспечению, технике предоставления. Фирменный кредит и его особенности. Ролловер. Вексельный кредит, аванс, кредит по открытому счету. Связь фирменного кредита с банковским. Банковский кредит в международной торговле. Акцептные и акцептно – рамбурсные кредиты. Схема предоставления акцептно – рамбурсного кредита и роль банка – акцептанта. Государственные международные кредиты: двусторонние, многосторонние, помощь, дары, субсидии, смешанные. Частные кредиты: фирменные (коммерческие), банковские, брокерские. Фирменные кредиты: вексельные, по открытому счету, авансовые платежи импортера. Банковские кредиты: экспортные (акцептные и акцептно-рамбурсные), кредиты покупателю, финансовые кредиты. Преимущества и недостатки фирменного кредита. Преимущества и недостатки международного банковского кредита. Долгосрочный международный кредит. Коммерческий кредит по компенсационным сделкам. Парижский клуб кредиторов. Многостороннее кредитование через международные финансовые организации. Современные формы международных кредитов: проектное кредитование, лизинг и его стандартные формы, факторинг, форфейтинг. Рынок еврокредитов. Участники национальных и международного кредитного рынка. Мировые финансовые центры, как базовая структурная составляющая международного кредитного рынка. Системы SWIFT и TARGET. Формирование базовых процентных ставок. Система ставок LIBOR, LIBID и пр.

Тема 6. Государственное регулирование валютных отношений

Государственное регулирование валютных отношений. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике. Инструменты валютного регулирования. Валютный контроль и валютные ограничения. Валютная политика: сущность и типы. Дисконтная политика. Девизная политика. Девальвация и ревальвация валюты: причины и последствия. Эффективность валютного регулирования и валютного контроля. Валютная политика развивающихся стран.

Тема 7. Балансы международных расчетов

Цели составления балансов международных расчетов и их формы. Расчетный баланс. Баланс международной задолженности, платежный баланс. Основные их сходства и различия. Основные принципы построения платежного баланса: система двойной записи, экономическая территория страны, резиденты/нерезиденты, рыночная цена, время регистрации, расчетная единица. Источники информации для составления ПБ: таможенная статистика, статистика денежного сектора, статистика внешнего долга, статистические обзоры по секторам и отраслям экономики, статистика операций с иностранной валютой. Платежный баланс как балансовый счет международных операций. Баланс международных активов и пассивов страны, как баланс движения валютных потоков в категориях запасов. Платежный баланс на дату и за период. Структура платежного баланса. Торговый баланс. Баланс услуг и некоммерческих платежей (баланс «невидимых операций»). Баланс текущих операций. Баланс движения капиталов и кредитов. Операции с официальными валютными резервами. Методы классификации

статей платежного баланса. Классификация статей платежного баланса по методике МВФ. Способы измерения сальдо платежного баланса. Концепция баланса текущих операций. Концепция базисного баланса. Концепция ликвидности. Концепция баланса официальных расчетов. Факторы, влияющие на платежный баланс. Необходимость государственного регулирования платежного баланса. Неуравновешенность платежных балансов: проблемы дефицитов у одних стран и активных сальдо у других. Методы выравнивания сальдо ПБ у стран с дефицитом. Специальные меры государственного воздействия на платежный баланс. Меры по устранению чрезмерного активного сальдо платежного баланса. Структура внешнего долга. Государственная и частная задолженность и методы их регулирования. Проблемы внешней задолженность развивающихся стран.

Тема 8. Международные финансовые институты как субъект международных валютно-кредитных и финансовых отношений

Классификация и общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели деятельности и роль в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ). Россия и МВФ. Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее инвестиционно – гарантийное агентство: ресурсы и кредитная политика. Валютно – кредитные и финансовые организации стран ЕС. Парижский клуб как организация стран-кредиторов для наблюдения за двусторонней государственной внешней задолженностью, проведения переговоров о реструктуризации государственных двусторонних внешних долгов. Условия реструктуризации долгов развивающихся стран: Торонтские, Лондонские, Тринидатские, Хьюстонские, Неапольские, Лионские.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.21 «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система	опрос
Эволюция мировой валютной системы	дискуссия
Валютные операции	опрос
Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов	опрос тестирование
Международный кредит и его роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях	реферат
Государственное регулирование валютных отношений	опрос тестирование
Балансы международных расчетов	дискуссия
Международные финансовые институты как субъект международных валютно-кредитных и финансовых отношений	опрос контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой на 4 курсе в 8 семестре

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) открытый вопрос – позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции, 2) практическое задание предполагающее измерение умений и сформированности в рамках компетенций навыков.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (T_1)

1. Выражение курсов двух валют друг к другу через курс каждой из них по отношению к третьей валюте называется:
   а) косвенная котировка;
   б) кросс-курс;
   в) прямая котировка;
   г) верного ответа нет.

2. Выделите основные характеристики Парижской валютной системы:
   а) золотомонетный стандарт;
   б) стандарт СДР;
   в) золотослитковый стандарт;
   г) золотодевизный стандарт;
   д) использование золота как мировых денег;
   е) свободно колеблющиеся курсы валют.

3. Выделите основные характеристики Генуэзской валютной системы:
   а) золотомонетный стандарт;
   б) золотодевизный стандарт;
   в) стандарт СДР;
   г) золотослитковый стандарт;
   д) свободноколеблющиеся курсы валют;
   е) использование золота как мировых денег;
   ж) золотомонетный стандарт в США;
   з) межгосударственное валютное регулирование.

4. Выделите основные характеристик Бреттон-Вудской валютной системы:
   а) свободно колеблющиеся курсы валют;
   б) использование золота как мировых денег;
   в) фиксированные валютные курсы;
   г) конвертируемость доллара США в золото по специальной цене;
   д) межгосударственное валютное регулирование МВФ.

5. Валютными рисками признаются:
   а) возможные потери контрагента, обусловленные нарушением условий внешнеторгового контракта;
   б) возможные потери, которым подвергаются участники валютных отношений при изменениях курсов валют;
   в) возможные потери, связанные с изменением учетных ставок
   г) верного ответа нет.

6. Выделите основные характеристики Ямайской валютной системы:
   а) конвертируемость валют в золото;
   б) фиксированные валютные курсы;

в) золото как мировые деньги;
г) мультидевизный стандарт;
д) демонетизация золота;
е) свободно плавающие валютные курсы;
ж) межгосударственное валютное регулирование.

7. Международные счетные валютные единицы (СДР) привязаны:
а) к золоту;
б) к корзине валют;
в) к доллару;
г) к бивалютной корзине доллар – евро;
д) к размеру международной валютной ликвидности.

8. Котировка валюты – это:
а) установление паритета валют;
б) установление курса валют;
в) фиксация курса одной валюты к другой;
г) установление золотого содержания валюты.

9. Валютный курс – это:
а) возможность одной валюты обмениваться на другую;
б) фиксинг на валютных биржах;
в) цена денежной единицы конкретной страны, выраженная в золоте по биржевому курсу;
г) **цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран.**

10. Международные расчеты используются для:
а) денежного обслуживания кредитов;
б) регулирования всех форм платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим во внешнеэкономических связях;
в) банковских переводов;
г) расчетов между международными организациями.

11. Аккредитивная форма расчетов применяется:
а) как форма страхования рисков неплатежа;
б) при постоянных коммерческих связях поставщиков и покупателей;
в) когда между банками экспортера и импортера не налажены корреспондентские связи;
г) при разовых внешнеэкономических сделках.

12. Аккредитивная форма расчетов:
а) наиболее дешевая и простая;
б) самая сложная и дорогостоящая;
в) более дешевая, чем инкассо;
г) не отличается по затратности от других форм расчетов.

13. Инкассовая форма расчетов наиболее удобна для:
а) обслуживающих банков;
б) экспортера;
в) импортера;
г) банка-гаранта.

14. Валютный курс выражает:

а) покупательную способность валюты;

б) полезность валюты;

в) пропорцию обмена валют;

г) экономическую условную величину.

15. Кросс-курс выражается:

а) в прямой котировке

б) в косвенной котировке

в) в специфической котировке кросс-курса

г) как в прямой, так и в косвенной котировке

Контент тестовых заданий (T_2)

1. Какой международный кредит признается фирменным:

а) вексельный кредит;

б) синдицированный кредит;

в) акцептный кредит;

г) верного ответа нет.

2. К принципам валютного регулирования относят:

а)концентрация валютных операций в центральном и уполномоченных банках;

б) лицензирование валютных операций – требование получения предварительного разрешения органов валютного контроля для приобретения импортерами или должниками иностранной валюты;

в) полное или частичное блокирование валютных счетов;

г) верно все.

3. Синдицированное кредитование связано преимущественно с:

а) краткосрочными кредитами;

б) среднесрочными кредитами;

в) долгосрочными кредитами;

г) льготными кредитами.

4. Как правило, срок форфетиговых операций:

а) больше, чем факторинговых;

б) меньше, чем факторинговых;

в) такой же, как у факторинговых;

г) отличается непредсказуемым образом.

5. Формой международного коммерческого кредита не является:

а) кредит на цели проведения экспортно-импортных операций;

б) отсрочка платежей импортеру;

в) кредит экспортера;

г) предварительная оплата.

6. МВФ был создан для:

а) реструктуризации международной валютной системы;

б) регулирования международной валютной системы;

в) финансирования крупных международных проектов;

г) регулирования международной валютной ликвидности и выравнивания сальдо национальных платежных балансов.

7. Валютный паритет – это:

а) соотношение между валютами, устанавливаемое на валютном рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;

б) соотношение валют по их золотому содержанию;

в) соотношение между валютами, устанавливаемое в законодательном порядке;

г) соотношение между национальной валютой и СДР, установленное МВФ для стран-участниц.

8. Международная валютная ликвидность – это:

а) общий запас международных платежных средств;

б) способность групп стран обеспечивать погашение своих международных обязательств приемлемыми платежными средствами;

в) совокупность международных запасов резервных валют и золота.

9. Платежный баланс – это:

а) балансовый счет международных операций;

б) смета доходов стран;

в) бухгалтерский документ;

г) международное платежное соглашение.

10. Резервная валюта – это:

а) любая денежная единица других стран;

б) доллар США;

в) функциональная форма мировых денег;

г) валюта, которая используется для международных интервенций;

д) валюта, которая выполняет функции международного платежного и резервного средства.

11. Кредит по открытому счету используется в практике международных кредитных отношений в случае:

а) при устойчивых торговых связях экспортера и импортера;

б) при обеспечении обязательств заемщика банковской гарантией;

в) при поставках товаров длительного пользования;

г) для обеспечения расчетов по единичным внешнеторговым контрактам.

12. Увеличение темпов инфляции в стране способствует:

а) росту номинальных ставок по кредитам в национальной валюте;

б) снижению процентных ставок по кредитам в национальной валюте;

в) сохранению номинальных процентных ставок по кредитам в национальной валюте;

г) изменится непредсказуемым образом.

13. Международные банковские кредиты выдаются:

а) в денежной форме;

б) в товарной форме;

в) в форме ценных бумаг;

г) в форме патентов и лицензий.

14. Ставка по государственным международным кредитам, как правило:

а) больше, чем по частным международным кредитам;

б) меньше, чем по частным кредитам;

в) такая же;

г) колеблется вокруг ставки по международным частным кредитам.

15. В международных кредитных отношениях к краткосрочным кредитам относятся кредиты сроком:

а) до 1 года.
б) до 1 квартала;
в) до 1 месяца;
г) до 1 недели;

Перечень вопросов для проведения опроса
тема 1, 3, 4, 6, 8

1. Какова роль международных валютных отношений в современных экономических процессах?
2. Как менялась роль золота в международных валютных отношениях?
3. Обозначьте основные этапы развития международных валютных отношений.
4. Что такое международная валютная система?
5. Охарактеризуйте элементы валютной системы.
6. Что такое валютный кризис и каковы причины современного глобального валютного кризиса?
7. Когда была впервые сформирована мировая валютная система и каковы ее основные структурные принципы?
8. В чем общие черты и в чем различия Генуэзской и Парижской валютных систем?
9. Назовите структурные принципы организации Бреттон-Вудской валютной системы.
10. Дайте определения и конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной системы.
11. Каковы причины введения, особенности и современные проблемы евро?
12. В чем общие черты и отличия СДР и ЭКЮ?
13. Чем отличаются принципы обращения евро от функционирования ЭКЮ?
14. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы?
15. Что такое валютный курс, валютный паритет и режим валютных курсов?
16. По каким признакам классифицируются валюты?
17. Что такое конвертируемость валют?
18. Чем различаются ключевые и мировые валюты?
19. Какие теории описывают долгосрочные и краткосрочные изменения валютного курса?
20. Какие последствия для национальной экономики имеет повышение реального валютного курса?
21. Назовите основные функции международного валютного рынка.
22. Какова специфика организации деятельности различных участников международного валютного рынка?
23. Как вы себе представляете сущность международного валютного рынка и рынка евровалюты?
24. Сущность валютных операций и их развитие.
25. Что такое валютный арбитраж и какие его виды вы знаете?
26. Что такое валютные опционы и валютные свопы?
27. Каковы основные элементы валютной фьючерсной операции?
28. Каковы особенности, преимущества и недостатки инкассовой формы расчетов для экспортеров и импортеров?
29. В чем преимущества и недостатки аккредитива по сравнению с инкассо?
30. Какие виды аккредитива во внешнеэкономической деятельности вы знаете?
31. Почему в международной практике ограничиваются суммы авансовых платежей?
32. В чем особенности расчетов по отрытому счету?
33. Какова схема использования тратт в международных расчетах?
34. Какие международные расчеты осуществляются в форме банковского перевода?
35. Что такое рынок еврокредитов?

36. Назовите участников международного кредитного рынка.
37. Какова роль транснациональных банков на международном кредитном рынке?
38. Каковы основные современные тенденции развития международного кредитного рынка?
39. Каков мировой опыт перехода к конвертируемости валют?
40. В чем состоят особенности валютной политики развивающихся стран?
41. В чем проявляются особенности валютного контроля в России?
42. В чем состоят современные проблемы регулирования внешней задолженности РФ?
43. Как классифицируются международные кредитные организации?
44. Каковы основные цели деятельности МВФ и какова степень их практической реализации?
45. Чем отличаются цели и условия кредитов, предоставляемых МАР и МФК?
46. Для каких целей был создан ЕБРР?
47. Чем отличаются Парижский и Лондонский клубы?

Перечень тем для проведения дискуссии
тема 2, 7

1. Когда была впервые сформирована мировая валютная система и каковы ее основные структурные принципы?
2. В чем общие черты и в чем различия Генуэзской и Парижской валютных систем?
3. Назовите структурные принципы организации Бреттон-Вудской валютной системы.
4. Дайте определения и конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной системы.
5. Каковы причины введения, особенности и современные проблемы евро?
6. В чем общие черты и отличия СДР и ЭКЮ?
7. Чем отличаются принципы обращения евро от функционирования ЭКЮ?
8. Каковы причины и формы проявления кризиса Бреттон-Вудской валютной системы?
9. Что такое платежный баланс, каковы его основные разделы и статьи?
10. Какова основные методы классификации статей платежного баланса?
11. Каковы основные принципы составления торгового баланса?
12. Что входит в баланс движения капиталов?
13. Каковы методы покрытия дефицита платежного баланса?
14. В чем состоят современные проблемы регулирования внешней задолженности РФ?

Проведение дискуссии проходит в три этапа:

Введение в дискуссию (этап 1):

- формулирование целей дискуссии;
- постановка проблемных вопросов;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- унификация используемых в дискуссии терминов, понятий.

Обсуждение проблемы (этап 2):

- обмен участниками мнениями по каждому вопросу согласно регламента

Подведение итогов обсуждения (этап 3):

- выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;
- подведение итога по результатам дискуссии;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении целей, вклада каждого участвующего

Задания для выполнения контрольной работы (КР)
(выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю)
тема 7, 8

Комплект заданий для контрольной работы:

Часть 1. Практическое задание.
Типовое практическое задание.

Каким образом отразятся в платежном балансе РФ следующие операции между резидентами и нерезидентами РФ:
а) отправлена гуманитарная помощь из России в Африку (медикаменты) на сумму $200 000;
б) в Таиланд для ликвидации последствий наводнения вылетел отряд МЧС России. Совокупные затраты российской стороны составили $250 000. Помощь оказана безвозмездно;
в) российская нефтяная компания продает нефть за рубеж на сумму $500 000. Оплата производится банковским переводом одновременно с переходом права собственности на груз;
г) российскому предприятию – экспортеру уплачено авансом за будущую поставку товаров за рубеж $400 000.

Часть вторая. Тестовые задания.
Контент тестовых заданий.

Платежный баланс – это:
а) балансовый счет международных операций;
б) смета доходов стран;
в) бухгалтерский документ;
г) международное платежное соглашение.

МВФ и группа Всемирного банка имеют:
а) одинаковые цели;
б) различные цели;
в) всегда действуют совместно;
г) не связаны

Внешнеторговый баланс:
а) составляется отдельно от платежного баланса;
б) является частью структуры платежного баланса;
в) составляется отдельно, но входит в платежный баланс;
г) не составляется.

Финансовый институт, предоставляющий кредиты относительно богатым развивающимся странам, а также странам с переходной экономикой, называется:
а). МБРР (Международный банк реконструкции и развития)
б). МФК (Международная финансовая корпорация)
в). МЦУИС (Международный центр по урегулированию инвестиционных споров)
г). МАР (Международная ассоциация развития)

Текущий платежный баланс – это:
а) баланс движения капиталов;
б) раздел «пропуски и ошибки» в платежном балансе;
в) торговый и неторговый платежный баланс;
г) баланс движения капиталов и внешнеторговый баланс.

Перечень тем для написания рефератов

1. Авансовые платежи и проблемы валютного контроля в России.
2. Аккредитивная и инкассовая форма расчета в мировой экономике.
3. Анализ статей торгового баланса страны.
4. Валютная система России: проблемы ее регулирования.
5. Валютные риски в условиях глобализации валютных рынков.
6. Валютные рынки и их особенности.
7. Валютный курс рубля и факторы, воздействующие на него.
8. Влияние кризисных явлений на национальные валютные системы.
9. Внешний долг и его влияние на экономику развивающихся государств.
10. Группа Всемирного Банка – особенности функционирования.
11. Евро и доллар: проблемы противостояния мировых валют.
12. Европейская валютная система и перспективы ее развития.
13. Корреспондентские отношения банков в системе международных расчетов.
14. Международные расчеты, их сравнительная характеристика.
15. Международные финансовые организации и необходимость их реформирования.
16. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры.
17. Международный валютный рынок FOREX, особенности его функционирования.
18. Место и роль России в мировой валютной системе.
19. Место и роль транснациональных банков в международных валютно-кредитных отношениях.
20. Мировой рынок ссудных капиталов: структура, роль и современные тенденции.
21. Мировые финансовые центры, особенности их функционирования.
22. Мировые, региональные и национальные валютные рынки (на примере отдельных стран).
23. Опыт иностранных государств в области валютной политики.
24. Основные черты платежных балансов промышленно развитых и развивающихся стран (на примере групп стран и отдельных стран).
25. Особенности валютной политики России и проблемы формирования курса рубля.
26. Особенности методологии составления платежного баланса в развивающихся странах.
27. Особенности проведения валютных операций.
28. Особенности развития факторинга.
29. Особенности расчетов с помощью простых и переводных векселей.
30. Особенности финансовой деятельности группы Всемирного банка.
31. Перспективы появления региональных валютных систем.
32. Перспективы развития Ямайской валютной системы.
33. Платежный баланс и золотовалютные резервы России.
34. Платежный баланс. Методы устранения дефицита платежного баланса.
35. Применение информационных технологий в международных операциях банков.
36. Проблема валютной интеграции в Европейском Союзе.
37. Проблема конвертируемости российского рубля и пути перехода к региональной валюте.
38. Развитие международного лизинга.
39. Разновидности банковских карт.
40. Роль Международного валютного фонда в регулировании валютно-кредитных отношений.
41. Роль международных организаций в регулировании валютно-кредитных отношений между странами.
42. Роль мировой валюты в международных торговых отношениях.
43. Роль специальных прав заимствования в современных условиях.
44. Россия и международные финансовые институты – проблемы и перспективы

развития.

45. Современное банковское кредитование международных экономических операций.
46. Современное состояние основных региональных и национальных валютных рынков.
47. Современные особенности валютных систем зарубежных стран (США, Японии, Германии и т.д.)
48. Современные подходы к анализу валютного рынка и прогнозированию изменений валютных курсов.
49. Современные рынки золота и специфика формирования российского рынка золота.
50. Современный этап развития мировой валютной системы.
51. Сравнительный анализ аккредитива и инкассо.
52. Срочные валютные операции: особенности проведения и перспективы использования.
53. ТНК и ТНБ как участники мирового валютного рынка.
54. Участие России в деятельности международных валютно-кредитных организаций.
55. Форфейтинговые операции.
56. Функционирование мировых финансовых центров.
57. Эволюция мировой валютной системы и современные особенности.

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: TimesNewRomanCyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 20 стр.** На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 201_.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 3	Способен осуществлять подбор финансовых услуг в интересах потребителя и осуществлять консультирование по ограниченному кругу финансовых продуктов	ПКс ОС II – 3.1.2	Осуществляет анализ современных цифровых услуг и проводит типичные для цифровых банков операции

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 3.1.2 Осуществляет анализ современных цифровых услуг и проводит типичные для цифровых банков операции	ПКс ОС II – 3.1 Проводит мониторинг соответствия деятельности финансовой организации нормам российского и международного законодательства, выявлять и устранять риски, а также подбирать соответствующие инструменты регулирования деятельности участников финансовых рынков.	Демонстрирует знание закономерности функционирования современных международных валютно-кредитных и финансовых отношений на макроуровне, в том числе и на рынке ценных бумаг.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Валютная система: ее элементы, определение, виды
3. Роль золота в международных валютно-кредитных отношениях
4. Ямайская валютная система. Роль МВФ в ее функционировании
5. Европейская валютная система
6. Парижская валютная система: золотой стандарт, основные принципы, причины распада.
7. Бреттон-Вудская валютная система и причины ее краха.
8. Генуэзская валютная система: основные принципы, причины распада.
9. Современный этап развития мировой валютной системы
10. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике. Инструменты валютного регулирования.
11. Валютные ограничения и причины их применения.
12. Валютный контроль: определение, инструменты и практика применения
13. Валютный курс как экономическая категория. Виды валютных курсов
14. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс
15. Теории валютных курсов
16. Валютные рынки их особенности. Участники мирового валютного рынка.
17. Современные подходы к анализу валютного рынка и прогнозированию изменений валютных курсов.
18. Международные финансовые потоки и мировые финансовые центры.
19. Биржевой и межбанковский валютный рынок
20. Сущность валютных операций и их развитие.
21. Наличные валютные операции
22. Срочные валютные операции.
23. Арбитражные сделки: их особенности и разновидности
24. Операции «своп». Операции своп и стратегии их проведения.
25. Валютные операции на рынке спот.
26. Форвардные сделки и их разновидности.
27. Фьючерсные контракты и сфера их использования.
28. Особенности международных расчетов.
29. Документарный аккредитив как форма международных расчетов.
30. Чистое и документарное инкассо: особенности применения в расчетах по внешнеторговым сделкам.
31. Расчеты в форме банковского перевода.
32. Расчеты авансом и по открытому счету.
33. Чеки в международных расчетах.
34. Простые и переводные векселя.
35. Особенности применения пластиковых карт. Электронные деньги.
36. Платежный баланс, его основа, содержание, структура
37. Факторы, влияющие на платежный баланс
38. Способы измерения сальдо платежного баланса
39. Основные методы регулирования платежного баланса
40. Международный кредит: виды, функции и место в МВКО
41. Фирменный кредит во внешней торговле.
42. Банковские кредиты: основные формы и особенности предоставления
43. Место и роль транснациональных банков в международных валютно-кредитных отношениях.
44. Особенности кредитования экспорта и импорта.

45. Особенности синдицированных кредитов.
46. Понятие корреспондентских отношений между банками. Преимущества корреспондентских отношений. Счета Ностро и Лоро.
47. Общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций.
48. Сравнительная характеристика факторинга и форфейтинга.
49. МВФ: цели, задачи, структура управления, направления деятельности.
50. Всемирный Банк и его роль в регулировании международных валютных отношений.
51. Виды валютных рисков и их характеристика
52. Методы снижения валютных рисков
53. Роль специальных прав заимствования в современных условиях.
54. Место и роль России в мировой валютной системе.

Типовое итоговое практическое задание

1) Проанализируйте этапы развития мировой валютной системы по следующим критериям:

Критерии	**Парижская валютная система (1867-1922 гг.)**	**Генуэзская валютная система (1922-1936 г.)**	**Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 г.)**	**Ямайская валютная система (с 1976 г.)**
База				
Использование золота в качестве мировых денег				
Режим валютного курса				
Институциональная структура				

2) Банк в Москве объявил следующую котировку валют:
Покупка Продажа
USD/ RUR- 65,20/66,70
EUR/ RUR -70,30/72,70
Определите кросс-курс покупки и продажи доллара США к евро.

Для получения оценки необходимо продемонстрировать:
- знание особенностей развития мировой валютной системы и норм законодательства в сфере валютного регулирования и валютного контроля
- умение применять отдельные положения нормативно-правовых актов в сфере валютного регулирования
- владение навыками интерпретации законодательных (подзаконных) актов в сфере валютного регулирования при осуществлении международных расчетов

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Б1.В.21 «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

БИЛЕТ №1

- *теоретическое задание*

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Особенности международных расчетов.

- *практическое задание*

Проанализируйте этапы развития мировой валютной системы по следующим критериям:

Критерии	**Парижская валютная система (1867-1922 гг.)**	**Генуэзская валютная система (1922-1936 г.)**	**Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 г.)**	**Ямайская валютная система (с 1976 г.)**
База				
Использование золота в качестве мировых денег				
Режим валютного курса				
Институциональная структура				

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит»

Б1.В.21 «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

БИЛЕТ №2

- *теоретическое задание*

1. Валютная система: ее элементы, определение, виды
2. Документарный аккредитив как форма международных расчетов.

- *практическое задание*

Опишитеэлементы валютной системы РФ по следующим критериям:

Национальная валюта	
Условия (режим) конвертируемости	
Режим курса национальной валюты	
Наличие (отсутствие) валютных ограничений	

Национальное регулирование международной валютной ликвидности	
Национальные органы, регулирующие валютный рынок	

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. При наличии двух правильных ответов в тестовом вопросе балл начисляется в случае полностью правильного ответа на вопрос.

3. На решение одного тестового вопроса дается не более 2 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	51 и выше	100 – 80	79 – 66	65 – 51

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки подготовки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

<u>Критерии оценки ответа студента на зачете</u>

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично

2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Если за работу в семестре студент получил от 35 баллов и выше, то он допускается к сдаче экзамена. В противном случае, т.е. студент за работу в семестре заработал менее 35 баллов, ему необходимо получить допуск к сдаче экзамена. Для этого студент должен в течение времени, отведенного на пересдачи экзаменов, сдать тест или другие контрольные работы по выбору преподавателя. После получения допуска студенту за работу в семестре начисляется 35 баллов по этой дисциплине, независимо от ранее полученных баллов.

Рейтинг студентов основан на подсчете баллов, заработанных ими в течение семестра. Всего за семестр студент может заработать по дисциплине до 100 баллов включительно:

- за выполнение работы в течение первых двух месяцев семестра – первый блок – студент может заработать до 25 баллов включительно;
- за выполнение работы в течение двух последних месяцев семестра – второй блок – студент может заработать до 35 баллов включительно;
- в случае получения студентом мене 35 баллов за работу в семестре по дисциплине, последующей отработки и получения допуска к сдаче экзамена по этой дисциплине, за работу в семестре ему начисляется 35 баллов по указанной дисциплине;
- за сдачу экзамена студент может заработать от 20 до 40 баллов включительно.

Итоговый рейтинговый показатель рассчитывается накопительным итогом с начала периода обучения:

$$Р_{итог} = \sum Р_{дисицплина}$$

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение творческой работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские

занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;

4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тематику;
5. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Валютная система: ее элементы, определение, виды.
3. Роль золота в международных валютно-кредитных отношениях.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.

1. Парижская валютная система
2. Генуэзская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система.
5. Европейская валютная система.

Тема 3. Валютные операции.

1. Валютные операции. Принципы классификации валютных операций.
2. Процедура заключения валютной сделки.
3. Валютная позиция. Понятие открытой и закрытой валютной позиции. Короткая и длинная позиция.
4. Срочные сделки с иностранной валютой. Понятие премии и дисконта, формулы их расчета.
5. Фьючерсные и форвардные сделки. Сходство между форвардными и фьючерсными сделками и различия между ними. Рынок фьючерсов.
6. Опционные сделки и их классификация. Опционы «пут» и «колл».
7. Операция «своп», разновидности сделок «своп».

Тема 4. Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов.

1. Особенности международных расчетов.
2. Документарный аккредитив.
3. Чистое и документарное инкассо.
4. Расчеты в форме банковского перевода.
5. Расчеты авансом и по открытому счету.
6. Чеки.
7. Простые и переводные векселя.
8. Особенности применения пластиковых карт. Электронные деньги.

Тема 5. Международный кредит и его роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях

1. Международный кредит: виды, функции и место в МВКО
2. Фирменный кредит во внешней торговле.
3. Банковские кредиты: основные формы и особенности предоставления.

Тема 6. Государственное регулирование валютных отношений.

1. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике.
2. Инструменты валютного регулирования.
3. Валютный контроль и валютные ограничения.

Тема 7. Балансы международных расчетов

1. Платежный баланс, его основа, содержание, структура.
2. Факторы, влияющие на платежный баланс.
3. Способы измерения сальдо платежного баланса.
4. Основные методы регулирования платежного баланса.

Тема 8. Международные финансовые институты как субъект международных валютно-кредитных и финансовых отношений

1. Общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций.
2. Международный валютный фонд (МВФ) и особенности его функционирования.
3. Группа Всемирного банка.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система.

1. Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений.
2. Валютная система: ее элементы, определение, виды.
3. Роль золота в международных валютно-кредитных отношениях.

Тема 2. Эволюция мировой валютной системы.

1. Парижская валютная система.
2. Генуэзская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система.
5. Европейская валютная система.

Тема 3. Валютные операции.

1. Фьючерсные и форвардные сделки. Сходство между форвардными и фьючерсными сделками и различия между ними. Рынок фьючерсов.
2. Опционные сделки и их классификация. Опционы «пут» и «колл».
3. Операция «своп», разновидности сделок «своп».

Тема 4. Международные расчеты и их формы. Средства международных расчетов.

1. Особенности международных расчетов.
2. Документарный аккредитив.
3. Чистое и документарное инкассо.
4. Расчеты в форме банковского перевода.
5. Расчеты авансом и по открытому счету.
6. Чеки.
7. Простые и переводные векселя.
8. Особенности применения пластиковых карт. Электронные деньги.

Тема 5. Международный кредит и его роль в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях.

1. Международный кредит: виды, функции и место в МВКО
2. Фирменный кредит во внешней торговле.
3. Банковские кредиты: основные формы и особенности предоставления

Тема 6. Государственное регулирование валютных отношений.

1. Валютное регулирование и валютная политика: понятие, необходимость и место в экономической политике.
2. Инструменты валютного регулирования.
3. Валютный контроль и валютные ограничения.

Тема 7. Балансы международных расчетов

1. Платежный баланс, его основа, содержание, структура.
2. Факторы, влияющие на платежный баланс.
3. Способы измерения сальдо платежного баланса.
4. Основные методы регулирования платежного баланса.

Тема 8. Международные финансовые институты как субъект международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

1. Общая характеристика международных валютно – кредитных и финансовых организаций.
2. Международный валютный фонд (МВФ) и особенности его функционирования.
3. Группа Всемирного банка.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510756

6.2. Дополнительная литература.

1. Аксенова, Н. И. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие / Н. И. Аксенова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3722-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869474

2. Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - ISBN 978-5-16-012234-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832128

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Закон РФ от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Банка Росси (ЦБ РФ) - www. cbr.ru
2. Официальный сайт Всемирного банка- www. worldbank.org

3. Официальный сайт Европейского Банка Реконструкции и Развития – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ebrd.com
4. Официальный сайт МВФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:/www.imf.org
5. Сайт Europeen Central Bank: http://www.ecb.int.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.22 «Оценка бизнеса»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент кафедры
«Регулирование деятельности
Финансовых институтов» Твердохлеб Ю.С.

Заведующий кафедрой
менеджмента к.э.н., доцент Некрасова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
6.1. Основная литература....14
6.2. Дополнительная литература....14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
6.4. Нормативные правовые документы....15
6.5. Интернет-ресурсы....15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.22 «Оценка бизнеса» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способен документировать процесс управления рисками и проводить корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 5.1.2	Выбирает и применяет отдельные инструменты риск-менеджмента

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ **В** Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	ПКс ОС II – 5.1.2	**На уровне знаний:** инструменты оценки бизнеса и кредитного анализа; локальные нормативные акты по управлению рисками в организации (политики, процедуры, регламенты, методики оценки рисков)
ТФ **В/02.6**Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		**На уровне умений:** определить текущее положение хозяйствующего субъекта и оценить его положение в будущем посредством применения инструментов кредитного анализа, оценки бизнеса, проведения аудиторских проверок; анализировать и классифицировать большой объем информации
		На уровне навыков:сбор, систематизация, анализ информации о реализовавшихся рисках (статистика реализовавшихся событий)

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.22 «Оценка бизнеса» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07 «Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8 семестр								
Тема 1	Финансовое моделирование экономических процессов: сущность, области и цели применения, методы и инструменты	14	2		2		6	ПР
Тема 2	Моделирование операционной деятельности компании: логика построения финансовой модели	14	4		4		6	ПР
Тема 3	Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании	14	4		4		6	ПР
Тема 4	Моделирование расчетов стоимости бизнеса. Моделирование проектного бизнеса.	12	2		2		6	ПР
Тема 5	Информационное обеспечение построения финансовых моделей	13	2		2		6	ПР, Э
Тема 6	Финансовое моделирование в управлении компанией		2		2		6	ПР, К
Промежуточная аттестация								ЗаО
	Всего	**72**	**16**		**16**		**36**	

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), эссе (Э), практическая работа (ПР), контрольная работа (К), зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовое моделирование экономических процессов: сущность, области и цели применения, методы и инструменты

Понятие финансового моделирования. Прогнозирование и моделирование. Бюджетирование, бизнес-план и финансовая модель. Сущность и основные элементы финансовой модели. Факторы, определяющие рост значимости финансового моделирования, задачи и области применения. Примеры и типы моделей – различные подходы к классификации, типизация моделей по степени сложности и областям управления:

описательные и предписывающие модели, использование оптимизационных моделей, удовлетворительная модель. Модели общего и специального назначения. Детерминированные и вероятностные модели. Основные результаты построения финансовой модели и их использование.

Тема 2. Моделирование операционной деятельности компании: логика построения финансовой модели

Качественная операционная модель как основа финансовой модели. Анализ бизнес-процессов как часть модели операционной деятельности при построении финансовой модели. Степень участия менеджмента, его влияние на формирование операционной модели и ответственность за качество и реалистичность результатов. Элементы сценарного анализа в моделировании операционной деятельности и построении финансовых моделей. Особенности моделирования в растущих компаниях, в условиях слияний и поглощений.

Составляющие моделирования: экономическая логика, отчетность и экономика, архитектура и «механика». Принципы построения финансовой модели: агрегация и интеграция, последовательность построения, простота и гибкость, логичность построения. Блоки финансовой модели: обособленность и взаимосвязь блоков. Ограничения и допущения при построении финансовой модели.

Тема 3. Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании

Отражение ключевых параметров бизнеса в прогнозном комплекте: баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств. Построение финансовой модели для целей проектного финансирования.

Моделирование отдельных компонентов: капитальные затраты и амортизация, оборотный капитал и особенности его моделирования в российских компаниях, налоги, переложение данных на годы и кварталы.

Формирование аналитического блока системной модели и его специфика в зависимости от потребителей информации. Особенности восприятия и ценность информации аналитического блока для инвесторов, кредитных менеджеров, финансовых аналитиков (директоров), владельцев бизнеса.

Тема 4. Моделирование расчетов стоимости бизнеса. Моделирование проектного бизнеса.

Создание и сравнение моделей альтернативных вариантов инвестирования, расчет интегральных показателей эффективности инвестиций и подготовка рекомендаций по их применению.

Тема 5. Информационное обеспечение построения финансовых моделей

Классификация инструментов - информационных систем и программных продуктов – для финансового моделирования. Принципы выбора оптимального продукта под конкретную задачу. Использование типовых, преднастроенных подходов и создание продукта «для себя». Сравнительный анализ информационных потоков, ожидаемая эффективность применения, ориентировочная стоимость, окупаемость инвестиций.

Тема 6. Финансовое моделирование в управлении компанией

Модели «состояния» и модели «деятельности». Модель как основа стратегии развития компании. Финансовая модель на базе бизнес-процессов и оценка эффективности бизнеса через потоки операций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.22 «Оценка бизнеса», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Финансовое моделирование экономических процессов: сущность, области и цели применения, методы и инструменты	Практическая работа
Моделирование операционной деятельности компании: логика построения финансовой модели	Практическая работа
Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании	Практическая работа
Моделирование расчетов стоимости бизнеса. Моделирование проектного бизнеса.	Практическая работа
Информационное обеспечение построения финансовых моделей	Практическая работа, Эссе
Финансовое моделирование в управлении компанией	Практическая работа, Контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Финансовое моделирование экономических процессов: сущность, области и цели применения, методы и инструменты»

Примерные темы практической работы

Использование экономико-статистических методов в финансовом моделировании и оценке результата. Система обработки статистических показателей: тренды, сезонные отклонения. Экстраполяция и интерполяция финансовых показателей.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Моделирование операционной деятельности компании: логика построения финансовой модели»

Примерные темы практической работы

Этапы моделирования, спецификация модели, некоторые правила грамотного построения и проверки корректности модели.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Моделирование финансовых потоков, финансового состояния, финансового результата компании»

Примерные темы практической работы

Техники анализа эффективности, платежеспособности, финансовой устойчивости компании к различным внешним и внутренним факторам.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Моделирование расчетов стоимости бизнеса. Моделирование проектного бизнеса

Примерные темы практической работы

Моделирование потоков денежных средств для целей доходного подхода в оценке бизнеса. Подготовка финансовой модели для целей управления стоимостью компании.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Информационное обеспечение построения финансовых моделей»

Примерные темы практической работы

Источники информации для построения финансовой модели.

Примерные темы эссе

1. Финансовое моделирование: экономическая сущность и основные подходы.
2. Прогнозирование и моделирование финансовых потоков компании.
3. Построение финансовых моделей и их использование для оптимизации бизнес-процессов компании.
4. Влияние менеджмента на формирование операционной модели финансовых потоков компании.
5. Бизнес-планирование и методы оценки проектов.
6. Моделирование макроэкономических и налоговых параметров проекта.
7. Этапы анализа оценки финансовых потоков проекта.
8. Реализация проекта развития компании и его риски.
9. Моделирование финансирования оборотных средств компании.
10. Моделирование капитальных затрат и амортизации в компании.
11. Финансовые модели управления денежными потоками и дебиторской задолженностью компании.
12. Финансовые аспекты управления запасами фирмы.
13. Моделирование процессов финансового планирования в компании.
14. Операционный бюджет компании: моделирование процесса его формирования и направления использования.
15. Основные элементы модели финансирования бюджета компании.
16. Преимущества и недостатки различных моделей финансирования компании.
17. Основные элементы финансовой модели компании.
18. Управление финансовыми рисками компании: моделирование процесса.
19. Информационное обеспечение построения финансовых моделей компании.
20. Модели «состояния» и модели «деятельности» компании.
21. Отраслевые особенности финансового моделирования.
22. Моделирование оценки эффективности бизнеса через потоки операций.
23. Инструменты финансового моделирования компании: Информационные системы и программные продукты.
24. Этапы моделирования финансовых потоков компании.
25. Финансовое моделирование и диагностика банкротства компании

Типовые оценочные материалы по теме 6. Финансовое моделирование в управлении компанией

Примерные темы практической работы

Учет отраслевых особенностей в финансовом моделировании.

Примерные вопросы контрольных работ

1. Экономическая сущность, область применения и цели финансового моделирования.
2. Роль финансового моделирования в деятельности современного предприятия.
3. Модели общего и специального назначения при анализе финансовых потоков компании.
4. Гипотетические модели и оценка устойчивости компании.
5. Анализ бизнес-процессов на основе финансовой модели компании.
6. Основные элементы сценарного анализа в моделировании операционной деятельности компании.
7. Операционный бюджет компании: моделирование его формирования и направления использования.

Критерии оценивания контрольной работы

- Оценка«отлично» ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- Оценка«хорошо» ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- Оценка«удовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- Оценка«неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания практической работы

Критерии оценки работы:

- очевидна логика решения, ее соответствие изученным теоретическим основам, методам и инструментам анализа – 1 балл,
- правильно прописаны все этапы и использована соответствующая методология – 1 балл,
- выводы соответствуют полученным результатам, обоснованы и аргументированы – 1 балл.

Критерии оценки защиты (презентации):

- качество и компоновка слайдов, умение работать с оборудованием и программными продуктами, информационными системами – 1 балл,
- качество выступления, последовательность и грамотность, ясная логика в изложении материала – 1 балл,
- защита позиции, убедительная аргументация, настойчивость в защите своего мнения – 1 балл.

Критерии оценивания эссе

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способен документировать процесс управления рисками и проводить корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 5.1.2	Выбирает и применяет отдельные инструменты риск-менеджмента

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 5.1.2 Выбирает и применяет отдельные инструменты риск-менеджмента	ПКс ОС II – 5.1Демонстрирует целостное понимание принципов, процессов, правил и методов оценки рисков	Анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности. Составляет тесты оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Применяет требования МСА при планировании аудиторских процедур и сборе достаточных и надлежащих аудиторских доказательств.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономическая сущность, область применения и цели финансового моделирования.
2. Прогнозирование экономических процессов и основные подходы к их моделированию.
3. Составные элементы финансовой модели компании.
4. Роль финансового моделирования в деятельности современного предприятия.
5. Составные элементы финансового моделирования: экономическая логика, отчетность, архитектура и «динамика».
6. Принципы построения финансовой модели: агрегация и интеграция, последовательность, простота, гибкость и логичность построения.
7. Этапы моделирования и правила проверки корректности финансовой модели.

8. Модели общего и специального назначения при анализе финансовых потоков компании.
9. Детерминированные и вероятностные модели в деятельности компании.
10. Критерии результативности построения финансовой модели.
11. Основные направления моделирования пакета финансовых отчетов.
12. Гипотетические модели и оценка устойчивости компании.
13. Финансовый анализ моделирования арендных отношений.
14. Операционная модель деятельности компании: логика построения финансовой модели.
15. Анализ бизнес-процессов на основе финансовой модели компании.
16. Моделирование макроэкономических и налоговых параметров проекта.
17. Этапы анализа оценки финансовых потоков проекта.
18. Операционный бюджет компании: моделирование его формирования и направления использования.
19. Элементы модели финансирования бюджета компании.
20. Влияние менеджмента на формирование операционной модели компании.
21. Основные элементы сценарного анализа в моделировании операционной деятельности компании.
22. Отличительные черты финансового моделирования в растущих компаниях; в условиях слияния и поглощения.
23. Построение финансовых моделей проектного финансирования компании.
24. Моделирование капитальных затрат и амортизации компании.
25. Моделирование оборотного капитала компании.
26. Моделирование потоков налоговых отчислений компании.
27. Сравнительный анализ финансовых моделей альтернативных вариантов инвестирования.
28. Моделирование потоков денежных средств для целей доходного подхода в оценке бизнеса.
29. Основные подходы классификации информационных ресурсов для финансового моделирования.
30. Методические подходы к сравнительному анализу информационных потоков при финансовом моделировании.
31. Источники информации для построения финансовой модели.
32. Модели «состояния» и модели «деятельности» в оценке компании.
33. Финансовая модель бизнес-процессов компании.
34. Моделирование оценки эффективности бизнеса через потоки операций компании.
35. Отраслевые особенности финансового моделирования.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Оценка**
Обучающийся овладел знаниями, составляющими теоретическую основу финансовыми активам компаний. Сформировали качества специалистов, обладающего техникой управления финансовыми активами, способностями работать в коллективе, руководить людьми, быть лидером.	«отлично» Зачет
Обучающийся овладел знаниями, составляющими теоретическую основу финансовыми активам компаний. Частично сформировались качества специалистов, обладающего техникой управления финансовыми активами, способностями работать в коллективе, руководить людьми, быть лидером.	«хорошо» Зачет
Обучающийся частично овладели знаниями, составляющими теоретическую основу финансовыми	«удовлетворительно» Зачет

активам компаний. Частично сформировались качества специалистов, обладающего техникой управления финансовыми активами, способностями работать в коллективе, руководить людьми, быть лидером.	
Обучающийся не овладел знаниями, составляющими теоретическую основу финансовыми активам компаний.	«неудовлетворительно» Незачет

4.4. Методические материалы

Особенности эссе

Эссе предлагаются преподавателем в качестве письменного самостоятельного домашнего задания с практическим применением полученных теоретических знаний при освоении какой-либо дисциплины или специальности. Цель эссе — показать уровень освоения аналитического материала, а также умение применить теоретические знания в исследовании реальной ситуации из практики управления организацией и которое выполняется так:

— обоснование теоретической модели, которая определяет решение проблемы;

— аспект практической деятельности, реализующий теоретическую модель;

— оценка и анализ эффективности выбранной модели.

В практических экономическо-социальных аспектах новационные модели реализуются через:

— нейромоделирование, позволяющее определить концепцию исследуемых моделей.

Одной из наиболее оригинальных разновидностей моделей эссе может стать творческое домашнее задание решаемое самим студентом, которое должно интерпретировать полученные результаты применением теоретических знаний и реализацию практических навыков в виде графиков и таблиц, что позволит проконтролировать эффективность усвоения знание курса и оценить реальную степень понимания изучаемых аспектов дисциплины по критериям:

— раскрытие актуальности ситуации;

— анализ теоретических компонентов;

— эффективность практического решения;

— оценка новой ситуации;

— понимание ее решения;

— четкость результата – соответствие теме.

Организация зачета

Зачет проводится в письменно-устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из теоретического вопроса и практического или тестового задания.

Письменно-устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно дать время (не более 40 мин.) на подготовку письменного ответа, а затем проводить собеседование. в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям). Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а

также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять. Ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

В ходе изучения дисциплины студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тематику;

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ

Методические указания по выполнению эссе

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. Работа должна соответствовать всем правилам и нормам написания научной работы. Особое внимание обращается на обязательные компоненты введения и заключения, а также оформление сносок, списка литературы и приложений.

Методические указания по выполнению практических работ

При подготовке к практической работе должен подготовить аналитическую справку по проблемной ситуации проекта. Необходимо подготовить презентацию на 10-15 слайдов.

Техническое обеспечение занятия: мультимедиа проектор, ноутбук.

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Оценка бизнеса» включает самостоятельную работу обучающихся.

Полученные на лекциях и семинарах знания подлежат расширению и закреплению в процессе самостоятельной научной работы. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции заключается, прежде всего, в перечитывании конспекта предыдущей лекции.

Самостоятельная подготовка к семинарам и практическим занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме),

чтении соответствующего раздела учебника и первоисточника, подбор примеров, ситуаций, решение задания.

Методические рекомендации по чтению учебной литературы

В настоящее время имеется большое количество учебников по проблемам «Оценка бизнеса». В каждом из них выражается определенная позиция автора относительно уровня и специфики изложения отдельных разделов, тем. Это приводит к тому, что определенные вопросы могут быть вообще не включены в учебник.

Чтение может быть ознакомительным и изучающим. Целью ознакомительного чтения является беглый просмотр книги, выяснение того, нужна ли она, какие именно части можно будет использовать.

Алгоритм ознакомительного чтения:

1. Изучение содержания титульного листа, вычленение точного названия работы, ее автора и предназначения.
2. Знакомство с аннотацией или предисловием.
3. Знакомство с оглавлением, выявление интересующих вопросов.
4. Неторопливое перелистывание страниц с целью «схватывания» общего содержания и характера изложения.
5. Внимательное чтение нужных мест.

Изучающее чтение имеет целью детальное усвоение всего содержания работы или какой-то ее части. Его рекомендуется начинать после ознакомительного чтения. Оно - медленное, неторопливое, включающее в себя возвраты к тексту, повторения и сопоставления материала. Если встречается слово, значение которого неясно, следует уточнить его в словаре. Работа со словарем облегчает усвоение материала, способствует осознанию его смысла, овладению профессиональной лексикой.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз : учебник для вузов / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02323-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510454

6.2. Дополнительная литература.

1. Жаров, Д. Финансовое моделирование в Excel / Д. Жаров. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9614-0885-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82372.html

2. Погодина, Т. В. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00485-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450534

3. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451595

4. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451597

5. Неудачин, В. В. Реализация стратегии компании. Финансовый анализ и моделирование / В. В. Неудачин. — Москва : Дело, 2011. — 168 c. — ISBN 978-5-7749-0575-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51074.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Рабочая программа дисциплины «Оценка бизнеса»/эл. версия

6.4. Нормативные правовые документы

1. Закон РФ «О естественных монополиях» от 17.08.1995 г. №147 – ФЗ.
2. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 21.07.2014) "О защите конкуренции" (26 июля 2006 г.)
3. Налоговый кодекс РФ 2000г.
4. Постановление Правительства РФ от № 769 «О соглашениях между исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и хозяйствующими субъектами о снижении и поддержании цен на отдельные виды социально значимых продовольственных товаров первой необходимости».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Журнал Вопросы экономики - http://www.vopreco.ru/
2. Журнал Экономические науки - http://ecsn.ru/
3. Журнал Эксперт - http://expert.ru/
4. Российский экономический журнал - http://www.re-j.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.23.01 «Финансовые рынки и институты»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Фомина И.Б.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
6.1. Основная литература 24
6.2. Дополнительная литература 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4. Нормативные правовые документы 25
6.5. Интернет-ресурсы 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.23.01 «Финансовые рынки и институты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-ОС-II-1	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс-ОС-II-1.1.2	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс-ОС-II-3	Способен анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс-ОС-II-3.1.1	Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ – А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** – А/01.6. Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II – 1.1.2	**на уровне знаний:** – конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков; – характеристики финансовых продуктов и услуг
		на уровне умений: – проводить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг
		на уровне навыков: – анализ состояния и прогнозирование изменений финансовых рынков
ОТФ – А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** – А/01.6. Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПКс ОС II – 3.1.1	**на уровне знаний:** – конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков; – базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; – характеристики финансовых продуктов и услуг
		на уровне умений: – проводить информационно-аналитическую работу по рынку; – получать, интерпретировать и документировать результаты исследований

		на уровне навыков: – составление аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами; – организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований; – мониторинг информационных источников финансовой информации; – анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 34 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 2 часа - консультации).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 74 часа.

В т.ч. ДОТ – 8 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

На контроль самостоятельной работы выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 36 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 8 семестре в форме экзамена.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.23.01 «Финансовые рынки и институты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономики, финансов, финансовых технологий, финансовых рынков и институтов, риск-менеджмента, управления проектами.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.11 «Основы теории финансов», Б1.В.14 «Корпоративные финансы», Б1.В.12 «Банковское дело».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР и ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Конт р		
8 семестр								
Тема 1	Финансовый рынок: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Характеристика отдельных сегментов финансового рынка.	32	4		4	8	16	О, Т
Тема 2	Рынок ценных бумаг (фондовый рынок): понятие, цель, задачи, структура. Ценообразование на фондовом рынке. Фондовые биржи	32	4		4	8	16	О, Т, Р
Тема 3	Рынок денежного капитала. Рынок ссудного капитала. Золотовалютный рынок.	25	2		2	7	14	О, Т
Тема 4	Страховой рынок. Механизм взаимодействия российского и международного страхового рынка.	25	2		2	7	14	О, Т
Тема 5	Финансовые институты Российской Федерации и зарубежных стран.	28	4		4	6	14	Д, Р
Промежуточная аттестация		2						Экзамен
Всего очно-заочная форма обучения:		**144**	**16**		**16**	**36**	**74/8**	

** – формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), экзамен (Эк).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовый рынок: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Характеристика отдельных сегментов финансового рынка.

Финансовый рынок: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Сегменты финансового рынка: краткая характеристика каждого сегмента. Рынок находящихся в обращении наличных денег, а также краткосрочных, высоко ликвидных ценных бумаг, выполняющих функции денег. Рынок ссудного капитала, регулирующий отношения по поводу обращения банковских кредитов. Рынок ценных бумаг. Золотовалютный рынок.

Финансовая политика. Основные направления экономической политики правительств развитых стран. Финансовый рынок и политическая нестабильность.

Тема 2. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок): понятие, цель, задачи, структура. Ценообразование на фондовом рынке. Фондовые биржи.

Рынок ценных бумаг: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Обслуживание фондовым рынком других секторов финансового рынка и товарного рынка. Классификация видов рынка ценных бумаг. Виды рынков отдельных ценных бумаг: фьючерсный рынок, рынок опционов, рынок форвардных контрактов. Рынок государственных ценных бумаг. Классификация видов ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг: инвесторы, брокеры. Механизм саморегулирования рынка ценных бумаг. Инвестиционные фонды на рынке ценных бумаг.

Механизм ценообразования на фондовом рынке. Фондовая биржа: структура, порядок работы. Фондовые индексы и котировки. Российские фондовые индексы. Фондовые индексы зарубежных стран.

Тема 3. Рынок денежного капитала. Рынок ссудного капитала. Золотовалютный рынок.

Индикаторы денежной статистики. Понятие денежной массы и денежного агрегата. Рынок ссудного капитала: основные индикаторы и финансовые инструменты. Виды процентных ставок на рынке ссудного капитала. Роль Центрального банка на денежном и ссудном рынках. Характеристика международных валютных систем. Международный валютный рынок: механизм функционирования и современное состояние. Рынок золота: основные характеристики и современное состояние. Механизм формирования мировых цен на золото. Золотовалютные резервы различных стран мира.

Тема 4. Страховой рынок. Механизм взаимодействия российского и международного страхового рынка.

Роль страхования в экономике. Функции, роль и виды страхования в условиях рыночной экономики. Юридические основы страховых отношений. Договор страхования. Страховая сумма. Страховой тариф. Страховая премия. Организационные и финансовые основы деятельности страховой компании. Страховой рынок России. Отрасли и виды страхования. Формы страхования.

Тема 5. Финансовые институты Российской Федерации и зарубежных стран.

Финансовые институты: понятие, цель, задача, структура. Система финансовых институтов в Российской Федерации. Государственные финансовые институты. Негосударственные финансовые институты. Проблемы и перспективы развития системы финансовых институтов в Российской Федерации

Классификация финансовых институтов зарубежных стран. Международные финансовые институты и их роль в современном глобализационном процессе: Мировой банк, МВФ, МБРР, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации. Финансовые институты отдельных зарубежных стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.23.01 «Финансовые рынки и институты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1.Финансовый рынок: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Характеристика отдельных сегментов финансового рынка.	опрос, тестирование
2.Рынок ценных бумаг (фондовый рынок): понятие, цель, задачи, структура. Ценообразование на фондовом рынке. Фондовые биржи.	опрос, тестирование, реферат
3.Рынок денежного капитала. Рынок ссудного капитала. Золотовалютный рынок.	опрос, тестирование
4.Страховой рынок. Механизм взаимодействия российского и международного страхового рынка	опрос, тестирование
5.Финансовые институты Российской Федерации и зарубежных стран	дискуссия, реферат

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

– для очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре – в форме экзамена.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Билет состоит из двух частей: 1) тестовые вопросы позволяют измерить полученные знания в рамках формируемой компетенции; 2) теоретический вопрос предполагает измерение приобретенных умений и навыков в рамках формируемой компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)
тема 1, 2, 3, 4

Каждый вопрос предполагает только один правильный ответ.

1) Что из перечисленного не входит в состав финансового рынка?
А. рынок ценных бумаг
Б. страховой рынок
В. товарный рынок
Г. золотовалютный рынок
Правильный ответ – В.

2) Выберите правильное утверждение:
А. Чем меньше риск, тем больше доходность
Б. Чем меньше риск, тем меньше доходность
В. Чем выше риск, тем меньше доходность
Г. Нет верных утверждений
Правильный ответ – Б.

3) Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:
А. дефляция
Б. стагнация

В. инфляция
Г. девальвация
Правильный ответ – В.

4) Факторы, обеспечивающие рост финансовых ресурсов кредитной организации:
А. повышение норм обязательного резервирования кредитным организациям в Центральном банке России
Б. снижение ставки по налогу на прибыль
В. расширение числа клиентов кредитной организации
Г. рост дебиторской задолженности
Правильный ответ – В.

5) Источником прибыли Центрального банка России могут быть проценты по:
А. кредитам, выданным Минфину России для финансирования дефицита федерального бюджета
Б. кредитам, выданным Минфину России для покрытия кассовых разрывов в процессе исполнения федерального бюджета
В. кредитам, выданным промышленным предприятиям, работающим на территории России и за ее пределами
Г. кредитам, выданным российским и зарубежным кредитным организациям
Д. кредитам, выданным физическим лицам
Правильный ответ – Г.

6) Что из перечисленного не относится к полномочиям Центрального банка России, связанным с выполнением государственных функций:
А. разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики
Б. организация наличного денежного обращения
В. рефинансирование кредитных организаций
Г. управление золотовалютными резервами
Д. покупка и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
Правильный ответ – Д.

7) Что из перечисленного не относится к полномочиям Центрального банка России, связанным с осуществлением банковских операций и сделок:
А. установление правил осуществления расчетов и банковских операций
Б. проведение расчетных, кассовых, депозитных операций
В. покупка и продажа иностранной валюты
Г. покупка и продажа драгоценных металлов
Д. предоставление кредитов
Правильный ответ – А.

8) Из перечисленного выберите форму страхования:
А. личное страхование
Б. медицинское страхование
В. страхование ответственности перед третьими лицами
Г. добровольное страхование
Д. имущественное страхование
Правильный ответ – Г.

9) Статьи доходов страховой компании, имеющей лицензию на проведение страхования имущества и перестрахование:

А. плата за брокерские услуги на страховом рынке

Б. плата за брокерские услуги на рынке ценных бумаг

В. поступление процентов в соответствии с кредитным договором

Г. платежи за инкассаторские услуги

Правильный ответ – А.

10) К собственным финансовым ресурсам страховых компаний не относятся:

А. поступления страховых платежей (премий) от страхователей

Б. поступления платежей (премий) по перестрахованию

В. поступления страховых платежей по социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Г. доходы от размещения страховых резервов

Правильный ответ – В.

11) При возникновении страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?

А. на выплату страховой премии

Б. на выплату страховой стоимости

В. на выплату страховой суммы

Г. на выплату страхового взноса

Правильный ответ – Б.

12) Страховая премия – это:

А. сумма, которую получит застрахованное лицо при наступлении страхового случая

Б. сумма, которую платит страхователь при заключении договора страхования

В. прибыль страховой компании

Правильный ответ – Б.

13) Какими правами обладает владелец купонной облигации?

А. получать постоянный доход в виде купонных платежей

Б. принимать участие в общих собраниях акционерного общества

В. требовать оплату купона по облигации в имущественной форме

Правильный ответ – А.

14) Владелец привилегированных акций имеет право голоса на собрании акционеров при рассмотрении вопросов:

А. выборы Совета директоров

Б. не имеет право голоса на собраниях акционеров ни при каких условиях

В. принятие решения о реорганизации и ликвидации компании

Правильный ответ – В.

15) Выберите правильное утверждение:

А. акция является менее рискованным финансовым активом по сравнению с облигацией

Б. акция является более рискованным финансовым активом по сравнению с облигацией

В. наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги

Правильный ответ – Б.

Контент вопросов для проведения опроса (О)
тема 1, 2, 3, 4

1. Дайте определение финансового рынка.
2. Опишите структуру финансового рынка.
3. Дайте краткую характеристику каждого из сегментов финансового рынка.
4. Назовите цель и задачи рынка ценных бумаг.
5. Сформулируйте основные классификационные признаки рынка ценных бумаг.
6. Перечислите основных участников рынка ценных бумаг и назовите их функции.
7. Опишите основные характеристики акций.
8. Опишите основные характеристики облигаций.
9. В чем заключается риск операций с ценными бумагами.
10. Как осуществляется механизм ценообразования на фондовом рынке?
11. Опишите порядок работы фондовой биржи.
12. Как формируются котировки ценных бумаг?
13. Дайте краткую характеристику российских фондовых индексов.
14. Дайте краткую характеристику зарубежных фондовых индексов.
15. Как осуществляется механизм саморегулирования рынка ценных бумаг?
16. В чем заключается роль инвестиционных фондов на рынке ценных бумаг?
17. Какие виды денег существуют?
18. Сформулируйте понятие денежного агрегата и денежной массы.
19. Охарактеризуйте рынок ссудного капитала и его индикаторы.
20. Перечислите финансовые инструменты рынка ссудного капитала.
21. В чем заключается роль Центрального банка на рынке ссудных капиталов?
22. Какие виды ставок существуют на рынке ссудных капиталов?
23. Охарактеризуйте международные валютные системы.
24. Как функционирует международный валютный рынок?
25. Дайте определение валютного курса и перечислите методы его регулирования.
26. Как функционирует рынок золота?
27. Как формируются цены на золотовалютном рынке?
28. Дайте определение валютной интервенции.
29. Как организована система страхования в России?
30. Перечислите функции основных участников страхового рынка.
31. Назовите основные реквизиты договора страхования.
32. Дайте определение страховой суммы, страхового тарифа, страховой премии.
33. Какие отрасли страхования существуют на рынке страховых услуг?
34. Какие существуют формы страхования?
35. Как развивается система перестрахования?

Контент тем для дискуссии (Д)
тема 5

1. Сформулируйте цели и задачи финансовых институтов и охарактеризуйте особенности каждого из них.
2. Охарактеризуйте систему финансовых институтов, сложившуюся в Российской Федерации.
3. Какие государственные финансовые институты существуют в Российской Федерации? Перечислите их функции.
4. Какие негосударственные финансовые институты существуют в Российской Федерации?

Перечислите их функции.
5. Назовите международные финансовые институты и охарактеризуйте их роль в современном глобализационном процессе.
6. В чем заключается роль Мирового банка в мировой экономике? Охарактеризуйте его функции.
7. Назовите основные цели и задачи таких международных финансовых институтов как МВФ, МБРР, ЕБРР.
8. Какие задачи решают Парижский и Лондонский клубы в современной мировой экономике?

Контент тем для написания рефератов (Р)
тема 5

1. Механизм ценообразования на фондовом рынке.
2. Фондовая биржа, ее структура, порядок работы.
3. Фондовые индексы. Котировки ценных бумаг.
4. Российские фондовые индексы: индекс ДЛ, индекс «Российский фондовый», Индекс АК&М, индекс Интерфакса, SOBI.
5. Фондовые индексы США: индекс Доу-Джонса (Dow–Jones Average), индекс Стандард энд Пурз (Standard and Poor's – SP-500), общий индекс Нью-Йоркской фондовой биржи (индекс NYSE).
6. Фондовые индексы стран: индекс Британской фондовой биржи (индекс FTSE-100), индекс Файненшил Таймс (index Financil Times – IFT), индекс Франкфуртской фондовой биржи (индекс DAX-30), индекс Токийской фондовой биржи NIKKEI.
7. Понятие финансовых институтов.
8. Цель и задачи финансовых институтов.
9. Структура финансовых институтов.
10. Система финансовых институтов в Российской Федерации.
11. Государственные финансовые институты.
12. Негосударственные финансовые институты.
13. Проблемы и перспективы развития системы финансовых институтов в Российской Федерации.
14. Классификация финансовых институтов зарубежных стран.
15. Международные финансовые институты и их роль в современном глобализационном процессе.
16. Мировой банк, МВФ, МБРР, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб – краткая характеристика.
17. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации.
18. Финансовые институты отдельных зарубежных стран: США, Великобритания, Япония, Швейцария, Европейский Союз, Канада, Австралия.
19. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации.
20. Мировой банк.
21. Международный валютный фонд (МВФ).
22. Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
23. Парижский клуб стран-кредиторов.
24. Лондонский клуб.
25. Всемирная торговая организация (ВТО).
26. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
27. Европейский инвестиционный банк (ЕИБ).

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-ОС-II-1	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс-ОС-II-1.1.2	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс-ОС-II-3	Способен анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс-ОС-II-3.1.1	Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-ОС-II-1.1.2 Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве	Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	Анализирует деятельность участников и показатели финансовых рынков. Сравнивает способы взаимодействия между участниками различных финансовых рынков. Применяет методы моделирования процессов взаимодействия между участниками финансовых рынков и обоснования предложений по их совершенствованию. Применяет основные принципы экономической дипломатии при коммуникации в сфере финансов.
ПКс-ОС-II-3.1.1 Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков	Проводит мониторинг соответствия деятельности финансовой организации нормам российского и международного законодательства, выявлять и устранять риски, а также подбирать соответствующие инструменты регулирования деятельности участников финансовых рынков.	Производит информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг. Анализирует тенденции развития банковской и финансовой системы с точки зрения цифровой трансформации.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Рынок находящихся в обращении наличных денег.
2. Рынок краткосрочных, высоко ликвидных ценных бумаг, выполняющих функции денег.
3. Рынок ссудного капитала, регулирующий отношения по поводу обращения банковских кредитов.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Валютный рынок.
6. Рынок золота.
7. Финансовая политика государства в части формирования национального финансового рынка.
8. Основные направления экономической политики правительств развитых стран.
9. Финансовый рынок и политическая нестабильность.
10. Виды рынков отдельных ценных бумаг:
11. Рынок государственных ценных бумаг.
12. Сущность государственных ценных бумаг.
13. Операции центральных банков на открытом рынке.
14. Функции рынка ценных бумаг: правовые, общерыночные, специфические, вспомогательные.
15. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность рынка ценных бумаг.
16. Классификация ценных бумаг:
17. Основные группы рынка ценных бумаг: инвесторы, брокеры.
18. Эмитенты на рынке ценных бумаг: государство, корпорации, банки.
19. Инвесторы на рынке ценных бумаг: профессиональные участники рынка ценных бумаг, институциональные, индивидуальные, стратегические, портфельные.
20. Механизм саморегулирования рынка ценных бумаг.
21. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг: НАУРАГ, ПАУФОР, ПАРТАД, АУВЕР, НФА.
22. Брокеры на рынке ценных бумаг: комиссионеры, поверенные.
23. Инвестиционные фонды на рынке ценных бумаг: акционерные инвестиционные фонды, паевые инвестиционные фонды, открытые и закрытые инвестиционные фонды.
24. Тренды: восходящие, нисходящие, боковые.
25. Виды процентных ставок на рынке ссудного капитала.
26. Ставки, действующие между Центральным банком и коммерческими банками.
27. Межбанковские ставки. Ставки, применяемые при работе банков с клиентами.
28. Процентные ставки как инструмент влияния Центрального банка на валютные курсы. Изменение уровня процентной ставки. Использование информации об изменении ставок.
29. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Виды фундаментальных новостей. Цикл жизни фундаментальных факторов. Значения фундаментальных показателей.
30. Гэпы (разрывы) на рынке FOREX. Специфические события рынка. Инсайдерская информация.
31. Валютная интервенция. Динамика мировых цен на золото.
32. Понятие золотовалютных резервов. Объем золотого запаса различных стран мира.
33. Страховая компания и ее инвестиционная деятельность.
34. Страхование имущества юридических и физических лиц.
35. Страхование ответственности.
36. Личное страхование.
37. Перестрахование.
38. Страхование в системе международных экономических отношений.
39. Государственные финансовые институты.

40. Негосударственные финансовые институты.
41. Проблемы и перспективы развития системы финансовых институтов в Российской Федерации.
42. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации.
43. Финансовые институты отдельных зарубежных стран: США, Великобритания, Япония, Швейцария, Европейский Союз, Канада, Австралия.
44. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации.
45. Мировой банк.
46. Международный валютный фонд (МВФ).
47. Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
48. Парижский клуб стран-кредиторов.
49. Лондонский клуб.
50. Всемирная торговая организация (ВТО).
51. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
52. Европейский инвестиционный банк (ЕИБ).

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.23.01 «Финансовые рынки и институты»
БИЛЕТ № 1

- *тестовые задания*

1. Что из перечисленного не входит в состав секторов финансового рынка:

1. рынок ценных бумаг;
2. страховой рынок;
3. товарный рынок;
4. золотовалютный рынок.

2. Факторы, обеспечивающие рост финансовых ресурсов кредитной организации:

1. повышение норм обязательного резервирования кредитным организациям в Центральном Банке России;
2. снижение ставки по налогу на прибыль организации;
3. расширение числа клиентов кредитной организации;
4. рост дебиторской задолженности.

3. Из перечисленного выберите форму страхования:

1. личное страхование;
2. медицинское страхование;
3. страхование ответственности перед третьими лицами;
4. добровольное страхование;
5. имущественное страхование.

4. Какими правами обладает владелец купонной облигации:

1. получать постоянный доход в виде купонных платежей;
2. принимать участие в общих собраниях акционеров;
3. требовать оплату купона по облигациям в имущественной форме.

5. Выберите правильное утверждение относительно привилегированных акций:

1. всегда выплачиваются дивиденды;
2. никогда не голосуют на собрании акционеров;
3. размер дивидендов всегда фиксированный;
4. размер дивидендов может быть переменным.

- *теоретические вопросы*

1. Рынок ссудного капитала, регулирующий отношения по поводу обращения банковских кредитов.
2. Негосударственные финансовые институты.

Заведующий кафедрой

_____

(наименование кафедры)

_____ _____ _____

(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.23.01 «Финансовые рынки и институты»
БИЛЕТ № 2

- *тестовые задания*

1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценение денег – это:

1. дефляция;
2. стагнация;
3. инфляция;
4. девальвация.

2. Выберите правильное утверждение:

1. чем меньше риск, тем больше доходность;
2. чем меньше риск, тем меньше доходность;
3. чем выше риск, тем меньше доходность:
4.. нет верных утверждений.

3. Что из перечисленного не относится к полномочиям Центрального Банка России, связанным с выполнением государственных функций:

1. разработка и проведение единой государственной денежно-кредитной политики;
2. организация наличного денежного обращения;
3. рефинансирование кредитных организаций;

4. управление золотовалютными резервами;
5. покупка и продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке.

4. Страховая премия – это:
1. сумма, которую получит застрахованное лицо при наступлении страхового случая;
2. сумма, которую платит страхователь при заключении договора страхования;
3. прибыль страховой компании.

5. Владелец привилегированных акций имеет право голоса на собрании акционеров при рассмотрении вопросов:
1. выборы Совета директоров;
2. не имеет право голоса на собраниях акционеров ни при каких условиях;
3. принятие решения о реорганизации и ликвидации компании.

- *теоретические вопросы*
1. Рынок ценных бумаг.
2. Государственные финансовые институты.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. При правильном решении тестового задания присваивается 2 балла. За выполненный тест можно получить максимально 10 баллов:

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	**Оценка**
10	Отлично
8	Хорошо
6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 30 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);

- 20 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);

- 10 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения

недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);

- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	**Оценка**
от 30 до 40	Отлично
от 20 до 29	Хорошо
от 10 до 19	Удовлетворительно
от 0 до 9	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в опросе

Опрос является репродуктивным метод обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса, а также учит основам публичного выступления. За участие в опросе студенту начисляются баллы, в соответствии с таблицей, представленной ниже:

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	25
2. Последовательность и логика в ответах на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	15
4. Комплексность и целостность ответа	25
5. Способность делать аргументированные выводы	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10

6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний основ нормативного регулирования и механизмов функционирования финансового рынка в целом и отдельных его сегментов путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки анализа состояния финансового рынка и его отдельных сегментов в современных условиях.

Критерии оценки результатов выполнения рефератов

За выполнение реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	**Балл**
1. Постановка цели и задач написания реферата	15
2. Подбор информационных источников	15
3. Раскрытие основной части темы реферата	30
4. Полнота и качество выводов и заключения	10
5. Использование в реферате таблиц и иллюстративного материала	15
6. Качество оформления текста	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка реферата позволяет проверить уровень самостоятельности студента при работе с информационными источниками при написании выбранной темы реферата, порядок цитирования источников, оценить умение студента формулировать цель, задачи исследования, делать выводы, оценить владение техническими средствами (в том числе компьютерной графикой), а также качество оформления текста в соответствии с установленными требованиями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий для принятия участие в дискуссиях.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение самостоятельных письменных работ в форме реферата, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины, участие в дискуссии.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы в форме реферата; самоконтроль.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при ее выполнении.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Финансовый рынок: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Характеристика сегментов финансового рынка

1. Понятие, определение и сущность финансового рынка.
2. Цель финансового рынка.
3. Задачи финансового рынка.
4. Структура финансового рынка.
5. Общая характеристика сегментов финансового рынка.

Тема 2. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок): понятие, цель, задачи, структура. Ценообразование на фондовом рынке. Фондовые биржи.

1. Понятие, определение и сущность рынка ценных бумаг.
2. Цель рынка ценных бумаг.
3. Задачи рынка ценных бумаг.
4. Структура рынка ценных бумаг.
5. Обслуживание фондовым рынком других секторов финансового рынка и товарного рынка.
6. Классификация видов рынка ценных бумаг:

а) по масштабам охвата,
б) по организации обращения,
в) по эмитентам,
г) по срокам обращения инструментов,
д) по уровню развития,
е) по степени участия банковских организаций,
ж) по видам ценных бумаг,
з) по порядку обращения ценных бумаг,
и) по видам сделок,
к) по отраслевым критериям,
л) по степени риска.

7. Механизм ценообразования на фондовом рынке.
8. Фондовая биржа, ее структура, порядок работы.
9. Фондовые индексы. Котировки ценных бумаг.
10. Российские фондовые индексы: индекс ДЛ, индекс «Российский фондовый», Индекс АК&М, индекс Интерфакса, SOBI.
11. Фондовые индексы США: индекс Доу-Джонса (Dow–Jones Average), индекс Стандард энд Пурз (Standard and Poor’s – SP-500), общий индекс Нью-Йоркской фондовой биржи (индекс NYSE).
12. Фондовые индексы других стран: индекс Британской фондовой биржи (индекс FTSE-100), индекс Файненшил Таймс (index Financil Times – IFT), индекс Франкфуртской фондовой биржи (индекс DAX-30), индекс Токийской фондовой биржи NIKKEI.

Тема 3. Рынок денежного капитала. Рынок ссудного капитала. Золотовалютный рынок

1. Индикаторы денежной статистики. Денежная масса: активные деньги, пассивные деньги.
2. Денежный агрегат. Характеристика денежных агрегатов: *M*0, *M*1, *M*2, *M*3, *L*.
3. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.
4. Рынок ссудного капитала. Индикаторы рынка ссудного капитала.
5. Финансовые инструменты рынка ссудного капитала.
6. Характеристика международных валютных систем: система золотого стандарта,

Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система, Европейская валютная система.
7. Международный валютный рынок: механизм функционирования и современное состояние.
8. Валютный курс и методы его регулирования. Паритет покупательной способности. Торговые сессии.
9. Рынок золота: основные характеристики и современное состояние.
10. Механизм формирования мировых цен на золото. Золотовалютные резервы различных стран мира.

Тема 4. Страховой рынок. Механизм взаимодействия российского и международного страхового рынка

1. Роль страхования в экономике. Функции, роль и виды страхования в условиях рыночной экономики.
2. Юридические основы страховых отношений. Договор страхования. Страховая сумма. Страховой тариф. Страховая премия.
3. Организационные и финансовые основы деятельности страховой компании.
4. Страховой рынок России. Отрасли и виды страхования. Формы страхования.

Тема 5. Финансовые институты Российской Федерации и зарубежных стран

1. Понятие финансовых институтов.
2. Цель и задачи финансовых институтов.
3. Структура финансовых институтов.
4. Система финансовых институтов в Российской Федерации.
5. Классификация финансовых институтов зарубежных стран.
6. Международные финансовые институты и их роль в современном глобализационном процессе.
7. Мировой банк, МВФ, МБРР, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб – краткая характеристика.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Финансовый рынок: понятие, цель, задачи, сущность, структура. Характеристика сегментов финансового рынка

1. Рынок находящихся в обращении наличных денег.
2. Рынок краткосрочных, высоко ликвидных ценных бумаг, выполняющих функции денег.
3. Рынок ссудного капитала, регулирующий отношения по поводу обращения банковских кредитов.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Валютный рынок.
6. Рынок золота.
7. Финансовая политика государства в части формирования национального финансового рынка.
8. Основные направления экономической политики правительств развитых стран.
9. Финансовый рынок и политическая нестабильность.

Тема 2. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок): понятие, цель, задачи, структура Ценообразование на фондовом рынке. Фондовые биржи.

1. Виды рынков отдельных ценных бумаг:
а) фьючерсный рынок,
б) рынок опционов,
в) рынок форвардных контрактов.
2. Рынок государственных ценных бумаг.
3. Сущность государственных ценных бумаг.
4. Операции центральных банков на открытом рынке.
5. Функции рынка ценных бумаг: правовые, общерыночные, специфические, вспомогательные.
6. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность рынка ценных бумаг.
7. Классификация ценных бумаг:
а) по значимости (основные, производные),
б) по сроку существования (срочные, бессрочные),
в) по форме существования (документарные, бездокументарные),
г) по национальной принадлежности (национальные, иностранные, международные),
д) по форме владения (предъявительские, именные),
е) по форме выпуска (эмиссионные, неэмиссионные),
ж) по виду эмитента (государственные и муниципальные, корпоративные),
з) по уровню риска (низкорисковые, среднерисковые, высокорисковые),
и) по степени обращаемости (рыночные, нерыночные),
к) по форме привлечения капитала или по форме вложения средств (долевые, долговые),
л) по виду номинала (с постоянным номиналом, с переменным номиналом),
м) по форме обслуживания капитала (инвестиционные, неинвестиционные),
н) по наличию начисляемого дохода (бездоходные, с начисляемым доходом).
8. Основные группы рынка ценных бумаг: инвесторы, брокеры.
9. Эмитенты на рынке ценных бумаг: государство, корпорации, банки.
10. Инвесторы на рынке ценных бумаг: профессиональные участники рынка ценных бумаг, институциональные, индивидуальные, стратегические, портфельные.
11. Механизм саморегулирования рынка ценных бумаг.
12. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг: НАУРАГ, ПАУФОР, ПАРТАД, АУВЕР, НФА.
13. Брокеры на рынке ценных бумаг: комиссионеры, поверенные.
14. Инвестиционные фонды на рынке ценных бумаг: акционерные инвестиционные фонды, паевые инвестиционные фонды, открытые и закрытые инвестиционные фонды.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16945-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560053

2. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16872-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560802

3. Современный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы Н. Б. Болдырева, Л. Г. Решетникова, Г. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19865-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557258

6.2. Дополнительная литература.

1. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19787-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580948

2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558385

3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559438

4. Гусева, И. А. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568620

5. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16066-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560168

6. Тавасиев, А. М. Банковское дело : учебник для вузов / А. М. Тавасиев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16642-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567412

7. Крымова, И. П. Организация деятельности Центрального банка : учебник для вузов / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18164-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567563

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Фомина И.Б. Учебно-методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансовые рынки и институты» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть I. №51-ФЗ от 30.11.1994 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. №14-ФЗ от 26.01.1996 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть I. №146-ФЗ от 31.07.1998 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть II. №117-ФЗ от 05.08.2000 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
6. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
7. Федеральный закон от 02.02.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
8. Федеральный закон от 26.10.2002№127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
9. Федеральный закон от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
10. Федеральный закон от 23.11.2003 №177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru
11. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка России
2. http://www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
3. http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ
4. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
5. http://www.quote.ru – сайт Текущие макроэкономические показатели
6. http://www.eerc.ru – сайт Образовательный и исследовательский портал
7. http://www.economics.edu.ru – сайт Образовательный портал
8. http://www.elibrary.ru – Информационный портал
9. http://www.fpcenter.ru – сайт Центра фискальной политики
10. http://www.consultant.ru – Информационно-справочная система «Консультант - плюс»
11. http://www.garant.ru – Справочно-правовая система «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включая Microsoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.23.02 «Регулирование финансовых рынков»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Фомина И.Б.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6.1. Основная литература 20
6.2. Дополнительная литература 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21
6.4. Нормативные правовые документы 22
6.5. Интернет-ресурсы 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.23.02 «Регулирование финансовых рынков» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-ОС-II-1	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс-ОС-II-1.1.2	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс-ОС-II-3	Способен анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс-ОС-II-3.1.1	Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** – А/01.6. Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков; (п.)	ПКс ОС II – 1.1.2	**на уровне знаний:** – конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков; – характеристики финансовых продуктов и услуг
		на уровне умений: – проводить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг
		на уровне навыков: – анализ состояния и прогнозирование изменений финансовых рынков
ОТФ – А. Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг **ТФ** – А/01.6 Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты,	ПКс ОС II – 3.1.1	**на уровне знаний:** – конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков; – базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги; – характеристики финансовых продуктов и услуг
		на уровне умений: – проводить информационно-аналитическую работу по рынку; – получать, интерпретировать и документировать результаты исследований

товарно-сырьевых рынков		**на уровне навыков:** – составление аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами; – организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований; – мониторинг информационных источников финансовой информации; – анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 32 часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 72 часа.

В т.ч. ДОТ – 8 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

На контроль самостоятельной работы выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 4 часа.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 8 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.23.02 «Регулирование финансовых рынков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономики, финансов, финансовых технологий, финансовых рынков и институтов, риск-менеджмента, управления проектами.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.11 «Основы теории финансов», Б1.В.14 «Корпоративные финансы», Б1.В.12 «Банковское дело».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР и ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Конт р		
8 семестр								
Т.1	Финансовые рынки: структура, субъекты и механизмы регулирования в Российской Федерации	19	4		2	1	12	О
Т.2	Банковское регулирование и надзор в Российской Федерации	25	4		4	1	16	О
Т.3	Регулирование фондового рынка (рынка ценных бумаг) в Российской Федерации	25	4		4	1	16	О
Т.4	Регулирование страхового рынка в Российской Федерации	23	2		4	1	16	О
Т.5	Международные аспекты регулирования финансовых рынков	16	2		2	-	12	Р, Д
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**108**	**16**		**16**	**4**	**72/8**	

** – формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), дискуссия (Д), зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Финансовые рынки: структура, субъекты и механизмы регулирования в Российской Федерации

Финансовый рынок как экономико-правовая категория. Система финансового рынка: банковская система, национальная платежная система, рынок ценных бумаг, система страхования. Финансовые организации: кредитные организации, профессиональные участники рынка ценных бумаг, страховые организации, субъекты коллективных инвестиций, субъекты микрофинансовой деятельности.

Цели и принципы регулирования на финансовом рынке. Регулятивная структура финансового рынка. Прямое (административное) и косвенное (экономическое) государственное регулирование финансового рынка. Функции государства на финансовом рынке. Саморегулируемые организации (СРО) на финансовом рынке. Профессиональная этика участников финансового рынка. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование участников финансового рынка в целом в Российской Федерации.

Понятие и виды мер принуждения к участникам финансового рынка со стороны Банка России. Классификация мер принуждения. Порядок применения мер принуждения.

Тема 2. Банковское регулирование и надзор в Российской Федерации

Банк России как регулятор финансового рынка Российской Федерации. Основная цель деятельности банка России и ее конституционно-правовая интерпретация.

Механизмы денежно-кредитного регулирования Банка России. Методы и инструменты денежно кредитного регулирования. Эффективность денежно-кредитной политики Банка России в современных условиях.

Регулирование налично-денежного обращения. Принципы, методы, инструменты налично-денежного регулирования. Регулирование национальной платежной системы в России. Платежные инструменты и формы расчетов, современные платежные технологии.

Валютное регулирование и валютный контроль: виды и инструменты. Организация финансового мониторинга Банком России. Международное сотрудничество Банка России с зарубежными партнерами.

Банковское регулирование и надзор: сущность, цели, элементы системы. Модели банковского регулирования и надзора. Эффективность банковского регулирования и надзора.

Банк России как мегарегулятор всех сегментов финансового рынка России: функции, элементы, модели мегарегулирования. Перспективы деятельности Банка России в качестве мегрегулятора финансового рынка.

Финансово-правовое регулирование и надзор за некредитными финансовыми организациями. Финансово-правовое регулирование и надзор на рынке коллективных инвестиций. Финансово-правовое регулирование и надзор за микрофинансовыми организациями. Финансово-правовое регулирование и надзор за инфраструктурными организациями финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг как функция надзорной деятельности Банка России.

Тема 3. Регулирование фондового рынка в Российской Федерации

Фондовый рынок (или рынок ценных бумаг) как объект регулирования. Принципы, цели и направления государственного регулирования рынка ценных бумаг. Системы регулирования рынка ценных бумаг: внешнее регулирование и внутреннее регулирование. Источники регулирования рынка ценных бумаг: государство, саморегулирование, общественное регулирование. Процесс регулирования рынка ценных бумаг. Виды санкций. Виды регулирования рынка ценных бумаг: прямое регулирование и косвенное регулирование. Лицензирование и аттестация как способ государственного регулирования рынка ценных бумаг. Современные тенденции в совершенствовании регулирования рынка ценных бумаг в России. Российская и международная практика создания саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг.

Объекты государственного регулирования рынка ценных бумаг. Структура и функции органов государственного регулирования рынка ценных бумаг: Государственная Дума ФС РФ, Правительство РФ, Банк России, Министерство финансов РФ, Федеральная антимонопольная служба России, Министерство экономического развития РФ и др. Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

Тема 4. Регулирование страхового рынка в Российской Федерации

Страховой рынок как объект регулирования. Понятие и направления государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации. Логика государственного регулирования страхования. Участники процесса регулирования страховой

деятельности. Цели регулирования страховой деятельности. Инструменты регулирования страховой деятельности. Системы регулирования страхования и тенденции его развития.

Континентальная европейская модель регулирования страховой деятельности. Англо-американская либеральная модель регулирования. Евроазиатские модели регулирования страхования.

Регулирование страховой деятельности в странах с переходной экономикой. Страховой рынок и механизм государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации. Применение принципов регулирования страховых рынков в Российской Федерации. Обязательное страхование и основные принципы его регулирования. Правовой статус страховых компаний и гражданско-правовое регулирования договора страхования. Регулирование социального страхования и пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование страхового рынка в Российской Федерации.

Тема 5. Международные аспекты регулирования финансового рынка

Цели и принципы регулирования на международном финансовом рынке. Международно признанные стандарты регулирования банковской деятельности и осуществления банковского надзора. Международно-правовые стандарты регулирования национальной платежной системы.

Международно-правовые стандарты в области надзора на рынке ценных бумаг. Международно-правовые стандарты регулирования страховой деятельности и осуществления страхового надзора.

Международно-правовые стандарты регулирования пенсионных накоплений и надзора за деятельностью негосударственных пенсионных накоплений. Международно признанные стандарты по защите прав потребителей финансовых услуг. Сопоставление международных стандартов в области надзора на финансовом рынке.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.23.02 «Регулирование финансовых рынков» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Финансовые рынки: структура, субъекты и механизмы регулирования в Российской Федерации	Опрос
Банковское регулирование и надзор в Российской Федерации	Опрос
Регулирование фондового рынка (рынка ценных бумаг) в Российской Федерации	Опрос
Регулирование страхового рынка в Российской Федерации	Опрос
Международные аспекты регулирования финансовых рынков	Реферат, Дискуссия

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:
– для очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре – в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля в письменной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов, что предполагает измерение приобретенных умений и навыков в рамках формируемой компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент вопросов для проведения опроса (О)
тема 1

1. Дайте определение финансового рынка как экономико-правовой категории.
2. Перечислите и охарактеризуйте функции финансового рынка (перераспределительная функция, информационная функция, функция поддержания ликвидности, функция оценки бизнеса, регулирующая функция).
3. Опишите структуру финансового рынка банковский сектор, сектор ценных бумаг и производных финансовых инструментов, страховой сектор, сектор коллективных инвестиций, включая негосударственные пенсионные фонды, сектор микрофинансирования, сектор платежных услуг).
4. Дайте краткую характеристику каждого из секторов финансового рынка.
5. Система финансового рынка и ее подсистемы: институциональная подсистема, продуктовая подсистема, нормативно-правовая подсистема, регуляторно-надзорная (контрольная) подсистема.
6. Назовите цели регулирования на финансовом рынке.
7. Перечислите принципы регулирования на финансовом рынке.
8. Охарактеризуйте механизм прямого (административного) государственного регулирования финансового рынка.
9. Охарактеризуйте механизм косвенного (экономического) государственного регулирования финансового рынка.
10. Перечислите и охарактеризуйте функции государства на финансовом рынке.
11. Дайте характеристику саморегулируемых организаций (СРО) на финансовом рынке.
12. Сформулируйте основные положения профессиональной этики участников финансового рынка.
13. Дайте краткое описание основных нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование участников финансового рынка в целом в Российской Федерации.
14. Понятие и виды мер принуждения к участникам финансового рынка со стороны Банка России.
15. Классификация мер принуждения.
16. Порядок применения мер принуждения.

Контент вопросов для проведения опроса (О)
тема 2

1. Опишите экономический статус и полномочия Банка России.
2. Дайте характеристику законодательных основ регулирования финансового рынка Банком России.
3. Какова основная цель деятельности банка России и ее конституционно-правовая интерпретация.
4. Основные положения действующей редакции закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банка России)».
5. Охарактеризуйте механизмы денежно-кредитного регулирования Банка России.

6. Перечислите методы и инструменты денежно кредитного регулирования.
7. Покажите эффективность денежно-кредитной политики Банка России в современных условиях.
8. В чем заключается регулирование налично-денежного обращения.
9. Опишите принципы, методы, инструменты денежно-кредитного регулирования.
10. Как осуществляется регулирование национальной платежной системы в России.
11. Опишите платежные инструменты и формы расчетов, современные платежные технологии.
12. Опишите виды и инструменты валютного регулирования и валютного контроля.
13. Организация финансового мониторинга Банком России.
14. Международное сотрудничество Банка России с зарубежными партнерами.
15. Каковы сущность и цели банковского регулирования и надзора.
16. Опишите модели банковского регулирования и надзора.
17. Функции Банка России как мегарегулятор всех сегментов финансового рынка России.
18. Опишите элементы модели мегарегулирования.
19. Опишите, как осуществляется финансово-правовое регулирование и надзор за некредитными финансовыми организациями.
20. Опишите, как осуществляется финансово-правовое регулирование и надзор на рынке коллективных инвестиций.
21. Опишите, как осуществляется финансово-правовое регулирование и надзор за микрофинансовыми организациями.
22. Опишите, как осуществляется финансово-правовое регулирование и надзор за инфраструктурными организациями финансового рынка.
23. В чем заключается защита прав потребителей финансовых услуг как функция надзорной деятельности Банка России.

Контент вопросов для проведения опроса (О)
тема 3

1. Охарактеризуйте фондовый рынок как объект регулирования.
2. Опишите принципы, цели и направления государственного регулирования рынка ценных бумаг.
3. Как организованы системы регулирования рынка ценных бумаг: внешнее регулирование и внутреннее регулирование.
4. Каковы источники регулирования рынка ценных бумаг: государство, саморегулирование, общественное регулирование.
5. Охарактеризуйте процесс регулирования рынка ценных бумаг.
6. Дайте характеристику видов регулирования рынка ценных бумаг: прямое регулирование и косвенное регулирование.
7. Какова сущность лицензирования и аттестация как способах государственного регулирования рынка ценных бумаг.
8. Дайте характеристику российской и международной практики создания саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг.
9. Перечислите объекты государственного регулирования рынка ценных бумаг.
10. Опишите структуру и функции органов государственного регулирования рынка ценных бумаг (Государственная Дума ФС РФ, Правительство РФ, Банк России, Министерство финансов РФ, Федеральная антимонопольная служба России, Министерство экономического развития РФ и др.).
11. Дайте краткое описание нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

Контент вопросов для проведения опроса (О)
тема 4

1. Охарактеризуйте страховой рынок как объект регулирования.
2. Дайте понятие и направления государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации.
3. Перечислите участников процесса регулирования страховой деятельности.
4. Назовите цели регулирования страховой деятельности.
5. Перечислите инструменты регулирования страховой деятельности.
6. Опишите системы регулирования страхования и тенденции его развития.
7. Континентальная европейская модель регулирования страховой деятельности.
8. Англо-американская либеральная модель регулирования.
9. Евроазиатские модели регулирования страхования.
10. Страховой рынок и механизм государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации.
11. Применение принципов регулирования страховых рынков в Российской Федерации.
12. Охарактеризуйте обязательное страхование и основные принципы его регулирования.
13. Правовой статус страховых компаний и гражданско-правовое регулирования договора страхования.
14. Регулирование социального страхования и пенсионного обеспечения в российской Федерации.
15. Дайте краткое описание нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование страхового рынка в Российской Федерации.

Контент тем для написания рефератов (Р)
тема 5

1. Цели и принципы регулирования на международном финансовом рынке .
2. Международно признанные стандарты регулирования банковской деятельности и осуществления банковского надзора.
3. Международно-правовые стандарты регулирования национальной платежной системы.
4. Международно-правовые стандарты в области надзора на рынке ценных бумаг.
5. Международно-правовые стандарты регулирования страховой деятельности и осуществления страхового надзора.
6. Международно-правовые стандарты регулирования пенсионных накоплений и надзора за деятельностью негосударственных пенсионных накоплений.
7. Международно признанные стандарты по защите прав потребителей финансовых услуг.

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-ОС-II-1	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс-ОС-II-1.1.2	Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве
ПКс-ОС-II-3	Способен анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПКс-ОС-II-3.1.1	Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-ОС-II-1.1.2 Моделирует и критически оценивает инструменты и способы взаимодействия между участниками и институтами финансового сегмента, в том числе, в цифровом пространстве	Выделяет основные тенденции цифровой трансформации коммерческого сектора и наиболее динамичные области развития финансовых технологий	Выявляет основные виды рисков, формулирует основные мероприятия по их минимизации и элиминации; разрабатывает систему контроля и защиты от рисков, осуществляет мониторинг эффективности ее функционирования. На основе анализа рыночной конъюнктуры выбирает наиболее подходящие инструменты регулирования деятельности участников финансовых рынков
ПКс-ОС-II-3.1.1 Осуществляет системный предварительный контроль деятельности участников финансовых рынков с целью минимизации вероятности реализации правовых, операционных и репутационных рисков	Проводит мониторинг соответствия деятельности финансовой организации нормам российского и международного законодательства, выявлять и устранять риски, а также подбирать соответствующие инструменты регулирования деятельности участников финансовых рынков.	Выявляет основные виды рисков, формулирует основные мероприятия по их минимизации и элиминации; разрабатывает систему контроля и защиты от рисков, осуществляет мониторинг эффективности ее функционирования. Рассчитывает экономические и социально-экономические показатели в области регулирования деятельности участников финансовых рынков, нормативной базой

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Финансовый рынок как экономико-правовая категория.
2. Структура финансового рынка как системы.
3. Финансовые организации как субъекты финансового рынка.
4. Цели и принципы регулирования на финансовом рынке.
5. Прямое и косвенное регулирование финансового рынка.
6. Саморегулируемые организации на финансовом рынке, их функции.
7. Профессиональная этика участников финансового рынка.
8. Виды мер принуждения к участникам финансового рынка.
9. Порядок применения мер принуждения к участникам финансового рынка.
10. Банк России как регулятор финансового рынка в Российской Федерации.
11. Механизмы денежно-кредитного регулирования Банка России.
12. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.
13. Регулирование налично-денежного обращения.
14. Регулирование национальной платежной системы в России.
15. Валютное регулирование и валютный контроль.
16. Банковское регулирование и банковский надзор.
17. Банк России как мегарегулятор финансового рынка.
18. Финансово-правовое регулирование и надзор за некредитными финансовыми организациями.
19. Финансово-правовое регулирование и надзор на рынке коллективных инвестиций.
20. Финансово-правовое регулирование и надзор за микрофинансовыми организациями.
21. Финансово-правовое регулирование и надзор за инфраструктурными организациями финансового рынка.
22. Защита прав потребителей финансовых услуг как функция надзорной деятельности Банка России.
23. Фондовый рынок (или рынок ценных бумаг) как объект регулирования.
24. Принципы, цели и направления государственного регулирования рынка ценных бумаг.
25. Системы регулирования рынка ценных бумаг: внешнее регулирование и внутреннее регулирование.
26. Источники регулирования рынка ценных бумаг: государство, саморегулирование, общественное регулирование.
27. Процесс регулирования рынка ценных бумаг. Виды санкций.
28. Виды регулирования рынка ценных бумаг: прямое регулирование и косвенное регулирование.
29. Лицензирование и аттестация как способ государственного регулирования рынка ценных бумаг.
30. Объекты государственного регулирования рынка ценных бумаг.
31. Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
32. Страховой рынок как объект регулирования.
33. Участники процесса регулирования страховой деятельности.
34. Цели регулирования страховой деятельности.
35. Инструменты регулирования страховой деятельности.
36. Системы регулирования страхования и тенденции его развития.
37. Страховой рынок и механизм государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации.
38. Обязательное страхование и основные принципы его регулирования.

39. Правовой статус страховых компаний и гражданско-правовое регулирования договора страхования.
40. Регулирование социального страхования и пенсионного обеспечения в российской Федерации.
41. Международно признанные стандарты регулирования банковской деятельности и осуществления банковского надзора.
42. Международно-правовые стандарты регулирования национальной платежной системы.
43. Международно-правовые стандарты в области надзора на рынке ценных бумаг.
44. Международно-правовые стандарты регулирования страховой деятельности и осуществления страхового надзора.
45. Международно-правовые стандарты регулирования пенсионных накоплений и надзора за деятельностью негосударственных пенсионных накоплений.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.23.02 «Регулирование финансовых рынков»
БИЛЕТ № 1

1. Цели и принципы регулирования на финансовом рынке.
2. Виды регулирования рынка ценных бумаг: прямое регулирование и косвенное регулирование.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.23.02 «Регулирование финансовых рынков»
БИЛЕТ № 2

1. Банк России как регулятор финансового рынка в Российской Федерации.
2. Инструменты регулирования страховой деятельности.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. При правильном решении тестового задания присваивается 2 балла. За выполненный тест можно получить максимально 10 баллов:

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Оценка
10	Отлично
8	Хорошо
6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

При выполнении практического задания освоение этапа компетенции оценивается следующим образом:

- 30 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);
- 20 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);
- 10 баллов: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов);
- 0 баллов: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. на положения нормативно-правовых актов).

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Оценка
от 30 до 40	Отлично
от 20 до 29	Хорошо
от 10 до 19	Удовлетворительно
от 0 до 9	Неудовлетворительно

Критерии оценки участия в опросе

Опрос является репродуктивным метод обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса, а также учит основам публичного выступления. За участие в опросе студенту начисляются баллы, в соответствии с таблицей, представленной ниже:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	25
2. Последовательность и логика в ответах на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	15
4. Комплексность и целостность ответа	25
5. Способность делать аргументированные выводы	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний основ нормативного регулирования и механизмов функционирования финансового рынка в целом и отдельных его сегментов путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки анализа состояния финансового рынка и его отдельных сегментов в современных условиях.

Критерии оценки результатов выполнения рефератов

За выполнение реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Постановка цели и задач написания реферата	15
2. Подбор информационных источников	15
3. Раскрытие основной части темы реферата	30
4. Полнота и качество выводов и заключения	10
5. Использование в реферате таблиц и иллюстративного материала	15
6. Качество оформления текста	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка реферата позволяет проверить уровень самостоятельности студента при работе с информационными источниками при написании выбранной темы реферата, порядок цитирования источников, оценить умение студента формулировать цель, задачи исследования, делать выводы, оценить владение техническими средствами (в том числе компьютерной графикой), а также качество оформления текста в соответствии с установленными требованиями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, выполнение домашних заданий для принятия участие в дискуссиях.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение самостоятельных письменных работ в форме реферата, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины, участие в дискуссии.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы в форме реферата; самоконтроль.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при ее выполнении.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Финансовые рынки: структура, субъекты и механизмы регулирования в Российской Федерации

1. Дайте определение финансового рынка как экономико-правовой категории.
2. Перечислите и охарактеризуйте функции финансового рынка (перераспределительная функция, информационная функция, функция поддержания ликвидности, функция оценки бизнеса, регулирующая функция).
3. Опишите структуру финансового рынка банковский сектор, сектор ценных бумаг и производных финансовых инструментов, страховой сектор, сектор коллективных инвестиций, включая негосударственные пенсионные фонды, сектор микрофинансирования, сектор платежных услуг).
4. Дайте краткую характеристику каждого из секторов финансового рынка.
5. Система финансового рынка и ее подсистемы: институциональная подсистема, продуктовая подсистема, нормативно-правовая подсистема, регуляторно-надзорная (контрольная) подсистема.

Тема 2. Банковское регулирование и надзор в Российской Федерации

1. Опишите экономический статус и полномочия Банка России.
2. Дайте характеристику законодательных основ регулирования финансового рынка Банком России.

3. Какова основная цель деятельности банка России и ее конституционно-правовая интерпретация.
4. Основные положения действующей редакции закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банка России)».
5. Охарактеризуйте механизмы денежно-кредитного регулирования Банка России.
6. Перечислите методы и инструменты денежно кредитного регулирования.

Тема 3. Регулирование фондового рынка в Российской Федерации

1. Фондовый рынок (или рынок ценных бумаг) как объект регулирования.
2. Принципы, цели и направления государственного регулирования рынка ценных бумаг.
3. Системы регулирования рынка ценных бумаг: внешнее регулирование и внутреннее регулирование.
4. Источники регулирования рынка ценных бумаг: государство, саморегулирование, общественное регулирование.
5. Процесс регулирования рынка ценных бумаг.

Тема 4. Регулирование страхового рынка в Российской Федерации

1. Страховой рынок как объект регулирования.
2. Понятие и направления государственного регулирования страховой деятельности в Российской Федерации.
3. Участники процесса регулирования страховой деятельности.
4. Цели регулирования страховой деятельности.
5. Инструменты регулирования страховой деятельности.
6. Системы регулирования страхования и тенденции его развития.

Тема 5. Международные аспекты регулирования финансового рынка

1. Цели и принципы регулирования на международном финансовом рынке.
2. Международно признанные стандарты регулирования банковской деятельности и осуществления банковского надзора.
3. Международно-правовые стандарты регулирования национальной платежной системы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Финансовые рынки: структура, субъекты и механизмы регулирования в Российской Федерации

1. Назовите цели регулирования на финансовом рынке.
2. Перечислите принципы регулирования на финансовом рынке.
3. Охарактеризуйте механизм прямого (административного) государственного регулирования финансового рынка.
4. Охарактеризуйте механизм косвенного (экономического) государственного регулирования финансового рынка.
5. Перечислите и охарактеризуйте функции государства на финансовом рынке.
6. Дайте характеристику саморегулируемых организаций (СРО) на финансовом рынке.
7. Сформулируйте основные положения профессиональной этики участников финансового рынка.

Тема 2. Банковское регулирование и надзор в Российской Федерации

1. Валютное регулирование и валютный контроль: виды и инструменты.
2. Организация финансового мониторинга Банком России.

3. Международное сотрудничество Банка России с зарубежными партнерами.
4. Банковское регулирование и надзор: сущность, цели, элементы системы.
5. Модели банковского регулирования и надзора.
6. Банк России как мегарегулятор всех сегментов финансового рынка России: функции, элементы, модели мегарегулирования.
7. Перспективы деятельности Банка России в качестве мегрегулятора финансового рынка.

Тема 3. Регулирование фондового рынка в Российской Федерации

1. Виды регулирования рынка ценных бумаг: прямое регулирование и косвенное регулирование.
2. Лицензирование и аттестация как способ государственного регулирования рынка ценных бумаг.
3. Современные тенденции в совершенствовании регулирования рынка ценных бумаг в России.
4. Российская и международная практика создания саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг.

Тема 4. Регулирование страхового рынка в Российской Федерации

1. Континентальная европейская модель регулирования страховой деятельности.
2. Англо-американская либеральная модель регулирования.
3. Евроазиатские модели регулирования страхования.
4. Применение принципов регулирования страховых рынков в Российской Федерации.
5. Обязательное страхование и основные принципы его регулирования.
6. Правовой статус страховых компаний и гражданско-правовое регулирования договора страхования.
7. Регулирование социального страхования и пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Тема 5. Международные аспекты регулирования финансового рынка

1. Международно-правовые стандарты в области надзора на рынке ценных бумаг.
2. Международно-правовые стандарты регулирования страховой деятельности и осуществления страхового надзора.
3. Международно-правовые стандарты регулирования пенсионных накоплений и надзора за деятельностью негосударственных пенсионных накоплений.
4. Международно признанные стандарты по защите прав потребителей финансовых услуг.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебник для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562067

2. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16871-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561158

3. Писаренко, Ж. В. Регулирование страховой деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Писаренко, Н. П. Кузнецова ; под редакцией С. А. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4097-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560366

6.2. Дополнительная литература.

1. Современный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы Н. Б. Болдырева, Л. Г. Решетникова, Г. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19865-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557258

2. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16872-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560802

3. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16945-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560053

4. Крымова, И. П. Организация деятельности Центрального банка : учебник для вузов / И. П. Крымова, С. П. Дядичко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18164-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567563

5. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16066-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560168

6. Кудряшов, В. В. Международное финансовое право. Суверенные финансовые институты : учебное пособие для вузов / В. В. Кудряшов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516106

7. Гузнов, А. Г. Публично-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации : монография / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 500 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10168-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513316

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Фомина И.Б. Учебно-методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Финансовые рынки и институты» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть I. №51-ФЗ от 30.11.1994 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. №14-ФЗ от 26.01.1996 // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть I. №146-ФЗ от 31.07.1998 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть II. №117-ФЗ от 05.08.2000 // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. №138-ФЗ от 14.11.2002 // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. №195-ФЗ от 30.12.2001 // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

8. Трудовой кодекс Российской Федерации. №197-ФЗ от 30.12.2001 // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. №174-ФЗ от 18.12.2001 // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

10. Уголовный кодекс Российской Федерации. №63-ФЗ от 13.06.1996 // СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

11. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

12. Федеральный закон от 02.02.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

13. Федеральный закон от 26.10.2002№127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

14. Федеральный закон от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

15. Федеральный закон от 23.11.2003 №177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

16. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

17. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

18. Федеральный закон от 08.08.2001 №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

19. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

20. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансировании терроризма» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

21. Федеральный закон от 28.05.2001 №62-ФЗ «О ратификации Конвенции об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

22. Федеральный закон от 27.12.1991 №2124-1 «О средствах массовой информации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

23. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

24. Федеральный закон от 11.03.1992 №2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

25. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка России
2. http://www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
3. http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития РФ
4. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
5. http://www.quote.ru – сайт Текущие макроэкономические показатели
6. http://www.eerc.ru – сайт Образовательный и исследовательский портал
7. http://www.economics.edu.ru – сайт Образовательный портал
8. http://www.elibrary.ru – Информационный портал
9. http://www.fpcenter.ru – сайт Центра фискальной политики
10. http://www.consultant.ru – Информационно-справочная система «Консультант - плюс»
11. http://www.garant.ru – Справочно-правовая система «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями/

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономической теории и предпринимательства

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.24 «История экономических учений»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

к.э.н., доцент кафедры экономической
теории и предпринимательства Гончарова О.Ю.

Заведующий кафедрой
экономической теории и предпринимательства,
д.э.н., профессор Игнатова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература....24
6.2. Дополнительная литература....24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....25
6.4. Нормативные правовые документы....25
6.5. Интернет-ресурсы....25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.24 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.3	Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.3	Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1.3	**на уровне знаний:** – исторические формы и предпосылки формирования экономических моделей
		на уровне умений: использовать терминологический аппарат, применяемый в истории экономических учений
		на уровне навыков: ведение дискуссии, оперируя объективным историческим знанием
	УК ОС-5.1.3	**на уровне знаний:** – этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; – история формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления, кейнсианства; – институционализм и эволюционная экономика; – особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; – традиция экономико-математической школы в России и СССР;

		на уровне умений: ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
		на уровне навыков: оперировать понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 16 часов (8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия). ДОТ – 4 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 52 часа.

На контроль выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 4 часа.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 3 семестре – в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.24 «История экономических учений» предназначена для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» и относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки Экономика. Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание» и «Экономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, академ. час.							Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	ДОТ	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт			
3 семестр									
Тема 1.	Предмет и метод истории экономических учений	8	2				6		Т
Тема 2.	Экономическая мысль древнего мира и средневековья	9			2		6	1	Т
Тема 3.	Классическая школа: общая характеристика и этапы развития.	6	2				4		О, Д
Тема 4.	Экономическая теория К. Маркса	8	2				6		О, Д, З
Тема 5.	Маржинализм: общая характеристика и этапы развития.	9			2		6	1	О, Д, З
Тема 6.	Институционализм: общая характеристика и этапы развития	9			2		6	1	О, Д, З
Тема 7.	Кейнсианство и его эволюция	8	2				6		О, Д
Тема 8.	Неолиберализм и его школы	4					4		О, Д, З
Тема 9.	Экономическая мысль России	9			2		6	1	О, Д, З
	Консультация								
Промежуточная аттестация									ЗаО
Всего: очно-заочная форма обучения		**72**	**8**		**8**		**52**	**4**	

** формы текущего контроля успеваемости: задачи и задания – (З); доклад (Д); опрос – (О); тестирование – (Т); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений

Предмет истории экономических учений. Задачи истории экономических учений. Место данной дисциплины в системе экономических наук и учебных курсов.

Методология исследования. Принцип историзма, принцип персонификации, монографическое описание, логический принцип.

Периодизация истории экономических учений: экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья, эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики и предпринимательства (меркантилисты, физиократы, ранние представители социализма, английская классическая школа, марксизм); формирование основных направлений современной экономической мысли (неоклассическое направление и его школы (лозаннская, кембриджская, американская), австрийская школа, институционализм, кейнсианство, социал-демократизм); история современной экономической мысли (господство кейнсианства, доминирование неоклассицизма, «государственный социализм», неоинституционализм). Специфика русской экономической мысли: влияние культурно-исторических особенностей России на формирование отечественной экономической мысли, социально-экономические условия ее формирования.

Роль экономистов прошлого в анализе современных рыночных отношений.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Первые попытки теоретического осмысления экономических процессов. Особенности формирования экономических воззрений рабовладельческого общества Древнего Востока и античного мира.

Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт, Платон и Аристотель.

Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Порций Катон, Марк ТеренцийВаррон и Люций Юний Модерат Колумелла.

Экономические идеи раннего христианства.

Экономическая мысль Востока и Запада эпохи феодализма. Фома Аквинский. Экономические идеи феодальной России.

Социальные утопии периода разложения феодализма. Томас Мор и Томмазо Кампанелла.

Предпосылки возникновения идей меркантилизма. Особенности методологии исследования у меркантилистов; крупнейшие теоретики меркантилизма: Томас Ман, Джон Лоу, Антуан Монкретьен и др. Основные теоретические положения и идеи меркантилизма: взгляды на богатство нации и источник его формирования; ранний меркантилизм денежного баланса, поздний меркантилизм торгового баланса; различие политики меркантилизма в Англии и Франции.

Тема 3. Классическая школа: общая характеристика и этапы развития.

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Различие английской и французской ветви классической школы.

Уильям Петти – родоначальник английской классической политической экономии. Методология У. Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, процента, земельной ренты, цены земли.

Особенности экономического развития Франции в XVII – XVIII веках и их отражение во взглядах Пьера Лопензака де Буагильбера.

Общая характеристика школы физиократов. Особенности предмета исследования у физиократов; концепция естественного порядка Франсуа Кенэ; учение физиократов о «чистом продукте», о капитале, о производительном и непроизводительном труде, о классах. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Развитие физиократических воззрений в работах Анн Робера Жака Тюрго, Ричарда Кантильона и др.

Адам Смит как экономист мануфактурного периода. Отношение А. Смита к меркантилистам и физиократам. Обоснование фритредерства. Методология А. Смита и основные положения его экономического учения (учение о разделении труда, трудовая теория стоимости, теория распределения доходов между классами, учение о капитале и воспроизводстве, «догма Смита», учение о производительном и непроизводительном труде и др.)

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Давида Рикардо. Особенности экономического учения Рикардо: теория стоимости, цены и распределения доходов; учение о земельной ренте, принцип сравнительных затрат в международном разделении труда. Учения Рикардо о капитале, денежном обращении, проблеме реализации.

Экономические концепции Жана-Батиста Сэя (трактовка рынка, закон Сэя, теория трех факторов производства Сэя). Теории народонаселения и реализации Томаса Роберта Мальтуса. Социально-экономические идеи Жана Шарля ЛеонараСисмонда де Сисмонди и критика капитализма. Развитие идей классической школы в работах Джона Стюарта Милля.

Тема 4. Экономическая теория К. Маркса

Исторические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Идеи представителей немецкой классической философии (Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвига Фейербаха). Классическая политическая экономия (трудовая теория стоимости, учение о производительном и непроизводительном труде и др.) Экономические воззрения

социалистов-утопистов; экономические идеи в исторической концепции развития общества Клода Анри де Сен-Симона; описание экономических процессов и критика капитализма Шарля Фурье; критический анализ общества Роберта Оуэна.

Экономические идеи Карла Маркса и особенности его методологии. Этапы становления экономического учения К. Маркса. Общая характеристика работы К. Маркса «Капитал». Развитие трудовой теории стоимости. Теория двойственного характера труда. Теория прибавочной стоимости (теория эксплуатации). Учение о классах и доходах при капитализме. Теория воспроизводства К. Маркса. К. Маркс о природе и причинах экономических кризисов при капитализме. Учения Маркса о капитале и исторической тенденции капиталистического накопления.

К. Маркс об экономических основах социализма и коммунизма.

Развитие экономической теории марксизма в работах Ф. Энгельса. Марксистский период в развитии отечественной экономической мысли.

Экономическое учение В.И. Ленина и его эволюция.

Исторические судьбы экономического учения К. Маркса.

Тема 5. Маржинализм: общая характеристика и этапы развития.

«Маржинальная революция» как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа «маржинальной революции». К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Эквивалентная теория обмена против неэквивалентной. Субъективная теория ценности австрийской школы против объективной теории ценности классической школы. Теория капитала Бём-Баверка Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Теория процента как временного предпочтения.

Леон Вальрас и модель общего экономического равновесия. Недостатки модели общего экономического равновесия: полнота информации, состояние вместо процесса, отсутствие фактора времени, отсутствие фактора денег. Концепция нейтральности денег. Вильфредо Парето: критерий экономического оптимума, функции предпочтения.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Равновесная цена и фактор времени. Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы».

Категории ренты, квазиренты и процента. Артур Сесил Пигу и его теория благосостояния.

Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»). Теория капитала как постоянного самовозрастающего фонда.

И. Фишер. Теория эластичности денежной массы и стабильного уровня цен.

Тема 6. Институционализм: общая характеристика и этапы развития

Новые задачи западной экономической мысли XX века и предпосылки возникновения институционализма. «Бунт против ортодоксии». Особенности методологии институционализма.

Ранний (американский) институционализм и его направления. Социально-психологический институционализм Торстейна Бунде Веблена. Учение Веблена об «индустрии и бизнесе», критика финансового капитала и проект реформирования капитализма с помощью «совета техников».

Социально-правовой институционализм Джона Коммонса, роль профсоюзов в разрешении социальных конфликтов.

Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли Клэра Митчелла. «Конъюнктурный барометр» гарвардской школы, его абстрактно-математический характер.

Особенности послевоенного институционализма: методологические принципы исследования у представителей раннего и позднего институционализма; особенности французского институционализма. Концепция нового индустриального общества Джона Кеннета Гэлбрейта. Истоки и методологические предпосылки теорий трансформации капитализма. Теории «демократизации капитала», «народного капитализма», «революции в доходах».

Возникновение неоинституционального направления и особенности его методологии. Трактовка неоинституционалистами понятий «институт», «право собственности» и «трансакционные издержки» и др. Основные представители неоинституционализма: Рональд Коуз, Дуглас Норт, Джеймс Бьюкенен, Гари Беккер – лауреаты Нобелевской премии по экономике.

Тема 7. Кейнсианство и его эволюция

Основные причины кризиса 1929-1933 годов: денежно-кредитная политика Федеральной Резервной Системы США, государственное вмешательство в сельскохозяйственную сферу и др. Последствия усиление государственного вмешательства в экономку США Г. Гувером и Ф. Рузвельтом: растягивание кризиса и превращение его в «Великую депрессию».

Влияние кризиса 1929-1933 годов на экономическую науку. Неспособность ведущих теоретиков того времени (И. Фишера, Дж. М. Кейнса и др.) предвидеть кризис. Предсказание начала кризиса теоретиками австрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек).

«Кейнсианская революция». Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как оправдание разрушительной государственной политика Г. Гувера и Ф. Рузвельта.

Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Бюджетный и денежно-кредитный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости.

Неокейнсианство (послевоенное кейнсианство, хиксианство) как развитие, систематизация и формализация идей Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Кризис 70-х годов XX века как результат реализации кейнсианских мер «тонкой настройки» экономики в 50-60 годах. Кризис неокейнсианства.

Посткейнсианство: истоки, методологические подходы, основные направления исследований: проблемы распределения, ценообразования, экономической политики в целом. Хайман Мински Джеймс Тобин, Пьеро Сраффа и др.

Левое кейнсианство (Дж. Робинсон).

Тема 8. Неолиберализм и его школы

Основные школы неолиберализма: австрийская (Людвиг фон Мизес, Фридрих Август фон Хайек, Мюррей Ротбард), лондонская (Лайонел Роббинс), фрайбургская (Вальтер Ойкен, Людвиг Эрхард), французская (Жак Рюэф, Морис Алле), чикагская (Фрэнк Найт, Милтон Фридмен).

Трактовка предпринимательства австрийской школой. Современная концепция экономического либерализма. Доказательство невозможности построения социализма Л Мизесом. Последствия государственного вмешательства в экономику. Австрийская теория экономических циклов.

Концепция частных денег Ф.Хайека. трактовка Ф. Хайеком основных экономических категорий: конкуренции, цены и ее функций; теории спонтанного порядка, неявного знания.

Теория «идеальных типов хозяйства» В. Ойкена – методологическая основа западногерманского неолиберализма. Основные идеи теории «социального рыночного хозяйства» А.Мюллер-Армака и Л. Эрхарда: государственная «защита» рыночно-конкурентного механизма, поддержка «слабых групп». Экономическая реформа Л.Эрхарда.

Американский монетаризм: особенности методологии школы, экономические идеи М. Фридмена. Теория денег монетаристов и ее связь с количественной теорией денег; теории экономического цикла, национального дохода, инфляции; трактовка причин макроэкономической нестабильности. Практические рекомендации монетаристов и их реализация в экономической политике Р. Рейгана, М. Тэтчер, А. Пиночета.

Теория предложения: особенности методологии школы, кривая Артура Лаффера. Теория рациональных ожиданий и новая классическая теория (Роберт Лукас, Томас Сарджент и др.): особенности методологии и теории, проблема совместимости микро- и макроэкономики. Стагфляция: анализ и объяснение причин. Практические рекомендации по регулированию экономики.

Неоинституционализм и экономическая теория прав собственности. Р. Коуз и теория трансакционных издержек.

Школа общественного выбора.

Тема 9. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XXI века

Русский меркантилизм: Афанасий Лаврентьевич Ордын – Нащекин, Юрий Крижанич, Иван Тихонович Посошков.

Развитие революционно-демократического направления экономической мысли в России XIX века: теория «русского крестьянского социализма» Александра Ивановича Герцена и Николая Платоновича Огарева; «Политическая экономия трудящихся» Николая Гавриловича Чернышевского.

Экономические идеи народничества, его основные направления и этапы развития. Революционное народничество. Михаил Александрович Бакунин, Петр Никитич Ткачев. Петр Лаврович Лавров о перспективах экономики пореформенной России. Обоснование идей либерального народничества в работах Василия Павловича Воронцова и Николая Францевича Даниельсона.

Особенности развития буржуазной политической экономии в России. Экономические идеи Максима Максимовича Ковалевского, Александра Ивановича и Александра Александровича Чупровых.

Экономические идеи Петра Бернгардовича Струве, Сергея Николаевича Булгакова, Михаила Ивановича Туган-Барановского.

Развитие отечественной экономико-математической школы: Владимир Карпович Дмитриев, Евгений Евгеньевич Слуцкий.

Распространение марксизма в России. Историческое значение экономических работ Георгия Валентиновича Плеханова.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX и XX веков. Реформы Сергея Юльевича Витте и Петра Аркадьевича Столыпина.

Развитие отечественной экономической мысли в 20 – 30-е годы XX века. Разработка проблем методологии экономической науки (Николай Иванович Бухарин, Иван Иванович Скворцов-Степанов). Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношения плана и рынка (Николай Иванович Бухарин, Евгений Алексеевич Преображенский, Григорий Яковлевич Сокольников). Анализ проблем народнохозяйственного планирования и воспроизводства (Николай Иванович Бухарин, Владимир Александрович Базаров, Григорий Александрович Фельдман, Станислав Густавович Струмилин, Николай Дмитриевич Кондратьев). Разработка аграрных проблем советской экономики (Александр Васильевич Чаянов, Николай Дмитриевич Кондратьев, Николай Павлович Макаров, Александр Николаевич Челинцев).

Особенности отечественной экономической мысли в 30 – 80-е годы XX века. Экономические идеи Николая Алексеевича Вознесенского. Модель экономического роста Г. Фельдмана. Теория линейного программирования Л. Канторовича.

Постсоветская экономическая мысль.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.24 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет и метод истории экономических учений	Тестирование
Экономическая мысль древнего мира и средневековья	Тестирование
Классическая школа: общая характеристика и этапы развития.	Опрос, Доклад
Экономическая теория К. Маркса	Опрос, Доклад, Задание
Маржинализм: общая характеристика и этапы развития.	Опрос, Доклад, Задание
Институционализм: общая характеристика и этапы развития	Опрос, Доклад, Задание
Кейнсианство и его эволюция	Опрос, Доклад
Неолиберализм и его школы	Опрос, Доклад, Задание
Экономическая мысль России	Опрос, Доклад, Задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 3 семестре в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится, с учетом результатов текущего контроля в письменной форме по билетам, состоящим из двух частей. Первая часть – теоретическая (ориентирована на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); вторая часть – практическое задание (предполагает измерение умений и сформированности в рамках компетенции навыков).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых заданий

Вопрос 1.
Не является объектом изучения истории экономических учений:
а) История экономической теории как науки.
б) История отдельных экономических теорий.
в) История способов производства материальных благ.
г) История категорий, используемых экономической теорией.

Вопрос 2
В Древнем Египте в XVIII в. до н. э. создан источник:
а) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
б) "Речение Ипусера".
в) Законы царя Хаммурапи.
г) "Домострой"

Вопрос 3
По мнению Фомы Аквинского, не может быть целью труда:
а) Содержание семьи.
б) Удовлетворение потребностей.
в) Увеличение прибыли.
г) Благотворительность.

Вопрос 4.
Новоторговый Устав(1667 год) был составлен:
а) А. Л. Ордын - Нащекиным.
б) Ю. Крижаничем.
в) И. Т. Посошковым.
г) Петром I.

Вопрос 5.
Творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди принадлежит к:
а) первому этапу развития классической школы;
б) второму этапу развития классической школы;
в) третьему этапу развития классической школы;
г) четвертому этапу развития классической школы.

Вопрос 6.
Из перечисленных ниже положений не может принадлежать физиократам следующее:
а) Абсолютный экономический либерализм;
б) Естественный порядок;
в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

г) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

Вопрос 7

В экономической таблице Кенэ не отражено:

а) как в течение года меняются цены;

б) как распределяется между классами совокупный общественный продукт;

в) из чего складываются доходы 3- х классов общества;

г) как между классами доходы обмениваются на продукты.

Вопрос 8

Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда:

а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления;

б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий;

в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее;

г) Разделение труда способствует изобретению машин.

Вопрос 9

Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

а) Товары обмениваются на товары.

б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

в) Предложение порождает свой собственный спрос.

г) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их производено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

Вопрос 10

Из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком:

а) Томас Мор.

б) Клод Анри Сен - Симон.

в) Шарль Фурье.

г) Роберт Оуэн.

Вопрос 11.

Из перечисленного не относится к открытиям марксизма:

а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

Вопрос 12.

Из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма:

а) Иоганн Генрих фон Тюнен.

б) Леон Вальрас.

в) Антуан Огюстен Курно.

г) Жюль Дюпюи.

Вопрос 13

Не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку:

а) акцент был перенесен со средних величин на предельные.

б) широкое применение математики, в т. ч. дифференциального исчисления.

в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

Вопрос 14

Из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке:

а) Джон Коммонс.

б) Уэсли Митчелл.

в) Роберт Хейлбронер;

г) Эдвард Денисон.

Вопрос 15

Из перечисленных положений ко взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество не относится:

а) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

в) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

г) Экономическая наука – это наука о ценах и рынках.

Вопрос 16

Из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта то, что

а) в корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура;

б) власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно;

в) техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.

г) планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

Вопрос 17

Не относится к числу неокейнсианцев:

а) Дж. М.Кейнс.

б) Э. Чемберлин.

в) Дж. Робинсон.

г) Э. Хансен.

Вопрос 18.

Не относится к числу неолибералов:

а) Ян Тинберген.

б) Ф. Перру.

в) Р. Солоу.

г) Дж. Мид.

Вопрос 19.

Не относится к числу разработчиков теории рациональных ожиданий:

а) Дж. Мут.
б) Т. Сарджент.
в) А. Лаффер.
г) Э. Прескотт.

Вопрос 20
Из мер по ограничению совокупного спроса, предлагаемых монетаристами, указана неправильно:
а) Проведение конфискационной денежной реформы.
б) Замораживание сбережений населения.
в) Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.
г) Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

Вопрос 21
Уильям Петти – автор следующего названия теоретической экономики:
а) Экономическая теория.
б) Политическая экономия.
в) Политическая арифметика.
г) Экономикс.

Вопрос 22
Законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство с целью:
а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
б) Скорейшего перехода к рыночной экономике.
в) Недопущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
г) Ограничения рабовладения

Вопрос23
Сферой хрематистики, по мнению Аристотеля, является:
а) Земледелие.
б) Мелкая торговля.
в) Торговля с целью наживы и ростовщичество.
г) Ремесло.

Вопрос 24
Автором термина "политическая экономия" является...
а) Монкретьен.
б) Аристотель.
в) А. Смит.
г) К. Маркс.

Вопрос 25
Основная идея "Речения Ипусера":
а) Как управлять государством в смутное время.
б) Нельзя допускать захвата чужих богатств.
в) Надо выполнять ирригационную повинность.
г) Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

Вопрос 26

Из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно:

а)Установление устойчивого уровня товарных цен.

б) Использование товарных запасов.

в)Учет сезонного колебания цен.

г) Решение споров между жителями деревни.

Вопрос 27

Из указанных положений не свойственно Ксенофонту:

а) Обоснование разделения физического и умственного труда.

б) Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.

в) Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.

г) Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.

Вопрос 28

Из сословий "Идеального государства" Платона указано неправильно сословие:

а) Стражей (воинов).

б) Правителей (философов).

в) Рабов.

г) Ремесленников, торговцев, земледельцев.

Вопрос 29

Из указанных положений не свойственно Аристотелю:

а) Богатство - это изобилие денег.

б) Рабство - это явление естественное.

в) Экономия - естественна, хремастика - неестественна.

г) Меновая торговля относится к экономии.

Вопрос 30

Варрону принадлежит следующее высказывание:

а) Покупать надо только самое необходимое.

б) Рабы должны постоянно работать.

в) покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.

г) Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

Тема1. Маржинализм: общая характеристика и этапы развития.

1. Маржиналистская революция. Основные школы маржинализма.
2. Субъективная теория обмена австрийской школы, теория предельной полезности и основанная на ней теория стоимости.
3. Теория процента Бём-Баверка и её эволюция. Теория процента как временного предпочтения.
4. Концепция общего экономического равновесия Л.Вальраса.
5. Оптимум Паретто.
6. Анализ полезности и спроса А. Маршаллом. Понятие эластичности спроса, потребительского избытка.
7. Теория благосостояния. Вклад А.Пигу в развитие теории благосостояния. Критика теории благосостояния.
8. Экономическая динамика и статика Дж. Б. Кларка.

9. Теория капитала как постоянного самовозрастающего фонда.
10. Теория распределения доходов, основанная на теории предельной производительности.

Доклады

1. Карл Менгер и методология австрийской школы.
2. Ирвинг Фишер и его вклад в экономическую науку.

Тема 2. Институционализм: общая характеристика и этапы развития.

1. Предпосылки возникновения и особенности методологии институционализма.
2. Ранний институционализм и его направления (социально-психологическое, социально-правовое, конъюнктурно-статистическое).
3. Социально-институциональное направление в 50-60-е годы.
4. Неоинституционализм: общая характеристика, особенности методологии, основные теории.

Темы докладов

1. Социально-институциональное направление в 70 - 80-е годы. Разработка проблем социального контроля над экономикой в трудах Г. Хейлброннера и Л. Туроу.
2. Неоинституционализм в России.

Тема3. **Неолиберализм и его школы**

1. Основные школы неолиберализма и их представители.
2. Предпринимательство и динамическая концепция рынка австрийской школы.
3. Доказательство невозможности построения социализма как важнейшее достижение экономической науки.
4. Австрийская теория экономического цикла.
5. Последствия государственного вмешательства в экономику (Л.Мизес, Ф. Хайек, М. Ротбард).
6. Чикагская школа и современный монетаризм.
7. Теория рациональных ожиданий.
8. Экономическая теория предложения.

Темы докладов

1. Людвиг Мизес и его вклад в экономическую науку.
2. Милтон Фридман и его вклад в экономическую науку.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.3	Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций

УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.3	Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.3 Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Выбирает наиболее подходящие стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5.1.3 Оценивает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	Способен на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Четко формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль античного мира.
4. Экономическая мысль Востока и Запада эпохи феодализма.
5. Особенности методологии исследования у меркантилистов. Характеристика раннего и позднего меркантилизма.
6. Характеристика экономического учения физиократов: концепция «естественного порядка», теория чистого продукта, экономическая таблица Ф. Кенэ.
7. Зарождение классической политической экономии в Англии и Франции. Трактовка основных экономических категорий У. Петти и П. Буагильбером.
8. Общая характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита.
9. Экономические идеи Д. Рикардо.
10. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж. Ст. Милля.
11. Этапы создания экономической теории у К. Маркса. Трактовка К. Марксом основных категорий капитализма.
12. Историческая школа.
13. Сущность маржиналистской революции. Основные школы маржинализма.
14. Экономические идеи австрийской школы.

15. Критика марксизма австрийской школой.
16. Концепция общего экономического равновесия Л.Вальраса. Оптимум Парето.
17. "Принцип ножниц" Маршала: равновесная цена и влияние фактора времени. Понятие эластичности.
18. Теория благосостояния и её критика.
19. Проблемы теории рыночного социализма.
20. Американская школа маржинализма(Дж. Б. Кларк): экономическая динамика и статика, теория капитала, теория распределения.
21. Концепция эластичности денежного предложения и стабильного уровня цен. (И.Фишер).
22. Кризис 1929-1933 годов и его причины: мнения различных экономических школ о причинах кризиса. Кто предсказал наступление кризиса.
23. «Кейнсианская революция». Основные положения теории Кейнса: предельная склонность к потреблению, основной психологический закон, концепция мультипликатора.
24. Неокейнсианство: развитие кейнсианских идей после второй мировой войны.
25. Крах кейнсианской политики в 70-х годах XX века. Кризис кейнсианства.
26. Посткейнсианство как попытка возрождения кейнсианства (Хайман Мински Джеймс Тобин, Пьеро Сраффа)
26. Возникновение американского институционализма и его направления (социально-психологическое, социально-правовое, конъюнктурно-статистическое).
27. Исторические условия возникновения неолиберализма. Теория «идеальных типов» В. Ойкена.
28. Особенности методологии неолиберального направления. Теория социально-рыночного хозяйства (А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).
29. Доказательство невозможности построения социализма как важнейшее достижение экономической науки.
30. Австрийская теория экономического цикла.
31. Общая характеристика американского монетаризма. Экономические идеи М. Фридмена.
32. Школа рациональных ожиданий. Экономическая теория Р. Лукаса.
33. Теория экономики предложения. Эффект А. Лаффера.
34. Возникновение неоинституционализма и его особенности.
35. Экономические концепции современной западноевропейской социал-демократии.
36. Экономическая мысль пореформенной России.
37. Теория трудового крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
38. Экономические идеи Н. Д. Кондратьева.
39. Постсоветская экономическая мысль.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.24 «История экономических учений»
БИЛЕТ № 1

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Особенности методологии неолиберального направления. Теория социально-рыночного хозяйства (А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.24 «История экономических учений»
БИЛЕТ № 1

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические концепции современной западноевропейской социал-демократии.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 21 марта 2021 г. № 01-3037, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 30 августа 2021 г. № 1081-169.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

В процессе выполнения тестовых заданий проводится оценка:
знаний основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории;

~ умений анализа поведения микроэкономических агентов;

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным экономическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

В процессе проверки реферата проводится оценка:

- знаний общих принципов и методов микроэкономической науки, особенностей микроэкономического анализа, основных понятий, категорий и инструментов микроэкономической теории, теоретических основ и закономерностей функционирования типов рыночных структур, теоретических основ и закономерностей функционирования рынков экономических ресурсов;
- умений применения методов микроэкономики при анализе информации, необходимой в профессиональной сфере деятельности;
- навыков применения принципов и методов микроэкономического анализа.

Критерии оценки участия в опросе

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15

8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в опросе позволяет проверить уровень теоретических знаний по микроэкономике путем получения ответов на вопросы, оценить полученные навыки интерпретации теоретических знаний в применении на практике.

Критерии оценки задач и заданий

Критерии	Оценка	Зачет
Задача решена, сделаны выводы	Отлично	Зачтено
Задачи решена верно, сделаны выводы с допущением неточностей	Хорошо	
Задача решена частично, нет выводов	Удовлетворительно	
Задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение задач и заданий, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

- знание методики расчета рыночного равновесия, основных показателей деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции на различных рынках факторов производства;
- умение проводить расчет микроэкономических показателей;
- навыки формирования выводов на основе проведенных расчетов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.24 «История экономических учений» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине «Микроэкономика» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной

работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям, контрольным и тестированию следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых

вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, реферирование материала для доклада, подготовка презентации к докладу, решение контрольных задач и заданий; проработка кейс-заданий.

Методические рекомендации по написанию реферата, эссе и курсовой работы содержатся в учебно-методическом пособии по выполнению научно-исследовательских работ и проектов по направлениям подготовки: «Экономика» и «Менеджмент» : учебно-методическое пособие /Т.В. Мартыненко, К.Г. Немашкалова. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2016. 4 п.л.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530317
2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513769
3. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513770
4. Румянцева Е. Е.Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва: Инфра-М, 2021. 883 с.
5. Ядгаров Я. С.История экономических учений: учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2020. - 480 с.
6. Бартенев С. А.История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва: Магистр: Инфра-М, 2020. - 272 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/220184

2. Бондарь, А.В. История экономических учений: Электронное учебноепособие /А.В. Бондарь, А.П. Чуракова, Н.А. Яхницкая. - Минск. БГЭУ, 2022
3. История экономических учений: для специальности (направления специальности) 1–25 01 02 Экономика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / сост.: С.В. Галковский; УО «Полесский государственный университет». – Пинск: ПолесГУ, 2020. - 368 с.
4. Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531725 (дата обращения: 13.05.2025).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
1. Гончарова О.Ю. Учебно-методические материалы по дисциплине «История экономических учений» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.
1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

6.5. Интернет-ресурсы.
1. Журнал «Вопросы экономики» http://www.vopreco.ru
2. Журнал «Экономист» http://economist.com.ru
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru.
4. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека. Ресурсы открытого доступа (на англ. яз) http://www.econ.msu.ru/cd/310
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистикиhttp://www.gks.ru
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерацииhttp://www.economy.gov.ru
7. Виртуальная экономическая библиотекаhttp://econom.nsc.ru/jep/
8. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингуhttp:// www.aup.ru/books/
9. ЭБС Книгафонд http://www.knigafund.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:
- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами.

Для проведения практических занятий аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями, досками.

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Информационно-справочные системы:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы финансовой деятельности организации»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования,
доцент Татаркин С.Н.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература....18
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5. Интернет-ресурсы....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы финансовой деятельности организации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-1	способность проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-1	способность выполнить экономические расчеты для разработки разделов финансовых планов для предприятий различных форм собственности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС-III-1	на уровне знаний: - теоретические основы финансирования и инвестирования; - современные методы и механизмы финансирования внеоборотных и оборотных активов организации
		на уровне умений: - ориентироваться в способах управления формированием и использованием собственного и заемного капитала организации; - анализировать и выбирать наиболее эффективные методы и механизмы управления формированием и использованием активов организации
		на уровне владения: - самостоятельно применять на практике современные методы и механизмы финансирования внеоборотных и оборотных активов организации;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 28 часов (14 часов – лекции, 14 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 40 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:
- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы финансовой деятельности организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Блок 1 подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

3. Содержание и структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр								
Тема 1	Теоретические основы финансирования организации.	9	2		2	4	1	Д
Тема 2	Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.	9	2		2	4	1	Р
Тема 3	Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.	9	2		2	4	1	Р
Тема 4	Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.	9	2		2	4	1	Д
Тема 5	Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса	9	2		2	4	1	Д
Тема 6	Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.	7	1		1	4	1	Д
Тема 7	Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.	7	1		1	4	1	МК
Тема 8	Управление рисками формирования и использования активов организации	9	1		1	6	1	МК

Тема 9	Управление рисками формирования и использования капитала организации	8	1		1	6		ИПЗ
	Консультация							
Промежуточная аттестация								За
Всего: очная форма обучения		**72**	**14**		**14**	**40**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Диспут/Дискуссия – (Д); Мастер-класс – (МК); Итоговое практическое задание – (ИПЗ); Зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы финансирования организации.

Сущность процессов финансирования и инвестирования. Цели и задачи финансирования и инвестирования. Основы управления активами организации.

Тема 2. Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.

Процесс управления формированием активов организации. Процесс управления использованием активов организации. Основы управления капиталом организации.

Тема 3. Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.

Методы формирования активов организации на основе кредитования. Источники финансирования новой организации. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

Тема 4. Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.

Источники формирования активов организации. Кредитное финансирование.

Тема 5. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса.

Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.

Тема 6. Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.

Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации. Самофинансирование.

Тема 7. Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

Венчурное финансирование. Государственное финансирование. Кредитное финансирование. Лизинг. Методы формирования активов организации на основе кредитования. Проектное финансирование. Смешанное финансирование. Факторинг. Форфейтинг.

Тема 8. Управление рисками формирования и использования активов организации. Понятие риска. Риски чистые и спекулятивные. Виды рисков финансирования и инвестирования. Управление рисками финансирования активов организации.

Тема 9. Управление рисками формирования и использования капитала организации. Управление рисками при формировании формирования капитала организации. Управление рисками при использовании формирования капитала организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы финансовой деятельности организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы финансирования организации.	дискуссия
Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.	реферат
Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.	реферат
Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.	дискуссия
Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса	дискуссия
Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.	дискуссия
Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.	мастер класс
Управление рисками формирования и использования активов организации	мастер класс
Управление рисками формирования и использования капитала организации	итоговое практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе в 1 семестре в форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тем для дискуссии
темы 1, 4, 5, 6.

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Цели и задачи финансирования и инвестирования.

3. Основы управления активами организации.
4. Процесс управления формированием активов организации.
5. Процесс управления использованием активов организации.
6. Основы управления капиталом организации.
7. Процесс управления формированием капитала организации.
8. Процесс управления использованием капитала организации.
9. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
10. Источники формирования активов организации.
11. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
12. Источники финансирования новой организации.
13. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
14. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
15. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
16. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
17. Венчурное финансирование.
18. Государственное финансирование.
19. Кредитное финансирование.
20. Лизинг.
21. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
22. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
23. Проектное финансирование.
24. Самофинансирование.
25. Смешанное финансирование.
26. Факторинг.
27. Форфейтинг.
28. Виды рисков финансирования и инвестирования.
29. Управление рисками финансирования активов организации.
30. Управление рисками формирования капитала организации

Примерные темы рефератов
темы 2, 3.

1. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
2. Процесс управления формированием активов организации.
3. Основы управления капиталом организации.
4. Государственное финансирование.
5. Лизинг.
6. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
7. Самофинансирование.
8. Факторинг.
9. Виды рисков финансирования и инвестирования.
10. Управление рисками финансирования активов организации.
11. Управление рисками формирования капитала организации.

Мастер-класс
темы 7, 8.

1. Модель проведения мастер-класса

Мастер-класс представляет собой инструктаж по разработке стратегии финансирования предприятия.

В рамках проведения мастер-класса даются практические рекомендации: как выстраивать аргументацию, этапы разработки стратегии. В ходе мастер-класса рассматриваются:

- нестандартные ситуации, возникающие в процессе формирования механизма финансирования на долгосрочную перспективу;
- практика применения методов финансирования.

Проведение мастер-класса предусматривает разбор реальных ситуаций и ответы на вопросы участников.

2. Основные задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального освоения материала;
- демонстрация опыта работы по разработке стратегии развития предприятия.

3. Методика проведения мастер-класса:

- мастер-класс проводится в формате круглого стола;
- учебные материалы включают: презентации, иллюстративные примеры, практические задания и ответы к ним.

Контент вопросов для итогового практического занятия
темы 1-9.

1. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
2. Источники формирования активов организации.
3. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
4. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
5. Источники финансирования новой организации.
6. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-1	способность проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-1	способность выполнить экономические расчеты для разработки разделов финансовых планов для предприятий различных форм собственности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа - ПКс ОС-III-1): способность выполнить экономические расчеты для разработки разделов финансовых планов для предприятий различных форм собственности	- выполнены расчеты для разработки экономических разделов финансовых планов предприятий различных форм собственности	- выполнить расчеты для разработки экономических разделов финансовых планов предприятий различных форм собственности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Венчурное финансирование.
3. Виды рисков финансирования и инвестирования.
4. Государственное финансирование.
5. Источники финансирования новой организации.
6. Кредитное финансирование.
7. Лизинг.
8. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
9. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
10. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
11. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
12. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
13. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
14. Основы управления капиталом организации.
15. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
16. Проектное финансирование.
17. Процесс управления формированием активов организации.
18. Процесс управления формированием капитала организации.
19. Самофинансирование.
20. Смешанное финансирование.
21. Управление рисками формирования капитала организации.
22. Факторинг.
23. Форфейтинг.
24. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
25. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
26. Венчурное финансирование.
27. Виды рисков финансирования и инвестирования.
28. Государственное финансирование.
29. Источники финансирования новой организации.
30. Кредитное финансирование.
31. Лизинг.
32. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
33. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
34. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
35. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
36. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
37. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.

38. Основы управления капиталом организации.
39. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
40. Проектное финансирование.
41. Процесс управления формированием активов организации.
42. Процесс управления формированием капитала организации.
43. Самофинансирование.
44. Смешанное финансирование.
45. Управление рисками формирования капитала организации.
46. Факторинг.
47. Форфейтинг.
48. Цели и задачи финансирования и инвестирования.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы финансовой деятельности организации»
БИЛЕТ № 1

1. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
2. Кредитное финансирование.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы финансовой деятельности организации»
БИЛЕТ № 2

1. Механизмы управления формированием заемных финансовых ресурсов организации.
2. Смешанное финансирование.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки за участие в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки написания рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия	- соответствие плана теме	5

сущности вопроса	- соответствие содержания теме - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме (реферат)	5 10 5 10 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки за участие в мастер-классе

Конечная цель участия в мастер-классе - освоить механизм разработки стратегии развития предприятия по представленному алгоритму. Участие в мастер-классе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку предложенному алгоритму	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в работе мастер-класса	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки выполнения итогового практического задания

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	60

владение терминологией	50

При определение итогового результата по контрольной работе определяется сумма баллов, полученных по двум частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	

Экзамен проводится в период, предусмотренной учебным планом.

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Современные методы финансирования» проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

Задания утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В задании должно содержаться два вопроса. Комплект заданий по дисциплине должен содержать 25—30 вариантов.

Студент готовится к ответу академических 2 часа. В случае спорного результата, преподаватель вправе задавать вопросы дополнительно в рамках тематики итогового практического задания.

Во время подготовки студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебных дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов в задании, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, в том числе с частичным применением ДОТ в СДО.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные,

существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы финансирования организации.

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
3. Основы управления активами организации.

Тема 2. Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.

1. Процесс управления формированием активов организации.
2. Процесс управления использованием активов организации.
3. Основы управления капиталом организации.

Тема 3. Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.

1. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
2. Источники финансирования новой организации.
3. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
4. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
5. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

Тема 4. Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.

1. Источники формирования активов организации.
2. Кредитное финансирование.

Тема 5. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса.

Принципы самофинансирования при формировании активов организации.
Использование самофинансирования при формировании активов организации.

Тема 6. Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.

1. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
2. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
3. Самофинансирование.

Тема 7. Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

1. Венчурное финансирование.
2. Государственное финансирование.
3. Кредитное финансирование.
4. Лизинг.
5. Методы формирования активов организации на основе кредитования.

6. Проектное финансирование.
7. Смешанное финансирование.
8. Факторинг.
9. Форфейтинг.

Тема 8. Управление рисками формирования и использования активов организации. Понятие риска.

1. Риски чистые и спекулятивные.
2. Виды рисков финансирования и инвестирования.
3. Управление рисками финансирования активов организации.

Тема 9. Управление рисками формирования и использования капитала организации.

1. Управление рисками при формировании формирования капитала организации.
2. Управление рисками при использовании формирования капитала организации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Венчурное финансирование.
3. Виды рисков финансирования и инвестирования.
4. Государственное финансирование.
5. Источники финансирования новой организации.
6. Кредитное финансирование.
7. Лизинг.
8. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
9. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
10. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
11. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
12. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
13. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
14. Основы управления капиталом организации.
15. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
16. Проектное финансирование.
17. Процесс управления формированием активов организации.
18. Процесс управления формированием капитала организации.
19. Самофинансирование.
20. Смешанное финансирование.
21. Управление рисками формирования капитала организации.
22. Факторинг.
23. Форфейтинг.
24. Цели и задачи финансирования и инвестирования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Финансы [Текст]: учеб. для вузов: Рек. ГУУ - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус , 2024. - 432 с.

2. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. — 735 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] / В.Л. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 141 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56371.html

2. Нешитой А.С. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.С. Нешитой. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2025. — 352 c. — 978-5-394-02443-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4550.html

3. Технологии финансового менеджмента [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В.В. Быковский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 148 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64592.html

4. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. — 735 c. — 978-5-238-02166-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html

5. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 544 c. — 978-5-394-02150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60565.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Татаркин С. Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Современные методы финансирования» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

3. www.gks.ru. – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2005-2017. – Режим доступа: //www. http://window.edu.ru, свободный
7. Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2017. - Режим доступа: http://www.intuit.ru, свободный.
8. Консультант Плюс 1997-2012 [Электронный ресурс]: справочно-поисковая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
9. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler
10. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www URL: http://e.lanbook.com
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www URL: http://www.biblioclub.ru/
12. ФинансПро http: //financepro. ru/economy
13. ВЭБ-ПЛАН Форум.http://forum.webplan.ru/
14. http://www.finanalis.ru/
15. http://www.martex.ru/,
16. http://www.klerk.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включая Microsoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательноеучреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Финансы и кредит»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

д.э.н., доцент
профессор кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Арсеньева В.А.

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Кислицкая Н.А.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н, профессор Золочевская Е.Ю..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуреобразовательной прграммы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
6.1. Основная литература....18
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
6.4. Нормативные правовые документы....19
6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Финансы и кредит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-1	способность проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-1	способность выполнить экономические расчеты для разработки разделов финансовых планов для предприятий различных форм собственности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
категория «самоорганизация и саморазвитие»	ПКс ОС-III-1	на уровне знаний: - социальный контекст будущей профессии; - формулирования области, объекта, видов и задач профессиональной деятельности - сущности и содержании образовательного стандарта РАНХиГС по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»; - особенностей подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» в Академии; - основные задачи профессиональной деятельности; - права и обязанности в процессе обучения в Академии
		на уровне умений: - планирования цели обучения во взаимодействии со своими жизненными приоритетами; - взаимодействия с различными структурными подразделениями ЮРИУ (деканатами, кафедрами, отделами, службами и др.); - адекватно оценивать результаты образовательной и научной деятельности -подбор и систематизация информации в соответствии с поставленной задачей с использованием электронных библиотечных систем и каталогов; осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах

		информации; - работать с библиотечным фондом и электронными ресурсами Академии
		на уровне владения: - навыками планирования собственной деятельности; - выстраивания перспективной стратегии личностного и профессионального развития -навыками профессионального обучения и самообучения; - навыками профессионального обучения и самообучения; планирования собственной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 28 часов (14 часов – лекции, 14 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 40 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Финансы и кредит» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в областифинансов, денежного обращения и кредита, а также на приобретенные ранее умения и навыки в рамках подготовки по направлению СПО укрупненная группа 38.02.00 «Экономика и управление».

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
1 семестр								
Тема 1	Предмет и задачи дисциплины. Роль высшего образования в	18	4		4	8	2	О, Эс

	жизни человека и общества							
Тема 2	Технологии обучения и корпоративная культура	18	4		4	8	2	О, Т
Тема 3	Научно-исследовательская работа студентов вуза	18	4		4	8	2	ПЗ, Р
Тема 4	Формирование знаний в области общественных финансов	14	2		2	8	2	Д, К. Р.
	Консультация							
Промежуточная аттестация								За
Всего: очная форма обучения		**72**	**14**		**14**	**32**	**8**	

**- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Диспут/Дискуссия – (Д); Мастер-класс – (МК); Итоговое практическое задание – (ИПЗ); Зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Роль высшего образования в жизни человека и общества.

Система высшего образования РФ: этапы развития и особенности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность. Особенности методики обучения в вузе. Проблемы адаптации у студентов-первокурсников. Цель и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана. Методическое обучение дисциплины. ВУЗ как ячейка системы высшего образования. Высшее образование как источник экономического роста страны. Уровень развития высшего образования и возможности в обеспечении общества новыми ресурсами. Ступени высшего образования – бакалавр, магистр. Очная и заочная формы обучения. Возможности человека и уровень его образования.

Тема 2. Технологии обучения и корпоративная культура.

История создания и традиции ЮРИУ РАНХиГС, факультета экономики и кафедры экономики, финансов и природопользования. Организационная структура ЮРИУ РАНХиГС. Формы студенческого самоуправления и воспитательная работа.

Организация учебного процесса. Содержание учебного плана направления подготовки. График учебного процесса. Рейтинговая система оценки качества знаний студентов в ЮРИУ РАНХиГС.

Характеристика профессорско-преподавательского состава: должности, ученые степени и звания. Академическая группа, ее роль в учебно-воспитательном процессе. Кураторство. Расписание занятий. Виды учебной работы: лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, рефераты, курсовые работы и т.д. и их характеристика.

Корпоративная культура и правила поведения в ЮРИУ РАНХиГС.

Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов вуза.

Традиции ЮРИУ РАНХиГС и кафедры экономики, финансов и природопользования в научно-исследовательской работе студентов. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Неделя науки. Работа студенческих кружков кафедры экономики, финансов и природопользования.

Тема 4. Формирование знаний в области общественных финансов.

Сущность и основные понятия финансов Исторические периоды формирования науки «о финансах». Концепции финансовой науки. Виды и сферы применения финансов и кредита. Принципы, функции и субъекты финансовых отношений. Комплекс финансы и кредит. Связь курса с другими дисциплинами. Современные тенденции и проблемы развития финансовой науки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплиныБ1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность «Финансы и кредит» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет и задачи дисциплины. Роль высшего образования в жизни человека и общества	опрос, эссе
Технологии обучения и корпоративная культура	опрос, тестирование
Научно-исследовательская работа студентов вуза	практическое задание, реферат
Формирование знаний в области общественных финансов	дискуссия

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- для очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре - в форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т)

тема 2

1. К доходам семьи НЕ относятся
   а) зарплата
   б) проценты по кредиту
   в) пособие по уходу за ребёнком
   г) прибыль индивидуального предпринимателя - члена семьи

2. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?
   а) зарплата
   б) пенсия
   в) пособие по инвалидности
   г) доход от сдачи жилья в аренду

3. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
   а) потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
   б) потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
   в) потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
   г) чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

4. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?
   а) Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания

б) Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное

в) Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж

г) Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

5. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были

а) конкретными

б) труднодосягаемыми

в) как можно более общими

г) доступными, при имеющихся на текущий момент средствах

Контент теоретических вопросов:

1.Какие направления включает укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление»?

2. Какую квалификацию получает выпускник направление подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит»?

3. Назовите область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит»?

4. Перечислите объекты профессиональной деятельности бакалавров.

5. Назовите основные виды профессиональной деятельности бакалавров.

6. Перечислите задачи профессиональной деятельности бакалавра.

7. Каковы требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» к организации практики студентов?

8. В чем сущность карьеры? Понятие и ее этапы.

9. Какие дисциплины входят в гуманитарный, социальный и экономический цикл?

10. Какие дисциплины входят в математический и естественнонаучный цикл?

11. Какие дисциплины входят в профессиональный цикл?

12. Раскройте основные требования Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества знаний обучающихся в РАНХиГС.

13. Раскройте основные требования Положения об организации самостоятельной работы студентов РАНХиГС.

14. Раскройте основные требования Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в РАНХиГС.

15. Раскройте основные требования Положения о размере государственных и социальных академических стипендий.

Перечень тем для дискуссии (Д)
тема 4

1. Общественные организации финансистов.
2. Что такое общественные финансы?
3. Этический кодекс финансиста
4. Сущность финансовых исследований.
5. Социально-этическая концепция общественных финансов.
6. Современные тенденции в развитии общественных финансов.
7. Финансы общественного сектора.
8. Управление личными финансами.
9. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

10. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Перечень тем для эссе(Э)
тема 1, 3

1. Почему я выбрал профиль «Финансы и кредит»?
2. Кем себя вижу через 6 лет после окончания Академии?
3. Кто такой финансист?
4. Как я представляю себя на государственной (муниципальной) службе.
5. Развитие финансовой инфраструктуры города (территории).

Перечень тем для реферата(Р)
тема 3

1. Положение о грантах РАНХиГС на обучение по образовательным программам высшего образования.
2. Общая характеристика ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
3. Исторические периоды формирования науки «Финансы».
4. Концепции финансовой науки.
5. Виды и сферы применения финансового регулирования.
6. Принципы государственных и муниципальных финансов
7. Функции государственных и муниципальных финансов.
8. Субъекты финансовых отношений.
9. Связь финансов с другими дисциплинами.
10. Современные тенденции и проблемы развития финансовой науки.

Контент практических заданий (ПЗ)
тема 3(ПЗ)

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы - 3 года).

б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Вы получили в наследство от дедушки 200 тыс. руб. и хотите сберегать их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6% в год?

а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет

б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых

в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7% годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9% годовых

г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год со ставила 20%, во второй - 3, а в третий год – минус 2%

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам

рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-1	способность проанализировать исходные данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-1	способность выполнить экономические расчеты для разработки разделов финансовых планов для предприятий различных форм собственности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ПКс ОС-III-1): способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании учебной деятельности	- ознакомлен со структурой образовательной программы; - представлена индивидуальной образовательной траектории	- ознакомление со структурой образовательной программы; - разработка индивидуальной образовательной траектории

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Система высшего образования РФ: этапы развития и особенности.
2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.
3. Особенности методики обучения в вузе.
4. Проблемы адаптации у студентов-первокурсников.
5. Цель и задачи дисциплины. Структура дисциплины.
6. Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана.
7. Методическое обучение дисциплины.
8. ВУЗ как ячейка системы высшего образования.
9. Высшее образование как источник экономического роста страны.
10. Уровень развития высшего образования и возможности в обеспечении общества новыми ресурсами.
11. Ступени высшего образования – бакалавр, магистр.
12. Очная и заочная формы обучения.
13. Возможности человека и уровень его образования.
14. История создания и традиции ЮРИУ РАНХиГС, факультета экономики и кафедры экономики, финансов и природопользования.
15. Организационная структура ЮРИУ РАНХиГС.
16. Формы студенческого самоуправления и воспитательная работа.
17. Организация учебного процесса.
18. Содержание учебного плана направления подготовки.
19. График учебного процесса. Рейтинговая система оценки качества знаний студентов в ЮРИУ РАНХиГС.
20. Характеристика профессорско-преподавательского состава: должности, ученые степени и звания.

21. Академическая группа, ее роль в учебно-воспитательном процессе.
22. Кураторство.
23. Расписание занятий.
24. Виды учебной работы: лекции, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа студентов, консультации, рефераты, курсовые работы и т.д. и их характеристика.
25. Корпоративная культура и правила поведения в ЮРИУ РАНХиГС.
26. Традиции ЮРИУ РАНХиГС и кафедры экономики, финансов и природопользования в научно-исследовательской работе студентов.
27. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях.
28. Неделя науки.
29. Работа студенческих кружков кафедры экономики, финансов и природопользования.
30. Сущность и основные понятия финансов
31. Исторические периоды формирования науки «о финансах».
32. Концепции финансовой науки.
33. Виды и сферы применения финансов и кредита.
34. Принципы, функции и субъекты финансовых отношений.
35. Связь курса с другими дисциплинами.
36. Современные тенденции и проблемы развития финансовой науки.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.01.02 «Введение в профессиональную деятельность«Финансы и кредит»
БИЛЕТ № 1

1. Система высшего образования РФ: этапы развития и особенности.
2. Академическая группа, ее роль в учебно-воспитательном процессе.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.01.02«Введение в профессиональную деятельность«Финансы и кредит»
БИЛЕТ № 2

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.
2. Традиции ЮРИУ РАНХиГС и кафедры экономики, финансов и природопользования в научно-исследовательской работе студентов.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Результаты зачета определяются оценками «**зачтено**», «**не зачтено**». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

4.4. Методические материалы

Критерии оценки опроса

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общем опросе	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме эссе - соответствие содержания теме эссе - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению эссе	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Критерии оценки тестовых заданий

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий. Максимально возможное количество тестовых заданий – 10. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями,представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки реферата

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Кол-во баллов

правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

В процессе изучения дисциплины выполняется 4 контрольных задания. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются кафедрой к сдаче зачета, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Формы контроля и критерии оценки знаний

Недели	Количество часов в неделю и виды учебных занятий					
	Домашние контрольные работы по пройденным темам (0–5 за одну к/работу)	Тестирование (0 – 5 за одно тестирование)	Конспект базовых источников (0–5 за один источник)	Работа на семинарских занятиях (не более 5 баллов на одном занятии)	Оценка преподавателя по итогам работы студента в семестре (в баллах 2-5)	Итоговая письменная работа (в баллах 0-20)
13 - 19						
20 - 26						
27 – 2	5					5
3 – 9			5			5
10 - 16	5	5				5
17 - 23						
24 - 30	5	5				5
1 - 7				5	5	
8 - 14				5	5	
15 - 21				5	5	
22 - 28		10		5	5	
Итого	**15**	**20**	**5**	**20**	**20**	**20**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка рефератов, выполнение практических заданий, эссе, участие в дискуссии. Для студентов очной формы обучения предусмотрено выполнение домашней контрольной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в

соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических заданий, участие в дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается.

При подготовке реферата рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов по лекционным занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы,

рекомендованные в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы».

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, подготовка реферата, эссе.
3) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
4) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам;
5) промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (1 семестр).

Шкала оценивания.

Оценка	Сумма баллов	Пояснение оценок
отлично	100-90	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
хорошо	89-75	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
удовлетворите-льно	74-60	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки.
неудовлетвори-тельно	0-59	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Роль высшего образования в жизни человека и общества.

1. Система высшего образования РФ: этапы развития и особенности.

2. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательнуюдеятельность.
3. Особенности методики обучения в вузе.

Тема 2. Технологии обучения и корпоративная культура.

1. Организация учебного процесса.
2. Содержание учебного плана направления подготовки.
3. График учебного процесса.
4. Рейтинговая система оценки качества знаний студентов в ЮРИУ РАНХиГС.

Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов вуза.

1. Традиции ЮРИУ РАНХиГС и кафедры экономики, финансов и природопользования в научно-исследовательской работе студентов.
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях.

Тема 4. Формирование знаний в области общественных финансов

*1.*Сущность и основные понятия финансов.

1. Исторические периоды формирования науки «о финансах».
2. Концепции финансовой науки.
3. Виды и сферы применения финансов и кредита

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Роль высшего образования в жизни человека и общества.

1. Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана.
2. Высшее образование как источник экономического роста страны.
3. Уровень развития высшего образования и возможности в обеспечении общества новыми ресурсами.

Тема 2. Технологии обучения и корпоративная культура

1. Организационная структура ЮРИУ РАНХиГС.
2. Формы студенческого самоуправления и воспитательная работа.
3. Анализ учебных планов различных профилей направления «Экономика».

Тема3. Научно-исследовательская работа студентов вуза.

Задание для самостоятельной подготовки: Поиск актуальных конкурсов на соискание грантов для молодежи в профессиональной области

Тема 4. Формирование знаний в области общественных финансов.

1.Принципы, функции и субъекты финансовых отношений.
2.Комплекс финансы и кредит.
3.Современные тенденции и проблемы развития финансовой науки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]:: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2024. - 224 с, ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). [Режим доступа: свободный] https://yadi.sk/d/H3I9KOc3wE3g6

6.2. Дополнительная литература

1. Финансы [Текст]: учеб. для вузов: Рек. ГУУ под ред. Е.В. Маркиной. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2024 г. - 432 с.
2. МысляеваИ.Н. Государственные и муниципальные финансы [Текст]: учеб. для вузов: допущено Мин. Обр. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2023. – 393 с.
3. Чернецов С. А., Деньги, кредит, банки [Текст] / учеб. пособие: Рек. УМО - М.: Магистр, 2025 г. - 496 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Кислицкая Н.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность «Финансы и кредит» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Постановление Правительства РФ от 12.05.2012 № 473 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. http://www.nalog.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. http:// http://www.minfin.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. http://www.gks.ru
4. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации http://audit.gov.ru/

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;

-тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

3. Информационно-справочные системы:

wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

Презентационные лекционные материалы размещены во внутренней сетиЮРИУ РАНХиГС.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г

Авторы–составители:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук_ Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент
кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС Мосягин А.Б.
__ __

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы__ __ Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук Голосов П.Е.
Протокол от «27» января_2021 г.№ 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.4	Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.1	**на уровне знаний:** − компьютерная грамотность и культура использования цифровой информации; − история, место и роль информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; − различия в информационных и компьютерных технологиях; − принципы функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения;
		на уровне умений: − пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовка документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); − решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); − проектировать структуры данных и структурировать информацию; − вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах;
		на уровне навыков: − деловая коммуникация; информационного поиска;

		− решение повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной	4	1	-	3	Т

	безопасности					
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1	-	6	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-	6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-	6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**	**-**	**56/42**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты.Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети.Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий.Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений.Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.
Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».
Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.
Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.
Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.
Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.
Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.
Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.
Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.
Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.
Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.
Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.
Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной
вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.
Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны

---

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей

2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.4 Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Использует актуальные программные средства, принятые для осуществления делопроизводства; применяет методы работы с большими объемами информации и с открытыми данными; Использует основные методы и технологии анализа информационного поля. Применяет навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности. Демонстрирует навыки подготовки корпоративных документов. Применяет технологии работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

4.3.2 Типовые оценочные средствапромежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по <u>теме 1</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по <u>теме 2</u>:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.

Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?

3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?

4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?

5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?

2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?

3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?

4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?

5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?

2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?

3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?

4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

«Кибербуллинг»

Поиск конкретной информации в Сети

Описание и анализ информации.

Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживаниеразвития конфликта.

Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети

Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы	Итоговый тест по	2

попасть в App Store или Google Play?	теме 10	
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или

практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

4. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism.com/view/76111

5. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliyaniya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleniya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

1. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010
2. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
3. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
4. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
6. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
7. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
8. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.
9. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
10. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
11. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
12. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.
13. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru -Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «EastView» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета OxfordAcademic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibraryКниги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.
18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.
19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.
20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архивнаучныхжурналов» состоитизстатей,

вышедшихвжурналахиздательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Для работы в СДО РАНХиГС необходимоследующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записиРАНХиГС****.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра информационных технологий

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук_ Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС Мосягин А.Б.

к.пед.н., доцент кафедры информационных технологий Перова М. В.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Цымбаленко Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.4	Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС-9.1.4	**на уровне знаний:** − компьютерная грамотность и культура использования цифровой информации; − история, место и роль информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; − различия в информационных и компьютерных технологиях; − принципы функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения;
		на уровне умений: − пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовка документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); − решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); − проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах;
		на уровне навыков:

		– деловая коммуникация; информационного поиска; решение повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 24 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 48 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т

4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	4	1	-	3	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание почат-боту	10		8	8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**	**8/6**	**48/36**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети.Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий.Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений.Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к

последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота.Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
   4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
   1) Дактилоскопия

2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✔ перейдите к элементу **«Итоговое задание по курсу»**;

✔ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✔ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✔ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.4	Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.4 Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Использует актуальные программные средства, принятые для осуществления делопроизводства; применяет методы работы с большими объемами информации и с открытыми данными; Использует основные методы и технологии анализа информационного поля. Применяет навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности. Демонстрирует навыки подготовки корпоративных документов. Применяет технологии работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по <u>теме 1</u>:

Тестирование по тематике:

Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?

8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;

за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✔ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✔ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✔ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✔ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2

Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическоезадание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1.Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками,

учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума

Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

1. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

2. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

3. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

4. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

6. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

7. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

8. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

9. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

10. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

11. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

12. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

13. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

14. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

15. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

16. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

17. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

18. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru -Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «EastView» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета OxfordAcademic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMFeLibraryКниги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства CambridgeUniversityPress.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019.
18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.
19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.
20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Для работы в СДО РАНХиГС необходимоследующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записиРАНХиГС****.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.01 «Бизнес-планирование»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент
кафедры менеджмента Баева В.Д.

Заведующий кафедрой
менеджмента
к.э.н., доцент Некрасова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6.1. Основная литература. 22
6.2. Дополнительная литература. 22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 23
6.4. Нормативные правовые документы 23
6.5. Интернет-ресурсы 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Бизнес-планирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-4	способность, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс ОС II – 4.1.2	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II – 4.1.2	на уровне знаний: - нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность организации и персонала; нормативно-правовых документов в сфере бухгалтерской отчетности
		на уровне умений: - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; - использовать нормативно-правовые документы для решения организационных задач; - использовать нормативно-правовые документы в сфере бухгалтерской и финансовой отчетности для составления бизнес-плана развития существующей организации (внедрения нового направления, нового продукта и т.п.)
		на уровне владения: - составления резюме бизнес-плана; - анализа документов бухгалтерской и финансовой отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Бизнес-планирование» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07 «Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8 семестр								
Тема 1	Теоретические аспекты разработки бизнес-плана	14	4		4		6	О, Т
Тема 2	Специфика расчета издержек для реализации коммерческого мероприятия	14	4		4		6	З
Тема 3	Расчет уровня безубыточности и прибыли планируемой деятельности	14	4		4		6	З
Тема 4	Анализ и учет рисков при составлении бизнес-плана	14	4		4		6	З
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

**- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Опрос – (О); Тестирование – (Т); Задача – (З); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1.Теоретические аспекты разработки бизнес-плана

Понятие бизнес-плана. Цели составления бизнес-плана. Актуальность идеи бизнес-плана. Этапы разработки и реализации предпринимательской идеи: генерирование идеи, деловое проектирование, подготовка бизнес-плана, принятие предпринимательского решения, управление предпринимательским проектом; реализация проекта.

Общая характеристика бизнес-плана. Цели составления бизнес-плана. Бизнес-план создания и функционирования предприятия. Бизнес-план реализации проекта. Понятие проекта. Понятие предпринимательского проекта. Технико-экономическое обоснование проекта. Бизнес-план как инструмент привлечения инвестиций.

Бизнес-план и его функции. Современная типология бизнес-планов. Виды бизнес-планов: коммерческо-производственный бизнес-план, инвестиционный бизнес-план, бизнес-план финансового оздоровления, бизнес-план для получения кредита.

Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-плана.

Программные продукты, обеспечивающие автоматизацию составления бизнес-плана. Функции программы ProjectExpert.

Тема 2.Специфика расчета издержек для реализации коммерческого мероприятия

Инвестиционные издержки. Структура инвестиционных издержек: основной и оборотный капитал. Структура основного капитала. Состав оборотного капитала.

Срок окупаемости коммерческого мероприятия. Характеристика постоянных и переменных издержек. Первоначальные капиталовложения. Периодические постоянные издержки (фиксированные издержки). Специфика распределения издержек на постоянные и переменные в зависимости от вида деятельности, вида продукции, срока окупаемости и т.д.

Альтернативные издержки. Учет альтернативных издержек при расчете общих затрат планируемой деятельности.

Распределение издержек на примере расчета уровня безубыточности от репетиторской деятельности.

Тема 3.Расчет уровня безубыточности и прибыли планируемой деятельности.

Понятие точки безубыточности. Расчет точки безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.

Технология расчета точки безубыточности. Особенности расчета точки безубыточности. Расчет точки безубыточности с учетом альтернативных издержек. Расчет точки безубыточности на примере планирования репетиторской деятельности.

Точка экономического оптимума (оптимальной прибыли). Расчет точки экономического оптимума с учетом имеющихся ограничений. Расчет экономического оптимума на примере планирования репетиторской деятельности.

Тема 4. Анализ и учет рисков при составлении бизнес-плана.

Классификация рисков. Источники неопределенности и способы их учета при оценке экономической эффективности планируемой деятельности.

Пример учета риска при расчете точки безубыточности при организации репетиторской деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Бизнес-планирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические аспекты разработки бизнес-плана	опрос, тест
Специфика расчета издержек для реализации коммерческого мероприятия	задача
Расчет уровня безубыточности и прибыли планируемой деятельности	задача
Анализ и учет рисков при составлении бизнес-плана	задача

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной и письменной форме. Устная форма предполагает ответ на вопросы, указанные в билете. Письменная форма предполагает решение задачи, условие которой описано в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1: Теоретические аспекты разработки бизнес-плана (лекция)

Вопросы для проведения фронтального экспресс-контроля:

1) Какой раздел бизнес-плана содержит краткую и в то же время емкую информацию о потенциальных выгодах коммерческого мероприятия по созданию или развитию фирмы и предназначен для представления внешним лицам (инвесторам, кредиторам и т.д.)?
   Правильный ответ: резюме
2) С какой целью проводится рыночное сегментирование? По каким критериям проводится рыночное сегментирование?
   Правильный ответ: сегментирование рынка необходимо для выявления потенциальных потребителей, для которых предназначена планируемая продукция. Существуют различные критерии сегментирования: по возрасту, полу, доходу, социальному статусу, профессиональным и личным интересам, территориальным признакам и т.п. Например, планируя открытие магазина парфюмерии и косметики, необходимо учитывать, на каких потребителей мы нацелены, то есть потребителей какого возраста, пола, с каким уровнем дохода, с какими потребностями мы планируем привлекать.
3) Какой рынок формируют множество продавцов и покупателей какого-либо однородного товара?
   Правильный ответ: рынок чистой (совершенной) конкуренции.
4) Что такое производственная мощность предприятия?
   Правильный ответ: объем или количество единиц продукции, которые могут быть изготовлены за определенный период.
5) Что такое показатель реальной конкурентоспособности товара?
   Правильный ответ: отношение качества к цене.

Ответы на вопросы оцениваются по критерию зачтено/незачтено. Зачтено = 1 балл.

Контент тестовых заданий (Т)
Закрытые тесты с одним правильным ответом
тема 1

1. Бизнес-план:

a) Позволяет определить жизнеспособность будущего предприятия в условиях конкуренции.

b) содержит ориентиры для предпринимателя на каждом этапе становления предприятия.

c) служит главным инструментом получения финансовой поддержки от инвесторов.

d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – d)

2. Потребность в составлении бизнес-плана прослеживается при решении таких задач как:

a) открытие нового дела и определение профиля будущей фирмы и основных направлений ее деятельности;

b) перепрофилирование существующей фирмы и выбор новых направлений и способов осуществления ее деятельности;

c) выход фирмы на внешний рынок;

d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – d).

3. Денежные средства, ценные бумаги, иные ценности, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и(или) иной деятельности с целью получения прибыли и (или) достижения иного желаемого полезного эффекта, называются:

a) инвестициями;
b) сбережениями;
c) капиталом;
d) Все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – a).

4. Бизнес-план фирмы представляет собой:

a) программу моделирования ее деятельности в течение определенного предстоящего периода;
b) перепрофилирование существующей фирмы;
c) технико-экономическое обоснование целесообразности осуществления конкретного инновационного проекта;
d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – a).

5. Резюме бизнес-плана предназначено для:

a) внешних контактных аудиторий (инвесторов, кредиторов);
b) руководителя организации;
c) персонала организации;
d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – a).

6. Основная часть бизнес-плана включает сведения о…:

a) товаре, рынке, маркетинговой и производственной стратегии;
b) менеджменте и рабочих кадрах;
c) финансовой эффективности;
d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – d).

7. Факторы внешней среды включают:

a) уровень доходов населения;
b) политические условия развития бизнеса в стране;
c) экономические условия развития бизнеса в стране;
d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – d)

8. Бизнес-план может использоваться:

a) для получения кредита;
b) при перепрофилировании предприятия;
c) по новым проектам (инновациям);
d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – d)

9. Анализ ситуации в рамках треугольника конкуренции включает оценку:

a) емкости рынка и возможности его сегментации;
b) выгоды, предлагаемой потребителю конкурентами и внедренным проектом;
c) перспективности проекта в завоевании достаточного рыночного сегмента;
d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – d)

10. Защитная тактика предприятия предполагает:

a) проведение сберегающих мероприятий;
b) осуществление стратегических мероприятий;

c) осуществление сберегающих и стратегических мероприятий;

d) все вышеуказанные ответы верны.

Правильный ответ – а)

Ответы на тесты оцениваются по шкале: один правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов за лекцию – 15.

Контент тестовых заданий (Т)
Закрытые тесты с одним правильным ответом
тема 2-4

Тема 2: Специфика расчета издержек для реализации коммерческого мероприятия (лекция и семинар)

Вопросы для проведения фронтального экспресс-контроля

1) Что представляют собой постоянные издержки?

Правильный ответ: постоянные издержки - это те издержки, которые нельзя изменить в краткосрочном периоде, и потому они остаются одними и теми же при небольших изменениях объемов производства товаров и услуг.

2) Что такое общие издержки?

Правильный ответ: Общие издержки – расходы на приобретение всего объема ресурсов, который фирма использовала для организации производства определенного объема продукции.

3) Что такое средние издержки?

Правильный ответ: средние издержки – издержки на изготовление единицы продукции, получаемые делением общей суммы затрат за определенный период времени на объем изготовленной за этот период времени продукции.

4) Что такое эффект масштаба?

Правильный ответ: эффект масштаба – рост масштабов годового выпуска продукции в определенных пределах, ведущий к снижению средних издержек производства, что позволяет либо получать больше прибыли с единицы товара при неизменных ценах, либо снижать цену, чтобы завоевать бóльшую долю рынка и получать бóльшую величину прибыли.

5) Что такое альтернативные издержки?

Правильный ответ: альтернативные издержки – ценность для человека наиболее предпочтительного из благ, получение которых становится невозможным при избранном способе использования ограниченных ресурсов.

6) Для чего необходимо учитывать альтернативные издержки при разработке бизнес-плана?

Правильный ответ: учет альтернативных издержек при разработке бизнес-плана дает возможность оценить реальные затраты на коммерческое мероприятие, то есть не только явные (измеряемые, которые можно внести в отчетность), но и неявные затраты, которые отражают величину упущенного дохода от занятия альтернативным мероприятием.

7) Каким способом можно измерить альтернативные издержки?

Правильный ответ: альтернативные издержки можно измерить величиной реального (при разработке бизнес-плана и расчете предполагаемой эффективности коммерческого мероприятия – потенциального) упущенного дохода.

Например, предприниматель, организуя коммерческую деятельность, часто не учитывает собственные трудовые затраты (затраты времени, приложенные усилия и т.п.). Однако если эти затраты труда сопоставить с альтернативной наемной занятостью (предположить, что предприниматель работает это время в качестве наемного работника и получает доход), то предполагаемый доход (упущенный доход) и составит сумму альтернативных издержек.

Другой вариант – предположить, что предприниматель передает исполнение данных функций другому лицу (затрачиваются время и энергия другого субъекта) за определенное вознаграждение. Сумма вознаграждения и составит величину альтернативных затрат.

Поэтому наиболее целесообразный способ измерения альтернативных издержек – измерение неявных затрат (в нашем примере трудовых затрат) путем сопоставления их с явными затратами или упущенным доходом.

При оценке эффективности инвестиционного проекта альтернативные издержки можно измерить разницей между величиной дохода от одного и другого (альтернативного) мероприятия. Если величина дохода альтернативного мероприятия будет выше, например, на 10 тыс. руб., то при расчете эффективности первого мероприятия к общим затратам нужно прибавить 10 тыс. руб. (величину упущенного дохода).

Ответы на вопросы оцениваются по критерию «зачтено/не зачтено». Зачтено = 1 балл.

Решение практической задачи по расчету точки безубыточности от организации репетиторской деятельности.

1-ый этап: распределение издержек.

Условие задачи:

Представим, что Иванов, работая учителем иностранного языка в средней школе с доходом 25000 руб. в месяц, рассматривает дополнительные варианты повышения величины дохода. Потенциальные варианты повышения дохода Иванова:

А) публикация учебного пособия по преподаваемой дисциплине, разработка авторских курсов с последующей защитой авторских прав и распространением;

Б) занятость в качестве внештатного переводчика на основе фрилансерства (свободной занятости);

В) проведение частных уроков на собственной территории;

Г) проведение частных уроков на территории клиента.

Рассмотрев все варианты, Иванов выбирает вариант Г), который считает наиболее целесообразным на данный момент.

Итак, для реализации варианта Г) Иванов должен нести: расходы на транспорт (100 руб. в день), расходы на питание (200 руб. в день), трудовые затраты (500 руб. в час), расходы на гигиену (5 руб. в день), расходы на канцтовары (5 руб. в день). Кроме того, Иванов тратит на дорогу 2 часа в день (1 час доехать до клиента, 1 час обратно), учитывая, что несколько клиентов живут в одном районе. Также отметим, что вся литература и наглядные материалы есть у Иванова в наличии, поэтому для организации репетиторской деятельности на ближайшую перспективу ему не нужно делать первоначальных капиталовложений.

Примечание: для упрощения экономической модели предположим, что на начальной стадии Иванов не оформляет свою деятельность на уровне индивидуального предпринимателя, а организует пробное мероприятие, чтобы просчитать реальную его эффективность и доход.

Вопросы по первому этапу задачи:

1) Почему затраты на питание выделены в отдельную статью расходов, учитывая, что Иванов (как и любой человек) все равно несет расходы на питание в независимости от того, занимается он репетиторством или нет?

Правильный ответ: под расходами на питание предполагаются траты, которые обусловлены именно данным характером деятельности – организацией занятий на территории клиента. То есть, для расчета эффективности в качестве расходов на питание используется величина, измеряемая разницей между расходами на питание дома и расходами, обусловленными спецификой бизнес-деятельности. Например, проголодавшись, Иванов может зайти в близлежащий супермаркет и купить продукты питания, на которые он бы не тратил денежные средства, занимаясь данным видом деятельности на собственной территории.

2) Есть ли в условии задачи расходы, которые могут быть оценены как альтернативные издержки? Если есть, то какие именно и как их можно измерить?

Правильный ответ: Да. Временные затраты на проезд могут быть оценены как альтернативные издержки. Измерить их можно, сопоставив время, затраченное на проезд, с временем, которое можно потратить на проведение занятий. Соответственно, 2 часа,

проведенные в дороге, не могут быть практически использованы на проведение занятий. То есть, проводя 2 часа в дороге, Иванов теряет доход, который он потенциально может получить от занятий, которые он проводил бы, находясь дома. Упущенный доход Иванова от времени в дороге составляет: 2 часа х 500 руб. (стоимость труда – 1 часа занятия) = 1000 руб.

3) Какие расходы из вышеперечисленных относятся к постоянным, какие к переменным в расчете на один день?

Правильный ответ: к постоянным затратам относятся: транспортные расходы, расходы на питание, расходы на гигиену, альтернативные издержки, к переменным – стоимость труда за один урок.

Ответы на вопросы оцениваются по шкале: 1 правильный ответ – 1 балл.

Задание к 1-ому этапу задачи:

Распределите все затраты на переменные и постоянные в таблице, обозначив постоянные затраты буквой F(англ. fixedcosts – постоянные затраты), переменные – буквой V (англ. variablecosts - переменные затраты).

Правильный ответ:

Статья затрат	Вид затрат
Транспортные расходы	F
Расходы на питание	F
Расходы на гигиену	F
Альтернативные издержки	F
Стоимость труда	V

Примечание: с экономической точки зрения расходы на питание в данной задаче целесообразно отнести к условно постоянным расходам, так как можно предположить, что расходы будут выше, если Иванов будет проводить больше уроков в день. И наоборот. Для упрощения мы рассматриваем данные затраты в качестве постоянных.

Задание оцениваются по критерию: 1 правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Максимальное количество баллов за лекцию и семинар: 16

Тема 3: Расчет уровня безубыточности и прибыли планируемой деятельности. (семинар)

Вопросы для проведения фронтального экспресс-контроля

1) Что такое экономические издержки?

Правильный ответ: Экономические издержки – общие издержки фирмы на производство товаров или услуг в течение некоторого периода времени, определенные с учетом внутренних (неявных) затрат.

2) Что такое бухгалтерские издержки?

Правильный ответ: бухгалтерские издержки – общая сумма внешних (явных) затрат фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени.

3) Почему в практике бизнес-деятельности экономические издержки часто выше бухгалтерских?

Правильный ответ: Экономические издержки часто превышают величину бухгалтерских издержек за счет величины внутренних (неявных) затрат, которые на первый взгляд являются бесплатными, так как их не надо ни у кого приобретать. К ним могут относиться: здание, имеющееся в собственности фирмы; оборудование, имеющееся в собственности фирмы; предпринимательские услуги владельца фирмы; собственные денежные средства. Несмотря на то, что эти ресурсы являются бесплатными, они являются ограниченными, так как их можно использовать в конкретный момент времени для реализации конкретного мероприятия, и

поэтому имеют свою ценность. Эта ценность равна цене выбора, сделанного в пользу направления использования таких ресурсов.

Пример:

Собственные способности к труду можно «продать» и заключать трудовой договор с работодателем, получая за них доход в форме заработной платы. Собственные денежные средства можно вложить в развитие конкретного направления, например, в создание салона красоты (альтернатива 1). Если наряду с салоном красоты существуют другие альтернативы, например, организация детского кафе (альтернатива 2), то открытие выбор в пользу салона красоты будет экономически рациональным лишь в том случае, если деятельность бизнес принесет ему доход, по крайней мере, не меньший, чем при реализации альтернативы 2. Иными словами, этот доход должен быть не ниже альтернативных издержек.

Таким образом, учет экономических издержек дает возможность оценить эффективность бизнес-деятельности на основе расчета использования внутренних ресурсов.

4) Почему для более полного анализа потенциального дохода от бизнес-деятельности при составлении бизнес-плана необходимо ориентироваться на величину экономических издержек?

Правильный ответ: расчет потенциального дохода с учетом только бухгалтерских издержек дает возможность оценить экономических эффект в абсолютном измерении, на основе явных затрат. Расчет дохода с учетом экономических издержек дает возможность учесть доход (упущенную выгоду – альтернативные издержки) от альтернативных вариантов или от альтернативного использования имеющихся ресурсов, то есть рассчитать доход в относительном измерении. Если доход от альтернативных вариантов составляет одинаковую величину, то оба варианта являются экономически равноценными. Если при выборе одного варианта доход от второго выше, то разница составляет величину альтернативных издержек для первого варианта, учет которых делает его менее привлекательным и экономически нерациональным.

5) В каком выражении рассчитывается точка безубыточности (ТБ)?

Правильный ответ: Как правило, точка безубыточности рассчитывается: а) в натуральном (физическом) и б) в стоимостном (денежном) выражении.

6) В каких единицах измеряется ТБ в натуральном выражении?

Правильный ответ: ТБ в натуральном выражении может быть измерена в количестве готовых изделий (производство), количестве отдельных элементов изделий, например, деталей) (производство), количестве заключенных сделок (услуги), проведенных занятий (услуги), консультаций (услуги) и т.д.

7) Какой вид имеет формула расчета ТБ в натуральном выражении?

Правильный ответ:

Формула расчета ТБ в натуральном выражении имеет вид:

$$BEP = \frac{FC}{P - VC},$$

где BEP – точка безубыточности (количество продуктов или услуг);

FC – постоянные издержки (fixedcosts);

VC – переменные издержки (variablecosts);

P – цена (price).

Ответы на вопросы оцениваются по критерию: «зачтено/ не зачтено».

Решение задачи:

2-ой этап:

Необходимо рассчитать ТБ в натуральном выражении (выраженную в количестве уроков), которые должен провести Иванов, исходя из срока окупаемости 1 день.

Вопрос студентам: Какой показатель (в дополнение к указанным в условии задачи) необходимо ввести, чтобы рассчитать ТБ в натуральном выражении?

Правильный ответ: цена.

Для расчета ТБ вводим предполагаемую цену (основанную на среднерыночной цене на данном сегменте) – 750 руб./час.

Решение задачи:

$$BEP = \frac{FC}{P - VC} = \frac{100 + 200 + 5 + 5 + 1000}{750 - 500} = 5{,}24$$

Ответ: для достижения ТБ, то есть для покрытия всех расходов (с учетом альтернативных затрат) необходимо провести 5,24 занятия в день. Так как с практической точки зрения организация 5,24 занятий невозможна и нецелесообразна, то данная величина может быть рассмотрена как средняя. В расчете на три дня ее можно распределить: 1 день – 5 занятий, 2 день – 5 занятий, 3 день – 6 занятий. Средняя величина составит: (5+5+6)/3=5,3 занятия. Другой вариант: можно округлить величину с 5,24 до 6 в день и мероприятие сразу начнем приносить прибыль с экономической точки зрения.

Решение задачи оценивается по 5-балльной шкале. Правильный ответ – 5 баллов.

Вопросы по решению 2-ого этапа задачи:

1) Каков общий доход от репетиторской деятельности за один день при ТБ, равной 5,24?

Правильный ответ: общий доход равен: цена х количество занятий = 750 х 5,24 = 3930 руб.

2) ТБ предполагает достижение нулевой экономической прибыли, то есть величину, при которой доходы равны расходам. В таком случае что получает Иванов, если его мероприятие не дает прибыль?

Правильный ответ: Иванов получает компенсацию собственных трудовых затрат, равную 500 руб. в час, которую он сразу заложил в издержки для расчета ТБ. Тем самым в день за 5,24 занятий он получает 2620 руб, за 6 занятий – 3000 руб. в день. Можно предположить, что 500 руб. в час Иванов рассчитал как сумму, необходимую для восстановления его трудовых затрат (времени и энергии), если бы оно проводил занятия на собственной территории (то есть за минусом транспортных и т.д. издержек).

3) Какую ошибку допустил бы Иванов, если бы он рассчитывал ТБ без учета альтернативных издержек?

Правильный ответ: Недоучет альтернативных издержек «приукрасил» бы картину, то есть без учета альтернативных затрат ТБ составляет:

$$BEP = \frac{FC}{P - VC} = \frac{100+200+5+5}{750-500} = 1{,}24\ ,$$

Таким образом, проведение 1,24 занятия с экономической точки зрения нецелесообразно, так как полученный доход в размере 620 руб. (1,24 х 500 руб.).

4) Каким образом можно проверить правильность решения задачи по расчету ТБ за один день?

Правильный ответ: правильность расчета можно проверить, сопоставив общие доходы и общие расходы, которые при правильном решении должны составить одну величину:

Доходы = цена х количество уроков

Расходы = постоянные затраты + (переменные издержки х количество уроков)

750 руб. х 5,24 = 1310 руб. + (500 х 5,24)

3930 руб. =3930 руб.

Вывод: ТБ рассчитана правильно.

Ответы на вопросы оцениваются по шкале:

Ответы на 1)-3) – по критерию «зачтено/не зачтено».

Ответ на 4) – по 5-ти балльной шкале: правильный ответ: 5 баллов.

3-ий этап:

Необходимо рассчитать ТБ в стоимостном выражении (выраженную в цене за один урок, которую должен назначить Иванов, чтобы окупить затраты в мероприятие, исходя из срока окупаемости 1 день.

Вопрос студентам: Какой показатель (в дополнение к указанным в условии задачи) необходимо ввести, чтобы рассчитать ТБ в натуральном выражении?

Правильный ответ: количество уроков.

Для расчета ТБ вводим предполагаемое (или то, которое Иванов может провести) количество уроков, чтобы рассчитать, какую цену нужно назначить для клиентов.Предположим, что количество уроков равно 7.

Формула расчета ТБ в стоимостном выражении имеет вид:

$$BEP = \frac{GC}{Q} = \frac{CI + (FC \times PP) + (VC \times Q)}{Q}$$

Где CI– первоначальные капиталовложения (CapitalInvestments);
FC– постоянные издержки (FixedCosts);
PP– период окупаемости (PaybackPeriod);
VC– переменные издержки (VariableCosts);
Q– количество изделий, уроков, консультаций и т.п. (Quantity).

Ответ:
При отсутствии первоначальных капиталовложений вводим в формулу постоянные и переменные издержки.

$$BEP = \frac{GC}{Q} = \frac{100+200+5+5+1000+(500 \times 7)}{7} = 688,$$

Предполагаемая цена за один урок для клиента: 688 руб.
Вывод: чем больше количество уроков в один день, тем ниже цена.

Решение 3-его этапа оценивается по 5-балльной шкале.

Правильный ответ – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за семинар – 25.

Тема 4: Анализ и учет рисков при составлении бизнес-плана (семинар)

Вопросы для проведения фронтального экспресс-контроля:

1) Что такое цена риска?

Правильный ответ: цена риска – это количественное выражение величин потерь или убытков, которые предприниматель готов заплатить за возможность получить дополнительные доходы или прибыль.

2) Что такое предпринимательский риск?

Правильный ответ: Предпринимательский риск характеризует сознательное стремление субъекта-предпринимателя подвергнуть себя возможным угрозам с целью и в надежде существенно изменить обстоятельства своей жизни.

3) Что такое угроза?

Правильный ответ: Угроза – это потенциально возможное или реальное событие, которое может привести к потерям или убыткам как для отдельного лица, так и для общества в целом.

Ответы на вопросы оцениваются по критерию: «зачтено/не зачтено».

Решение задачи:

Данные для репетиторской деятельности равны:

Транспорт – 100 рублей / день;

Питание – 200 рублей / день;

Альтернативные издержки – 1000 рублей / день

Оплата труда – 500 рублей / час / занятие

Количество занятий: в день – 5; в неделю 15 (3 раза в неделю); в месяц – 60.

Каким образом Иванов может рассчитать коэффициент риска для данного вида деятельности и учесть его при расчете цены занятия?

Решение задачи:

Для решения задачи предположим, что Иванов может учесть коэффициент риска в цене услуги двумя способами:

1) заложить коэффициент риска, типичный данной деятельности (примерный);
2) рассчитать коэффициент риска эмпирическим путем.

Вариант 1: предположим, что коэффициент риска равен 0,15.

Вариант 2: предположим, что, занимавшись 3 месяца репетиторской деятельностью, Иванов пришел к выводу, что среднем при плановом количестве занятий в месяц (в задаче – 60), 10% (6 занятий являются убыточными), то есть клиенты отменяют занятия, не предупреждая заранее.

Ответ на решение:

Вариант 1:

Суммарные издержки на репетиторскую деятельность в месяц (60 занятий, 12 дней в месяц, 3 раза в неделю, 5 раз в день) равны: (100 х 12)+(200х12)+(1000х12)+(500х60)=45600 руб.

Цена занятия на уровне ТБ: 45600/60=760 руб. (без учета риска)

Учитывая, что риск составляет 0,15 в структуре издержек, то остальные издержки составляют 0,85.

Рассчитаем цену с учетом риска:

760=0,85 (85 %)

Х=1 (100 %).

Х=894,1

Таким образом, компенсация риска (0,15) составляет 134,1 руб. в цене одного занятия.

Вариант 2;

Изначально Иванов планировал свою репетиторскую деятельность на 60 трудовых занятий, и исходя из этого устанавливал цену за один час занятия (760 руб.). Планируемая выручка Иванова в месяц должна составить: 760х60=45600. По факту она составляет (с учетом потерь)за 54 занятия: 54х760=41040.

Чтобы компенсировать потери, закладываем коэффициент риска (01,=10%) в цену. 760=0,9 (90%) – все затраты без риска; риск =0,1 (10%). 760х100/90=844,4.

Решение задачи оценивается по 5-ти балльной шкале:

1 вариант – 5 баллов;

2 вариант – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за семинар – 13.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-4	способность, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс ОС II – 4.1.2	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 4.1.2 способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций	- проведена оценка эффективности принятых управленческих решений	- на основе полученной финансовой информации оценить эффективность принятых управленческих решений

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Классификация бизнес-планов.
2. Структура бизнес-плана.
3. Разработка стратегии и целей предприятия.
4. Стратегии роста предприятия.
5. Характеристика сферы предпринимательства, предприятия и продукта.
6. Формирование ценности планируемой продукции.
7. Анализ стоимостной цепи как инструмент снижения издержек.
8. Понятие цены и стоимости товара.
9. Критерии сегментации рынка.
10. Преимущества и недостатки затратного подхода к ценообразованию.
11. Преимущества и недостатки рыночного подхода к ценообразованию.
12. Факторы, влияющие на эффективный сбыт продукции.
13. Структура общих инвестиционных издержек.
14. Эффект масштаба. Соотношение постоянных и переменных издержек.
15. Роль альтернативных издержек при расчете точки безубыточности планируемой деятельности.
16. Методика расчета точки безубыточности планируемой деятельности.
17. Показатели коммерческой эффективности проекта.
18. Анализ издержек как фактор эффективности инвестиционного проекта.
19. Методика расчета индекса доходности проекта.
20. Понятие риска и неопределенности, связанных с реализацией проекта.

Варианты решения задач:

Вариант 1:

Доходы и расходы в деятельности профессионального фотографа		
Постоянные издержки (руб.)		
Наименование	кол-во	**стоимость**
1. Профессиональный фотоаппарат	1	110000
2. Широкоугольный объектив	1	25000
3. Портретный объектив	1	18000
4. Теле-объектив	1	40000
5. Вспышка	1	10000
6. Штатив	1	3000
7. Светоотражатель	1	800
8. Карта памяти	1	1500
9. Сумка для оборудования	1	5000
10. Зонт для рассеивания света	2	2000
Итого		215300
Переменные издержки (руб.) на одну фотосъемку (час)		
Наименование	**час**	**сумма (руб.)**
1. Замена фильтров, плата за пользование официальными программами по обработке, ремонт/замена оборудования, аккумуляторы для вспышки)	1	100
2. Аренда фотостудии	1	1000
3. Оплата труда	1	750
Цена за одну фотосъемку (час)	**час**	**Сумма (руб.)**
1. Почасовая фотосъемка	2000	

1) Рассчитать ТБ в количественном выражении

2) Рассчитать ТБ в количественном выражении, если стоимость аренды зала уменьшается до 900 руб. с учетом то, что фотограф арендует его не менее чем на 8 часов.

Вариант 2:

Доходы и расходы в деятельности профессионального фотографа		
Постоянные издержки (руб.)		
Наименование	кол-во	**стоимость**
1. Профессиональный фотоаппарат	1	110000
2. Широкоугольный объектив	1	25000
3. Портретный объектив	1	18000
4. Теле-объектив	1	40000
5. Вспышка	1	10000
6. Штатив	1	3000
7. Светоотражатель	1	800
8. Карта памяти	1	1500
9. Сумка для оборудования	1	5000
10. Зонт для рассеивания света	2	2000
Итого		215300
Переменные издержки (руб.) на мес.		

Наименование	кол-во	на месяц	на год
1. Замена фильтров	2	100	1200
2. Плата за пользование официальными программами по обработке		300	3600
3. Аренда фотостудии		30000 (1000 в час)	360000
4. Ремонт/замена оборудования		3000	36000
5. Аккумуляторы для фотовспышки	4	300	3600
6. Курсы	**1**	5000	3000
Итого:		38700	407400

Рассчитать ТБ, выраженную в цене одной фотосъемки при:

1) Q=1000
2) Q=1301
3) Q=1610

Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на зачете

№ п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы (очная форма обучения)	Итоговая оценка (заочная форма обучения)
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка, сделаны выводы)	40 баллов	Зачет
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов	
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов	
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов	Незачет

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Оценка	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – зачет			
1.	От 85 до100 баллов	Отлично	Зачет
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо	
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно	Незачет

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации

освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.03.01 «Бизнес-планирование»
БИЛЕТ № 1

1. Классификация бизнес-планов.
2. Преимущества и недостатки рыночного подхода к ценообразованию
3. Практическое задание

Условие задачи (вариант 1).

Задание: А) рассчитать величину точки безубыточности в натуральном выражении с имеющимися данными.Б) Рассчитать ТБ в количественном выражении, если стоимость аренды зала уменьшается до 900 руб. с учетом то, что фотограф арендует его не менее чем на 8 часов.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

В ходе изучения дисциплины студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий - принимать участие в лекциях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решать тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тему.

Зачет проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям. Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять. Устный зачет должен проводиться при наличии билетов. Студент должен знать, что требования к ответу на зачете высокие. Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по

данному курсу.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение практических заданий (решение задачи).

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя в зависимости от изучаемой темы фронтальный экспресс-опрос, выполнение тестовых заданий и решение задачи.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задачи. На этом этапе студенту предлагается типовая задача, решение которой позволяет сформировать умение рассчитывать определенные показатели эффективности при разработке бизнес-плана;

2) рассматривается задачас учетом вероятности риска для расчета точки безубыточности в бизнес-плане с учетом фактора риск.

После каждого этапа решения задач предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Конспектирование ответов на вопросы, указанных в перечне вопросов для проведения фронтального экспресс-контроля по изучаемым темам.
2. Знание теории по изучаемым темам
3. Правильность выбора алгоритма решения поставленной задачи
4. Правильность применения выбранного алгоритма решения
5. Способность делать выводы

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические аспекты разработки бизнес-плана

Понятие бизнес-плана. Цели составления бизнес-плана. Актуальность идеи бизнес-плана. Этапы разработки и реализации предпринимательской идеи: генерирование идеи, деловое проектирование, подготовка бизнес-плана, принятие предпринимательского решения, управление предпринимательским проектом; реализация проекта.

Общая характеристика бизнес-плана. Цели составления бизнес-плана. Бизнес-план создания и функционирования предприятия. Бизнес-план реализации проекта. Понятие проекта. Понятие предпринимательского проекта. Технико-экономическое обоснование проекта. Бизнес-план как инструмент привлечения инвестиций.

Бизнес-план и его функции. Современная типология бизнес-планов. Виды бизнес-планов: коммерческо-производственный бизнес-план, инвестиционный бизнес-план, бизнес-план финансового оздоровления, бизнес-план для получения кредита.

Структура, функции и содержание разделов бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Последовательность разработки бизнес-плана.

Программные продукты, обеспечивающие автоматизацию составления бизнес-плана. Функции программы ProjectExpert.

Тема 2. Специфика расчета издержек для реализации коммерческого мероприятия

Инвестиционные издержки. Структура инвестиционных издержек: основной и оборотный капитал. Структура основного капитала. Состав оборотного капитала.

Срок окупаемости коммерческого мероприятия. Характеристика постоянных и переменных издержек. Первоначальные капиталовложения. Периодические постоянные издержки (фиксированные издержки). Специфика распределения издержек на постоянные и переменные в зависимости от вида деятельности, вида продукции, срока окупаемости и т.д.

Альтернативные издержки. Учет альтернативных издержек при расчете общих затрат планируемой деятельности.

Распределение издержек на примере расчета уровня безубыточности от репетиторской деятельности.

Тема 3. Расчет уровня безубыточности и прибыли планируемой деятельности.

Понятие точки безубыточности. Расчет точки безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.

Технология расчета точки безубыточности. Особенности расчета точки безубыточности. Расчет точки безубыточности с учетом альтернативных издержек. Расчет точки безубыточности на примере планирования репетиторской деятельности.

Точка экономического оптимума (оптимальной прибыли). Расчет точки экономического оптимума с учетом имеющихся ограничений. Расчет экономического оптимума на примере планирования репетиторской деятельности.

Тема 4. Анализ и учет рисков при составлении бизнес-плана.

Классификация рисков. Источники неопределенности и способы их учета при оценке экономической эффективности планируемой деятельности.

Пример учета риска при расчете точки безубыточности при организации репетиторской деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 2. Специфика расчета издержек для реализации коммерческого мероприятия
(семинар)

1) Что представляют собой постоянные издержки?
2) Что такое общие издержки?
3) Что такое средние издержки?
4) Что такое эффект масштаба?

5) Что такое альтернативные издержки?
6) Для чего необходимо учитывать альтернативные издержки при разработке бизнес-плана?
7) Каким способом можно измерить альтернативные издержки?

Тема 3: Расчет уровня безубыточности и прибыли планируемой деятельности
(семинар)
1) Что такое экономические издержки?
2) Что такое бухгалтерские издержки?
3) Почему в практике бизнес-деятельности экономические издержки часто выше бухгалтерских?
4) Почему для более полного анализа потенциального дохода от бизнес-деятельности при составлении бизнес-плана необходимо ориентироваться на величину экономических издержек?
5) В каком выражении рассчитывается точка безубыточности (ТБ)?
6) В каких единицах измеряется ТБ в натуральном выражении?
7) Какой вид имеет формула расчета ТБ в натуральном выражении?

Тема 4: Анализ и учет рисков при составлении бизнес-плана
(семинар)
1) Что такое цена риска?
2) Что такое предпринимательский риск?
3) Что такое угроза?

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Драпкина Г.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Драпкина, Н.Л. Грязнова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2024. — 100 c. — 978-5-89289-860-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61259.html

2. Орлова П.И. Бизнес-планирование [Текст]: учебник / П. И. Орлова; под ред. М. И. Глуховой. - М.: Дашков и К, 2022.

6.2. Дополнительная литература.

1. Баркалов С.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Баркалов, О.Н. Бекирова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 266 c. — 978-5-89040-555-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54994.html

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] / В.Л. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2022. — 141 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56371.html

3. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.А. Дубровин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2023. — 431 c. — 978-5-394-01948-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24774.html

4. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 367 c. — 978-5-238-01939-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15342.html

5. Торосян Е.К. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, А.В. Варзунов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2025. — 90 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65797.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Баева В.Д.Учебно-методические материалы по дисциплине «Бизнес-планирование» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. E-xecutive – сообщество эффективных менеджеров / http://www.e-xecutive.ru
2. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» / http://www.dis.ru/manag
3. Журнал «Top-manager» / http://www.top-manager.ru
4. Журнал «Эксперт» / http://www.expert.ru
5. E-xecutive – сообщество эффективных менеджеров / http://www.e-xecutive.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 «Управление проектами»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой
менеджмента
к.э.н., доцент Некрасова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
6.1. Основная литература. 15
6.2. Дополнительная литература. 15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 16
6.4. Нормативные правовые документы 16
6.5. Интернет-ресурсы 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Управление проектами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-4	способность, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс ОС II – 4.1.2	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС II – 4.1.2	на уровне знаний: - нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность организации и персонала; нормативно-правовых документов в сфере бухгалтерской отчетности
		на уровне умений: - использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности; - использовать нормативно-правовые документы для решения организационных задач; - использовать нормативно-правовые документы в сфере бухгалтерской и финансовой отчетности для составления бизнес-плана развития существующей организации (внедрения нового направления, нового продукта и т.п.)
		на уровне владения: - составления резюме бизнес-плана; - анализа документов бухгалтерской и финансовой отчетности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 12 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Управление проектами» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07 «Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8 семестр								
Тема 1	Теоретические основы проектной деятельности в экономике	14	4		4		6	О, ПЗ
Тема 2	Модели и методы планирования и прогнозирования	14	4		4		6	О, ПЗ
Тема 3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	14	4		4		6	О, ПЗ
Тема 4	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	14	4		4		6	О,ПЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

**- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике

Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования в экономике. Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления: микро-мезо- и макроуровень. Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления. Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозировании. Виды прогнозов и планов. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования

Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы). Сущность нормативных методов

прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Управление проектами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы проектной деятельности в экономике	опрос, практическое задание
Модели и методы планирования и прогнозирования	опрос, практическое задание
Макроэкономическое планирование и прогнозирование	опрос, практическое задание
Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития	опрос, практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной и письменной форме. Устная форма предполагает ответ на вопросы, указанные в билете. Письменная форма предполагает решение задачи, условие которой описано в билете.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике

Вопросы для опроса и обсуждения

- Каковы базовые понятия управления проектами?
- Что такое цель и стратегия проекта?
- Что такое проектный цикл?

Групповое задание

Разработка собственного проекта

Деловая игра

Разделить группу на 2-3 подгруппы (7-10 человек), которые должны произвести анализ динамики экономического роста в России и\или других странах и прогнозы социально-экономического развития.

ЦЕЛИ деловой игры:

1. Выявление и развитие аналитических способностей для формирования стратегического мышления при конструировании бизнес-процессов с учетом информации о развитии внешней среды:

- выработка умения генерировать идеи;
- выработка умения самопрезентации;
- выработка умения формированияпроектной команды и распределенияролей в команде.

Необходимо разделить группу на команды (по 7-8 человек).

Командам необходимо:

- методом «мозгового штурма» выбрать страну с нелинейным типом экономического развития, установить интервалы для анализа, выявить проблемы роста;
- выбрать руководителя проекта и разделить задачи между участниками команды (определить функциональную роль в анализе определенных подсистем экономики);
- подготовить, предоставить и презентовать защитить программу стимуляции экономического роста в связи с проделанной аналитической работой (20 мин.).

На подготовительном этапе

Формирование команды, ретроспективный анализ, анализ существующих программ экономического роста

Команда собирается и обсуждает возможность формирования программы экономического роста для конкретного государства. Выбирается идея, имеющая достаточные возможности для ее реализации.

Выбирается направления реформ, источники финансирования.

Распределяются роли и должности, формируется управленческая структура команды (правительство).

Описывается план мероприятий.

На этапе презентации проекта

Защита проекта

Докладывается суть проекта реформ с подробным изложением итогов подготовительного этапа.

Презентуется программа мероприятий.

Итоговый этап защиты проекта предполагает ответы на вопросы конкурирующих команд.

Критерии оценки:

- инновационность программы стимуляции экономического роста;
- степень проработки программы;
- самопрезентация участников команды и результатов их работы;
- аргументированность ответов с целью защитить жизнеспособность и реализуемость созданной программы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Обсуждение достигнутых результатов, разбор ошибок и просчетов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Модели и методы планирования и прогнозирования**.**

Вопросы для опроса и обсуждения

1. Роль и сущность социального прогнозирования и планирования в социально-экономических процессах.
2. Классификация социальных прогнозов и планов.

3. Социальное прогнозирование в Российской Федерации.
4. Принципы, классификация, виды социального прогнозирования и планирования.
5. Основные аспекты социальных планов и прогнозов.

Темы контрольных работ

1) Сущность и классификация методов прогнозирования.
2) Экспертные методы прогнозирования и их применение в современных условиях.
3) Методы получения прогнозной информации от индивидуальных экспертов
4) Эффективные формы организации работы экспертных групп.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Практическое задание

1. В 2020 году государство имело показатели (в ден. ед.):
ВНП – 800;
чистые инвестиции частного сектора – 90;
государственные закупки – 60;
потребление домашних хозяйств – 400;
поступление в государственный бюджет прямых налогов – 55;
косвенных налогов – 35;
субвенции предпринимателям – 15;
экспорт – 250;
импорт – 80,
Определить:
а) располагаемый доход домашних хозяйств;
б) амортизационный фонд;
в) состояние государственного бюджета.
Ответ: а) 630, б) 80, в) 15.

2. В стране продажа холодильников увеличилась с 80 тыс. штук в 2014 году до 140 тыс. штук в 2020 году. Цена увеличилась соответственно с 12 тыс. руб. до 18 тыс. руб. соответственно. Продажа микроволновых печей увеличилась с 25 тыс. штук до 48 тыс. штук в этот же период. Цена увеличилась с 4 тыс. руб. до 9 тыс. соответственно.

Определить индекс объемов продаж Пааше по представленным товарам.
Ответ: 1,58.

3. В стране продажа холодильников увеличилась с 80 тыс. штук в 2014 году до 140 тыс. штук в 2020 году. Цена увеличилась соответственно с 12 тыс. руб. до 18 тыс. руб. соответственно. Продажа микроволновых печей увеличилась с 25 тыс. штук до 48 тыс. штук в этот же период. Цена увеличилась с 4 тыс. руб. до 9 тыс. соответственно.

Определить индекс Ласпейреса по этим двум товарам.
Ответ: 1,57.

Деловая игра

Разделить группу на 2-3 подгруппы (7-10 человек), которые должны исследовать современный этап экономического цикла, его признаки и характеристики, причины, последствия кризисных явлений в экономике и осуществить анализ эффективности программы правительства по нейтрализации кризисных явлений, прогноз по восстановлению экономики и созданию тенденций для роста.

Можно исследовать отдельно общемировые тенденции и внутристрановые.

ЦЕЛИ деловой игры:

1. Выявление и развитие аналитических способностей для формирования стратегического мышления при конструировании бизнес-процессов с учетом информации о макроэкономической динамике:

- выработка умения генерировать идеи;
- выработка умения самопрезентации;
- выработка умения формирования проектной команды и распределения ролей в команде.

Необходимо разделить группу на команды (по 7-8 человек).

Командам необходимо:

- методом «мозгового штурма» выбрать страну, определить этап экономического цикла, установить интервалы для анализа, выявить проблемы макроэкономической динамики;
- выбрать руководителя аналитической группы (проекта) и разделить задачи между участниками команды (определить функциональную роль в анализе определенных подсистем экономики);
- подготовить, предоставить и презентовать защитить исследовательский проект (20 мин.).

На подготовительном этапе

Формирование команды, ретроспективный анализ, анализ существующих проблем макроэкономического развития

Команда собирается и обсуждает этап экономического цикла конкретного государства. Выбирается признаки и характеристики экономического цикла, причины, последствия кризисных явлений в экономике.

Осуществляется анализ эффективности программы правительства по нейтрализации кризисных явлений, восстановлению экономики и созданию тенденций для роста.

Распределяются роли и должности, формируется управленческая структура команды (правительство).

Описывается план мероприятий.

На этапе презентации проекта

Защита проекта

Докладывается суть исследования с подробным изложением итогов подготовительного этапа.

Презентуется аналитические документы.

Итоговый этап защиты проекта предполагает ответы на вопросы конкурирующих команд.

Критерии оценки:

- самостоятельность исследования признаков, характеристик экономического цикла, причин и последствия кризисных явлений в экономике;
- степень проработки информации о макроэкономическом развитии конкретного государства;
- самопрезентация участников команды и результатов их работы;
- аргументированность ответов на критические замечания конкурирующих команд.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Обсуждение достигнутых результатов, разбор ошибок и просчетов.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития.

Вопросы для опроса и обсуждения

1) Демографический прогноз: сущность и специфика.
2) Экологический прогноз: сущность и специфика.
3) Прогноз природных ресурсов: сущность и специфика.
4) Прогноз развития науки и техники: сущность и специфика.

Контент тестовых заданий

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

1) Общая
2) конкурентная
3) товарная
4) рыночная

Правильный ответ - 2)Конкурентная

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

1) сравнения
2) корректировки по индексу цен
3) эластичности спроса
4) балансовый

Правильный ответ - 2) Корректировки по индексу цен

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары

1) экстраполяции
2) экспертных оценок
3) факторного анализа
4) анализа временных рядов

Правильный ответ - 2) Экспертных оценок

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза

1) директивное сверху вниз
2) реактивное по периодам
3) индикативное снизу вверх
4) индикативное сверху вниз

Правильный ответ - 3) Индикативное снизу вверх

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

1) развития
2) товарная
3) функциональная
4) планирования

Правильный ответ - 1) Развития

6. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса

1) нормативный
2) балансовый
3) экстраполяции
4) программно-целевой

Правильный ответ - 2) Балансовый

7. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование

1) подбора функций
2) экспоненциального сглаживания
3) линейной регрессии
4) скользящей средней

Правильный ответ - 2) Экспоненциального сглаживания

8. Стратегическое планирование разрабатывается как …

1) директивное
2) Тактическое
3) самостоятельное
4) индикативное

Правильный ответ - 3) Самостоятельное

9. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения

1) налоги

2) условия труда
3) Инфляция
4) индекс цен

Правильный ответ - 4) Индекс цен

10. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …

1) исследования рынков
2) приоритеты развития
3) расчеты возможностей
4) макроэкономические прогнозы

Правильный ответ - 2) Приоритеты развития

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-4	способность, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс ОС II – 4.1.2	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 4.1.2 способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций	- проведена оценка эффективности принятых управленческих решений	- на основе полученной финансовой информации оценить эффективность принятых управленческих решений

4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Теоретический блок вопросов

1. Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования в экономике.
2. Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления: микро-, мезо- и макроуровень.
3. Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления.
4. Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозировании.
5. Виды прогнозов и планов.
6. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности.
7. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.
8. Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.
9. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).
10. Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

11. Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.
12. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.
13. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг.
14. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
15. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования.
16. Программно-целевой метод планирования и его особенности.
17. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
18. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.
19. Прогнозирование демографического развития. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны.
20. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала.
21. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.
22. Роль понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.
23. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.
24. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования.
25. Технология планирования и прогнозирования деятельности организации с помощью систематических, аналитических, научных и стоимостных показателей.
26. Организация плановой работы на предприятии, оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.
27. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве.
28. Сущность и основные виды бизнес-плана.
29. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования.
30. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия.

2.Практические задания:

1. Придумать бизнес-идею для проекта.
2. Описать виды инвестиционных стратегий
3. Разработать краткий бизнес-план, описать разделы бизнес-плана.
4. Составить план проекта, показать его на PERT-диаграмме, включая критический путь.
5. Составить пример диаграммы Ганта для проекта.
6. Описать ресурсы проекта (финансовые, человеческие и материально-технические).
7. Привести пример календаря ресурсов.
8. Определить источники финансирования проекта.
9. Составить пример бюджет проекта.
10. Привести примеры организаций, применяющих проектно-ориентированное управление, в разных сферах.
11. Описать и проанализировать инвестиционный климат в Ростовской области для производственного и торгового предприятия с точки зрения природно-климатических условий, налогового режима, развития инфраструктуры.

Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

За ответ при сдаче зачета студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на зачете

№ п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы (очная форма обучения)	Итоговая оценка (заочная форма обучения)
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка, сделаны выводы)	40 баллов	Зачет
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов	
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов	
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов	Незачет

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Оценка	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – зачет			
1.	От 85 до100 баллов	Отлично	Зачет
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо	
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно	
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно	Незачет

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.03.02 «Управление проектами»
БИЛЕТ № 1

1. Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования в экономике .
2. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования
3. Практическое задание

Описать ресурсы проекта (финансовые, человеческие и материально-технические)

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

В ходе изучения дисциплины студентам предлагается:

1. В рамках лекционных занятий - принимать участие в лекциях;
2. В рамках практических занятий – принимать участие в дискуссии, опросе;
3. В рамках промежуточного тестирования – решать тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. В рамках самостоятельной работы – готовить доклады, рефераты, эссе на заданную тему.

Зачет проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям. Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зрения, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять. Устный зачет должен проводиться при наличии билетов. Студент должен знать, что требования к ответу на зачете высокие. Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение практических заданий (решение задачи).

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя в зависимости от изучаемой темы фронтальный экспресс-опрос, выполнение тестовых заданий и решение задачи.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задачи. На этом этапе студенту предлагается типовая задача, решение которой позволяет сформировать умение рассчитывать определенные показатели эффективности при разработке бизнес-плана;

2) рассматривается задачас учетом вероятности риска для расчета точки безубыточности в бизнес-плане с учетом фактора риск.

После каждого этапа решения задач предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Конспектирование ответов на вопросы, указанных в перечне вопросов для проведения фронтального экспресс-контроля по изучаемым темам.
2. Знание теории по изучаемым темам
3. Правильность выбора алгоритма решения поставленной задачи
4. Правильность применения выбранного алгоритма решения
5. Способность делать выводы

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям, решение контрольных задач.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Невская Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/472308.

2.Невская Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/472309 .

3. Сергеев А. А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470376 .

6.2. Дополнительная литература.

1. Боронина Л. Н. Основы управления проектами: учебное пособие / Л. Н. Боронина, З.В.Сенук; под редакцией Ю. Вишневский. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65961.html

2. Максименко, И. А. Оценка эффективности проектного управления : учебное пособие / И. А. Максименко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-3582-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84291.html

3. Проектные методологии управления. Agile и Scrum: учебное пособие / Ю. Д. Агеев, Ю. А. Кавин, И. С. Павловский [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0982-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86125.html

4. Результативная проектная команда. Количественный подход к формированию : коллективная монография / Н. Б. Сафронова, А. Р. Урубков, Т. П. Маслевич, Н. Л. Минаева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 148 c. — ISBN 978-5-394-03235-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85429.html

5. Романова М. В. Управление проектами. - М. : Форум : Инфра-М, 2012. - 256 с.

6. Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учеб.для вузов : Рек. УМО / под ред. М. Л. Разу. - 4-е изд., стер. - М. :Кнорус, 2016.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы по дисциплине «Бизнес-планирование» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

ГОСТ Р 54869—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/

ГОСТ Р 54871—2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой» // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/

ГОСТ Р 58305-2018 «Система менеджмента проектной деятельности. Проектный офис». // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/

ГОСТ Р 56715.5-2015 Проектный менеджмент. Системы проектного менеджмента. // Информационно-консультационная система «Консультант Плюс» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/
2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
РудойВ. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Кислицкая Н.А.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....20
обучающихся по дисциплине....20
6.1. Основная литература.....20
6.2. Дополнительная литература.....20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....20
6.4. Нормативные правовые документы.....21
6.5. Интернет-ресурсы.....21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-3	способность выполнять необходимые экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС-III-3	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-3	на уровне знаний: особенности управления бизнесом с использованием сети Интернет - основные понятия Интернет-экономики
		на уровне умений: выбирать оптимальные маркетинговые средства для работы организаций в сфере Интернет использовать методы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий в сфере Интернет-экономики
		на уровне владения: способен разрабатывать программу развития организации в сфере Интернет; выбираться оптимальные пути и мероприятия развития предприятия в сети Интернет

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины– 2 зачетных единиц (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов–32,3 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 0,3 - аттестация):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 39,7академических часов:

Промежуточная аттестация проводитсяна 5 курсе в 9 семестре в форме зачета.

Место дисциплины:Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, финансового менеджмента и бизнес планирования, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и

налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере экономики хозяйствующего субъекта.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.09 «Эконометрика», Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки», Б1.В.12 «Банковское дело» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
9 семестр								
Тема 1	Цифровая экономика: свойства и особенности	16	4		4		8	О, ДД
Тема 2	Интернет вещей и индустриальный интернет	10	2		2		6	О, ПЗ
Тема 3	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	8	2		2		4	О, ПЗ
Тема 4	Технологические и отраслевые платформы	16	4		4		8	О, ПЗ
Тема 5	Маркетинг в цифровой экономике	10	2		2		6	О, К
Тема 6	Электронная коммерция	8	2		2		6	О, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**		**40**	

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (0); доклад – (ДД); тестирование – (Т); практическое задание – (ПЗ); контрольная работа – (К); зачет с оценкой – (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровая экономика: свойства и особенности

Цифровые технологии и их свойства. Понятие цифровой экономики. Особенности цифровых технологий. Применение цифровых технологий в экономике. Этапы и стадии развития цифровой экономики. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг. Цифровые технологии и общество. Обеспечение безопасности цифровых технологий.

Тема 2. Интернет вещей и индустриальный интернет

Сущность Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России. Технологии функционирования интернета вещей. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Проблемы формирования нового промышленного уклада.

Тема 3. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса. Эффективность бизнеса в цифровой экономике. Стратегии цифровых компаний.

Тема 4. Технологические и отраслевые платформы

Отраслевые платформы и платформенные технологии. Платформы как экономические катализаторы. Проблемы функционирования платформ в России. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ. Бизнес-экосистема и ее особенности. Подходы к формированию экосистем. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций. Инструменты бизнес-экосистем.

Тема 5. Маркетинг в цифровой экономике

Оценка изменений рынка. Модель диффузий инноваций. Барьеры и пути новинок, способы из преодоления. Инновации в маркетинге: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг, цифровой маркетинг. Новые роли потребителей.

Тема 6. Электронная коммерция

Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции. Сущность и особенности электронной коммерции. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности. Модели организации электронной коммерции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Цифровая экономика: свойства и особенности	Опрос, доклад
Интернет вещей и индустриальный интернет	Опрос, практическое задание
Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	Опрос, практическое задание
Технологические и отраслевые платформы	Опрос, практическое задание
Маркетинг в цифровой экономике	Опрос, контрольная работа
Электронная коммерция	Опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1.Цифровая экономика: свойства и особенности
Вопросы для проведения опроса (О)

1. Понятие цифровых технологий и цифровой экономики.
2. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений.
3. Становление цифровой экономики: цифровые "волны".
4. Информационный продукт как результат цифровой экономики.
5. Материальное производство и цифровая экономика.
6. Цифровое неравенство в глобальном мире.
7. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.
8. Этические проблемы цифровизации.
9. Цифровые риски.

10. Цифровая безопасность.

Темы для подготовки докладов (ДД)

1. Методики оценки уровня цифровизации экономики.
2. Оценка уровня цифровизации стран Европы / Азии / Африки / ... (на выбор).
3. Анализ мер государственной поддержки цифровизации экономики.
4. Проблемы нормативного правового регулирования цифровой экономики в Российской Федерации.
5. Подготовка кадров для цифровой экономики.
6. Глобализация и цифровая экономика.
7. Трансформация бизнеса / государственного управления / производства (на выбор) под воздействием цифровых преобразований.
8. Анализ готовности населения / бизнеса / власти (на выбор) к цифровой экономике.
9. Роль международных организаций в формировании цифровой экономики.
10. Развитие конкуренции в цифровой среде.

Тема 2.Интернет вещей и индустриальный интернет
Вопросы для проведения опроса (О)

1. Сущность Интернета вещей.
2. Области применения Интернета вещей.
3. Классификация факторов, влияющих на развитие Интернета вещей.
4. Ключевые принципы концепции Интернета вещей
5. Проблемы безопасности Интернета вещей
6. Перспективы развития Интернета вещей в России.
7. Технологии функционирования Интернета вещей.
8. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
9. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
10. Интернет вещей как движущая сила маркетинга

Практическое задание (ПЗ)

Интерес российских компаний к разработке технологий Индустрии 4.0

Задание: используя открытые источники информации, добавьте в таблицу необходимые данные (проставить галочки, есть или нет внедрение технологии в компании):

Технология	Росатом	Сбербанк	Rambler Group	Mail.ru Group	Почта России	МТС	Мегафон	1С	Ростех	Яндекс	Ростелеком	Вымпелком
Большие данные												
Нейротехнологии и искусственный интеллект												
Системы распределенного реестра												
Квантовые технологии												
Новые производственные технологии												
Компоненты робототехники и сенсорика												
Промышленный интернет												
Технологии беспроводной связи												
Технологии виртуальной и дополненной реальности												

Тема 3.Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Большие данные и аналитика.
3. открытость бизнеса.
4. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
5. Стратегии цифровых компаний.
6. Большие данные.
7. Оцифровка исследований.
8. Дата майнинг.
9. Машинное обучение.
10. Облачные сервисы.

Практическое задание (ПЗ)

Для каждой модели электронной коммерции (ЭК), указанной в вашем варианте, найдите в сети Интернет три электронных ресурса. Создайте и заполните таблицу.

Модель ЭК	Наименование ресурса	Адрес в Интернет

Вариант 1: B2C, C2C, G2B, C2B, G2G.

Вариант 2: C2B, B2C, B2G, G2B, B2B.

Вариант 3: B2B, G2C, B2C, C2B, G2B.

Вариант 4: G2C, C2B, C2C, B2B, B2G.

Вариант 5: C2C, G2B, B2B, G2C, C2B

Вариант 6: B2G, G2C, B2C, C2C, B2B.

Тема 4.Технологические и отраслевые платформы

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
2. Признаки и преимущества платформ
3. Платформы как экономические катализаторы.
4. Проблемы функционирования платформ в России.
5. Перспективы развития платформ в России.
6. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.
7. Бизнес-экосистема и ее особенности.
8. Подходы к формированию экосистем.
9. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
10. Инструменты бизнес-экосистем.

Практическое задание (ПЗ)

Генерация и выбор идей для интернет-бизнеса, определение рынка.

Сгенерируйте несколько идей для интернет-бизнеса (3 или более), выберите из них наиболее перспективную и обоснуйте ее, оценив доступный рынок, опираясь на открытые источники информации.

В соответствии со своей идеей бизнеса (продукта или услуги) определите каких данных недостает для принятия решения по продукту, объему реализации и его цене; какие данные возможно получить путем интернет-опроса потенциальных потребителей товара.

Далее составьте анкету для опроса потенциальных потребителей с помощью Google Forms (ссылка ниже). Определите круг потенциальных потребителей и возможность привлечения их к участию в опросе. Проведите опрос нескольких потенциальных покупателей (достаточно 5–7 анкет).

Оформите результат (сформулированная идея и оценка рынка) в виде документа MS Word или презентации MS PowerPoint. А также представить анкету и результаты опроса в виде ссылки на Google Forms.

Для выполнения задания можно использовать следующие открытые материалы:

1. Google Forms – http://www.google.com/intl/ru/forms/about/
2. Примеры и шаблоны анкет на http://www.createsurvey.ru/demo.htm
3. Шаблоны на http://powerbranding.ru/shablony/

Тема 5.Маркетинг в цифровой экономике

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Оценка изменений рынка.
2. Модель диффузий инноваций.
3. Барьеры и пути новинок, способы их преодоления.
4. Инновации в маркетинге:
5. Сенсорный маркетинг,
6. Нейромаркетинг.
7. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса.
8. Новые роли потребителей.
9. SMM-маркетинг
10. Контекстная реклама.

Примерный вариант контрольной работы

Задание:

Сформулируйте понятие и особенности «сенсорного маркетинга».

Ключ:

В перспективе развития мировой экономики Джозеф Б. Пайн Н и Джеймс Гилмор выделяют четыре последовательно возникавшие стадии экономической ценности: вещи, товары, услуги и эмпирические переживания. Причем способность вызывать у потребителя различные типы переживаний авторы считают ключевой особенностью эмпирического маркетинга. Тины переживаний различаются по своей структуре и включают в себя:

- сенсорные (чувственные) переживания;
- аффективные (эмоциональные) переживания;
- творческие когнитивные переживания (размышления);
- физические переживания и в целом стиль жизни (действие);
- социально-идентифицирующие переживания, которые являются следствием соотнесения себя с некой референтной группой или культурой.

Тема 6.Электронная коммерция

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Электронная коммерция и ее роль в экономике.
2. Виды электронной коммерции.
3. Модели организации электронной коммерции
4. Новые рынки электронной коммерции на основе технологий краудсорсинга и краудфандинг.
5. Рынки интернет-магазинов, электронных платежей, интернет-банкинга и криптовалют.
6. Рынки электронной рекламы и облачного хранения данных
7. Рынок мобильной коммерции и мессенджеров
8. Возможности и перспективы российского рынка электронной коммерции
9. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
10. Мошенничество в сети интернет

Примерные варианты тестовых заданий (темы 1,2,3,5,6)

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
   1. **технологии квантовой телепортации**
   2. технологии виртуальной и дополненной реальностей
   3. Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
   1. снижение затрат
   2. **устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов**
   3. повышение квалификации персонала

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:
   1. нейротехнологии и искусственный интеллект
   2. цифровые криптовалюты
   3. **информационная безопасность**

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:
   1. **физический вес**

2. перераспределение товаров по сети Интернет
3. электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):
1. нормативное регулирование цифровой среды
2. информационная безопасность
3. **информационная инфраструктура**

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:
1. правительство
2. **бизнес**
3. население

7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:
1. виртуальное сообщество кибersквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
2. среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
3. **сквозная технология**

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:
1. **радиоприемник**
2. IP-телефон
3. SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:
1. Федеральная служба безопасности России
2. Счетная палата Российской Федерации
3. **Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации**

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:
1. способы ведения бизнеса
2. **запасы невозобновляемых ресурсов**
3. распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:
1. **Министерство экономического развития Российской Федерации**
2. Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
3. Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:
1. производительности труда
2. **производственных и трансакционных издержек**
3. количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:
1. **Блокчейн-голосование**
2. Цифровая платформа
3. Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:
1. изменение круга инфраструктурных объектов
2. обширный комплекс целевых программ
3. **рост производительности труда**

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:
1. **6**
2. 4
3. 9

16. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры:
1. на классическую теорию А. Смита
2. **на работу «Капитал» К. Маркса**
3. на оцифрованную систему

17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:
1. Цифровые технологии
2. Цифровое госуправление
3. **Цифровое здравоохранение**

18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:
1. контроль качества уборки общественных территорий
2. **широкие перспективы роста компаний, отраслей**
3. повышение доступности услуг

19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:
1. до 2050 года
2. до 2035 года
3. **до 2024 года**

20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:
1. изменение покупательной способности
2. **стимулирование экономического роста**
3. снижение негативного воздействия на окружающую среду

21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:
1. **АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»**
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
3. Проектный офис Правительства Российской Федерации

22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:
1. цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность

2. **единой трактовки нет**
3. цифровая экономика — система цифровых отношений

23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:
1. Евгений Кисляков
2. Константин Носков
3. **Максим Акимов**

24. В результате реализации цифровой экономики не:
1. создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
2. **обеспечиваются средства традиционной экономики**
3. создается потенциал для роста рентабельности

25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:
1. Правительственная комиссия по цифровой экономике
2. Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям
3. **Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности**

26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:
1. информационное поле деятельности
2. **информационное пространство**
3. информационное общество

27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:
1. **2017**
2. 2005
3. 2009

28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:
1. сети и системы телекоммуникаций
2. кибербезопасность
3. **политика**

29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:
1. **рациональный выбор**
2. снабжение информацией
3. временной фактор

30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:
1. обмен
2. **цифровой вид данных**
3. производство

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-3	способность выполнять необходимые экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС-III-3	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	- проведена оценка эффективности принятых управленческих решений	- на основе полученной финансовой информации оценить эффективность принятых управленческих решений
	- подготовлено заключение о последствиях применения норм законодательства при решении конкретного практического вопроса	- подготовить заключение о последствиях применения норм законодательства при решении конкретного практического вопроса

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1.Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3.Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг.
5. Особенности цифровых технологий.
6. Применение цифровых технологий в экономике.
7. Цифровые технологии и общество.
8. Обеспечение безопасности цифровых технологий.
9. Сущность Интернета вещей.
10. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
11. Технологии функционирования интернета вещей.
12.Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
13. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
14. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
15. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
16. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
17. Стратегии цифровых компаний.
18. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
19. Платформы как экономические катализаторы.
20. Проблемы функционирования платформ в России.
21. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.
21. Бизнес-экосистема и ее особенности.
22. Подходы к формированию экосистем.
23. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
24. Инструменты бизнес-экосистем.
25. Оценка изменений рынка. Модель диффузий инноваций.

26. Барьеры и пути новинок, способы из преодоления.
27. Инновации в маркетинге: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг, цифровой маркетинг.
28. Новые роли потребителей.
29. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
30. Сущность и особенности электронной коммерции.
31. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
32. Модели организации электронной коммерции.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки»
БИЛЕТ № 1

1. Цифровые технологии и их свойства.
2. Большие данные и аналитика. Открытость бизнеса.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки»
БИЛЕТ № 2

1. Стратегии цифровых компаний.
2. Бизнес-экосистема и ее особенности.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____	_____	_____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность)	(подпись)	(ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями,представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний по изученной дисциплине, путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки интерпретации соответствующих банковских продуктов ипринципов их применения.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и даны ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задача решена, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
задача решена, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- знания банковских продуктов и услуг, используемых хозяйствующим субъектом;
- знания основ анализа платежеспособности хозяйствующего субъекта;
- знания основ инвестиционного анализа;

2) умение:

- проводить на основе финансовой отчетности расчет финансовых коэффициентов;
- рассчитывать эффективность инвестиционных проектов;

3) навыки:

- навыки комплексного анализа хозяйствующего субъекта и его проектов;
- навыки применения банковских продуктов и услуг в деятельности хозяйствующего субъекта.

Оценка результатов выполнения контрольной работы

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы	50
задача решена верно, есть неполные выводы	30
задача решена верно, нет выводов	15
задача не решена	0

Критерии оценки выполнения части 2

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Максимально возможное количество тестовых заданий – 20.

Критерии оценки выполнения части 3

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5
наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	5
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	5
оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	5
владение терминологией	5
соблюдение требований к оформлению реферата	5

При определение итогового результата по контрольной работе определяется сумма баллов, полученных по трем частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	
51–70	Удовлетворительно	
0–50	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций,выполнение практических заданий, итогового практического задания, участие в дискуссии, выполнение контрольной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических заданий, участие в дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные,

существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике банковской системы;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач;

4) выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание.
3) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
4) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам;
5) промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа и практическим занятиям

Тема 1.Цифровая экономика: свойства и особенности

1.Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3.Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг.
5. Хронология развития цифровой экономики в России.

Тема 2.Интернет вещей и индустриальный интернет

1. Сущность Интернета вещей.
2. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
3. Технологии функционирования интернета вещей.
4.Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
5. Проблемы формирования нового промышленного уклада.

Тема 3.Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
4. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
4. Стратегии цифровых компаний.
5. Большие данные. Оцифровка исследований. Дата майнинг. Машинное обучение. Облачные сервисы.

Тема 4.Технологические и отраслевые платформы

1. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
2. Платформы как экономические катализаторы.
3. Проблемы функционирования платформ в России.
4. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.

Тема 5.Маркетинг в цифровой экономике

1. Оценка изменений рынка. Модель диффузий инноваций.
2. Барьеры и пути новинок, способы из преодоления.
3. Инновации в маркетинге: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг.
4. Новые роли потребителей.
5. SMM-маркетинг и контекстная реклама.

Тема 6.Электронная коммерция

1. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
2. Сущность и особенности электронной коммерции.
3. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
4. Модели организации электронной коммерции.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. М. : ИНФРА-М, 2018.
2. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. М. : ИНФРА-М, 2018..
3. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов.- М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018.
4. Акулич М.В. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 c. — 978-5-394-02474-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60599.html
5. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Клочков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 c. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91240.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Росляков А.В. Интернет вещей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Росляков, С.В. Ваняшин, А.Ю. Гребешков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 135 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71837.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Кобелев О.А. Электронная коммерция [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Кобелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 684 c. — 978-5-394-01738-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60477.html
2. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Крахоткина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 129 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66114.html
3. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество: учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/92450.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И.Столбова, Е.А.Бренделевой. — М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2018. — 238 с.

5. Эффективность управления кадрами государственной гражданской службы в условиях развития цифровой экономики и общества знаний : монография / под общ. ред. Е.В. Васильевой, Б.Б. Славина. М.: ИНФРА-М, 2018.
6. Управление финансовыми рисками в цифровой экономике: коллективная монография / под общ. ред. Е.А. Нестеренко. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кислицкая Н.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Цифровые финансы и банки» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [электронный ресурс] www.consultant.ru.
Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы»// [электронный ресурс] www.consultant.ru.
Постановление Правительства Российской Федерации от 27.01.2018 №572 «О стратегии цифровой трансформации Российской Федерации до 2035 года» //[электронный ресурс] www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.sberbank.ru - официальный сайт Сбербанка России.
5. www.rbc.ru - официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.e-xecutive.ru – информационно-образовательный портал.
7. www.spark-interfax.ru - Справочно-поисковая система юридических лиц «Спарк Интерфакс.
8. www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
9. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
РудойВ. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 «Кредитная политика коммерческого банка»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Шадиян М. Г.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература.....17
6.2. Дополнительная литература.....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....18
6.4. Нормативные правовые документы.....18
6.5. Интернет-ресурсы.....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Кредитная политика коммерческого банка» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-3	способность выполнять необходимые экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС-III-3	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-3	на уровне знаний: знать элементы кредитной политики банка; знать содержание кредитных рисков. знать основы управления кредитным портфелем банка.
		на уровне умений: анализировать структуру кредитного портфеля; проводить оценку кредитных рисков. использовать методологию финансово-экономических исследований.
		на уровне владения: основными нормативно-правовыми актами; международными и российскими стандартами. использовать методы оценки кредитоспособности; использовать технологии мониторинга.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:общая трудоемкость дисциплины– 2 зачетных единиц (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов–32,3 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 0,3 - аттестация):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 39,7академических часов:

Промежуточная аттестация проводитсяна 5курсе в 9 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Кредитная политика коммерческого банка»относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области микроэкономики, финансового менеджмента и бизнес планирования, а также на приобретенные ранее умения и навыки по применению норм бухгалтерского и налогового законодательства, и иных нормативно-правовых актов в сфере экономики хозяйствующего субъекта.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.09 «Эконометрика», Б1.В.10 «Деньги, кредит, банки», Б1.В.12 «Банковское дело» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
9 семестр								
Тема 1	Основы кредитной политики банка	8	2		2		4	Д
Тема 2	Регулирование кредитной деятельности банка	8	2		2		4	Д
Тема 3	Кредитный портфель банка	8	2		2		4	ПЗ
Тема 4	Кредитные риски	8	2		2		4	ПЗ
Тема 5	Управление кредитными рисками	8	2		2		4	Т
Тема 6	Оценка кредитоспособности заемщика	8	2		2		4	ПЗ
Тема 7	Процедура кредитованиязаемщика	9	2		2		5	Т
Тема 8	Кредитный мониторинг	7	2				5	ПЗ
Тема 9	Зарубежный опыт и перспективы российских банков	8			2		6	Д
Промежуточная аттестация								За
Всего очная форма обучения:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Практическое задание – (ПЗ);Зачет – (За).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы кредитной политики банка.

Сущность и специфические признаки банковского кредита.

Понятие кредитной политики. Цели, задачи, факторы, влияющие на кредитную политику.

Кредитные операции и их место в деятельности банка. Кредитные отношения: стороны и содержание.Кредитные операции банка и их состав. Классификация и роль кредитных операций в обеспечении эффективности деятельности банков. Кредитные потребности и кредитный потенциал российской экономики и российских банков.

Тема 2. Регулирование кредитной деятельности банка.

Регламентация кредитных операций коммерческих банков в нормативных актах Банка России. Кредитная политика Банка России.

Кредитная политика коммерческого банка: содержание и разработка, виды. Принципы организации кредитного процесса.

Внутрибанковские документы, регламентирующие деятельность подразделений, участвующих в кредитном процессе: требования, содержание, разработка, актуализация. Кредитный комитет.

Тема 3. Кредитный портфель банка.

Принципы формирования кредитного портфеля банка.

Структура кредитного портфеля банка.Качество и риск кредитного портфеля.

Показатели кредитного портфеля.

Тема 4. Кредитные риски.

Сущность кредитного риска. Причины его возникновения. Место кредитных рисковв системе банковских рисков.

Методика анализа кредитного риска. Способы оценки кредитного риска.

Основные факторы, определяющие величину текущегокредитного риска.

Тема 5. Управление кредитными рисками.

Способы снижения кредитных рисков.Диверсификация кредитного портфеля.

Страхование кредитных рисков.

Создание резервов под возможный невозврат ссуд. Нормативы кредитного риска. Количественная оценка кредитного риска.

Внутрибанковские органы регулирования рисков и их полномочия. Оценка кредитного риска в соответствии с требованиями Банка России.

Тема 6. Оценка кредитоспособности заемщика.

Понятие кредитоспособности. Критерии кредитоспособности и факторы,влияющие на кредитоспособность заемщика (метод коэффициентов, анализ денежныхпотоков, анализ делового риска).

Тема 7. Процедура кредитования заемщика.

Нормативно-правовое регулирование кредитных сделок. Заключение кредитногодоговора, договора залога движимого и недвижимого имущества, гарантий,поручительств.

Кредитное дело заемщика. Составляющие анализа документов.

Тема 8. Кредитный мониторинг.

Понятие кредитного мониторинга.

Текущий контроль за прохождением кредита. Взыскание задолженности попросроченным ссудам.Кредитный рейтинг.

Тема 9. Зарубежный опыт и перспективы российских банков.

Особенности формирования кредитной политики зарубежных банков.Международные стандарты и практика.

Состояние и перспективы развития банковского кредитования в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02«Кредитная политика коммерческого банка» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основы кредитной политики банка	дискуссия
Регулирование кредитной деятельности банка	дискуссия
Кредитный портфель банка	практическое задание
Кредитные риски	практическое задание
Управление кредитными рисками	тестирование
Оценка кредитоспособности заемщика	практическое задание
Процедура кредитования заемщика	тестирование
Кредитный мониторинг	практическое задание
Зарубежный опыт и перспективы российских банков	дискуссия

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий (Т, темы 5,7)
ПКс ОС-III-3

В каждом вопросе содержится один или несколько правильных ответов.

1. **Показателями текущего кредитного риска являются:**
   a) длительность просрочки по погашению ссуды;
   b) изменение финансового положения заемщика;
   c) текущая ликвидность и стоимость обеспечения;
   d) доля просрочки по выплате процента.

2. **Какие способы управления процентным риском можно использовать при ожидании снижения достаточно высоких процентных ставок?**
   a) сократить долю кредитов с фиксированной ставкой
   b) сократить сроки заемных средств
   c) увеличить долю кредитов с фиксированной ставкой
   d) увеличить сроки заемных средств

3. Величиной кредитного риска является
   a) сумма кредита с учетом процентов
   b) сумма процентов по кредиту
   c) сумма кредита по договору

4. **Периодом подверженности кредитному риску называется**
   a) период с момента выдачи кредита до погашения суммы основного долга и процентов по кредиту
   b) период деятельности кредитной организации до подписания кредитного договора
   c) период с момента выдачи кредита до погашения суммы основного долга

5. Отметьте методы управления кредитным риском на уровне кредитного портфеля
   a) структуризация ссуды
   b) лимитирование

c) диверсификация
d) контроль за состоянием залога
e) анализ кредитоспособности заемщика
f) создание системы резервов

6. Коммерческий кредит предоставляется в …. форме.
a) товарной
b) денежной
c) смешанной
d) валютной

7. Источником выплаты процента по кредиту является …
a) амортизационные отчисления
b) резервы
c) запасы и затраты предприятия
d) часть прибыли заемщика

8. Источником ресурсов кредитора могут выступать …
a) только собственные средства кредитора
b) как собственные, так и привлеченные средства
c) только собственные и бюджетные средства
d) только привлеченные средства

9. Процентный риск присущ:
a) только кредитодателю
b) только кредитополучателю
c) и кредитодателю, и кредитополучателю

10. Средства, полученные банком в качестве платы за пользование выданными кредитами, формируют:
a) процентные доходы банка
b) процентную прибыль банка
c) процентную маржу

11. Процентная маржа представляет собой разницу:
a) между самой высокой и самой низкой ставкой ссудного процента
b) между ставками депозитного процента и процента по кредитам
c) между ставками процента по кредитам и депозитного процента

12. Порядок начисления и взимания ссудных процентов определяется
a) по договоренности сторон кредитной сделки
b) стихийно
c) в централизованном порядке
d) по окончании кредитной сделки
e) все ответы верны

13. При заключении кредитного договора обязательно проводится…
a) инвентаризация имущества заемщика
b) полная аудиторская проверка заемщика
c) оценка кредитоспособности заемщика

14. Залог – это…
a) долгосрочная аренда имущества
b) форма расчета между покупателями и продавцом
c) форма обеспечения кредита

15. Предметом залога не могут быть…

a) ценные бумаги
b) имущество
c) прибыль предприятия

Контент практических заданий (ПЗ, тема 3-4,6,8)
ПКс ОС-III-3

1. На какой срок выдан кредит в 300 тыс. руб. под 60% годовых, если банк получил от кредитора 380 тыс. руб.? Проценты простые с точным числом дней.
2. Какую процентную ставку должен установить банк при кредите в 2 тыс. дол. чтобы при сроке кредита в 84 дня иметь прибыль не менее 120 дол.? Проценты простые с приближенным числом дней.
3. Фирма получила на полгода банковский кредит в 800 тыс. руб. под 24% годовых. Проценты банк берет авансом, а также получает комиссионные — 2% от суммы кредита. Определите эффективную ставку процента по кредиту.
4. Составьте график платежей по кредиту: сумма — 300 тыс. руб., процентная ставка — 24% годовых, срок кредита — 90 дней; дата выдачи — 12 января 2002 г., проценты за пользование и сумма долга выплачиваются ежемесячно равными долями.
5. Определите стоимость приобретаемого предприятия, если собственные средства инвестора — 1 млн руб., остальные будут выплачены за счет ипотечного кредита. Коэффициент ипотечной задолженности составляет 70%.

Перечень тем для дискуссии (Д, темы 1-2,9)
ПКс ОС-III-3

1. Кредитная политика банка. Факторы, определяющие кредитную политикубанка.
2. Макроэкономические факторы кредитной политики банка.
3. Отраслевые и внутрибанковские факторы кредитной политики.
4. Кредитная политика Банка России.
5. Предупредительные меры воздействия Банка России на кредитныеорганизации.
6. Принудительные меры воздействия Банка России на кредитные организации.
7. Кредитный меморандум. Элементы кредитной политики.
8. Рынок межбанковских кредитов.
9. Зарубежный опыт регулирования кредитной деятельности банков.
10. Финансовая надежность коммерческих банков.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-3	способность выполнять необходимые экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПКс ОС-III-3	способность анализировать и оценивать результаты финансовых решений с учетом критериев эффективности и экономических последствий для организаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	- проведена оценка эффективности принятых управленческих решений	- на основе полученной финансовой информации оценить эффективность принятых управленческих решений
	- подготовлено заключение о последствиях применения норм законодательства при решении конкретного практического вопроса	- подготовить заключение о последствиях применения норм законодательства при решении конкретного практического вопроса

4.3.2. Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к зачету

1. Кредитная политика банка, её составные элементы.
2. Цели, задачи, факторы, влияющие на кредитную политику.
3. Функции кредитной политики.
4. Стратегия и тактика ведения кредитного дела в коммерческом банке.
5. Кредитные операции банка.
6. Кредитные отношения: стороны и содержание.
7. Классификация и роль кредитных операций в обеспечении эффективности деятельности банков.
8. Особенности формирования и методы управления кредитным портфелем банка.
9. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств.
10. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов.
11. Способы обеспечения возвратности кредита, виды залога.
12. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заёмщику.
13. Состав и содержание основных источников информации о клиенте.
14. Методы оценки платёжеспособности физического лица, системы кредитного скоринга.
15. Методы определения класса кредитоспособности юридического лица.
16. Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.
17. Состав кредитного дела и порядок его ведения.
18. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
19. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учёта просроченных платежей.
20. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.
21. Кредитная политика Банка России.
22. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.
23. Внутрибанковские регламентирующие документы.
24. Порядок оформления и учёта межбанковских кредитов.
25. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.
26. Порядок и отражение в учёте формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.
27. Порядок и отражение в учёте списания нереальных для взыскания кредитов.
28. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.
29. Кредитный риск.
30. Причины кредитных рисков.
31. Виды кредитного риска.
32. Риск конкретного заемщика.

33. Риск кредитного портфеля.
34. Методика анализа кредитного риска.
35. Способы оценки кредитного риска.
36. Классификация ссуд по качеству.
37. Формирование резерва по ссудам.
38. Определение величины создаваемого резерва.
39. Учет операций по формированию резерва.
40. Диверсификация кредитного портфеля.
41. Страхование кредитных рисков.
42. Создание резервов под возможный невозврат ссуд.
43. Кредитный мониторинг.
44. Критерии кредитоспособности и факторы, влияющие на кредитоспособность заемщика-юрлица.
45. Факторы невозврата кредитов физическими лицами.
46. Кредитное дело заемщика.
47. Взыскание задолженности по просроченным ссудам. Кредитный рейтинг.
48. Особенности формирования кредитной политики зарубежных банков.
49. Международные стандарты и практика кредитования.
50. Состояние и перспективы развития банковского кредитования в России.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.04.02 Кредитная политика коммерческого банка»
БИЛЕТ № 1

1. Суть и принципы кредитной политики коммерческого банка.
2. Классификация кредитных рисков.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.04.02 Кредитная политика коммерческого банка»
БИЛЕТ № 2

1. Основные методы управления кредитным риском.
2. Страхование кредитных сделок.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Оценка результатов участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями,представленными в таблице

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Оценка участия в дискуссии позволяет проверить уровень знаний по изученной дисциплине, путем получения ответов на возникающие в ходе дискуссии вопросы, оценить полученные навыки интерпретации соответствующих банковских продуктов ипринципов их применения.

Оценка результатов выполнения практических заданий

Критерии	Оценка	Зачет
задача решена, сделаны выводы и даны ссылки на источники (н-п акты)	Отлично	Зачтено
задача решена, сделаны выводов (нет ссылок на н-п акты)	Хорошо	
задача решена, нет выводов, нет ссылок на источники (н-п акты)	Удовлетворительно	
задача не решена	Неудовлетворительно	Не зачтено

Выполнение практического задания, в зависимости от сформулированной задачи, дает возможность оценить:

1) знание:

- знания банковских продуктов и услуг, используемых хозяйствующим субъектом;
- знания основ анализа платежеспособности хозяйствующего субъекта;
- знания основ инвестиционного анализа;

2) умение:

- проводить на основе финансовой отчетности расчет финансовых коэффициентов;
- рассчитывать эффективность инвестиционных проектов;

3) навыки:

- навыки комплексного анализа хозяйствующего субъекта и его проектов;
- навыки применения банковских продуктов и услуг в деятельности хозяйствующего субъекта.

Оценка результатов выполнения контрольной работы (для очной формы обучения)

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны выводы	50
задача решена верно, есть неполные выводы	30
задача решена верно, нет выводов	15
задача не решена	0

Критерии оценки выполнения части 2

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Максимально возможное количество тестовых заданий – 20.

Критерии оценки выполнения части 3

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	5
наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	5
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	5
оформление ссылок на использованную литературу, оформление списка литературы	5
владение терминологией	5
соблюдение требований к оформлению реферата	5

При определение итогового результата по контрольной работе определяется сумма баллов, полученных по трем частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	
51–70	Удовлетворительно	
0–50	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций,выполнение практических заданий, итогового практического задания, участие в дискуссии, выполнение контрольной работы.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, формирующих способности в соответствии с этапами освоения компетенции, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных практических заданий, участие в дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, формирование способностей и ориентиров для самостоятельной работы над материалом дисциплины. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике банковской системы;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач;

4) выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1.Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в

установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, решение контрольных задач и заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях-дискуссиях;
2) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание.
3) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
4) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам;
5) промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Основы кредитной политики банка.

Сущность и признаки банковского кредита.Понятие кредитной политики. Кредитные операции банка.

Тема 2. Регулирование кредитной деятельности банка.

Кредитная политика Банка России.

Кредитная политика коммерческого банка.

Тема 3. Кредитный портфель банка.

Принципы формирования кредитного портфеля банка: структура, качество и показатели.

Тема 4. Кредитные риски.

Сущность кредитного риска: причины, методика анализа и оценки.

Основные факторы, определяющие величину текущегокредитного риска.

Тема 5. Управление кредитными рисками.

Способы снижения кредитных рисков: диверсификация, страхование, создание резервов.

Органы регулирования рисков и их полномочия. Оценка кредитного риска в соответствии с требованиями Банка России.

Тема 6. Оценка кредитоспособности заемщика.

Понятие кредитоспособности. Критерии кредитоспособности и факторы,влияющие на кредитоспособность заемщика (метод коэффициентов, анализ денежныхпотоков, анализ делового риска).

Тема 7. Процедура кредитования заемщика.

Нормативно-правовое регулирование кредитных сделок.

Кредитное дело заемщика.

Тема 8. Кредитный мониторинг.

Понятие кредитного мониторинга.

Кредитный рейтинг.

Тема 9. Зарубежный опыт и перспективы российских банков.

Кредитная политика зарубежных банков. Международные стандарты и практика.

Состояние и перспективы развития банковского кредитования в России.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основы кредитной политики банка.

Понятие кредитной политики. Цели, задачи, факторы, влияющие на кредитную политику.Кредитные операции и их место в деятельности банка. Классификация и роль кредитных операций в обеспечении эффективности деятельности банков.

Тема 2. Регулирование кредитной деятельности банка.

Регламентация кредитных операций коммерческих банков в нормативных актах Банка России. Кредитная политика Банка России.Внутрибанковские документы, регламентирующие кредитную деятельность.

Тема 3. Кредитный портфель банка.

Принципы формирования кредитного портфеля банка.Структура кредитного портфеля банка. Качество и риск кредитного портфеля. Показатели кредитного портфеля.

Тема 4. Кредитные риски.

Сущность кредитного риска. Причины его возникновения. Место кредитных рисковв системе банковских рисков.Методика анализа кредитного риска. Основные факторы, определяющие величину текущегокредитного риска.

Тема 5. Управление кредитными рисками.

Способы снижения кредитных рисков.Нормативы кредитного риска. Количественная оценка кредитного риска. Оценка кредитного риска в соответствии с требованиями Банка России.

Тема 6. Оценка кредитоспособности заемщика.

Понятие кредитоспособности. Критерии кредитоспособности и факторы,влияющие на кредитоспособность заемщика (метод коэффициентов, анализ денежныхпотоков, анализ делового риска).

Тема 7. Процедура кредитования заемщика.

Нормативно-правовое регулирование кредитных сделок. Заключение кредитногодоговора, договора залога движимого и недвижимого имущества, гарантий,поручительств.Кредитное дело заемщика. Составляющие анализа документов.

Тема 8. Кредитный мониторинг.

Понятие кредитного мониторинга. Сопровождение кредитных операций. Взыскание задолженности попросроченным ссудам.Кредитный рейтинг.

Тема 9. Зарубежный опыт и перспективы российских банков.

Особенности формирования кредитной политики зарубежных банков. Международные стандарты и практика. Состояние и перспективы развития банковского кредитования в России.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум : учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536577

2. Пеганова, О. М. Банковское дело : учебник для вузов / О. М. Пеганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536271

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538477
2. Банки и банковское дело : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16818-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544957
3. Банковское дело : учебник для вузов / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16708-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544949
4. Тавасиев, А. М. Банковское дело : учебник для вузов / А. М. Тавасиев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16642-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543763

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шадиян М.Г. Учебно-методические материалы по дисциплине «Кредитная политика коммерческого банка» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части I и II // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
4. Федеральный закон от 25.12.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
5. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности(банкротстве)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
6. Положение Банка России от 26 марта 2004 г. № 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
7. Положение Банка России от 20 марта 2006 г. № 283-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
8. Положение Банка России от 28 декабря 2012 г. № 395-П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
9. Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 г. № 139-И «Об обязательных нормативах банков» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.sberbank.ru - официальный сайт Сбербанка России.
5. www.rbc.ru - официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.e-xecutive.ru – информационно-образовательный портал.
7. www.spark-interfax.ru - Справочно-поисковая система юридических лиц «Спарк Интерфакс.
8. www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
9. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПакетпрограммMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.01 «Экономический анализ»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Бородина Ю.И.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
6.4. Нормативные правовые документы 24
6.5. Интернет-ресурсы 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Экономический анализ» обеспечивает овладение следующей компетенцией, формируемой при изучении дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-1	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС-II-1	способность использовать экономические показатели при составлении экономических разделов планов предприятий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	ПКс ОС-II-1	на уровне знаний: - основные понятия, категории и инструменты финансово-экономического анализа; - источники информации в сфере финансового учета и принципы работы с ними; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей; - практически применять методы экономического анализа, сложность, неопределённость и скорость изменения внешней среды как основные характеристики внешней среды, способные снижать риск в деятельности предприятия
		на уровне владений: - навыками практического и ситуационного анализа производительности труда, анализа и планировании различных способов формирования и расходования фондов оплаты труда; - навыками обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Экономический анализ» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области анализа для составления экономических расчетов, обоснования их и представления результатов работы. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.О.09 «Эконометрика» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Теоретические основы и методические приемы экономического анализа.	10	2		2		6	Р, $З_1$
Тема 2	Анализ труда, его эффективности, выпуска и реализации продукции.	14	4		4		6	О, К
Тема 3	Анализ состояния и использования основных и оборотных фондов предприятия.	10	2		2		6	$З_2$, ЛР
Тема 4	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.	10	2		2		6	Р, О
Тема 5	Анализ величины и структуры капитала. Безубыточность производства. Маржинальный (операционный) анализ.	14	4		4		6	Р, Т
Тема 6	Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.	10	2		2		6	Р, О
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**		**36**	

** формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), лабораторная работа (ЛР), реферат (Р), контрольная работа (К), решение задач (З), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и методические приемы экономического анализа.

Предмет, содержание и задачи экономического анализа. Принципы экономического анализа. Связь анализа и других наук. Классификация форм и видов экономического анализа. Факторный анализ и типы факторных моделей: аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные. Методы экономического анализа: логические способы обработки информации (сравнение, метод относительных и средних величин, графический метод, метод группировки, балансовый метод, эвристические методы). Методы экономического анализа: детерминированный факторный анализ (цепных подстановок, индексный метод, метод абсолютных и относительных разниц, интегральный, пропорциональное деление, логарифмирование). Методы экономического анализа: стохастический факторный анализ (корреляционный анализ). Методы экономического анализа: оптимизация показателей (теория массового обслуживания, теория игр, исследование операций). Формирование аналитических таблиц и представление результатов экономического анализа.

Тема 2. Анализ труда, его эффективности, выпуска и реализации продукции.

Цель анализа труда и его эффективности. Основные задачи анализа в области использования рабочей силы. Основные задачи в области производительности труда. Основные задачи в области оплаты труда. Система показателей, характеризующих обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами. Фонд рабочего времени. Оценка производительности труда. Обобщающие и частные показатели, позволяющие оценить эффективность труда. Модель факторного анализа производства продукции на рубль заработной платы. Основные подходы к планированию объемов производства. Основные задачи анализа выпуска и реализации продукции (работ, услуг). Основные показатели объема производства: валовая и товарная продукция. Номенклатура, ассортимент. Ритмичность и сезонность. Качество продукции. Основные методы определения качества продукции.

Тема 3. Анализ состояния и использования основных и оборотных фондов предприятия.

Анализ оборотных средств предприятия и их структура. Норма запаса материальных ресурсов. Показатели эффективности использования оборотных средств. Анализ оборотных фондов и их основные методы. Анализ дебиторских и кредиторских счетов. Классификация основных фондов предприятия. Активная и пассивная части основных фондов. Система коэффициентов, характеризующих интенсивность обновления основных фондов. Система коэффициентов, характеризующих уровень обеспеченности предприятия основными фондами. Фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость, частные показатели. Методы начисления амортизации.

Тема 4. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.

Понятие инвестиций и их виды. Инвестиции в материальный сектор экономики. Капиталовложения в основные средства. Техническое перевооружение и модернизация предприятия. Анализ инвестиций. Анализ капитальных вложений как форма инвестиций. Проекты капитальных вложений и их виды. Методика анализа и планирования инвестиционных проектов. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов. Метод расчета рентабельности и срока окупаемости капитальных вложений. Метод снижения затрат в результате внедрения проекта. Метод приведенных затрат. Метод расчета чистой текущей стоимости. Метод расчета внутренней нормы рентабельности.

Тема 5. Анализ величины и структуры капитала. Безубыточность производства. Маржинальный (операционный) анализ.

Анализ величины и структуры капитала. Структура капитала. Оптимизация баланса. Анализ и оптимизация баланса предприятия. Анализ и планирование финансовых операций предприятия. Операционный, финансовый и интегральный леверидж. Безубыточность производства. Внутренние и привлеченные источники капитала. Понятие и значение маржинального анализа. Маржинальная прибыль (валовая маржа, маржа покрытия). Сущность анализа соотношения объема продаж, издержек и прибыли. Анализ поведения затрат по системе «директ-костинг»: переменных и постоянных. Экономическая и бухгалтерская модели безубыточности. Категории маржинального анализа.Обоснование формирования ассортиментнойполитики и анализ обоснования продукции.Жизненныйцикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.

Тема 6. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовойустойчивости предприятия.Анализ финансовойустойчивости предприятия путем расчета трехкомпонентного показателя. Анализ финансовойустойчивости предприятия на основе матрицы ликвидности. Основные коэффициенты анализа финансовойустойчивости предприятия. Анализ финансовойустойчивости предприятия на основе прогнозирования вероятности банкротства. Операционный рычаг. Резервы снижения себестоимости продаж.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Экономический анализ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы и методические приемы экономического анализа.	реферат, решение задач
Анализ труда, его эффективности, выпуска и реализации продукции.	опрос, контрольная работа
Анализ состояния и использования основных и оборотных фондов предприятия.	лабораторная работа, решение задач
Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.	реферат, опрос
Анализ величины и структуры капитала. Безубыточность производства. Маржинальный (операционный) анализ.	реферат, тестирование
Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.	реферат, опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме по билетам, состоящих из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тем для написания реферата (Р) (тема 1, 4-6).

1. Иностранные инвестиции в России.
2. Инвестиционный проект.
3. Экономическая сущность и виды инвестиций.
4. Кризис инвестиций и проблемы теории инвестиций.
5. Управление инвестициями: экономическая оценка инвестиций.
6. Информационного обеспечение экономического анализа.
7. Оценка в экономическом анализе.
8. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками.
9. Комплексная оценка резервов производства.
10. Использование стохастического анализа.
11. Оценка кредитоспособности организации.
12. Расходы организации по обычным видам деятельности: классификация и анализ.
13. Тенденции изменения производительности и оплаты труда.
14. Оценка и прогнозирование выручки от продаж.
15. Закон убывающей эффективности.

Контент тестовых заданий (Т) (тема 5)

1. Понятие безубыточности означает, что:

1) предприятие работает с прибылью;

2) предприятие работает с убытком;

3) при данном объеме продаж предприятие достигает полного покрытия выручкой всех затрат на реализованную продукцию, а прибыль равна нулю;

4) при данном объеме продаж предприятие обеспечивает рентабельность продукции, достаточную для ведения расширенного воспроизводства.

2. Коэффициент ритмичности выпуска продукции определяется отношением:

1) разности планового выпуска продукции за определенный период времени и объема, по которому план не был выполнен к плановому объему производства;

2) фактического объема производства и запланированной величины производства;

3) отношения планового выпуска продукции за определенный период времени и планового объема производства.

3.Коэффициент _____ представляет собой отношение остаточной стоимости основных средств к их первоначальной (полной) стоимости на соответствующую дату.

Правильный ответ:коэффициент годности

4. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества _____ к среднесписочной численности персонала.

Правильный ответ – уволившихся работников.

5. К статистическим методам оценки эффективности инвестиций являются:

1. **расчет срока окупаемости инвестиций**
2. расчет чистого приведенного эффекта
3. **расчет нормы прибыли и коэффициента эффективности инвестиций**
4. расчет индекса рентабельности инвестиций

6. Перерасход фонда заработной платы и повышение себестоимости продукции происходит в том случае, если:

1) индекс роста средней заработной платы опережает индекс роста годовой выработки одного работника

2) индекс роста годовой выработки одного работника опережает индекс роста средней заработной платы

3) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности

4) темпы роста оплаты труда равны темпам роста его производительности

7. Индекс производительности труда рассчитывается как отношение:

1. Средней заработной платы за отчетный и базисный год
2. **Средней выработки за отчетный и базисный год**
3. Средней заработной платы за отчетный год к средней выработке за базисный год

8. Обобщающими показателями анализапроизводительности труда являются:

1. Среднегодовая выработка на одного работающего в стоимостном выражении

2. Среднедневная выработка на одного работающего в стоимостном выражении

3. Среднечасовая выработка продукции одним рабочим в стоимостном выражении

4. Средне минутная выработка продукции одним рабочим в стоимостном выражении

9. Что понимают под интенсивной загрузкой оборудования?

1. **Оценка его производительности**
2. Оценка производственной мощности предприятия
3. Оценка средней часовой выработки оборудования

10. Источниками информации для анализа материальных ресурсов является:

1. План материально-технического снабжения
2. договоры на поставку сырья
3. формы статистической отчётности
4. **все ответы верны**

Контент вопросов для проведения опроса

1. Назовите основные задачи в области оплаты и производительности труда.
2. Назовите систему показателей, характеризующих обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами.
3. Что такое фонд рабочего времени? Как производится оценка производительности труда?
4. Охарактеризуйте обобщающие и частные показатели, позволяющие оценить эффективность труда.
5. Опишите модель факторного анализа производства продукции на рубль заработной платы.
6. Назовите основные подходы к планированию объемов производства.
7. Назовите основные задачи анализа выпуска и реализации продукции (работ, услуг).
8. Охарактеризуйте основные показатели объема производства.
9. Что такое номенклатура, ассортимент?
10. Что такое ритмичность и сезонность?
11. Дайте определение качества продукции.

12. Назовите основные методы определения качества продукции.
13. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств.
14. Назовите основные методы анализа оборотных фондов.
15. Как классифицируются основные фонды предприятия?
16. Охарактеризуйте систему коэффициентов, характеризующих интенсивность обновления основных фондов.
17. Дайте определение понятие инвестиций и их виды.
18. Как должен осуществляться анализ инвестиций?
19. Опишите методику анализа и планирования инвестиционных проектов.
20. Опишите методику оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Назовите основные задачи анализа выпуска и реализации продукции (работ, услуг).
22. Охарактеризуйте метод расчета рентабельности и срока окупаемости капитальных вложений.
23. Охарактеризуйте метод снижения затрат в результате внедрения проекта. Метод приведенных затрат.
24. Охарактеризуйте метод расчета чистой текущей стоимости.
25. Охарактеризуйте метод расчета внутренней нормы рентабельности.
26. Что такое структура капитала?
27. Что такое оптимизация баланса предприятия?
28. Охарактеризуйте понятия операционный, финансовый и интегральный леверидж?
29. Что такое безубыточность производства?
30. Охарактеризуйте внутренние и привлеченные источники капитала.
31. Определите понятие и значение маржинального анализа.
32. Что такое маржинальная прибыль (валовая маржа, маржа покрытия)?
33. Сущность анализа соотношения объема продаж, издержек и прибыли.
34. Охарактеризуйте категории маржинального анализа.
35. Что такое жизненныйцикл изделия?
36. Что такое операционный рычаг.

Контент практических заданий (3)(тема 1, 3)

1) Методом цепных подстановок и методом абсолютных разниц определить изменение стоимости валовой продукции, при следующих фактических и плановых значениях показателей:

*ВП = КР *ДП * П * ЧП*

Показатель	Базисный период, 0 (плановый)	Отчетный период, 1 (фактический)	Отклонения +/-
ВП – стоимость валовой продукции			
КР – численность работников	13	18	
Д – количество дней, отработанных одним работником	10	8	
П – средняя продолжительность рабочего дня	8	7	
ЧП – среднечасовая выработка	6	7	

Покажите знание порядка и механизма применения методов экономического анализа.

2. Используя формулу ВП = ЧР * ГВ, (где ЧР – количество работников, ГВ – производительность труда), методом абсолютных разниц и методом цепной подстановки определить резервы увеличения объема производства за счет увеличения каждого из факторов, при условии, что ЧРф=25, ЧРпл=28, ГВф=48, ГВпл=50.

Продемонстрируйте умение определять влияние факторов на результативный показатель.

3. Рассчитать показатели фондоотдачи, фондовооруженности. Исчислить абсолютное и относительное отклонение показателей, рассчитать влияние на показатель фондовооружённости изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовое численности.

Показатели	Предыдущий год	Отчётный год
1. Товарооборот, тыс. руб.	62,83	67,15
2. Среднегодовая стоимость ОФ, тыс. руб.	1,62	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс. чел.	0,47	0,45
4. Фондоотдача, руб.		
5. Фондоёмкость, руб.		
6. Фондовооружённость, руб./чел.		
7. Абсолютное отклонение товарооборота отчетного года к предыдущему		
8. Абсолютное отклонение среднегодовой стоимости ОФ отчетного года к предыдущему		
9. Абсолютное отклонение среднегодовой численности рабочих отчётного года к предыдущему		

Покажите умение анализировать изменение показателей и интерпретировать результаты расчетов.

Задание для выполнения лабораторной работы (Л) (тема 2)

1. Цель:

Закрепление знаний студентов и получение ими практических навыков по расчету и анализу показателей формирования и эффективного использования основных производственных фондов.

2. Задачи:

- овладеть навыками формирования полноценной и достоверной аналитической информации: расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовых результатов, эффективности деятельности предприятия в целом, необходимой для эффективного управления предприятием;
- применение основных методов экономического анализа, в том числе финансового анализа, при обосновании и принятии решений;
- практическое овладение навыками поиска резервов повышения эффективности функционирования субъектов экономической деятельности.

3. Задание

Содержание работы

Лабораторная работа состоит из комплекса экономических показателей, связанных с формированием основных фондов и их эффективным использованием.

Студент получает исходные данные для решения лабораторной работы. Студентам необходимо рассчитать основные показатели для анализа использования основных фондов предприятия, используя исходные данные, сделать необходимые выводы.

Все расчеты и порядок заполнения студент должен быть готов обосновать при защите лабораторной работы.

Задания для выполнения контрольной работы (КР)
(выполняется студентом самостоятельно и предоставляется на проверку преподавателю) (тема 6)

Комплект заданий для контрольной работы.

Практическое задание.

1. Охарактеризовать систему показателей оценки эффективности использования фонда заработной платы и произвести расчет по данным организации.
2. Рассчитать процент повышения (снижения) себестоимости проданной продукции вследствие опережения (отставания) темпов роста производительности труда по сравнению с темпами роста заработной платы.
3. Определить влияние на изменение фонда заработной платы выявленных факторов, используя факторный анализ.
4. Оценить влияние факторов использования фонда заработной платы на изменение объема производства.
5. Дать общую оценку эффективности использования фонда заработной платы и указать пути ее совершенствования.

Оценка эффективности использования фонда заработной платы

№ п/п	Показатели	Предыдущий год, 0	Отчетный год, 1	Отклонение (+/-)	Темпы роста, %
1	Среднесписочная численность работающих, чел.	217	209		
2	Фонд заработной платы работающих, тыс. руб.	4580	6789		
3	Объем продукции, работ, услуг, тыс. руб.	22319	35946		
4	Выработка продукции на одного работающего, руб.				
5	Зарплатоемкость, руб.				
6	Среднегодовая заработная плата одного работающего, руб.				
7	Соотношение темпов роста производительности труда и среднегодовой заработной платы				

Варианты заданий:

Год Данные для расчета	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**
1	450	500	550	600	650	700	750	800	850	900
2	3000	3500	4000	4500	5100	5560	6070	6500	7000	7500
3	13000	13500	14500	14550	15500	15550	16500	16550	17050	17550

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-1	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС-II-1	способность использовать экономические показатели при составлении экономических разделов планов предприятий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа - ПКс ОС-II-1): способность использовать экономические показатели при составлении экономических разделов планов предприятий	- сделан выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	- осуществить выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
2. Принципы экономического анализа.
3. Связь анализа и других наук.
4. Классификация форм и видов экономического анализа.
5. Факторный анализ и типы факторных моделей: аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные.
6. Методы экономического анализа. Классификация методов.
7. Детерминированный факторный анализ.
8. Метод цепных подстановок: алгоритм расчета.
9. Метод абсолютных и относительных разниц:алгоритм расчета.
10. Стохастический факторный анализ.
11. Формирование аналитических таблиц и представление результатов экономического анализа.
12. Цель анализа труда и его эффективности.
13. Основные задачи анализа в области использования рабочей силы.
14. Основные задачи в области производительности труда.
15. Основные задачи в области оплаты труда.

16. Система показателей, характеризующих обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами.
17. Фонд рабочего времени. Оценка производительности труда.
18. Обобщающие и частные показатели, позволяющие оценить эффективность труда.
19. Основные подходы к планированию объемов производства.
20. Основные задачи анализа выпуска и реализации продукции (работ, услуг).
21. Основные показатели объема производства: валовая и товарная продукция.
22. Номенклатура, ассортимент.
23. Ритмичность и сезонность.
24. Качество продукции.
25. Основные методы определения качества продукции.
26. Анализ оборотных средств предприятия и их структура.
27. Показатели эффективности использования оборотных средств.
28. Анализ оборотных фондов и их основные методы.
29. Анализ дебиторских и кредиторских счетов.
30. Классификация основных фондов предприятия. Активная и пассивная части основных фондов.
31. Система коэффициентов, характеризующих интенсивность обновления основных фондов.
32. Система коэффициентов, характеризующих уровень обеспеченности предприятия основными фондами.
33. Фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость, частные показатели.
34. Методы начисления амортизации.
35. Понятие инвестиций и их виды.
36. Техническое перевооружение и модернизация предприятия.
37. Анализ инвестиций.
38. Анализ капитальных вложений как форма инвестиций.
39. Проекты капитальных вложений и их виды.
40. Методика анализа и планирования инвестиционных проектов.
41. Метод расчета рентабельности и срока окупаемости капитальных вложений.
42. Метод снижения затрат в результате внедрения проекта. Метод приведенных затрат.
43. Метод расчета чистой текущей стоимости.
44. Анализ величины и структуры капитала.
45. Структура капитала.
46. Анализ и оптимизация баланса предприятия.
47. Анализ и планирование финансовых операций предприятия.
48. Операционный, финансовый и интегральный леверидж.
49. Безубыточность производства.
50. Понятие и значение маржинального анализа.
51. Маржинальная прибыль (валовая маржа, маржа покрытия).
52. Сущность анализа соотношения объема продаж, издержек и прибыли.
53. Обоснование формирования ассортиментной политики и анализ обоснования продукции.
54. Жизненныйцикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
55. Анализ финансовойустойчивости предприятия.
56. Основные коэффициенты анализа финансовойустойчивости предприятия.
57. Операционный рычаг. Резервы снижения себестоимости продаж.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать:

- овладение навыками формирования полноценной и достоверной аналитической информации: расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке финансовой устойчивости, финансовых результатов, себестоимости, объема производства и продаж, а также эффективности деятельности предприятия в целом, необходимой для эффективного управления предприятием;
- применение основных методов экономического анализа, в том числе финансового анализа, при обосновании и принятии решений;
- практическое овладение навыками поиска резервов повышения эффективности функционирования субъектов экономической деятельности.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестацииосвоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.05.01 «Экономический анализ»
БИЛЕТ № 1

1. Анализ оборотных средств предприятия и их структура. Норма запаса материальных ресурсов.
2. Показатели эффективности использования оборотных средств.
3. Решите задачу
   Методом цепных подстановок и методом абсолютных разниц определить изменение стоимости валовой продукции, при следующих фактических и плановых значениях показателей:
   ВП = КР *ДП * П * ЧП

Показатель	Базисный период,0 (плановый)	Отчетный период, 1 (фактический)	Отклонения +/-
ВП – стоимость валовой продукции			
КР – численность работников	13	18	
Д – количество дней, отработанных одним работником	10	8	
П – средняя продолжительность рабочего дня	8	7	
ЧП – среднечасовая выработка	6	7	

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Процедура проведения зачета.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателям перед началом зачета. Зачет проводятся в письменной форме. При проведении зачета билет выбирает сам студент случайным образом. В процессе сдачи зачета экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх указанных в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения

задачи и примеры по программе данного курса, с целью проверки глубины усвоения студентом материала пройденного курса.

Во время зачета с разрешения экзаменатора студент имеет право пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой.

Время подготовки устного ответа должно составлять не менее 40 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

При подготовке к зачету студент ведет записи, которые затем обсуждаются с экзаменатором в листе устного ответа.

Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

4.4. Методические материалы

<u>При проведении опроса</u>

Опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Алгоритм проведения опроса:

1 этап. Вступительное слово преподавателя. Преподаватель напоминает студентам тему практического занятия, цель и задачи, содержание темы, требования, предъявляемые к теоретическим знаниям и практическим навыкам, полученным студентами в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки.

2 этап. Опрос проводится в устной форме. Опрос по темам практических занятий проводится с использованием контрольных вопросов. Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое экономический анализ.
2. В чем заключаются специфика факторного анализа?
3. Назовите основные принципы экономического анализа.

Критерии оценки участия в опросе

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	0-15
2. Качество ответов на вопросы	0-15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-10
4. Практическая ценность материала	0-10
5. Способность делать выводы	0-15
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	0-15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	0-10
8. Степень участия в опросе	0-10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
85–10	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
55–69	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

В процессе проведения опроса проводится оценка:

полученных знаний об основных понятиях, категория и инструментах экономического анализа; методах сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

При проведении тестирования

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 0,5 баллов. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству вопросов тестовых заданий, умноженных на 0,5 балла (кроме вопросов второго типа).

2. Если правильных ответов в тестовом задании более одного (тесты второго типа), то количество баллов, за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$Б2 = \frac{ПВ}{НВ + ОВ}$$

Б2 – количество баллов за тестовое задание второго типа

ПВ – количество правильных вариантов, выбранных студентом

НВ – количество неверных вариантов

ОВ – общее количество правильных вариантов в тесте.

Например: ОВ = 3; ПВ = 2; НВ = 1. Количество баллов, присваиваемых студенту – 0,5.

3. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения. Если в тесте есть ошибки, баллы не начисляются.

4. На решение одного вопроса в тестовых заданиях дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100 возможных	55 и выше	85-100	70-84	55-69

В процессе проведения тестирования проводится оценка:

- полученных знаний финансового учета и принципы работы с ними;
- навыков практического анализа производительности труда, анализа и планировании различных способов формирования и расходования фондов оплаты труда.

При написании реферата

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы 7-10 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему контрольной работы в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, год.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	актуальность темы	0-5
	формулировка нового аспекта проблемы	0-5
	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0-5
	наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	0-5
	стилевое единство текста	0-5
Обоснованность выбора источников	анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	0-10
Степень раскрытия сущности вопроса	соответствие плана теме реферата	0-5
	соответствие содержания теме реферата	0-10
	полнота и глубина проведенного исследования	0-5
	умение обобщать литературу, делать выводы	0-10
	умение сопоставлять различные точки зрения по теме	0-10
Соблюдение требований к оформлению	оформление ссылок на использованную литературу	0-5
	оформление списка литературы	0-5
	владение терминологией	0-10
	соблюдение требований к оформлению реферата	0-5
Итого		0-100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
50–69	Удовлетворительно	
0–49	Неудовлетворительно	Не зачтено

В процессе написания реферата проводится оценка:

- полученных знаний об основных понятиях, категориях и инструментахэкономического анализа, источниках информации в сфере финансового учета и принципы работы с ними.

- умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансовых показателей, практически применять методы экономического анализа, сложность, неопределённость и скорость изменения внешней среды как основные характеристики внешней среды, способные снижать риск характеристики в деятельности предприятия.

- навыков обоснования и представления результатов работы по разработке экономических разделов планов предприятий, организаций, ведомств.

<u>При выполнении лабораторной работы</u>

Лабораторная работа

При подготовке к лабораторной работе необходимо ознакомиться с исходными данными и показателями основных фондов (средств), которые, нужно будет рассчитать в процессе работы.

Для выполнения работы студент получает исходные данные. Предварительных расчетов для выполнения работы не требуется.

Оформление работы

Отчет по работе должен содержать следующие материалы:

– таблицу исходных данных;

– результаты расчета показателей.

Порядок сдачи и защиты работы.

Зачет по работе проводится после ее окончательного оформления на основе проверки преподавателем знаний студента по теме «Анализ основных фондов предприятия». Лабораторная работа принимается к защите только при условии, что основные производственные показатели рассчитаны верно, а также верно заполнены первичные документы для расчета. В случае сдачи работы с ошибками в расчетах, работа возвращается на доработку.

Критерии оценки выполнения лабораторнойработы

За выполнение лабораторнойработы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии оценки	
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	

2. Знание основ анализа производственных показателей,	
3. Знание порядка определения основных производственных показателей деятельности предприятия	
4. Правильность расчета основных производственных показателей деятельности предприятия	
5. Умение делать выводы по полученным расчетам	
Итоговаясуммабаллов:	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	

0–25	Неудовлетворительно	Незачтено

В процессе выполнения лабораторных работ проводится оценка:

- полученных знаний о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

-умений практически применять методы экономического анализа, сложность, неопределённость и скорость изменения внешней среды как основные характеристики внешней среды, способные снижать риск в деятельности предприятия.

- навыков практического и ситуационного анализа производительности труда, анализа и планировании различных способов формирования и расходования фондов оплаты труда.

При выполнении контрольной работы

Оценка результатов выполнения контрольной работы

Критерии оценки выполнения части 1

Критерии	Кол-во баллов
задача решена верно, сделаны подробные выводы,	50
задача решена верно, нет выводов	30
задача решена частично верно, нет выводов	15
задача не решена	0

В процессе выполнения контрольной работы проводится оценка:

- полученных знаний о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

-умений практически применять методы экономического анализа, сложность, неопределённость и скорость изменения внешней среды как основные характеристики внешней среды, способные снижать риск характеристики в деятельности предприятия.

- навыков практического и ситуационного анализа производительности труда, анализа и планировании различных способов формирования и расходования фондов оплаты труда.

5. Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, рефератов, выполнение контрольнойи лабораторной работы, тестирование.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые

подлежат контролю.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические и лабораторные занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4) проведение тестирования и собеседования, позволяющее проверить теоретическую подготовленность студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя. Преподавателем разрабатывается комплекс средств для мотивации самостоятельной деятельности (видеофильмы, аудиозаписи, наглядные презентации и т.д.), собственные дидактические приемы.

2.Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3.Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена

для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, подготовка обзора публикаций по теме, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы и методические приемы экономического анализа.

1. Методы экономического анализа: оптимизация показателей (теория массового обслуживания, теория игр, исследование операций).
2. Формирование аналитических таблиц и представление результатов экономического анализа.

Тема 2. Анализ труда, его эффективности, выпуска и реализации продукции.

1. Обобщающие и частные показатели, позволяющие оценить эффективность труда.
2. Модель факторного анализа производства продукции на рубль заработной платы.

Тема 3. Анализ состояния и использования основных и оборотных фондов предприятия.

1. Фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость, частные показатели.
2. Методы начисления амортизации.

Тема 4. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.

1. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
2. Метод расчета рентабельности и срока окупаемости капитальных вложений.

Тема 5. Анализ величины и структуры капитала. Безубыточность производства. Маржинальный (операционный) анализ.

1. Анализ поведения затрат по системе «директ-костинг»: переменных и постоянных.
2. Экономическая и бухгалтерская модели безубыточности.

Тема 6. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

1. Анализ финансовой устойчивости предприятия на основе прогнозирования вероятности банкротства.
2. Операционный рычаг. Резервы снижения себестоимости продаж.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы и методические приемы экономического анализа.

1. Методы экономического анализа: оптимизация показателей (теория массового обслуживания, теория игр, исследование операций).
2. Формирование аналитических таблиц и представление результатов экономического анализа.

Тема 2. Анализ труда, его эффективности, выпуска и реализации продукции.

1. Модель факторного анализа производства продукции на рубль заработной платы.
2. Основные подходы к планированию объемов производства.

Тема 3. Анализ состояния и использования основных и оборотных фондов предприятия.

1. Анализ оборотных фондов и их основные методы.
2. Анализ дебиторских и кредиторских счетов.

Тема 4. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.

1. Анализ инвестиций.
2. Инвестиции в другие активы.
3. Анализ капитальных вложений как форма инвестиций.
4. Проекты капитальных вложений и их виды.

Тема 5. Анализ величины и структуры капитала. Безубыточность производства. Маржинальный (операционный) анализ.

1. Метод расчета чистой текущей стоимости.
2. Метод расчета внутренней нормы рентабельности.

Тема 6. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности предприятия. Анализ финансовой устойчивости предприятия.

1. Основные коэффициенты анализа финансовойустойчивости предприятия.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Прыкина. - Электронные текстовые дан. – М. : Дашков и К, 2023. – 253 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/211905

2. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Л.Т. Гиляровской. - Электронные текстовые дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2025. – 615 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/206421

6.2. Дополнительная литература

1. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) : учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 320 с.

2. Любушин, Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Любушин. - Электронные текстовые дан. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 575 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116290

3. Розанова, Н.М. Экономический анализ фирмы и рынка [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Розанова, И.В. Зороастрова. - Электронные текстовые дан. – М. : Юнити Дана, 2012. – 279 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/122650

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Захаров И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Захаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 176 c. — 978-5-19-010999-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54667.html.

2. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.Т. Гиляровская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 615 c. — 5-238-00383-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34534.html

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.vk.com/uriu.finanaliz - страница преподавателя, посвященная экономическому анализу
5. www.afdanalyse.ru – сайт анализ финансового состояния предприятия
6. www.economist-info.ru – форм экономистов
7. www.peo.su - блок об экономике, финансах и управлении предприятием
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.
9. www.biblioclub.ru – университетская библиотека он-лайн.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02«Аудит»

(код и наименование РПП)
38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г

Автор – составитель:

преподаватель кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета
Мазур Е.В.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6.1. Основная литература 20
6.2. Дополнительная литература 20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 20
6.4 Нормативные правовые документы 20
6.5. Интернет-ресурсы 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-1	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС-II-1	способность использовать экономические показатели при составлении экономических разделов планов предприятий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	ПКс ОС-II-1	на уровне знаний: - определение состава элементов для проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; - систематизации элементов, используемых для проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: - применять элементы проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; -осуществлять систематизацию элементов, используемых для проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов
		на уровне владения: - обладать навыками проведения проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часов (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре – в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.05.02«Аудит» относится к дисциплинам по выбору дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области анализа для составления экономических расчетов, обоснования их и представления результатов работы. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.О.08 «Макроэкономика», Б1.О.09 «Эконометрика» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Сущность, цели и задачи и роль аудита в развитии экономики.	8	2		2		4	Д, Т
Тема 2	Виды аудита и аудиторских услуг, их ролью в развитии функций независимого контроля.	8	2		2		4	Д
Тема 3	Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.	8	2		2		4	Д
Тема 4	Международные и отечественные стандарты аудиторской деятельности.	8	2		2		4	Д,Т
Тема 5	Методические основы аудиторской проверки.	8	2		2		4	Д, ЛР
Тема 6	Планирование и программа аудита.	6	2				4	Д
Тема 7	Оценка системы внутреннего контроля.	8	2		2		4	Д, ПЗ
Тема 8	Понятие существенности и риска в аудите.	8	2		2		4	Д
Тема 9	Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Аудиторские доказательства и аудиторская выборка.	6			2		4	Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**		**36**	

**формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - Диспут/Дискуссия – (Д); Тестирование – (Т); Практическое задание – (ПЗ); Лабораторная работа – (ЛР);Зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1.Сущность, цели и задачи и роль аудита в развитии экономики.

Понятие аудиторской деятельности. Сущность и значение аудита. Направления аудиторских проверок. Пользователи материалов аудиторских заключений. История возникновения и развития аудиторской деятельности за рубежом и в России. Функции финансово-экономического контроля государства и их основные виды.

Тема 2.Виды аудита и аудиторских услуг, их роль в развитии функций независимого контроля.

Основные направления аудиторских проверок. Пользователи результатами аудиторских заключений. Отличие аудиторских проверок от ревизий, финансового контроля, судебно-бухгалтерской экспертизы.Виды аудита, их классификация в России и за рубежом.Сопутствующие услуги, оказываемые аудиторскими фирмами. Рынок аудиторских услуг в России и за рубежом.

Тема 3.Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.

Нормативно-правовые акты, регулирующие аудиторскую деятельность. Права, обязанности и ответственность сторон, вступающих во взаимоотношения в ходе аудиторских проверок. Принципы независимости и профессиональной этики аудиторов, профессиональное образование и лицензирование деятельности. Кодекс профессиональной этики.

Тема 4.Международные и отечественные стандарты аудиторской деятельности.

Виды и структура стандартов, их значение в качественном проведении аудиторских проверок. Характеристика групп стандартов – международных и национальных. Внутрифирменные группы аудиторских стандартов и их характеристика.

Тема 5.Методические основы аудиторской проверки

Этапы проверки. Численность и состав аудиторской группы. Задачи тестирования. Представление финансовой отчетности. Изучение результатов предыдущей аудиторской проверки. Установление наличия операций со связанными сторонами. Первичный аудит начальных и сравнительных показателей бухгалтерской отчетности. Особенности применяемых отраслевых нормативных актов по бухгалтерскому учету.

Тема 6.Планирование и программа аудита.

Преддоговорные взаимоотношения сторон. Договор на проведение аудита. Особые условия договорных отношений при первоначальном и последующих проверках. Выбор клиентов и аудиторских фирм.Планирование аудиторской проверки – сроки проведения, состав аудиторской группы, объем, масштаб и период проверки. Программа проверки, ее основное содержание. Распределение обязанностей и объектов проверки между сотрудниками аудиторской группы. Ответственность за результаты проверки.

Тема 7.Оценка системы внутреннего контроля.

Понятие системы внутреннегоконтроля. Необходимость оценки ее надежности на стадии предварительного планирования объема проверки. Требования, предъявляемые к оценке системы внутреннегоконтроля.Компоненты системы внутреннегоконтроля. Влияние надежности и достоверности бухгалтерского учета, контрольной среды и средств контроля на объем и сроки проведения аудита.Связь результатов оценки надежности системы внутреннегоконтроля с уровнем существенности и риска.

Тема 8.Понятие существенности и риска в аудите.

Понятие существенности и риска. Порядок расчета уровня существенности и его применение при принятии решения о выдаче аудиторского заключения. Компоненты аудиторского риска – предпринимательский, внутрихозяйственный, риск средств контроля и риск необнаружения. Порядок определения уровня риска. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.Влияние уровня существенности и риска на план и программу проверки.

Тема 9. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Аудиторские доказательства и аудиторская выборка.

Виды доказательств и порядок их получения. Классификация доказательств по уровню их надежности. Источники аудиторских доказательств. Аналитические процедуры, их виды, порядок проведения. Использование их результатов для получения доказательств надежности бухгалтерской отчетности.Понятие аудиторской выборки и сфера ее применения. Виды выборок и порядок их построения. Оценка результатов выборки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Аудит» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность, цели и задачи и роль аудита в развитии экономики.	дискуссия, тестирование
Виды аудита и аудиторских услуг, их роль в развитии функций независимого контроля.	дискуссия
Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.	дискуссия
Международные и отечественные стандарты аудиторской деятельности.	дискуссия, тестирование
Методические основы аудиторской проверки.	дискуссия, лабораторная работа
Планирование и программа аудита.	практическое задание
Оценка системы внутреннего контроля.	практическое задание
Понятие существенности и риска в аудите.	дискуссия, практическое задание
Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Аудиторские доказательства и аудиторская выборка.	практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 6 семестре в форме зачета.

Зачет сдается письменно в результате ответа на вопрос и выполнения практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий
тема 1,4

1. Аудит – это:
1) государственный контроль;
2) общественный контроль;
3) финансовый контроль;
4) независимый, вневедомственный контроль.

2. Исторической родиной аудита считается?
1) Италия;
2) США;
3) Германия;

4) Великобритания.

3. Основной целью аудита является:
1) исправление всех ошибок в учете и отчетности;
2) выявление мошенничества и ошибок в учете и отчетности;
3) установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности и соответствия совершенных финансовых и хозяйственных операций нормативным актам.

4. Многие профессии имеют сходные критерии, но аудиторская обладает таким, который отличает ее от большинства других профессий. Этот критерий:
1) общая компетентность;
2) должная профессиональная добросовестность;
3) независимость;
4) владение техническими профессиональными приемами.

5. Потребность в аудите вызвана:
1) необходимостью получения информации для управления;
2) зависимостью последствий принимаемых решений от качества информации;
3) необходимостью подтверждения правдивости финансовой отчетности.

6. Обязательный аудит — это:
1) аудит по решению руководства экономического субъекта;
2) аудит по решению собрания акционеров;
3) аудиторская проверка, предусмотренная федеральными законами,
4) указами Президента и постановлениями Правительства РФ.

7. Сущность аудита заключается в:
1) проверке ведения бухгалтерского учета и составления отчетности;
2) оказании помощи в расчете налогов и консультировании по финансовым иправовым вопросам.

8. Уполномоченный федеральный орган государственного регулирования аудиторской деятельности создан и действует при:
1) Президенте РФ;
2) Правительстве РФ;
3) Министерстве финансов РФ;
4) Государственной Думе.

9. Порядок выдачи квалификационного аттестата определяется:
1) Советом по аудиторской деятельности при федеральном органе;
2) Правительством Российской Федерации;
3) федеральным органом государственного регулирования аудиторской деятельности;
4) Минфином РФ.

10. Что такое аудиторская тайна?
1) это обязанность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов хранить тайну о том, с помощью каких методов и приемов они проводят аудиторские проверки и оказывают сопутствующие аудиту услуги;
2) это обязанность аудиторов не разглашать сведения о методах проверки бухгалтерской отчетности, применяемых в однойаудиторской организации, при переходе аудитора на работу в другую аудиторскую организацию;

3) это обязанность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов хранить тайну об операциях аудируемых лиц и лиц, которым оказывались сопутствующие аудиту услуги.

11. Из каких компонент в соответствии с аудиторским стандартом состоит аудиторский риск:
1) внутрихозяйственный риск;
2) риск наличия ошибок в бухгалтерском учете проверяемого экономического субъекта;
3) риск средств контроля;
4) контрольный риск;
5) риск не обнаружения;
6) риск несовершенства аудиторских процедур.

12. Процедуры проверки по существу проводятся в формах:
1) только аналитических процедур;
2) детальных тестов, оценивающих правильность отражения операций, остатка средств на счетах бухгалтерского учета и аналитических процедур;
3) только тестов, оценивающих правильность отражения операций, остатка средств на счетах бухгалтерского учета.

13. После окончания аудиторской проверки рабочая документация должна храниться в аудиторской организации:
1) все время, пока существуют договорные отношения аудиторской организации с экономическим субъектом;
2) не менее трех лет;
3) не менее пяти лет.

14. Более надежными являются доказательства, полученные:
1) из внешних источников (от третьих лиц), чем доказательства, полученные из внутренних источников;
2) из внутренних источников, чем доказательства, полученные из внешних источников (от третьих лиц);
3) в устной форме, чем в форме документов и письменных заявлений.

15. Дата подписания аудиторского заключения означает дату:
1) Составления финансовой отчетности.
2) Окончания аудиторской проверки;
3) Сдачи аудитором рабочих документов в архив.

Контент практических заданий (ПЗ)
тема7, 8

1.ООО «Альфа» в 2024 г. было перерегистрировано в открытое акционерное общество. На 31 декабря 2023 г. сумма активов баланса составила 38,4 млн. руб.; объем продаж составил 81 млн. руб.

Определите, подлежит ли обязательной аудиторской проверке финансовая отчетность предприятия «Альфа» за 2024 г.

2. В декабре предприятие «Альфа» в связи со сбоями в программе, используемой для ведения бухгалтерского учета, обратилось в аудиторскую фирму с просьбой о предоставлении услуг по восстановлению аналитического и синтетического учета за текущий год. После заключения договора с аудиторской фирмой в декабре учет на

предприятии был восстановлен. Услуги аудиторской фирмы были своевременно оплачены. В январе следующего гола производственное предприятие «Ракета» обратилось в эту же аудиторскую фирму с предложением заключить договор на проведение аудиторской проверки бухгалтерскойфинансовой отчетности текущего года.

Определите, может ли аудиторская фирма провести аудиторскую проверку предприятия «Альфа» в этих условиях.

3.Сельскохозяйственное предприятие ЗАО «Колос» по итогам деятельности за год имеет следующие показатели:

- объем выручки от продажи продукции (работ, услуг) за год составляет 207 415 тыс. руб.;
- сумма активов предприятия на конец года 155 816 тыс. руб.

Определите, подлежит предприятие обязательному аудиту в следующем году.

4.В уставном капитале ООО «Евродон» 30% принадлежит иностранному инвестору. По итогам деятельности ООО «Евродон» за текущий год выручка от продажи продукции составила 410 520 тыс. руб.; сумма активов на конец прошлого года составила 140 200 тыс. руб.

Определите, подлежит предприятие обязательному аудиту в следующем году.

5. Уставный капитал перерабатывающего предприятия ООО «Донские консервы» полностью принадлежит российским инвесторам. По итогам года имеются следующие финансовые показатели:

- объем выручки от продаж за год составляет 230 615 тыс. руб.;
- сумма активов предприятия на конец года 41 312 тыс. руб.

Определите, подлежит предприятие обязательному аудиту в следующем году.

6.В финансовой отчетности за год. страховая компания «Агрострах» отразила сумму выручки от продажи услуг 600 711 тыс. руб., сумму активов на конец года – 715 200 тыс. руб.

Определите, подлежит предприятие обязательному аудиту.

7.Фондовая биржа по итогам деятельности за год имеет следующие показатели:

- объем годовой выручки составляет 155 300 тыс. руб.;
- сумма активов на конец года 41 600 тыс. руб.

Определите, подлежит обязательному аудиту фондовая биржа.

8. В апреле текущего года руководство ЗАО «Агрокультуры» обратилось в банк с просьбой о предоставлении кредита для расширения производственной деятельности. Для оценки кредитоспособности предприятия банк запросил бухгалтерскую отчетность за текущий год и аудиторское заключение о ее достоверности. В соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» ЗАО «Агрокультуры» не подлежит ежегодной обязательнойаудиторской проверке. Однако в декабре на предприятии была проведена комплексная проверка налоговой инспекцией, и поэтому в качестве подтверждения достоверности отчетности руководство ЗАО «Агрокультуры» предлагает банку акт комплексной проверки налоговой инспекцией.

Определите, примет ли банк решение о предоставлении коммерческого кредита на цели развития производства сельскохозяйственному предприятию ЗАО «Агрокультуры».

Перечень тем для дискуссии (Д)
тема 1, 2, 3, 4, 5

1. Система финансового контроля в Российской Федерации.
2. Роль аудита в развитии рыночной экономики.
3. Сущность государственного финансового контроля и его основные особенности.
4. Этапы становления и развития аудита в России.
5. Основные отличия аудита от ревизии.
6. Аудиторская деятельность в России на современном этапе.
7. Этапы становления и развития аудита в России.
8. Основные цели и задачи аудиторской деятельности.
9. Характеристика инициативного аудита.
10. Основные критерии проведения обязательного аудита.
11. Сопутствующие аудиту услуги.
12. Виды и характеристики сопутствующих аудиту видов услуг.
13. Профессиональные требования к специалистам по оказанию услуг, сопутствующих аудиту.
14. Как подразделяется аудит по объекту проверки.
15. Основные правовые документы аудиторской деятельности.
16. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в России.

Задание для выполнения лабораторной работы (ЛР)
тема 5

Цель – получить навыки предварительного планирования аудиторской проверки.

Задачи:

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к планированию аудиторской проверки;
- изучение порядка заполнения соответствующих документов;
- применение принципов внесения исправлений в документы.

Последовательная работа с документами, включая их заполнение, позволяет более глубоко понять и закрепить механизм составления плана проверки.

Для выполнения лабораторной работы группа делится на подгруппы численностью 3 – 5 человек. Группе дается перечень документов организации:

1. Устав ЗАО «Альфа»;
2. Организационная структура ЗАО «Альфа»;
3. Пояснительная записка к годовому бухгалтерскому отчету «Альфа»;
4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность ЗАО «Альфа»;
5. Положение об учетной политике ЗАО «Альфа».

Задание 1.

На основании исходных данных:

1. Дать характеристику предприятия – потенциального клиента аудиторской фирмы.
2. Составить письмо-обязательство на проведение аудиторской проверки.
3. Заполнить договор на проведение аудиторской проверки.

Задание 2.

На основании исходных данных:

1. Заполнить рабочий документ аудитора «Лист предварительного планирования».
2. Заполнить рабочий документ аудитора «Информация о деятельности клиента».
3. Дать обоснование масштабов и времени проведения планируемой аудиторской проверки.
4. Дать обоснование состава планируемой аудиторской группы.

Для решения практической задачи необходимо пользоваться нормативно-правовыми актами в области налогообложения и бухгалтерского учета, делать ссылки на них.

При решении задания необходимо:

1. Заполнить первичные документы по бухгалтерскому учету;

2. Произвести разноску по счетам бухгалтерского учета;

3. Составить оборотно-сальдовую ведомость и бухгалтерский баланс по предложенным исходным данным.

4. Разработать рабочие документы аудитора;

5. Провести аудит исследуемого объекта.

Примерные темы для написания докладов

1. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Великобритании.
2. Особенности развития и организации аудиторской деятельности во Франции.
3. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Германии.
4. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Японии.
5. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Швеции.
6. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в США.
7. Перспективы развития аудита в РФ.
8. Состав, структура и содержание международных стандартов аудита.
9. Формирование системы стандартов аудиторской деятельности в Российской Федерации.
10. Проблемы внедрения Международных стандартов аудита в Российские правила (стандарты).
11. Внутренний контроль качества аудита.
12. Внешний контроль качества аудита.
13. Аудит системы документации и документооборота.
14. Проверка учета бланков строгой отчетности.
15. Аудит расчетов с использованием аккредитивов, корпоративных кредитных карт.
16. Налоговый аудит удержаний из оплаты труда.
17. Методика проверки формирования и использования резерва на оплату отпусков.
18. Источники информации при аудите кадрового делопроизводства.
19. Организация внутреннего контроля учета расчетов с персоналом по оплате труда.
20. Источники информации при проверке учета резервов на ремонт основных средств.
21. Информационная база для проведения проверки правильности учета реализации продукции и товаров.
22. Влияние метода учета выручки на финансовые результаты от продажи продукции, товара, работ и услуг.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-1	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС-II-1	способность использовать экономические показатели при составлении экономических разделов планов предприятий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап (код этапа - ПКс ОС-II-1): способность	- найдено оптимальное решение с учетом возможных последствий и	- показать умение находить оптимальное решение с учетом

управления конфликтами при планировании и проведении проверки правильности применения действующих систем финансирования	потенциальных конфликтов	возможных последствий и потенциальных конфликтов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность аудита. Понятие аудита и аудиторской деятельности.
2. Виды аудита.
3. Пользователи аудита.
4. Понятие независимости аудитора и аудиторских организаций.
5. Требования, предъявляемые к аудиторским организациям.
6. Профессиональные аудиторские объединения.
7. Этика аудитора.
8. Сопутствующие аудиту услуги.
9. Аудиторские стандарты: понятие, классификация, основные положения.
10. Цели и основные принципы стандартов аудита.
11. Аудит системы бухгалтерского учета и соблюдения принципа непрерывности деятельности.
12. Внутрифирменный контроль качества.
13. Этапы аудиторской проверки.
14. События после отчетной даты.
15. Учет нормативно-правовых актов в ходе аудита.
16. Операции с аффилированными лицами.
17. Аудиторские доказательства.
18. Аудиторские процедуры: понятие, виды.
19. Аналитические процедуры.
20. Тестирование и проверка по существу.
21. Аудиторский риск: понятие, элементы риска, порядок оценки.
22. Существенность в аудите: понятие, методы расчета, взаимосвязь с уровнем риска.
23. Аудиторская выборка: понятие, общие принципы, основные виды.
24. Документирование аудита: понятие, общие принципы.
25. Рабочие документы аудитора: понятие, виды, порядок создания.
26. Особенности проведения первой проверки аудируемого лица.
27. Проверка оценочных значенийв бухгалтерском учете: общие подходы, процедуры, оценка результатов.
28. Оценка способности экономического субъекта продолжать свою деятельность.
29. Назначение аудиторского заключения.
30. Факторы, влияющие на мнение аудитора в аудиторском заключении.
31. Аудиторское заключение: понятие, виды, общая характеристика структуры.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.05.02 «Аудит»
БИЛЕТ № 1

1. Внутрифирменный контроль качества.
2. Аудиторская организация в течение года оказывала экономическому субъекту широкий спектр консультационных услуг в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономики, финансов, права и управления (в устной и письменной формах). По окончании года экономический субъект обратился с просьбой к аудиторской организации выдать за дополнительное вознаграждение аудиторское заключение с выражением безоговорочно положительного мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности без проверки. Аудиторская организация удовлетворила просьбу экономического субъекта. Допустимы ли действия аудиторской организации с точки зрения законодательства, а если нет, то какие последствия они повлекут?

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы.

Критерии оценки дискуссии

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный» (2 балла), если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» (1 балл) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» (0,5 балла) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы

За выполнение лабораторной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Своевременность сдачи работы и аккуратность оформления	5
2.Знание методики определения видов обязательств в рамках бухгалтерской отчетности	30
3. Знание механизма формирования бухгалтерских данных	30
4.Правильность заполнения соответствующих разделов документов	20
5. Полнота отражения результатов расчетов	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
81–100	Отлично	Зачтено
71–80	Хорошо	
31–70	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки подготовки доклада

За подготовку доклада, студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
	-наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений	10
	- стилевое единство текста	10
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (публикации в научных журналах)статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие содержания теме доклада	10
	- полнота и глубина проведенного исследования	10
	- умение обобщать литературу, делать выводы	5
	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу	5
	- оформление списка литературы	5
	- владение терминологией	5
	- соблюдение требований к оформлению доклада	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля на 1 курсе в 1семестре.Результаты текущего контроля отражаются в индивидуальном балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент

может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

Зачет проводится в письменной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).Билет состоит из двух теоретических вопросов.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение лабораторных работ и проведение опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Глубокое усвоение содержания лекции предполагает предварительную подготовку студента к лекции, включающую в себя внимательное прочтение вопросов темы лекции по рекомендованной (первоначально учебной) литературе, критический разбор прочитанного материала, постановку интересующих вопросов и проблем. Значимым для усвоения лекционного материала является также аудиторная работа студента: внимательное и последовательное ведение им конспектов лекций (и сопутствующих источников), записывание рекомендаций преподавателя по изучению того или иного вопроса, фиксация собственных рассуждений, касающихся особенностей темы, кажущихся неясностей или противоречий, возможных оснований ее разработки и т. п.

Практические занятия — одна из разновидностей учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме семинаров — обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному специалисту. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и юридическими текстами, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Форма проведения семинара может быть различной: решение задач, заслушивание рефератов, выполнение лабораторных работ, тестирование.

Регулярное и систематическое ведение конспектов лекций, последовательная и обстоятельная подготовка к практическим занятиям, активное участие в их проведении являются важной составляющей успешной проработки дисциплины и могут рассматриваться как условие допуска к итоговой аттестации по дисциплине, а равно учитываться при ее проведении.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

В ходе изучения дисциплины по каждой теме студентам предлагается:

1. в рамках лекционных занятий – принимать участие в лекциях;
2. в рамках практических занятий – подготовить доклады по пройденным темам;
3. в рамках оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий – решить тестовые задания, позволяющие оценить остаточные знания;
4. в рамках самостоятельной работы – решить практическое задание на заданную тематику;
5. итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО

38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Сущность, цели и задачи и роль аудита в развитии экономики.

1. Сущность аудита и понятие об аудиторской деятельности.
2. Направления аудиторских проверок.
3. Пользователи материалов аудиторских заключений.
4. История возникновения и развития аудиторской деятельности за рубежом и в России.
5. Функции финансово-экономического контроля государства и их основные виды.

Тема 2. Виды аудита и аудиторских услуг, их роль в развитии функций независимого контроля.

1. Основные направления аудиторских проверок.
2. Пользователи результатами аудиторских заключений.
3. Отличие аудиторских проверок от ревизий, финансового контроля, судебно-бухгалтерской экспертизы.
4. Виды аудита, их классификация в России и за рубежом.
5. Сопутствующие услуги, оказываемые аудиторскими фирмами.
6. Рынок аудиторских услуг в России и за рубежом.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие аудиторскую деятельность.
2. Права, обязанности и ответственность сторон, вступающих во взаимоотношения в ходе аудиторских проверок.
3. Принципы независимости и профессиональной этики аудиторов, профессиональное образование и лицензирование деятельности.
4. Кодекс профессиональной этики.

Тема 4. Международные и отечественные стандарты аудиторской деятельности.

1. Виды и структура стандартов, их значение в качественном проведении аудиторских проверок.
2. Характеристика групп стандартов – международных и национальных.
3. Внутрифирменные группы аудиторских стандартов и их характеристика.

Тема 5. Методические основы аудиторской проверки

1. Этапы проверки.
2. Численность и состав аудиторской группы.
3. Задачи тестирования.
4. Представление финансовой отчетности.
5. Изучение результатов предыдущейаудиторской проверки.
6. Установление наличия операций со связанными сторонами.
7. Первичный аудит начальных и сравнительных показателейбухгалтерской отчетности.
8. Особенности применяемых отраслевых нормативных актов по бухгалтерскому учету.

Тема 6. Планирование и программа аудита.

1. Преддоговорные взаимоотношения сторон.
2. Договор на проведение аудита.

3. Особые условия договорных отношений при первоначальном и последующих проверках.
4. Выбор клиентов и аудиторских фирм.
5. Планирование аудиторской проверки – сроки проведения, состав аудиторской группы, объем, масштаб и период проверки.
6. Программа проверки, ее основное содержание.
7. Распределение обязанностей и объектов проверки между сотрудниками аудиторской группы.
8. Ответственность за результаты проверки.

Тема 7. Оценка системы внутреннего контроля.

1. Понятие системы внутреннего контроля. Необходимость оценки ее надежности на стадии предварительного планирования объема проверки.
2. Требования, предъявляемые к оценке системы внутреннего контроля.
3. Компоненты системы внутреннего контроля.
4. Влияние надежности и достоверности бухгалтерского учета, контрольной среды и средств контроля на объем и сроки проведения аудита.
5. Связь результатов оценки надежности системы внутреннего контроля с уровнем существенности и риска.

Тема 8. Понятие существенности и риска в аудите.

1. Понятие существенности и риска.
2. Порядок расчета уровня существенности и его применение при принятии решения о выдаче аудиторского заключения.
3. Компоненты аудиторского риска – предпринимательский, внутрихозяйственный, риск средств контроля и риск необнаружения.
4. Порядок определения уровня риска.
5. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.
6. Влияние уровня существенности и риска на план и программу проверки.

Тема 9. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Аудиторские доказательства и аудиторская выборка.

1. Виды доказательств и порядок их получения.
2. Классификация доказательств по уровню их надежности.
3. Источники аудиторских доказательств.
4. Аналитические процедуры, их виды, порядок проведения.
5. Использование их результатов для получения доказательств надежности бухгалтерской отчетности.
6. Понятие аудиторской выборки и сфера ее применения.
7. Виды выборок и порядок их построения.
8. Оценка результатов выборки.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Сущность, цели и задачи и роль аудита в развитии экономики.

1. Цель и задачи аудиторской деятельности.
2. Роль и сущность аудита.
3. Функции финансово-экономического контроля и роль аудита как вида контроля.

Тема 2. Виды аудита и аудиторских услуг, их роль в развитии функций независимого контроля.

1. Содержание основных направлений аудита.
2. Современное состояние рынка аудиторских услуг.
3. Особенность отдельных видов аудита, отличия обязательного аудита от инициативного.

4. Классификация пользователей проаудированной бухгалтерской отчетности.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.

1. Перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность.
2. Основное содержание федерального закона «Об аудиторской деятельности», основные его положения.
3. Основании нормативно-правовых актов основные этические принципы аудиторской деятельности.

Тема 4. Международные и отечественные стандарты аудиторской деятельности.

1. Структура и содержание федеральных стандартов аудиторской деятельности.
2. Порядок составления и значение внутрифирменных стандартов аудиторской деятельности.

Тема 5. Методические основы аудиторской проверки.

1. Порядок проведения аудита и его основные этапы.
2. Задачи проведения основных аудиторских процедур.
3. Порядок оформления договорных отношений.
4. Содержание основных аудиторских процедур при изучении результатов предшествующей проверки.
5. Особенности проведения процедур при проверке операций со связанными сторонами.
6. Особенности аудита начальных остатков.

Тема 6. Планирование и программа аудита.

1. Задачи аудитора на стадии преддоговорных отношений.
2. Порядок и принципы предварительного планирования.
3. Порядок и принципы составления общего плана и программы аудита.
4. Методики составления плана и программы, их основные разделы.

Тема 7. Оценка системы внутреннего контроля.

1. Положения федеральных стандартов аудиторской деятельности, определяющих порядок и принципы оценки системы внутреннего контроля.
2. Основные компоненты системы внутреннего контроля.
3. Требования надежности и эффективности системы внутреннего контроля, а также порядок их оценки.
4. Взаимосвязь между системы внутреннего контроля и аудиторским риском, объемом и сроками проверки.
5. Основные действия аудитора в ответ на оценку системы внутреннего контроля.

Тема 8. Понятие существенности и риска в аудите.

1. Порядок оценки аудиторского риска по основным компонентам.
2. Вопросы для тестирования компонентов аудиторского риска.
3. Основные требования федеральных стандартов, регламентирующихдействия аудитора в ответ на оцененный уровень существенности и аудиторского риска.

Тема 9. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Аудиторские доказательства и аудиторская выборка.

1. Наиболее существенные доказательства для аудитора.
2. Наиболее распространенные методы сбора аудиторских доказательств.
3. Привлечение эксперта к работе аудитора.

4. Структура заключения эксперта.
5. Обязательные реквизиты рабочего документа аудитора.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аудит : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова, А. В. Шурыгин ; под редакцией М. А. Штефан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 744 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531285

6.2. Дополнительная литература.

1. 1. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81615.html

2. Подольский, В. И. Компьютерные информационные системы в аудите : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / В. И. Подольский, Н. С. Щербакова, В. Л. Комиссаров; под редакцией В. И. Подольский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 162 c. — ISBN 5-238-01141-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71214.html

3. Савин, А. А. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Савин, В. И. Подольский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10746-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431435

4. Савин, А. А. Практический аудит : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03819-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432807

5. Учет и аудит внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6381-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432804

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.Мазур Е.В.. Сборник тестов и задач по дисциплине «Аудит». Электронная версия.

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)

3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»

4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
2. www.ipbr.ru – Официальный сайт Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России».
3. www.aprussia.ru – Официальный сайт Аудиторской Палаты России.
4. www.m-auditchamber.ru – Официальный сайт Московской Аудиторской Палаты.
5. www.rkanp.ru – Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов.
6. www.e-ipar.ru – Официальный сайт Института Профессиональных Аудиторов.
7. www.aicpa.org – Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров.
8. www.ifac.org – Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.01 «Платежные системы и технология блокчейн»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:
(использована типовая программа РАНХиГС, составитель
Советник председателя правления банка «Центрокредит» Гусев А.И.)

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета Кислицкая Н.А.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21
6.4. Нормативные правовые документы 22
6.5. Интернет-ресурсы 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Платежные системы и технология блокчейн» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-2	способность готовить заключение по заданной проблеме о порядке применения нормативно-правовых актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
проведение мониторинга устранения выявленных нарушений, недостатков и рисков	ПКс ОС-III-2	на уровне знаний: - знать теоретические основы управления взаимоотношениями с клиентами; - знать тенденции развития современных технических средств и информационных технологий
		на уровне умений: - работать с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; использовать для решения аналитических и управленческих задач информационные технологии
		на уровне владения: - развитие и поддержание долгосрочных отношений с клиентами; - формирования запросов к источникам данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа).На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа(16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 44 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Платежные системы и технология блокчейн»относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07«Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
Тема 1	Эволюция технологий электронной коммерции в цифровой экономике.	8			2		6	КР
Тема 2	Финтех решения цифровой трансформации финансовой отрасли: вызовы и перспективы.	10			2		8	КР
Тема 3	Национальная платежная система: сущность, структура, принципы и инфраструктурные основы. Платежные инструменты.	10			2		8	КР
Тема 4	Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы. Возможности адаптации зарубежных практик.	10			2		8	КР
Тема 5	Особенности внедрения технологии блокчейн в цифровой экономике.	10			2		8	КР
Тема 6	Юридические аспекты регистрации технологических проектов и вывода на ICO.	10			2		8	КР
Тема 7	Модели и алгоритмы интеллектуального анализа данных в цифровой экономике.	10			4		6	КР, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма		**72**	**16**		**16**	**4**	**52**	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
9 семестр									
обучения:									

**- формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: Контрольная работа (КР), Тестирование (Т); Зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция технологий электронной коммерции в цифровой экономике.

Преимущества использования электронной коммерции. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции. Базовые технологии (технико-экономические и правовые основы) электронной коммерции.

Торгово-закупочные B2B системы. Классификация систем сектора B2C. Использование систем класса Peer-to-Peer. Системы электронной коммерции в секторах взаимодействия физических и юридических лиц с государством (G2C, C2G, B2G и G2B). Понятие электронного правительства (E-Government). Концепция географической информационной системы.

Перспективы развития электронных платежных систем. Основные направления развития систем электронной коммерции.

Тема 2. Финтех решения цифровой трансформации финансовой отрасли: вызовы и перспективы.

Цифровизация как фундаментальная трансформация бизнеса. Геймификация. Виртуальная и дополненная реальность. Общедоступность технологий и инновации.

Цифровизация финансов, основные тренды в финансовой отрасли: общедоступность ресурсов; рост «новой экономики»; распространение информационных технологий; социализация и развитие социальных сетей; развитие мобильных технологий и интернета вещей; революция поколений; накопление цифровых данных.

Изменения потребительских сегментов, ценностных предложений, структуры издержек, потоков доходов, ключевых видов деятельности, ресурсов, партнеров. Определяющие факторы развития финтеха. Наиболее динамичные области финтеха.

Тема 3. Национальная платежная система: сущность, структура, принципы и инфраструктурные основы. Платежные инструменты.

Роль электронных денег в современной системе текущих платежей. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа. Сравнение издержек использования платежных систем. Электронные деньги и мобильные платежи. Развитие нормативной базы по электронным деньгам.

Платежные технологии. Эволюция платёжных систем. Традиционные и электронные платежные системы. Интернет-платежные системы. Реальные и виртуальные платёжные карты. Электронные кошельки. Персональный идентификатор. Субъекты рынка обращения

банковских карт и организация расчетов. Методы платежа в Интернете. Мобильный и онлайн-эквайринг. Платёжные компании и платёжные сервисы производителей мобильных устройств. Технологии снижения рисков платежных систем в Интернете.

Национальная платежная система. Определение понятий платеж и платежная система. Структура национальной платежной системы: ключевые участники и принципы взаимодействия между ними. Механизм проведения расчетов через платежные системы.

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников национальной платежной системы. Базовые принципы осуществления надзора и наблюдения в национальной платежной системе. Институциональные механизмы функционирования национальной платежной системы: рыночные механизмы, механизмы государственного регулирования.

Тема 4. Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы. Возможности адаптации зарубежных практик.

Модели национальной платежной системы (НПС) Российской Федерации. Субъекты и объекты НПС. Условия создания НПС. Особенности функционирования НПС.

Виды иных платежных систем. Роль Банка России в НПС. Функции Банка России в НПС. Платежная система Банка России.

Основные подходы к созданию и развитию национальной платежной системы за рубежом. Основы правового регулирования и механизмов контроля за деятельностью субъектов НПС в иностранных государствах.

Тема 5. Особенности внедрения технологии блокчейн в цифровой экономике.

Определения блокчейна. Блоки, механизмы сцепления блоков и целостность цепочки. Основные моменты алгоритма Bitcoin. Адреса и транзакции. Структура блока. Требования сложности и схема работы майнингового алгоритма.

Понятие консенсуса и подробное рассмотрение консенсуса Proof Of Work. Задача византийских генералов и другие виды консенсуса. "Proofofstake" и "delegatedproofofstake". "Proofofstorage" и децентрализованное хранение. "Proofofcompute" и туманные вычисления. "Proofofeverything" и переход к построению виртуальной машины на блокчейне.

Что из себя представляет блокчейн-экосистема, что изменилось за 2023 год, что происходит в текущий момент и что произойдет в ближайшее время. Основные тренды и прогнозы на 2024 год. Зоны опережающего развития и зоны перспективного роста. Специфика международных рынков. Интеграция России в глобальную блокчейн экосистему.

Тема 6. Юридические аспекты регистрации технологических проектов и вывода на ICO

Что такое криптовалюта: актив, деньги или ценная бумага? Правовой статус криптовалют за рубежом и перспективы урегулирования в России. Учет и отчетность, перевод криптоактивов в российскую валюту.

Токен, как ценная и как не ценная бумага. Предпродажная стадия. Pre-ICO. HOWEY тест. Схемы размещения токенов. Размещение токенов. Пост-продажная стадия. Налоги. Правовое регулирование ICO: юрисдикции и тенденции. Децентрализованные автономные организации (DAO). Вывод криптовалюты в фиатные средства. Вопросы ПОД/ФТ, валютного и налогового законодательства.

Основы маркетинга для блокчейн-проектов. Маркетинговый план, основные каналы привлечения целевой аудитории. Стратегии pre-ICO и ICO. Баунти-программы. Основные каналы привлечения и целевая аудитория. Формирование и работа с комьюнити. Стоимость привлечения инвестора. Методы поддержания стоимости токена. Ликвидность токенов. Работа с лидерами мнений.

Работа с журналистами и блогерами, влияние PR на аудиторию и стоимость токенов. Специфика работы с коммьюнити и лидерами мнений. Выстраивание долгосрочных отношений с адвокатами бренда. Использования медиаресурсов как инструмента повышения стоимости бренда. Создание контента для SMM. Директ маркетинг. Таргетированная реклама.

Инвестирование в криптовалютные активы. Основы трейдинга. Оценка ликвидности и доходности криптовалют. Типы Бирж. Основные биржи, торгующие криптовалютными активами. Принципы торговли. Отличия биржи криптовалюты от фондовых и валютных рынков. Анализ рынка по стакану котировок.

Тема 7. Модели и алгоритмы интеллектуального анализа данных в цифровой экономике.

История развития технологий интеллектуального анализа данных Data Mining. Подходы к созданию искусственного интеллекта. Создание экспертных систем для интерпретации данных и прогнозирования. Использование математической статистики, нейронных сетей и машинного обучения в задачах классификации данных и прогнозирования. Феномен «Big Data».

Автоматический контент-анализ. Построение поведенческих моделей и сегментирование.

Примеры использования Data Mining для решения прикладных задач анализа социального поведения в сферах финансов, управления и маркетинга.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Платежные системы и технология блокчейн» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Эволюция технологий электронной коммерции в цифровой экономике.	контрольная работа
Финтех решения цифровой трансформации финансовой отрасли: вызовы и перспективы.	контрольная работа
Национальная платежная система: сущность, структура, принципы и инфраструктурные основы. Платежные инструменты.	контрольная работа
Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы. Возможности адаптации зарубежных практик.	контрольная работа
Особенности внедрения технологии блокчейн в цифровой экономике.	контрольная работа
Юридические аспекты регистрации технологических проектов и вывода на ICO.	контрольная работа
Модели и алгоритмы интеллектуального анализа данных в цифровой экономике.	контрольная работа тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре формезачета.

Зачетпроводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для контрольной работы по теме 1.

1. Структура рынка электронной коммерции
2. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции
3. Факторы развития систем электронной коммерции
4. Основные процессы осуществления электронной торговли в секторе B2B
5. Использование систем класса Peer-to-Peer
6. Понятие электронного правительства (E-Government)
7. Интернет-банкинг
8. Предпосылки возникновения и принципы функционирования электронных денег
9. Принципы создания электронных денег
10. Технологии электронной коммерции ближайшего будущего
11. ГИС-технологии, как основа построения электронного общества
12. Перспективы развития электронных платежных систем

Вопросы для контрольной работы по теме2.

1. Цифровизация финансов, основные тренды в финансовой отрасли.
2. Цифровизация как фундаментальная трансформация бизнеса.
3. Виртуальная и дополненная реальность.
4. Определяющие факторы развития финтеха.
5. Наиболее динамичные области финтеха.
6. «Длинные хвосты» нишевых предложений в финансовой отрасли.
7. Изменения потребительских сегментов, ценностных предложений, структуры издержек, потоков доходов, ключевых видов деятельности, ресурсов, партнеров.

Вопросы для контрольной работы по теме3.

1. Роль электронных денег в современной системе текущих платежей.
2. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
3. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
4. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа.
5. Сравнение издержек использования платежных систем.
6. Традиционные и электронные платежные системы.
7. Интернет-платежные системы.
8. Реальные и виртуальные платёжные карты.
9. Электронные кошельки.
10. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов.
11. Мобильный и он-лайн-эквайринг.
12. Платёжные компании и платёжные сервисы производителей мобильных устройств.
13. Структура национальной платежной системы.
14. Участники платежной системы и принципы взаимодействия между ними.
15. Механизм проведения расчетов через платежные системы.
16. Инфраструктурные основы функционирования национальной платежной системы.
17. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников национальной платежной системы.
18. Базовые принципы осуществления надзора и наблюдения в национальной платежной системе.
19. Институциональные механизмы функционирования национальной платежной системы.

Вопросы для контрольной работы по теме4.

1. Национальная платежная система: сущность, структура, принципы функционирования. Платежные инструменты.
2. Инфраструктурные основы функционирования национальной платежной системы.
3. Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы
4. Иностранный опыт по созданию и развитию национальной платежной системы: возможности и ограничения по применению в Российской Федерации.

Вопросы для контрольной работы по теме5.

1. Основные термины и понятия о технологии блокчейн, история появления и развития.
2. Внутреннее устройство современных блочных и поточных симметричных шифров.
3. Основные моменты алгоритма Bitcoin.
4. Понятие консенсуса и подробное рассмотрение консенсуса Proof Of Work.
5. Атака doublespend и атака 51%, стратегии майнинговых пулов и обсуждение стабильности работы сети.
6. Задача византийских генералов и другие виды консенсуса.

Вопросы для контрольной работы по теме6.

1. Правовой статус криптовалют за рубежом и перспективы урегулирования в России.
2. Правовое регулирование ICO: юрисдикции и тенденции.
3. Вывод криптовалюты в фиатные средства.
4. Основы маркетинга для блокчейн-проектов.
5. Стратегии pre-ICO и ICOдля блокчейн-проектов.
6. Основные каналы привлечения и целевая аудиториядля блокчейн-проектов.
7. Работа с лидерами мненийдля блокчейн-проектов.
8. Директ маркетинг для блокчейн-проектов.
9. Таргетированная реклама для блокчейн-проектов.
10. Оценка ликвидности и доходности криптовалют.
11. Отличия биржи криптовалюты от фондовых и валютных рынков.

Вопросы для контрольной работыпо теме 7.

1. Ограничения автоматического анализа данных.
2. Подходы к созданию искусственного интеллекта.
3. Создание экспертных систем для интерпретации данных и прогнозирования.
4. Проблематика анализа различных видов данных и типов шкал.
5. Примеры использования Data Mining для решения прикладных задач анализа социального поведения в сферах финансов, управления и маркетинга.
6. Феномен «Big Data».
7. Автоматический контент-анализ.
8. Построение поведенческих моделей и сегментирование.

Контент тестовых заданий темы 1-7

1. Какой из перечисленных блокчейнов является публичным?
   1. **Bitcoin**
   2. Hyh2erledger
   3. Quorum
   4. Спутниковый блокчейн

2. Что такое смарт-контракт в контексте блокчейна?
1. Только текстовой договор
2. Физический контракт
3. **Автоматизированный исполняемый контракт на основе кода**
4. Способ связи между блоками

3. Каким образом обеспечивается консенсус в блокчейне?
1. **Различные алгоритмы, такие как h2roof-of-Work и h2roof-of-Stake**
2. Централизованное управление
3. Случайный выбор
4. Только большинство голосов

4. Что такое хеш в контексте блокчейна?
1. Только сжатый файл
2. Способ шифрования данных
3. **Уникальная строка символов, созданная из данных блока**
4. Виртуальный адрес блока

5. Что такое ICO?
1. Внутренний контроль организации
2. Индивидуальный код обеспечения
3. Внутренний контроль офиса
4. **Первичное предложение монет**

6. Что означает термин «криптовалюта»?
1. Цифровая финансовая организация
2. **Цифровые или виртуальные формы денег, которые используют криптографию для безопасности**
3. Секретный код обмена
4. Цифровая проверка подлинности

7. Какие преимущества предоставляет технология блокчейн?
1. Только улучшение интернет-скорости
2. **Децентрализация, прозрачность, безопасность**
3. Ограниченный доступ к данным
4. Только облегчение процесса обновления программного обеспечения

8. Какая из следующих характеристик не является основополагающей для технологии блокчейн?
1. Децентрализация
2. Прозрачность
3. Централизованное управление
4. Надежность
5. **Централизованное управление**

9. Что такое «майнинг» в контексте блокчейн-технологии?
1. Процесс создания новых блоков в цепи
2. Обмен криптовалютой между пользователями
3. **Процесс добавления новых транзакций в блокчейн и подтверждение их сетью**

4. Способ хранения криптовалюты

10. Какие типы блокчейн-сетей существуют?
    1. Только публичные
    2. Только частные
    3. Публичные, частные и консорциальные
    4. **Все вышеперечисленное**

11. Что такое «умные контракты» в контексте блокчейн-технологии?
    1. Юридические документы
    2. Контракты с банками
    3. **Самовыполняющиеся программные коды, автоматизирующие и регулирующие условия сделок**
    4. Соглашения между пользователями блокчейн

12. Какой протокол обеспечивает безопасную передачу данных в блокчейн-сети?
    1. HTTh2
    2. **HTTh2S**
    3. FTh2
    4. TCh2

13. Что такое «форк» в блокчейн-технологии?
    1. **Разветвление цепи блоков, создающее две независимые версии исходной цепи**
    2. Процесс добавления новых блоков
    3. Обмен криптовалютой
    4. Способ шифрования данных

14. Что такое «криптовалюта» в контексте блокчейн-технологии?
    1. Централизованная форма электронной валюты
    2. **Децентрализованная цифровая валюта, использующая криптографию для обеспечения безопасности транзакций**
    3. Банковская карта
    4. Электронные чеки

15. Какое преимущество предоставляет технология «консенсуса» в блокчейн-сети?
    1. Недоступность для взлома
    2. Высокая скорость транзакций
    3. **Обеспечение единства данных и согласованности состояния блокчейн**
    4. Отсутствие комиссий при переводах

16. Какие виды криптографии широко используются в блокчейн-технологии?
    1. Симметричная криптография
    2. **Асимметричная криптография**
    3. Шифрование Цезаря
    4. Хеширование

17. Что такое «блок» в структуре блокчейн-цепи?
    1. Группа пользователей
    2. **Единица данных, содержащая информацию о транзакциях и ссылку на предыдущий блок**

3. Сеть блокчейн
4. Цифровая подпись

18. Какой принцип лежит в основе технологии блокчейн?
    1. Централизация данных
    2. Децентрализация данных
    3. Дублирование данных
    4. **Шифрование данных**

19. Что такое майнинг в контексте блокчейн технологии?
    1. Добыча полезных ископаемых
    2. Создание новых блоков в центральной базе данных
    3. Изготовление физических блоков
    4. **Процесс подтверждения и добавления новых блоков в цепочку**

20. Что такое умные контракты (smartcontracts) в блокчейне?
    1. Обычные бумажные контракты
    2. Контракты с высокой степенью сложности
    3. **Самовыполняющиеся программные контракты, основанные на** условиях
    4. Контракты, заключаемые только в цифровой форме

21. Что такое хеш-функция в контексте блокчейна?
    1. Метод шифрования данных
    2. Алгоритм генерации случайных чисел
    3. **Математическая функция, преобразующая входные данные в фиксированную длину**
    4. Метод сжатия данных

22. Как называется процесс подтверждения транзакций в блокчейне?
    1. Аудит
    2. Верификация
    3. Идентификация
    4. **Консенсус**

23. Что такое блок в цепочке блокчейн?
    1. Единица измерения скорости сети
    2. Группа связанных транзакций
    3. Элемент шифрованной цепочки
    4. **Набор данных, содержащий информацию о транзакциях и предыдущем блоке**

24. Какой принцип обеспечивает невозможность изменения данных в блоке?
    1. Принцип «Открытого ключа»
    2. Принцип «Цифровой подписи»
    3. **Принцип неизменяемости (Immutability)**
    4. Принцип «Отслеживаемости»

25. Что такое ICO в контексте блокчейна?
    1. Международная криптовалютная организация
    2. Интернет-центр оценки
    3. Первичное размещение токенов (InitialCoinOffering)

4. Интегрированная цифровая организация

26. Какая криптовалюта была первой, созданной с использованием технологии блокчейн?
1. Litecoin
2. Bitcoin Cash
3. Bitcoin
4. Ethereum

27. Название Биткоин впервые появилось:
1. в 2006 г.
2. **2008 г**.
3. 2010 г.
4. 2012 г.

28. Термин «Биткоин» ввел в употребление:
1. Р. Тейлор
2. **С. Накамото**
3. Ф. Мишкин
4. М. Рашкин

29. Технология, позволяющая записывать, совместно использовать и синхронизировать транзакции и данные различных участников сети,это технология:
1. Электронной почты
2. Интернет-телефонии
3. **Распределенного реестра**
4. Совместного использования медиафайлов

30. Валидатор — это участник сети распределенного реестра, в чьи функции входит:
1. Контроль доступа к системе услуг для договоренности, включая нотариальные функции, разрешение споров, установление системы стандартов и нормативную отчетность
2. Предложения обновлений в реестр
3. Просмотр реестра, но без права делать обновления
4. **Подтверждение действительности предлагаемых изменений текущего состояния реестра**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-III-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-2	способность готовить заключение по заданной проблеме о порядке применения нормативно-правовых актов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
4 этап (код этапа - ПКс ОС-III-2):способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	- показано умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования	- показать умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Структура рынка электронной коммерции
2. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции
3. Факторы развития систем электронной коммерции
4. Изменения в экономике, вызванные появлением электронной коммерции
5. Основные процессы осуществления электронной торговли в секторе B2B
6. Использование систем класса Peer-to-Peer
7. Понятие электронного правительства (E-Government)
8. Задачи построения электронного правительства
9. Интернет-банкинг
10. Понятие и структура интернет-маркетинга
11. Предметная область маркетинговых исследований в Интернете
12. Технологии электронной коммерции ближайшего будущего
13. ГИС-технологии, как основа построения электронного общества
14. Цифровизация финансов, основные тренды в финансовой отрасли.
15. Цифровизация как фундаментальная трансформация бизнеса.
16. Виртуальная и дополненная реальность.
17. Общедоступность технологий и инновации.
18. Определяющие факторы развития финтеха.
19. Традиционные сетевые эффекты и эффект «красной королевы».
20. «Длинные хвосты» нишевых предложений в финансовой отрасли.
21. Изменения потребительских сегментов, ценностных предложений, структуры издержек, потоков доходов, ключевых видов деятельности, ресурсов, партнеров.
22. Роль электронных денег в современной системе текущих платежей.
23. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
24. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
25. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа.
26. Сравнение издержек использования платежных систем.
27. Традиционные и электронные платежные системы.
28. Реальные и виртуальные платёжные карты.
29. Электронные кошельки.
30. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов.
31. Мобильный и он-лайн-эквайринг.
32. Структура национальной платежной системы.
33. Участники платежной системы и принципы взаимодействия между ними.
34. Механизм проведения расчетов через платежные системы.
35. Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы
36. Понятие консенсуса и подробное рассмотрение консенсуса Proof Of Work.

37. Атака doublespend и атака 51%, стратегии майнинговых пулов и обсуждение стабильности работы сети.
38. Основы маркетинга для блокчейн-проектов.
39. Оценка ликвидности и доходности криптовалют.
40. Отличия биржи криптовалюты от фондовых и валютных рынков.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.06.01 «Платежные системы и технология блокчейн»
БИЛЕТ № 1

1. Понятие электронного правительства (E-Government).
2. Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.06.01 «Платежные системы и технология блокчейн»
БИЛЕТ № 2

1. Использование систем класса Peer-to-Peer.
2. Мобильный и он-лайн-эквайринг.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки контрольных работ

Текущий контроль успеваемости (контрольная работа) проводится в письменной форме в конце последнего занятия по каждой из двух первых тем, соответственно, за исключением последней темы, когда он проводится в конце предпоследнего занятия. При написании контрольной работы обучающийся письменно отвечает на вопрос по теме учебной дисциплины (эссе по заданной тематике), объемом 1-2 страницы текста, не более.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

При проведении текущего контроля успеваемости, обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. В конце занятия, на котором проводится контрольная работа, каждый обучающийся получает от преподавателя вопрос в рамках пройденного материала по теме. Время подготовки письменного ответа должно составлять не менее 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Во время текущего контроля разрешено пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами.

Оценка результатов контрольной работы, после проверки преподавателем, объявляется обучающимся в день его проведения, электронным письмом от преподавателя на электронную почту обучающихся.

Критерии оценки тестовых заданий

При правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий. Максимально возможное количество тестовых заданий – 10. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

Зачет принимает преподаватель, ведущий практические занятия. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую

значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Эволюция технологий электронной коммерции в цифровой экономике

1. Структура рынка электронной коммерции
2. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции
3. Факторы развития систем электронной коммерции
4. Основные процессы осуществления электронной торговли в секторе B2B
5. Использование систем класса Peer-to-Peer
6. Понятие электронного правительства (E-Government)
7. Интернет-банкинг
8. Предпосылки возникновения и принципы функционирования электронных денег
9. Принципы создания электронных денег
10. Технологии электронной коммерции ближайшего будущего
11. ГИС-технологии, как основа построения электронного общества
12. Перспективы развития электронных платежных систем

Тема 2. Финтех решения цифровой трансформации финансовой отрасли: вызовы и перспективы

1. Цифровизация финансов, основные тренды в финансовой отрасли.
2. Цифровизация как фундаментальная трансформация бизнеса.
3. Виртуальная и дополненная реальность.
4. Определяющие факторы развития финтеха.
5. Наиболее динамичные области финтеха.
6. «Длинные хвосты» нишевых предложений в финансовой отрасли.
7. Изменения потребительских сегментов, ценностных предложений, структуры издержек, потоков доходов, ключевых видов деятельности, ресурсов, партнеров.

Тема 3. Национальная платежная система: сущность, структура, принципы и инфраструктурные основы. Платежные инструменты

1. Роль электронных денег в современной системе текущих платежей.
2. Отличия электронных денег от оптовых и розничных электронных платежных систем.
3. Эмиссия электронных денег и роль денежных посредников.
4. Электронные деньги в моделях выбора розничного средства платежа.
5. Сравнение издержек использования платежных систем.
6. Традиционные и электронные платежные системы.
7. Интернет-платежные системы.
8. Реальные и виртуальные платёжные карты.
9. Электронные кошельки.

10. Субъекты рынка обращения банковских карт и организация расчетов.
11. Мобильный и он-лайн-эквайринг.
12. Платёжные компании и платёжные сервисы производителей мобильных устройств.
13. Структура национальной платежной системы.
14. Участники платежной системы и принципы взаимодействия между ними.
15. Механизм проведения расчетов через платежные системы.
16. Инфраструктурные основы функционирования национальной платежной системы.
17. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность участников национальной платежной системы.
18. Базовые принципы осуществления надзора и наблюдения в национальной платежной системе.
19. Институциональные механизмы функционирования национальной платежной системы.

Тема 4. Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы. Возможности адаптации зарубежных практик

1. Национальная платежная система: сущность, структура, принципы функционирования. Платежные инструменты.
2. Инфраструктурные основы функционирования национальной платежной системы.
3. Национальная платежная система Российской Федерации: субъекты, объекты, платежные и иные системы
4. Иностранный опыт по созданию и развитию национальной платежной системы: возможности и ограничения по применению в Российской Федерации.

Тема 5. Особенности внедрения технологии блокчейн в цифровой экономике

1. Основные термины и понятия о технологии блокчейн, история появления и развития.
2. Внутреннее устройство современных блочных и поточных симметричных шифров.
3. Основные моменты алгоритма Bitcoin.
4. Понятие консенсуса и подробное рассмотрение консенсуса Proof Of Work.
5. Атака doublespend и атака 51%, стратегии майнинговых пулов и обсуждение стабильности работы сети.
6. Задача византийских генералов и другие виды консенсуса.

Тема 6. Юридические аспекты регистрации технологических проектов и вывода на ICO

1. Правовой статус криптовалют за рубежом и перспективы урегулирования в России.
2. Правовое регулирование ICO: юрисдикции и тенденции.
3. Вывод криптовалюты в фиатные средства.
4. Основы маркетинга для блокчейн-проектов.
5. Стратегии pre-ICO и ICOдля блокчейн-проектов.
6. Основные каналы привлечения и целевая аудиториядля блокчейн-проектов.
7. Работа с лидерами мненийдля блокчейн-проектов.
8. Директ маркетингдля блокчейн-проектов.
9. Таргетированная рекламадля блокчейн-проектов.
10. Оценка ликвидности и доходности криптовалют.
11. Отличия биржи криптовалюты от фондовых и валютных рынков.

Тема 7. Модели и алгоритмы интеллектуального анализа данных в цифровой экономике

1. Ограничения автоматического анализа данных.
2. Подходы к созданию искусственного интеллекта.
3. Создание экспертных систем для интерпретации данных и прогнозирования.
4. Проблематика анализа различных видов данных и типов шкал.

5. Примеры использования Data Mining для решения прикладных задач анализа социального поведения в сферах финансов, управления и маркетинга.
6. Феномен «Big Data».
7. Автоматический контент-анализ.
8. Построение поведенческих моделей и сегментирование.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11785-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450865
2. Криворучко, С. В. Национальная платежная система: структура, технологии, регулирование. Международный опыт, российская практика / С. В. Криворучко, В. А. Лопатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов :ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 456 c. — ISBN 978-5-4486-0773-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86158.html
3. Национальная платежная система [Электронный ресурс] : бизнес-энциклопедия / В.В. Адрианов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :ЦИПСиР, 2013. — 422 c. — 978-5-406-02526-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38516.html
4. Чишти, Сюзан Финтех: Путеводитель по новейшим финансовым технологиям / Сюзан Чишти, Янош Барберис. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 344 c. — ISBN 978-5-9614-6111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82428.html
5. Генкин, А. Блокчейн: Как это работает и что ждет нас завтра / А. Генкин, А. Михеев. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 592 c. — ISBN 978-5-9614-6558-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82585.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Банковское право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева [и др.] ; под редакцией Д. Г. Алексеевой, С. В. Пыхтина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00289-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434440
2. Тарасов, Д. От золота до биткойна / Д. Тарасов, А. Попов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 98 c. — ISBN 978-5-9614-6614-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82630.html
3. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2452-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425884
4. Поппер Натаниэль. Цифровое Золото. Невероятная история Биткойна или о том, как идеалисты и бизнесмены изобретают деньги заново. / Пер. с англ. - М.: «Вильяме», 2016. - 350 с.
5. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом [Электронный ресурс] : правовое регулирование / А.И. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 543 c. — 978-5-8354-1018-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29097.html

6. Свон М. Блокчейн: Схема новой экономики. - М.: Олимп-Бизнес, 2017.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Кислицкая Н.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Платежные системы и технологии блокчейн» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Федеральный закон от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», http://www.consultant.ru.
3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1// СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
4. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации», http://www.consultant.ru.
5. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О кредитных историях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015), http://www.consultant.ru.
6. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности(банкротстве)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
7. Положение Банка России от 26 марта 2004 г. № 254-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
8. Положение Банка России от 20 марта 2006 г. № 283-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
9. Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (утв. ЦБ РФ 16.12.2003 N 242-П) (ред. от 05.03.2009) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2004 № 5489), http://www.consultant.ru.
10. Положение Банка России от 28 декабря 2012 г. № 395-П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»)» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
11. Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 г. № 139-И «Об обязательных нормативах банков» // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.sberbank.ru - официальный сайт Сбербанка России.
5. www.rbc.ru - официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.e-xecutive.ru – информационно-образовательный портал.
7. www.spark-interfax.ru - Справочно-поисковая система юридических лиц «Спарк Интерфакс.
8. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
9. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

к.э.н., доцент
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Мащенко Ю.А.

к.э.н.,
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Татаркин С.Н.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....22
6.4. Нормативные правовые документы....22
6.5. Интернет-ресурсы....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-2	на уровне знаний: - показать знание структуры и методики расчета основных показателей проектов территориальных бюджетов
		на уровне умений: - показать умение чтения основных форм бухгалтерской управленческой отчетности
		на уровне владения: - рассчитать показатели проектов территориальных бюджетов в соответствии полученным заданием
	ПКс ОС-II-5	на уровне знаний: - теоретические основы финансирования и инвестирования; - современные методы и механизмы финансирования внеоборотных и оборотных активов организации
		на уровне умений: - ориентироваться в способах управления формированием и использованием собственного и заемного капитала организации; - анализировать и выбирать наиболее эффективные методы и механизмы управления формированием и использованием активов организации
		на уровне владения: - самостоятельно применять на практике

		современные методы и механизмы финансирования внеоборотных и оборотных активов организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических чаов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07«Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
Тема 1	Общие представления о системе финансового планирования и бюджетирования	12	2		2		8	Д
Тема 2	Содержание процесса финансового планирования и бюджетирования	16	4		4		8	ПЗ
Тема 3	Основные финансовые бюджеты и планы организации: состав, структура, показатели	14	4		4		6	ПЗ
Тема 4	Операционные и вспомогательные	14	4		4		6	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
	бюджеты организации: состав, структура, порядок составления							
Тема 5	Исполнение бюджетов.	12	2		2		8	ИПЗ
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

**- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Диспут/Дискуссия – (Д); Практическое задание – (ПЗ); Итоговое практическое задание – (ИПЗ); Зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие представления о системе финансового планирования и бюджетирования.

Место финансового планирования в системе функций управления коммерческими и некоммерческими структурами. Сущность и значение финансового планирования. Роль финансового планирования в управлении финансами современных организаций.

Основные технологические принципы финансового плана. Инструменты финансового планирования. Методы финансового планирования и прогнозирования.

Виды финансовых планов организации и их характеристика. Долгосрочное (стратегическое) финансовое планирование и его роль в процессе финансирования инвестиционных проектов. Финансовая часть бизнес-плана корпорации. Текущее (тактическое) финансовое планирование в корпорации. Оперативное финансовое планирование. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных планов организации.

Бюджетирование как инструмент текущего финансового планирования. Причины развития бюджетирования. Принципы бюджетирования. Подходы к бюджетированию: реактивный, инактивный, преактивный, интерактивный, их сравнительные характеристики.

Классификация бюджетов фирмы по уровням планирования, функциям, временным рамкам, периодичности и др. Уровни внутрифирменного бюджетирования: фирма в целом, хозяйственные подразделения (стратегические бизнес-единицы), функциональные подразделения. Характеристика бюджетов каждого уровня. Методические проблемы, связанные с иерархичностью внутрифирменного бюджетирования.

Особенности финансового планирования и бюджетирования в организациях различных видов экономической деятельности и организационно-правовых форм.

Тема 2. Содержание процесса финансового планирования и бюджетирования.

Основные этапы финансового планирования организации: составления финансового плана, предварительный контроль, текущий контроль в процессе исполнения плана, анализ и корректировки финансовых показателей и отклонений.

Бюджетный цикл и его основные компоненты: цикл планирования, цикл исполнения бюджета, цикл анализа и контроля, их краткая характеристика. Особенности организации бюджетного управления на каждой стадии бюджетного цикла.

Процесс бюджетирования: анализ внешней среды и возможностей фирмы, установление стратегических и тактических целей, формирование, оценка и выбор альтернативных вариантов бюджета, система реализации бюджетов фирмы. Основные взаимосвязи в процессе бюджетирования.

Модели построения бюджетного процесса при условии наличия ограничивающих факторов, определяющих специфику организации бизнес-процессов производства, снабжения и сбыта

Тема 3. Основные финансовые бюджеты и планы организации: состав, структура, показатели.

Значение и роль основных (финансовых) бюджетов.

Бюджет доходов и расходов (БДР): состав, структура, основные показатели. Порядок составления бюджета доходов и расходов на основе данных операционных бюджетов. Показатели прибыли (дохода) и расходов (затрат): порядок их формирования при различных методиках управленческого и бухгалтерского учета в организации. Формирование показателей, необходимых для реализации принципов управления, ориентированного на создание стоимости, в структуре БДР. Управление операционной прибылью на основе БДР.

Бюджет движения денежных средств (БДДС): основные показатели и порядок их формирования на основе данных операционных бюджетов и первичной управленческой документации. Учет и планирование платежных средств в системе БДДС. Определение приоритетов платежа при составлении бюджета движения денежных средств. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью с помощью данных БДДС. Отраслевые особенности БДДС.

Бюджет балансового листа (ББЛ). Модели составления ББЛ. Оптимизация структуры ББЛ, основные критерии. Взаимосвязь внешней и внутренней отчетности организации. Оценка прогнозного финансового состояния и мониторинг основных финансовых показателей на основе бюджета балансового листа. Возможности организации управления, ориентированного на создание стоимости, на основе финансовых бюджетов. Матрица взаимоувязки показателей финансовых бюджетов

Тема 4. Операционные и вспомогательные бюджеты организации: состав, структура, порядок составления.

Виды операционных бюджетов и их функции в описании бизнес-процессов организации и управлении финансами. Взаимосвязь операционных бюджетов с финансовыми. Процесс бюджетирования сбыта, основные составляющие бизнес-процесса. Виды операционных бюджетов бизнес-процесса сбыта и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами. Бюджет продаж: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Особенности формирования бюджета продаж в организациях различных отраслей, сфер деятельности. Бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Бюджет запасов готовой продукции и товаров в пути, особенности построения, взаимосвязь с учетной политикой организации.

Вспомогательный бюджет (график) погашения дебиторской задолженности, методики и принципы его формирования. Производственные бюджеты. Виды производственных бюджетов, их модификации, взаимосвязь с финансовыми бюджетами. Последовательность формирования производственных бюджетов. Бюджет материальных затрат, его состав, структура, методика построения. Балансовый метод планирования материального потока. Нормативный метод планирования при формировании бюджета материальных затрат.

Система материальной отчетности. Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала. Правовые основы формирования бюджета затрат на оплату труда. Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.

Отраслевые особенности формирования производственных бюджетов. Бюджетирование закупок: основные составляющие бизнес-процесса. Виды бюджетов бизнес-процесса снабжения и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами. Бюджет закупок: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Бюджет транспортно-заготовительных расходов: особенности составления в организациях различных отраслей. Вспомогательный бюджет (график) погашения кредиторской задолженности, методики и принципы его формирования.

Особенности формирования бюджетов закупок в организациях различных отраслей, сфер деятельности. Кредитный бюджет организации: основные показатели и взаимосвязь с политикой управления капиталом. Инвестиционный бюджет, бюджеты НИОКР: порядок расчета текущих показателей на основе данных бизнес-плана. Налоговые бюджеты организации: основные показатели, взаимосвязь с налоговой учетной политикой организации. Консолидация бюджетов.

Тема 5. Исполнение бюджетов.

Управленческий учет как основа для анализа. Учетная политика. Анализ отклонений («план/факт» – анализ). Цели и блок-схема проведения «план/факт» анализа. Финансово-экономический анализ деятельности и состояния компании.

Синтез управленческих выводов и выработка приоритетов следующего бюджетного периода. Информационные технологии в бюджетировании.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Общие представления о системе финансового планирования и бюджетирования	дискуссия
Содержание процесса финансового планирования и бюджетирования	практическое задание
Основные финансовые бюджеты и планы организации: состав, структура, показатели	практическое задание
Операционные и вспомогательные бюджеты организации: состав, структура, порядок составления	дискуссия
Исполнение бюджетов.	итоговое практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент вопросов для проведения дискуссий
темы 1, 4

1. Сущность и значение финансового планирования.
2. Основные принципы финансового плана.
3. Инструменты финансового планирования.
4. Бюджетный цикл и его основные компоненты.
5. Значение и роль основных (финансовых) бюджетов.
6. Бюджет доходов и расходов (БДР): состав, структура, основные показатели.
7. Виды операционных бюджетов и их функции в описании бизнес-процессов организации и управлении финансами.
8. Процесс бюджетирования сбыта, основные составляющие бизнес-процесса. Виды операционных бюджетов бизнес-процесса сбыта и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
9. Бюджет продаж: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
10. Бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
11. Бюджет запасов готовой продукции и товаров в пути, особенности построения, взаимосвязь с учетной политикой организации.
12. Финансово-экономический анализ деятельности и состояния компании.

Контент практических задач
темы 2, 3

1. Составьте финансовый план предприятия (баланс доходов и расходов) на год по следующим данным:
Выручка от реализации продукции (без НДС) 18 400 тыс. р.
Себестоимость реализованной продукции 15 050 тыс. р. в том числе амортизационные отчисления 2 107 тыс. р.
Потребность в оборотных средствах на начало года 2 800 тыс. р.
Сумма оборотных средств на начало года 2 100 тыс. р.
Доходы от деятельности ЖКХ 1 700 тыс. р.
Кредит банка на 2 года 1 876 тыс. р.
Плата за кредит в год 15 % Р
Расходы ЖКХ 1 720 тыс. р.
Годовой фонд заработной платы персонала 4 100 тыс. р.
Срок ежемесячной выплаты заработной платы 6 числа
Внереализационные расходы 914 тыс. р.
Отчисления на социальные нужды 30 %
Устойчивые пассивы на начало года 51 тыс. р.
Арендная плата (поступление) 1 136 тыс. р.
Инвестиции в основной фонд 4 120 тыс. р.

2. Предприятие планирует достичь годового объема реализации продукции в сумме 2 664 тыс. р. без НДС. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 75 % от объема реализации. Расходы на сырье и материалы – 50 % от суммы себестоимости реализованной продукции. Оборачиваемость производственных запасов – 8 дн. Денежные средства необходимы предприятию в размере двухнедельной потребности на сырье и материалы. Годовые амортизационные отчисления рассчитаны в сумме 300 тыс. р. Кредиторская задолженность по товарным операциям составляет величину месячной

закупки материальных ресурсов. Прочая кредиторская задолженность – 3 % от объема реализации продукции. В течение года планируется погасить 75 тыс. р. ранее полученных заемных средств. Инвестиции в основные фонды планируются в размере 520 тыс. р. Банковский кредит должен составить 50 тыс. р. Налог на прибыль – 20 %. Прибыль к распределению – 256 тыс. р. Составьте план движения денежных средств на планируемый год.

3. Плановая себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 2 830 тыс. р., в том числе материальные затраты – 65 %. Прибыль от реализации продукции планируется в сумме 570 тыс. р., прибыль от прочей реализации – 38 тыс. р., внереализационные доходы составляют 75 тыс. р., внереализационные расходы – 53 тыс. р., ставка налога на прибыль – 20 %, НДС – 18 %.
Определите абсолютную сумму налоговых платежей предприятия в бюджет по плану.

4. Планом предприятия предусмотрена реализация продукции на 33 120 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции составляет 26 720 тыс. р., в том числе амортизационные отчисления – 4 010 тыс. р. В планируемом году предусмотрено приобретение оборудования на сумму 6 820 тыс. р., планируется привлечь кредит на один год на сумму 850 тыс. р. под 16 % годовых. Налог на прибыль – 20 %. Отчисления в резерв – 10 % от суммы чистой прибыли.

Требуется:

1) составить план движения денежных средств на год;

2) определить остаток денежных средств на конец года, если на начало года он составил 369 тыс. р.

5. Движение денежных средств на планируемый год характеризуют следующие данные:
Выручка от реализации продукции с НДС – 4 580 тыс. р., в том числе НДС – 699 тыс. р.;
Себестоимость реализованной продукции – 2 862 тыс. р., в том числе амортизационные отчисления – 243 тыс. р.
Налог на прибыль – 20 %.
Оплата приобретенного оборудования – 730 тыс. р.;
Поступления от продажи активов – 50 тыс. р.;
Кредит – 200 тыс. р.;
Погашение кредита – 140 тыс. р., в том числе уплата процента за пользование кредитом – 40 тыс. р.
Выплата дивидендов предусмотрена в размере 370 тыс. р.
Составьте план движения денежных средств на год по видам дельности предприятия.

Задания и методические указания для выполнения итогового практического задания «Разработка бюджета организации»
тема 5

Данная работа является заключительным этапом в изучении дисциплины «Финансовое планирование и бюджетирование». На основе предложенной конкретной деловой ситуации необходимо разработать бюджет организации.

Методические указания для выполнения работы.

Разработка системы бюджетов начинается с составления бюджета продаж. Объем продаж в стоимостном выражении рассчитывается методом прямого счета на основе цен, установленных на продукцию и услуги и натуральных показателей по предполагаемым

продажам. Разработанный бюджет продаж в системе бюджетирования используется для следующих целей:

- ***Определение величины выручки от продажи товаров, продукции, работ, услуг.*** Именно данные бюджета продаж служат основанием для подготовки бюджета доходов и расходов, так как выручка в данном бюджете формируется по принципу передачи права собственности, а не оплаты за приобретенные товары и услуги.
- ***Формирования денежного потока предприятия, т.е. бюджета движения денежных средств предприятия***. Чтобы рассчитать будущий приток денежных средств предприятия необходимо распределить во времени планируемый объем продаж по факту поступления выручки от продаж. С этой целью разрабатывается график погашения дебиторской задолженности предприятия. В основу построения данного графика берутся данные о сформировавшемся коэффициенте инкассации выручки предприятия. Коэффициент инкассации определяет долю дебиторской задолженности, оплаченной в соответствующий период времени от момента отгрузки продукции. Для расчета коэффициента инкассации необходимо создавать на предприятии реестры старения дебиторской задолженности. Сумма притока денежных средств от продаж (от текущей деятельности) найдет отражение в будущем бюджете движения денежных средств предприятия по строке «выручка от продажи товаров, продукции, работ и услуг»
- ***Определение остатков дебиторской задолженности предприятия.***

Расчет остатков дебиторской задолженности необходим для того, чтобы сформировать бюджетный баланс предприятия. Будущие остатки дебиторской задолженности можно рассчитать на основе данных объема продаж и составленного графика поступления денежных средств от продаж по следующему алгоритму:

Дебиторская задолженность на конец периода	=	**Дебиторская задолженность на начало периода**	+	**Объем продаж**	-	**Объем поступлений средств от продаж**

- ***Формирования налогового бюджета***. При расчете показателя объема продаж, необходимо уточнить его с учетом косвенных налогов (НДС, акцизов), так как они увеличивают поступления денежных средств на счет предприятия и влияют на величину дебиторской задолженности.
- ***Формирования бюджет производства***. При построении бюджета производства необходимо объем продаж скорректировать на изменения в остатках нереализованной продукции в течение периода. Для определения остатков нереализованной продукции целесообразно рассчитать время их обращения на основе сложившейся финансовой отчетности.

Объем производства = Объем продаж + Остатки на конец периода - Остатки на начало периода

Бюджет производства является основой для составления прямых затратных бюджетов предприятия (бюджета прямых материальных затрат и бюджета затрат на оплату труда). Бюджет прямых материальных затрат строится на основе либо установленных, либо средних затрат материалов на производство продукции. При составлении бюджета прямых затрат на оплату труда берутся трудозатраты и расценки, установленные на предприятии. Данные бюджеты дают нам информацию для подготовки следующих бюджетов:

- ***бюджета доходов и расходов***. Прямые материальные затраты и прямые затраты на оплату труда являются элементом себестоимости и включаются в себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг.
- ***бюджета движения денежных средств***. Объем материальных затрат служит основой для определения объема закупок материалов в предстоящем периоде. При этом, определяя объем закупок необходимо учесть и движение остатков материалов на складе предприятия. Для того чтобы правильно спланировать отток денежных средств на приобретение материалов нужно разработать график погашения кредиторской задолженности предприятия поставщикам за приобретаемые материальные ресурсы. Для формирования оттока денежных средств по оплате труда строится график погашения задолженности по оплате труда.

На основе подготовленных расчетов можно определить и будущие остатки кредиторской задолженности, которые необходимо знать для того, чтобы составить бюджетный баланс предприятия. Расчет остатков кредиторской задолженности осуществляется по следующим алгоритмам:

Кредиторская задолженность по оплате труда на конец периода = **Кредиторская задолженность по оплате труда на начало периода** + **Зарплата начисленная** - **Зарплата выплаченная**

Кредиторская задолженность по материалам на конец периода = **Кредиторская задолженность по материалам на начало периода** + **Объем закупок** - **Объем платежей по закупкам**

В состав затратных бюджетов предприятия входит и ряд комплексных бюджетов. Все комплексные затратные бюджеты составляются на основе единых методических подходов: все расходы в них группируются на переменные и постоянные, выбирается объемный показатель, в соответствии с которым корректируются переменные затраты. Для формирования денежного потока необходимо также из общей суммы, включаемой в эти бюджеты исключить амортизацию, присутствующую как элемент затрат. Это связано с тем, что начисление амортизации не приводит к оттоку денежных средств предприятия.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	- показано умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования	- показать умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Сущность и значение финансового планирования.
2. Основные принципы финансового плана.
3. Инструменты финансового планирования.
4. Методы финансового планирования и прогнозирования.
5. Виды финансовых планов организации и их характеристика.
6. Бюджетирование как инструмент текущего финансового планирования.
7. Классификация бюджетов фирмы.
8. Подходы к бюджетированию: реактивный, инактивный, преактивный, интерактивный, их сравнительные характеристики
9. Особенности финансового планирования и бюджетирования в организациях различных видов экономической деятельности и организационно-правовых форм.
10. Основные этапы финансового планирования организации.
11. Бюджетный цикл и его основные компоненты.
12. Особенности организации бюджетного управления на каждой стадии бюджетного цикла.
13. Значение и роль основных (финансовых) бюджетов.
14. Бюджет доходов и расходов (БДР): состав, структура, основные показатели.
15. Порядок составления бюджета доходов и расходов на основе данных операционных бюджетов.
16. Бюджет движения денежных средств (БДДС): основные показатели и порядок их формирования на основе данных операционных бюджетов и первичной управленческой документации.
17. Показатели прибыли (дохода) и расходов (затрат): порядок их формирования при различных методиках управленческого и бухгалтерского учета в организации.
18. Учет и планирование платежных средств в системе БДДС.
19. Отраслевые особенности БДДС.
20. Бюджет балансового листа (ББЛ). Модели составления ББЛ.
21. Оптимизация структуры ББЛ, основные критерии.
22. Виды операционных бюджетов и их функции в описании бизнес-процессов организации и управлении финансами.

23. Процесс бюджетирования сбыта, основные составляющие бизнес-процесса. Виды операционных бюджетов бизнес-процесса сбыта и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
24. Бюджет продаж: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
25. Бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
26. Бюджет запасов готовой продукции и товаров в пути, особенности построения, взаимосвязь с учетной политикой организации.
27. Производственные бюджеты. Виды производственных бюджетов, их модификации, взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
28. Бюджет материальных затрат, его состав, структура, методика построения.
29. Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала.
30. Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.
31. Бюджетирование закупок: основные составляющие бизнес-процесса. Виды бюджетов бизнес-процесса снабжения и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
32. Бюджет закупок: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
33. Бюджет транспортно-заготовительных расходов: особенности составления в организациях различных отраслей.
34. Особенности формирования бюджета продаж в организациях различных отраслей, сфер деятельности.
35. Вспомогательный бюджет (график) погашения дебиторской задолженности, методики и принципы его формирования.
36. Правовые основы формирования бюджета затрат на оплату труда.
37. Отраслевые особенности формирования производственных бюджетов.
38. Вспомогательный бюджет (график) погашения кредиторской задолженности, методики и принципы его формирования.
39. Особенности формирования бюджетов закупок в организациях различных отраслей, сфер деятельности.
40. Кредитный бюджет организации: основные показатели и взаимосвязь с политикой управления капиталом.
41. Инвестиционный бюджет, бюджеты НИОКР: порядок расчета текущих показателей на основе данных бизнес-плана.
42. Налоговые бюджеты организации: основные показатели, взаимосвязь с налоговой учетной политикой организации.
43. Управленческий учет как основа для анализа.
44. Анализ отклонений («план/факт» – анализ). Цели и блок-схема проведения «план/факт» анализа.
45. Финансово-экономический анализ деятельности и состояния компании.
46. Синтез управленческих выводов и выработка приоритетов следующего бюджетного периода.
47. Информационные технологии в бюджетировании

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование»
БИЛЕТ № 1

1. Виды финансовых планов организации и их характеристика.
2. Вспомогательный бюджет (график) погашения кредиторской задолженности, методики и принципы его формирования.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование»
БИЛЕТ № 2

1. Основные этапы финансового планирования организации.
2. Синтез управленческих выводов и выработка приоритетов следующего бюджетного периода.

Заведующий кафедрой
_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Оценка результатов участия в дискуссии
За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10

6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки решения практических задач

Решение практических задач преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансов и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей. За решение практических задач начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	**Кол-во баллов**
правильность расчетов	50
владение методологией дисциплины	30
своевременность выполнения и качество оформления	10
формулировка обоснованных выводов	10

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
91–100	Отлично
71–90	Хорошо
51–70	Удовлетворительно
0–50	Неудовлетворительно

Экзамен проводится в период, предусмотренной учебным планом.

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Финансовое планирование и бюджетирование» проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться два вопроса. Комплект билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

На устном экзамене студент имеет право на время подготовки к ответу не менее 40 минут. Время опроса студента не должно превышать 30 минут. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Во время экзамена студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебных дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет

право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно»

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Общие представления о системе финансового планирования и бюджетирования.

1. Сущность и значение финансового планирования.
2. Основные принципы финансового плана.
3. Инструменты финансового планирования.
4. Виды финансовых планов организации и их характеристика.
5. Бюджетирование как инструмент текущего финансового планирования.
6. Классификация бюджетов фирмы по уровням планирования, функциям, временным рамкам, периодичности и др.

Тема 2. Содержание процесса финансового планирования и бюджетирования.

1. Основные этапы финансового планирования организации.
2. Бюджетный цикл и его основные компоненты.
3. Процесс бюджетирования: анализ внешней среды и возможностей фирмы, установление стратегических и тактических целей, формирование, оценка и выбор альтернативных вариантов бюджета, система реализации бюджетов фирмы.

Тема 3. Основные финансовые бюджеты и планы организации: состав, структура, показатели

1. Значение и роль основных (финансовых) бюджетов.
2. Бюджет доходов и расходов (БДР): состав, структура, основные показатели.
3. Порядок составления бюджета доходов и расходов на основе данных операционных бюджетов.
4. Бюджет движения денежных средств (БДДС): основные показатели и порядок их формирования на основе данных операционных бюджетов и первичной управленческой документации.

5. Бюджет балансового листа (ББЛ). Модели составления ББЛ.

Тема 4. Операционные и вспомогательные бюджеты организации: состав, структура, порядок составления

1. Виды операционных бюджетов и их функции в описании бизнес-процессов организации и управлении финансами.
2. Процесс бюджетирования сбыта, основные составляющие бизнес-процесса. Виды операционных бюджетов бизнес-процесса сбыта и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
3. Бюджет продаж: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
4. Бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
5. Бюджет запасов готовой продукции и товаров в пути, особенности построения, взаимосвязь с учетной политикой организации.
6. Производственные бюджеты. Виды производственных бюджетов, их модификации, взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
7. Бюджет материальных затрат, его состав, структура, методика построения.
8. Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала.
9. Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.
10. Бюджетирование закупок: основные составляющие бизнес-процесса. Виды бюджетов бизнес-процесса снабжения и их взаимосвязь с финансовыми бюджетами.
11. Бюджет закупок: основные показатели, принципы и порядок их формирования.
12. Бюджет транспортно-заготовительных расходов: особенности составления в организациях различных отраслей.

Тема 5. Исполнение бюджетов

1. Управленческий учет как основа для анализа.
2. Учетная политика.
3. Анализ отклонений («план/факт» – анализ). Цели и блок-схема проведения «план/факт» анализа.
4. Финансово-экономический анализ деятельности и состояния компании.
5. Синтез управленческих выводов и выработка приоритетов следующего бюджетного периода.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие представления о системе финансового планирования и бюджетирования

1. Роль финансового планирования в управлении финансами современных организаций.
2. Методы финансового планирования и прогнозирования.
3. Подходы к бюджетированию: реактивный, инактивный, преактивный, интерактивный, их сравнительные характеристики
4. Особенности финансового планирования и бюджетирования в организациях различных видов экономической деятельности и организационно-правовых форм.

Тема 2. Содержание процесса финансового планирования и бюджетирования

1. Особенности организации бюджетного управления на каждой стадии бюджетного цикла.
2. Основные взаимосвязи в процессе бюджетирования.
3. Модели построения бюджетного процесса при условии наличия ограничивающих

факторов, определяющих специфику организации бизнес-процессов производства, снабжения и сбыта.

Тема 3. Основные финансовые бюджеты и планы организации: состав, структура, показатели

1. Показатели прибыли (дохода) и расходов (затрат): порядок их формирования при различных методиках управленческого и бухгалтерского учета в организации.
2. Управление операционной прибылью на основе БДР.
3. Учет и планирование платежных средств в системе БДДС.
4. Отраслевые особенности БДДС.
5. Оптимизация структуры ББЛ, основные критерии.
6. Возможности организации управления, ориентированного на создание стоимости, на основе финансовых бюджетов.

Тема 4. Операционные и вспомогательные бюджеты организации: состав, структура, порядок составления

1. Особенности формирования бюджета продаж в организациях различных отраслей, сфер деятельности.
2. Вспомогательный бюджет (график) погашения дебиторской задолженности, методики и принципы его формирования.
3. Правовые основы формирования бюджета затрат на оплату труда.
4. Отраслевые особенности формирования производственных бюджетов.
5. Вспомогательный бюджет (график) погашения кредиторской задолженности, методики и принципы его формирования.
6. Особенности формирования бюджетов закупок в организациях различных отраслей, сфер деятельности.
7. Кредитный бюджет организации: основные показатели и взаимосвязь с политикой управления капиталом.
8. Инвестиционный бюджет, бюджеты НИОКР: порядок расчета текущих показателей на основе данных бизнес-плана.
9. Налоговые бюджеты организации: основные показатели, взаимосвязь с налоговой учетной политикой организации.
10. Консолидация бюджетов.

Тема 5. Исполнение бюджетов

1. Информационные технологии в бюджетировании.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Финансовое планирование и бюджетирование [Текст]: учеб. пособие - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 96 с.

2. Стёпочкина Е.А. Финансовое планирование и бюджетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 78 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29361. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Виткалова А.П. Бюджетирование и контроль затрат в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Виткалова, Д.П. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 125 c. — 978-5-394-01192-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/902.html
2. Виткалова А.П. Внутрифирменное бюджетирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Виткалова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 128 c. — 978-5-394-02203-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15707.html
3. Половинкин И.В. Бюджетирование на предприятии. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Половинкин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 94 c. — 978-5-7782-2309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44903.html
4. Самылин А.И. Финансовый менеджмент [Текст]: учебник / Самылин А.И., - М.: Инфра-М, 2013. - 413 с.
5. Финансовый менеджмент [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 456 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мащенко Ю.А. Учебно-методические материалы по дисциплине «Финансовое планирование и бюджетирование» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cfin.ru - официальный сайт независимого проекта Корпоративный менеджмент www.finman.ru - журнал «Финансовый менеджмент».
2. www.gaap.ru - журнал «Теория и практика финансового и управленческого учета».
3. http://www.garant.ru - Электронно-правовые системы Гарант.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

к.э.н.,
доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Татаркин С.Н.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....19
6.1. Основная литература....19
6.2. Дополнительная литература....19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....20
6.4. Нормативные правовые документы....20
6.5. Интернет-ресурсы....20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПКс ОС-III-2	на уровне знаний: - показать знание структуры и методики расчета основных показателей проектов территориальных бюджетов
		на уровне умений: - показать умение чтения основных форм бухгалтерской управленческой отчетности
		на уровне владения: - рассчитать показатели проектов территориальных бюджетов в соответствии полученным заданием
	ПКс ОС-II-5	на уровне знаний: - теоретические основы финансирования и инвестирования; - **с**овременные методы и механизмы финансирования внеоборотных и оборотных активов организации
		на уровне умений: - ориентироваться в способах управления формированием и использованием собственного и заемного капитала организации; - анализировать и выбирать наиболее эффективные методы и механизмы управления формированием и использованием активов организации
		на уровне владения: - самостоятельно применять на практике

		современные методы и механизмы финансирования внеоборотных и оборотных активов организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 72 академических часа.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 16 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.О.07«Микроэкономики», Б1.О.02 «Математического анализ» Б1.О.11 «Основы теории финансов» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
Тема 1	Теоретические основы финансирования организации.	8	2		2		4	Д
Тема 2	Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.	8	2		2		4	Р
Тема 3	Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.	6	2				4	Р
Тема 4	Источники и методы формирования активов	8	2		2		4	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
	организации на основе кредитования.							
Тема 5	Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса	8	2		2		4	Д
Тема 6	Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.	8	2		2		4	Д
Тема 7	Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.	6			2		4	МК
Тема 8	Управление рисками формирования и использования активов организации	8	2		2		4	МК
Тема 9	Управление рисками формирования и использования капитала организации	8	2		2		4	ИПЗ
Промежуточная аттестация								ЗаО
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36**	

**- формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Диспут/Дискуссия – (Д); Мастер-класс – (МК); Итоговое практическое задание – (ИПЗ); Экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы финансирования организации.

Сущность процессов финансирования и инвестирования. Цели и задачи финансирования и инвестирования. Основы управления активами организации.

Тема 2. Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.

Процесс управления формированием активов организации. Процесс управления использованием активов организации. Основы управления капиталом организации.

Тема 3. Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.

Методы формирования активов организации на основе кредитования. Источники финансирования новой организации. Методы управления формированием собственных

финансовых ресурсов организации. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

Тема 4. Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.

Источники формирования активов организации. Кредитное финансирование.

Тема 5. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса.

Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.

Тема 6. Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.

Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации. Самофинансирование.

Тема 7. Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

Венчурное финансирование. Государственное финансирование. Кредитное финансирование. Лизинг. Методы формирования активов организации на основе кредитования. Проектное финансирование. Смешанное финансирование. Факторинг. Форфейтинг.

Тема 8. Управление рисками формирования и использования активов организации. Понятие риска. Риски чистые и спекулятивные. Виды рисков финансирования и инвестирования. Управление рисками финансирования активов организации.

Тема 9. Управление рисками формирования и использования капитала организации.

Управление рисками при формировании формирования капитала организации. Управление рисками при использовании формирования капитала организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретические основы финансирования организации.	дискуссия
Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.	реферат
Методы формирования активов организации на принципах	реферат

самофинансирования.	
Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.	дискуссия
Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса	дискуссия
Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.	дискуссия
Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.	мастер класс
Управление рисками формирования и использования активов организации	мастер класс
Управление рисками формирования и использования капитала организации	итоговое практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тем для дискуссии
темы 1, 4, 5, 6.

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
3. Основы управления активами организации.
4. Процесс управления формированием активов организации.
5. Процесс управления использованием активов организации.
6. Основы управления капиталом организации.
7. Процесс управления формированием капитала организации.
8. Процесс управления использованием капитала организации.
9. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
10. Источники формирования активов организации.
11. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
12. Источники финансирования новой организации.
13. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
14. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
15. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
16. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
17. Венчурное финансирование.
18. Государственное финансирование.
19. Кредитное финансирование.
20. Лизинг.
21. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
22. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
23. Проектное финансирование.

24. Самофинансирование.
25. Смешанное финансирование.
26. Факторинг.
27. Форфейтинг.
28. Виды рисков финансирования и инвестирования.
29. Управление рисками финансирования активов организации.
30. Управление рисками формирования капитала организации

Примерные темы рефератов
темы 2, 3.

1. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
2. Процесс управления формированием активов организации.
3. Основы управления капиталом организации.
4. Государственное финансирование.
5. Лизинг.
6. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
7. Самофинансирование.
8. Факторинг.
9. Виды рисков финансирования и инвестирования.
10. Управление рисками финансирования активов организации.
11. Управление рисками формирования капитала организации.

Мастер-класс
темы 7, 8.

1. Модель проведения мастер-класса

Мастер-класс представляет собой инструктаж по разработке стратегии финансирования предприятия.

В рамках проведения мастер-класса даются практические рекомендации: как выстраивать аргументацию, этапы разработки стратегии. В ходе мастер-класса рассматриваются:

- нестандартные ситуации, возникающие в процессе формирования механизма финансирования на долгосрочную перспективу;
- практика применения методов финансирования.

Проведение мастер-класса предусматривает разбор реальных ситуаций и ответы на вопросы участников.

2. Основные задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального освоения материала;
- демонстрация опыта работы по разработке стратегии развития предприятия.

3. Методика проведения мастер-класса:

- мастер-класс проводится в формате круглого стола;
- учебные материалы включают: презентации, иллюстративные примеры, практические задания и ответы к ним.

Контент вопросов для итогового практического занятия
темы 1-9.

1. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
2. Источники формирования активов организации.
3. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
4. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.

5. Источники финансирования новой организации.

6. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПКс ОС-II-2	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии	ПКс ОС-II-5	способность использовать для решения профессиональных задач современные технические средства и информационные технологии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	- показано умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования	- показать умение применять нормы финансового законодательства при разработке модели финансирования для различных видов деятельности и условий хозяйствования

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Венчурное финансирование.
3. Виды рисков финансирования и инвестирования.
4. Государственное финансирование.
5. Источники финансирования новой организации.
6. Кредитное финансирование.
7. Лизинг.
8. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
9. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
10. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
11. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
12. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных

источников.

13. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
14. Основы управления капиталом организации.
15. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
16. Проектное финансирование.
17. Процесс управления формированием активов организации.
18. Процесс управления формированием капитала организации.
19. Самофинансирование.
20. Смешанное финансирование.
21. Управление рисками формирования капитала организации.
22. Факторинг.
23. Форфейтинг.
24. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
25. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
26. Венчурное финансирование.
27. Виды рисков финансирования и инвестирования.
28. Государственное финансирование.
29. Источники финансирования новой организации.
30. Кредитное финансирование.
31. Лизинг.
32. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
33. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
34. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
35. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
36. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
37. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
38. Основы управления капиталом организации.
39. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
40. Проектное финансирование.
41. Процесс управления формированием активов организации.
42. Процесс управления формированием капитала организации.
43. Самофинансирование.
44. Смешанное финансирование.
45. Управление рисками формирования капитала организации.
46. Факторинг.
47. Форфейтинг.
48. Цели и задачи финансирования и инвестирования.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования»
БИЛЕТ № 1

1. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
2. Кредитное финансирование.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования»
БИЛЕТ № 2

1. Механизмы управления формированием заемных финансовых ресурсов организации.
2. Смешанное финансирование.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки за участие в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15

7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки написания рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме - соответствие содержания теме - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме (реферат)	5 5 10 5 10 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки за участие в мастер-классе

Конечная цель участия в мастер-классе - освоить механизм разработки стратегии развития предприятия по представленному алгоритму. Участие в мастер-классе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку предложенному алгоритму	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в работе мастер-класса	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки выполнения итогового практического задания

За подготовку теоретического задания начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Баллы**
соответствие содержания теоретическому заданию, полнота и глубина ответа	60
владение терминологией	50

При определение итогового результата по контрольной работе определяется сумма баллов, полученных по двум частям.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
91–100	Отлично	Зачтено
71–90	Хорошо	

Экзамен проводится в период, предусмотренной учебным планом.

Экзамен по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Современные методы финансирования» проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

Задания утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В задании должно содержаться два вопроса. Комплект заданий по дисциплине должен содержать 25—30 вариантов.

Студент готовится к ответу академических 2 часа. В случае спорного результата, преподаватель вправе задавать вопросы дополнительно в рамках тематики итогового практического задания.

Во время подготовки студенты имеют право пользоваться рабочей программой учебных дисциплины, а также с разрешения экзаменатора, калькулятором. Использование мобильного телефона в любом качестве категорически запрещено. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его ответом и учебными достижениями в семестровый период. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание учебной литературы по курсу,
- а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой;
- проводить расчеты и анализ статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- **студент не справился с 50% вопросов в задании, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.**
- **ответ на вопрос полностью отсутствует.**
- **отказ от ответа.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике функционирования финансов;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы финансирования организации.

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Цели и задачи финансирования и инвестирования.
3. Основы управления активами организации.

Тема 2. Теоретические основы управления формированием и использованием капитала организации.

1. Процесс управления формированием активов организации.
2. Процесс управления использованием активов организации.
3. Основы управления капиталом организации.

Тема 3. Методы формирования активов организации на принципах самофинансирования.

1. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
2. Источники финансирования новой организации.
3. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
4. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
5. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

Тема 4. Источники и методы формирования активов организации на основе кредитования.

1. Источники формирования активов организации.
2. Кредитное финансирование.

Тема 5. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации. Источники финансирования нового бизнеса.

Принципы самофинансирования при формировании активов организации.
Использование самофинансирования при формировании активов организации.

Тема 6. Методы и механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.

1. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
2. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
3. Самофинансирование.

Тема 7. Методы и механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.

1. Венчурное финансирование.
2. Государственное финансирование.
3. Кредитное финансирование.
4. Лизинг.
5. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
6. Проектное финансирование.
7. Смешанное финансирование.
8. Факторинг.
9. Форфейтинг.

Тема 8. Управление рисками формирования и использования активов организации. Понятие риска.

1. Риски чистые и спекулятивные.
2. Виды рисков финансирования и инвестирования.
3. Управление рисками финансирования активов организации.

Тема 9. Управление рисками формирования и использования капитала организации.

1. Управление рисками при формировании формирования капитала организации.
2. Управление рисками при использовании формирования капитала организации.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Сущность процессов финансирования и инвестирования.
2. Венчурное финансирование.

3. Виды рисков финансирования и инвестирования.
4. Государственное финансирование.
5. Источники финансирования новой организации.
6. Кредитное финансирование.
7. Лизинг.
8. Методы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
9. Методы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
10. Методы формирования активов организации на основе кредитования.
11. Методы формирования капитала вновь создаваемой организации.
12. Механизмы управления привлечением заемного капитала из различных источников.
13. Механизмы управления формированием собственных финансовых ресурсов организации.
14. Основы управления капиталом организации.
15. Принципы самофинансирования и их использование при формировании активов организации.
16. Проектное финансирование.
17. Процесс управления формированием активов организации.
18. Процесс управления формированием капитала организации.
19. Самофинансирование.
20. Смешанное финансирование.
21. Управление рисками формирования капитала организации.
22. Факторинг.
23. Форфейтинг.
24. Цели и задачи финансирования и инвестирования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Финансы [Текст]: учеб. для вузов: Рек. ГУУ - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус , 2024. - 432 с.

2. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2025. — 735 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591. — ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература.

1. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] / В.Л. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 141 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56371.html

2. Нешитой А.С. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.С. Нешитой. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 352 c. — 978-5-394-02443-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4550.html

3. Технологии финансового менеджмента [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В.В. Быковский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 148 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64592.html

4. Финансы (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 735 c. — 978-5-238-02166-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52591.html

5. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 544 c. — 978-5-394-02150-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60565.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Татаркин С. Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Современные методы финансирования» [Электронная версия].

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть I // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. часть II // СПС «Консультант Плюс», http://www.consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru – официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
3. www.gks.ru. – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.pfrf.ru – официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru – официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: инф. система. – М.: ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2005-2017. – Режим доступа: //www. http://window.edu.ru, свободный
7. Интернет-университет информационных технологий – дистанционное образование – INTUIT.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М.: Открытые системы, 2003-2017. - Режим доступа: http://www.intuit.ru, свободный.
8. Консультант Плюс 1997-2012 [Электронный ресурс]: справочно-поисковая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru
9. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler
10. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www URL: http://e.lanbook.com
11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www URL: http://www.biblioclub.ru/
12. ФинансПро http: //financepro. ru/economy
13. ВЭБ-ПЛАН Форум.http://forum.webplan.ru/
14. http://www.finanalis.ru/
15. http://www.martex.ru/,
16. http://www.klerk.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентаций»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры
финансы, денежное обращение и кредит — Кузьмина Ю.И.

Заведующий кафедрой
финансы, денежное обращение и кредит,
д.э.н., профессор — Хандруев А.А.

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета — Кислицкая Н.А.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор — Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6.1. Основная литература 11
6.2. Дополнительная литература 11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12
6.4. Нормативные правовые документы 12
6.5. Интернет-ресурсы 12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке(ах)

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа).На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентаций» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
Тема 1	Презентация как жанр деловой коммуникации	17	4		4		9/2	О
Тема 2	Типы и цели презентаций	17	4		4		9/2	Д, О
Тема 3	Анализ	17	4		4		9/2	Д, О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
	предполагаемой целевой аудитории деловой презентации							
Тема 4	Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации	17	4		4		9/2	ИПЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36/8**	

**- формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: Диспут/Дискуссия – (Д); Опрос – (О), Итоговое практическое задание – (ИПЗ), Зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Презентация как жанр деловой коммуникации.

Особенности современной деловой риторики. Этос, логос и пафос в деловой коммуникации. Речевая культура делового человека. Особенности презентации и публичного выступления как жанров деловой коммуникации. Точность, понятность, чистота, выразительность и информативность публичной речи.

Тема 2. Типы и цели презентаций

Цели публичного выступления в зависимости от уровня предполагаемого воздействия на целевую аудиторию. Продающая презентация продуктов и услуг. Презентация бизнес проекта, питч-выступление. Информационные, убеждающие, побуждающие и протокольные публичные выступления. Мотивационные и экспертные публичные выступления в event-индустрии. Пресс-конференции. Виды и функции презентаций и публичных выступлений во внутрикорпоративных коммуникациях. Традиционные и гибридные формы научных презентаций и публичных выступлений: научный доклад, научный слэм.

Тема 3. Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации

Способы предварительного сбора информации о слушателях. Анализ профиля целевой аудитории. Построение выступления вокруг целей, интересов и проблем аудитории. Мотивирующее выступление на основе ценностных ориентаций слушателей.

Тема 4. Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.

Структура презентации, основные разделы бизнес-презентации. Виды и назначение слайдов. Принципы оформления слайдов, типичные ошибки. Визуализация количественных данных. Стили презентаций: пошаговая, эмоциональная, резюмирующая, убеждающая

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Презентация как жанр деловой коммуникации	Опрос
Типы и цели презентаций	Диспут, Опрос
Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации	Диспут, Опрос
Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации	Итоговое практическое задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Презентация как жанр деловой коммуникации.

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Есть ли разница между публичным выступлением и презентацией?
2. Что водит в понятие информативности публичной речи?
3. Когда впервые появились презентации и кто их автор?
4. Перечислите основные особенности презентации в отличие от других видов публичных выступлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Типы и цели презентаций

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите отличные особенности продающей презентации от других типов презентаций
2. Охарактеризуйте один из типов презентаций по выбору
3. Перечислите основные способы создания презентаций и поясните один из них
4. Научный слэм и способы его реализации

Контрольная работа №1 – Проектная работа «Самопрезентация».

Задание: провести самопрезентацию в формате Pecha-Kucha (20 слайдов – 20 секунд на каждый слайд).

Методические указания по подготовке проектной работы №2:

Подготовка презентации осуществляется в свободном стиле. Презентация должна содержать 20 слайдов. В ходе выступления студент должен рассказать о себе, включая следующие аспекты: (увлечения, интересы, желаемая должность в будущем и почему именно такая и т.д.). Выступление должно длиться не более 6 минут 40 секунд. За время выступления студент должен осветить все слайды мультимедийной презентации.

Презентация проводится в формате PowerPoint. В ходе выступления и демонстрации мультимедийной презентации студент должны быть учтены основы и приёмы проведения публичных выступлений, этические аспекты публичных выступлений, особенности формирования структуры презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите известные вам типы слушателей с учётом гендерных и возрастных особенностей.

2. Назовите способы сбора предварительной информации о слушателях

3. Что такое мотивирующее выступление и в чём его особенность?

4. Дискуссия по просмотренному художественному фильму «Волк с Уолл-Стрит» («TheWolfofWallStreet»,США, 2013) о развитии навыков результативных продаж.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.

Проектная работа в формате бизнес-презентации. Провести бизнес-презентацию по теме, выбранной из предложенного списка. Обсудить полученные результаты в группе.

Методические указания по подготовке проектной работы №1:

Презентация готовится индивидуально в форме доклада на 5-7 минут по следующей структуре:

1. Обоснование выбора данной темы.
2. Целевая аудитория выступления.
3. Форма подачи выступления.
4. Структура выступления.
5. Цель выступления.
6. Технологии воздействия на аудиторию, применяемые в выступлении.
7. Аргументация и контраргументация, использованные в выступлении.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания текущего контроля соответствия

1.1.Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2.Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3.Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4.При устном опросе выставляется оценка:

• 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.6.Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.7.Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке(ах)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.8 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке(ах)	способен подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачет проводится в форме защиты выполненной проектной работы «Мультимедийная презентация». Студенты выбирают тему проектной работы, предварительно согласовав ее с преподавателем. Зачет проводится в форме выступления группы студентов с демонстрацией мультимедийной презентации (в корпоративном (фирменном) стиле мультимедийной презентации РАНХиГС). Презентация программы проводится в формате PowerPoint.

4.4. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить проектные работы, предусмотренные рабочей программой. Зачет проводится в форме защиты презентации итогового проекта. Проект-презентация готовится группой 5-7 студентов. Выступление и презентация выполняются в соответствии с одним из типов целевой аудитории: «заказчик», «клиент», «инвестор».

Отметка «зачтено» выставляется за представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет полученные знания и умения.

Отметка «незачтено» выставляется за представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Не зачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет – это форма учебного контроля, целью которого являет проверка знаний по учебного курсу на основе утвержденной программы. Допуском к зачету служит своевременное выполнение студентом контрольных заданий, предусмотренных учебным планом. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Подготовка к сдаче зачета включает в себя: просмотр программы учебного курса и вопросов к зачету или экзамену; определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение; использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий; консультирование у преподавателя.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им основные понятия и категории дисциплины, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

Самостоятельная подготовка к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. Зачет выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответа на поставленный вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных

образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.), При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу.

Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

Методические рекомендации для подготовки презентации

Презентация (от английского «presentation» - представление) - это набор цветных слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP (PPT). Доклад в виде презентации должен занимать 8-10 мин, не более 10 слайдов. Слайды не должны быть перегружены текстовой информацией и анимацией; приветствуется включение в слайды графиков, таблиц, схем, изображений.

Цель презентации - донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации, в визуальной форме.

Перечень примерных тем сообщений с презентацией представлен в рабочей программе дисциплины, он выдается обучающимся заблаговременно вместе с методическими указаниями по подготовке.

В ходе подготовки к сообщению необходимо:

1. Выбрать тему и определить цель выступления.
2. Осуществить сбор материала к выступлению.
3. Обработать материал, представить его в виде сжатой форме с помощью схем, таблиц, графиков, изображений и т.д.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев ; пер. с англ. С. Кировой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2018. URL: http://cdo-yugra.ru/data/documents/Kak-sozdat-prezentaciyu.pdf

6.2. Дополнительная литература.

1. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев ; под редакцией Н. Казаковой. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9614-0974-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86908.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

6.4. Нормативные правовые документы

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и пунктуации, полезные статьи и др.).
2. http://gramma.ru/ - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в разделе «Ликбез» и др.).
3. http://slovari.yandex.ru – Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс». http://slovari.ru/ - Более 20-ти словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.
4. http://dic.academic.ru – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.
5. ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка.
6. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.
7. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/
8. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru
9. Электронно-библиотечная система «Znanium» - https://new.znanium.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включая Microsoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра налогообложения и бухгалтерского учета

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.08.02 «Оформление выпускной квалификационной работы»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры финансы,
Денежное обращение и кредит — Кузьмина Ю.И.

Заведующий кафедрой
финансы, денежное обращение и кредит,
д.э.н., профессор — Хандруев А.А.

к.э.н., доцент
доцент кафедры
налогообложения и бухгалтерского учета — Кислицкая Н.А.

Заведующий кафедрой
налогообложения и бухгалтерского учета
д.э.н., профессор — Золочевская Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6.1. Основная литература 12
6.2. Дополнительная литература 12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12
6.4. Нормативные правовые документы 12
6.5. Интернет-ресурсы 12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.2	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; способен использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов 32 академических часа (16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия)

На самостоятельную работу выделено для студентов 36 академических часов.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО (система дистанционного обучения) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
Тема 1	Основные требования к содержанию ВКР	17	4		4		9/2	ПЗ, О
Тема 2	Технические	17	4		4		9/2	ПЗ, О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР (в том числе ДОТ)	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
9 семестр								
	требования к оформлению и требования к стилистике ВКР							
Тема 3	Этапы работы над ВКР	17	4		4		9/2	ПЗ, О
Тема 4	Порядок защиты ВКР	17	4		4		9/2	ИПЗ, О
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**16**		**16**	**4**	**36/8**	

**- формы текущего и промежуточного контроля успеваемости: Практическое задание – (ПЗ); Опрос – (О), Итоговое практическое задание – (ИПЗ), Зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные требования к содержанию ВКР

Актуальность темы. Формулировка цели и задач работы, частые ошибки формулировок. Объект и предмет работы.

Обстоятельное освещение теоретических аспектов исследуемой проблемы. Использование актуальных статистических, социологических данных. Обоснованный выбор и грамотное использование методики исследования применительно к собранному материалу. Аргументированность рекомендаций. выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

Соответствие структуры и выводов текста целям и задачам исследования. Уместное, обоснованное задачами исследования использование средств наглядности (таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм).

Тема 2. Технические требования к оформлению и требования к стилистике ВКР

Выбор шрифта: вида, размера, интервала. Параметры страниц: поля, выравнивание, отступы. Использование нумерации страниц. Использование разделов, подразделов. Использование и построение таблиц, рисунков, графиков, диаграмм.

Оформление библиографического списка: законы и нормативно-правовые акты, книги и учебники, периодическая литература, интернет-источники. Оформление приложения.

Соответствие текста нормам научного стиля. Аргументация положений в работе: подтверждение фактами, ссылками на мнение авторитетных ученых и примерами. Объективность изложения в работе (использование ссылок и цитат). Смысловая точность в работе. Ясность и краткость как черта научной речи. Строгая последовательности изложения.

Тема 3. Этапы работы над ВКР

Этапы написания выпускной квалификационной работы: подготовительный, основной и завершающий.

Подготовительный этап. Выбор темы ВКР, согласование с научным руководителем. Разработка плана работы. Определение источников сбора материала и методики его анализа. Постановка собственных исследовательских целей и задач. Работа с научной литературой.

Основной этап. Создание текста ВКР. Анализ собранного материала. Освещение современного состояния изучаемой проблемы. Использование электронных сетевых ресурсов при написании текста ВКР. Описание исследования в соответствии с общей целью и поставленными задачами. Выбор количества глав и параграфов в работе.

Завершающий этап. Редактирование черновика ВКР. Уточнение (корректировка) структуры работы. Написание заключения. Стилистическое и техническое редактирование текста. Представление работы на нормоконтроль.

Тема 4. Порядок защиты ВКР

Утверждение расписания государственной итоговой аттестации. Основание допуска студента к защите. Обязанность студента перед защитой ВКР: выполнить и подписать ВКР, своевременно передать работу на выпускающую кафедру. Отзыв и рецензия на ВКР.

Подготовка к защите ВКР. Подготовка презентации: необходимая и достаточная информация в слайдах. Подготовка речи для выступления. Использование раздаточного материала.

Процедура защиты ВКР. Речь студента, соблюдение регламента выступления. Вопросы комиссии. Ответы студента. Оглашение отзыва и рецензии на ВКР. Заключительное слово студента (при необходимости). Обсуждение комиссией оценки. Оглашение результатов защиты ВКР. Критерии оценки ВКР. Апелляция студента при защите ВКР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основные требования к содержанию ВКР	Практическое задание, Опрос
Технические требования к оформлению и требования к стилистике ВКР	Практическое задание, Опрос
Этапы работы над ВКР	Практическое задание, Опрос
Порядок защиты ВКР	Итоговое практическое задание, Опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 9 семестре форме зачета.

Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в форме выполнения итогового практического задания по материалам пройденных тем.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные требования к содержанию ВКР.
Опрос
Примерные вопросы для устного опроса

1. Как правильно сформулировать цель работы?

2. В чем отличие цели от задач исследования?
3. Какие формулировки задач следует использовать в работе?
4. Что такое объект работы?
5. Что такое предмет работы?
6. Какие методы исследования Вы знаете?

Практическое задание «Анализ научных статей»

В ходе занятия студенты группы получают от преподавателя перечень статей ведущих научных журналов. Допустим анализ одной статьи двумя студентами.

В рамках практического задания требуется проанализировать введение к статье на наличие актуальности темы, цели и задач, объекта и предмета исследования, методов исследования, обозначить проблему исследования, рассмотреть стилистику текста, выделить использование актуальных статистических и социологических данных, наличие выводов в работе.

Результаты анализа статьи устно воспроизвести в виде короткого доклада.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Технические требования к оформлению и требования к стилистике ВКР

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Какой вид и размер шрифта используется при написании ВКР?
2. Какой размер отступа и межстрочного интервала используется при написании ВКР?
3. Как правильно подписывать название таблиц, графиков, диаграмм при написании ВКР?
4. Каков порядок внесения источников в библиографический список при написании ВКР?
5. Как правильно оформить интернет-источник в библиографическом списке ВКР?
6. Как правильно оформить ссылку на источник в тексте при написании ВКР?

Практическое задание «Редактирование научных статей»

В ходе занятия студенты группы получают от преподавателя перечень статей ряда научных журналов. Допустима работа над одной статьей двумя студентами.

Требуется провести редактирование научной статьи. Редактирование производится по принципам, изложенным в требованиях к подготовке ВКР: выбор шрифта(вида, размера, интервала), параметры страниц (поля, выравнивание, отступы), использование нумерации страниц, правильность построения таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, корректность оформления библиографического списка.

Необходимо отметить (при их наличии) стилистические недочеты и ошибки. Найти и исправить логические ошибки в тексте.

Результаты работы статьи (резюме) устно воспроизвести в виде короткого доклада.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этапы работы над ВКР

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что относится к подготовительному этапу написания ВКР?
2. Что относится к основному этапу написания ВКР?
3. Что относится к завершающему этапу написания ВКР?
4. Что должно содержать заключение ВКР?
5. Что такое нормоконтроль?
6. В чем суть стилистического редактирование текста ВКР?

7. В чем суть технического редактирование текста ВКР?

Практическое задание «Подготовка плана-графика ВКР»

На основе работы, проведенной студентом с научным руководителем по начальному этапу подготовке ВКР, а также заданию преподавателя, подготовить развернутый план график написания ВКР на утвержденную тему.

План график должен включать пункты следующих этапов:

1. Подготовительный этап: разработка плана работы, подбор литературы и источников информации;

2. Основной этап: анализ собранного материала, написание трех глав работы;

3. Завершающий этап: редактирование черновика ВКР, написание заключения с выводами и результатами, создание библиографического списка, оформление приложения, представление работы на отзыв руководителю и рецензенту, предзащита ВКР, защита ВКР.

Каждому пункту план-графика должна соответствовать дата его выполнения.

План-график составить в виде таблицы, шаблон которого предоставляет преподаватель.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Порядок защиты ВКР.

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под государственной итоговой аттестацией?
2. Каковы основания для допуска студента к защите?
3. Каковы сроки представления ВКР для подготовки отзыва научным руководителем?
4. Каковы сроки представления ВКР для подготовки отзыва рецензентом?
5. Каков временной регламент выступления студента на защите ВКР?
6. Какие основные положения должен представить студент на защите ВКР?
7. В каких случаях студент может подать апелляцию при защите ВКР?

Итоговое практическое задание «Написание реферата на тему ВКР»

Необходимо дать краткое изложение ВКР в виде реферата на 12-15 страниц основного текста. По результатам написанного реферата предполагается защита работы, выносимая на зачет. Подробно о структуре и требованиях при написании реферата ниже – в п.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания текущего контроля соответствия

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме контрольной работы по билетам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах)	УК ОС-4.2	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; способен использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.2 Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; способен использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	способен подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Зачёт проводится в форме защиты реферата ВКР.

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить проектные работы, предусмотренные рабочей программой. Зачет проводится в

форме защиты реферата по теме ВКР (одного из этапов предзащиты ВКР) с учётом требований к написанию и оформлению.

Шкала оценивания.

Отметка «зачтено» выставляется за представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет на защите полученные знания и умения, а также отвечает на дополнительные вопросы по теме реферата.

Отметка «незачтено» выставляется за представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.

4.4. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить проектные работы, предусмотренные рабочей программой. Зачет проводится в форме защиты презентации итогового проекта. Проект-презентация готовится группой 5-7 студентов. Выступление и презентация выполняются в соответствии с одним из типов целевой аудитории: «заказчик», «клиент», «инвестор».

Отметка «зачтено» выставляется за представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет полученные знания и умения.

Отметка «незачтено» выставляется за представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Не зачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

• развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

• привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

• формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одинарный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т.п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;

- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);

- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;

- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый перерабатывает работу в установленные сроки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – Москва: Дашков и К, 2019. – 208 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 96 с. – Текст: электронный. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71004.html

3. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. – Москва: Дашков и К, 2016. – 139 с. 4. Авдонина Л.Н. Письменные работы научного стиля. – Москва: ФОРУМ, 2018. – 282 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа. – Москва: Юрайт, 2019. – 119 с. 2. Аннотирование и реферирование научных и специализированных текстов / Российский государственный университет правосудия; авт.-сост.: В.А. Буряк, Н.А. Лысенко. – Москва: РГУП, 2019. – 100 с. – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1190650

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

6.4. Нормативные правовые документы

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и пунктуации, полезные статьи и др.).

2. http://gramma.ru/ - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в разделе «Ликбез» и др.).

3. http://slovari.yandex.ru – Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс». http://slovari.ru/ - Более 20-ти словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.

4. http://dic.academic.ru – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.

5. ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка.

6. Научная электронная библиотека- http://www.eLIBRARY.ru.

7. Электронная библиотечная система ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru/

8. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - www.biblio-online.ru

9. Электронно-библиотечная система «Znanium» - https://new.znanium.com

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программ Microsoft Office (включая Microsoft Excel).
2. Консультационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра физического воспитания

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.01.01 «Физическая культура и спорт»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД и электронного онлайн-курса:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

доцент, заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — В. Н. Фетисов

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

старший специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

Заведующий кафедрой
физического воспитания и здоровья РАНХиГС,
кандидат педагогических наук — А. М. Шувалов

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель заведующего кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — В. Ю. Крылатых

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» 28
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА 28
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА 29
7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИНАЯ ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ 30
7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 30
7.5. ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ 30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ. 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.01.01 «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК ОС-7.1.1	Поддерживает физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-7.1.1	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
	На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Физическая культура и спорт» происходит на первом и втором курсах (2-3 семестры) в соответствии с учебным планом с применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК):

Общий объем дисциплины, **включая электронный курс (далее ЭК)**, составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем ЭК (в составе дисциплины):

8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование.

Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 2 (два) часа.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:

Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов.

Индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (далее – КСР) – 14 (четырнадцать) часов для очной формы обучения.

Объем ЭК (в составе дисциплины):

Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 24 (двадцать четыре) часа.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:

Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 18 (восемнадцать) часов для очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК

Очно-заочная форма обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, ак.ч.				СРО (ЭК)*		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Теоретический раздел									
1.	Теория физической культуры	**7**						7	Т,Р
Практический раздел									
2.	Атлетическая гимнастика	**9**			4			5	Т,Р,У
3.	Баскетбол	**9**			4			5	Т,Р,У
4.	Волейбол	**11**			6			5	Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**9**			4			5	Т,Р,У
6.	Плавание	**9**			4			5	Т,Р,У
7.	Фитнес-аэробика	**9**			4			5	Т,Р,У
8.	Футбол	**9**			4			5	Т,Р,У
Промежуточная аттестация Зачет (1,2 семестры)									Т,Р,СН
Итого		**72**			**30**			**42**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

*ЭК – электронный (онлайн) курс.

ВЛ – видеолекции.

ПОЗ – практикоориентированные задания.

СП – самопроверка.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ЭК*.*
2.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности.
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ЭК*.*

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

Практический раздел

Тема: Атлетическая гимнастика

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема: Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Тема: Легкая атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема: Плавание

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение не умеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

Тема: Фитнес-аэробика

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.01 «Физическая культура и спорт» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.
3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по ЭК

Типовые оценочные материалы к разделу 1. Теория физической культуры.

Примерное тестирование

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт

b) система физического воспитания

c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия

b) занятия в спортивных секциях

c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие

b) физическое воспитание

c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

a) физическое упражнение

b) физическая культура

c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей

b) процесс для развития физических способностей

c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности

b) вид физической культуры для активного отдыха

c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки

b) кости черепа, таза, поясов конечностей

c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц

b) увеличение массы мышц

c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма

b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород

c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма

b) отдает кислород и питательные вещества

c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле

b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха

c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств

b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий

c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a)утреннее время суток с 8 до 9 час

b)дневное время суток с 13 до 15 час

c)вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией

b) гиподинамией

c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость

b) скоростно-силовую выносливость

c) общую выносливость

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

a) Общей выносливостью

b) Тотальной выносливостью

c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

a) Быстрота

b) Гибкость и подвижность в суставах

c) Выносливость

d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств

b) Двигательных умений и навыков

c) Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?

1. Игровой

2. Соревновательный

3. Строго регламентированного упражнения

4. Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

a) Специальная выносливость

b) Локальная выносливость

c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов

b) понимание сущности заданий и активное их выполнение

c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок

b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:

a) Направленность на реализацию конкретной цели

b) Суммарное количество движений и действий

c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность

b) Физическое развитие

c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

a) Целостного выполнения упражнения

b) Расчлененно-конструктивного упражнения

c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки

b) Физическая готовность

c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации

b) Игрового

c) Соревновательного

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность

b) Физическая работоспособность.

c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2

b) Без команды

c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом

c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10

b) 12

c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей

b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней

c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта

b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв

c) Вводная гимнастика

d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки

b) Подготовленность спортсмена

c) Состояние спортсмена

d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м

b) Марафон

c) 10000 м

d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег

b) 42 км 195 м.

c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия

b) Франция

c) Бразилия

d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика

b) Фигурная аэробика

c) Танцевальная аэробика

d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония

b) США

c) Англия

d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 x 12

b) 8 x 15

c) 9 x 18

d) 7 x 10

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных

особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

a) Подготовка обучающихся специализированных вузов

b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами

физической культуры

2. Профессиография – это:

a) Графический профиль качеств обучающегося

b) Описание профессиональной деятельности человека

c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности

c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине К.М.01.01 «Физическая культура и спорт.» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине К.М.01.01 «Физическая культура и спорт».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.

14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

15. Регуляция обмена веществ.

16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Здоровый образ жизни человека.

18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.

20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

21. Основы закаливания.

22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.

23. Профилактика вредных привычек.

24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.

25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.

27. Методические принципы физического воспитания.

28. Характеристика и воспитание физических качеств.

29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.

30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.

33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

34. Значение мышечной релаксации.

35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.1.1 Поддерживает физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.	УК ОС-7.1 Демонстрирует практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

Юноши		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	15	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	15	250
	10	240
	5	230
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	15	140
	10	130
	5	120
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	15	40
	10	35
	5	30

Девушки		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание	15	25

туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	15	190
	10	180
	5	170
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	15	150
	10	180
	5	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	15	12
	10	10
	5	8

Шкала оценивания

Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по общей физической подготовке (далее по тексту – офп)	60
Лекционные занятия (с применением ЭК)	4
Промежуточное тестирование (с применением ЭК)	5
Итоговое тестирование (с применением ЭК)	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы	30

Посещение практических занятий, включая занятия лекционного типа - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 60 баллов.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Обязательная часть			
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	4*	4*	**8***
Практический раздел: практические занятия	32	16	**48**
КСР		14	**14**
Самостоятельная работа		2	**2**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**	**Всего**

	1	2	часов
Обязательная часть			
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)			
Практический раздел: практические занятия	16	14	**30**
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	20*	22*	**42***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа / ЭК*	Самостоятельная работа
1 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК)*	4	4*	
	Атлетическая гимнастика	4	4	
	Баскетбол	4	4	
	Волейбол	4	4	
	Легкая атлетика	4	4	
	Плавание	4	4	
	Фитнес-аэробика	6	6	
	Футбол	6	6	
	Всего:	**36**	**36**	
2 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК)*	4	4*	
	Атлетическая гимнастика	4	4	2
	Баскетбол	4	2	2
	Волейбол	4	2	2
	Легкая атлетика	4	2	2
	Плавание	4	2	2
	Фитнес-аэробика	4	2	2
	Футбол	6	2	4
	Всего:	**36**	**20**	**16**
	Итого:	**72**	**56**	**16**

*ЭК - электронный (онлайн) курс

Для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа / ЭК*
1 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК)*			
	Атлетическая гимнастика	4	2	2
	Баскетбол	4	2	2
	Волейбол	4	2	2
	Легкая атлетика	6	4	2
	Плавание	6	2	4
	Фитнес-аэробика	6	2	4
	Футбол	6	2	4
	Всего:	**36**	**16**	**20**
2 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК)*			
	Атлетическая гимнастика	4	2	2
	Баскетбол	4	2	2
	Волейбол	4	2	2
	Легкая атлетика	6	2	4
	Плавание	6	2	4
	Фитнес-аэробика	6	2	4
	Футбол	6	2	4
	Всего:	**36**	**14**	**22**
	Итого:	**72**	**30**	**42**

*ЭК - электронный (онлайн) курс

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с применением ЭК. Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине

(теоретическая часть – в ЭК)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.

4. Учебные нормативы по физической культуре.

5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.

6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.

7. Понятие об анатомии человека.

8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.

9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.

10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).

11. Гигиенические требования и средства восстановления.

12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.

13. Первая помощь при травмах.

14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.

15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.

16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.

18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.

19. Коммерциализация физической культуры и спорта.

20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.

21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.

22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.

23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.

24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного

анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. URL :https://urait.ru/bcode/488898

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL : https://urait.ru/bcode/489224

3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150

4. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL : https://urait.ru/bcode/495446

6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807

7. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521

8. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

10. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

7.5. Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	3	18×36 648 м^2	1 2 2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	3	231 м^2	2 3 6	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Фитнес зал	4	80 м^2	2 2 3 6	фитнес-аэробика
4.	Бассейн	1	25 м 3 дорожки	2	плавание, аква-аэробика
5.	Открытые площадки	3	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	теннис, футбол, хоккей, каток

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки и просмотра презентаций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра физического воспитания

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.01.ДВ.01.01 «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы-составители:

к.псих.н.,
доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

к.полит.н.,
доцент кафедры физического воспитания Кононенко А.В.

ст.преподаватель
кафедры физического воспитания Кузнецова И.Б.

ст.преподаватель
кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

ст.преподаватель
кафедры физического воспитания Маглатюк Т.В.

Заведующий кафедрой
физического воспитания
к.псих.н., доцент Лесникова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....36
6.1. Основная литература....36
6.2. Дополнительная литература....37
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.01.ДВ.01.01 «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях
		УК ОС – 7.2.	способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
категория «здоровьесбережение»	УК ОС – 7.1	на уровне знаний: - роли и основ физической культуры в развитии человека; - знать технику безопасности при выполнении упражнений на тренажерах;
		на уровне умений: - использовать творчески средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
		на уровне навыков: - владеть методикой подбора упражнений для специальной тренировки атлета - владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.
	УК ОС – 7.2	на уровне знаний: - знать методы контроля и самоконтроля при занятиях атлетической гимнастики;
		на уровне умений: - уметь использовать в тренировочном процессе упражнения с собственным весом;

		- уметь использовать в тренировочном процессе упражнения из других видов спорта;
		на уровне навыков: - составления и выполнения комплекса упражнений гимнастики; - контроля своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет – 12 зачетных единиц (328 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 12 часов (12 часов – лекции).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 316 часов.

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 и 2 семестра – в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина К.М.01.ДВ.01.01 «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается в 1,2 семестрах на очно-заочной форме обучения в объеме 328 часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр (обучение технике)								
1	Упражнения с собственным весом	28	2				26	Т,Р
2	Гимнастические упражнения	28	2				26	Т,Р
3	Упражнения на тренажерах	28	2				26	Т,Р
4	Силовые эстафеты	26					26	Т,Р
5	Специальная физическая подготовка	26					26	Т,Р
6	Общая физическая подготовка	26					28	Т,Р
Промежуточная аттестация								За
Всего: 1 семестр			**6**				158	
2 семестр (обучение технике)								

1	Упражнения с собственным весом	26					26	Т,Р
2	Гимнастические упражнения	26					26	Т,Р
3	Упражнения на тренажерах	26					26	Т,Р
4	Силовые эстафеты	28	2				26	Т,Р
5	Специальная физическая подготовка	28	2				26	Т,Р
6	Общая физическая подготовка	28	2				28	Т,Р
Промежуточная аттестация						0,3		За
Всего: 2семестр			**6**			**0,3**	158	
Всего: очная форма обучения		**328**	**12**			**1,2**	316	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости:* тестирование физической подготовленности (Т), реферат (Р), зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1. Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Тема 2. Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Тема 3. Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере.

Тема 4. Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки)

Тема 5. Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим);

подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Тема 6. Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей:силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепление основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фондоценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.ДВ.01.01 «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Упражнения с собственным весом	тестирование физической подготовленности, реферат
Гимнастические упражнения	тестирование физической подготовленности, реферат
Упражнения на тренажерах	тестирование физической подготовленности, реферат
Силовые эстафеты	тестирование физической подготовленности, реферат
Специальная физическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Общая физическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): тестирования физической подготовленности, написание рефератов - студентам, временно освобожденным от практических занятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент-тест:
Оценкафизической подготовленности студентовосновной группы

Характеристика направленности тестов	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за	60	50	40	30	20					

головой(количество раз):										
Подтягивание на перекладине (количество раз)										
вес до 85 кг						15	12	9	7	5
вес более 85 кг						12	10	7	4	2
Тест на общую выносливость:										
Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	10.15	10.50	11.20	11.50	12.15					
вес более 70 кг	10.35	11.20	11.55	12.40	13.15					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
вес более85 кг						2.30	13.10	13.50	4.40	15.30

Оценкафизической подготовленности студентов I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0 и более
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и менее
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(количество раз)	77	13	10	8	6 и менее
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	10	8	6	5 и менее
5	Бег 2000 м (мин., сек.)	11.15	11.45	12.30	13.00	16.00 и более
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	14,8	15,1	15,4	16,0	20,0 и более
2	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	30	25	20	15 и менее
5	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.20	13.20	14.20	15.00	16.00 и более
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Оценкафизической подготовленности студентов II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 100 м (сек)	16,0	16,5	17,0	18,0	20,0 и более
2	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	12	10	8	6 и менее
5	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.30	11.15	11.45	12.00	13.00 и более
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	16,0	20,0 и более
2	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее
5	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.30	13.30	14.00	15.00	16.00 и более
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Примерная тематика рефератов для студентов, временно освобождённых от практических занятий по дисциплине

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
10. Регуляция обмена веществ.
11. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
12. Здоровый образ жизни человека.
13. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
14. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
15. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
16. Основы закаливания.
17. Личная гигиена студента и ее составляющие.
18. Профилактика вредных привычек.

19. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда студента.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
22. Динамика работоспособности студента в период экзаменационной сессии.
23. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
24. Типы изменений умственной работоспособности студента.
25. Методические принципы физического воспитания.
26. Основы обучения движениям.
27. Характеристика и воспитание физических качеств.
28. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
29. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Общая и моторная плотность занятия.
37. Возрастные особенности содержания занятий.
38. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Профилактика спортивного травматизма.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспеченияполноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях
		УК ОС – 7.2.	способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

1 этап (код этапа УК ОС-7.1): способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях	- подготовлены рефераты, доклады по теоретическому блоку дисциплины; - посещать учебные занятия по дисциплине	- готовить рефераты, доклады по теоретическому блоку дисциплины; - посещать учебные занятия по дисциплине
2 этап (код этапа - УК ОС – 7.2.):способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей	- сформирована траектория физического саморазвития; - разработана и реализована программа физического саморазвития	- формировать траекторию физического саморазвития; - разработать и реализовать программу физического саморазвития

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов для подготовки к зачету основной группы

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания		Оценка (баллы)
	М	Ж	
Прыжки в длину с места (см)	230	170	зачет
В висе поднимание ног до касания перекладины	6	-	зачет
Сгибание и разгибание рук. Ж - в упоре лежа на коленях (кол-во раз) М – в упоре на брусья (кол-во раз)	10	18	зачет
Приседания на одной ноге, опора о стенку	10	8	зачет
Опускание и поднимание туловища, лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	-	20	зачет
Спортивная и оздоровительная ходьба.	без учета времени		зачет
Бег на средние и длинные дистанции.	без учета времени		зачет

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов для подготовки к зачету специальной группы

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания		Оценка (баллы)
	М	Ж	
Прыжки в длину с места (см)	185	140	зачет
Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, руки на опоре до 50 см (кол-во раз)	-	8	зачет
Подтягивание на перекладине	7	-	зачет
Подъем туловища, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	25	20	зачет
Приседания на одной ноге, опора о стенку	10	8	зачет
Упражнение на гибкость (складка)	Коснуться пальцами рук ступней		зачет
Спортивная и оздоровительная ходьба.	без учета времени		зачет
Бег на средние и длинные дистанции.	без учета времени		зачет

Основанием для прохождения аттестации является посещение не менее 75% практических занятий. Отработки пропущенных занятий, необходимых для получения зачета, производится до начала проведения учебных экзаменационных сессий.

Для студентов, имеющих спортивный разряд не ниже первого спортивного разряда, допускается сдача зачета по результатам сданных нормативов (в том числе по итогам участия в спортивных соревнованиях). Студенты, указанные в настоящем пункте, представляют справку о посещении тренировок и копию зачетной квалификационной книжки.

Обязательные тесты для каждого курса принимаются в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в академию и активность проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – как определяющий сдвиг за прошедший учебный период.

Студенты специального учебного отделения выполняют упражнения, которые не противопоказаны при их заболевании.

4.4. Методические материалы.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является одной из форм работы обучающегося. Роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи студенту.

Развитие основных физических качеств

После общей разминки выполняются упражнения для различных групп мышц, направленные на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости.

Сила

Для воспитания силы используются упражнения с отягощением(набивные мячи,гантели,скамейки),с сопротивлением(амортизаторы, эспандеры), а также с использованием партнёра. Часто упражнениядля развития силы применяют с малымиотягощениями,таккаклегкоосуществляетсяконтрольнад правильностьювыполненияупражнения, особеннопри занятиях с девушками.

При занятияхс юношамиэффективно подходит работас отягощениямиоколо предельного и предельноговеса.Но здесь следует отметить,что максимальныеусилияможноразвивать в течениекороткогопромежуткавремени.

Для развития динамическойсилыупражнениядолжнывыполнятьсявсреднемтемпеи большимповторениемупражнений.

Комплексыупражненийсоставляются так, чтобыпопеременнонагружатьвсе главныегруппы мышц. При этомнекоторыеупражнениядолжныноситьхарактеробщеговоздействия,другиенаправленын аразвитиеопределеннойгруппымышц,а третьиспециальносвязаны, например, сопределенными задачами занятия.

Силовая выносливостьразвивается прибольшом количествеповторенийна одной станции,например:есличислоповторений было15 – 20 раз за 30 сек.,то развивается сила,если же более20 – 25 раз – силовая выносливость (порекомендациямМ. Шолихина).Работоспособность при выполнениисиловых упражненийможет бытьповышеназа счетихрационального распределенияна станциях.В паузахчастоиспользуютупражнениянарасслабление, растягивание.

Примерныйкомплексдля развития силы

1. Изседаруки сзадиподниманиеногвуголс последующим и.п.

2.Изупора лежана полу отжимания,сгибая и разгибая руки.

3.Из основной стойкиприседанияс выносомрукс гантелямивперед и вставатьна носки, отводя руки назад.

4.Лазанье по канату(в три приема).

5.Прыжки вверхиз исходногоположенияупор присев.

6.Лежа на животе, рукиза головой,подниманиеи опусканиетуловища, прогибаяспину.

7.Лежана спине,сгибаниеи разгибанияеноги туловища с захватомруками голени.

8.Прыжкичерез скакалкусвращением вперед.

Быстрота

Основным методом развития быстроты являетсямногократноеповторение движенияс максимальной скоростью.Длительность такихупражнений определяетсявременем,в течениекоторогоможет быть сохраненмаксимальный темп. Упражнения,направленныена развитие быстротыдвигательныхреакций, одновременно являются хорошим средствомдля тренировкискорости отдельных движений.В выполнениииупражненийна скоростьбольшую роль играютмышечные напряжения. Эти упражненияотносятсякскоростно-силовым.Чтобыувеличить скоростьдвижений,необходиморазвиватькакмышечную силу, так и быстроту движений.Это достигаетсявключениемупражненийс малыми отягощениями.

Воспитание быстротыдостигаетсяследующими упражнениями: бег на скорость, челночный бег, выполнениеупражненийс элементамиспортивныхигр иигрового характера,различныхпрыжков и т.д.

Примерный комплекс для развития быстроты

1.И.п.:партнеры стоятдруг к другу на расстоянии 3м. Выполнение: быстрая передача и ловлямяча на месте.

2.И.п.: наклонвперед,руки в стороны,ноги на ширине плеч. Выполнение:вращение прямыхрукв вертикальной плоскости сфиксациейпрямой головы.

3.И.п.:высокий старт. Выполнение:челночный бег с ускорением10м.

4. И. п.: лежа на животе ползание по-пластунскипод препятствием (высотаворот30 – 40см) с максимальной скоростью.

5.И.п.: упор присев.Выполнение:в быстром темпевыпрыгиваниевверхсо взмахомрук.

6. И.п.: высокийстарт. Выполнение: бегс максимальной скоростьюдо 60м.

Ловкость

Ловкость–это способностьточноуправлятьсвоимидвижениямив различных условиях окружающей обстановки, быстро осваивать новыедвиженияи успешно действоватьв измененных условиях.

Воспитание ловкости связанос совершенствованием функцийразличныханализаторов, и в первую очередьдвигательного навыка.Эффективноевоздействие на функциональноесовершенствование двигательного анализатора и, следовательно, на развитие ловкости могут оказатьупражнения, содержащиеэлементыновизны и представляющиедлязанимающихсяопределеннуюкоординационную трудность. На занятияхможновыделить три этапав воспитании ловкости. Первыйэтап: совершенствованиепространственнойточностии координации движений, при этомне имеетзначенияскорость, с которойвыполняются упражнения. Главное – точность движений.Второй этап: пространственная точностьи координация движений, которыемогутосуществлятьсяв сжатые отрезки времени.Третийэтап:упражнениявторого этапа,связанныес неожиданноизменяющимисяусловиями.

Ловкость можно воспитатьпо-разному:

а) ловкость,проявляемая в упражнениях,связанныхсо сменой позы.Например: быстросесть,лечь, встать, наклониться, повернутьсяи т.д.

б)ловкость,проявляемая в упражнениях, которыевыполняютсяв сложных условиях меняющейся обстановки. Например:полосапрепятствий, различныелазанья.

в) ловкость, проявляемая в упражненияхс меняющимся сопротивлением. Например: перетягиванияи упражнения типаединоборства.

г)ловкость, проявляемая в упражненияхс манипуляцией предметов.Например: броски и ловлямяча, целевыеметания, жонглирование.

д)ловкость, проявляемая в игровыхупражнениях,требующихвзаимодействия и противодействия. Например: обводка предметов,перехват передачи и т.д.

Для воспитания равновесияможно применять следующие упражнения:прыжки,ходьба по бревну, скамейке, кувырки, перевороты и т. д.

Ловкость–это сложное комплексное качество, поэтомуему надоуделять время на каждом занятии.

Примерные станции для развития ловкости

1. Метание малого мячав цель.

2.Ходьба в полном приседе по гимнастическойскамейке.

3.Введениебаскетбольногомячас обводкойстоек.

4.И.п.: стойка на однойноге,другая отведенаназад хватом за низкуюперекладину. Выполнение: движениевпередпод перекладиной в низком приседе с прямыми руками и переходомв вис прогнувшись.

5. Ходьбапо гимнастической скамейке с грузомна голове (мешочек с песком).

6.Игра«Бойпетухов».Партнеры,руки за спиной, прыгая на одной ноге,пытаютсявытолкнуть другдруга за круг (радиус круга 2м).

Гибкость

Гибкость –это способностьвыполнять упражнениясс наибольшей амплитудой.

Упражнения на гибкость укрепляютсуставы и связки,повышаютэластичностьмышц, что является важным фактором предупреждения травм. Для развития гибкости применяются упражнениясувеличениемамплитуды. Систематическаяработанад повышением гибкости позвоночного столбаспособствуетулучшениюосанки.

При развитии гибкостиособое внимание стоит уделять предварительной подготовке мышц(бег, разминка).

Упражнения на гибкость могут быть активные и пассивные,т. е.выполняемыесамостоятельноили с помощью партнера, отягощения.Активные тоже можноразделить на упражнения с отягощением(гантели, набивные мячи), без отягощений.

Примерные упражнения для развития гибкости

1. И. п.: лежа на спине. Выполнение:поднять прямые ноги, коснуться пола за головой, вернуться в и. п. с прямыми ногами.

2.И. п.:стойка ноги врозь,мяч набивной за головой.Выполнение: перенос центрамассы с одной ноги на другую, поочередно меняя положение опоры. Голову и спину держать прямо.

3.И. п.: партнеры стоят спиной друг к другу, соединив руки в локтевых суставах. Выполнение: поочередные наклоны впередс поднятием партнера на спину и потряхиванием.Партнеру,лежащему на спине, необходимо расслабиться, не поднимая ног вперед.

4.Лежа на спине,сгибание и разгибание ног и туловища с захватом руками голени.

5.И. п.:ноги врозь, обруч удерживается руками на пояснице. Выполнение: вращениеобруча на бедрах.

6.И. п.:ноги на ширине плеч, мяч за спиной.Выполнение:передача мяча из-за спины

с ловлей его спереди двумя руками.

Выносливость

Выносливость – это способность совершать работу определенной интенсивности в течение какможно большего времени, преодолевая сопротивление как внешней, так и внутренней сферы. Способность кдлительнойнепрерывной работе умеренной мощности,вкоторой участвует большинство мышц двигательного аппарата, характеризует общую выносливость. При воспитании общей выносливости на этапах важно постепенно увеличивать интенсивность физических упражнений. Общая выносливость служит базой для приобретения различных видов специальной выносливости.

Под специальной выносливостью следует понимать способность длительное время поддерживать эффективную работоспособность в определенном виде двигательной деятельности.

На станциях «круговой тренировки» можно воспитывать основные виды специальной выносливости:силовой, статической,скоростной. Приразвитии силовой выносливости ставят задачудобитьсякакможно большего числа повторений на каждой станции. При развитии статической выносливостиставится задачаподдержания мышечного напряженияпри отсутствии движений, для этого хорошо подходят упражнения ввисах,упорах или удержание груза. Наиболее эффективным средством для развитияскоростной выносливости является спринтерскийбег с постепеннымувеличением длины отрезков,а также прыжковые упражнения.Работа над скоростной выносливостьютесно связана с развитием быстроты.

Общая и специальная выносливостьв упражнениях на станциях «круговой тренировки» достигаетсяпутем постепенного увеличения времени работызасчет большого количества упражнений, выполняемых на станциях в комплексе, а затем путемувеличенияинтенсивности повышения скорости.

Примерные упражнения на развитие выносливости

1. И. п.:стоя боком к гимнастической стенке на одной ноге, держаться одновременнорукойза рейку. Выполнение: приседание на одной ноге,вынося другуювперед.

2. И. п.:упорлежа. Выполнение: сгибание и разгибаниерук.

3.«Ступенька»– степ-тест.

4. И. п.: вис на перекладине. Выполнение: удержание прямых ног под углом 90 градусов.

5. Вис на перекладине, согнув руки.

Упражнения для укрепления различных групп мышц

Упражнения, направленные на развитие и укрепление различных групп мышц, способствующих хорошей физической подготовке, можно выполнять, используя как комплекс для укрепления отдельных групп мышц или воздействия на различные группы мышц поочередно. Если в общем развитии отстают какие-то определенные мышцы (слабый брюшной пресс, мышцы ног или рук), то целесообразно работать в одной тренировке с комплексом над определенной группой мышц. Для общей же физической подготовки можно выполнять упражнения для различных групп мышц по принципу «круговой тренировки».

Упражнения для укрепления мышцживотаиспины

1. И. п. – лежа на спине. Руки с книгами – над головой. Туловище медленно перемещают из положениялежа в положение сидя и наклоняют вперед до тех пор, пока книги не коснутся пальцев ног.Дыхание свободное.Повторить 3 – 12 раз.

2.И. п. – лежа на спине.Между ступнями ног зажата подушка или книга, руки за головой. Ноги сгибают в коленях и подтягивают к животу, совершая круговые движения, как при езде на велосипеде. Дыхание свободное.Повторить 5 – 10 раз.

3.И. п. – равновесноеположения сидя.Ноги слегка согнуты в коленях.Из этогоположения тело перемещают вперед на седалищных мышцах, не отрывая пяток от пола.Дыхание свободное. Повторить несколько раз.

4.И. п. – лежа на спине.Руки за головой.Медленно переходят из положения лежа в положение сидя. Повторить 2 – 6 раз.

5.И. п. – лежа на спине.Обеими ногами одновременнопроизводят круговые движения снизу вверх до угла 90 градусов. Затем ноги возвращаются в и. п.Повторить 4 – 12 раз.

6.И. п. – лежа на спине.Между ступнями ног зажата подушечка или книга, руки разведены в стороны. Ноги поднимают и отводят в сторону до тех пор, пока подушечка (книга) не коснется пальцев сначала левой, потом правой руки.Дыхание свободное.Повторить 3 – 12 раз.

7.И. п. – лежа на спине.Руки с книгой впереди.Резким движением изменяют положение – из положениялежав положение сидя, подтягивая ноги, чтобы коленями коснуться книги.Повторить 4 – 12 раз.

8.И. п. – лежа на спине.Между ступнями зажата книга (подушечка, мешочек, заполненный песком).Ноги поднимают (быстро) 10 разпод углом 15градусов, не касаясь пятками пола.Повторить 3 – 12 раз.

9.И. п. – лежа на спине. Обеими ногами в воздухе пишут числа 1, 4, 5, 8 – снизу вверх и наоборот.Дыхание свободное.Повторить 4 – 12 раз.

10. Лежа на спине, поставьте обе стопы на пол, зажмите между колен теннисный мячик и сложите руки в замок. Резко выдохните, оторвав плечи от пола, одновременно втянув живот. Затем,на вдохе, вернитесь ви.п.

Упражнения для развития мышц груди и рук

1. Исходноеположение– стоя,ногичутьширеплеч.Поднимите грудную клетку,сводяи опускаялопатки,исплетитепальцывзамокза спиной.На вдохеслегканагнитеспинувперед.На выдохеопуститесьмаксимально вниз. Задержитесьв этомположениина10 секунд,а затемопустите рукик пояснице,согнитеколении округлитеспину.

2. Сидяпрямо,поднимитесогнутыевлоктяхрукитак,чтобыкистиоказались на одном уровнес плечами.Непрогибаясьв пояснице, отведите руки назад,пытаясьмаксимально раскрыть грудную клетку.

3. Сидя прямо, возьмитесьза локотьи, не поднимая плечарастягиваемойруки,потянитеего в противоположнуюсторону.Следите за тем, чтобыкорпусоставалсянеподвижным.

4. *Отжимания.*Исходноеположение:упритесьвполладонямии носками ног,пальцыруксмотрятвперед,рукии ногипрямые, лопатки соединены, мышцыпресса напряжены.Не расслабляя мышцы пресса, отожмитесь.При этомтело должно образовыватьпрямую линиюот макушкидо пяток. Смотритеточно вперед, но головупри этом не опускайте.Опуститесьтак, чтобы грудная клеткабылав 5см от пола.Выталкивайтетелона выдохе,с помощью мышц прессаи ног удерживаятелопрямо. Не напрягайтеспину и держителопаткивместе.Локти должны быть на уровнеплеч – не отводитеих назад.Начнитес одного подходаиз 10 повторов. Выполнитестолькоотжиманий,сколькосможетесделатьправильно. А остальные (10)делайте,опираясь на согнутыеколени при скрещенных лодыжках.

5. *Отжиманиесупором на колено*.Исходноеположение –стоя на четвереньках, ладонина ширине плеч.Передвигайтеруки впереддо тех пор, покателе не образует прямую линиюот головы до колен. Выпрямитеправую ногу, оторвавносокот пола.Опираясьна правоеколено, выполнитеотжимание.В конечнойточке движенияуголв локтяхдолжен

составлять90градусов.Одновременнослегкасогнитеправуюногу, касаяськоленом пола.Вернитесьвисходноеположение.Сделайте3 подходаиз12–15 повторов.

Цифра4.Исходноеположение – сидяна устойчивойскамейке, опираясьладонямио еекрай,поставив ногина ширину бедер.Втянитеживот, чутьприподнимитесь,переступитеногами впереди согнитеколенипод прямым углом.Положителевую щиколоткуна правое колено:ногидолжны образоватьцифру4.Груднаяклеткарасправлена, пресс напряжен.Опускайте бедра,покауголв локтяхне составит90 градусов.Усилием трицепсоввернитесьв исходнуюпозициюи задержитесь на 2 секунды.Повторите 12 –15 рази поменяйте ноги. Выполнитепо 2 подходас каждой ноги.

Упражнения для укрепления мышц ноги ягодиц

1. Качели. И. п. –стоя прямо, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Согните левую ногу в колене, а правую вытяните как можно дальше вперед,касаясь пола внешней стороной стопы. Поднимите правую руку вертикально вверх. Не выпрямляялевую ногу, оторвите от пола носок правой и согните ее в колене. Наклоните корпус немного вперед и перенесите правую ногу назад, поставив ее на носок. Одновременно отведите правую руку в сторону. Это будет один повтор. Не возвращаясьвисходную позицию, сделайте12 – 15 повторов, затем поменяйте ноги.
2. Выпад на месте.И. п. –о. с. Поставьте левую ногу вперед на расстоянии большого шага, правая пятка приподнята. Напрягите пресс, распределяя вес тела равномерно на обе ноги. Сгибая колени, опуститесь вниз: левое колено находится точно над лодыжкой, а правое бедро – строго перпендикулярно полу. Вернитесь висходную позицию, выполните 2 – 3 подхода по 12 – 15 повторов сначала с одной, затем с другой ноги.
3. Выпад с подъемом ноги в сторону.И. п.–стоя прямо и напрягая пресс. Сделайте шаг правой ногой, заводя ее по диагонали за левую и отрывая пятку от пола. Опуститесь в выпад: левое колено не выходит за носок, а правое смотрит в пол. Оттолкнитесь правой ногой от пола и отведите ее в сторону, слегка приподняв. Одновременно выпрямите левую ногу.Вернитесь в и. п. Повторите упражнение с другой ноги.Выполните 2 – 3подходапо 10 – 15 повторов.
4. Кресло.И. п.–ноги врозь, руки впереди, ладони смотрят вниз. Согните колени и присядьте так, чтобы бедра были почти параллельны полу.Затем приподнимитесь на носки, согните локти и разведите их в стороны. Не касаясь пятками пола, выпрямите ноги и поднимите руки над головой.Вернутьсяяви. п.Выполните2 – 3подходапо 8 – 10 повторов.
5. Приседание и мах в сторону.И. п.– ноги врозь. Напрягите мышцы пресса и, перенеся вес тела на пятки, сделайте глубокое приседание, руки вперед, бедра почти параллельно полу. Колени не должны заходить на носки. Вернитесь в и. п. и сразу же отведите правую ногу в сторону, носок на себя, позвоночник в нейтральном положении. Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.
6. Приседание у стены. И. п.: опираясь спиной и ягодицами о стену, поставьте ноги на ширине плеч на расстоянии 60сантиметров от стены.Не отрывая корпус от стены, присядьте, чтобы колени были согнуты под углом около 135 градусов. Задержитесь в этом положении на 10 секунд. Затем опуститесь еще ниже, чтобы бедра были параллельны полу. Задержитесь в этом положении на20 секунд.Вернитесь в предыдущее положение,задержитесь на 20 секунд. Полностью выпрямите ноги изадержитесь на 20 секунд.
7. Отведение ноги впереди в сторону.И. п.: ноги врозь, пресс напряжен, руки скрещены на груди.Слегка согнув правую ногу, поднимите левое колено так, чтобы левая щиколотка оказалась на уровне правой икры. Усилием мышц бедра выпрямите левую ногу перед собой пяткой вперед.Вернитесь в предыдущую позицию, после чего отведите рабочую ногу в сторону, держа корпус прямым. Снова займите предыдущую позицию.Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

8. Приседание на одной ноге.И. п.: стоя прямо, перенесите вес тела на левую ногу и слегка наклонитесь вперед. Правую ногу согните в колене под углом.Руки свободно опущены, пресс напряжен. Опуститесь в полуприсед.Задержитесь в этом положениинесколько секунд. Выпрямитесь.Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

9. Поза конькобежца. И. п.: стоя прямо, руки положите на ягодицы. Отведите правую ногу в сторону, касаясь носком пола. Поднимите правую ногу как можно выше и балансируйте на левой ноге. Согните левое колено. Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

10. Мах ногой назад. И.п.: стоя на мягкой поверхности, например на гимнастическом коврике.Встаньте на колени, руками обопритесь о пол.Позвоночник параллелен полу, шея на одной линии с позвоночником, не опускайте голову вниз и не закидывайте ее назад. Не отрывая ступни от пола, вытяните правую ногу назад. Медленно поднимите ее, чтобы бедро было параллельно полу. Затем поднимите левую руку вверх чуть выше уровня плеча. Задержитесь на мгновение и медленно вернитесь в и. п.: сначала опустите руку, затем ногу. Выполняя упражнение, напрягайте мышцы пресса, чтобы не прогибать спину.Таз и грудная клетка должны быть параллельны полу. Для увеличения нагрузки на лодыжки можно надеть утяжелители весом по 1,5кг каждый.Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

11. Отведение ноги в положении лежа. И. п.: лежа на правом боку, слегка согните правую ногу, левая нога прямая. Напрягая пресс, поднимите левую ногу до уровня бедер, затем разверните ступню наружу, чтобы носок смотрел в потолок. Верните ступню в прежнее положение и опустите ногу.Для увеличения нагрузки на лодыжки можно надеть утяжелители весом по 1,5кг каждый.Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

12. «Ножницы» лежа на боку.И. п.: лежа на правом боку, подложив под голову согнутую в локте правую руку, ноги вместе. Носки вытянуты. Для опоры поставьте левую ладонь на пол перед собой, сведите лопатки и напрягите пресс. На выдохе приподнимите ноги на несколько сантиметров, не отрывая таз от пола. Медленно разведите ноги в противоположных направлениях: правую – вперед, левую – назад. При этом корпус должен оставаться неподвижным. На вдохе поменяйте положение ног, но пола ими не касайтесь. Повторите необходимое количество раз, вернитесь в и. п. и перевернитесь на другой бок. Для увеличения нагрузки заведите за голову обе руки. Это потребует от вас больших усилий, поскольку придется еще и удерживать равновесие. Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов.

13. Наклонный мостик. И. п.: лежа на спине, ноги согнуты, ступни стоят на полу на ширине плеч. Напрягите мышцы пресса, чтобы поясница была плотно прижата к полу. Напрягите мышцы ягодиц и потяните лобковую кость к бедрам. Задержитесь в этом положениина 2 секунды. Расслабьтесь.Выполните2 – 3подходапо 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

14. Наклонный «мостик» на одной ноге.И. п.: лежа на спине, вытянув руки вдоль корпуса ладонями вниз. Согните ноги в коленях,поставив ступни на пол. Втяните живот, чтобы стабилизировать положение таза, затем вытяните правую ногу под углом 45 градусов к полу, колени – на одном уровне. Усилием мышц ягодиц и задней поверхности бедер плавно поднимите таз, чтобы тело от плеч до бедер образовывало прямую линию.Равномерно распределяя нагрузку на верхнюю и нижнюю часть корпуса,задержитесь несколько секунд.Плавно опуститесь вниз, держа ногу прямой. Для увеличения нагрузки на лодыжки можно надеть утяжелители весом по 1,5кгкаждый.Выполните2 – 3подхода по 10 – 15 повторов сначала с одной, затем другой ноги.

Техника выполнения некоторых упражнений

Подтягивание в висе на перекладине (юноши)

Подтягивание выполняется хватом сверху чуть шире плеч. Ноги держать скрестно.В таком положенииони не будут «подрабатывать», т.е. помогать.Локти приближены к корпусу.Подтягиваниесчитается выполненным, если подбородок достиг верхнего уровня перекладины.Опускатьсявисходное положениенужно медленно,а не рывком, так как уступающая работа мышц не менее полезна, чем преодолевающая.

Основная направленность упражнения: развивает сгибатели (бицепсы) и частично грудные, в зависимости от ширины хвата, верхние или нижние пучки широчайшей мышцы спины. Если хват будет широким, то больше будут работать верхние пучки, если узким, то нижние пучки.

Подтягивание ввисе лежа на низкой перекладине (девушки)

Перекладинаустановленана высоте + /–90см от пола, в зависимости от роста девушек. Туловище находится подуглом 35 – 45 градусов к перекладине, ноги прямые, закреплены,хватсверхучуть шире плеч.При выполнении сгибанияи разгибания руктуловище и ноги держать прямо, подбородком перейти линиюперекладины.

Сгибание и разгибание рукв упоре лежа (отжимание)

Руки на ширине плеч или чуть шире, кисти направлены пальцамивперед. Плечи располагаются над кистями. Корпус прямой, подбородок приподнят, если его опустить – согнется спина. Делая упражнение, следить за тем, чтобы грудь опустилась к кистям, аруки шли вдоль туловища, слегка касаясь его. При широком разведении локтей вся нагрузка переносится на руки, что затрудняет выполнение упражнения. Не менее грубой ошибкой является и опускание плеч к кистям. Плечи при сгибании рук должны быть впереди кистей.У девушексгибание и разгибание руквыполняетсяв упорележана гимнастической скамейке.

Основная направленность упражнения: тренирует грудные мышцы, разгибатели рук («трицепсы») и передние пучки дельтовидных мышц.

Сгибание и разгибание рук вупоре на брусьях (юноши)

Ноги держать скрестно.В таком положенииони не будут «подрабатывать», т. е. помогать.Вниз опускаться до полного сгибания рук, вперед не наклоняться, корпус держать вертикально.

Основная направленность упражнения:развивает трицепсы, передние пучки дельтовидных мышц и особенно грудные мышцы, придавая им красивые очертания.Когда при сгибании рук корпус выходит назад, больше «работают» грудные мышцы.Если необходимо укрепить мышцы рук, то корпус следует держать вертикально.

В висе поднимание ног до касания перекладины (юноши)

Сначала подъем ног можно выполнять с полусогнутыми ногами, но по мере тренированности стараться выполнять упражнение прямыми ногами. Темп выполнениямаксимальный.Если, выполняя упражнение, студент начинает раскачиваться, то необходимо медленнее опускать ноги.Девушки выполняют подъем согнутых ног до груди в висе на гимнастической стенке.

Основная направленность упражнения: развивает нижние пучки прямых мышц живота.

Подъем корпуса из положениялежа на спине(пресс)

И. П.: лежа на спине, руки за голову, ногизакрепить за нижнюю рейкугимнастической стенки или их может удерживать партнер. Поднимать и опускать туловище в максимальном темпе.Можновыполнять спрямыми и полусогнутыми ногами.

Основная направленность упражнения: развивает верхние пучки прямых мышц живота.

Приседание на одной ноге («пистолет»)

Исходное положение:стоя на однойноге,другаявпереди,не касается пола, руки свободно, но не касаются ног.Приседать до касания тазомпятки опорной ноги,вставатьс прямой спиной. Девушкивыполняют приседание («пистолет»)с опорой одной рукой о

гладкую стенустояодной ногойна скамейке,другаясвешиваетсямеждускамейкойи стеной.

«Ступенька» – степ-тест

Выполняется на гимнастической скамейкев течение 1 минуты. Поочередное вхождениеи схождение, ногами наступая всей стопой на скамейку. В течение 30 секунд движение начинается с правой ноги, а последующие 30 секунд – левой. Счёт ведется общий.Подсчитывается количество вставаний на скамейку.

Упражнения атлетической гимнастики,учитывающиеразличные особенностистроения тела девушек

При*«О-образных»ногах*рекомендуютсяследующиеупражнения**:**

1. Ходьба на внутренних сводах стоп.
2. И.п. – стоя на коленях.Ноги врозь, носки повернуты наружу. Руки на пояс. Сесть на пол, стараясь коснуться пола ягодицами, выполнить 2 – 3 пружинящих покачивания и вернуться в и.п.Дозировка: 3 –5 подходов по 8–12повторений.
3. И.п. – стойка ноги врозь.Приседание со сведением коленей с удержанием гантелей 2 – 5кг. Дозировка: 3 –5 подходов по 8 – 12 повторений.
4. И.п. – стойка ноги врозь на носках на бруске высотой 4 – 7см, пятки разведены, гантели весом 2 – 5кг к плечам. Подняться на носки и вернуться в и.п.Дозировка: 3 –5 подходов по 8 –12 повторений.

Для девушек *с Х-образными ногами*упражнения должны подбираться так, чтобыприихвыполнении колени разводились наружу.

1. Ходьба на внешних сводах стоп.
2. И.п. – стойка ноги скрестно (вариант: носки вместе, пятки врозь), приседания « по–турецки» –разводя колени. Дозировка: 3– 5 подходовпо 8 – 12 повторений.
3. И.п. – стойка ноги врозь на носках на бруске высотой 4 – 7см, пятки разведены, гантели весом 2 – 5кг к плечам. Подняться на носки и вернуться в и.п.Дозировка: 3 –5 подходов по 8– 12 повторений

Для увеличения переднейповерхностихудыхбедер используются следующие упражнения:

1. И.п. – сидя на стуле или возвышенности, гантели или отягощение привязаны к стопам, руки согнуты перед грудью. Поочередное разгибание ног (в коленном суставе) до горизонтального положения.Темп средний или медленный,3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 2 – 5кг.
2. И. п. – стоя,отягощение закреплено к стопам, руки на пояс. Поочередное поднимание бедер до горизонтальногоположения(голень при этом остается в вертикальном положении).Темп средний или медленный,3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 2 – 5кг.
3. И. п. – встать на расстоянии примерно 25 – 35см от стенки, прижаться к ней спиной. Присесть до горизонтальногоположениябедер и постараться удержать эту позу как можно дольше. Повторить 3 – 6 раз примерно в 1 мин. После каждого повторения походить, встряхивая мышцы ног.Если со временем студенты смогут сохранять положение приседа в течение 20 – 30с, то можно усложнить упражнение,взяв гантели.
4. И.п.– стойканоги врозь, руки с гантелями на пояс(к плечам, вверх, скрещеныза спиной и т.п.). Приседания на всей ступне (или на носках).3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 2 – 5кг.

Для *увеличения заднейповерхностихудыхбедер* используются следующие упражнения:

1. И. п. – лежа на животе (на полу, на наклонной скамейке, головой вверх), отягощения привязаны к стопам. Поочередное сгибание ногдо вертикального

положенияголеней.Темп средний или медленный,3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 2 – 5кг.

2. И. п. – о. с., отягощения привязаны к стопам. Поочередное сгибание ног в коленном суставе (назад) до горизонтального положения голени (бедро сгибаемой ноги стараться не двигать).Темп средний или медленный,3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 2 – 5кг.
3. И. п. – стояспиной к какой нибудьгоризонтальной перекладине, укрепленной на высоте коленного сустава. Поочередно пяткой каждой ноги пытаться «поднять» препятствие. Повторить 3 – 4 раза каждой ногой по 8 – 10с. После каждого повторения встряхнуть мышцы бедра, отдохнуть 40 – 60с.

При *«плоских» ягодицах*рекомендуются следующие упражнения:

1. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу, носки развернуты наружу. Поднять таз вверх, удерживать это положение8 –15с, вернуться ви. п. Дыханиесвободное, повторить 10–12 раз.
2. И. п. –лежа на животе, отягощение привязано к стопам. Поочередное поднимание прямых ног назад – вверх до предела с поворотом носков наружу.3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 1 – 3кг. Можно выполнять это упражнениележа на скамейке с опусканием ног ниже ее уровня.
3. И. п. – стоя на коленях, ноги врозь, носки наружу.Прогибанияназад, стараться коснуться затылком пола (на пол не садиться). 2 – 4 подхода по 5 – 8 раз.
4. И. п. – о. с., отягощения привязаны к стопам. Поочередное отведение ног назад – вверх с поворотом носков наружу.3 – 5 подходов по 10 – 12 раз, вес отягощения – 2 – 5кг. Чередовать медленное («силовое») и быстрое («маховое») выполнение.

Одним из показателейздоровьяи красивойфигурыдевушкиявляетсясостояние талии, котороезависитот развития*прямыхи косыхмышцживота.* К упражнениям,укрепляющимэтимышцы, можноотнестиследующие:

1. И. п.– лежана спине,руки за голову, ноги закреплены.Поднять голову и плечи. Держать3 – 5секунд и опустить.
2. И. п. –висна перекладинеилигимнастическойстенке. Подтягиваниеколенейк животу (2 – 3подходапо10 – 12 раз). Варианты:поднимание прямыхног вышеуровнятаза;докасанияноскамиперекладины;с одновременнымотведениемихвлевоивправопоочередно.
3. И. п.– лежана спине,рукивстороны,ладонивниз,ногиподнятыпод углом90 градусов. Положитьноги на полсправа,поднятьи положитьслева. 2 –3подходапо10 – 12 раз.
4. И.п. – лежабоком,рукизакреплены.Подъемыпрямыхногвстороны.2 –3 подходапо10 – 12 раз. Можновыполнятьс отягощениемна ногах.

Красивыйбюст–важноедостоинствоженскойфигуры.Дляувеличениябюстаможноспомощьюспециальныхупражненийувеличитьобъемгрудныхмышц(упражнениявыполняются вмедленном и среднемтемпе,в 5 – 6 подходахс максимальнымколичествомповторенийкаждогоупражнения8 –10 рази отдыхоммеждуподходами1,5 – 2 мин).

Дляулучшенияформыгрудинеобходимоследитьзаосанкой, постояннодержатьгруднуюклеткуприподнятой.

Примерныеупражнениядля *улучшенияформы бюста*

1. И. п. – лежана полу,положив под лопаткиупругиймягкийвалик,гантеливперед. Рукив стороны,несколькосгибаяв локтях (вдох).Возвращаясь в и. п. – выдох.
2. И. п. –лежа на полу,гантелив стороны. Свестирукивперед – книзунад бедрами(выдох).Вернуться в и.п.

3. И. п. –лежа на полу,подложивподлопаткимягкий,упругийвалик,гантеливнизнад бедрами. Поднимаягантели вверх, опуститьза голову (вдох),возвращаясь в и. п. – выдох.
4. И. п. – упорлежана полу. Телоудерживатьнадполом,опираясьтольколадонямии носками,смотретьвперед. Сгибаниеи разгибаниерук.

Самоконтроль на занятиях физической культурой

При регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом очень важно систематически следить за своим самочувствием и общим состоянием здоровья.Наиболееудобная форма самоконтроля – этоведение специального дневника. Показатели самоконтроляусловно можно разделить на две группы – субъективные и объективные. К субъективнымпоказателямможно отнести самочувствие,сон, аппетит, умственная и физическаяработоспособность, положительныеи отрицательные эмоции, внешний вид. Самочувствие послезанятий физическими упражнениями должно быть бодрым,настроениехорошим, занимающийся не должен чувствовать головной боли,разбитости и ощущениянереутомления (приложение 3).При наличиисильного дискомфорта следует прекратить занятия и обратиться за консультацией к специалистам.

Какправило, при систематических занятиях физкультурой сон хороший, с быстрым засыпаниеми бодрым самочувствием после сна.

Применяемые нагрузки должны соответствовать физической подготовленности и возрасту.

Аппетит после умеренных физических нагрузок также должен быть хорошим.Нерекомендуетсясразу послезанятий есть, лучше подождать 30 – 60 минут. Для утоленияжажды следует выпить стакан минеральной воды или чая.

Приухудшении самочувствия, сна необходимо снизить нагрузки, а при повторных нарушениях – обратиться к врачу.

Дневник самоконтроля служит для учёта самостоятельных занятий физкультурой и спортом, а также регистрациантропометрических измерений, функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности, контроля выполнения недельногодвигательного режима.

Регулярное ведение дневника даёт возможность определить эффективность занятий, средства и методы, оптимальное планирование величины и интенсивности физической нагрузки и отдыха в отдельном занятии.

В дневнике также следует отмечать случаи нарушения режима и то, как они отражаются на занятиях и общей работоспособности.Кобъективным показателям самоконтроля относится то, что можно измерить.То есть это:наблюдение за частотой сердечных сокращений (пульсом),артериальным давлением,дыханием, жизненной ёмкостью лёгких,весом,мышечной силой, спортивными результатами.

Общепризнанно, что достоверным показателем тренированности является пульс.Оценку реакции пульса на физическую нагрузку можно провести методом сопоставления данных частоты сердечных сокращений в покое (до нагрузки)и после нагрузки, т.е. определить процент учащения пульса.Частоту пульса в покое принимают за 100%, разницу в частоте до и после нагрузки – заХ, например, пульс до начала нагрузки был равен 12 ударам за 10 секунд, а после – 20 ударам.После нехитрых вычислений выясняем, что пульс участился на 67 %(приложение 4).

Но не только пульсу следует уделять внимание.Желательно, если есть возможность, измерять такжеартериальное давление до и после нагрузки.В начале нагрузок максимальное (верхнее) давление повышается, потом стабилизируется на определённом уровне.После прекращения работы (первые 10 – 15минут) снижается ниже исходного уровня, а потом приходит в начальное состояние. Минимальное (нижнее) же давление при лёгкой или умеренной нагрузке не изменяется, а при напряжённойтяжёлой работенемного повышается.

Известно, что величина пульса и минимального артериального давления в норме численно совпадают.Кердо предложил высчитывать индекс по формуле:

ИК= Д /П.,где Д – минимальное (нижнее) давление, а П – пульс.

У здоровых людей этот индекс близокк единице. При нарушении нервной регуляции сердечно-сосудистой системы он становится большим или меньшим единицы.

Также оченьважно произвести оценку органов дыхания.Нужно помнить,чтопри выполнениифизических нагрузокрезко возрастаетпотреблениекислородаработающими мышцамии мозгом,в связис чем возрастает функция органов дыхания. По частоте дыханияможно судить о величине физической нагрузки.В норме частота дыхания взрослогочеловека составляет 16–18 раз в минуту.Важнымпоказателем функции дыхания является жизненная ёмкость лёгких – объём воздуха, полученный при максимальном выдохе, сделанном послемаксимального вдоха. Его величина,измеряемая в литрах,зависит от пола, возраста, размера тела и физической подготовленности. В среднем у мужчин он составляет 3,5 – 5литров,у женщин – 2,5 – 4 литра.

Выполняяфизическиеупражнения,каждыйзанимающийсяможетсамостоятельнооценитьсостояниеи способностьразличных групп мышц. Для этогосуществуют тесты с оценками показателей, а такжефункциональные пробы (приложение 5).

В заключениехочется сказать, чтонеобходимо помнить, чтодля сохранения и поддержания здоровья нужно заниматься систематически и нагрузку увеличивать постепенно. В противном случае можно добиться обратного эффекта.

Кроме того, мы сами поройпроявляем беспечность в отношении своего собственного здоровья и здоровья своих детей, перекладываем эту обязанность на плечи врачей. Многолетняя практика позволяет утверждать, что большинство наших заболеваний обусловлено вредными привычками, малой подвижностью, неправильным образом жизни. Великий долг, обязанность каждого из нас сознательно и добросовестно совершенствовать себя, чтобы быть сильным, добрым, гармонично развитым, способным внести свой достойный вклад в укрепление могущества нашей Родины.Ещё Гиппократ говорил: «*Гимнастика, физические упражнения, ходьба должныпрочно войти в быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь».*

Примерные комплексы общеразвивающих упражнений

Примерный комплекс упражнений *с набивным мячом*

1.И. п. – ноги врозь, мяч впереди в опущенных руках. 1 – 2. –Поднять мячвперед – вверх. Прогнуться, отвестилевую ногу назад на носок. 3 – 4.–и. п. Повторить 4–5 раз.

2. И. п. – стойка на коленях, наклон вперед, оперетьсяладонями прямых рук на мяч. 1 – 3. – Пружинистые наклоны вниз до касания грудью пола, не сгибая рук. 4.–И. п. Повторить 4 – 6 раз.

3. И. п. – сидя ноги скрестно мяч у груди. 1. –Повернуть туловище налево с одновременным выпрямлением рук вперед. 2. –И. п.То же в другую сторону.Повторить4 – 6 раз.

4. И. п. – лежа на спине, мяч зажат между стопами прямых ног, руки в стороны. 1 – 2. – Сесть, руками обхватить голени, мячом и стопами ног не касаться пола. 3 – 4.– И. п.Повторить 4 – 6 раз.

5. И. п. – лежа на спине, ноги сильно согнуты в коленях и разведенына ширину плеч, мяч в полусогнутых руках за головойна полу.1 – 3. –Сделать «мост», поднять левую ногу, согнутую в колене, вверх.4. – И. п.Повторить3 – 4 раза.

6. И. п. – ноги врозь, мяч в согнутых руках за головой. 1– 4.–Круговое вращение туловищем влево – вперед, вправо – назад, удерживая мяч за головой.То же в другую сторону.Повторить 4 – 6 раз.

7. И. п. – основная стойка, мяч у груди. 1. –Толкнуть мяч вверх, встать на одно

колено. 2. – Поймать мяч прямыми руками над головой. 3. –Сгибая руки, опустить мяч за голову. 4. –Бросить мяч вверх, встать, поймать мяч, вернуться ви. п.Повторить 3 – 4 раза.

8. И. п. – ноги врозь, мяч у груди. 1–2. –Выпрямляя руки вперед, быстронаклониться, руки с мячом пронести между ногами назад до отказа и бросить мяч вверх. 3 – 4. – Во время полета мяча быстро выпрямиться, повернуться кругом и, поймав мяч двумя руками, вернуться ви. п.Повторить 3 – 4 раза.

9. И. п. – основная стойка, мяч лежит у носков стоп. 1. –Прыгнуть через мяч вперед. 2. –Прыгнуть через мяч назад. 3. – Прыгнуть через мяч влево.4. – Прыгнуть через мяч вправо.Повторить 4 – 5 раз.

10.И. п. – ноги врозь, мяч зажат между стопами. 1. –Резко сгибая ноги вперед, подбросить мяч вверх. 2. – Поймать его руками. 3. –И. п.Повторить7 – 8 раз.

11.Продвигаясь вперед, толкать правой и левой рукой мяч от плеча, ловя его на ходу, 30 – 40 сек. в среднем темпе.

Примерный комплекс упражнений *с малым (теннисным) мячом*

1. И. п. – ноги врозь, мяч впереди в опущенных руках. 1. –Поднять руки вверх, прогнуться. 2. – Сгибая руки, коснуться мячом шеи. 3. –Выпрямить руки вверх, присесть. 4. – И. п.Повторить 6 – 8 раз.

2.И. п. – ноги врозь, руки в стороны, мяч в левой руке, повернутой ладонью вниз. 1 – 2. – Выпустить мяч из руки и после отскока, поворачивая туловище налево, поймать мяч правой рукой. То же в другую сторону. Повторить 6 – 8 раз.

3. И. п. – лежа на животе, мяч в обеих руках вверху. 1 – 2. –Прогнуться, руки с мячом за голову. 3 – 4. –И. п.Повторить 6 – 8 раз.

4. И. п. – основная стойка, руки в стороны, мяч в левой руке. 1. –Поднять левую ногу вперед. 2. – Ударить мячом о пол под ногой так, чтобы мяч отскочил немного вправо. 3. –Опуская ногу, поймать мяч правой рукой. То же под другойногой. Повторить 6 – 8 раз.

5. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в стороны, мяч в левой руке.1. –Поднять прямые ноги и, опуская руки, переложить мяч под коленями из левой рукивправую.2. – Опустить ноги, руки в стороны (мяч в правой руке). 3 – 4. –То же, перекладываямяч из правой рукивлевую.Повторить 6 – 8 раз.

6. И. п.– ноги шире плеч, руки вперед, мяч в левой руке. 1. – Разжать пальцы, выпустить мяч из левой руки и, быстро приседая, поймать его двумя руками у самого пола. 2. – Выпрямиться. То же правой рукой; то же, ловя мяч одной рукой. Повторить 6 – 8 раз.

7. И. п. – упор лежа, мяч на полу между руками. 1. – Взять мяч левой рукойи, поворачивая туловище налево, в упор лежа боком, поднять левую руку с мячом вверх. 2. –То же правой рукой.Повторить 6 – 8 раз.

8. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1. –Поднять вперед левую ногу, правая рука вперед, мяч на ладони левой, отведенной в сторону. 2. –Присесть на правой ноге, удерживая мяч на ладони. 3. – Встать, удерживаямяч на ладони. 4. –И. п. То же другой рукой.Повторить 6 – 8 раз.

9. И. п. – стоя, зажать мяч между ступнями. 1. – Прыгнуть, подбросив мяч ногами вверх – вперед, и поймать обеими руками. 2. – И. п. То же, поочередно ловя мяч каждой рукой. Повторить 6 – 8 раз.

10. И. п. – основная стойка, мяч у груди в обеих руках. 1. –Руки вверх, подняться на носки, прогнуться.2. –Руки на грудь. 3. – Наклонитьсявперед, руки внизу, коснуться мячом пола. 4. – И. п.Повторить 6 – 8 раз.

Примерный комплекс упражнений с гимнастической палкой

1. И. п. – основная стойка, палка за головой. 1. – Левую ногу назад, палку вверх, прогнуться. 2. – Наклониться влево. 3. –Выпрямиться, палку вверх. 4. – И. п. То же в другую сторону.Повторить5- 6 раз.

2. И. п. – ноги врозь, палка внизу хватом за концы. 1 – 3. –Левую руку вверх, пружинящие наклоны вправо. 4. –И. п. То же в другую сторону.Повторить5- 6 раз.

3. И. п. – основная стойка, палка внизу сзади. 1 –2. –Наклониться вперед, положить палку на пол сзади. 3 –4. – Выпрямиться.5– 6. – Наклониться вперед, взять палку. 7 – 8. –И. п.Повторить7- 8 раз.

4. И. п. – ноги врозь, палка вверху.1 – 3. – Наклониться назад, палку в левую руку, свободным концом коснуться пола. 4. –И. п.Повторить4 –6 раз.

5. И. п. – лежа на животе, палка внизу за спиной хватом за оба конца. 1 – 2. –Медленно прогнуться, отводя палку прямыми руками вверх. 3. – Держать. 4. –И. п.Повторить4 – 6 раз.

6. И. п. – лежа на спине, руки вперед, палка горизонтально. 1 – 2. – Продеть ноги между руками, палку за спину (стойка на лопатках). 3. – Держать.4. –И. п.Повторить4 – 6 раз.

7. И. п. – основная стойка, палка одним концом в левой руке, второй на полу у левой стопы.1. – Опираясь на палку, присесть на левой ноге,правая нога прямая вперед («пистолет»). 2. – И. п.То же на другой ноге. Повторить4 –6 раз.

8. И. п. – основная стойка, палка стоит вертикально и придерживается руками.1. –Отпустить палку, сделать перемах левой ногой через нее. 2. –Поймать палку – и. п.То же правой ногой. Повторить4 – 6 раз.

9. И. п. – присед, палка под коленями. 1 – 3. – Сгибая руки в локтях, встать. 4. – И. п.Повторить4 – 6 раз.

10.И. п. – основная стойка, палка спереди. 1. –Подбросить палку вверх. 2 – 3. –Присесть, поймать палку двумя руками.4. –И. п.Повторить4 – 6 раз.

11. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1. – Прыгнуть вперед через палку.2. –Прыгнуть назад через палку в и. п.Повторить4 – 6 раз.

Примерный комплекс упражнений с гимнастической палкой в парах

1. И. п. – стоя лицомдруг к другу, палка внизу спереди. 1. –Одновременно мах левой ногой в сторону, палка вверх. 2.–И. п.То же на другой ноге. Повторить4 – 6 раз.
2. И. п. – стоя спинойдруг к другу, палка вверху над головой. 1. –Одновременно выпад вперед левой ногой. 2. –И. п. То же на другой ноге. Повторить4 – 6 раз.
3. И. п. – А– ноги шире плеч, палка на лопатках.Б – стоя сзади, ноги на ширине плеч, хват за палку согнутымив локтях руками.1 – 3. –А – наклоны влево; Б – легко нажимая на палку, помогаетнаклониться. 4. –И. п. Повторить4 – 6 раз.
4. И. п. – сед с прямыми ногами спиной друг к другу, палка вверху. 1. –А – наклон вперед; Б, сгибая ноги, упираясь стопами в пол, ложится на плечиА.2. –И. п. Повторить4 – 6 раз.
5. И. п. – А лежа на животе, палка на лопатках, прижата согнутыми за головой руками, пальцы переплетены; Б стоя ноги врозь, наклон вперед, взявшись за палку. 1 – 2 . – А медленно прогибается назад, Б легко тянет палку вверх. 3 – 4. – А медленно опускается в и. п.; Б слегка придерживает палку. Повторить4- 6 раз.
6. И. п. – А лежа на спине, палка на лопатках, прижата, пальцы переплетены; Б – ноги врозь, в наклоне, хватом двумя руками за палку. 1 – 2. –Б тянет палку вверх и поднимает А – на ноги (девушки – до положения сидя). 3–4 –и. п. Повторить4 – 6 раз.
7. И. п. – стоя лицомдруг к другу ноги врозь, правая рука вперед – кверху, левая вперед – книзу, хват за палку, расположенную вертикально между партнерами. 1. –Одновременно присесть. 2 – 3. –А выкручивает палку из рук партнера, Б умеренно сопротивляется. 4. –И. п. Повторить4- 6 раз.
8. И. п. – А – лежа на спине, палка горизонтально впереди; Б – со стороны головы упор лежа с опорой о палку руками. 1. –А – руки прямые, Б сгибает руки в локтях. 2.– А – руки прямые, Б разгибает руки. 3. –А сгибает руки, Б – руки прямые.4.– И. п. Повторить4 – 6 раз.

9. И. п. – стоя спинойдруг к другу, палка горизонтально вверху. 1 – 2. – А, наклоняясь вперед, поднимает на спину Б. 3 – 4. –Бвыполняет кувырок назад с опорой руками о палку в стойку на полу. Повторить4 –6 раз.

10. И. п. – А – ноги врозь, держит палку горизонтально перед собой на уровне пояса двумя руками справа за один конец; Б, стоя против палки, кладет левую руку на плечо А, правой захватывает палку, опираясь левой рукой на плечо А. 1 – 2. –Бвыполняет прыжок, согнув ноги, через палку.

11. И. п. – стоя лицомдруг к другу на расстоянии 3 - 4 шагов. Перебрасывание палки горизонтально двумя руками хватом снизу, сверху; то же другой рукой; то же – бросать палку так, чтобы она все время сохраняла вертикальное положение. Выполнять в течение 30 – 50 сек.

Под буквой Аописываются действия одного студента, под буквой Б – другого.

Основные способы держания гимнастической палки:

1. Хват двумя руками: за концы; за середину; одной рукой за середину, другой за конец.

2. Хват одной рукой: за конец, за середину.

Хваты двумя и одной рукой могут быть в любой части палки.

Хваты различают исходя из положения кистей:

а) сверху(при положении палки внизу, тыльная сторона кисти направлена вперед);

б) снизу(при положении палки внизу, пальцы рук направлены вперед);

в) смешанный(одна рука сверху, другая снизу);

г)обратный(получается из хвата снизу в результате поворота руки внутрь, например при выкручивании).

Основные положения палки:

1. Палка к плечу.Палкудержат заодин конец правой кистью(указательным и большим пальцами)управого плеча.Изэтого исходного положения палка переводитсяв исходное положение вниз(захватом левой рукой за свободный конец). При передвижении бегом рекомендуется палку держать не к плечу, а в «руку» (хватом за середину).

2. С палкой «вольно». Гимнастическая стойка «вольно», левый конец палки касается пола около носка левой ноги.

3. Палка внизу. Руки опущены, палка прижата к бедрам и удерживается хватом за концы.

4. Палка спереди. Палку держат за концы на высоте плеч прямыми руками.

5. Палка на груди. Палку удерживают за концы согнутыми руками на высоте плеч.

6. Палка на лопатках. Палку удерживают за концы согнутыми руками за головой, касаясь лопаток.

7. Палку вверх (над головой). Палку держат за концыподнятыми вверх прямыми руками.

8. Палка на голове. Руки согнуты так, что палка касается головы сверху.

9. Палка за головой. Палку удерживают за концы согнутыми руками на уровне шеи.

10. Палка внизу сзади (за спиной). Палку удерживают за концы прямыми руками, касаясь бедер сзади.

11. Палка спереди смешанным хватом. Правая рука сверху, левая внизу, палка параллельна туловищу.

***Промежуточные положения палки*:**

1. Палка вперед – книзу. Палку удерживают за концы впереди, руки согнуты под углом 45 градусов вперед вниз.

2. Палка впереди – кверху. То же, но руки под углом 45 градусов вперед – вверх.

Перемена высоты и положения палки:

Палку из одного в другое положение перемещают:

1) кратчайшим путем (обычно подниманием и опусканием, сгибанием и разгибанием рук);

2) дугообразными и круговыми движениями (палка перемещается вместе с руками или поворачивается вокруг одного из концов – свободный конецописывает круг или дугу);

3) переворачиванием (положение палки изменяетсяодновременно с изменениемхватаснизувобратныйхват) и выкручиванием(движениев обратном направлении,не выпускаяпалку из рук).

Примерный комплекс упражнений со скакалкой

1. И. п. – основная стойка, скакалка сложена вчетверо, держать в прямых опущенных руках. 1 – 2. –Натягивая скакалку, поднять руки вверх, прогнуться, отставляя левую ногу в сторону на носок.3 – 4. – Вернуться в и. п., натягивая скакалку. Повторить4 – 6 раз.

2. И. п. – основная стойка, скакалка сложена вчетверосзади. 1 – 3. – Наклоняясь вперед, опустить скакалку до середины голени, три пружинящих наклона; сгибая руки, каждый раз притягивать туловище к ногам.4. –И. п. Повторить6 – 8 раз.

3. И. п. –стойка на коленях, скакалку сложенную вдвое, держать внизу. 1. –Натягивая скакалку, поднять руки вверх, левую ногу в сторону на носок. 2 – 3. – Пружинящие наклоны влево.4. –И. п. То же в другую сторону.Повторить5 –6 раз.

4. И. п. –ноги врозь, скакалка под стопой левой ноги. Руки согнуты в локтях, скакалка натянута. 1. –Стоя на правой ноге,поднятьлевую,согнутую в колене. 2 – 3. –Выпрямить левую ногу вперед, натягивая скакалку ногой, держать равновесие.4. –И. п. То же другой ногой. Повторить6 – 8 раз.

5. И. п. – основная стойка, стоя на скакалке, концы ее в руках. 1. – Выпад левой вперед, руки в стороны,натягивая скакалку.2 – 3. –Пружинящие сгибания левой ноги. 4. –И. п. То же другой ногой. Повторить6 –8 раз.

6. И. п. –упор сидя сзади, ноги врозь; скакалка сложена вдвоев руках, натянута. 1. –Наклониться вперед,делая кругруками вперед, опускаяскакалку за стопу. 2. – И. п. Повторить6- 8 раз.

7. И. п. –лежа на животе, руки прямые за спиной. Держать скакалку, сложенную вдвое. 1. – Отвести прямые ноги назад, одновременно поднять руки назад, растягивая скакалку, прогнуться.2 – 3. –Держать. 4. –И. п. Повторить6 – 8 раз.

8. И. п. –лежа на спине, ноги вместе прямые вверх, скакалка сложена вдвое,натянута руками на ступнях ног. 1. –Перекат назад, касаясь носками пола, скакалка натянута, ноги не сгибать. 2. – И. п. Повторить6 – 8 раз.

9. И. п. – основная стойка, скакалка в прямых руках сзади. 1 – 4. –Прыжки на обеих ногах, вращая скакалку назад. 5 – 8. –Шаги на месте. Повторить5 – 6 раз.

10. И. п. – полуприсед, скакалка сложена вдвоев левой руке. 1 – 4. – Прыжки на обеих ногах через скакалку, вращая ее вперед. 5 – 8. –Ходьба на месте,вращая скакалку назад сбоку в левой руке. Повторить5 –6 раз.

11. И. п. – основная стойка, скакалка сзади в опущенных руках. 1 –4. –Круг руками вперед скрестно, четыре прыжка на обеих ногах, вращая скакалку вперед. Повторить5 –6 раз.

Примерный комплекс упражнений в парах

1. И. п. – стояспинойдруг к другу, руки внизу; Б держит А за кисти рук. 1. – Отставить левую ногу на носок, поднимая правую руку, наклон влево. 2. – И. п. То же в другую сторону.Повторить5– 6 раз.

2. И. п. – стоя лицом друг к другу, ноги врозь, наклонившись вперед, руки на плечи.

1. – Пружинящий наклон вперед. 2. – Поворот налево. То же с поворотом в другую сторону.Повторить5– 6 раз.

3. И. п. – стояспиной друг к другу, руки вверху. 1. –Выпад левой вперед, наклониться назад. 2. –И. п. То же другой ногой. Повторить6– 8 раз.

4. И. п. – стояспиной друг к другу, зацепив руки под локти. 1. – Присесть.2. –И. п.Повторить6 –8 раз.

5. И. п. – стояспиной друг к другу; руки на плечи партнера. 1. –Мах левой ногой вправо – вперед. 2. –И. п. То же другой ногой. Повторить6 – 8 раз.

6. И. п. – сидя на полу лицом друг к другу, держась за руки, ноги согнуты в коленях, упираются ступнями. 1. –Выпрямить левую ногу вверх. 2. – и. п. 3 – 4. –То же правой ногой. 5 – 6.– Выпрямить обе ноги вверх.7 – 8. – и. п. Повторить5 –6 раз.

7. И. п. – сидя лицом друг к другу, ноги врозь, упираясь ступнями; хват правыми руками. 1. –Один партнер наклоняется вперед (другой назад). 2. –И.п. 3. –Наклониться в другую сторону. 4. –И. п. То же, хват левыми руками.Повторить5–6 раз.

8. И. п. – упор лежа, ноги врозь; Б удерживает ноги А у пояса. 1. –А согнуть руки, Б – присесть.2. –И. п.Повторить6–8 раз.

9. И. п. – А стоя на коленях, левую руку вперед, правую вверх; Б стоя к нему лицом, левая нога впереди, правая держит левую руку А. 1 – 2. –Наклониться назад. 3 – 4. –И. п.Повторить6–8 раз.

10. И.п. Передвижение вперед с партнером на плечах 20 – 25м.

11. И. п. – стоялицом друг к другу; Б удерживает левую ногу А у пояса. 1 – 3. –Прыжки на правой ноге; смена положения ног.4. – и. п.То жена другойноге. Повторить6 –8 раз.

А – один партнер, Б –другой.

Примерный комплекс упражнений с использованием гимнастических скамеек

1. И. п. – основная стойка. Ходьба по рейке скамейки на носках, руки в стороны, вверху. Ходьба на пятках. Ходьба левым (правым) боком. Выполнять 1 – 2 мин.

2. И. п. – основная стойка на полу продольно лицом к скамейке. 1. – Поставить прямую левую ногу наскамейку, руки вперед ладонями вниз. 2. – Согнуть левую ногу в колене и перенести на нее тяжесть тела, руки поставить на пояс. 3. – Встать наскамейку с поворотом направо и опустить руки вниз. 4. –И. п.Повторить4 –6 раз.

3. И. п. – основная стойка,стоя наскамейке. 1. –Наклониться вперед, захватив руками края скамейки. 2 – 3. –Пружинящие наклоны с помощью рук. . 4. –И. п.Повторить4– 6 раз.

4. И. п. –стоя левым боком к скамейке, руки внизу. 1. –Поставить левую ногу наскамейку, поднять руки. 2. – Наклониться влево, руки за голову. 3. –Выпрямиться.4. – Приставить ногув и. п.То же в другую сторону.Повторить5 –6 раз.

5. И. п. –сидя продольно наскамейке, взяться руками за передний край, ноги прямые. 1. –Поднять правую ногу вверх. 2. –И. п. 3. – Поднять левую ногу вверх. 4. – И. п.5. – Поднять обе ноги вверх. 6 – 7. – Держать.8. –и. п.Повторить4 – 6 раз.

6. И. п. –то же.Партнер держит за голеностопные суставы сидящего, руки которого или на поясе, или за головой, или подняты вверх.1 – 2. –Прогнуться назад, касаясь затылком пола. 3 – 4. –И. п.Повторить6 – 8раз.

7. И. п. –стоя продольно лицом кскамейке, ноги врозь, руки на пояс. 1 – 2. – Упор лежа, согнув руки на скамейке,поднять левую ногу вверх. 3. –Выпрямить руки, опустив ноги. 4. – Сильно оттолкнувшись руками, и. п. То же другой ногой. Повторить4 – 6 раз.

8. И. п. –стоя продольно лицом кскамейке. 1 – 2. –Встать на правое колено наскамейке,поднять левую ногу и правую руку вверх.3 – 4. – Опустить ногу и руку, встать на четвереньки, сильно согнув спину (сгруппироваться). То же поднимая правую ногу и левую руку. Повторить6 – 8 раз.

9. И. п. –лежа на животе поперекскамейки, руки в упоре на полу. 1. –

Оттолкнувшись руками от пола, рукив стороны ладонями вниз, прогнуться.2–3. – Держать. 4. – И. п. Повторить4– 6 раз.

10. И. п. –стоя продольно лицом кскамейке. 1. –Шаг левой на скамейку, руки в стороны (равновесие). 2 – 3. –Держать. 4. –И. п.Повторить4– 6 раз.

11. И. п. –стоя ноги врозь, скамейкамеждуногами. 1. –Прыгнуть на скамейку, руки развести в стороны. 2. – Прыгнуть на пол, руки опустить вниз. Повторить6– 8 раз.

Примерный комплексОРУ с гантелями

1. И. п. – о.с., гантели к плечам.1 – 2–встатьнаноски, гантели вверх;3 – 4 – и. п.
2. И. п. – о.с., гантели к плечам.1 – выпадправойвперед,гантеливверх; 2 – и. п.;3 – 4 – то же с левой ноги.
3. И. п. – о.с., гантеливверх. 1 – 3 – пружинистые наклоны вперёд, гантели к плечам;4 – и. п.
4. И. п. – о.с., гантели вниз.1 – согнуть руки в локтях, гантели к плечам; 2 – и. п.
5. И. п. – сед,гантели вверх.1 – 2 – лечь, гантели к плечам;3– 4 –и.п.
6. И. п. – лежа на спине, гантели в стороны.1 – 2 – гантели вперед;3 – 4 – и. п.
7. И. п. – стойка ноги врозь,гантели к плечам. 1 – наклон вправо, левую руку вверх;2 – и. п.;3 – 4 – то же влево.
8. И. п. – о.с., гантеливнизу. 1 – 4 – четыре прыжка на месте;5 – прыжок ноги врозь, гантели к плечам; 6 – прыжок ноги вместе, гантели вниз; 7 – прыжок ноги врозь, гантели к плечам; 8 – прыжок ноги вместе, гантели вниз.

Примерныйкомплекс упражнений с резиновым бинтом (длина – 2м ширина – 5см)

1. И. п. – наступить на середину бинта,концыв руках. 1 – растягивая бинт, руки вверх; 2 – и. п.

2.И. п. – бинт, сложенныйвдвое, руки вперед. 1 – 3 – три пружинящих движениируками в стороны, растягивая бинт. 4 – и. п.

3. И. п. – бинт, сложенныйвдвое, руки вверх. 1 – 3 – три пружинящих движениируками в стороны,4 – и. п.

4. И. п. – наступить на середину бинта,концыв руках. 1 – согнуть руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – и. п.

5. И. п.– наступить на середину бинта. 1–левую руку в сторону вверх; 2 – правую руку в сторону вверх; 3 – левую руку в сторонувниз; 4 – правую руку в сторонувниз.

6.И. п. – левую руку вверх, правуюназад. 1 – 2 – дварывка руками назад; 3 – 4 – переменить положение рук и два рывкаруками назад.

7. И. п. – бинт, сложенныйвдвое,заголову, руки согнуты. 1 – 3 – три раза,прогибаясь, растягиватьбинт в стороны,разгибая руки; 4 – и.п.

8. И. п. – бинт, сложенныйвдвое,заспиной, правая рука согнута к плечу, левая за спиной.1 – 3 – Три раза растянуть бинт, разгибая руки (правую вверх – в сторону, левую вниз – в сторону); 4 – и. п.

Примерный комплекс упражнений сидя и лежа на полу

1. И. п. – сесть, ноги врозь,руки к плечам. 1 – разгибая руки вверх – в стороны,прогнуться; 2 –и. п.

2.И. п. – сесть, опереться руками сзади. 1 – 2 – прогнуться вперед; 3 – 4 – и. п.

3.И. п. – сесть, ноги врозь,руки встороны – наклонитьсявперед, левой рукой коснуться ступни правой ноги; 2 – и. п.

4.И. п. – сесть, руки на поясе.1 – 3 – 3 пружинящихнаклонавперед, стараясь коснуться руками ступней; 4 – и. п.

5.И. п. – сесть, ноги врозь,руки к плечам. 1 – 2 – разгибая руки в стороны, ладонями кверху, прогнуться; 3 – 4 – и. п.

6. И. п. – сесть,ноги врозь,левую рукуна пояс, правую руку за голову.1 – 3пружинящихнаклона, старясь коснуться локтем колена левой ноги;4 – и. п.

7. И. п. – сесть, опеpетьсяруками сзади. 1 –прогибаясь вперед, согнуть левую ногу вперед;2 – и. п. То же, сгибая правую ногу.

8. И. п. – сесть,руки вперед. 1 – поднять левую ногу и сделать хлопок под ногой; 2 – и. п.То же правой ногой.

9. И. п. – сесть, руки вперед. 1 – поднять обе ноги и сделать хлопок под ногами; 2 – и. п.

10. И. п. – сесть,ноги врозь, опереться руками сзади. 1 – 2 – опираясь на правую руку, прогнуться поворотом туловища направо, левую руку вверх; 3 – 4 – и. п.То же с поворотом влево.

11.И. п. – сесть иопереться сзади на предплечья.1 – поднять ноги вперед; 2 – ноги врозь; 3 – соединить ноги; 4 – и. п.

12.И. п. – встать на колени, руки впереди. 1 – 2 – без помощи рук сесть на коврик слева;3 – 4 – без помощи рукви. п. То же вправо.

13.И. п. – сесть на пятки (стоя на коленях),руки на коврик подальше вперед. 1 – 2 – разгибая ноги, лечь, пригибая голову к коврику; 3 – 4 – разгибая руки, прогнуться и сесть в и. п.Кисти рук не отрывать и не скользить ими по коврику («волна»).

14. И. п. – встать начетвереньки. 1 – опуская голову, сделать круглую спину; 2 – прогибаясь в пояснице, голову вверх («кошка»).

15.И. п. – встать начетвереньки. 1 – 3 – 3маховыхдвиженияилевой ногой назад – вверх; 4 – и. п. То же правой ногой.

16.И. п. – упор лежалицом вниз, левая нога согнута,правую ногу назад на носок. 1 – прыжком переменить положение ног (правую вперед, левую назад); 2 – прыжкомви. п.

17. И. п. – то же, но лицомвверх.Прыжком менять положение ног.

18. И. п. – упор присев. 1–прыжкомупор лежа;2 – прыжкоми.п.

19. И. п.–лечь на спину. 1 –поднять ногивперед;2 – и. п.

20. И. п.–лечь на спину,рукивверху. 1 – 3 – мах руками вперед, сестьи 3пружинистых наклонавперед, стараяськоснуться руками носковног;4 –и. п.

21. И. п.– лечь на спину, рукивсторонынадонями книзу, ноги вперед. 1 – опустить ноги влево; 2 –и. п. («маятник»). То же опуская ноги вправо.

22. И. п. –лечь на спину. 1 – 3 –поднимая левуюногу вперед, обхватить еёрукамизаголень и,слегка приподнимаясь, коснуться 3 раза головойколена; 4 –и.п. То же другой ногой.

23 . И. п.–лечь на спину,руки встороны ладонями книзу. 1 – 4 – движением влево сделаткругногами в лицевой плоскости. То же с кругом вправо.

24. И. п.–лечь на спину, рукивверху.1 – 3 – махомрук и сгибая ноги, обхватить руками голени, прижать голову к коленям («группировка»);4 – и. п.

25. И. п. – лечь на спину, рукивнизвстороны ладонямикнизу.1 – ноги вперед;2 – ногиврозь; 3 – соединить ноги; 4–опустить ви. п.

26. И. п. – лечь на левый бок, опираясь на левое предплечье, правую руку на пояс.1–опираясь напредплечье и ступни, прогнутьсявправо;2 – и. п.

27.И.п. – то же. 1 – 3 – 3маховыхдвиженияправой ногой встороныввверх. 4. – и. п.

28. И. п. – стойка, ноги врозь. 1 –4 – не сгибая ног, перебирая по полу рукамивперед, лечь, 5 – 8– не сгибая ног, перебирая руками, встатьви.п.

Примерный комплекс упражненийсо стулом

1. И. п. – сесть на стул, руки к плечам. 1 – 2 – руки вверх, потянуться – вдох; 3 –4–и. п. выдох.

2. И. п. – сесть на стул,рукии ногивперед, кистисжатыв кулак. 1 – 8 – 8 круговкистямии ступнями внутрь;1 – 8 – 8 кругов кистями и ступнями наружу.

3. И. п. – сесть на стул, руки на коленях. 1 – 8 – 8 кругов головой в одну сторону.

4. И. п. – сесть на стул. 1 – 2–сгибая,поставить левую ногу на сиденье, голени обхватитьруками; 3 – касания головойколена; 4 – и. п.

5. И. п. – сесть на стул,руки напоясе,ногиврозь. 1 – 3 – 3 пружинистых наклонавперед, касаясь руками ступней; 4 – и. п.

6. И. п. – сесть на стул левым бокомкспинке, левая рука на спинке, правая на сиденье. 1 – 2 – поднять ноги вперед под углом45градусов; 3 –4 – и. п.

7. И. п. – сесть на крайстула,опереться руками о сиденье, ноги под угломвпереди. 1 – развести ноги в стороны; 2 – скрестить ноги, леваяногасверху; 3 – развести ноги в стороны; 4–скрестить ноги, правая нога сверху.

8.И. п. – то же. 1 – левуюногувверх, правую вниз;2 – правую ногу вверх, левую вниз(«кроль»).

9. И. п. – сесть, левая рука на спинке стула,правая рука на сиденье,ногивперед.1 – 8 – 8 кругов ногаминаружу; 1 – 8 –8 кругов ногами внутрь.

10. И. п. –то же,ноги вперед. Круги ногами,имитируя ездуна велосипеде.

11. И. п. – то же,прямые ноги на полу. 1 – согнуть ноги вперед; 2–разогнутьногивперед; 3 – согнуть ногивперед; 4 – и. п.

12.И. п. – сесть на стул. 1– 8 – 8круговступнямивнутрь; 1 – 8–8 кругов ступнями наружу.

13. И. п. – сесть на стул, руками держаться заспинку стула. 1 –наклониться влево,левая рука скользитвдольножки стулавниз,праваявверх(«насос»);2 – и. п.

14. И. п. – встать за стулом,руки на поясе или в стороны. 1–2 – перенести левую ногучерез спинку стула; 3 – 4 –перенести правую ногучерез спинку стула.

15.И. п. – встать за стулом,руки наегоспинке. 1 – мах левойногой в сторону; 2 – мах левойвправоперед правой ногой.

16. И. п. – стоя левым бокомкспинке стула, леваярука на спинкестула,правая на поясе. 1 – махлевойногойвперед;2 – мах левойногой назад. То же другой ногой.

17.И. п. –опереться руками осиденьестула,ноги назад (упор лежа).1 – согнуть руки; 2 – отжимаясь, разогнуть руки.

18. И. п.– сесть напол перед стулом,руки на сиденье стула. 1 – опираясьруками,прогнуться вперед; 2 – и. п.

19.И. п.–встать лицом к стулу,левая рука на спинке стула, правую ногу на стул, спинка стуласлева.1–2 –вставаяна стул,перенестилевую ногучерез стул и отпустить еёвперед на пол; 3 – 4 – то же назад ви. п.

20. И. п. – опереться руками осиденье стула(упорлежа). 1 –прыжком ноги в стороны;2– прыжкомноги вместе.

21. И. п. – опереться руками осиденье стула,левуюногу назад, правуюсогнуть. 1 – прыжком левую ногу согнутьвперед, правую ногу назад;2–прыжкомви. п.

22.И. п. – сесть на стул лицом к спинке, ногизакрепить,руки на поясе.1 – 2 – наклонить туловищеназад;3 – 4 – и. п.

23.И. п. – стоя за стулом. Стул держатьзасиденье над головой в вытянутыхвверх руках,ноги врозь. 1 – 2 –2 небольших пружинящих движения туловищавлево;3 – 4 – то жевправо.

24.И. п. – стоя спинойк спинкестула вшаг –от стула. 1 – 3 –поворачивая туловищеналево,взять руками стул заспинкуи,поворачивая туловищенаправо,поставить его;4 –и. п.

Тестирование физической подготовленности

№	Тест	Юноши			Девушки		
		Оценка					
		3	4	5	3	4	5
1	Тест на скоростно-силовую подготовленность:	15.4	15.1	14.8	18.0	17.5	17.0

	Бег 100 м (сек)						
2	Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжки в длину с места (см)	210	220	230	160	170	180
3	Тест на силовую подготовленность: Подтягивание на высокой перекладине (количество раз); Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(количество раз)	8	10	12	10	13	17
4	Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	30	35	8	10	12
5	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м (мин., сек.) (ю); Бег 2000 м (мин., сек.) (д)	15.20	14.20	13.20	12.30	11.45	11.15
6	Тест на гибкость: Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи)	6	8	11	8	11	14

Тестна скоростно-силовую подготовленность – Бег на 100 метров

Принимается на стадионе с прямой ровной дорожкой в 100 м. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Участникам дается задание пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Рекомендуется проводить забеги 2-3 студента. Преподаватель с секундомером становится сбоку на линии финиша, его помощник с флажком – у стартовой линии и помогает преподавателю в организации забегов. По команде помощника «На старт!» участники подходят к черте и встают лицом по направлению бега, отставив одну ногу назад, при этом слегка сгибают обе ноги и наклоняют туловище чуть вперед. По команде «Марш!» помощник резко опускает флажок вниз, а преподаватель включает секундомер. Участники бегут в полную силу до ориентира. Секундомер выключается в момент пересечения груди участников линии финиша. Точность измерения – до 0,1 с. Для большей точности преподаватель может пользоваться двумя секундомерами. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на скоростно-силовую подготовленность – Прыжок в длину с места

Из исходного положения стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Тест необходимо проводить на мате или мягком грунтовом покрытии (можно использовать яму с песком). Участникам даются 3 попытки, после основательной разминки. В зачет идет лучший результат.

Тест на силовую подготовленность – Подтягивания на перекладине

В висе на высокой перекладине (мужчины), руки прямые, выполнить максимально

возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются, подбородок выше перекладины, затем разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков и махов. Попытка не засчитывается: подтягивание рывками или с махами ног (туловища); подбородок не поднялся выше грифа перекладины; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам даются 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

В висе лёжа на перекладине (девушки), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются больше 90%, подбородок ближе к перекладине, затем разгибаются полностью, ноги прямые касаются пятками пола и не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков. Попытка не засчитывается: подтягивание с рывками; подбородок не поднялся ближе к перекладине; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на общую выносливость – Бег на 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки)

Проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке после предварительной разминки. Рекомендуется присутствие медперсонала. Обязательно наличие медицинской аптечки. Время засекают с точностью до 0,1 с. В целях обеспечения медицинской безопасности тестирование проводят после предварительной разминки. Беговую дистанцию размечают таким образом, чтобы участники могли легко ориентироваться и не изменили маршрут во время забега. Рекомендуется проводить забеги группами по 8-10 человек. Участникам дается 1 попытка.

Тест на силовую подготовленность – сгибание/разгибание рук в упоре лёжа

Выполняется в упоре лёжа от пола, руки шире плеч, с прямой спиной и опорой на переднюю часть стопы (ИП), сгибать руки в локтях ниже 90 % (опускание вниз) смотреть вперед и сразу выпрямляя полностью руки, с фиксацией на 0,5 сек на количество повторений. Неправильно выполненные отжимания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на гибкость – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

Плавный наклон вперед из положения основной стойки с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи (см)). Не засчитывается, если в коленях сгибаются ноги и выполняется рывками. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретение личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, освоение жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средствами практического раздела рабочей программы являются упражнения общей физической подготовки ОФП (физические упражнения из различных видов спорта: атлетической гимнастики,ритмической гимнастики, оздоровительной аэробики, чирлидинга, оздоровительные практики и отдельные виды легкой атлетики).

Студенты специального учебного отделения формируются в группы по заболеваниям, и учебные занятия проводятся отдельно от основной группы. Студенты, временно освобожденные от практических занятий, пишут рефераты по тематике теоретического раздела.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия в основном, специальном отделениях определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий на каждом факультете и рабочего плана кафедры физического воспитания для каждого учебного отделения.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

Типовой план занятий ежедневной гимнастикой

Группа упражнений	Основные воздействия на организм	Особенности выполнения
Легкий бег, ходьба с растираниемладонямикожи тела	Умеренное оживление деятельности организма,вызывающеепотребность в углублённом дыхании	Бег короткими шагами, без напряжения, с последовательным растиранием груди, живота, рук, поясницы и ног.
Упражнения в потягивании	Общее разогревание; выпрямление позвоночника, совмещаемое с глубоким дыханием; улучшение кровообращения в мышцахрук и плечевого пояса	Темп медленный. При потягивании – глубокий вдох, при возвращении в исходное положение – полный выдох
Упражнения для мышц ног	Укрепление мышц и увеличение подвижности в суставах ног; улучшение кровообращения	Темп медленный. Рекомендуется совмещать с движениямирук илитуловища, что способствует лучшему кровообращению. Дыхание равномерное, углубленное.
Упражнения для мышц живота и спины	Укрепление мышц передней стенки брюшного пресса и спины; улучшение подвижности позвоночника и деятельности органов брюшной полости	Темп медленный. При наиболее напряженных положениях не допускать задержки дыхания
Упражнения для рук и	Укрепление мышц рук и плечевого	Темп медленный и

плечевого пояса	пояса	средний. После значительного напряжения рекомендуется расслабить мышцы рук и плечевого пояса (встряхнутьруки, наклониться вперед, опустить и расслабить руки)
Упражнения для боковых мышц туловища	Укрепление боковых мышц туловища; улучшение деятельности брюшной полости	Темп медленный и средний. Дыхание равномерное, без натуживания
Маховые упражнения для рук и ног	Увеличение подвижности в суставах; усиление деятельности органовкровообращения и дыхания	Темп средний или ускоренный. Амплитуда движений максимальная
Бег, прыжки	Повышение обмена веществ; укрепление мышц и суставов ног	Темп средний или быстрый. Дышать равномерно, остерегаться задержки дыхания и чрезмерного его учащения
Заключительные упражнения	Нормализация деятельности органов дыхания и кровообращения	Выполнять с наименьшим напряжением. Стремиться замедлить частоту дыхания путём его углубления. Делать глубокий вдох и полный выдох.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат

Реферат -это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать

личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

В практике Академии студенту чаще предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключение* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. В РАНХиГС принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: TimesNewRoman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие для вузов : Рек. Мин. обр. / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус , 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-406-04588-6.

2. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44022.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бреслав И.С., Дыхание и мышечная активность человека в спорте, [Электронный ресурс]: руководство для изучающих физиологию человека/ Бреслав И.С., Волков Н.И., Тамбовцева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40776.— ЭБС «IPRbooks».

2. Никитушкин В.Г. ,Метаучение о воспитании двигательных способностей, [Электронный ресурс]: монография/ Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., Купчинов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2016.— 507 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52018.— ЭБС «IPRbooks».

3. Закирова М.Н., Чуприна Е.В., Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22619.— ЭБС «IPRbooks».

4. Кононенко А.В. «Укеми – умение падать (страховка и самостраховка) метод.указ./ А.В. Кононенко – Ростовн/Д: ЮРИФ РАНХиГС, 2013. 31 с. – Библиогр.

5. Кононенко А. В.Бодибилдинг для начинающих [Текст] : метод. рек. / А. В. Кононенко. - Ростов н/Д : ЮРИ РАНХиГС, 2013.

6. Старлычанова М. А.Примерные комплексы упражнений для развития основных физических качеств у студентов высших учебных заведений [Текст] : метод. рек. / М. А. Старлычанова, М. Н. Шкурпит. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лесникова Г.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» [*Электронная версия*]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий лекционного типа:

- аудитории, оснащенные проекторами, микрофоном.

Для проведения практических занятий:

- основная группа – спортивный зал (гимнастические скамейки, гантели, коврики);
- специальная группа – спортивный зал (ковровое покрытие, фитболы, гимнастические палки).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра физического воспитания

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.01.ДВ.01.05 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы-составители:

к.псих.н.,
доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

к.пед.н.,
доцент кафедры физического воспитания Айвазова Е.С.

ст. преподаватель
кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

Заведующий кафедрой
физического воспитания
к.псих.н., доцент Лесникова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17
6.1. Основная литература. 17
6.2. Дополнительная литература. 17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.01.ДВ.01.05 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях
		УК ОС – 7.2.	способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
категория «здоровьесбережение»	УК ОС – 7.1	на уровне знаний: - роли и основ физической культуры в развитии человека; - знать основную терминологию и модификацию упражнений;
		на уровне умений: - использовать творчески средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - уметь самостоятельно выполнять элементы базовых шагов и комбинаций;
		на уровне навыков: - владеть навыками подбора музыкального сопровождения при выполнении комплекса упражнений. - владеть навыками самостоятельного составления простых комбинаций и базовых упражнений.
	УК ОС – 7.2	на уровне знаний: - знать разновидности классической аэробики и гимнастики.
		на уровне умений: - уметь использовать элементы аэробики для определения уровня физической и технической подготовленности

		занимающихся.
		на уровне навыков: - владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. - составления и выполнения комплекса упражнений гимнастики; - контроля своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет – 12 зачетных единиц (328 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 12 часов (12 часов – лекции).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 316 часов.

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 и 2 семестра – в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина К.М.01.ДВ.01.05 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» является дисциплиной комплексного модуля учебного плана подготовки специалистов по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается в 1,2 семестрах на очно-заочной форме обучения в объеме 328 часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
1 семестр (обучение технике)								
1	Классическая аэробика	24	2				22	Т,Р
2	Функциональная тренировка	24	2				22	Т,Р
3	Хореографическая подготовка	24	2				22	Т,Р
4	Подготовка к показательным выступлениям	22					22	Т,Р
5	Прикладно-ориентированная подготовка	22					22	Т,Р
6	Специальная физическая	22					24	Т,Р

	подготовка							
7	Общая физическая подготовка	22					24	Т,Р
Промежуточная аттестация								За
Всего: 1 семестр			**6**				158	
2 семестр (обучение техники)								
1	Классическая аэробика	22					22	Т,Р
2	Функциональная тренировка	22					22	Т,Р
3	Хореографическая подготовка	22					22	Т,Р
4	Подготовка к показательным выступлениям	24	2				22	Т,Р
5	Прикладно-ориентированная подготовка	24	2				22	Т,Р
6	Специальная физическая подготовка	26	2				24	Т,Р
7	Общая физическая подготовка	24					24	Т,Р
Промежуточная аттестация								За
Всего: 2 семестр							158	
Всего: очная форма обучения		**328**					316	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости:* тестирование физической подготовленности (Т), реферат (Р), зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1. Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением; составление самостоятельных комплексов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма.

Тема 2. Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Тема 3. Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Тема 4. Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Тема 5. Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема 6. Специальная физическая подготовка

- **Классическая аэробика:** выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.
- **Функциональная тренировка**: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы навоспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Тема 7. Общефизическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фондоценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.ДВ.01.05 «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Классическая аэробика	тестирование физической подготовленности, реферат
Функциональная тренировка	тестирование физической подготовленности, реферат
Хореографическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Подготовка к показ. выступлениям	тестирование физической подготовленности, реферат
Прикладно-ориентированная подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Специальная физическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Общая физическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме тестирования физической подготовленности, написание рефератов - студентам, временно освобожденным от практических занятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент-тест:
Оценка физической подготовленности студентов основной группы

Характеристика направленности тестов	**Девушки**					**Юноши**				
Оценка в баллах										
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой(количество раз): Подтягивание на перекладине (количество раз) вес до 85 кг вес более 85 кг	60	50	40	30	20	15 12	12 10	9 7	7 4	5 2
Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.) вес до 70 кг вес более 70 кг Бег 3000 м (мин.,с.) вес до 85 кг вес более85 кг	10.15 10.35	10.50 11.20	11.20 11.55	11.50 12.40	12.15 13.15	12.00 2.30	12.35 13.10	13.10 13.50	13.50 4.40	14.30 15.30

Оценка физической подготовленности студентов I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее

5	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее
6	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее
6	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Оценка физической подготовленности студентов II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Подтягивания на низкой перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
3	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
5	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
6	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
3	Поднимание ног до угла 90º из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4	Поднимание ног до угла 90º из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
5	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
6	Прыжки со скакалкой 1 минуту без сбоев (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее

Примерная тематика рефератов для студентов, временно освобождённых от практических занятий по дисциплине

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
5. Функциональные системы организма.
6. Средства физической культуры и спорта.
7. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
8. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
9. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
10. Регуляция обмена веществ.
11. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
12. Здоровый образ жизни человека.
13. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
14. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
15. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
16. Основы закаливания.
17. Личная гигиена студента и ее составляющие.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда студента.
20. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
21. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
22. Динамика работоспособности студента в период экзаменационной сессии.
23. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
24. Типы изменений умственной работоспособности студента.
25. Методические принципы физического воспитания.
26. Основы обучения движениям.
27. Характеристика и воспитание физических качеств.
28. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
29. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
30. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Общая и моторная плотность занятия.
37. Возрастные особенности содержания занятий.
38. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Профилактика спортивного травматизма.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях
		УК ОС – 7.2.	способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа УК ОС-7.1): способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях	- подготовлены рефераты, доклады по теоретическому блоку дисциплины; - посещать учебные занятия по дисциплине	- готовить рефераты, доклады по теоретическому блоку дисциплины; - посещать учебные занятия по дисциплине
2 этап (код этапа - УК ОС – 7.2.):способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей	- сформирована траектория физического саморазвития; - разработана и реализована программа физического саморазвития	- формировать траекторию физического саморазвития; - разработать и реализовать программу физического саморазвития

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов для подготовки к зачету основной группы

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания		Оценка (баллы)
	М	Ж	
Прыжки в длину с места (см)	230	170	зачет
В висе поднимание ног до касания перекладины	6	-	зачет
Сгибание и разгибание рук. Ж - в упоре лежа на коленях (кол-во раз) М – в упоре на брусья (кол-во раз)	10	18	зачет

Приседания на одной ноге, опора о стенку	10	8	зачет
Опускание и поднимание туловища, лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	-	20	зачет
Спортивная и оздоровительная ходьба.	без учета времени		зачет
Бег на средние и длинные дистанции.	без учета времени		зачет

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов для подготовки к зачету специальной группы

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания		Оценка (баллы)
	М	Ж	
Прыжки в длину с места (см)	185	140	зачет
Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, руки на опоре до 50 см (кол-во раз)	-	8	зачет
Подтягивание на перекладине	7	-	зачет
Подъем туловища, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	25	20	зачет
Приседания на одной ноге, опора о стенку	10	8	зачет
Упражнение на гибкость (складка)	Коснуться пальцами рук ступней		зачет
Спортивная и оздоровительная ходьба.	без учета времени		зачет
Бег на средние и длинные дистанции.	без учета времени		зачет

Основанием для прохождения аттестации является посещение не менее 75% практических занятий. Отработки пропущенных занятий, необходимых для получения зачета, производится до начала проведения учебных экзаменационных сессий.

Для студентов, имеющих спортивный разряд не ниже первого спортивного разряда, допускается сдача зачета по результатам сданных нормативов (в том числе по итогам участия в спортивных соревнованиях). Студенты, указанные в настоящем пункте, представляют справку о посещении тренировок и копию зачетной квалификационной книжки.

Обязательные тесты для каждого курса принимаются в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в академию и активность проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – как определяющий сдвиг за прошедший учебный период.

Студенты специального учебного отделения выполняют упражнения, которые не противопоказаны при их заболевании.

4.4.Методические материалы

Тестирование физической подготовленности

№	Тест	Юноши			Девушки		
		Оценка					
		3	4	5	3	4	5
1	Тест на скоростно-силовую подготовленность: Бег 100 м (сек)	15.4	15.1	14.8	18.0	17.5	17.0
2	Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжки в длину с места (см)	210	220	230	160	170	180
3	Тест на силовую подготовленность: Подтягивание на высокой перекладине (количество раз);	8	10	12	10	13	17

	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине(количество раз)						
4	Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	30	35	8	10	12
5	Тест на общую выносливость: Бег 3000 м (мин., сек.) (ю); Бег 2000 м (мин., сек.) (д)	15.20	14.20	13.20	12.30	11.45	11.15
6	Тест на гибкость: Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи)	6	8	11	8	11	14

Тестна скоростно-силовую подготовленность – Бег на 100 метров

Принимается на стадионе с прямой ровной дорожкой в 100 м. За линией финиша на расстоянии 5-6 м ставят яркий флажок или другой ориентир. Участникам дается задание пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью. Рекомендуется проводить забеги 2-3 студента. Преподаватель с секундомером становится сбоку на линии финиша, его помощник с флажком – у стартовой линии и помогает преподавателю в организации забегов. По команде помощника «На старт!» участники подходят к черте и встают лицом по направлению бега, отставив одну ногу назад, при этом слегка сгибают обе ноги и наклоняют туловище чуть вперед. По команде «Марш!» помощник резко опускает флажок вниз, а преподаватель включает секундомер. Участники бегут в полную силу до ориентира. Секундомер выключается в момент пересечения груди участников линии финиша. Точность измерения – до 0,1 с. Для большей точности преподаватель может пользоваться двумя секундомерами. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на скоростно-силовую подготовленность – Прыжок в длину с места

Из исходного положения стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой, выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Тест необходимо проводить на мате или мягком грунтовом покрытии (можно использовать яму с песком). Участникам даются 3 попытки, после основательной разминки. В зачет идет лучший результат.

Тест на силовую подготовленность – Подтягивания на перекладине

В висе на высокой перекладине (мужчины), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда руки сгибаются, подбородок выше перекладины, затем разгибаются полностью, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков и махов. Попытка не засчитывается: подтягивание рывками или с махами ног (туловища); подбородок не поднялся выше грифа перекладины; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам даются 2 попытки. В зачет идет лучший результат.

В висе лёжа на перекладине (девушки), руки прямые, выполнить максимально возможное число подтягиваний. Подтягивание считается выполненным правильно, когда

руки сгибаются больше 90%, подбородок ближе к перекладине, затем разгибаются полностью, ноги прямые касаются пятками пола и не сгибаются в коленных суставах, движения без рывков. Попытка не засчитывается: подтягивание с рывками; подбородок не поднялся ближе к перекладине; отсутствие фиксации на 0,5 с ИП; поочередное сгибание рук. Неправильно выполненные подтягивания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на общую выносливость – Бег на 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки)

Проводится на стадионе или ровной грунтовой дорожке после предварительной разминки. Рекомендуется присутствие медперсонала. Обязательно наличие медицинской аптечки. Время засекают с точностью до 0,1 с. В целях обеспечения медицинской безопасности тестирование проводят после предварительной разминки. Беговую дистанцию размечают таким образом, чтобы участники могли легко ориентироваться и не изменили маршрут во время забега. Рекомендуется проводить забеги группами по 8-10 человек. Участникам дается 1 попытка.

Тест на силовую подготовленность – сгибание/разгибание рук в упоре лёжа

Выполняется в упоре лёжа от пола, руки шире плеч, с прямой спиной и опорой на переднюю часть стопы (ИП), сгибать руки в локтях ниже 90 % (опускание вниз) смотреть вперед и сразу выпрямляя полностью руки, с фиксацией на 0,5 сек на количество повторений. Неправильно выполненные отжимания не засчитываются. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Тест на гибкость – Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

Плавный наклон вперед из положения основной стойки с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи (см)). Не засчитывается, если в коленях сгибаются ноги и выполняется рывками. Участникам дается 1 попытка, после основательной разминки.

Примерный комплекс упражнений аэробики

Упражнения выполняются в темпе музыкального сопровождения на четыре или восемь счетов. При адаптации организма к нагрузке следует увеличить дозировку и вес отягощений

1.Поднимание и опускание рук в стороны из и.п. - стойка ноги на ширине плеч.

2.Сгибание и разгибание рук из и.п. - стойка ноги врозь.

3.Подъем и опускание рук вперед из и.п. - стойка ноги врозь.

4.Подъем и опускание рук в стороны из и.п. - стойка ноги врозь.

5.Сведение и отведение согнутых рук на уровне груди из и.п. - стойка ноги врозь, руки в стороны, согнуты.

6.Сгибание и разгибание руки из и.п. - стойка ноги врозь, одна рука вверх, второй обхватить поднятую вверх руку сзади.

7.И.п. - стойка ноги врозь, поочередное прижимание рук к груди за локоть (стретчинг после силовых упражнений).

8.Из и.п. - лежа на спине, руки прямые над головой, стопы на полу; поднимание и опускание туловища (со сменой темпа выполнения упражнений).

9.И.п. - лежа на спине, правая стопа на левом колене, правая рука в сторону, левая за голову; поднимание и опускание туловища с выпрямлением руки из-за головы (повторить со сменой положения ног).

10.И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, стопы на полу; поднимание и опускание таза и спины с удержанием в поднятом положении.

11. То же, соединить колени при подъеме вверх.

12. И.п. - лежа на животе, руки в стороны; поднимание и опускание рук.

13. И.п. - лежа на животе, руки вверх, пальцы в замок; поднимание и опускание

туловища.

14. То же с поднимание ног.

15. И.п. - стойка на правом колене и левой руке, правую руку и левое колено соединить; разноименное поднимание и опускание рук и ног (со сменой положений).

16. И.п. - упор на коленях, прогнуть и выгнуть спину - (стретчинг после силовых упражнений).

17. И.п. - лежа на животе, правая рука за голову, левая на ягодице; разноименное поднимание и опускание ноги и согнутой руки (со сменой положений).

18. И.п. - сед на пятках, руки вперед, лечь на пол - стретчинг.

19. И.п. - лежа на боку, поднимание прямой ноги вверх.

20. И.п. - лежа на боку, одну ногу поднять; поднимание и опускание нижней ноги со сменой темпа выполнения.

21. И.п. - лежа на боку, поднимание и опускание ног.

22. И.п. - лежа на боку ноги согнуть; поднимание и опускание верхней ноги.

23. И.п. - лежа на боку, одну ногу поднять, сгибание и разгибание ноги, с одновременным касанием пола коленом перед собой.

24. И.п. - лежа на боку, руки вверх - стретчинг.

25. И.п. - лежа на спине, ноги согнуть, руки под коленями; поднимание и опускание туловища, с выпрямлением рук и ног.

Примерный комплекс стретчинга

1. И.п. - лежа на спине, левая стопа на полу, поднять и согнуть правую ногу, обхватив ее руками за колено, тянуть к груди плавно.

2. И.п. - то же, обхватить руками ногу за голень, колено слегка согнуто, плавно тянуть к груди.

3. И.п. - то же, держа за носок стопы, выпрямить колено.

4. И.п. - лежа на спине, правая стопа на левом колене, обхватить руками левое колено, тянуть к груди плавно.

5. 6. 7. 8. - то же, со сменой положения ног.

9. И.п. - лежа на спине, ноги вверх - врозь, руки на внутренней поверхности бедер; пружинистые движения ног к полу с помощью рук.

10. И.п. - лежа на спине, ноги согнуты, обхватить колени руками, поднять туловище, стараясь лбом коснуться коленей.

11. И.п. - сед на полу, стопа к стопе, руками обхватить носки стоп; пружинистые движения ног к полу.

12. И.п. - сед правая нога в сторону, левая на бедре; наклоны к правой ноге, стараясь не сгибать колени.

13. И.п. - то же, левая нога на правом бедре, наклоны к правой ноге, не сгибая колена.

14. И.п. - то же, левая пятка на правом носке, наклоны к ногам, не сгибая колени.

15. 16.17.18. - повторить со сменой положения ног (с 12-го упражнения)

19. И.п. - сед ноги врозь, медленное продвижение вперед руками по полу до и.п. - сед, ноги врозь, опора на локти, вернуться в и.п.

20. И.п. - то же, руки на голени, наклоны туловища вперед.

21. И.п. - сед ноги врозь, правая рака на бедре, наклон туловища влево (повторить со сменой положения рук).

22. И.п. - сед на полу, руки в стороны наклоны головы вправо, рука на голове, левая в сторону (повторить со сменой положения рук).

23. И.п. - сед на полу, руки вперед, пальцы в замок, потянуться вперед.

24. И.п. - сед на полу, руки вверх, пальцы в замок, потянуться вверх.

25. И.п. - сед на полу, руки сзади, пальцы в замок, медленно поднимать руки вверх.

26. И.п. - стойка ноги врозь широкая, стопы параллельно друг другу; пружинистые выпады на правой ноге, руки вперед, пальцы в замок.

27. И.п. - стойка правая впереди; пружинистые выпады, левая рука на полу, правая на колене.

28. И.п. - то же, руки на правом колене, пружинистые выпады.

29. И.п.- то же, касание коленом пола с возвращением в и.п.

30. 31.32.33. - повторить с другой ноги (с 27-го упражнения).

34. И.п. - стойка ноги врозь широкая, стопы параллельно друг другу; полуприседы на двух ногах.

35. И.п. - выпад правый в сторону, левая рука на носке правой ноги, правая рука за спину; сгибание и разгибание ног в коленном суставе (в медленном темпе).

36. Повторить с левой ноги.

37. И.п. - полуприсед, ноги врозь широкая, наклон туловища вправо, левая рука вверх, правая на колено (повторить в другую сторону).

38. И.п. - то же, руки на коленях, поочередное приведение и отведение плеч в медленном темпе, на уровне икроножной мышцы, потянуть спину вверх.

39. И.п. - стойка ноги врозь узкая, руками обхватить разноименные ноги на уровне икроножной мышцы, потянуть спину вверх.

40. И.п. - о.с, обхватить руками обе ноги на уровне икроножных мышц, потянуть спину вверх.

41. И.п. - стойка на правой ноге, левую согнуть, обхватить руками за колено, стопу натянуть на себя; затем стопу натянуть от себя; затем обхватить руками голень, стараясь пяткой коснуться ягодицы, два колена на одном уровне.

42. правая рука вперед.

43. Повторить все на левой ноге.

И.п. - о.с.

1 - 4 - подняться на носки, руки через стороны вверх - вдох.

1 - 5 - расслаблять постепенно кисти, предплечье, плечо, туловище, «порциями» вдыхая воздух.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретение личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, освоение жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Средствами практического раздела рабочей программы являются упражнения общей физической подготовки ОФП (физические упражнения из различных видов спорта: атлетической гимнастики,ритмической гимнастики, оздоровительной аэробики, чирлидинга, оздоровительные практики и отдельные виды легкой атлетики).

Студенты специального учебного отделения формируются в группы по заболеваниям, и учебные занятия проводятся отдельно от основной группы. Студенты, временно освобожденные от практических занятий, пишут рефераты по тематике теоретического раздела.

Содержание и конкретные средства каждого практического занятия в основном, специальном отделениях определяются преподавателями учебных групп с учетом графика учебных занятий на каждом факультете и рабочего плана кафедры физического воспитания для каждого учебного отделения.

Оценка учебной работы студентов по дисциплине, мониторинг и контроль успеваемости и соответствия уровня, знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО 38.03.01 Экономика, а также образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567, осуществляется в соответствии с регламентом проведения балльно-рейтинговой оценки знаний студентов, обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС, утв. приказом директора от 14 августа 2018 г. № 783-169.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учеб. пособие для вузов : Рек. Мин. обр. / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус , 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-406-04588-6.

2. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, Спорт, 2015.— 620 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44022.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература.

1. Бреслав И.С., Дыхание и мышечная активность человека в спорте, [Электронный ресурс]: руководство для изучающих физиологию человека/ Бреслав И.С., Волков Н.И., Тамбовцева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40776.— ЭБС «IPRbooks».

2. Никитушкин В.Г. , Метаучение о воспитании двигательных способностей, [Электронный ресурс]: монография/ Никитушкин В.Г., Германов Г.Н., Купчинов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Элист, 2016.— 507 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52018.— ЭБС «IPRbooks».

3. Закирова М.Н., Чуприна Е.В., Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22619.— ЭБС «IPRbooks».

4. Кононенко А.В. «Укеми – умение падать (страховка и самостраховка) метод.указ./ А.В. Кононенко – Ростовн/Д: ЮРИФ РАНХиГС, 2013. 31 с. – Библиогр.

5. Кононенко А. В.Бодибилдинг для начинающих [Текст] : метод. рек. / А. В. Кононенко. - Ростов н/Д : ЮРИ РАНХиГС, 2013.

6. Лепке З. А.Техника безопасности при организации и проведении занятий по организации и проведении занятий по физической культуре и спорту [Текст] : метод. рек. / З. А. Лепке. - Ростов н/Д : ЮРИ РАНХиГС, 2013.

7. Шкурпит М. Н.Пилатес как средство реабилитации в специальных медицинских группах [Текст] : учеб.-метод. разработка / М. Н. Шкурпит. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

8. Старлычанова М. А.Примерные комплексы упражнений для развития основных физических качеств у студентов высших учебных заведений [Текст] : метод. рек. / М. А. Старлычанова, М. Н. Шкурпит. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лесникова Г.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» [*Электронная версия*]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий лекционного типа:

- аудитории, оснащенные проекторами, микрофоном.

Для проведения практических занятий:

- основная группа – спортивный зал (гимнастические скамейки, гантели, коврики);
- специальная группа – спортивный зал (ковровое покрытие, фитболы, гимнастические палки).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра физического воспитания

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

К.М.01.ДВ.01.08 «Адаптивная физическая культура и спорт: фитнес-аэробика»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы-составители:

к.псих.н.,
доцент кафедры физического воспитания Лесникова Г.Н.

к.пед.н.,
доцент кафедры физического воспитания Айвазова Е.С.

ст. преподаватель
кафедры физического воспитания Старлычанова М.А.

Заведующий кафедрой
физического воспитания
к.псих.н., доцент Лесникова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....23
6.1. Основная литература.....23
6.2. Дополнительная литература.....24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

Программа по адаптивной физической культуре и спорту (физической культуре и спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) (далее ЛОВЗ) применяемая на кафедре физического воспитания, разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных учреждений.

Правовые вопросы данной программы регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся отдельные положения Гражданского кодекса РФ (ГК РФ), Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», Федерального закона «Об образовании».

Адаптивная физическая культура включает в себя несколько областей знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, сведения медико-биологических и социально-психологических учебных и научных дисциплин.

При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новое знание, представляющее собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин.

Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культурой и физическим воспитанием обучающихся с отклонениями в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание обучающихся специальных медицинских групп (СМГ).

Адаптивная физическая культура — это область физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья. Это деятельность и ее результаты для создания готовности к полноценной жизни человека с ограниченными возможностями. Также это средства и способы саморазвития всех свойств личности с использованием физкультурно-оздоровительных, гигиенических и средовых факторов.

Адаптивная физическая культура - это социальный феномен, целью которого является социализация или ресоциализация личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья, поднятие уровня качества жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами, а не только лечение с помощью тех или иных физических упражнений или физиотерапевтических процедур.

Целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Обучающихся в РАНХиГС ЛОВЗ можно разделить на несколько категорий:

1. С поражением опорно-двигательного аппарата:

- лица с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних конечностей;
- лица с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями нижних конечностей;
- лица с травмами позвоночника и поражением спинного мозга;
- лица с церебральным параличом;
- лица низкого роста

2. С нарушением слуха

3. С нарушением зрения:

- лица с остаточным зрением;
- лица тотально слепые

Исходя из этих категорий и после проведения медицинского обследования, обучающихся распределяют по медицинским группам. Распределение осуществляется в

основные, подготовительные, специально-медицинские группы (СМГ) и группы лечебной физической культуры (ЛФК), которые организуются на кафедре физического воспитания и здоровья РАНХиГС. Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Программа предусматривает наряду с обучением, социальную интеграцию и реабилитацию.

В данной программе описаны средства и методы педагогического и врачебного контроля, основной материал по теоретической подготовке, воспитательной работе и психологической подготовке, инструкторской и судейской практике. Дана классификация основных восстановительных средств и мероприятий.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.01.ДВ.01.08 «Адаптивная физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях
		УК ОС – 7.2.	способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
категория «здоровьесбережение»	УК ОС – 7.1	на уровне знаний: - роли и основ физической культуры в развитии человека; - знать основную терминологию и модификацию упражнений;
		на уровне умений: - использовать творчески средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического

		самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; - уметь самостоятельно выполнять элементы базовых шагов и комбинаций;
		на уровне навыков: - владеть навыками подбора музыкального сопровождения при выполнении комплекса упражнений. - владеть навыками самостоятельного составления простых комбинаций и базовых упражнений.
	УК ОС – 7.2	на уровне знаний: - знать разновидности классической аэробики и гимнастики.
		на уровне умений: - уметь использовать элементы аэробики для определения уровня физической и технической подготовленности занимающихся.
		на уровне навыков: - владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. - составления и выполнения комплекса упражнений гимнастики; - контроля своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет – 12 зачетных единиц (328 часов). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 12 часов (12 часов – лекции).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 316 часов.

Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем предоставляется обучающемуся в деканате.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 1 и 2 семестра – в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина К.М.01.ДВ.01.08 «Адаптивная физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» относится к комплексному модулю учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается в 1,2 семестрах на очно-заочной форме обучения в объеме 328 часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических и практических знаний в области физической культуры и спорта, охраны здоровья, полученных на этапе среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
1 семестр (обучение технике)								
1	Классическая аэробика	24	2				22	Т,Р
2	Функциональная тренировка	24	2				22	Т,Р
3	Хореографическая подготовка	24	2				22	Т,Р
4	Подготовка к показательным выступлениям	22					22	Т,Р
5	Прикладно-ориентированная подготовка	22					22	Т,Р
6	Специальная физическая подготовка	22					24	Т,Р
7	Общая физическая подготовка	22					24	Т,Р
Промежуточная аттестация								За
Всего: 1 семестр			**6**				158	
2 семестр (обучение технике)								
1	Классическая аэробика	22					22	Т,Р
2	Функциональная тренировка	22					22	Т,Р
3	Хореографическая подготовка	22					22	Т,Р
4	Подготовка к показательным выступлениям	24	2				22	Т,Р
5	Прикладно-ориентированная подготовка	24	2				22	Т,Р
6	Специальная физическая подготовка	26	2				24	Т,Р
7	Общая физическая подготовка	24					24	Т,Р
Промежуточная аттестация								За
Всего: 2 семестр							158	
Всего: очная форма обучения		**328**					316	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости:* тестирование физической подготовленности (Т), реферат (Р), зачет (За)

Содержание дисциплины

Тема 1. Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением; составление самостоятельных комплексов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма.

Тема 2. Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей –

сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Тема 3. Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Тема 4. Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Тема 5. Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема 6. Специальная физическая подготовка

- **Классическая аэробика:** выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.
- **Функциональная тренировка**: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы навоспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Тема 7. Общефизическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фондоценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.ДВ.01.08 «Адаптивная физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Классическая аэробика	тестирование физической подготовленности, реферат
Функциональная тренировка	тестирование физической подготовленности, реферат
Хореографическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Подготовка к показ. выступлениям	тестирование физической подготовленности, реферат
Прикладно-ориентированная подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Специальная физическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат
Общая физическая подготовка	тестирование физической подготовленности, реферат

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме тестирования физической подготовленности, написание рефератов - студентам, временно освобожденным от практических занятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерный перечень тем рефератов для обучающихся, освобождённых и (временно освобождённых) от практических занятий

Темы рефератов определяет преподаватель в соответствии с заболеванием освобожденного от занятий обучающегося, например: тема реферата обучающегося с заболеванием сердечно-сосудистой системы – «ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы».

1. Занятия физической культурой при данном диагнозе (краткое описание заболевания, образ жизни при этом диагнозе, противопоказания, показанные физические упражнения и действия в быту, разрешённый комплекс упражнений при данном заболевании).
2. Фитнес как физкультурно-оздоровительная система.
3. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнесом.
5. Оздоровительная направленность фитнеса.
6. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
7. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнесом.
8. Теория и методика занятий аэробикой.
9. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
10. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
11. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости(для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями верхних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,2	6,5	6,7
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	30	28	25
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	7	6	5
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	13	11	9
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	125	120
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,0	6,3	6,5
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	33	30	28
4.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	5	4	3
5.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами при двухсторонней ампутации (см)	10	12	14
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	155	150
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с односторонней или двухсторонней ампутацией, или другими поражениями нижних конечностей

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	200	170	140
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	10	8
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	8	7	6
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	12	10	9
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	17	15	13
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	200	180	160

2.	Передвижение на протезе (протезах) (без учета времени, м)	250	220	200
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	20	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 с)	9	8	7
5.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	18	16	14
6.	Метание теннисного мяча из положения стоя на протезе (протезах) (м)	24	21	19
7.	Плавание без учета времени (м)	30	20	16

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	24	19	14
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	100	80	60
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	16	14	12
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	14	12	10
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	11	9	7
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	95	100	103
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	8	7	6

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	**4**	**2**
1.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	26	23	17
2.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	120	100	70
3.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	18	16	14
4.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	16	14	12
5.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	15	12	10
6.	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	98	102	105
7.	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	9	8	7

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с церебральным параличом

Девушки

№		Оценка в баллах

п/п	Наименование упражнений (по выбору)	6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	11	9
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	20	18	16
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	22	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	9	8	7
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	15	13	11
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	140	120	100
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13
2.	Приседание на двух ногах (количество раз)	22	20	18
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	24	22	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	10	9	8
5.	Удар по футбольному мячу на дальность (м)	20	18	15
6.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	160	140	120
7.	Плавание без учета времени (м)	25	20	15

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с низким ростом

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,4	14,6	16,0
2.	Бег на 100 м (с)	25,8	26,8	27,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	14	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	17	14	12
5.	Плавание без учета времени (м)	35	30	25
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	33	30	28

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	13,2	13,8	14,0
2.	Бег на 100 м (с)	21,0	21,7	22,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (количество раз)	25	20	18
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 20 с)	18	16	14
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30

6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	9	8
7.	Приседание на двух ногах (количество раз)	35	33	30

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (для лиц с нарушением слуха)

Нормативы (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,5	10,9
2.	Бег на 100 м (с)	17,0	17,8	18,0
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	34	30
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	300	270	250
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	172	160

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 60 м (с)	8,4	8,9	9,0
2.	Бег на 100 м (с)	13,9	14,4	14,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33
5.	Плавание без учета времени (м)	75	50	40
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	410	350	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости
(для лиц с нарушением зрения)
Нормативы (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	6,0	6,3
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	10,4	10,9
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	36	30	25
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	365	345	315
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	160	145

Юноши

№		Оценка в баллах

п/п	Наименование упражнений (по выбору)	6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,3	5,4
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,6	9,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	32	27	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	42	36	30
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	340
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	205	190	175

Нормативы (тесты) по выбору для лиц тотально слепых

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	6,7	7,2	7,7
2.	Бег на 60 м (с)	10,6	11,4	11,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	16	11	9
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	27	23	18
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	300	290
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	120	110	100

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах		
		6	4	2
1.	Бег на 30 м (с)	5,7	6,1	6,8
2.	Бег на 60 м (с)	9,9	10,3	10,8
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30	25	20
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	27	24
5.	Плавание без учета времени (м)	50	40	30
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	350	320
7.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	120	110

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспеченияполноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях

		УК ОС – 7.2.	способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа УК ОС-7.1): способность принимать участие в организованных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях	- подготовлены рефераты, доклады по теоретическому блоку дисциплины; - посещать учебные занятия по дисциплине	- готовить рефераты, доклады по теоретическому блоку дисциплины; - посещать учебные занятия по дисциплине
2 этап (код этапа - УК ОС – 7.2.):способность организовывать самостоятельные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия, поддерживать и развивать уровень своей физической подготовленности на основе самостоятельного выбора вида физкультурно-спортивной деятельности, исходя из личных и профессиональных целей	- сформирована траектория физического саморазвития; - разработана и реализована программа физического саморазвития	- формировать траекторию физического саморазвития; - разработать и реализовать программу физического саморазвития

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов для подготовки к зачету специальной группы

Наименование темы (раздела)	Критерии оценивания		Оценка (баллы)
	М	Ж	
Прыжки в длину с места (см)	185	140	зачет
Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, руки на опоре до 50 см (кол-во раз)	-	8	зачет
Подтягивание на перекладине	7	-	зачет
Подъем туловища, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	25	20	зачет
Приседания на одной ноге, опора о стенку	10	8	зачет
Упражнение на гибкость (складка)	Коснуться пальцами рук ступней		зачет
Спортивная и оздоровительная ходьба.	без учета времени		зачет
Бег на средние и длинные дистанции.	без учета времени		зачет

Основанием для прохождения аттестации является посещение не менее 75% практических занятий. Отработки пропущенных занятий, необходимых для получения зачета, производится до начала проведения учебных экзаменационныхсессий.

Для студентов, имеющих спортивный разряд не ниже первого спортивного разряда, допускается сдача зачета по результатам сданных нормативов (в том числе по итогам участия в спортивных соревнованиях). Студенты, указанные в настоящем пункте, представляют справку о посещении тренировок и копию зачетной квалификационной книжки.

Обязательные тесты для каждого курса принимаются в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в академию и активность проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – как определяющий сдвиг за прошедший учебный период.

Студенты специального учебного отделения выполняют упражнения, которые не противопоказаны при их заболевании.

4.4.Методические материалы

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Испытания (тесты) по выбору	Нормативы (количество баллов)									
		Юноши					Девушки				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Основные										
1.	6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м)	1100	1200	1300	1350	1400	900	1000	1100	1150	1200
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (в упоре лежа на коленях) (кол-во раз)	17	19	21	23	25	7	10	12	17	20
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	+2	+4	+6	+8	+12	+4	+6	+8	+10	+15
4.	Приседания (кол-во раз)	2	4	6	8	12	1	3	5	7	10
5.	Метание теннисного мячав цель с 6 м (кол-во попаданий)	3	5	7	9	10	2	4	6	8	10
	Дополнительные										
6.	Непрерывная оздоровительная ходьба (мин)	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10
7.	Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз)	14	18	22	26	30	12	16	20	24	28

8.	Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	2	5	7	9	11	-	-	-	-	-
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	190	200	210	220	150	160	170	175	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	4	7	9	12	15	4	7	9	12	15
Контрольные функциональные пробы											
11.	Проба Штанге (с)	> 10	> 20	> 30	> 40	> 50	< 10	>10	> 20	>30	> 40
12.	Одномоментная функциональная проба (%)	>75	< 60	< 50	< 40	< 20	> 70	< 55	< 45	< 35	< 25
13.	Проба Ромберга (с)	< 10	< 15	15	> 15	> 20	< 10	< 15	15	> 15	> 20

Примечание: *Практические тесты-задания (доступные формы и виды) выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. Количество тестов в каждом семестре - 5 (пять), включая функциональные пробы и тесты. По решению методической комиссии кафедры содержание контрольных тестов может быть изменено и/или дополнено, в зависимости от контингента обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1) **6-минутный бег в чередовании с ходьбой (м).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Испытуемый бежит (возможно чередование бега с ходьбой), стремясь преодолеть как можно больше расстояния за 6 минут. В забеге одновременно участвует 6-8 человек. По истечении шести минут бегуны останавливаются, контролеры подсчитывают результаты в метрах для каждого из них.

2) **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется из и. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, туловище и ноги составляют прямую линию. Сгибая руки, необходимо согнуть их до уровня прямого угла между плечевой части руки и предплечья (плечевая часть параллельна опоре), разгибая руки, вернуться в и. п. и, зафиксировав его на 0,5 сек., продолжить выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук.

Ошибки при выполнении:

- ✓ нарушение прямой линии "плечи - туловище - ноги";
- ✓ отсутствие фиксации на 0,5 сек. и. п.;
- ✓ разновременное разгибание рук;
- ✓ сгибание рук более чем прямой угол между плечевой частью рук и предплечий.

3)**Наклон вперед из положения сидя.** На полу обозначить центровую и перпендикулярную линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центровой линии, ноги выпрямлены в коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними

составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом не допускается сгибания ног в коленях. *Ошибки при выполнении:*

- ✓ сгибание ног в коленях;
- ✓ фиксация результата пальцами одной руки;
- ✓ отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

4)**Приседания на двух ногах.** И. п. – основная стойка. Участник выполняет максимальное количество приседаний (за 30 сек) без отрыва стоп от пола, ноги на ширине плеч, положение бедер в приседании параллельно полу. Засчитывается количество правильно выполненных приседаний.*Ошибки при выполнении:*

- ✓ отрывание пяток от пола;
- ✓ положение бедер не параллельно полу;
- ✓ положение стоп шире или уже плеч;
- ✓ неполное разгибание коленей при выпрямлении.

5) **Метание теннисного мяча в цель** производится с расстояния 6 м в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола, используется мяч весом 57 г. Участнику предоставляется право выполнить 10 попыток. Засчитывается количество попаданий в обруч. При выполнении испытания не засчитывается попытка, если испытуемый совершил заступ за линию метания.

6) **Непрерывная оздоровительная ходьба (мин).** Тестирование проводится на спортивной площадке или беговой дорожке. Максимальное количество участников забега 8-10 человек. Засчитывается время (мин) участника, в течение которого сохранялся равномерная ходьба без остановок.

7) **Поочередное поднимание разноименной руки и ноги из положения лежа на животе (кол-во раз).** И. п. – лежа на животе, руки вверх, поочередное поднимание разноименных руки и ноги (голову не поднимать). Участник выполняет максимальное количество поочередных поднимай (за 30 сек), засчитывается количество раз.

8) **Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз).** И. п.: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины, опуститься в вис до полного выпрямления рук, зафиксировать положение в течение 1 с. Испытание выполняется на большее количество раз. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

Ошибки при выполнении:

- ✓ подбородок тестируемого оказался ниже уровня грифа перекладины;
- ✓ подтягивание осуществляется рывками или махами ног (туловища);
- ✓ широкий хват при выполнении исходного положения;
- ✓ отсутствие фиксации менее чем на 1 сек. исходного положения;
- ✓ совершение «маятниковых» движений с остановкой.

9)**Прыжок в длину с места.** И.п.: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина

прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания мата ногами испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Ошибки при выполнении (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее;

- ✓ выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- ✓ отталкивание ногами поочередно.

10)**Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой, локти на поверхности- до касания локтями колен, ноги на скамье.** Поднимание туловища из положения лежа выполняется из и.п. лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы «в замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество сгибаний (за 30 с.), пересекая локтями линию коленей, с последующим возвратом в и.п. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний/разгибаний туловища. *Ошибки при выполнении:*

- ✓ отсутствие пересечения локтями линии коленей;
- ✓ отсутствие касания лопатками мата; пальцы разомкнуты "из замка";
- ✓ смещение таза.

11) **Проба Ромберга. В** простой позе Ромберга испытуемый стоит, сомкнув ступни ног (пятки и носки вместе), глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы несколько разведены (без напряжения). При оценке пробы учитывают степень устойчивости (стоит неподвижно, покачивается), дрожание (тремор) век и пальцев и, главное, длительность сохранения равновесия.

12) **Одномоментная функциональная проба (20 приседаний за 30 сек).** Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд. После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах.

13) **Проба Штанге** *(задержка дыхания на вдохе).* После 5-7 минут отдыха в положении сидя следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки).

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий (2 балла за занятие)	

1 курс 2, 3 курсы	36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация(зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной

подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий:

Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.

Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в ***специальное медицинское отделение*** обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья): фитнес-аэробика (Элективный модуль)».

В ***специальное медицинское отделение*** обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 1)***;
2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 2)***;
3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга,

ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний ***(группа 3)***;

4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорнодвигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом ***(группа 4)***.

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя- ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе.В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

- ***обучающиеся 1 и 3групп*** выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;
- ***обучающиеся 2 и 4 групп*** выполняют комплексы упражнений коррекционновосстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются **в <u>освобожденное отделение</u>** для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебнотренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов. Основными формами учебных занятий являются:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ участие в соревнованиях различного ранга;
- ✓ теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);

- ✓ медико-восстановительные мероприятия;
- ✓ культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбраннымии допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник /Л.К. Караулова. – Москва:: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1247150

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. https://znanium.com/catalog/product/913071

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5906839-18-3. https://znanium.com/catalog/product/913067

4. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - Текст: электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1816599

5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53411118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446

6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07030-9. - URL : https://urait.ru/bcode/491421

7. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-65950686-4.https://znanium.com/catalog/product/1065407

8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва: Спорт, 2016. - 280 с. ISBN 978-5-906839-23-7. https://znanium.com/catalog/product/913089

9. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 9 7 8 - 5 - 9 7 6 5 - 1 5 2 8 - 4.https://znanium.com/catalog/product/1032463

10. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 9 7 8 - 5 - 7638-2997-6. https://znanium.com/catalog/product/511522

11. Научно-теоретические основы лечебной физкультуры и кинезиреабилитации: теория и методика современной лечебной физкультуры: монография / Н. А. Куропаткина, А. Коршунов. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. - 168 с. - ISBN 978-3-659- 67020-6. https://znanium.com/catalog/product/1062598

6.2. Дополнительная литература.

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. -М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course

2. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762

3. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. - 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. -228 с.
https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764

5. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова; под ред. С.И. Филимоновой. - Москва: РУСАЙНС, 2020. - 356 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лесникова Г.Н. Учебно-методические материалы по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» [*Электронная версия*]

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий лекционного типа:

- аудитории, оснащенные проекторами, микрофоном.

Для проведения практических занятий:

- основная группа – спортивный зал (гимнастические скамейки, гантели, коврики);
- специальная группа – спортивный зал (ковровое покрытие, фитболы, гимнастические палки).

Приложение 1

АБСОЛЮТНЫЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

- ✓ лихорадящие состояния, гнойные процессы в тканях, хронические заболевания в стадиях обострения, острые инфекционные заболевания;
- ✓ сердечно-сосудистые заболевания: ишемическая болезнь сердца, стенокардия напряжения и покоя, инфаркт миокарда, аневризма сердца и аорты, миокардиты любой этиологии, декомпенсированные пороки сердца, нарушения ритма сердца и проводимости, синусовая тахикардия с ЧСС более 100 ударов в минуту, гипертоническая болезнь II и III стадий;
- ✓ легочная недостаточность (при уменьшении ЖЕЛ на 50 % и более от должного);
- ✓ угроза кровотечений (кавернозный туберкулез, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с наклонностью к кровотечениям);
- ✓ заболевания крови (в том числе – анемии);
- ✓ последствия перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения и нарушений спинального кровообращения (С локализацией в шейном отделе);
- ✓ нервно-мышечные заболевания (миопатии, миостения);
- ✓ рассеянный склероз;
- ✓ злокачественные новообразования;
- ✓ желчнокаменная и мочекаменная болезнь с частыми приступами, хроническая почечная недостаточность;
- ✓ хронический гепатит любой этиологии;
- ✓ близорукость высокой степени с изменениями в глазном дне, состояния после отслоения сетчатки, глаукома любой степени;
- ✓ сахарный диабет тяжелой степени, осложненный ретинопатией, миелопатией, полиневритами;
- ✓ эпилепсия;
- ✓ остеохондроз позвоночника, осложненный грыжами дисков, спондилолистезом, миелопатией, болевым синдромом, вертебробазилярной недостаточностью;
- ✓ психические заболевания (шизофрения, депрессивно-маниакальные состояния и пр.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра социологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
РудойВ. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

к.с.н.,
доцент кафедры социологии Назаренко Н.В.

Заведующий кафедрой социологии
профессор, д.с.н. Овчаренко Р.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....13
обучающихся по дисциплине....13
6.1. Основная литература.....13
6.2. Дополнительная литература.....14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....14
6.4. Нормативные правовые документы.....15
6.5. Интернет-ресурсы.....15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества и социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной яферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц (72часа). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов–16 академических часов (8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия):

На самостоятельную работу выделено для студентов – 52 академических часа:

Промежуточная аттестация проводитсяна 1 курсе в 1 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и

кредит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Атт		
1 семестр								
Раздел 1	Профессиональная адаптация	34	4		4		26	Р, Т
Раздел 2	Социально-психологическая адаптация	34	4		4		26	Р, Т
Промежуточная аттестация								За
Всего очно-заочная форма обучения:		**72**	**8**		**8**		**52**	

** - формы текущего контроля успеваемости: реферат (Р); тестирование – (Т); зачет – (За).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная адаптация

Тема 1. Психологические аспекты специальности.

Тема 2. Основы правовых знаний об образовательной сфере.

Тема 3. Права и преференции обучающихся во время учебы.

Тема 4. Развитие навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Раздел 2. Социально-психологическая адаптация

Тема 1. Межличностное взаимодействие: проблемы и пути их решения.

Тема 2. Конфликты и способы их предотвращения и разрешения

Тема 3. Создание «ситуации успеха», задачи саморазвития.

Тема 4. Организация оптимального режима труда и отдыха.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ифонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающегосяи промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Цифровые финансы и банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Профессиональная адаптация	Реферат, тестирование
Социально-психологическая адаптация	Реферат, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре - в форме зачета. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля, в письменной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы к Разделу 1.Профессиональная адаптация

Тематика докладов рефератов

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Технология личного психологического влияния.
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.

Тестирование

1. Знаете ли Вы, сколько требуется Вам времени, чтобы:
1.1.Прочитать страницу текста.
1.2. Законспектировать страницу.
1.3.Успеваете ли Вы записывать на слух (под диктовку) главное из объяснения преподавателя?

2. Планируете ли Вы свою работу и время на день, неделю, более длительный срок?

3. Планируя свое учебное время и организуя работу, анализируете ли Вы:
3.1. Выполнение намеченного на день, неделю, более длительный срок
3.2. Полезную затрату времени и его потерю.
3.3.Причины срывов и неудач при самостоятельной работе.
3.4. Соответствие затраченных усилий и результатов работы.

4. Планируя свое время и работу Вы:
4.1. Выполняете все по мере необходимости.
4.2.Мысленно составляете план и придерживаетесь его.
4.3. Записываете план и придерживаетесь его.

5. В какой степени, по Вашему мнению, зависят результаты учебного труда от:
5.1. Умений приобретать знания.
5.2. Умений организовать свое учебное время.
5.3. Упорства в достижении результатов.

6. Какие приемы работы Вы используете, изучая теоретический материал?
6.1.Бегло просматриваю, выделяю главное в учебнике.
6.2. Полагаюсь на знания, полученные на занятиях.
6.3. Заучиваю формулировки, определения.
6.4. Проверяю себя, отвечая на вопросы учебника.

Типовые оценочные материалы к Разделу 2.Социально-психологическая адаптация
Тематика докладов рефератов

1. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
2. Психологические основы скрытого управления в общении
3. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
4. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
5. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания

Тест

1. Какие виды самостоятельной работы Вам нравится выполнять?
1.1. Задания по работе с учебником, учебными пособиями.
1.2. Задания по работе с конспектом.
1.3. Программированные задания.
1.4. Подготовка докладов.
1.5. Подготовка сообщений по теме.

2.Какие виды аудиторнойсамостоятельной работы на Ваш взгляд наиболее целесообразны на занятиях:
2.1. Работать с конспектом лекций.
2.2. Составлять собственный конспект, анализируя изученный материал.
2.3. Работать с учебником, справочной литературой.

3. Какие затруднения Вы испытываете:
3.1. При подготовке к лекциям;
3.2. На занятиях во время самостоятельной работы;
3.3. При подготовке докладов, сообщений;
3.4. Во время выступления с докладом, сообщением;
3.5. При подготовке реферата, проекта
3.6. Во время презентации реферата, проекта.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по итогам написания реферата.

По итогам написания реферата выставляется от 20 до 40 баллов, которые затем учитываются при формировании итоговой оценки за дисциплину.

40 баллов – в реферате содержатся все из следующих характеристик: актуальность выбранной темы, цели и задачи реферата, определены методы решения поставленных задач, а также дана оценка современного состояния, нормативного регулирования, имеющихся проблем и подходов к их решению, изложено авторское видение исследуемой темы. При необходимости выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений. Текст реферата логически построен, содержит новые интересные данные.

30 баллов – в реферате раскрыты: актуальность выбранной темы, цели и задачи реферата, определены методы решения поставленных задач, а также дана оценка современного состояния, нормативного регулирования, раскрыты имеющиеся проблемы и определены подходы к их решению.

20 баллов – в реферате раскрыты: актуальность выбранной темы, цели и задачи реферата, определены методы решения поставленных задач, а также дана оценка современного состояния, нормативного регулирования.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества и социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной яферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -3.1. Способность применять основы этики и бизнес профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных	Способен самостоятельно презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов.	Представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической

отношений в группе.	В состоянии сориентироваться в теоретических основах группового взаимодействия и проанализировать группу с точки зрения социально психологических характеристик. Способен грамотно позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-5.1 Изучение генезиса этико социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа	Способен приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применять модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен исторический учитывать опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите основные сферы деятельности, где могут быть использованы профессиональные знания, полученные в ходе обучения на факультете.

2. Определите основные причины выбора Вами будущей специальности.

3. Назовите имена ведущих преподавателей факультета и основные сферы их профессиональных интересов.

4. Назовите факультеты Академии, которые занимаются подготовкой специалистов в сфере экономики и финансов.

5. «География» Академии. Какие основные места обучения, проживания, досуга для Вас наиболее востребованы?

6. Какие законы Российской Федерации определяют правоотношения в сфере высшего образования.

7. Знакомы ли Вы с Уставом Академии, какие основные положения Устава Вы можете назвать.

8. Какие основные права и преференции, обучающиеся имеют во время учебы в Академии?

9. Какие основные приемы планирования самостоятельной работы Вы знаете и используете в своей практике?

10. Какие основные приемы организации своего рабочего времени Вы используете?

11. По каким вопросам обучения Вы обращаетесь к информационным базам Академии?

12. Каким образом Вы используете библиотечные фонды Академии?

13. Основные формы межличностного взаимодействия.

14. Какие Вы знаете основные нормы взаимоотношения в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?

15. Какая практика снятия напряжения и тревожности (телесно- ориентированная терапия) может быть использована при подготовке к сдаче экзаменов и зачетов?

16. Психологические причины возникновения межличностных конфликтов.

17. Основные способы предотвращения межличностных конфликтов.

18. Основные способы разрешения конфликтов.

19. Какие основные задачи саморазвития возможно реализовать в процессе обучения в Академии?

20. Какие задачи можно решить при помощи создания «ситуации успеха»?

21. Какие методы Вы используете при организации оптимального режима труда и отдыха?

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде»
БИЛЕТ № 1

1. Психологические причины возникновения межличностных конфликтов.
2. Какие законы Российской Федерации определяют правоотношения в сфере высшего образования.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде»
БИЛЕТ № 2

1. По каким вопросам обучения Вы обращаетесь к информационным базам Академии.
2. Основные способы разрешения конфликтов.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4.Методические материалы

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной дисциплине материал. Ответ на зачете предусматривает устный ответ на теоретические вопросы. Преподаватель также может включить в билет и выполнение практического задания. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

При подготовке к зачету обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

На зачете, как правило, проверяется насколько успешно обучающийся оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию. Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом зачете. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. За 3-4 дня до зачета нужно систематизировать уже имеющиеся знания.

Самостоятельная подготовка к зачёту во время сессии должна планироваться, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. Зачет выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин. Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. правильность ответа на поставленный вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

Методические указания по подготовке к занятиям практического (семинарского) типов

Практическое (семинарское) занятие представляет собой основную форму организации учебного процесса, целью которого является коллективное обсуждение теоретических вопросов, формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательной программой, развитие самостоятельного мышления и творческой активности обучающегося. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения плана практического (семинарского) занятия, который отражает содержание изучаемой темы.

Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к практическому занятию включает: изучение материала по рекомендованным источникам и выполнение заданий по темам учебной дисциплины; работу с конспектом лекций, работу над индивидуальным заданием; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; подготовку электронных презентаций по заданной теме; подготовку к плановым контрольным мероприятиям (собеседованию, тестированию и др.),

При изучении дисциплины часть самостоятельной работы студенты выполняют в аудиториях под руководством преподавателя, используя имеющуюся в библиотеке института обязательную и дополнительную литературу. Практические занятия следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, рассматриваемых на лекции, рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы; как форму текущего контроля обучающихся, определения уровня их знаний, в том числе в режиме on-line.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

Обучающемуся прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если обучающийся не знает ответа на вопрос или не уверен в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических (семинарских) занятий. Обучающийся имеет возможность самостоятельно подготовиться к тестированию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431919

2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444265

3. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26614.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 c. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81836.html

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451538

3. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014 г. / А. С. Андреев, Е. В. Черный, Е. П. Бармина [и др.] ; под редакцией Ю. П. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 448 c. — ISBN 978-5-4469-0289-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23321.html

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, В. А. Бодров [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 624 c. — ISBN 978-5-9270-0110-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7431.html

5. Р., Кови Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Кови Р. ; перевод О. Кириченко ; под редакцией Е. Харитоновой. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 373 c. — ISBN 978-5 9614-1029-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86735.html

6. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450368

7. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845

8. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под редакцией Г. А. Архангельского, П. Суворовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 311 c. — ISBN 978-5-9614-1881-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93046.html

9. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы : тренинг персонала. Учебное пособие / М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 212 c. — ISBN 978-5-98276-643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/26239.htm

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Полный перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине размещен на официальном информационном ресурсе института в сети «Интернет» по адресу http://ski.ranepa.ru/sveden/education/ в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
2. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
3. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.sberbank.ru - официальный сайт Сбербанка России.
5. www.rbc.ru - официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.e-xecutive.ru – информационно-образовательный портал.
7. www.spark-interfax.ru - Справочно-поисковая система юридических лиц «Спарк Интерфакс.
8. www. consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
9. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Пакет программMicrosoft Office (включаяMicrosoft Excel)
2. Консультационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
4. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра гражданского и предпринимательского права

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.02 «Гражданское право»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
гражданского и предпринимательского права Сармин Н.А.

Заведующий кафедрой
гражданского и предпринимательского права,
доцент Сармин Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....31
6.1. Основная литература....31
6.2. Дополнительная литература....31
6.3.Нормативные правовые акты:....32
6.4. Интернет-ресурсы:....33
6.5.Информационно-справочные системы:....33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Гражданское право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля	УК ОС-1.1	на уровне знаний: -основные нормативные акты, регулирующие гражданско-правовые отношения; -виды и способы толкования нормативных правовых актов; - методологию и специфику гражданско-правового регулирования -структуру и нормы гражданского законодательства
		на уровне умений: -применять нормы гражданского права; – анализировать нормативные акты и материалы судебной практики; - воспринимать, обобщать и анализировать юридически значимую информацию
		на уровне владения: - навыками составления гражданско-правовых и процессуальных документов
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: - об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; - о российской правовой системе; - о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; - об отраслях российского права; - об особенностях юридической ответственности;
		на уровне умений: - оперировать юридической терминологией; - самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; - ориентироваться в системе российского законодательства и

		нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
		на уровне владения: - использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; - по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 28 часов (14 часов – лекции, 14 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 40 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.02 «Гражданское право» относится к факультативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Гражданское право» опирается на ранее изучаемые дисциплины Б1.О.12 «Право».

Формируемые в рамках изучения данной дисциплины основные юридические категории и понятия позволят обучаемым освоить комплекс знаний о российской правовой системе и действующем законодательстве.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
5 семестр								
Тема 1	Понятие гражданского права	10	2		2	6	1	Р, ДД, Т, К
Тема 2	Гражданское правоотношение	10	2		2	6	1	О, Э, Т, КР, К
Тема 3	Осуществление и защита гражданских прав	10	2		2	6	1	Т, Р, КР, К
Тема 4	Вещное право	10	2		2	6	1	Т, Э, КР, К
Тема 5	Обязательственное право	10	2		2	6	1	О, Р, К, Т

Тема 6	Отдельные виды гражданско–правовых договоров	18	4		4	10	3	О, Р
Промежуточная аттестация						4		За
	Всего	**72**	**14**		**14**	**40**	**8**	

**– формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), реферат (Р), доклад (ДД), кейс(К). контрольная (КР), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права.

Предмет и метод гражданского права. Понятие и признаки гражданского права РФ. Гражданское право как отрасль частного права. Место, соотношение и взаимосвязь гражданского права с иными отраслями российского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права и его особенности. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Источники гражданского права. Понятие и состав гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права. Понятие и признаки обычаев делового оборота. Соотношение обычаев делового оборота с обыкновениями и заведенным порядком взаимоотношений участников имущественного оборота. Роль общепризнанных принципов и норм международного права и международные договоров Российской Федерации, судебной практики и цивилистической доктрины.

Тема 2.Гражданское правоотношение

Субъекты гражданского права.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

Юридические лица как субъекты гражданского права.

Публичные образования как субъекты гражданского права

Объекты гражданского права. Виды объектов гражданских прав. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей.

Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений. Сделки.

Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав.

Представительство. Доверенность.

Защита гражданских прав

Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Исковая давность.

Тема 4.Вещное право.

Понятие права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности и других вещных прав.

Тема 5.Обязательственное право.

Понятия, виды и основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств.

Обеспечение исполнения обязательств.Гражданско–правовой договор. Понятие, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения.

Тема 6.Отдельные виды гражданско–правовых договоров.

Договоры о передаче имущества в собственность.

Договоры о передаче имущества во владение и пользование.

Договоры о выполнении работ. Договоры об оказании услуг.

Транспортные договоры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Гражданское право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие гражданского права	реферат, доклад, тестирование, кейс
Гражданское правоотношение	опрос, эссе, тестирование, контрольная работа, кейс
Осуществление и защита гражданских прав	тестирование, реферат, контрольная работа, кейс
Вещное право	тестирование, эссе, контрольная работа, кейс
Обязательственное право	опрос, реферат.кейс, тест
Отдельные виды гражданско–правовых договоров	опрос, реферат

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 5 семестре в форме зачета.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контент тестовых, кейсовых и практических заданий по темам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	*1. Предметом правового регулирования гражданского права являются:* 1) отношения собственности как разновидность имущественных отношений 2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения 3) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их субъектов 4) имущественные, связанные с ними личные неимущественные отношения, а также не связанные с имущественными личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их субъектов *2. Соотношение принципов и метода гражданского права выражается в том, что:* 1) принципы являются более общими понятиями, а метод их конкретизирует 2) принципы лежат за пределами права, а метод относится к правовым понятиям 3) метод, взятый в сущностном плане, выступает в качестве одного из принципов гражданского права 4) прямой связи между принципами и методом нет *3. Имущественные отношения в гражданском и*	Тема 1.

		административном праве соотносятся таким образом, что: 1) в административном праве нет имущественных отношений. Там наличествует лишь учетный элемент административного отношения, складывающегося по поводу определенного блага на основе метода власти-подчинения 2) имущественные отношения в гражданском и административном праве одинаковы по своей природе, но регулируются разными методами 3) между данными двумя видами имущественных отношений нет ничего общего 4) различия между указанными имущественными отношениями состоят в том, что в гражданском праве они, как правило, связаны с неимущественными отношениями 5) в административном праве этого нет. *4. Методом гражданского права является:* 1) юридическое равенство сторон 2) совокупность приемов, способов воздействия на предмет гражданского права (отношения правового статуса субъектов, основания возникновения правоотношений, права и обязанности, ответственность и др.) 3) равенство и автономия воли участников; 4) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников 5) юридическая свобода и независимость субъектов гражданского права *5. Предметом гражданского и предпринимательского права являются:* 1) одни и те же отношения 2) в предпринимательском праве предметом выступают имущественно-управленческие отношения. В гражданском праве имущественные и личные неимущественные отношения 3) в предпринимательском праве предмет регулирования – имущественные отношения, которые складываются по горизонтали и вертикали, и внутрихозяйственные отношения. В гражданском праве имуществе отношения складываются только в сфере оборота 4) в предпринимательском праве предметом регулирования являются только те имущественные отношения, которые складываются в ходе осуществления предпринимательской деятельности *6. Можно ли применять нормы гражданского права для регулирования административных, финансовых, налоговых правоотношений?* 1) можно 2) можно, но только в случаях прямо предусмотренных в законе 3) можно, но только когда в административном правоотношении наличествует имущественный элемент 4) нельзя, т.к. гражданское право регулирует частные отношения, а указанные отношения относятся к публичным *7. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся отношения, в которых осуществляется...* 1) обязанности человека и гражданина 2) права человека и гражданина 3) индивидуализация личности человека или	

		качеств организации 4) права организаций 5) обязанности организаций *8. Основным назначением гражданского права является обеспечение организованности и порядка в общественном производстве путем ...* 1) воздействия на экономические интересы участников общественного производства 2) вмешательства государства в процесс общественного производства 3) государственного ценообразования 4) экономического принуждения 5) монополизации производства *9. Объединение в предмете гражданского права имущественных и личных неимущественных отношений обусловлено тем, что они...* 1) имеют денежную оценку 2) имеют стоимостный характер 3) носят необязательный характер 4) носят обязательный характер 5) носят взаимооценочный характер	
2.	Кейс	***Задача 1.*** Налоговая инспекция применила финансовые санкции в отношении ООО«Прогресс» в связи с нарушением последним налогового законодательства. ООО «Прогресс» обжаловало акт налогового органа, в арбитражный суд признал его недействительным. В связи с просрочкой возврата налоговым органом денежных средств общество предъявило иск о возмещении убытков, ссылаясь при этом на ст. 395 ГК РФ (пользование чужими денежными средствами). Арбитражный суд в иске отказал, мотивируя тем, что к налоговым отношениям нормы ГК РФ не применяются, за исключением случаев, прямо предусмотренных законом. ***Задача 2.*** АО предъявило иск о выселении Дворца культуры «Строитель» из здания, принадлежащего обществу на праве собственности. Решением арбитражного суда и постановлением апелляционной инстанции исковые требования истца были удовлетворены. В протесте заместителя Председателя ВАС РФ поставлен вопрос об отмене решения и постановления в связи с тем, что ДК «Строитель» пользуется зданием на основе коллективного договора, заключенного между администрацией и профсоюзным комитетом АО. По этому к данным отношениям не применяются нормы гражданского права, подтверждающие вещные права общества на здание, используемое ДК «Строитель».	Тема 1. Правильно ли определены предметные границы гражданского права? Оцените действия арбитражного суда. Какие отношения возникли по поводу указанного здания? Как разрешить спор?
3.	Тест	*1. Соотношение между понятиями «гражданское право» и «гражданское законодательство» выражается в следующем:* 1) эти понятия являются тождественными 2) гражданское законодательство более широкое понятие, включающее в себя и понятие «гражданское право» 3) нормативные гражданско-правовые акты - сущность гражданского права, а его содержание выражается в самих нормах, моделях поведения субъектов 4) гражданское законодательство это одни лишь нормативные акты, а гражданское право – нормы права,	Тема 1.

		включенные в нормативные акты 5) между вышеуказанными понятиями прямая связь не прослеживается *2. Между понятиями «нормативные акты» и «источники гражданского права» существует следующая взаимосвязь* 1) эти понятия тождественны 2) эти понятия принципиально различны 3) эти понятия имеют общность содержания, но не совпадают по объему, так как, к примеру, обычай делового оборота является источником права, хотя могут и не быть включены в нормативные гражданско-правовые акты 4) эти понятия совпадают лишь в том случае, если под источником понимают юридические формы выражения воли органа, содержащие гражданско-правовые нормы *3. Обычаи делового оборота относятся к источникам права:* 1) во всех случаях 2) в случаях, если они не включены в гражданское законодательство в конкретном их виде 3) только в том случае, если они включены в гражданско-правовые нормативные акты в виде общей нормы 4) если они прямо не урегулированы гражданским законодательством *4. Между аналогией закона и обычаем делового оборота существует следующая взаимосвязь:* 1) это тождественные понятия 2) обычай делового оборота применяется, если нельзя применить аналогию закона 3) аналогия закона применяется, если отсутствует обычай делового оборота при регулировании гражданских отношений 4) аналогия закона и обычай делового оборота применяются по усмотрению участников гражданско-правовых отношений *5. Укажите, в каком виде нельзя издавать нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти:* 1) правил; 2) инструкций; 3) методических указаний; 4) распоряжений. *6. Могут ли указы Президента регулировать отношения, которые согласно ГК РФ должны быть урегулированы специальным федеральным законом?* 1) не могут, указы Президента не должны противоречить ГК РФ; 2) могут, если указы Президента РФ изданы до введения в действие ГК РФ, а соответствующий федеральный закон отсутствует; 3) могут, если они изданы до принятия Конституции РФ; 4) могут, т.к. Президент обладает правом первичного нормотворчества и может регулировать указанные правоотношения до принятия соответствующего федерального закона. **7**. *Применяются ли акты гражданского законодательства к отношениям, возникшим до введения их в действие?*	

		1) применяются, но только в случаях, предусмотренных в законе; 2) применяются, но только к правам и обязанностям, возникшим после введения в действие акта законодательства; 3) правильным являются ответы 1 и 2; 4) не применяются, акты законодательства не имеют обратной силы.	
4	Контрольная работа	**Вариант 1.** Определите взаимосвязь между правовым статусом гражданина и его правоспособностью. **Вариант 2.** Выявите соотношение между понятиями «правоспособность», «субъективное право», «правовой статус гражданина». **Вариант 3.** Выявите особенности правосубъектности гражданина, имеющего статус индивидуального предпринимателя. **Вариант 4.** Роль института дееспособности граждан в формировании их как субъектов гражданского права. **Вариант 5.** Как формируется дееспособность граждан в возрасте от 6 до 14 лет, если они становятся участниками гражданских отношений? **Вариант 6.** Какая презумпция действует при признании лица безвестно отсутствующим и объявлении его умершим?	**Тема 2. Граждане как субъекты гражданского права**
5	Тест	*1. Малолетний в возрасте 7 лет является:* 1) недееспособным; 2) частично дееспособным; 3) неправоспособным; 4) ограниченно дееспособным. *2. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:* 1) может быть признан ограниченно дееспособным; 2) может быть признан лишенным дееспособности; 3) не может быть признан ограниченно дееспособным; 4) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения. *3 . Гражданин — злостный неплательщик алиментов, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания:* 1) может быть объявлен безвестно отсутствующим; 2) может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года; 3) не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 5 лет; 4) не может быть объявлен безвестно отсутствующим. *4. Попечительство в форме патронажа устанавливается над:* 1) гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами; 2) малолетними, оставшимися без попечения родителей; 3) гражданами, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности; 4) имуществом гражданина, признанного безвестно отсутствующим. *5. Родители несут имущественную ответственность по сделкам 15-летнего сына:* 1) во всех случаях; 2) во всех случаях, за исключением сделок которые	**Тема 2.**

		в соответствии с законом совершены сыном самостоятельно; 3) если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине; 4) если имущества сына недостаточно для удовлетворения требований кредиторов. *6. Может ли возникнуть полная правоспособность до 18 лет?* 1) может; 2) не может; 3) только на основании решения суда; 4) может только с согласия родителей (попечителя).	
6.	Кейс	***Задача 1.***Сердюков был признан судом безвестно отсутствующим, так как в течение полутора лет в месте его жительства не было сведений о месте его пребывания. Спустя три с половиной года он был объявлен умершим. Сын Сердюкова Александр обжаловал решение суда об объявлении его отца умершим на том основании, что с момента объявления его безвестно отсутствующим и до момента подачи заявления об объявлении его умершим не прошло 5 лет. ***Задача2.*** 17-летний Олег работал в коммерческой организации «Омега». Заработную плату расходовал на приобретение книг, дорогих картин, посещения концертов известных артистов эстрады, покупку модной одежды, музыкальных инструментов. Питался на средства родителей. Родители обратились к руководству организации с просьбой не выдавать на руки зарплату сыну и разрешить им получать эти деньги. Администрация приняла положительное решение только в размере той суммы зарплаты, которая равна затратам родителей, обеспечивающих материально сына.	Какое решение вынесет суд и почему? Соответствуют ли действия администрации «Омега» законодательству о гражданской правосубъектности несовершеннолетних? Какое должно быть принято решение администрацией в связи с обращением родителей Олега с вышеуказанной просьбой?
	Кейс	***Задача:*** АО «Прогресс» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были уведомлены о реорганизации общества и узнали о прекращении деятельности АО только из газет. Обязательства общества в отношении его кредиторов исполнены не были и кредиторы понесли убытки. Правопреемники «Прогресса» заявили, что на момент реорганизации никаких долгов у общества не существовало, поэтому обязательства исполнены не будут. Кроме того, из состава общества «Старт» выделилось еще одно общество, к которому перешло большее количество активов, поэтому удовлетворить требования кредиторов своего предшественника общество не в состоянии. Потерпевшие обратились к юристу за консультацией. **Задача 2.**Учредитель ООО «Свифт» Иванов принял решение о ликвидации общества. Работники общества (четыре человека) потребовали вместо ликвидации продать предприятие им. Однако, поскольку стороны не сошлись в цене, Иванов дал объявление в газете о ликвидации общества и указал срок для заявления претензий кредиторами в один месяц.	Существуют ли какие-либо способы защиты прав потерпевших в данной ситуации? Каковы последствия нарушения порядка реорганизации юридического лица? Может ли Иванов принять решение о ликвидации общества? Правомерны ли требования трудового коллектива о продаже им предприятия? Каков порядок ликвидации

			юридического лица по ГК РФ?
		Задача 3.АО «Стройинвест» обратилось с иском к ООО «ПСФ» о признании договора подряда недействительным, мотивируя это тем, что договор от имени истца был подписан прорабом, не имевшим полномочий действовать от имени истца. ООО «ПСФ» возражало против иска и считало, что суд должен прекратить производство по делу, так как ООО «ПСФ» является банкротом, в отношении него возбуждено конкурсное производство и оно не может отвечать по иску.	Какое решение должен принять суд? С какого момента прекращается юридическое лицо? Может ли юридическое лицо нести ответственность по обязательствам, быть ответчиком по искам, предъявляемым к нему на стадии конкурсного производства. При решении задачи используйте нормы Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)».
		Задача 4.Администрация г. Юрги приняла решение о ликвидации муниципального предприятия «Теплосети». Была создана ликвидационная комиссия, которая в установленном порядке приступила к ликвидации предприятия. Однако имущества для удовлетворения требований всех кредиторов не хватило и в удовлетворении требований кредиторов пятой очереди было отказано в «связи с отсутствием имущества у ликвидируемого предприятия». Кредитор пятой очереди ООО «Светлый сон» обратилось с требованием о погашении признанного ликвидационной комиссией предприятия долга за выполненные работы в сумме 500 000 руб. к администрации г. Юрги. Получив отказ, общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы долга.	Решите дело. Может ли нести ответственность по долгам предприятия г.Юрга в лице администрации города?
		Задача 5. Ильина, участница ООО «Сатурн», решила выйти из общества и продать свою долю в уставном капитале своей соседке по дачному участку Смирновой.	Вправе ли она это сделать? Ответьте на следующие вопросы: 1. Вправе ли участник общества с ограниченной ответственностью выходить из общества? 2. Каковы права участника при выходе из общества? 3. Можно ли продать или подарить долю в уставном капитале? Предусматривает ли гражданское законодательство отчуждение такого объекта?

			4. Как определяется стоимость доли участника при ее отчуждении? 5. В чем состоит сущность преимущественного права покупки доли? Каковы права участника, желающего продать долю, при отказе иных участников общества от ее приобретения? Решение задачи обоснуйте нормами ГК РФ и иных нормативных актов.
7.	Тест	*1. Из перечисленного не является юридическим лицом:* 1) простое товарищество 2) полное товарищество 3) коммандитное товарищество 4) товарищество на вере *2.Полные товарищи по обязательствам товарищества несут ответственность, которая является:* 1) солидарной 2) субсидиарной в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами 3) субсидиарной, но несут ее товарищи солидарно 4) по общему правилу не несут ответственности по обязательствам товарищества, а несут лишь риск потери вкладов *3.Собственник имущества унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, по обязательствам унитарного предприятия, несет ответственность, являющуюся:* 1) солидарной 2) субсидиарной 3) субсидиарной ответственностью в порядке и размере, определяемом учредительными документами 4) по общему правилу не несет ответственности по обязательствам унитарного предприятия, а несет лишь риск потери имущества унитарного предприятия *4.Участники производственного кооператива (артели) по обязательствам артели несут ответственность, которая является:* 1) солидарной 2) субсидиарной 3) субсидиарной ответственностью в порядке и размере, определяемом учредительнымидокументами 4) по общему правилу не несет ответственности по обязательствам артели, а несут лишь риск потери имущества артели *5.Потребительские кооперативы - это объединение лиц* 1) на основе общности их интересов с целью реализации их общих целей 2) с целью совместного использования движимого имущества 3) на началах их трудовой деятельности 4) на началах членства в целях удовлетворения собственных потребностей	**5.Юридические лица как субъекты гражданского права**

		6.К коммерческим юридическим лицам относятся: 1) хозяйственные товарищества и общества 2) государственные корпорации 3) государственные и муниципальные унитарные предприятия 4) фонды 5) государственные компании 6) производственные кооперативы 7) автономные учреждения **7**.*Участниками полного товарищества могут быть:* 1) любые физические лица 2) индивидуальные предприниматели 3) коммерческие и некоммерческие организации 4) некоммерческие организации 5) коммерческие организации *8.Учредительными документами общества с ограниченной ответственностью являются:* 1) устав 2) устав и учредительный договор 3) закон 4) договор о создании ООО 5) положение *9.Отличие ликвидации от реорганизации юридического лица заключается в том, что:* 1) при ликвидации юридическое лицо прекращает свою деятельность, а при реорганизации такая деятельность прекращается им 2) при ликвидации нет никакого правопреемства (активов или активов и пассивов), а прireорганизации такое правопреемство имеет место 3) при ликвидации прекращается деятельность юридического лица с правопреемством актива в определенных законом случаях. При реорганизации происходит правопреемствов активах, пассивах и самой деятельности 4) прекращение имеет место при ликвидации и при реорганизации. Различие лишь в том, что при ликвидации полное прекращение деятельности, а при реорганизации лишь частичное	
7.	Контрольная работа	**Вариант 1.** Раскройте соотношение между понятиями «вещь как объект гражданских прав» и «предмет материального мира». **Вариант 2.** Определите понятие «имущество» как объект гражданских прав. **Вариант 3.** Классификация вещей на движимые и недвижимые: основание и юридическое значение. **Вариант 4.** Укажите особенности правового режима ценных бумаг как объектов гражданских правоотношений. **Вариант 5.** Укажите, в чем специфика нематериальных благ как объектов гражданских прав. Какие нематериальные блага вам известны?	**Тема 2.**
8	Контрольная работа	**Вариант 1.** Выявите признаки, отличающие сделку от иных юридических фактов (событий, правонарушений, юридических поступков, административных актов). **Вариант 2.** Назовите условия действительности сделки. **Вариант 3.** Как соотносятся понятия «недействительность сделки», «ничтожность сделки», «оспоримость сделки»? **Вариант 4.** Определите последствия недействительности сделки. **Вариант 5.** Дайте классификацию недействительных	**Тема 2.**

		сделок.	
9	Кейс	**Задача 1**.В мае 1997 г. дочь гражданина Иванова, его единственная наследница, разбирая бумаги умершего отца, обнаружила долговую расписку гражданина Сидорова, которой подтверждался факт получения им от Иванова по договору займа суммы в размере 500 тыс. рублей и обязанность возвратить сумму займа не позднее 1 июля 1994 г. Желая получить разъяснения по данному факту Иванова немедленно направила запрос относительно долга Сидорову, который проживал в другом городе. 15 июня 1997 г. она получила от Сидорова письменный ответ, в котором он не отрицал существования долга, но просил о двухмесячной отсрочке ввиду его тяжелого материального положения. Иванова согласилась подождать, однако по истечении этого срока, в ответ на напоминание Ивановой, Сидоров заявил, что не собирается погашать долг, т.к. по нему уже истек срок исковой давности. Иванова обратилась в суд? Какое решение примет суд? Можно ли в данной ситуации констатировать истечение срока исковой давности? **Задача 2**. В декабре 1992 г. Артемьев занял Лукову 300 тыс. рублей со сроком возврата через 2 месяца. Однако после этого Луков, тяжело заболев, попал в трудное материальное положение и Артемьев не настаивал на возврате долга. В сентябре 1996 г. Луков умер, оставив, как оказалось, наследникам весьма крупную сумму сбережений. Артемьев, желая получить сумму долга, в ноябре 1996 г. предъявил требование наследникам. Это требование было ими выполнено. Однако через неделю наследники предъявили Артемьеву требование возвратить переданные ему суммы, поскольку они вернули долг по ошибке, не зная, что исковая давность уже истекла. Артемьев отказался выполнить требование наследников. В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на разрешение суда?	**Тема 3. сроки в гражданском праве**
9	Контрольная работа	**Вариант 1.** Определите понятие субъективного гражданского права? Оцените теории «воли» и «интереса» к уяснению сущности субъективного права. **Вариант 2.** «Правовая модель» при осуществлении гражданских прав. **Вариант 3.** Проблема разумного и добросовестного в гражданском праве. **Вариант 4**. Определите критерии злоупотребляющего поведения субъектов права. **Вариант 5.** Проблема избрания надлежащего способа защиты права. Взаимосвязь между нарушенным правом и способом защиты права.	**Тема 3.Осуществление, исполнение и защита гражданских прав**
10	Кейс	**Задача 1.** Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов. Как разрешить возникший спор? **Задача 2**. Гражданка Колосова выбросила в лесополосе	**Тема 4.**

		несколько ртутных ламп дневного освещения, принадлежавших ей. Эти лампы нашли малолетние дети Петровых. Играя с лампами, они разбили их и получили легкую степень отравления. Петров предъявил иск к Колосовой о взыскании расходов на лечение детей. Колосова иск не признала, указав, что ее право собственности прекратилось в тот момент, когда она выбросила лампы, а потому никакой ответственности она нести не может. Напротив, дети Петровых стали собственниками в тот момент, когда подобрали эти лампы (ст. 226 ГК РФ), а потому и должны нести на себе все риски как собственники имущества. Проанализируйте доводы Колосовой.	
11	Контрольная работа	**Вариант 1.** Сопоставьте понятия «доля в праве», «идеальная доля», 2реальная доля». **Вариант 2.** Что такое право преимущественной покупки? Порядок реализации этого права. **Вариант 3.** Дайте характеристику правового режима общей совместной собственности супругов. **Вариант 4.** Укажите особенности права общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства. **Вариант 5.** Чем отличаются раздел и выдел доли общей долевой собственности по правовым последствиям?	**Тема 4.**
12	Тест	*1.Определите, какое из нижеперечисленных действий не является гражданско-правовым обязательством:* 1) вернуть вещь по окончании договора ссуды 2) не чинить препятствий в прокладке водопровода 3) уплатить карточный долг 4) письменно обещать подарить видеомагнитофон в случае успешного окончания школы *2. Кредитор может уступить свое право требования другому кредитору:* 1) только с согласия должника 2) без согласия должника 3) с согласия должника, если это предусмотрено законом или договором 4) с согласия должника и нового кредитора *3.Цедент несет ответственность перед цессионарием:* 1) только за недействительность требования 2) только за неисполнение должником основного обязательства 3) и за недействительность требования и за неисполнение должником обязательства 4) за недействительность требования, а за неисполнение должником обязательства несет ответственность, только если специально поручился за должника перед цессионарием. *4. Какие из перечисленных ниже обязательств допускают уступку (цессию) требования?* 1) обязательства по уплате алиментов на несовершеннолетних детей 2) договор поставки 3) обязательство, удостоверенное ордерной ценной бумагой 4) договор издательства с автором на написание романа *5. Определите, какие из нижеперечисленных обязательств являются субсидиарными:* 1) обязательства по возмещению вреда, причиненного совместными действиями двух совершеннолетних дееспособных граждан (кража чужого	**Тема 5.**

		имущества). 2) ответственность родителей за вред, причиненный 8-летним сыном (разбил мячом окно у соседа). 3) ответственность поручителя, поручившегося за исполнение основным должником кредитного договора. 4) ответственность учредителей должника в случае его банкротства, которое произошло по их вине, если учредители имели право давать обязательные для должника указания.	
13	Кейс	Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во втором квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты штрафа.	Тема 5. Обоснованы ли возражения завода?
		Задача 1.КФХ «Путь быка» заключило договор товарного кредита с ООО «Сельхозпродукт» (далее – общество), во исполнение которого КФХ получило 3 тонны картофеля и обязалось возвратить 4 тонны 1 октября того же года. К назначенному сроку обязательство исполнено не было. ООО «Совхоз «Россия» предложило обществу исполнить обязательство за КФХ, и общество согласилось. В дальнейшем выяснилось, что предоставленный обществу картофель имел скрытый недостаток: был поражен болезнью редко встречающейся на территории РФ и потому оказался непригодным к использованию, более того инфекция поразила весь картофель, находящийся на складе, и его пришлось уничтожить. Общество также понесло дополнительные расходы в связи с дезинфекцией склада. В связи с чем, общество обратилось к КФХ с требованием исполнения обязательства по возврату товарного кредита и возмещения убытков, причиненных картофелем ненадлежащего качества. КФХ ответило, что с передачей ООО «Совхозом «Россия» кредитору необходимого количества картофеля обязательство было прекращено надлежащим исполнением (ст. 408 ГК РФ), кроме того, поскольку КФХ не возлагало исполнение на ООО «Совхоз «Россия», то в соответствии со ст. 403 ГК РФ не несет ответственности за его действия. На аналогичное обращение общества к ООО «Совхоз «Россия» Общество получило ответ, что у ООО «Совхоз «Россия» нет обязательств в отношении общества, следовательно, требования общества безосновательны. Как разрешить спор? **Задача2.** По договору с рестораном «Тайфун» фирма «Якорь» обязалась поставлять ресторану ежедневно 180 кг высокосортной рыбы. Фирме принадлежал всего один траулер, который в последнем рейсе получил серьезные повреждения и был поставлен на ремонт. В связи с тем, что фирма не имела возможности выполнить очередную поставку рыбы, она уведомила дирекцию ресторана о прекращении договора. Дирекция ресторана полагала, что ремонт судна, поврежденного к тому же по вине команды, не может служить основанием для прекращения договора, поскольку фирма может взять аналогичный траулер в аренду. Решите спор.	

Контент тестовых заданий (Т)

1. Предметом правового регулирования гражданского права являются:

1. отношения собственности как разновидность имущественных отношений.
2. имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их субъектов.
4. имущественные, связанные с ними личные неимущественные отношения, а также не связанные с имущественными личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их субъектов.

2.Соотношение принципов и метода гражданского права выражается в том, что:

1. Принципы являются более общими понятиями, а метод их конкретизирует.
2. Принципы лежат за пределами права, а метод относится к правовым понятиям.
3. Метод, взятый в сущностном плане, выступает в качестве одного из принципов гражданского права.
4. Прямой связи между принципами и методом нет.

3. Имущественные отношения в гражданском и административном праве соотносятся таким образом, что:

1. В административном праве нет имущественных отношений. Там наличествует лишь учетный элемент административного отношения, складывающегося по поводу определенного блага на основе метода власти-подчинения.
2. Имущественные отношения в гражданском и административном праве одинаковы по своей природе, но регулируются разными методами.
3. Между данными двумя видами имущественных отношений нет ничего общего.
4. Различия между указанными имущественными отношениями состоят в том, что в гражданском праве они, как правило, связаны с неимущественными отношениями. В административном праве этого нет.

4. Методом гражданского права является:

1. юридическое равенство сторон;
2. совокупность приемов, способов воздействия на предмет гражданского права (отношения правового статуса субъектов, основания возникновения правоотношений, права и обязанности, ответственность и др.);
3. равенство и автономия воли участников;
4. равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

5. можно ли применять нормы гражданского права для регулирования административных, финансовых, налоговых правоотношений?

1. можно;
2. можно, но только в случаях прямо предусмотренных в законе;
3. можно, но только когда в административном правоотношении наличествует имущественный элемент;
4. нельзя, т.к. гражданское право регулирует частные отношения, а указанные отношения относятся к публичным.

6. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся отношения, в которых осуществляется...

1. обязанности человека и гражданина

2. права человека и гражданина
3. индивидуализация личности человека или качеств организации
4. права организаций
5. обязанности организаций

7. Основным назначением гражданского права является обеспечение организованности и порядка в общественном производстве путем ...

1. воздействия на экономические интересы участников общественного производства
2. вмешательства государства в процесс общественного производства
3. государственного ценообразования
4. экономического принуждения
5. монополизации производства

8. Объединение в предмете гражданского права имущественных и личных неимущественных отношений обусловлено тем, что они...

1. имеют денежную оценку
2. имеют стоимостный характер
3. носят необязательный характер
4. носят обязательный характер
5. носят взаимооценочный характер

Тематика рефератов и эссе (Р,Э)

1. Предмет гражданского права. Система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Основания возникновения гражданских правоотношений.
4. Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Правоспособность граждан: понятие, содержание.
6. Понятие дееспособности граждан, ее виды.
7. Предпринимательская деятельность гражданина.
8. Несостоятельность (банкротство) гражданина.
9. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
10. Возникновение юридического лица. Учредительные документы.
11. Реорганизация юридического лица.
12. Ликвидация юридического лица.
13. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
14. Коммерческие юридические лица: понятие, виды, особенности правового положения.
15. Некоммерческие юридические лица: понятие, виды, особенности правового положения.
16. Особенности участия публичных образований в отношениях, регулируемых гражданским правом.
17. Понятие объекта субъективного гражданского права. Вещи как объекты гражданского права: понятие, юридическая классификация.
18. Нематериальные блага и их защита.
19. Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав.
20. Сделка: понятие, классификация.
21. Оспоримые и ничтожные сделки: понятие, соотношение, виды.
22. Представительство: понятие, виды, основания возникновения.
23. Коммерческое представительство.

24. Доверенность: понятие, виды. Передоверие.
25. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Виды сроков.
26. Собственность. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.
27. Основания возникновения права собственности.
28. Основания прекращения права собственности.
29. Право государственной и муниципальной собственности.
30. Общая совместная собственность супругов.
31. Общая собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
32. Сервитуты: понятие, виды, особенности защиты.
33. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный и негаторный иски.
34. Гражданско-правовое обязательство: понятие, элементы, место в системе гражданских правоотношений.
35. Понятие и система гражданско-правовых способов обеспечения исполнения обязательств.
36. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
37. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
38. Задаток, удержание как способы обеспечения исполнения обязательства.
39. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения обязательства.
40. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства.
41. Ипотека как способ обеспечения исполнения обязательства.
42. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды.
43. Основания гражданско-правовой ответственности. Ответственность без вины.
44. Гражданско-правовой договор: понятие, виды.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способность принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с законодательством для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-1.1): способность принимать решения и совершать юридически значимые	- знание механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений	- знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений

действия в соответствии с законодательством для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	- умение разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах	- умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах
1 этап (код этапа – УК ОС-10.1): способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	знания об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знания о российской правовой системе; знания о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знания об отраслях российского права; знания об особенностях юридической ответственности;	знает об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знает о российской правовой системе; знает о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знает об отраслях российского права; знает об особенностях юридической ответственности;
	умение оперировать юридической терминологией; умение самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умение ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	умеет оперировать юридической терминологией; умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умеет ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	навыки использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; навыки по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.	владеет навыками использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; владеет навыками по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет гражданского права. Система гражданского права.
2. Метод гражданско-правового регулирования, его основные черты.
3. Источники гражданского права(общая характеристика).
4. Гражданский кодекс как источник гражданского права.
5. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Основания возникновения гражданских правоотношений.
7. Правоспособность граждан: понятие, содержание.
8. Понятие дееспособности граждан, ее виды.
9. Предпринимательская деятельность гражданина.
10. Признание гражданина недееспособным и ограничение дееспособности.
11. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
12. Объявление гражданина умершим. Последствия явки гражданина объявленного умершим.
13. Опека, попечительство, патронаж.
14. Несостоятельность (банкротство) гражданина.

15. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
16. Возникновение юридического лица. Учредительные документы.
17. Реорганизация юридического лица.
18. Ликвидация юридического лица.
19. Коммерческие юридические лица: понятие, виды, особенности правового положения.
20. Некоммерческие юридические лица: понятие, виды, особенности правового положения.
21. Хозяйственные товарищества.
22. Общество с ограниченной ответственностью.
23. Акционерное общество.
24. Хозяйственное партнерство.
25. Производственные кооперативы.
26. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
27. Крестьянские фермерские хозяйства.
28. Публичные образования как субъекты гражданского права.
29. Понятие объекта субъективного гражданского права. Вещи как объекты гражданского права: понятие, юридическая классификация.
30. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.
31. Нематериальные блага и их защита.
32. Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав.
33. Сделка: понятие, классификация.
34. Условия действительности сделок.
35. Форма сделки. Последствия несоблюдения формы сделки.
36. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
37. Представительство: понятие, виды, основания возникновения.
38. Доверенность: понятие, виды. Передоверие.
39. Понятие и значение сроков в гражданском праве. Виды сроков.
40. Срок исковой давности: понятие, значение, виды, порядок исчисления.
41. Приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности.
42. Понятие вещного права.
43. Собственность. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.
44. Основания возникновения права собственности.
45. Основания прекращения права собственности.
46. Право государственной и муниципальной собственности.
47. Общая собственность: понятие, виды.
48. Общая совместная собственность супругов.
49. Общая собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
50. Общая долевая собственность.
51. Порядок отчуждения доли в праве общей собственности. Право преимущественной покупки.
52. право собственности на земельные участки.
53. право собственности на жилые помещения.
54. Сервитуты: понятие, виды, особенности защиты.
55. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Виндикационный и негаторный иски.
56. Гражданско-правовое обязательство: понятие, элементы, место в системе гражданских правоотношений.
57. Система обязательств. Классификация обязательств.
58. Основания прекращения обязательств.
59. Исполнение обязательств, его принципы.

60. Множественность лиц в обязательстве.Перемена лиц в обязательстве.
61. Понятие и система гражданско-правовых способов обеспечения исполнения обязательств.
62. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
63. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
64. Задаток, удержание как способы обеспечения исполнения обязательства.
65. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательства.
66. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства.Понятие.Виды.
67. Гражданско-правовая ответственность: понятие, виды, основания.
68. Гражданско-правовой договор: понятие, виды.
69. Условия договора.
70. Порядок заключения договора. Заключение договора в обязательном порядке.
71. Заключение договора на торгах.
72. Изменение и расторжение договора.
73. Договоры о передаче имущества в собственность.
74. Договоры о передаче имущества во владение и пользование.
75. Договоры о выполнении работ.
76. Договоры об оказании услуг.
77. Транспортные договоры.

Критерии оценки знаний по дисциплине:

Традиционный зачет / зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на аттестацию, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет / зачет с оценкой включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет / зачет с оценкой обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения. Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе. В традиционной системе оценивания именно зачет / зачет с оценкой является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес зачет / зачет с оценкой составляет только часть в общей сумме баллов.

Параметры оценочного средства

Отлично (40 баллов)	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности
Хорошо (30 баллов)	- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые правовые проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности
Удовлетворительно (20 баллов)	- имеет представление о категориях и концепциях в сфере

	гражданского права; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.02 «Гражданское право»
БИЛЕТ № 1

1. Предмет гражданского права. Система гражданского права.
2. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.02 «Гражданское право»
БИЛЕТ № 2

1. Возникновение юридического лица. Учредительные документы.
2. Множественность лиц в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы

	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100-85	84-70	69-55

Критерии оценки за реферат, эссе

За подготовку реферата, эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная и общественная актуальность проблемы	10
	- степень изученности темы	10
	- наличие объективных источников	5
	- методологическая основа исследования	5
	- определение ключевых вопросов темы	10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата	10
	- соответствие содержания теме реферата	5
	- полнота и глубина проведенного исследования	15
	- умение обобщать литературу, делать выводы	10
	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу	5
	- оформление списка литературы	5
	- соблюдение требований к оформлению реферата	5

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
Творческий характер в представлении	15
Научный стиль и стилистическая грамотность	15
Наличие выводов и аналогий	15
Обоснованная собственная точка зрения	10
Ориентация в представленном материале	10
Способность отвечать на поставленные вопросы	10
Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итого:	100

Зачет /зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, решение практических задач, рассмотрение материалов судебной практики, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии и в процессе выполнения индивидуальных заданий.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины, рассмотреть практические ситуации и практику применения гражданского законодательства.

Семинарские занятия включают в себя блиц-опрос, специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины, выполнение тестовых заданий. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) ознакомление с нормативным материалом;

2) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1.Понятие гражданского права

1.Место, соотношение и взаимосвязь гражданского права с иными отраслями российского права. 2. Принципы гражданского права. 3. Источники гражданского права.4.Действие норм гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. 5.Судебная практика. 6.Соотношение норм гражданского права и международного права.

Тема 2. Гражданское правоотношение

1.Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. 2.Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.3.Место жительства переселенцев и беженцев. 4.Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. 5. Юридические лица как субъекты гражданского права. 6.Коммерческие и некоммерческие организации.7. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.8.Объекты гражданского права.9.Деньги (валюта) как объекты гражданских правоотношений. 10. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.11. Сделки.

Тема 3. Осуществление и защита гражданских прав

1.Виды сроков в гражданском праве, их классификация. 2.Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. 3. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. 4.Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.

Тема4. Вещное право

1.Понятие и признаки вещного права. 2.Вещные права в системе гражданских прав. 3. Виды вещных прав. 4. Право собственности в системе вещных прав. Основания возникновения и прекращения права собственности. 5. Формы права собственности. 6.Защита вещных прав

Тема 5. Обязательственное право

1.Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. 2.Основания возникновения обязательств. 3.Виды обязательств. 4. Исполнение обязательств. 5.Способы обеспечения исполнения обязательств. 6.Перемена лиц в обязательстве. 7. Гражданско-правовая ответственность. 8.Понятие гражданско-правового договора.

Тема 6. Отдельные виды гражданско-правовых договоров

1.Договоры о передаче имущества в собственность.2. Договоры о передаче имущества во владение и пользование. 3.Договоры о выполнении работ.4. Договоры об оказании услуг. 5.Транспортные договоры.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1.Понятие гражданского права

1. Какие отношения регулируются гражданским правом? 2. Определить взаимосвязь между имущественными и личными неимущественными отношениями. 3. Каков метод гражданско-правового регулирования? 4. Перечислить принципы гражданского права. 5. Определить понятие «источники гражданского права». 6. Относятся ли к нормам права деловые обыкновения, правовые обычаи? 7. Как соотносятся нормы права и нормы морали и нравственности? 8. Является ли источником права судебная практика? 9. Перечислить источники гражданского права в соответствии с их юридической силой. 10. Каков порядок действия источников гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц? 11. В каком виде можно издавать нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. 12. В каких случаях акты федеральных органов исполнительной власти подлежат государственной регистрации в Минюсте РФ. 13.Какие нормы являются императивными, а какие — диспозитивными? 14. Что понимать под толкованием гражданско-правовых норм? 15. Отличие легального толкования от аутентического, научного толкования от судебного. 16. Аналогия закона и аналогия права: понятие, различия.

Тема 2. Гражданское правоотношение

1. Определить понятие гражданского правоотношения. 2. Раскрыть структуру гражданского правоотношения. 3.Что составляет содержание правоотношения? 3.Виды субъектов правоотношения. 4. Юридические факты, порождающие гражданские правоотношения. 5. Отличие и общность юридических фактов, юридических поступков, юридических актов. 6.Что такое гражданская правоспособность и дееспособность? 7. Охарактеризуйте дееспособность граждан в возрасте от 6 до 14 лет? 8. Охарактеризуйте дееспособность граждан в возрасте от 14 до 18 лет. 9. Что такое эмансипация? 10. Можно ли ограничить дееспособность граждан? 11. В каком порядке признается гражданин недееспособным? 12. В чем общность и различие понятий: «безвестное отсутствие гражданина» и «объявление гражданина умершим»? 13. Общность и различие понятий «опека», «попечительство», «патронаж». 14. Определите понятие юридического лица. 15. Выявите основные признаки юридического лица. 16.В каком порядке учреждаются юридические лица? 17. В каких процедурно правовых формах осуществляется реорганизация юридического лица? 18. Порядок прекращения юридического лица.19. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. 20. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права. 21. Объекты гражданского права.21. Определите понятие сделки. 22.Какие формы сделок предусматривает действующее гражданское законодательство? 23.Что такое недействительность сделки? 24. Виды недействительности сделок.

Тема3. Осуществление и защита гражданских прав

1. Какое место занимают сроки в системе юридических фактов? 2. Дайте классификацию сроков в гражданском праве (по источнику, по правовым последствиям, степени определенности, характеру их закрепления в законе, назначению). 3. Что такое исковая давность? Виды сроков исковой давности. 4. Проанализируйте нормы о восстановлении исковой давности, перерыве исковой давности, приостановлении исковой давности и выявите их общность и различие. 5. На какие требования не распространяется исковая давность?6.Понятие и назначение института представительства в гражданском праве. 7. Понятие и виды доверенностей. 8.Что понимается под осуществлением гражданских

прав?9. Дайте характеристику права на защиту. Назовите формы защиты. 10. Дайте характеристику основных способов защиты гражданских прав.

Тема4. Вещное право

1.Дайте определение понятию собственность как экономической категории и правовой категории. 2. Дайте сравнительный анализ права собственности и других вещных прав. 3. Является ли исчерпывающей «триада» правомочий собственника, перечисленная в ст. 209 ГК РФ? 4. Определите границы правомочий собственника. 5.Основания возникновения права собственности.6. Перечислите основания прекращения права собственности.

Формы права собственности

1.Понятие права общей собственности. 2. Основания возникновения права общей собственности. 3.Виды права общей собственности. 4.Понятие и содержание права общей долевой собственности. 5.Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). 6. Особенности осуществления права общей долевой собственности. 7.Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственником. 8.Раздел общего имущества. Прекращение общей долевой собственности. 9.Право общей совместной собственности граждан. 10.Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Защита вещных прав

1.Понятие правовых способов защиты вещных прав. 2.Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав.3.Как соотносятся понятия «охрана права собственности» и «защита права собственности»? 4. Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности Вам известны? 5. Дайте определение понятия виндикационного иска. Раскройте его субъективный состав. 6. Всякую ли вещь можно виндицировать? При каких условиях собственник не может виндицировать свою вещь у незаконного владельца? 7. Раскройте порядок расчетов между незаконным владельцем и собственником при виндикации. 8. Какое средство защиты предоставлено собственнику, если нарушены его права собственности? 9. Подлежит ли защите владение в гражданском праве России?

Тема 5. Обязательственное право

1. Дайте понятие «обязательства». 2. Сопоставьте признаки вещных и обязательственных правоотношений. 3. Система обязательств в гражданском праве. 4. Перечислите элементы обязательственных правоотношений. 5. Назовите основания возникновения обязательств. 6. Как соотносятся понятия «обязательство», «сделка», «договор»? 7. Что понимается под содержанием обязательства? 8. Являются ли тождественными понятия «стороны обязательства» и «субъекты обязательства»? 9. Что понимается под множественностью лиц в обязательстве? 10. Понятие солидарных обязательств. 11. Как различить долевые обязательства и солидарные обязательства? 12. Что такое «субсидиарные обязательства»? 13. Назовите основания и условия перемены лиц в обязательстве. 14. Можно ли цессировать право (требование) по истечению срока исковой давности; право по которому не наступил срок исполнения (несозревшее право); право, которое возникнет в будущем; часть права; имущественные санкции отдельно от основной суммы долга (убытки, неустойку)?15.Что понимается под исполнением обязательства? 16. Какие принципы исполнения обязательств закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации? 17. Каково нормативное содержание принципа надлежащего исполнения обязательства? 18. Раскройте содержание принципа реального исполнения обязательства? При каких условиях возможно понуждение должника к исполнению обязанности в натуре? 19. Субъекты исполнения обязательства третьими лицами. Исполнение обязательства в

пользу третьего лица. 20. Дайте определение предмета исполнения в обязательстве. 21. Значение места и срока исполнения обязательства. 22. Способ исполнения обязательства. 23. В каких случаях допустим односторонний отказ от исполнения обязательств либо одностороннее изменение условий обязательства? 24. Способы обеспечения исполнения обязательств. 25. Перемена лиц в обязательствах. Прекращение обязательств. 26. Гражданско-правовая ответственность 27. Как соотносятся понятия «основание освобождения от ответственности», «случай», «непреодолимая сила», «вина кредитора (потерпевшего)»? 28. Проанализируйте виды гражданско-правовой ответственности.

Общие положения о договоре

1. Понятие гражданско-правового договора. 2. Содержание договора как юридического факта. 3. Существенные, обычные и случайные условия договора. 4. Классификация договоров. 5. Реальные и консенсуальным договоры. 6. Односторонние и взаимные договоры. 7. Предварительные и окончательные договоры. 8. Публичный договор. 9. Договор присоединения. 10. Договор в пользу третьего лица. 11. Организационные договоры. 12. Вещные договоры. 13. Толкование договора.

Тема 6. Отдельные виды гражданско-правовых договоров

Договор купли-продажи и его разновидности. Договор аренды и его виды. Транспортные договоры.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ С.С. Алексеев [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Статут, 2016.- 512 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58246.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Гражданское право: в 2 т. [Текст] : учебник . Т. 1 - Москва : Форум , 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-16-011758-4 (Инфра-М).

6.2. Дополнительная литература

1. Ахметьянова З.А. Вещное право [Электронный ресурс]: учебник/ Ахметьянова З.А.- Электрон.текстовые данные.- М.: Статут, 2011.- 360 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29131.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Ем [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Статут, 2015.- 960 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29318.html.- ЭБС «IPRbooks»

3. Яковлев В.Ф. Избранные труды. Том 2. Гражданское право. История и современность. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Яковлев В.Ф.- Электрон.текстовые данные.- М.: Статут, 2012.- 976 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29189.html.- ЭБС «IPRbooks»

4. Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Витрянский [и др.].- Электрон.текстовые данные.- М.: Статут, 2015.- 1216 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29319.html.- ЭБС «IPRbooks»

6.3.Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

2. ГК РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

3. ГК РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

5. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

6. Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

7. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

8. Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

9. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

10. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

11. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

12. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

13. Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

14. Федеральный закон от 08.02.1998 №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

15. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

16. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве РФ»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

17. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

18. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

19. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

20. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

21. Федеральный закон от 11.06. 2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

22. Федеральный закон от 19.07. 2007 № 196-ФЗ «О ломбардах»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

23. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

24. Решение Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009 № 1108 «Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации»// СПС «Консультант плюс», http://www.consultant.ru.

6.4. Интернет-ресурсы:

1. http://web1.law.edu.ru/ «Юридическая Россия» – образовательный правовой портал.
2. http://www.allpravo.ru/law_dictionars/dictionary656/ Юридические термины и определения.
3. http://www.jurisprudence-media.ru/ Журнал «Правоведение»
4. IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
5. http://www.donland.ru/ Официальный портал Правительства Ростовской области

6.5.Информационно-справочные системы:

1. wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями/

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра административного и служебного права

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.04 «Финансовое право»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
административного и служебного права Рысай Б.Г.

Заведующий кафедрой
административного и служебного права,
доцент, д.ю.н. Душакова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.04 «Финансовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	способность применять законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты для обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля	УК ОС-9.2	на уровне знаний: - систему нормативно-правовых актов действующего финансового законодательства.
		на уровне умений: - определять легитимности юридических документов - устанавливать конкретное нарушение в соответствующей сфере в конкретной ситуации.
		на уровне владения: - осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - владеть навыками юридической оценки и анализа ситуации; - разъяснять положения действующих норм финансового права.
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: - об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; - о российской правовой системе; - о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; - об отраслях российского права; - об особенностях юридической ответственности;
		на уровне умений: - оперировать юридической терминологией; - самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; - ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

		на уровне владения: - использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; - по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 28 часов (10 часов – лекции, 10 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 40 часов.

В т.ч. ДОТ – 8 часов. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.04 «Финансовое право» относится к факультативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Финансовое право» опирается на ранее изучаемые дисциплины Б1.О.12 «Право».

Формируемые в рамках изучения данной дисциплины основные юридические категории и понятия позволят обучаемым освоить комплекс знаний о российской правовой системе и действующем законодательстве.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
7 семестр								
Тема 1	Основные положения финансового права	10	2		2	8	2	УО
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	10	2		2	8	2	СЗ, УО, Т
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	10	2		2	8	1	СЗ, УО

Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	10	2		2	8	1	СЗ, УО
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	10	2		2	8	2	УО
Промежуточная аттестация						4		За
	Всего	**72**	**10**		**10**	**40**	**8**	

**– формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию: ситуационные задачи (СЗ), тесты (Т), устный опрос (УО), кейс-задние (КЗ), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения финансового права

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы.

Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации.

Бюджетный процесс: стадии и участники.

Государственные внебюджетные фонды.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных

операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система.

Организационно-правовые аспекты ПОД/ФТ в России. Международные стандарты ПОД/ФТ. Международное сотрудничество в области ПОД/ФТ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.04 «Финансовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные положения финансового права	Устный опрос
Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	Ситуационные задачи, тесты
Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	Ситуационные задачи
Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	Кейс-задание
Правовые основы денежного обращения в России	Кейс-задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре в форме зачета.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы по теме 1. Основные положения финансового права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие финансового права. Развитие теории российского финансового права.
2. Предмет финансового права. Понятие и сущность финансов. Общая характеристика финансовой системы государства. Понятие финансовой деятельности.
3. Особенности основного метода финансового права – метода государственных властных предписаний. Его соотношение с методами регулирования иных отраслей права.
4. Система российского финансового права. Части, разделы, подотрасли, институты финансового права.
5. Общая характеристика источников финансового права. Проблемы кодификации фи-нансово-правовых норм.

6. Понятие и основные принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.

7. Правовое положение и функции органов, осуществляющих финансовую деятельность.

8. Федеральные органы, осуществляющие финансовую деятельность: Счетная палата Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Федеральная налоговая служба, Федеральное казначейство.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Ситуация 1.

В связи с фактическим дефицитом федерального бюджета Банк России единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, превышающем возникший дефицит. Правомерно ли такое решение? Каков должен быть порядок действий ЦБ РФ в данном случае?

Тестовые задания

Вопрос 1. Согласно Бюджетному Кодексу в состав бюджетного законодательства входят:

1) Бюджетный Кодекс и федеральные законы

2) Бюджетный Кодекс, федеральные законы и законы субъектов РФ

3) Бюджетный Кодекс, федеральные законы, законы субъектов РФ, акты местного самоуправления

Вопрос 2. Являются ли физические лица субъектами бюджетных правоотношений согласно Бюджетному Кодексу?

1) да

2) да, но только те физические лица, которые признаны налогоплательщиками в соответствии с законодательством Российской Федерации

3) нет

4) да, но только резиденты

Вопрос 3. Государственные внебюджетные фонды в РФ:

1) являются самостоятельным элементом финансовой системы

2) входят в состав бюджета соответствующего уровня

3) являются элементом бюджетной системы, но не входят в состав бюджета

Вопрос 4. Проект закона о федеральном бюджете рассматривается Государственной Думой:

1) в одном чтении на пленарном заседании

2) в двух чтениях

3) в трех чтениях

4) в четырех чтениях

Вопрос 5. Доходы бюджета подразделяются на:

1) налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные перечисления

2) текущие и капитальные доходы

3) ведомственные и инвестиционные доходы

4) функциональные, экономические и ведомственные доходы

Вопрос 6. Налоговые пени и штрафы относятся к:

1) налоговым доходам

2) неналоговым доходам
3) безвозмездным перечислениям
4) инвестиционным доходам

Вопрос 7. Общей формой бюджетных расходов по российскому законодательству являются:

1) трансферты
2) ассигнования
3) кредиты
4) инвестиции

Вопрос 8. Превышение расходов бюджета над бюджетными доходами называется:

1) бюджетный дефицит
2) бюджетный профицит
3) бюджетная классификация
4) бюджетная диспропорция

Вопрос 9. Межбюджетные трансферты НЕ могут быть предоставлены в форме:

1) кредита
2) субвенции
3) субсидии
4) дотации

Вопрос 10. Для покрытия непредвиденных чрезвычайных расходов в федеральном бюджете образуются резервные фонды:

а) Президента РФ
б) Президента РФ и Правительства РФ
в) Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания
г) Президента РФ, Правительства РФ и Министерства финансов РФ

Вопрос 11. Размер Резервного фонда Президента составляет:

1) 1% от бюджета
2) 3% от бюджета
3) 5% от бюджета
4) 10% от бюджета

Вопрос 12. Составление проекта бюджета является исключительной прерогативой:

1) Президента РФ
2) органов представительной власти
3) органов исполнительной власти
4) органов судебной власти

Вопрос 13. Проект федерального закона о федеральном бюджете должен быть внесен в Государственную Думу РФ не позднее:

1) 10 августа
2) 15 августа
3) 26 августа
4) 1 октября

Вопрос 14. В Российской Федерации применяется:

1) казначейское исполнение бюджета
2) банковское исполнение бюджета
3) смешанное исполнение бюджета
4) временное исполнение бюджета

Вопрос 15. Правильная последовательность стадий бюджетного процесса:

1) составление бюджета, исполнение бюджета, рассмотрение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета
2) составление бюджета, рассмотрение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета, исполнение бюджета
3) исполнение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета, составление бюджета, рассмотрение бюджета
4) составление бюджета, рассмотрение бюджета, исполнение бюджета, утверждение отчета об исполнении бюджета

Вопрос 16. Отчет об исполнении федерального бюджета утверждается:

1) Правительством РФ
2) Президентом РФ
3) Государственной Думой
4) Счетной Палатой РФ

Вопрос 17. Бюджетная система РФ состоит из:

1) двух уровней
2) трех уровней
3) четырех уровней
4) пяти уровней

Вопрос 18. Консолидированный бюджет является:

1) нормативным актом, который принимается представительным органом власти в форме закона
2) нормативным актом, который принимается высшим органом исполнительной власти
3) финансово-плановым документом, который утверждается актом финансового органа
4) плановым документом, не имеющим нормативно-правового значения

Вопрос 19. Средства самообложения граждан признаются:

1) налоговыми доходами бюджета
2) неналоговыми доходами бюджета
3) межбюджетными трансфертами
4) не признаются доходами бюджета

Вопрос 20. Какие направления бюджетных расходов не предусматриваются законодательством:

1) национальная оборона
2) национальная безопасность
3) национальная экономика
4) национальная политика

Примерные оценочные материалы по теме 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Ситуация 1.

Гражданин Петров И.И. сдавал в аренду кредитному потребительскому кооперативу «Кооперативчик» несколько нежилых помещений и земельных участков, принадлежащих ему на праве собственности. При этом в качестве индивидуального предпринимателя Петров И.И. зарегистрирован не был. Решением начальника районной инспекции ФНС России по результатам выездной налоговой проверки в отношении налогоплательщика Петров И.И. факт сдачи в аренду указанных объектов недвижимого имущества признан предпринимательской деятельностью; Петров И.И. доначислены НДС и НДФЛ, пени за несвоевременную уплату налогов, а также Петров И.И. привлечен к ответственности по п. 1 ст. 119 и п. 1 ст. 122 Налогового кодекса РФ за совершение налоговых правонарушений, выразившихся в непредставлении в установленный законодательством о налогах и сборах срок налоговых деклараций по НДС и НДФЛ в налоговый орган по месту учета и в неуплате причитающихся сумм налога вследствие занижения налоговой базы, соответственно.

В чем заключается содержание конституционной обязанности гражданина платить законно установленные налоги и сборы и как эта обязанность трактуется Конституционным Судом РФ? Какое определение индивидуального предпринимателя используется в Налоговом кодексе РФ? Укажите условия, при которых налоговый орган вправе самостоятельно осуществить переквалификацию совершенных налогоплательщиком сделок, а также статуса и характера деятельности налогоплательщика. В каком порядке производится взыскание налогов, доначисленных гражданину в результате изменения налоговым органом статуса и его характера? Может ли в рассматриваемой ситуации совершение правонарушения *впервые* рассматриваться в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность физического лица за совершение налогового правонарушения в соответствии с Налоговым кодексом РФ?

Примерные оценочные материалы по теме 4.Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Кейс-задание

Гражданин К. Спартанцев заключил с АОА «Арес» договор, по которому обязался поставлять с личного подсобного хозяйства фермерскую продукцию.Расчеты производились в наличной иностранной валюте.

Задание: Дайте правовую оценку действиям участников сделки.

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовые основы денежного обращения в России

Кейс-задание

Небанковская кредитная организация «Дарксайдер» открыла пункт обмена валюты. Центральный Банк России принял решение об отзыве лицензии.

Задание: *Правомерны действия субъектов?* Дайте обоснованный ответ с ссылкой на действующее законодательство РФ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	способность применять законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты для обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС-9.1): способность применять законодательство Российской Федерации и отраслевые стандарты для обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов	Осуществлено юридическое консультирование по вопросам защиты прав человека	- знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений
	Предложенная перспектива возможных вариантов траектории, стратегии и тактики защиты права отвечает потребности защиты хозяйствующих субъектов Рекомендованный в рамках консультирования вариант траектории, стратегии и тактики защиты охватывает все возможности защиты хозяйствующих субъектов Рекомендованный в рамках консультирования вариант траектории, стратегии и тактики защиты является наиболее эффективным способом защиты хозяйствующих субъектов	- умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах
1 этап (код этапа – УК ОС-10.1): способность оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе	знания об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знания о российской правовой системе; знания о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знания об отраслях российского права; знания об особенностях юридической ответственности;	знает об основных категориях и понятиях современного права и действующего законодательства; знает о российской правовой системе; знает о системе и видах нормативно-правовых актов, их действии во времени, пространстве и по кругу лиц; знает об отраслях российского права; знает об особенностях юридической ответственности;
	умение оперировать юридической терминологией; умение самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умение ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	умеет оперировать юридической терминологией; умеет самостоятельно изучать нормативно-правовые акты, анализировать их, ориентироваться в системе юридических источников; умеет ориентироваться в системе российского законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

	навыки использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; навыки по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.	владеет навыками использования нормативно-правовых актов в социальной и профессиональной деятельности; владеет навыками по получению, хранению, обработки и воспроизведению юридической информации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Система финансов.
2. Финансовая система РФ: понятие и структура.
3. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: понятие и цели.
4. Направления и методы финансовой деятельности государства.
5. Предмет и метод Финансового права РФ.
6. Принципы Финансового права РФ.
7. Источники Финансового права РФ.
8. Соотношение понятий Финансового права РФ как отрасли права, как отрасли юриспруденции, как учебной дисциплины.
9. Система финансового права: понятие и структура.
10. Финансово-правовые нормы: понятие и особенности.
11. Классификация финансово-правовых норм.
12. Субъекты Финансового права РФ и финансово-правовых отношений.
13. Объекты финансово-правовых отношений.
14. Виды финансово-правовых отношений.
15. Юридические факты в Финансовом праве РФ.
16. Государственный финансовый контроль: понятие, цели и содержание.
17. Особенности муниципального финансового контроля.
18. Формы, методы и виды государственного финансового контроля.
19. Виды субъектов государственного финансового контроля.
20. Правовое положение субъектов государственного финансового контроля.
21. Виды юридической ответственности, предусмотренные за правонарушения в сфере Финансового права РФ.
22. Понятие, признаки и принципы финансово-правовой ответственности.
23. Юридический состав нарушения норм Финансового права РФ.
24. Виды, функции и характеристики финансово-правовых санкций.
25. Реализация юридической ответственности, предусмотренной нормами Финансового права РФ.
26. Понятие и предмет Бюджетного права РФ.
27. Понятие «бюджет».
28. Принципы Бюджетного права РФ.
29. Источники Бюджетного права РФ.
30. Бюджетное устройство: понятие и связь с государственным устройством.
31. Структура бюджетной системы РФ.
32. Государственные внебюджетные фонды.
33. Принципы построения бюджетной системы РФ.
34. Бюджетная классификация РФ: понятие и состав.
35. Бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
36. Доходы бюджетов: понятие и виды.

37. Особенности состава доходов различных элементов бюджетной системы РФ.
38. Расходы бюджетов: понятие и особенности.
39. Виды бюджетных ассигнований.
40. Реестры расходных обязательств.
41. Казначейское исполнение бюджетов.
42. Бюджетное финансирование.
43. Резервные фонды.
44. Нефтегазовые доходы федерального бюджета: понятие и виды.
45. Сбалансированность бюджетов.
46. Дефицит бюджетов.
47. Понятие и виды источников финансирования дефицита бюджетов.
48. Особенности состава источников финансирования дефицита бюджетов в зависимости от уровня бюджетной системы.
49. Понятие и структура государственного долга Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципального долга.
50. Управление государственным и муниципальным долгом.
51. Понятие и виды внешних долговых требований Российской Федерации.
52. Особенности обслуживания и погашения внешних долговых требований Российской Федерации.
53. Понятие и формы межбюджетных трансфертов.
54. Условия предоставления межбюджетных трансфертов.
55. Понятие и принципы бюджетного процесса в РФ.
56. Участники бюджетного процесса: виды и полномочия.
57. Стадии бюджетного процесса.
58. Понятие и основания ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.
59. Понятие и виды мер, применяемых за нарушения бюджетного законодательства.
60. Полномочия органов исполнительной власти в области применения мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства
61. Налоговое право РФ как подотрасль Финансового права РФ.
62. Понятия и сущность налогов и сборов.
63. Понятие и источники Налогового права РФ.
64. Налоговые правоотношения: понятие и особенности.
65. Участники налоговых правоотношений и их правовое положение.
66. Система налогов и сборов в РФ: структура, принципы организации и функционирования.
67. Правовые основы порядка установления налогов и сборов.
68. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов.
69. Элементы налогообложения (объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога).
70. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.
71. Специальные налоговые режимы: понятие и виды.
72. Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
73. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.
74. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа.
75. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях.
76. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени.
77. Требование об уплате налогов и сборов.
78. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
79. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм
80. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ.

81. Общие положения о налоговом контроле.
82. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.
83. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.
84. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.
85. Объекты валютных операций.
86. Резиденты и нерезиденты.
87. Виды валютных операций.
88. Ограничения в валютных правоотношениях.
89. Валютное регулирование: сущность и органы.
90. Валютный контроль.
91. Система субъектов, осуществляющих валютный контроль и их правовое положение.
92. Правовые основы в разработке и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
93. Направления Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
94. Понятие и источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
95. Проблемы и перспективы развития Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
96. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ.
97. Основные обязанности организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом.
98. Международное сотрудничество в сфере ПОД/ФТ.

Критерии оценки знаний по дисциплине:

Традиционный зачет / зачет с оценкой предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на аттестацию, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Зачет / зачет с оценкой включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы зачет / зачет с оценкой обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения. Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе. В традиционной системе оценивания именно зачет / зачет с оценкой является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес зачет / зачет с оценкой составляет только часть в общей сумме баллов.

Параметры оценочного средства

Отлично (40 баллов)	- показывает глубокое и полное знание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности

Хорошо (30 баллов)	- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые правовые проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности
Удовлетворительно (20 баллов)	- имеет представление о категориях и концепциях в сфере гражданского права; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.04 «Финансовое право»
БИЛЕТ № 1

1. Правовое положение субъектов государственного финансового контроля.
2. Участники бюджетного процесса: виды и полномочия.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.04 «Финансовое право»
БИЛЕТ № 2

1. Формы, методы и виды государственного финансового контроля.
2. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100-85	84-70	69-55

Критерии оценки за реферат, эссе

За подготовку реферата, эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Обоснование выбора вопроса	- научная и общественная актуальность проблемы	10
	- степень изученности темы	10
	- наличие объективных источников	5
	- методологическая основа исследования	5
	- определение ключевых вопросов темы	10
Степень раскрытия вопроса	- соответствие плана теме реферата	10
	- соответствие содержания теме реферата	5
	- полнота и глубина проведенного исследования	15
	- умение обобщать литературу, делать выводы	10
	- умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу	5
	- оформление списка литературы	5
	- соблюдение требований к оформлению реферата	5

Критерии оценивания работы над докладами

За работу над докладами студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Концептуальность представленных сведений, их полнота и объем	15
Творческий характер в представлении	15
Научный стиль и стилистическая грамотность	15
Наличие выводов и аналогий	15
Обоснованная собственная точка зрения	10
Ориентация в представленном материале	10

Способность отвечать на поставленные вопросы	10
Интерес к докладу со стороны аудитории	10
Итого:	100

Зачет /зачет с оценкой проводится с учетом результатов текущего контроля по дисциплине. Результаты текущего контроля отражаются в балльно-рейтинговом листе. Рейтинг подсчитывается дважды в семестр. В сумме за два блока студент может набрать максимально 60 баллов (первый блок – 25 баллов, второй – 35 баллов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Финансовое право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Финансовое право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем аттестационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Финансовое право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 5 семестре для очной формы обучения в виде зачета с оценкой, в 6 семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой.

Обучающийся допускается к зачетц с оценкойпо дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Финансовое право»*предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Финансовое право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам коммерческого права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные положения финансового права

1. Понятие и основные принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.
2. Финансовая деятельность органов представительной власти. Правовое положение Счетной Палаты РФ.
3. Финансовая деятельность органов исполнительной власти.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

1. Бюджетное право и бюджетные правоотношения
2. Бюджетная система и бюджетное устройство РФ
3. Межбюджетные отношения
4. Бюджетная классификация, ее содержание и значение
5. Состав доходов бюджетной системы РФ
6. Общая характеристика расходов государства (понятие, виды, система). Расходные и бюджетные обязательства
7. Порядок предоставления и использования бюджетных средств на возвратной основе
8. Понятие бюджетного процесса, его принципы. Стадии бюджетного процесса.
9. Федеральный бюджетный процесс:

а) Порядок составления проекта федерального бюджета. Роль органов исполнительной власти, принимающих участие в этой стадии бюджетного процесса.

б) Порядок рассмотрения федерального бюджета в Государственной Думе.

в) Порядок утверждения бюджета и принятия федерального закона о федеральном бюджете.

г) Порядок исполнения бюджета. Роль Федерального казначейства и других органов исполнительной власти в исполнении бюджета. Отчет об исполнении бюджета.

10. Особенности бюджетного процесса в субъектах РФ и на муниципальном уровне.
11. Финансовое обеспечение деятельности учреждений. Бюджетно-правовой статус учреждений.
12. Особенности участия учреждений разного типа в бюджетном процессе.
13. Понятие и значение внебюджетных фондов. Состав внебюджетных фондов в Российской Федерации
14. Внебюджетные фонды, как элемент системы социального страхования, особенности доходов и расходов внебюджетных фондов.
15. Внебюджетные фонды, как участники бюджетного процесса.

16. Бюджетная несбалансированность. Понятие государственного и муниципального долга.

17. Формы государственного долга по российскому законодательству.

18. Управление государственным и муниципальным долгом.

19. Правовое положение Счетной Палаты РФ. Бюджетный контроль, осуществляемый Счетной Палатой

20. Полномочия Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в части бюджетного контроля

21. Меры принуждения в бюджетном праве и порядок их применения.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

1. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Особенности законодательного установления налогов в РФ
2. Принципы налогообложения.
3. Система налоговых органов в РФ, их задачи и функции
4. Система налоговых органов в РФ
5. Учет налогоплательщиков
6. Налоговые проверки: камеральная налоговая проверка; выездная налоговая проверка.
7. Понятие и состав налогового правонарушения
8. Производство по делам о налоговых правонарушениях
9. Порядок защиты нарушенных интересов налогоплательщика

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

1. Объекты валютных операций.
2. Виды валютных операций.
3. Ограничения в валютных правоотношениях.
4. Валютное регулирование: сущность и органы.
5. Валютный контроль.
6. Система субъектов, осуществляющих валютный контроль и их правовое положение.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

1. Банковская система РФ: понятие, принципы функционирования.
2. Правовой статус Центрального Банка РФ. Место Центрального банка РФ в системе высших органов государственной власти
3. Особенности взаимоотношений Центрального Банка РФ и коммерческих банков
4. Правовое регулирование денежного обращения в РФ
5. Денежная система РФ
6. Правовые основы расчетов в РФ
7. Понятие и структура валютных правоотношений
8. Правовое регулирование валютных операций
9. Правовые основы валютного контроля
10. Ответственность за нарушение валютного законодательства

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах финансового права;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов финансового права;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области финансового права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Финансовое право». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере финансового права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере финансового права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой

измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Финансовое право : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с.

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08794-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469296

6.2. Дополнительная литература.

1. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974

2. Международное финансовое право. Суверенные финансовые институты: учебное пособие для вузов / В. В. Кудряшов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06910-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474022

3. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472556

4. Международное финансовое право: учебник для вузов / Г. В. Петрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11476-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468381

5.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Лифшиц, И. М. Международное финансовое право и право Европейского союза: взаимодействие и взаимовлияние: монография / И. М. Лифшиц. - Москва: Юстицинформ, 2020. - 548 с. - ISBN 978-5-7205-1646-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169249.

2. Региональное финансовое право: монография / Н. М. Артемов, Н. В. Васильева, Ю В. Гинзбург [и др.]; под ред. И. Б. Лагутин. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 260 с. - ISBN 978-5-7205-1466-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014683.

3. Павликов, С. Г. Применение международного финансового права в Российской Федерации: монография / С.Г. Павликов. - М. ИНФРА-М, 2018. - 140 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/13197. - ISBN 978-5-16-011529-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926495.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3823; 2014. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4267.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 02.11.2013 № 92-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - №1 (ч. 1). - Ст. 1.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 31.07.1998 № 46-ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824; 2011. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4593.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ // СЗ РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340; 2014. - № 30 (ч. 1). - Ст. 4245.

6. О банках и банковской деятельности: федеральный закон от 02.12.1990 (в ред. от 30.09.2013 № 266-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 6. - Ст. 492.

7. О валютном регулировании и валютном контроле: федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. - 2003. - № 50. - Ст. 4859; 2013. - № 27. - Ст. 3447.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ruПрезидент Российской Федерации
2. www.gov.ruСервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.htmlФедеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ruВерховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ruКонституционный Суд Российской Федерации

7. http://www.cikrf.ruЦентральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ruСправочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ruЭлектронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ruУниверситетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ruИнтернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Бельский К.С., Павлова Е.Ю. К вопросу о толковании норм финансового права // Финансовое право. 2020. N 3. С. 3 – 9 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Кудряшова Е.В. Абсолютные правоотношения в финансовом праве // Финансовое право. 2020. N 6. С. 3 - 5 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Попондопуло В.Ф. Финансовое право: понятие, природа, источники // Финансовое право. 2020. N 1. С. 8 - 14 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Цинделиани И.А. Принципы финансового права // Финансовое право. 2019. N 4. С. 3 – 9 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями/

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра экономики, финансов и природопользования

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российского института управления – филиала РАНХиГС
Рудой В. В.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.05 «Управление инвестиционным портфелем»

(код и наименование РПП)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.э.н., доцент кафедры
экономики, финансов и природопользования Фомина И.Б.

Заведующий кафедрой
экономики, финансов и природопользования,
д.э.н., профессор Кюрджиев С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
6.1. Основная литература....16
6.2. Дополнительная литература....17
6.3.Нормативные правовые акты:....17
6.4. Интернет-ресурсы:....18
6.5.Информационно-справочные системы:....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.05 «Управление инвестиционным портфелем» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-ОС-II-4	Способность, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс-ОС-II-4.3	Управляет рисками с использованием финансовых инструментов, а также выбирает оптимальные способы снижения конкретных рисков

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
предварительный сбор и анализ информации о деятельности объекта внутреннего контроля	ПКс-ОС-II-4.3	– знать порядок работы с различными источниками информации и основы систематизации полученных данных
		– уметь формировать аналитические таблицы данных для последующего их анализа на основе собранной информации
		– владеть необходимыми навыками проведения анализа данных, полученных из различных источников, а также подготовки отчета или аналитической записки

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: для изучения дисциплины предусмотрено 2 зачетных единицы (72 часа). Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 16 часов (16 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очно-заочной формы обучения – 52 часов.

В т.ч. ДОТ – 4 часа. Доступ к ДОТ в СДО осуществляется каждым преподавателем самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету предоставляется обучающемуся в деканате

Промежуточная аттестация проводится:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре в форме зачета.

Место дисциплины: дисциплина ФТД.05 «Управление инвестиционным портфелем» относится к факультативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономики, финансов, финансовых технологий, финансовых рынков и институтов, риск-менеджмента, управления проектами.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.11 «Риск-менеджмент», Б1.В.13 «Финансовые технологии», Б1.В.19 «Управление ESG-проектами и изменениями: подходы и алгоритмы».

3. Содержание и структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ	всего	в т.ч. ДОТ	
7 семестр								
Тема 1	Основные понятия портфельного инвестирования. Экономические риски и портфельное инвестирование. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем.	22			4	18	2	О
Тема 2	Формирование оптимального портфеля инвестиций. Портфель ценных бумаг и модель оценки капитальных активов. Оценка ценных бумаг.	24			6	18	2	О
Тема 3	Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании. Страхование риска в портфельном инвестировании. Основы хеджирования рисков портфельного инвестирования. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем.	26			6	20	4	О, ПЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего		**72**			**16**	**56**	**8**	

**– формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию: опрос (О), практическое задание (ПЗ), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия портфельного инвестирования. Экономические риски и портфельное инвестирование. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем.

Введение в теорию портфеля. Основные понятия портфельной теории. Основные типы портфелей и их особенности. Формирование инвестиционного портфеля и его основные принципы. Основные типы портфелей. Принципы формирования портфеля.

Место и роль рисков в экономической деятельности и их количественная оценка. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях экономического риска. Оптимальные решения в условиях экономического риска. Процесс управления инвестициями и история развития портфельной теории.

Активная модель управления инвестиционным портфелем. Пассивная модель управления инвестиционным портфелем. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования. Портфель Марковица. Различные варианты портфелей. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.

Тема 2. Формирование оптимального портфеля инвестиций. Портфель ценных бумаг и модель оценки капитальных активов. Оценка ценных бумаг.

Диверсифицированный портфель, особенности его формирования. Портфель Марковица. Различные варианты портфелей. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.

Основные предпосылки формирования портфеля. Введение в анализ портфеля. Процесс формирование портфеля. Модель CARM и основы анализа портфеля. Определение доходности ценных бумаг и факторы, влияющие на нее.

Базовая модель оценки финансовых активов, ее характеристика. Оценка облигаций. Оценка акций.

Тема 3. Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании. Страхование риска в портфельном инвестировании. Основы хеджирования рисков портфельного инвестирования. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем.

Основы теории управления рисками, методы управления рисками. Схема процесса управления риском. Процесс управления риском: качественный и количественный анализ. Основные приемы управления риском. Выбор приемов управления риском. Диверсификация. Преимущества и недостатки диверсификации.

Сущность страхования. Страхование риска в портфельном инвестировании. Понятие страхового контракта. Страховой контракт, его виды. Преимущества и недостатки страхования. Расчет страховых операций . Основные преимущества и недостатки страхования.

Основные стратегии управления риском. Форвардные и фьючерсные контракты, их сущность и значение. Своп и страхование валютного риска. Хеджирование валютного риска с помощью свопа. Сущность и особенности опционов. Эффективность хеджирования и ее определение.

Финансовые риски. Виды финансовых рисков. Портфельные риски. Основные виды портфельных рисков. Практические рекомендации по формированию портфеля инвестиций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.05 «Управление инвестиционным портфелем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Основные понятия портфельного инвестирования. Экономические риски и портфельное инвестирование. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем.	Опрос
Формирование оптимального портфеля инвестиций. Портфель ценных бумаг и модель оценки капитальных активов. Оценка ценных бумаг.	Опрос
Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании. Страхование риска в портфельном инвестировании. Основы хеджирования рисков портфельного инвестирования. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем.	Опрос Практическое задание

При самостоятельной работе: частично самостоятельная работа обучающихся выполняется с применением ДОТ в СДО.

Результаты текущего контроля (БРС) размещаются в СДО.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов:

- для очно-заочной формы обучения в 7 семестре в форме зачета.

Зачет с оценкой проводится в форме ответа на вопросы билета (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух теоретических вопросов, позволяющих измерить знания, полученные в рамках освоения компетенции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия портфельного инвестирования. Экономические риски и портфельное инвестирование. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем.

Опрос

Тема 1. Вопросы для проведения опроса на занятии

1. Основные понятия портфельной теории.
2. Основные типы портфелей и их особенности.
3. Формирование инвестиционного портфеля и его основные принципы.
4. Основные типы портфелей и принципы формирования портфелей.
5. Место и роль рисков в экономической деятельности и их количественная оценка.
6. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности.
7. Принятие решений в условиях экономического риска.
8. Оптимальные решения в условиях экономического риска.
9. Процесс управления инвестициями и история развития портфельной теории.
10. Активная модель управления инвестиционным портфелем.
11. Пассивная модель управления инвестиционным портфелем.
12. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования.
13. Портфель Марковица.
14. Различные варианты портфелей.
15. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Формирование оптимального портфеля инвестиций. Портфель ценных бумаг и модель оценки капитальных активов. Оценка ценных бумаг.

Опрос

Тема 2. Вопросы для проведения опроса на занятии

1. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования.
2. Портфель Марковица.
3. Различные варианты портфелей.
4. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.
5. Основные предпосылки формирования портфеля.
6. Введение в анализ портфеля.
7. Процесс формирование портфеля.
8. Модель CARM и основы анализа портфеля.
9. Определение доходности ценных бумаг и факторы, влияющие на нее.
10. Базовая модель оценки финансовых активов, ее характеристика.
11. Оценка облигаций.
12. Оценка акций.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании. Страхование риска в портфельном инвестировании. Основы хеджирования рисков портфельного инвестирования. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем.

Опрос

Тема 3. Вопросы для проведения опроса на занятии

1. Основы теории управления рисками, методы управления рисками.
2. Схема процесса управления риском.
3. Процесс управления риском: качественный и количественный анализ.
4. Основные приемы управления риском. Выбор приемов управления риском.
5. Диверсификация. Преимущества и недостатки диверсификации.
6. Сущность страхования. Страхование риска в портфельном инвестировании.
7. Понятие страхового контракта. Страховой контракт, его виды.
8. Преимущества и недостатки страхования.
9. Расчет страховых операций.
10. Основные преимущества и недостатки страхования.
11. Основные стратегии управления риском.
12. Форвардные и фьючерсные контракты, их сущность и значение.
13. Своп и страхование валютного риска.
14. Хеджирование валютного риска с помощью свопа.
15. Сущность и особенности опционов.
16. Эффективность хеджирования и ее определение.
17. Финансовые риски. Виды финансовых рисков.
18. Портфельные риски. Основные виды портфельных рисков.
19. Практические рекомендации по формированию портфеля инвестиций.

Практическое задание

Студент должен выполнить домашнюю самостоятельную работу по предложенной тематике. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в стандартном режиме (титульный лист, простой план, основное содержание работы, список использованных источников). Общий объем самостоятельной работы должен быть в пределах 10 страниц.

Список вопросов приведен в таблице.

№	Тема
1	Активная модель управления портфелем инвестиций, ее особенности
2	Пассивная модель управление инвестиционным портфелем, ее особенности
3	Диверсифицированный портфель, особенности его формирования
4	Портфель Марковица. Эффективный портфель, оптимизация портфеля
5	Модель CARM и основы анализа портфеля
6	Характеристика базовой модели оценки финансовых активов
7	Формирование инвестиционного портфеля и его основные принципы
8	Процесс управления риском: качественный и количественный анализ
9	Основы теории управления рисками, методы управления рисками
10	Покупка и продажа ценных бумаг. Доходность от операций с ценными бумагами
11	Страхование риска в портфельном инвестировании. Расчет страховых операций
12	Основные типы портфелей и их особенности. Проблемы оптимального достижения целей инвестирования
13	Основы ценовой модели рынка капитала. Коэффициент «бэта» и премия за риск
14	Формирование портфеля ценных бумаг с применением ценовой модели рынка капиталов
15	Стратегии управления риском. Форвардные и фьючерсные контракты

16	Хеджирование валютного риска с помощью свопа
17	Сущность опционов. Измерение эффективности хеджирования
18	Портфельные риски. Рекомендации по формированию инвестиционного портфеля
19	Финансирование рисков. Оценка эффективности управления рисками
20	Основы лимитирования и резервирования средств в управлении риском

Шкала оценивания

Критерии оценки участия в опросе

Опрос является репродуктивным метод обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса, а также учит основам публичного выступления. За участие в опросе студенту начисляются баллы, в соответствии с таблицей, представленной ниже:

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	25
2. Последовательность и логика в ответах на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	15
4. Комплексность и целостность ответа	25
5. Способность делать аргументированные выводы	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки решения практических заданий

Решение практических заданий преследует цели закрепления знаний студентами теоретических и методических основ финансового анализа, развитие навыков расчета основных финансовых показателей на основе представленных данных, применение методов анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач студентам рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей. За решение практических заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерии	**Количество баллов**
правильность расчетов	5
владение методологией дисциплины	3
своевременность выполнения и качество оформления	1
формулировка обоснованных выводов	1

Перевод баллов в стандартную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9–10	Отлично
7–8	Хорошо
5–6	Удовлетворительно
4 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки результатов выполнения письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения

За выполнение письменной контрольной работы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Постановка цели и задач написания реферата	15
2. Подбор информационных источников	15
3. Раскрытие основной части темы реферата	30
4. Полнота и качество выводов и заключения	10
5. Использование в реферате таблиц и иллюстративного материала	15
6. Качество оформления текста	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Оценка	Зачет
86–100	Отлично	Зачтено
71–85	Хорошо	
56–70	Удовлетворительно	
0–55	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проверка письменной работы позволяет установить уровень самостоятельности студентов очно-заочной формы обучения во время работы с информационными источниками, используемыми при написании выбранной темы работы, и оценить порядок цитирования источников. Кроме того, проверка позволяет оценить умение студентов формулировать цель и задачи исследования, делать выводы, оценить уровень владения техническими средствами (в том числе компьютерной графикой), а также качество оформления текста в соответствии с установленными требованиями.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-ОС-II-4	Способность, используя различные источники информации, собрать необходимые данные, провести их анализ и подготовить отчет или аналитическую записку	ПКс-ОС-II-4.3	Управляет рисками с использованием финансовых инструментов, а также выбирает оптимальные способы снижения конкретных рисков

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-II-4.1.1 Управляет рисками с использованием финансовых инструментов, а также выбирает оптимальные способы снижения конкретных рисков	ПКс ОС-II-4.1. Применяет методологию риск-менеджмента для формирования инвестиционной стратегии, политики и тактики управления портфелем	На основе изученного понятийного аппарата и методологии риск-менеджмента анализирует инвестиционные риски и применяет методы управления ими.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия портфельной теории.
2. Основные типы портфелей и их особенности.
3. Формирование инвестиционного портфеля и его основные принципы.
4. Основные типы портфелей и принципы формирования портфелей.
5. Место и роль рисков в экономической деятельности и их количественная оценка.
6. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности.
7. Принятие решений в условиях экономического риска.
8. Оптимальные решения в условиях экономического риска.
9. Процесс управления инвестициями и история развития портфельной теории.
10. Активная модель управления инвестиционным портфелем.
11. Пассивная модель управления инвестиционным портфелем.
12. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования.
13. Портфель Марковица.
14. Различные варианты портфелей.
15. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.
16. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования.
17. Портфель Марковица.
18. Различные варианты портфелей.
19. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.
20. Основные предпосылки формирования портфеля.
21. Введение в анализ портфеля.
22. Процесс формирование портфеля.
23. Модель CARM и основы анализа портфеля.
24. Определение доходности ценных бумаг и факторы, влияющие на нее.
25. Базовая модель оценки финансовых активов, ее характеристика.
26. Оценка облигаций.
27. Оценка акций.
28. Основы теории управления рисками, методы управления рисками.
29. Схема процесса управления риском.
30. Процесс управления риском: качественный и количественный анализ.
31. Основные приемы управления риском. Выбор приемов управления риском.
32. Диверсификация. Преимущества и недостатки диверсификации.
33. Сущность страхования. Страхование риска в портфельном инвестировании.
34. Понятие страхового контракта. Страховой контракт, его виды.
35. Преимущества и недостатки страхования.
36. Расчет страховых операций.
37. Основные преимущества и недостатки страхования.
38. Основные стратегии управления риском.
39. Форвардные и фьючерсные контракты, их сущность и значение.
40. Своп и страхование валютного риска.
41. Хеджирование валютного риска с помощью свопа.

42. Сущность и особенности опционов.
43. Эффективность хеджирования и ее определение.
44. Финансовые риски. Виды финансовых рисков.
45. Портфельные риски. Основные виды портфельных рисков.
46. Практические рекомендации по формированию портфеля инвестиций.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.05 «Управление инвестиционным портфелем»
БИЛЕТ № 1

1. Основные типы портфелей и их особенности.
2. Форвардные и фьючерсные контракты, их сущность и значение.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Финансы и кредит»
ФТД.05 «Управление инвестиционным портфелем»
БИЛЕТ № 2

1. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.
2. Хеджирование валютного риска с помощью свопа.

Заведующий кафедрой

_____
(наименование кафедры)

_____ _____ _____
(уч.степень и(или) уч.звание, должность) (подпись) (ф.и.о)

4.4. Методические материалы

В ходе изучения дисциплины студентам предлагается:

1. В рамках практических занятий – принимать участие в опросе;
2. В рамках самостоятельной работы – готовить сообщения, доклады, рефераты на заданную тематику, готовиться к дискуссии по заданной тематике.

Шкала оценивания

За ответ при сдаче зачета и экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой.

Шкала начисления баллов за ответ на зачете

№ п/п	Уровень ответа на зачете и экзамене	Начисляемые баллы
1.	Отлично (полный ответ на вопрос из списка)	40 баллов
2.	Хорошо (ответ, достаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	30 баллов
3.	Удовлетворительно (ответ, недостаточно раскрывающий сущность предмета вопроса)	20 баллов
4.	Неудовлетворительно (неправильный ответ)	0 баллов

Оценка, получаемая студентом при сдаче зачета, является кумулятивной (для очной формы обучения) и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра. К баллам, полученным студентом за работу в семестре (до 60-ти баллов), прибавляются баллы за ответ на зачете, а затем полученные баллы переводятся в итоговые оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой.

Шкала формирования итоговой оценки для студентов очной формы обучения

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка	Итоговая оценка
	Форма итогового контроля	Экзамен	Зачет
1.	От 86 до100 баллов	Отлично	Зачтено
2.	От 71 до 85 баллов	Хорошо	
3.	От 55 до 70 баллов	Удовлетворительно	
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Зачет проводится в устной или письменной формах (направлен на оценку уровня освоения компетенции). Билет состоит из двух теоретических вопросов. Зачет принимается преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками: «зачтено», «не зачтено».

Оценивание студента на зачете происходит по следующей шкале оценивания знаний.

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Конкретно выставляется в следующих случаях: - студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях. - ответ на вопрос полностью отсутствует. - отказ от ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Управление инвестиционным портфелем» предусмотрены следующие формы работы студентов: посещение семинарских занятий, устный опрос, подготовка и выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина состоит из трех разделов, которые разбита на темы, представляющие собой логически завершенные блоки и являющиеся комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса, что предусмотрено рабочей программой дисциплины.

В изучаемом курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, в том числе освоение темы на практическом занятии, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют определенные затруднения при самостоятельном изучении студентами дисциплины. Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свои знания предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, приобретает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике управления инвестиционным портфелем;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по

анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка рекомендованного материала, чтение обязательной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, написание реферата.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме (ознакомиться с материалами основного рекомендованного учебника);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные понятия портфельного инвестирования. Экономические риски и портфельное инвестирование. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем.

1. Основные понятия портфельной теории.
2. Основные типы портфелей и их особенности.
3. Формирование инвестиционного портфеля и его основные принципы.
4. Основные типы портфелей и принципы формирования портфелей.
5. Место и роль рисков в экономической деятельности и их количественная оценка.
6. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности.
7. Принятие решений в условиях экономического риска.
8. Оптимальные решения в условиях экономического риска.
9. Процесс управления инвестициями и история развития портфельной теории.
10. Активная модель управления инвестиционным портфелем.
11. Пассивная модель управления инвестиционным портфелем.
12. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования.
13. Портфель Марковица.
14. Различные варианты портфелей.
15. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.

Тема 2. Формирование оптимального портфеля инвестиций. Портфель ценных бумаг и модель оценки капитальных активов. Оценка ценных бумаг.

1. Диверсифицированный портфель, особенности его формирования.
2. Портфель Марковица.
3. Различные варианты портфелей.
4. Эффективный портфель, оптимизация портфеля.
5. Основные предпосылки формирования портфеля.
6. Введение в анализ портфеля.
7. Процесс формирование портфеля.
8. Модель CARM и основы анализа портфеля.
9. Определение доходности ценных бумаг и факторы, влияющие на нее.
10. Базовая модель оценки финансовых активов, ее характеристика.
11. Оценка облигаций.
12. Оценка акций.

Тема 3. Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании. Страхование риска в портфельном инвестировании. Основы хеджирования рисков портфельного инвестирования. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем.

1. Основы теории управления рисками, методы управления рисками.
2. Схема процесса управления риском.
3. Процесс управления риском: качественный и количественный анализ.
4. Основные приемы управления риском. Выбор приемов управления риском.
5. Диверсификация. Преимущества и недостатки диверсификации.
6. Сущность страхования. Страхование риска в портфельном инвестировании.
7. Понятие страхового контракта. Страховой контракт, его виды.
8. Преимущества и недостатки страхования.
9. Расчет страховых операций.
10. Основные преимущества и недостатки страхования.
11. Основные стратегии управления риском.
12. Форвардные и фьючерсные контракты, их сущность и значение.
13. Своп и страхование валютного риска.
14. Хеджирование валютного риска с помощью свопа.
15. Сущность и особенности опционов.
16. Эффективность хеджирования и ее определение.
17. Финансовые риски. Виды финансовых рисков.
18. Портфельные риски. Основные виды портфельных рисков.
19. Практические рекомендации по формированию портфеля инвестиций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1.Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07092-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561929

6.2. Дополнительная литература

1.Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560012

2.Аскинадзи, В. М. Инвестиции. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18395-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560079

3.Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563680

4.Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560150

5.Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565510

6.Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568502

7.Румянцева, Е. Е. Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10389-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562209

8.Синицкая, Н. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. Я. Синицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18865-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561741

6.3.Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 25.12.2023).

2. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 29.12.2022).

3. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» ль 22.04.1996 №39-ФЗ (в ред. от 28.12.2024).

4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 (в ред. от 30.11.2024).

6.4. Интернет-ресурсы:

https://1-fin.ru/?id=281&t=341

6.5.Информационно-справочные системы:

1. wwwconsultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. www.garant-park.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор.
2. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии;
- тестовые задания в рамках использования системы Индиго.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекций требуются аудитории, оснащенные проекторами. Для проведения практических занятий и круглых столов требуются аудитории, оборудованные мобильными столами, стульями/

Для выполнения различных тестов требуется обеспечение студентов персональным компьютером (ноутбуком) с установленным программным обеспечением (INDIGO).

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с частичным применением ДОТ в СДО РАНХиГС – https://lms.ranepa.ru