Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра информационных технологий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЮРИУ РАНХиГС
Сертификат: 0E9405C0175B8A6CEC7B031C2FEE708F
Владелец: Рудой Василий Владимирович
Действителен: с 15.07.2025 до 08.10.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 «Компьютерные технологии в науке и в образовании»

(код и наименование РПД)

41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная, очно-заочная
(форма (формы) обучения

Год набора – 2024

г. Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Никоненко Н.Д.

Заведующий кафедрой информационных технологий к.пед.н., доцент Перова М.В.

РПД «Компьютерные технологии в науке и в образовании» одобрена на заседании кафедры информационных технологий протокол от 13 февраля 2024 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   7.1. Основная литература 20
   7.2. Дополнительная литература 21
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
   7.4. Интернет-ресурсы 21
   7.5. Иные источники 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Компьютерные технологии в науке и в образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-2	способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПКС-2.1	Способность осуществлять моделирование политических систем и процессов
ПКС-3	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок	ПКС-3.1	Формирование способности к профессиональному составлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Прогноз политического будущего стран, политиков, партий	ПКС-2.1	на уровне знаний: методы моделирования, компьютерные технологии для моделирование политических систем и процессов
		на уровне умений: умеет применять компьютерные технологии для моделирования
		на уровне навыков: выбора компьютерных технологий для моделирования политических систем и процессов
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ	ПКС-3.1	на уровне знаний: о современных информационных технологиях в науке и образовании, о справочно-правовых системах, об организации работы с электронными документами, о поиске информации в сети Интернет и публикации информации в указанной сети, о программах дистанционного обучения
		на уровне умений: работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
		на уровне навыков: представления результатов, применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, освоении профессий, востребованных на рынке труда

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.01 «Компьютерные технологии в науке и в образовании» изучается на 1 курсе в 1 семестре, общая трудоемкость 3 з.е. (108/81академ./астроном. часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 40,3/30,225 академ./астроном.часов для студентов очной формы обучения и 16,3/12,225 академ./астроном.часов для студентов очно-заочной формы обучения. На самостоятельную работу выделено 28,7/21,525 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 52,7/39,525 академ./астроном.часов для студентов очно-заочной формы обучения, в том числе на ДОТ отведено 12/9 академ./астроном.часов для всех форм обучения. На контроль отведено 27/20,25 академ./астроном.часов для очной и очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области компьютерных технологий, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области информатики и современных средств обработки информации. Дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса. Дисциплина обеспечивает формирование компетенций по владению компьютерными технологиями при проведении научных исследований и организации образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Цифровые технологии в науке и в образовании. Цифровая трансформация	46	4/4		28/2		14	*Реф* , ¶*Т,* ¶*К,КЗ,*¶*О* ¶
Тема 2	Электронные ресурсы в науке и в образовании, организация обмена научной информации, правовая поддержка.	22	2/2		4/4		16	*Реф* ,¶Т, ¶К,¶О¶
Тема 3	Проблемы безопасности компьютерных технологий	12,7	2/2				10,7	*Реф* , ¶Т,¶О¶
Промежуточная аттестация		0,3+27				0,3		Э
Всего:		**108**	**8/6**		**32/6**	**0,3**	**28,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Цифровые технологии в науке и в образовании. Цифровая трансформация	38	2/2		10/2		26	*Р, ¶Т, ¶К, ¶кейс-задание,¶ О ¶*
Тема 2	Электронные ресурсы в науке и в образовании, организация обмена научной информации, правовая поддержка.	30	1/2		2/4		25	*Р,,*¶Т, ¶К,¶О¶
Тема 3	Проблемы безопасности компьютерных технологий	12,7	1/2				11,7	*Р.,* ¶Т,¶О¶
Промежуточная аттестация		0,3+27				0,3		Э
Всего:		**108**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**52,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровые технологии в науке и в образовании. Цифровая трансформация

Основные параметры характеристики современного состояния развития компьютерных технологий. Правовой режим. Национальная Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», связанные проекты. Направления использования информационных и компьютерных технологий в науке и образовании. Новые тенденции. Цифровая трансформация образования и науки. Стратегическое направление цифровой трансформации в области науки и образования. Основные направления использования информационных и компьютерных технологий в науке и образовании. Порядок передачи компьютерной информации по коммуникационной сети. Понятие распределенной обработки данных. Распределенные базы данных. Базы знаний. Сквозные цифровые технологии в науке и в образовании. Edunet, EdTech. Цифровые технологии в деятельности ВУЗа.Единая цифровая платформа Единой цифровой платформы науки и высшего образования Минобрнауки России. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования

Основные особенности архитектуры "клиент-сервер". Облачные технологии. Обзор облачных сервисов. Возможности сетевых технологий в поиске и обработке научной информации. Понятие и основная характеристика международной глобальной компьютерной сети Интернет. Применение гипертекстовых технологий в сети Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Возможности нормативно-правового воздействия на общественные отношения в структуре сети Интернет. Публикация информации в Интернет. Программы-серверы WWW и приложения для создания информационных ресурсов. Технологии Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 в образовании и науке. Основные принципы обмена информацией в электронном виде. Состав и методы теоретических исследований. Компьютерная поддержка. Содержание этапа обработки результатов научных исследований. Процесс и средства оформления научных работ. Применение программных средств.

Тема 2. Электронные ресурсы в науке и в образовании, организация обмена научной информации, правовая поддержка.

Понятие и структура, принципы и основные направления деятельности электронных библиотек. Электронная библиотека российских научных журналов eLIBRARY.ru. Российская газетная и журнальная периодика в онлайне (базы данных EastView и Интегрум). Полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации, полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей. Полнотекстовые диссертационные базы данных. Цифровые сервисы обмена научной информацией. Международное взаимодействие с помощью цифровых решений в современных условиях. Цифровые сервисы дружественных государств в науке и образовании. Научное цитирование: стандарты, правила. Формы, структура и сервисы дистанционного обучения. Принципы и требования к образовательному процессу с использованием дистанционного обучения. дистанционного обучения. Эффективность технологии дистанционного обучения. Компьютерное тестирование.

Компьютерные технологии обработки правовой информации на основе использования правовых баз данных.

Онлайн-сервисы для создания анкет, опросов, тестов. Цифровизация проведения исследований с помощью опросов.

Тема 3. Проблемы безопасности компьютерных технологий.

Понятие и характеристика компьютерной безопасности. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы компьютерной безопасности. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации, современные реалии.

Правовое обеспечение информационной и компьютерной безопасности. Критическая информационная инфраструктура. Стратегия национальной безопасности. Противодействие в информационной войне, распознавание фейков. Правонарушения в сфере компьютерной информации. Средства обеспечения надежного хранения, авторизации и разграничения доступа к данным. Средства защиты от внешних угроз, обеспечения конфиденциальности, целостности, доступности и подлинности информации, передаваемой по открытым каналам связи. Классификация и защита информационных систем персональных данных. Применяемые методы и алгоритмы для защиты информации. Аудит информационной системы

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Компьютерные технологии в науке и в образовании» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Цифровые технологии в науке и в образовании. Цифровая трансформация	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К),кейс-задание (КЗ), опрос (О)
Тема 2. Электронные ресурсы в науке и в образовании, организация обмена научной информации, правовая поддержка.	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К), опрос (О)
Тема 3. Проблемы безопасности компьютерных технологий	Реферат (Реф) , тест (Т), опрос (О)

Реферат готовиться по темам 1-3, Тест проводится по темам 1-3

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

Контент теста (Т) по дисциплине «Компьютерные технологии в науки и в образовании» по всем темам: В каждом вопросе содержится один правильный ответ (внеаудиторная самостоятельная работа).

Тема 1-3

Контент тест

1. С помощью какого элемента можно построить списки в Web-документе (содержащим вопросы для научного обсуждения) для структурирования информации:

1) …
2) …
3) <td>…</td>
4) **
…
**

2. Единицей сети Интернет является:

1) канал связи;
2) **локальная вычислительная сеть;**
3) маршрутизатор;
4) региональная сеть.

3. Поиск информации по релевантности:

1) по запросу пользователя;
2) по ключевым словам;
3) **по содержанию;**

4) по факту наличия.

4. Ethernet – классификация сетей по …

1) стандартам организации;
2) **физической среде передачи данных;**
3) скорости доступа передачи данных;
4) распределению ролей компьютеров в сети.

5. Следующий документ является нормативным правовым актом:

1) договор аренды;
2) решение суда;
3) **федеральный закон;**
4) доверенность на ведение судебного дела.

6. ***Количество слов, которое одновременно можно использовать при поиске в СПС «КонсультантПлюс» по полю «Текст документа», равно:***

1) 5;
2) 4;
3) 10;
4) **любому количеству.**

7. ***К особенностям СПС «Гарант» относится:***

1) **наличие «Машины времени»;**
2) наличие базового поиска;
3) наличие возможности экспорта документов в текстовый формат;
4) наличие поиска по реквизитам.

Шкалы оценивания

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

Тест проводится в СДО или используются специализированные приложения.

На решение одного теста дается 2 минуты. На решение текстового теста дается до 60 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы, соответствующие балльно-рейтинговой системе			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий	55 и выше	100 – 86	85 – 71	70 – 55

Кейс-задание

I. По области своего научного исследования сделать сайт.

1. Дизайн сайта (цветовое оформление, шрифт, фон, оформление ссылок, вставка изображений) - индивидуальный.

2. Наличие таблиц, различных списков, навигация.

II. По области своего научного исследования создать сайт на бесплатной площадке

За кейс-задание студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Дизайн сайта	20

Наличие таблиц, навигация	20
Верстка страниц	40
Создание сайта	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
90–100	Отлично	Зачтено
75–89	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контрольная работа

Тема 1.

По данным области научного исследования построить прогноз и выбрать лучшую модель.

Критерии оценки кейс-задания

Критерий оценки	Балл
1. Выполнение прогнозов	20
2. Определение лучшей модели	55
3. Отчет	25
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
90–100	Отлично	Зачтено
75–89	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контрольная работа.

Тема 2

.

Используя СПС «Консультант Плюс» выполнить задания:

1. Найти определение агитационного периода и установить закладку в документе.
2. Найти документ, в котором говорится о комплексе для электронного голосования.
3. Составьте подборку документов , в которых говорится о СМИ в избирательной кампании

Критерии оценки выполнения работы

За контрольную работу студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
Задание 1	20
Задание 2	20
Задание 3	60
Итоговая сумма баллов:	100

4. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
90–100	Отлично	Зачтено
75–89	Хорошо	
55–75	Удовлетворительно	
0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

Тематика рефератов

На аудиторном занятии магистрант должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией, выполненной в облачном сервисы отечественного программного обеспечения

1. Государственное управление развитием системы высшего образования: теоретический аспект.
2. Деловые игры в образовании.
3. Цифровая трансформация и политические институты: тренды, современное состояние.
4. Информационная безопасность и технологическая независимость как основа национальной безопасности
5. Информационная политика в России и мире: законодательный аспект, проблемы и перспективы.
6. Информационная система ВУЗа: обеспечение технологической независимости.
7. Цифровая трансформация образовательной деятельности: технологии, отечественные кейсы.
8. Искусственный интеллект. Компьютерное моделирование в политических науках, образовании, политической деятельности.
9. Сквозные цифровые технологии в науке и в образовании: нормативная база, кейсы, проблемы и перспективы.
10. Технологии третьей технологической платформы и их применение в политологии.
11. Перспективы и возможности дистанционного образования.
12. Образование и наука в рамках Национальной Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и связанных с ней проектов.
13. Место информационных баз и справочных систем в современном образовании.
14. Образование и наука после пандемии.
15. Методы поиска информации в сети Интернет.
16. Моделирование социальных, экономических и политических процессов.
17. Образовательные и научные порталы.
18. Политическое управление приоритетными национальными проектами.
19. Международный научный обмен, цифровые сервисы: современные реалии.
20. Правила работы с электронной библиотекой (на примере).
21. Правонарушения в сфере компьютерной информации.
22. Сеть Интернет и политологическое образование.
23. Сеть Интернет как источник политической информации.
24. Социальные сети как средство повышения уровня доверия к органам власти.
25. Социальные сервисы и политический процесс.
26. Системы тестирования и контроля знаний.
27. СМИ в сети Интернет.
28. Цифровые платформы в образовательной и научной деятельности.
29. СУБД как средство сбора и предварительной обработки научной информации.
30. Технологии RSS и Atom.
31. Отечественные системы моделирования процессов и явлений при проведении научных исследований.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений, аналитические данные, статистические данные - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах)	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Оценки		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
100 – 85	84 – 70	69 – 55

По реферату создается презентация

Критерии оценки

За подготовку презентации реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Баллы
Дизайн презентации	20
Навигация	30
Использование встроенных объектов	40
Дополнительные возможности	10

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Оценки		
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
100 – 85	84 – 70	69 – 55

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

Экзамен проводится по билетам, с учетом результатов текущего контроля, билет включает в себя 3 вопроса – 2 теоретической направленности и один практический вопрос. Первые два вопроса – теоретические (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейс-задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык или измерение умения применения теоретических знаний, полученного в рамках формируемой компетенции). Студентам дается время для подготовки к ответу.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-2.1	– Обучающийся может использовать инструментарий для проведения политологических исследований, с помощью современных цифровых сервисов, и извлекать данные из этих сервисов и моделировать процессы с помощью аналитических систем, компьютерная поддержка моделирования	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность
ПКС-3.1	Обучающийся способен применять технологии WEB х.0 в профессиональной деятельности и при проведении. Умеет работать цифровыми платформами в науке и в образовании. Обладает навыками публикации в сети Интернет. Умеет применять необходимые программные средства при работе с различной информацией. Умеет создавать компьютерные тесты и опросы в различных цифровых сервисах. Умеет работать с системвми дистенционного обучения. Уметь создавать научные публикации с использованием разнообразных информационных технологий. Уметь организовывать поиск научных статей, авторефератов, выступлений и т.п. Своей предметной области, применять отечественный и зарубежный опыт Владеет навыками поиска информации, ее анализа, синтеза и резюмирования. Владеть различными видами поиска профессиональной информации и правовой информации. Владеть навыками решения задач с помощью ЭВМ и применения ЭВМ для анализа полученных результатов. Владеть навыками использования технологий обработки текстовой информации, организации поиска правовой информации, обработки графической информации, работы с мультимедийными объектами, обработки табличной информации, организации работы с электронными документами. – Умеет самостоятельно организовывать поиск информации,	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность

	анализировать полученную информацию и критически резюмировать. Уметь применять различные виды поиска информации в глобальных компьютерных сетях и находить источники, необходимые документы. Уметь самостоятельно приобретать знания с помощью информационных технологий, а также их систематизировать и анализировать и критически резюмировать. Уметь оформлять результаты своих исследований с помощью текстового процессора и мультимедийных программ. Уметь оформлять результаты своих исследований в разных форматах. Уметь создавать научные публикации в электронном формате, составлять аналитические документы. Уметь работать в профессиональных базах данных	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Теоретический блок вопросов:

1. Цифровые платформы в науке и в высшем образовании.
2. Цифровая трансформация и цифровые платформы: определения, подходы.
3. Глобальная сеть Интернет: структура, значение, сетевое взаимодействие, архитектура. Основные направления использования сети Интернет в науке и образовании.
4. Дистанционное обучение как форма повышения эффективности образовательной системы.
5. Цифровые технологии в науке и в образовании (НП «Цифровая экономика РФ»)
6. Журнальные базы данных университетских издательств
7. Национальная Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: подходы к образованию.
8. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования
9. Edunet, EdTech.
10. Направление цифровой трансформации в науке и в образовании
11. Национальные проекты «Образование», «Наука» и цифровая трансформация.
12. Интернет как единая система ресурсов. Методы поиска научной информации в сети Интернет.
13. Большие данные в образовании и науке, их особенности.
14. Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации.
15. Критическая информационная инфраструктура. Законодательная база вопроса.
16. Виды хакерских атак. Их влияние. Политически мотивированные хакерские атаки.
17. Информационная культура. Информационная культура граждан.
18. Информационное правонарушение. Сущность преступлений в сфере компьютерной информации.
19. Классификация и защита персональных данных в информационных системах.
20. Назначение электронной библиотеки в образовательной и научной деятельности. Содержание деятельности электронной библиотеки.
21. Организация коллективной научной работы.
22. Технологии Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 в образовании и науке.

23. Цифровые сервисы обмена научной информацией. Международное взаимодействие с помощью цифровых решений в современных условиях. Цифровые сервисы дружественных государств в науке и образовании.
24. Научное цитирование: стандарты, правила.
25. Формы, структура и сервисы дистанционного обучения. Принципы и требования к образовательному процессу с использованием дистанционного обучения. дистанционного обучения. Эффективность технологии дистанционного обучения.
26. Компьютерное тестирование.
27. Компьютерные технологии обработки правовой информации на основе использования правовых баз данных.
28. Основные угрозы безопасности интересов личности, общества и государства в информационной сфере. Утечки данных.
29. Понятие информации. Феномен информации для специалиста. Определение, сущность компьютерной информации.
30. Правовое регулирование сети Интернет.
31. Распределенные базы данных. Базы знаний.
32. Роль и значение безопасности компьютерных технологий. Средства защиты от внешних угроз.
33. Российская газетная и журнальная периодика. Онлайн.
34. Средства авторизации и разграничения доступа к информационным ресурсам, защита от несанкционированного доступа к информации.
35. Средства обеспечения конфиденциальности, целостности, доступности и подлинности информации, передаваемой по открытым каналам связи
36. Средства обеспечения надежного хранения информации с использованием компьютерных технологий защиты.
37. Сущность, структура и содержание информационного права.
38. Технологические и нормативно-правовые аспекты практического применения электронной подписи.
39. Формы использования компьютерных технологий в правотворческой деятельности.
40. Электронная подпись. Правовая база вопроса.
41. Информационная система ВУЗа: составляющий, критерии, подходы.

Практический блок вопросов:

1. Электронная библиотека российских научных журналов eLIBRARY.ru.
2. Представление результатов исследования с помощью отечественных офисных пакетов.
3. Аналитическая обработка полученных данных с помощью табличного процессора.
4. Публикация материалов в сети Интернет. Организация работы по информационному наполнению интернет-сайтов (средства сети Интернет).
5. Онлайн-сервисы для создания анкет, опросов, тестов. Цифровизация проведения исследований с помощью опросов.
6. Организация работы по информационному наполнению интернет-сайтов (язык гипертекстовой разметки HTML).
7. Компьютерные технологии обработки правовой информации на основе использования справочно-правовых систем.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примеры билетов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 41.04.04 Политология
Б1.В.01 «Компьютерные технологии в науке и в образовании»
БИЛЕТ № 1

1. Понятие информации. Феномен информации для специалиста. Определение, сущность компьютерной информации.
2. Распределенные базы данных. Базы знаний.
3. Практическое задание.
   Электронная библиотека российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Заведующий кафедрой
информационных технологий
к.пед.н, доцент _____ Перова М.В.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки 41.04.04 Политология
Б1.В.01 «Компьютерные технологии в науке и в образовании»
БИЛЕТ № 2

1. Edunet, EdTech.
2. Классификация и защита персональных данных в информационных системах.
3. Практическое задание. Онлайн-сервисы для создания анкет, опросов, тестов. Цифровизация проведения исследований с помощью опросов.

Заведующий кафедрой
информационных технологий
к.пед.н, доцент _____ Перова М.В.
(подпись)

Шкала оценивания

За каждый правильно отвеченный вопрос теоретического блока можно получить 10 баллов. Соответственно за правильный ответа на оба вопроса теоретического блока можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненную практическое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
40	Отлично
30	Хорошо
20	Удовлетворительно
0	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в науке и в образовании» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий практического типа.

Практические занятия по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и в образовании» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену. Основными функциями экзамена являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов, опрос
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и контрольных работ
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, , рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля и согласно Регламенту БРС ЮРИУ РАНХиГС, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание рефератов, выполнение контрольных работ, выполнения тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение контрольных работ, кейс-задание.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На практических занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные практические вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Практические занятия включают в себя специально подготовленные задания, согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. На занятии бакалавр проявляет свое знание практической части предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки применения средств информационных технологий для решения поставленных задач.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1) предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;

2) рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике;

3) выполнение контрольной работы, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с методическим обеспечением курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь практическую значимость, демонстрировать компетентность в решаемых задачах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач и контрольного тестирования.

.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Цифровые технологии в науке и в образовании. Цифровая трансформация

1. Организация поиска информации в сети Интернет.
2. Опубликование информации в сети Интернет.
3. Аналитическая обработка информации. Прогнозы.
4. Оформление результатов с помощью пакета прикладных программ.

Тема 2. Электронные ресурсы в науке и в образовании, организация обмена научной информации, правовая поддержка.

1. Виды поиска в справочно-правовых системах
2. Оформление научного цитирования.
3. Поиск информации в электронных базах данных.

Вопросы для самостоятельной работы для подготовки к опросу на лекционных занятиях

Тема 1. Цифровые технологии в науке и в образовании. Цифровая трансформация

1. Методы поиска информации в сети Интернет.

2. Возможности нормативно-правового воздействия на общественные отношения в структуре сети Интернет.
3. Публикация информации в Интернет.

Тема 2. Электронные ресурсы в науке и в образовании, организация обмена научной информации, правовая поддержка.

1. Научное цитирование: стандарты, правила.
2. Принципы и требования к образовательному процессу с использованием дистанционного обучения. дистанционного обучения.
3. Компьютерное тестирование.

Тема 3. Проблемы безопасности компьютерных технологий

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
2. Основные угрозы компьютерной безопасности.
3. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации, современные реалии.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495525
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488708
3. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489447
4. Никоненко Н.Д. Информационные технологии в науке: учебное пособие/ Н.Д. Никоненко. Ростов н/Д: Издательство Южно-Российского интитута управления – филиала РАНХиГС, 2021.
5. Романова Ю. Д. [и др.] Информационные технологии в менеджменте (управлении): учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489062
6. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491336

7.2. Дополнительная литература:

1. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании / В. В. Соснин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0512-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79705.html (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119619.html (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/119619

3. Перфильев, Д. А. Информационно-аналитические технологии и системы : учебное пособие / Д. А. Перфильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-1667-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121782.html (дата обращения: 15.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации"
5. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. N 3759-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования
6. Ведомственная программа цифровой трансформации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (утв. Министерством науки и высшего образования РФ 29 марта 2022 г.)
7. Ведомственная программа цифровой трансформации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов (утв. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 15 августа 2022 г.)
8. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 18 ноября 2020 г. N 600 "Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации "Цифровая трансформация"
9. Указ Президента РФ от 1 мая 2022 г. N 250 "О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации".

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://elibrary.ru/
2. http://study.garant.ru/
3. https://yandex.ru/forms/mobile
4. www.window.edu.ru
5. http://www.consultant.ru/
6. https://datalens.yandex.ru/
7. https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
8. https://docs.yandex.ru/docs?type=docx
9. https://edit.myoffice.ru/

7.5 Иные источники

1. Цифровые технологии в высшем образовании
https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Цифровые_технологии_в_высшем_образовании

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, компьютерами.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, офисные пакеты (для выполнения заданий студенты могут использовать бесплатные облачные сервисы отечественных офисных пакетов).
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Организация политологического исследования»

(Организация ПИ)
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Артюхин О.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Иванова Л.Л.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Организация политологического исследования» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 25
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 26
   - 7.4. Интернет-ресурсы 26
   - 7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Организация политологического исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-2	способность создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ПКС-2.1	Способность осуществлять моделирование политических систем и процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Прогноз политического будущего стран, политиков, партий	ПКС-2.1	**на уровне знаний:** состояние эмпирических и прикладных политических исследований в различных национальных научных школах
		на уровне умений: анализировать эмпирические данные, представленные в разных политических источниках
		на уровне навыков: применения методов верификации и формализации исследуемых моделей политических процессов и систем на основе эмпирических материалов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.02 «Организация политологического исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических часа). На контактную работу с преподавателем отведено 48,3/36,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 24/18 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 11,7/8,775 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 36/27 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академ./астроном. часа.. На контроль отведено 36/27 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Современная российская политика», «Национальная безопасность», «Прикладные методы политологических исследований».

- Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет дисциплины «Организация политологического исследования»	9	2		4/1		3	Р
Тема 2	Методология политологического исследования	9	2/1		4		3	О
Тема 3	Опросный метод, наблюдение и эксперимент в политологическом исследовании	9	2/1		4		3	Р
Тема 4	Форсайт методология	9	2/1		4/1		3	Т
Тема 5	Работа с документами	9	2/1		4/1		3	Р
Тема 6	Статистический анализ в политологии	9	2/1		4/1		3	Р
Тема 7	Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования	9	2		4/1		3	О, ДИ
Тема 8	Определение стратегии и планирование политологического диссертационного исследования	8,7	2/1		4/1		2,7	Т
	Промежуточная аттестация	0,3+36				0,3		экзамен
	Всего	**108**	**16/6**		**32/6**	**0,3**	**23,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут*

(Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет дисциплины «Организация политологического исследования»	10	2/1		2/1		6	Р
Тема 2	Методология политологического исследования	10	2/1		2/1		6	О
Тема 3	Опросный метод, наблюдение и эксперимент в политологическом исследовании	8			2/1		6	Р
Тема 4	Форсайт методология	10	2/2		2		6	Т
Тема 5	Работа с документами	8			2/1		6	Р
Тема 6	Статистический анализ в политологии	8			2/1		6	Р
Тема 7	Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования	8			2/1		6	О, ДИ
Тема 8	Определение стратегии и планирование политологического диссертационного исследования	10	2/2		2		6	Т
	Промежуточная аттестация	36						экзамен
	Всего	**108**	**8/6**		**16/6**		**48 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Организация политологического исследования»

Научная картина мира и становление политического знания.

Предметное поле политологических исследований. Виды политологических исследований. Понятие и виды научных разработок.

Организационные аспекты исследований в политологии. Виды исследовательских организаций в России и мире. Система организации науки в РФ.

Тема 2. Методология политологического исследования

Общенаучная и специальная методология политологического исследования. Парадигмальный и межпарадигмальный подходы в политологическом исследовании. Этапы политологического исследования. Процедура политологического исследования (концептуализация проблемы, операционализация понятий, репрезентация объекта исследования, квантификация и интерпретация данных и др.). Исторический, демографический, географический методы политического анализа. Логический анализ. Синергетические подходы в политологии. Методы сбора и анализа данных современной политической науки. Социологическая методология в политологическом исследовании: количественные и качественные методы сбора и обработки эмпирических данных. Контент- и интент-анализ. Ассоциативные и проективные методы.

Тема 3. Опросный метод, наблюдение и эксперимент в политологическом исследовании

Достоверная информация. Получение достоверной информации в ходе проведения опросов. Правила формулирования опросов. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов.

Наблюдение: понятие и виды. Параметры ситуации наблюдения. Понятие эксперимента. Условия для проведения эксперимента. Виды экспериментов. Валидность экспериментов.

Тема 4. Форсайт методология

Теоретические основы Форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса. История форсайта (становление, возникновение, первые форсайт-проекты). Этапы форсайта (формирование объекта, формирование существенных условий, сканирование, альтернативы будущего, планирование и исполнение). Базовые принципы форсайта.

Методы, используемые в форсайте – метод Дельфи (опросы экспертов в несколько этапов), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, экспертные панели, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния.

Тема 5. Работа с документами

Понятие и виды документов. Традиционный (классический) анализ документов. Контент-анализ документов. Понятие, задачи и процедуры инвент-анализа документов. Когнитивное картирование и интерпретация его результатов. Процедуры интент анализа. Политический дискурс и методики выполнения дискурс анализа.

Тема 6. Статистический анализ в политологии

Стратегия политологического анализа. Элементарные приемы обработки данных (группировка и визуализация, вариационный ряд). Понятие и принципы построения индексов в политологических исследованиях). Развитие кластерного анализа. Понятие и основные принципы проведения сетевого анализа. Корреляционный анализ.

Тема 7. Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования

Теоретическое и прикладное исследования в сфере политики: общее и особенное.

Специфика прикладного политологического исследования: его целей и задач, соотношения предмета и объекта, ресурсов и надежности результата, требований к новизне результатов и оригинальности методик, теоретической глубине. Особенность этапов прикладного политологического исследования.

Тема 8. Определение стратегии и планирование политологического диссертационного исследования

Стратегия и программа политологического исследования. Виды исследований и их цели.

Постановка проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования. Постановка задач исследования. Структура работы. Анализ опубликованных работ по исследуемой проблематике. Выдвижение рабочих гипотез. Выбор методов исследования. Сбор необходимой информации. Логическая целостность исследования. Выводы. Основные требования, предъявляемые к изложению и оформлению исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Организация политологического исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Предмет дисциплины «Организация политологического исследования»	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2 Методология политологического исследования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3 Опросный метод, наблюдение и эксперимент в политологическом исследовании	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4 Форсайт методология	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5 Работа с документами	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6 Статистический анализ в политологии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной

	подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7 Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; деловая игра (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8 Определение стратегии и планирование политологического диссертационного исследования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Темы рефератов

Тема 1. Предмет дисциплины «Организация политологического исследования»

1. Политология как исследовательская дисциплина: ее специфика, основные подходы и методы.
2. Гипотезы, концепции и переменные в политологии.

Тема 3. Опросный метод, наблюдение и эксперимент в политологическом исследовании

1. Получение достоверной информации в ходе проведения опросов.
2. Параметры ситуации наблюдения.

Тема 5. Работа с документами

1. Политический дискурс и методики выполнения дискурс анализа.
2. Когнитивное картирование и интерпретация его результатов.

Тема 6. Статистический анализ в политологии

1. Основные методы математического анализа статистической информации, их применение в политологическом исследовании.
2. Особенности и области применения метода Дельфи.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных	2

	журналах) статистические данные	
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контент теста к теме 4 «Форсайт методология».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **«Вид маркетинга, ориентированный на разработку, реализацию и контроль различных социальных программ, нацеленных на повышение уровня восприятия определенными слоями общественности неких социальных идей, движений или практических действий», — это: •**

А) **социальный маркетинг**

Б) политический маркетинг

В) маркетинг организации

Г) рекламный маркетинг

2. **«Выделение и описание особенностей запросов, предпочтений, ценностных и других характеристик определенных групп избирателей», — это:**

А) рыночный маркетинг

Б) анализ рынка

В) оценка будущего сегмента политического рынка

Г) сегментация политического (электорального) рынка

3. В основе классификации прогностических, актуальных и ретроспективных программ политического анализа лежит:

А) задачи исследования

Б) тип целей исследования

В) методика анализа

Г) аксиматический прием

4. «Иллюзорные идеи, утверждающие определенные ценности и нормы и воспринимаемые преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления», — это:

А) **социально-политические мифы**

Б) первобытные мифы

В) первичные гипотизы

Г) аксиомы

5. «Индивидуальный или коллективный автор или владелец информационно-пропагандистского сообщения», — это:

А) политический актор (ы)

Б) политические лидеры

В) политические технологи

Г) коммуникатор

6. **«Коммуникационные программы, которые позволяют накапливать, обрабатывать, искать, передавать и распространять информацию с помощью компьютерных технологий», это:**

А) каналы передачи информации

Б) **компьютерные информационные программы**

В) кодирование данных

7. **«Однородная группа потребителей политического (электорального) рынка, обладающая схожими политическими предпочтениями по отношению к имиджу политика», — это:**

А) политические акторы

Б) политическая партия

В) целевая группа

Г) профессиональная группа людей, работающих над имиджем политического лидера

8. **«Отслеживание деятельности конкурентов и выработка соответствующих противодействий», — это:**

А) контроль за деятельностью конкурентов

Б) политический анализ

В) политическое прогнозирование

Г) политическое наблюдение

9. «Процесс сознательного построения (объединения) тех или иных свойств и качеств политического субъекта с целью сделать его привлекательным для общественности и решить конкретную политическую задачу», — это:

А) политическое манипулирование

Б) политическая технология

В) политический маркетинг

Г) конструирование имиджа политического деятеля

10. «Скрытое управление политическим сознанием и поведением людей с целью принудить их действовать (или бездействовать) вопреки собственным интересам», — это:

А) политическое манипулирование

Б) политическое решение

В) политическая психология

11. «Совокупность знаний и технологий решения политических задач и проблем», — это:

А) политическая реклама

Б) политический маркетинг

В) политическое решение

Г) политические знания

12. «Совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития», — это:

А) политическое исследование

Б) политический анализ

В) политическая выборка

Г) общественное мнение

13. «Социальные группы (сегменты), выделенные в процессе сегментации политического (электорального) рынка для узко направленного воздействия», — это:

А) целевая аудитория

Б) политические лидеры

В) адресные группы

Г) политическое окружение

14. «Социальный и управленческий процесс, в результате которого отдельные лица или группы лиц достигают стоящих перед ними целей и задач (удовлетворяют свои потребности) посредством создания товаров и услуг и обмена ими друг с другом», — это:

А) политическая реклама

Б) политическое решение

В) социальная программа

Г) маркетинг

15. «Технократ» как тип политического лидера, — это:

А) политический лидер

Б) менеджер западного типа

В) политический аналитик

Г) политический технолог

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Г	В	А	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Г	В	Г	Б

Контент теста к теме 8 «Определение стратегии и планирование политологического диссертационного исследования»

1. «Форма политической коммуникации, которая в эмоциональной и лаконичной форме доносит до человека суть политической платформы партии, образ кандидата или другого политического субъекта», — это:

А) **политическая реклама**

Б) политический брэнд

В) политическая коммуникация

2. «Форма прямой агитации, проводимой группой сторонников политического деятеля или партии в публичных местах», — это:

А) митинг

Б) демонстрация

В) пикетирование

3. «Холодная война» нужна современному либерализму для глобального закрепления своей победы над

А) социализмом

Б) демократизацией

В) глобализацией

Г) коммунизмом

4. SWOT-анализ является составной частью:

А) политический анализ

Б) ситуационного анализа

В) бихевиористский анализ

Г) экономический анализ

5. USENET, это:

А) западная политическая партия

Б) общественная организация

В) международный фонд

Г)всемирный дискуссионный клуб, состоящий из набора конференций (newsgroups)

6. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является:

А) оценка экспертных оценок

Б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам

В) прогноз политических событий

Г) выявление основных политических проблем

7. Адресная печатная реклама может предназначаться для:

А) предпринимателей

Б) государственных служащих

В) бюджетных работников

Г) военнослужащих

8. Алгоритм аналитической работы по обеспечению ЛПР включает в себя следующее количество основных этапов

А) 8

Б) 11

В) 3

Г) 17

9. Алгоритмом разработки прогноза развития политики по-другому называют:

А) метод экспертных оценок

Б) метод моделирования

В) **метод прогнозирования**

Г) метод аналогий

10. Америке предстоит в сокращенные сроки пройти путь СССР — путь создания общества, мобилизованного для борьбы с:

А) союзами государств

Б) особо опасными проблемами

В) новыми политическими организациями

Г) целым миром

11. Анализ временных рядов используется для:

А) сравнения политических событий

Б) объяснения событий прошлого и их прогнозирования

В) для описания политических событий

Г) для получения первичной политической информации

12. Анализ конкретной конфликтной ситуации предполагает выделение следующего количества этапов

А) 5

Б) 9

В) 4

Г)7

13. Анализ решения строится на следующих его ключевых составляющих

А) цели, факторы, принципы

Б) альтернативы, проекты, события, явления

В) задача, альтернативы, модель, единица счета, критерий

Г) методы, перспективы, проблемы, сценарии

14. Анализ сегментов политического пространства, в котором действует субъект, проводится при:

А) SWOT-анализе

Б) STEP-анализ

В) ситуационный анализ

Г) бихевиоральный анализ

15. Аналитические исследования, в зависимости от временных рамок избирательной кампании, можно разделить на:

А) краткосрочные, среднесрочнчые, долгосрочные

Б) постоянные, периодические, динамические

В) предварительные, мониторинговые, специальные, итоговые

Г) сезонные, циклические, оперативные

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	Б	Г	Б	В	А	В	Г	Б	Г	В	А	В

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Деловая игра. Тема 7. Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования

Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Тема деловой игры.**

Анализ политической ситуации по вопросу развития системы ипотечного кредитования (в стране; в любом из регионов России).

- Анализ политической ситуации по вопросу реформы налогообложения (в РФ, в любом из регионов России).
- Анализ политической ситуации по вопросу вступления РФ в ВТО (последствия для РФ; для любого региона России).
- Анализ политической ситуации по реформе ЖКХ (в стране, в любом из регионов России).

Условия и ход деловой игры.

Студенты делятся на 2 группы и принимают участие во всех проводимых конкурсах (тест, «исторический кроссворд», работа с документом, выступление команды). За каждый правильный ответ группа получает определенное количество баллов, которые суммируются в

конце игры и подводятся результаты. количество баллов, которые суммируются в конце игры и подводятся результаты.

Итоги игры:

- «Разбор полетов»: плюсы и минусы вопросов, история и перспективы.
- Выводы и рекомендации по итогам занятия.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-2.1	– способность представлять результаты профессиональной деятельности на основе модели исследуемых политических систем и процессов; – умеет применять методы стратегического	Способен к анализу политических политологических текстов, владение приемами их

	планирования, подготовки, творческой проработки и реализации проектов и мероприятий по исследованию политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала – применение навыков формализации и верификации на основе эмпирического материала в профессиональной деятельности при моделировании политических систем и процессов.	интерпретации и критики

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1.Теоретический блок вопросов:

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Научная картина мира и становление политического знания.
2. Предметное поле политологических исследований.
3. Виды политологических исследований.
4. Понятие и виды научных разработок.
5. Организационные аспекты исследований в политологии.
6. Виды исследовательских организаций в России и мире.
7. Система организации науки в РФ.
8. Общенаучная и специальная методология политологического исследования.
9. Этапы политологического исследования.
10. Процедура политологического исследования (концептуализация проблемы, операционализация понятий, репрезентация объекта исследования, квантификация и интерпретация данных и др.).
11. Исторический, демографический, географический методы политического анализа.
12. Логический анализ.
13. Социологическая методология в политологическом исследовании: количественные и качественные методы сбора и обработки эмпирических данных.
14. Контент- и интент-анализ.
15. Достоверная информация.
16. Правила формулирования опросов. Техники опросов.
17. Структура анкеты и виды вопросов.
18. Наблюдение: понятие и виды.
19. Понятие эксперимента. Условия для проведения эксперимента. Виды экспериментов. Валидность экспериментов.
20. Теоретические основы Форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса.
21. Этапы форсайта (формирование объекта, формирование существенных условий, сканирование, альтернативы будущего, планирование и исполнение).
22. Базовые принципы форсайта.
23. Методы, используемые в форсайте – метод Дельфи (опросы экспертов в несколько этапов), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, экспертные панели, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния.

24. Стратегия политологического анализа.

25. Элементарные приемы обработки данных (группировка и визуализация, вариационный ряд).

26. Понятие и принципы построения индексов в политологических исследованиях).

27. Развитие кластерного анализа.

28. Понятие и основные принципы проведения сетевого анализа.

29. Корреляционный анализ.

30. Региональный уровень политического управления.

31. Обеспечение экологической безопасности как сфера совместной деятельности РФ и ее субъектов.

32. Региональные особенности реализации государственной политики.

33. Роль местного самоуправления и экологически ориентированных НКО в реализации экологической политики

34. Стратегия и программа политологического исследования.

35. Виды исследований и их цели.

36. Постановка проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования.

37. Постановка задач исследования.

38. Структура работы.

39. Выдвижение рабочих гипотез.

40. Выбор методов исследования.

41. Логическая целостность исследования. Выводы.

2.Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Предмет и специфика прикладной политологии. Соотношение прикладной политологии с другими специальными дисциплинами.

2. Основные виды прикладных политологических исследований.

3. Прокомментируйте высказывание французского социолога Ж.-П. Гурвича: «Сегодня в странах Запада установилась «телекратическая государственная система».

4. Возможна ли ситуация, когда для избрания на пост президента страны, выборы в которой проводятся по мажоритарной системе абсолютного большинства, оказалось достаточным набрать голоса 30% всех избирателей страны?

а) нет, так как для избрания требуется получить голоса более чем половины всех избирателей страны;

б) нет, так как для избрания требуется получить минимум 50% голосов избирателей страны;

в) да, так как если в выборах примут участие немног8им более 50 % от числа всех избирателей страны и немногим более половины из них подадут голоса за данного кандидата, то его избрание состоится;

г) да, так как если любой другой кандидат получит менее 30% голосов избирателей, то избрание данного кандидата состоится.

5. Относятся ли «цветные революции» в ряде стран СНГ («революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» в Украине) к революциям классического типа? Охарактеризуйте особенности названных событий, используя понятия «политические технологии», «экспорт революции», «охлократия».

6. В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса? (Выделите 5-6 таких приоритетов).

7. Используя успешный зарубежный опыт борьбы с коррупцией в системе органов государственной власти (Сингапур, Дания, Швеция, др. страны), предложите свою программу действий по искоренению коррупции в органах власти и системе государственной службы в РФ.

8. Разработайте программу политической партии, способной получить поддержку значительной части избирателей России, предложите варианты её брендов (название, слоганы, символика), механизмы распространения её идей среди различных групп населения.

9. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

А) «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).

Б) «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия… Все… достигнутое политическим действием…угрожает «спасению души»» (М.Вебер).

В) «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

10. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Тема: «Публичная сфера и приватная сфера современного политика: тенденции смещения и перспективы развития».

Проблема: …

Вариант 1: …		Вариант 2: …		Вариант 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;

2) проблемы взаимодействия общества и личности;

3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 3

Сформулируйте сильные и слабые стороны основных теорий происхождения неравенства.

Теория	Основное содержание	Критика
Функционализма		
Конфликта		
Марксизма		

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Организация политологического исследования» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Организация политологического исследования» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрантом проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса
Вопросы для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Предмет дисциплины «Организация политологического исследования»

1. Научная картина мира и становление политического знания.
2. Предметное поле политологических исследований.
3. Виды политологических исследований.
4. Понятие и виды научных разработок.
5. Организационные аспекты исследований в политологии.
6. Виды исследовательских организаций в России и мире.
7. Система организации науки в РФ.

Тема 2. Методология политологического исследования

1. Общенаучная и специальная методология политологического исследования.
2. Этапы политологического исследования.
3. Процедура политологического исследования (концептуализация проблемы, операционализация понятий, репрезентация объекта исследования, квантификация и интерпретация данных и др.).
4. Исторический, демографический, географический методы политического анализа.
5. Логический анализ.
6. Социологическая методология в политологическом исследовании: количественные и качественные методы сбора и обработки эмпирических данных.
7. Контент- и интент-анализ.

Тема 3. Опросный метод, наблюдение и эксперимент в политологическом исследовании

1. Достоверная информация.
2. Правила формулирования опросов. Техники опросов.
3. Структура анкеты и виды вопросов.
4. Наблюдение: понятие и виды.
5. Понятие эксперимента. Условия для проведения эксперимента. Виды экспериментов.
6. Валидность экспериментов.

Тема 4. Форсайт методология

1. Теоретические основы Форсайта: теория сложности, эволюции и хаоса.
2. Этапы форсайта (формирование объекта, формирование существенных условий, сканирование, альтернативы будущего, планирование и исполнение).
3. Базовые принципы форсайта.
4. Методы, используемые в форсайте – метод Дельфи (опросы экспертов в несколько этапов), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, экспертные панели, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния.

Тема 5. Работа с документами

1. Понятие и виды документов.
2. Традиционный (классический) анализ документов.
3. Контент-анализ документов.
4. Понятие, задачи и процедуры инвент-анализа документов.
5. Процедуры интент анализа.

Тема 6. Статистический анализ в политологии

1. Стратегия политологического анализа.
2. Элементарные приемы обработки данных.
3. Понятие и принципы построения индексов в политологических исследованиях).
4. Развитие кластерного анализа.
5. Понятие и основные принципы проведения сетевого анализа.
6. Корреляционный анализ.

Тема 7. Особенности методики и этапов прикладного политологического исследования

1. Региональный уровень политического управления.
2. Обеспечение экологической безопасности как сфера совместной деятельности РФ и ее субъектов.
3. Региональные особенности реализации государственной политики.
4. Роль местного самоуправления и экологически ориентированных НКО в реализации экологической политики

Тема 8. Определение стратегии и планирование политологического диссертационного исследования

1. Стратегия и программа политологического исследования.
2. Виды исследований и их цели.
3. Постановка проблемы, определение объекта, предмета и цели исследования.
4. Постановка задач исследования.
5. Структура работы.
6. Выдвижение рабочих гипотез.
7. Выбор методов исследования.
8. Логическая целостность исследования. Выводы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565
2. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489383
3. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-06016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492900
4. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489266

7.2. Дополнительная литература.

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов. М., 2015.
2. Бондаренко А.Г. Социологическое исследовние: методика опроса. Волгоград: Политехник, 2012.
3. Бородинов Е.Н. Ближнесрочный прогноз по развитию политической ситуации в Украине // Международные отношения. 2014. № 3. С. 415-424.
4. Василенко И. А. Политические переговоры [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 396 с.
5. Василенко И. А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - М. : Юрайт, 2013. - 376 с.
6. Глухов В.А. Проблемы изучения, анализа, оценки и прогнозирования политической обстановки // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. 2011. № 33. С. 86-91.
7. Джордж А.Л. Прогнозирование политических действий посредством // Политическая лингвистика. 2012. № 2. С. 265-273
8. Елисеев С.М. Политическая наука и многомерность современного мира // Теории и проблемы политических исследований. 2015. № 1-2. С. 13-32.
9. Ермолаев В.Н. Методология политологического прогнозирования для эффективного социального управления // Тренды и управление. 2013. № 2. С. 207-217.
10. Ирхин Ю.В. Политическое управление и прогностический подход к политике // Социология власти. 2015. № 2. С. 49-54.
11. Логинов А.В.Особенности применения теории политического цикла к анализу процесса развития политической идеологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 8-4. С. 122-127
12. Малышев В.П., Макиев Ю.Д., Богатырев Э.Я. Методологические подходы к анализу военно-политических рисков // Проблемы анализа риска. 2013. Т. 10. № 6. С. 24-57
13. Матвеев Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Текст] : учеб. пособие для магистр. / Р. Ф. Матвеев. - М. : Форум : Инфра-М, 2016. - 336 с. - (Высш. обр.: Магистратура).
14. Панеш А.Х., Шадже А.Ю. Глобальные системы прогнозирования и управления: достижения и перспективы // Власть. 2014. № 9. С. 50-54.
15. Парахина В. Н. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 3-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2015. - 496 с.
16. Расторгуев В.Н. Политическое планирование и прогнозирование: идеологические рамки и цивилизационный контекст // Вопросы философии. 2012. № 2. С. 3-13
17. Розанова Л.И. Методологические основы анализа регионального развития // Теоретическая и прикладная экономика. 2014. № 4. С. 1-38.
18. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014.

19. Спиридонов В.В. Экономический подход к анализу причин политического конфликта в Ливии // Международные отношения. 2015. № 1. С. 109-116.
20. Сценарное прогнозирование политической ситуации в России // Городское управление. 2012. № 4 (189). С. 91-95.
21. Сытин А.Г.Проблемы прогнозирования будущих политических режимов // В сборнике: STUDIUM-2012 Сборник научных статей философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Москва, 2012. С. 210.
22. Черноярова А. Влияние Украинского кризиса на российский инвестиционный климат // Актуальные вопросы инновационной экономики. 2015. № 9. С. 191-194.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

2. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Библиотека Гумер - http://www.gumer.info;
4. Электронная библиотека Гумер - http://www.gumfak.ru/;
5. Проект "ПолитНаука" (сайт www.politnauka.org, ПолитФорум, google-группы ru_politics , ЖЖ-сообщество politnauka, систему "ПолитПочта");
6. Аналитический центр «Левада-Центр» http://www.levada.ru;
7. Интернет-портал «Политанализ.ру» по методологическим и практическим вопросам политико-аналитической работы в России – http://www.politanaliz.ru
8. Центр политической информации (ЦПИ) – http://www.spic-centre.ru
9. Центр политической конъюнктуры России (ЦПКР) – http://www.ancentr.ru
10. Центр политических технологий (ЦПТ) – http://www.cpt.ru; http://www.politcom.ru
11. Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» – http://www.indem.ru
12. Центр политических исследований в России («ПИР-Центр») – http://www.pircenter.org
13. Центр стратегических разработок (ЦСР) – http://www.csr.ru
14. Фонд эффективной политики (ФЭП) – http://www.fep.ru
15. Фонд развития парламентаризма в России (ФРПР) – http://www.legislature.ru
16. Российский общественно-политический центр (РОПЦ) – http://www.politeia.ru
17. Московский Центр Карнеги – http://www.carnegie.ru

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Артюхин О.А., Крицкая А.А. Рабочая программа дисциплины «Организация политологического исследования»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2021. 26 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.03 «Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика»
(ГЧП: МОиРП)

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Пивоваров И.В.

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры менеджмента Мамонтова Ю.П.

РПД «Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика» одобрена на заседании кафедры менеджмента от 29 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   7.1. Основная литература 20
   7.2. Дополнительная литература 20
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
   7.4. Интернет-ресурсы 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-4	способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-4.1	способность к планированию и прогнозированию в области государственного развития, в том числе способность политологического анализа и оценки эффективности деятельности субъектов обеспечения государственных интересов, органами государственной и местной власти и населением в РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКС-4.1	Знать: - принципы взаимодействия элементов системы «государство-бизнес» в рамках проектов ГЧП; - формы и механизмы реализации проектов ГЧП;
		Уметь: - анализировать современные тенденции развития системы отношений «государство-бизнес» в рамках проектов ГЧП, оценивать возможности их корректировки; - разработать элементы стратегической программы развития России и регионов с применением инструментария ГЧП;
		Владеть: - технологиями исследования современных тенденций использования инструментария ГЧП в зарубежной практике и оценки возможностей применения мирового опыта в России; - технологиями исследования современных политических и экономических тенденций современного мирового хозяйства и установления их взаимосвязи с внутригосударственным развитием, необходимостью разработки государственных и региональных корректирующих мероприятий;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108/81 академических/астрономических часа на очной и очно-заочной форме обучения).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 32,3/24,225 академических/астрономических часа (16/12 академических/астрономических часов – лекции, 16/12 академических/астрономических часов – практические занятия);

- очно-заочной формы обучения – 16/12 академических/астрономических часа (6/4,5 академических/астрономических часов – лекции, 10/7,5 часов – практические занятия).

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 75,7/56,775 академических/астрономических часов;
- очно-заочной формы обучения – 92/69 академических/астрономических часов.

в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.03 «Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единицы (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области мирового опыта и российской практики государственно-частного партнерства, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования новейших тенденций и направлений современной политологии.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.01 «Актуальные проблемы государственной политики», Б1.О.01 «Новейшие тенденции и направления современной политологии» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Теоретико-методологические основы ГЧП.	21,14	3/2		3		15,14	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 2	Мировой опыт реализации проектов ГЧП.	21,14	3/2		3		15,14	подготовка рефератов в рамках темы занятия; оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий
Тема 3	Становление и развитие ГЧП в России.	21,14	3/2		3/2		15,14	решение практических заданий в рамках темы занятия; проведение дискуссии
Тема 4	Инвестиционный фонд как институт софинансирования проектов ГЧП.	21,14	3		3/2		15,14	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 5	Роль и значение госкорпорации «Внешэкономбанк » в развитии ГЧП.	23,14	4		4/2		15,14	подготовка рефератов в рамках темы занятия; оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		зачет
Всего:		**108**	**16/12**		**16/12**	**0,3**	**75,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О),*

тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Теоретико-методологические основы ГЧП.	21	2/2		2/2		18,4	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 2	Мировой опыт реализации проектов ГЧП.	21	2/2		2		18,4	подготовка рефератов в рамках темы занятия; оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий
Тема 3	Становление и развитие ГЧП в России.	21	2/2		2		18,4	решение практических заданий в рамках темы занятия; проведение дискуссии
Тема 4	Инвестиционный фонд как институт софинансирования проектов ГЧП.14/10,5	21			2/2		18,4	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 5	Роль и значение госкорпорации «Внешэкономбанк » в развитии ГЧП.	24			2/2		18,4	подготовка рефератов в рамках темы занятия; оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		зачет
Всего:		**108**	**6/6**		**10/6**	**0,3**	**92 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы ГЧП.

Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный. Трактовка ГЧП, принятая в международных организациях.

ГЧП как механизм реализации современной политики государства. Проблемы реализации проектов ГЧП. Формы ГЧП и их классификация. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП.

Тема 2. Мировой опыт реализации проектов ГЧП.

Масштабы и динамика развития ГЧП в отдельных странах и группах стран, в отдельных отраслях (транспорт, энергетика, коммунальный сектор, национальная оборона, социальная сфера – образование, здравоохранение, пенитенциарная система). Модели и механизмы управления ГЧП за рубежом. Механизмы финансирования проектов ГЧП, используемые в мировой практике.

Тема 3. Становление и развитие ГЧП в России.

Строительство железных дорог на концессионной основе во второй половине XIX -начале XX века. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР. Современный этап ГЧП в России. Формирование институциональной среды. Нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях. Задачи российского государства по институционализации системы ГЧП.

Тема 4. Инвестиционный фонд как институт софинансирования проектов ГЧП.

Нормативно-правовая база Инвестиционного фонда РФ (Инвестфонда). Правила формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда. Формы государственной поддержки проектов из средств Инвестфонда. Значение Инвестфонда для экономического развития России. Проекты, финансируемые из Инвестиционного фонда. Основные требования к финансово-экономическому обоснованию проектов.

Тема 5. Роль и значение госкорпорации «Внешэкономбанк» в развитии ГЧП.

Нормативно-правовая база, регламентирующая положение Внешэкономбанка. Цели деятельности и функции. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления с Внешэкономбанком. Участие в реализации инвестиционных проектов, имеющих общегосударственное значение и осуществляемых на условиях ГЧП. Центр ГЧП при Внешэкономбанке: цель, функции, полномочия, формы участия в проектах ГЧП. Организация ГЧП на региональном и муниципальном уровне.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Государственно-частное партнерство» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоретико-методологические основы ГЧП.	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Мировой опыт реализации проектов ГЧП.	подготовка рефератов в рамках темы занятия; оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий
Становление и развитие ГЧП в России.	решение практических заданий в рамках темы занятия; проведение дискуссии
Инвестиционный фонд как институт софинансирования проектов ГЧП.	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Роль и значение госкорпорации «Внешэкономбанк» в развитии ГЧП.	подготовка рефератов в рамках темы занятия; оценка знаний в форме выполнения тестовых заданий

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы ГЧП.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный. Трактовка ГЧП, принятая в международных организациях
2. ГЧП как механизм реализации современной политики государства.
3. Проблемы реализации проектов ГЧП.
4. Формы ГЧП и их классификация. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП.

Примерный перечень тем рефератов

1. «Частная финансовая инициатива», как отдельная форма государственно-частного партнерства.

2. Сравнительная эффективность различных концессионных схем с точки зрения целей органов власти.

Тема 2. Мировой опыт реализации проектов ГЧП.

1. Масштабы и динамика развития ГЧП в отдельных странах и группах стран, в отдельных отраслях (транспорт, энергетика, коммунальный сектор, национальная оборона, социальная сфера – образование, здравоохранение, пенитенциарная система).
2. Модели и механизмы управления ГЧП за рубежом.
3. Механизмы финансирования проектов ГЧП, используемые в мировой практике.

Контент тестовых заданий

1. В какой стране государственно-частное партнерство каждый раз становится предметом ожесточенных дебатов при реализации проектов национального масштаба:

А) США;

Б) Россия;
В) Великобритания;
Г) Германия.

2. Лидерами в области ГЧП являются:
А) США, Германия, Испания, Франция;
Б) США, Великобритания, Германия, Франция;
В) Великобритания, Россия, Германия, Испания;
Г) Великобритания, Россия, Франция, Германия.

3. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:
А) 1382 годом;
Б) 1552 годом;
В) 1839 годом.

4. В классификацию проектов ГЧП не включается:
А) Концессия;
Б) Частичная приватизация активов;
В) Договор займа.

5. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:
А) Транспорт;
Б) Энергетика;
В) Частная собственность;
Г) Социальная инфраструктура.

6. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» вступил в силу в:
А) 01.01.2014;
Б) 02.02.2014;
В) 03.03.2014.

7. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:
А) 2;
Б) 4;
В) 6;
Г) 5.

Примерный перечень тем рефератов

1. Критерии выбора варианта продолжения проекта после окончания срока действия договора с частным партнером.

1. «Фундаментальная трансформация» в проектах государственно-частного партнерства: теоретическое обоснование и эмпирический анализ.

2. Теоретические варианты разрешения конфликта интересов государственного партнера и возможности реализация этих вариантов на практике.

Тема 3. Становление и развитие ГЧП в России.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Строительство железных дорог на концессионной основе во второй половине XIX - начале XX века.
2. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.
3. Современный этап ГЧП в России. Формирование институциональной среды. Нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях.
4. Задачи российского государства по институционализации системы ГЧП.

Практические задания.

1. В качестве самостоятельного задания предлагается провести анализ системы управления рисками конкретных проектов государственно-частного партнерства.

2. В качестве самостоятельного задания предлагается провести анализ экономической составляющей конкретных проектов государственно-частного партнерства.

3. В качестве самостоятельного задания студентам предлагается спроектировать систему управления проектом государственно-частного партнерства и организации работы данной системы.

Тема 4. Инвестиционный фонд как институт софинансирования проектов ГЧП.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Нормативно-правовая база Инвестиционного фонда РФ (Инвестфонда).
2. Правила формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда.
3. Формы государственной поддержки проектов из средств Инвестфонда.
4. Значение Инвестфонда для экономического развития России. Проекты, финансируемые из Инвестиционного фонда.
5. Основные требования к финансово-экономическому обоснованию проектов.

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные требования к финансово-экономическому обоснованию проектов.

2. Развитие государственно-частного партнерства в Российской Федерации: рекомендации федеральным органам исполнительной власти.

3. Организация разработки проектов государственно-частного партнерства на региональном уровне (уровне субъектов Российской Федерации): международный опыт, текущая ситуация и направления ее совершенствования.

4. Организация разработки проектов государственно-частного партнерства на муниципальном уровне: международный опыт, текущая ситуация и направления ее совершенствования.

Тема 5. Роль и значение госкорпорации «Внешэкономбанк» в развитии ГЧП.

Примерный перечень тем рефератов

1. Последовательность действий региональной администрации на различных этапах цикла реализации проекта государственно-частного партнерства.

2. Последовательность действий муниципальной администрации на различных этапах цикла реализации проекта государственно-частного партнерства.

3. Распределение полномочий по регулированию проектов государственно-частного партнерства между уровнями власти в Российской Федерации и административные барьеры для инвестора.

4. Мероприятия информационной поддержки реализации проектов государственно-частного партнерства.

Контент тестовых заданий

8. Дайте определение термину «Концессия» — ….

А) форма договора о передаче в пользование комплекса исключительных прав, принадлежащих правообладателю;

Б) документ, по которому осуществляются проектное финансирование и спонсорская поддержка проекта в соответствии с контрактом;

В) группа компаний, намеренных действовать совместно, выступая в качестве участников проекта;

Г) инструмент правительственных безвозмездных ссуд в социально значимых секторах экономики, например в жилищно-коммунальном хозяйстве, если частные компании нерентабельны.

9. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:

А)Концессия;

Б)Частичная приватизация активов;

В)Договор займа;

Г)Государственные субсидии.

10. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

А) Выход на мировые рынки капиталов;

Б) Общественная значимость;

В) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект;

Г) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

11. В какой сфере проекты ГЧП наиболее популярны в последнее время в Европе:

А) Транспорт;

Б) Здравоохранение;

В) Телекоммуникации;

Г) Образование.

12. Сопоставит страну и характерные особенности ГЧП в рамках модели экономики:

Франция	*А. Участие бизнеса в управлении госпрограммами, социальная ответственность и инвестиционная обязанность бизнеса;*
США	*Б. Высокая степень свободы и инвестиционная обязанность бизнеса;*
Германия	*В. Госсектор и местные власти имеют большую долю в составе активов проектов и играют превалирующую роль в управлении ими;*
Великобритания	*Г. При реализации проектов «объект» остается в государственной собственности.*

А) 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б;

Б) 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б;

В) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б;

Г) 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А;

13. Какая из стран БРИКС отличается формированием системной поддержки проектов ГЧП:

А) Индия;

Б) Китай;

В) Бразилия;
Г) Россия.

14. Сколько выделяют основных трудностей в реализации первых проектов ГЧП:
А) 9;
Б) 8;
В) 6;
Г) Нет правильного ответа.

15. В соответствии с действующим законодательством госкорпорация «Внешэкономбанк:
А) платит налог с прибыли;
Б) действует в соответствии с положениями ЦБ РФ, регулирующими деятельность коммерческих банков ;
В) правовой статус регулируется Федеральным законом от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

Шкалы оценивания

Критерии оценивания по теме 1

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

баллов из 100% возможных				

Критерии оценки рефератов

Критерии	Оценка	Зачет
Реферат подготовлен, свободное владение информацией, категориальным аппаратом и ответ на дополнительные вопросы	Отлично	Зачтено
Реферат подготовлен, владение информацией, трудности с ответами на вопросы	Хорошо	
Реферат подготовлен, владение информацией в не полном объеме , трудности с ответами на вопросы	Удовлетворительно	
Задания не выполненные	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 2

Критерии оценки рефератов

Критерии	Оценка	Зачет
Реферат подготовлен, свободное владение информацией, категориальным аппаратом и ответ на дополнительные вопросы	Отлично	Зачтено
Реферат подготовлен, владение информацией, трудности с ответами на вопросы	Хорошо	
Реферат подготовлен, владение информацией в не полном объеме , трудности с ответами на вопросы	Удовлетворительно	
Задания не выполненные	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценивания по теме 3

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Оценка	Зачет
Практическое задание выполнено в логической последовательности, сделаны аргументированные выводы по каждому этапу и в целом по заданию	Отлично	Зачтено
Практическое задание выполнено, сделаны аргументированные выводы в целом по заданию	Хорошо	
Практическое задание выполнено, выводы не сделаны	Удовлетворительно	
Практическое задание не выполнено	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 4

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценки рефератов

Критерии	Оценка	Зачет
Реферат подготовлен, свободное владение информацией, категориальным аппаратом и ответ на дополнительные вопросы	Отлично	Зачтено
Реферат подготовлен, владение информацией, трудности с ответами на вопросы	Хорошо	

Реферат подготовлен, владение информацией в не полном объеме , трудности с ответами на вопросы	Удовлетворительно	
Задания не выполненные	Неудовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания по теме 5

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

2. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 70	69 – 55

Критерии оценки рефератов

Критерии	**Оценка**	**Зачет**
Реферат подготовлен, свободное владение информацией, категориальным аппаратом и ответ на дополнительные вопросы	Отлично	Зачтено
Реферат подготовлен, владение информацией, трудности с ответами на вопросы	Хорошо	
Реферат подготовлен, владение информацией в не полном объеме , трудности с ответами на вопросы	Удовлетворительно	
Задания не выполненные	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Зачет проводится в форме устного опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-4.1	- Осуществляет комплексную политическую диагностику и выбирает оптимальные методы и инструменты организации политических кампаний и управления ими	способность к планированию и прогнозированию в области государственного развития, в том числе способность политологического анализа и оценки эффективности деятельности субъектов

		обеспечения государственных интересов, органами государственной и местной власти и населением в РФ

Типовые оценочные средства
Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
2. Трактовка ГЧП, принятая в международных организациях.
3. ГЧП как механизм реализации современной политики государства.
4. Проблемы реализации проектов ГЧП.
5. Формы ГЧП и их классификация.
6. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП.
7. Масштабы и динамика развития ГЧП в отдельных странах и группах стран.
8. Масштабы и динамика развития ГЧП в отдельных отраслях (транспорт, энергетика, коммунальный сектор, национальная оборона, социальная сфера – образование, здравоохранение, пенитенциарная система).
9. Модели и механизмы управления ГЧП за рубежом.
10. Механизмы финансирования проектов ГЧП, используемые в мировой практике.
11. Строительство железных дорог на концессионной основе во второй половине XIX - начале XX века.
12. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.
13. Современный этап ГЧП в России.
14. Формирование институциональной среды.
15. Нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях.
16. Задачи российского государства по институционализации системы ГЧП.
17. Нормативно-правовая база Инвестиционного фонда РФ (Инвестфонда).
18. Правила формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда.
19. Формы государственной поддержки проектов из средств Инвестфонда.
20. Значение Инвестфонда для экономического развития России.
21. Проекты, финансируемые из Инвестиционного фонда.
22. Основные требования к финансово-экономическому обоснованию проектов.
23. Нормативно-правовая база, регламентирующая положение Внешэкономбанка.
24. Цели деятельности и функции Внешэкономбанка.
25. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления с Внешэкономбанком.
26. Участие в реализации инвестиционных проектов, имеющих общегосударственное значение и осуществляемых на условиях ГЧП.
27. Центр ГЧП при Внешэкономбанке: цель, функции, полномочия, формы участия в проектах ГЧП.
28. Организация ГЧП на региональном и муниципальном уровне.

К зачету допускаются студенты, получившие не менее 35 баллов.
По итогам проведения зачета выставляются оценки: «зачтено», «не зачтено».
а) оценка «**зачтено**» определяется с применением критериев, указанных для оценок:
«Отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» - студент показывает твердые и достаточно прочные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
«Удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
б) оценка «**не зачтено**» определяется с применением критериев, указанных для оценок:
«Не удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6. Методические материалы доля освоению дисциплины

Зачет проводится в устной форме (направлен на оценку уровня освоения компетенции).

Устный зачет должен проводиться в следующей форме: нужно предоставить вопросы студенту и дать ему время на подготовку ответа. В любом случае должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям). Ответы студентов оцениваются по системе «зачет – незачет». Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, выполнение домашних заданий, участие в дискуссии.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение дискуссии предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекционный материал ориентирован на интерактивную форму подачи материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Для успешного овладения приемами решения конкретных задач предлагаются следующие этапы:

1. предварительное ознакомление с методикой решения задач. На этом этапе студенту предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать приемы, использующиеся при их решении, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены;
2. рассматриваются задачи и ситуации, приближенные к практике системы

налогообложения;

3. выполнение контрольной работы в рамках лабораторных работ, позволяющей проверить навыки решения конкретных задач.

4. Выполнение итогового практического задания в форме задачи включающей в себя элементы разных заданий из тематики курса

После каждого контрольного задания предусмотрено проведение консультаций по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций по методике решения задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Теоретико-методологические основы ГЧП.

Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный. Трактовка ГЧП, принятая в международных организациях.

ГЧП как механизм реализации современной политики государства. Проблемы реализации проектов ГЧП. Формы ГЧП и их классификация. Характеристика наиболее часто используемых форм ГЧП.

Тема 2. Мировой опыт реализации проектов ГЧП.

Масштабы и динамика развития ГЧП в отдельных странах и группах стран, в отдельных отраслях (транспорт, энергетика, коммунальный сектор, национальная оборона, социальная сфера – образование, здравоохранение, пенитенциарная система). Модели и механизмы управления ГЧП за рубежом. Механизмы финансирования проектов ГЧП, используемые в мировой практике.

Тема 3. Становление и развитие ГЧП в России.

Строительство железных дорог на концессионной основе во второй половине XIX -начале XX века. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР. Современный этап ГЧП в России. Формирование институциональной среды. Нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровнях. Задачи российского государства по институционализации системы ГЧП.

Тема 4. Инвестиционный фонд как институт софинансирования проектов ГЧП.

Нормативно-правовая база Инвестиционного фонда РФ (Инвестфонда). Правила формирования и использования бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда. Формы государственной поддержки проектов из средств Инвестфонда. Значение Инвестфонда для экономического развития России. Проекты, финансируемые из Инвестиционного фонда. Основные требования к финансово-экономическому обоснованию проектов.

Тема 5. Роль и значение госкорпорации «Внешэкономбанк» в развитии ГЧП.

Нормативно-правовая база, регламентирующая положение Внешэкономбанка. Цели деятельности и функции. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления с Внешэкономбанком. Участие в реализации инвестиционных проектов, имеющих общегосударственное значение и осуществляемых на условиях ГЧП. Центр ГЧП при Внешэкономбанке: цель, функции, полномочия, формы участия в проектах ГЧП. Организация ГЧП на региональном и муниципальном уровне.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Борщевский, Г.А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для вузов / Г.А. Борщевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва. Издательство Юрайт, 2022. – 412 с.

– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06541-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489566

2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498882

3. Долганова, О.И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О.И. Долганова, Е.В. Виноградова, А.М. Лобанова; под редакцией О.И. Долгановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00866-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489496

4. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494945

5. Соколов, М. Ю. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / М. Ю. Соколов, С. В. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14351-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497499

7.2. Дополнительная литература

1. Марадудина В.Ф. Государственно-частное партнерство - механизм трансформации отношений власти и бизнеса: монография / В.Ф. Марадудина. -Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ АПСН, 2013.

2. Некрасов В. Н., Лимарева Д.А Государственно-частное партнерство в системе публичного управления: монография / В.Н. Некрасов, Д.А. Лимарева. - Ростов-н/Д: ЮРИФ РАНХиГС, 2012.

3. Ферафонтова М.В., Филатов Е.В. Политика государственного брендинга. Проблемы, перспективы развития: учебное пособие / М.В. Ферафонтова, Е.В. Филатов . – М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012

4. Шкель Ф.Е. Государственно-частное партнерство как форма финансового взаимодействия государства и корпораций в рыночных условиях: автореф. дис. кан. экон. наук.: 08.00.05 / Ф.Е. Шкель. – Ростов-н/Д: ЮРИУ РАНХиГС, 2015.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Мамонтова Ю.П. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
3. Налоговый кодекс Российской Федерации // Система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный закон от 30.12.1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях, о разделе продукции»
5. Федеральный закон от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 29.10.1998 г. № 164 ФЗ «О лизинге»
8. Федеральный закон от 26.11.1998 г. № 181 ФЗ «О Бюджете развития Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».

10. Федеральный закон от 06.07.2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях»

11. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

12. Федеральный закон от 19.07.2007 № 195-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части формирования благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности».

13. Федеральный закон от 8.11.2008 г. № 195-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О защите конкуренции»

14. Закон Санкт-Петербурга от 25 декабря 2006 г. № 627-100 «Об участии Санкт-Петербурга в государственно-частных партнерствах». Конституция Российской Федерации// Система «Консультант-Плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс».
2. http://www.government.ru – Правительство Российской Федерации.
3. http://www.ppp-russia.ru – Информационный портал по государственно-частному партнерству.
4. http://www.pppcenter.ru – Центр развития государственно-частного партнерства.
5. http://www.ncppp.org – Национальный совет по государственно-частному партнерству (США).
6. www.gks.ru (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Политические институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 «Современные проблемы истории и теории политической науки»

(СПИиТПН)

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Ревягина Н.Г.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Моисеенко О.И.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Современные проблемы истории и теории политической науки» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 27
   7.1. Основная литература 27
   7.2. Дополнительная литература 27
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 28
   7.4. Интернет-ресурсы 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Современные проблемы истории и теории политической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС – 3	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	ПКС – 3.1	Формирование способности к профессиональному составлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок
ПКС – 8	углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПКС – 8.1	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКС – 3.1	на уровне знаний: профессиональное составление, оформление и редактирование научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок
		на уровне умений: владение методами профессионального составления, оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок
		на уровне навыков: способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок

Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ПКС – 8.1	на уровне знаний: знание современных методов и методологии исследования политических институтов, процессов и технологий
		на уровне умений: применять современные методы и методологию политических исследований
		на уровне навыков: способность осуществления профессиональных действий, направленных на применение методов сбора и обработки информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.04 «Современные проблемы истории и теории политической науки» относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 Политология профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 32,3/24,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16/12 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 63,7/47,775 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 80/60 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На ДОТ выделено 12/9 академ./астроном.часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политической теории, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере политологии

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению «Политология». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политические системы и политические режимы», «Политическая интеграция в современном мире» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория политики и методы ее исследования	10	2/1				8	О, Р
Тема 2	Теории власти	12	2/1		2		8	О, Р
Тема 3	Теории политических элит	12	2/1		2		8	О, Р
Тема 4	Теории политических систем	13	2/1		2/1		9	О, Р
Тема 5	Политические режимы. Современные теории демократии	10			2/1		8	О, Р, Т
Тема 6	Теория партий и партийных систем	13	2/1		2/1		9	О, Р
Тема 7	Политический процесс. Демократический транзит	13	2/1		2/1		9	О, Р
Тема 8	Современные теории конфликта	12	2		2/1		8	О, Р
Тема 9	Направления и школы в исследовании мировой политики	12,7	2		2/1		8,7	О, Р, Т
	Промежуточная аттестация	0,3				0,3		
	Всего	**108**	**16/6**		**16/6**	**0,3**	**63,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных

условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теория политики и методы ее исследования	10					10	Р
Тема 2	Теории власти	14	2/3				12	О, Р
Тема 3	Теории политических элит	18	2/3		2/1		14	О, Р
Тема 4	Теории политических систем	12			2/1		10	О, Р
Тема 5	Политические режимы. Современные теории демократии	12			2/1		10	О, Р
Тема 6	Теория партий и партийных систем	12			2/1		10	О, Р
Тема 7	Политический процесс. Демократический транзит	11			2/1		8	О, Р
Тема 8	Современные теории конфликта	8					8	О, Р
Тема 9	Направления и школы в исследовании мировой политики	11			2/1		9	О, Р, Т
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Всего	**108**	**4/6**		**12/6**		**80 с учетом ДОТ**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория политики и методы ее исследования

Политическая наука как отдельная отрасль знания. Национальные политологические школы. Предметная область и научный аппарат теории политики. Методология теории политики.

Тема 2. Теория власти

Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти. Понятие политической власти и ее сущность. Политическая власть как одна из ключевых категорий теории политики.

Тема 3. Теория политических элит

Понятие политической элиты. Классические теории элит, их сопоставительный анализ. Современные теории элит.

Тема 4. Теории политической системы

Понятие политической системы, ее взаимосвязь с другими сферами общественной жизни. Структура политической системы. Типология политических систем.

Тема 5. Политические режимы. Современные теории демократии

Теории политических режимов. Структура политических режимов. Типология политических режимов. Этапы становления и развития понятия демократии. Современные понимания демократии. Проблема перехода к демократии и закономерности демократизации тоталитарных и авторитарных режимов.

Тема 6. Теории партий и партийных систем

Сущность политических партий. Основные признаки партии и ее отличие от других общественных организаций. Теории партогенеза.

Тема 7. Политический процесс. Демократический транзит

Понятие и сущность политического процесса. Типология политических процессов. Политическая модернизация. Волны демократизации в XIX–XX вв. и их отличительные особенности. Модели и варианты демократического транзита. Этапы перехода к демократии.

Тема 8. Современные теории конфликта

Понятие и сущность политического противоречия и политического конфликта. Типология политических конфликтов. Способы и методы урегулирования политических конфликтов.

Тема 9. Направления и школы в исследовании мировой политики

Подходы в изучении мировой политики. Новейшие международно-политические концепции. Отечественные подходы к исследованию мировой политики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Современные проблемы истории и теории политической науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Теория политики и методы ее исследования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
Теории власти	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов
Теории политических элит	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), написание эссе по желанию студентов

Теории политических систем	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов
Политические режимы. Современные теории демократии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
Теория партий и партийных систем	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов
Политический процесс. Демократический транзит	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
Современные теории конфликта	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов, написание эссе по желанию студентов
Направления и школы в исследовании мировой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), подготовка докладов по желанию студентов, написание эссе по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент теста 1 (Т) по дисциплине ***«Современные проблемы истории и теории политической науки»:***

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. «Сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти». К какому понятию относится данное определение?

1) политическая партия;
2) политическая система общества;
3) **политика.**

2. Для какого режима характерны признаки: массовая партия, которой принадлежит власть; партия объединена вокруг лидера; доминирует одна идеология; всегда есть своя «библия»; монопольное производство и экономика; полицейский контроль над обществом?

а) авторитарный режим;
б) демократический режим;
в) тоталитарный режим.

3. Что является центральным элементом политической системе?

а) система политических партий;
б) государство;
г) профсоюзы.

4. Какое понятие соответствует данному определению: «Это совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности»?
а) политический режим;
2) политическая система;
3) система государственного управления.

5. Что означало слово «демократия» у древних греков?
1) **власть народа;**
2) равные права;
3) равные возможности.

6. Для тоталитарного политического режима характерна:
а) многопартийная система;
б) однопартийная система;
в) отсутствие политических партий.

7. Предметом политологии выступают:
1) **политическая власть, ее сущность, структура;**
2) условия осуществления деятельности и поведения людей, их различных общностей;
3) механизм распределения и осуществления власти в обществе;
4) легитимизация политической власти;
5) сознательная деятельность личности, социальных слоев, групп, больших и малых общностей людей;
6) контроль над политической властью со стороны общества.

8. Понятие политической системы было введено в политическую науку:
а) Г. Алмондом;
б) Дж. Пауэллом;
в) Стромом К.;
г) Д. Истоном.

9. Какие из перечисленных признаков характерны для авторитарного политического режима?
1) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан; запрещение деятельности оппозиционных партий; ограничение роли выборных органов власти и усиление роли исполнительно-распорядительных органов;
2) сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства;
3) **все перечисленные плюс сведение роли парламента до положения сугубо формального института**.

10. Для такого типа легитимности власти, как харизматический, характерно:
а) традиция населения подчиняться;
б) абсолютное доверие населения к лидеру в силу его выдающихся качеств;
в) вера населения в разумность правил, по которым формируется власть.

11. Назовите системообразующие факторы, лежащие в основе формирования политической системы общества?
а) ментальность народа;

б) материальные условия жизни общества;
в) политическая власть и политические отношения.

12. Теория «разделения властей» связана с именами:
а) Дж. Локка и Ш. Монтескье:
б) Б. Спинозы и Т. Гоббса:
в) Ж.-Ж. Руссо и Вольтера:
г) М. Аврелия и Ф. Аквинского.

13. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа» политической системы?
а) политическая партия;
б) исполнительные органы власти;
в) группы интересов;
г) массовые движения.

14. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам познания:
а) наблюдение;
б) идеализация;
в) классификация;
г) дедукция.

15. Под ресурсами власти понимаются:
а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
б) способы достижения целей объектом власти;
в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

Контент теста 2 (Т) по дисциплине ***«Современные проблемы истории и теории политической науки»:***
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Что такое политический процесс?
1) совокупность государственных и негосударственных учреждений, норм и ценностей, а также методов реализации политической власти;
2) функциональная сторона политической системы, отражающая совокупность средств, с помощью которых осуществляется политическая власть;
3) совокупность видов деятельности субъектов политических отношений, отражающая стадии развития политической системы.

2. Что такое политический конфликт?
1) противоречия между процессом дифференциации и способностью политической системы к интеграции;
2) противоборство разнонаправленных политических сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия;
3) процесс изменения политической системы, обусловленный ее внутренними потребностями или внешними импульсами.

3. К основным формам протекания политических процессов относят:
1) режим развития;
2) режим реформирования;
3) режим функционирования;
4) режим изменений;
5) режим стабильности.

4. Что такое мировая политика?
1) система связей между государствами;
2) взаимодействие различных субъектов политики на международной арене;
3) система межгосударственных отношений;
4) практическая реализация национальных интересов.

5. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежит:
1) **объективные противоречия в отношении господства и подчинения;**
2) только субъективные противоречия участников политического процесса;
3) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики;
4) социальные противоречия между бедностью и богатством.

6. Стержнем теории модернизации является дихотомия:
1) монархия-республика;
2) диктатура-демократия;
3) феодализм-капитализм;
4) традиционное-современное.

7. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
1) международные организации;
2) социальные группы и институты;
3) государственные институты и партии;
4) этнические общности и этнополитические организации.

8. Чтобы избежать столкновения цивилизаций С. Хантингтон дает следующие рекомендации:
1) создать единую планетарную цивилизацию;
2) установить американскую гегемонию в мире;
3) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям;
4) создать многополюсный мировой порядок.

9. Субъекты политического процесса:
1) партии;
2) группы интересов;
3) государство;
4) права и свободы граждан;
5) демократия;
6) бюрократия.

10. Кто является автором концепции «столкновения цивилизаций»?

1) **С. Хантингтон;**
2) Ф. Фукуяма;
3) М. Гальперин;
4) И. Валлерстайн.

11. Международная организация по поддержанию мира созданная после окончания первой мировой войны:

1) согласительная комиссия;
2) Совет безопасности;
3) **Лига Наций;**
4) ООН.

12. Основное систематизирующее понятие в геополитике:

1) **географическое пространство;**
2) государственная власть;
3) государство;
4) народ.

13. Кто является автором концепции «конца истории»?

1) С. Хантингтон;
2) **Ф. Фукуяма;**
3) М. Гальперин;
4) И. Валлерстайн.

14. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире – это:

1) военное могущество государства или группы государств;
2) соблюдение Устава ООН;
3) **соблюдение баланса сил в мире;**
4) установление демократических режимов в большинстве стран мира.

15. Для демократического гражданского общества характерна:

а) многопартийная система;
б) однопартийная система;
в) власть лидера страны и отсутствие партий.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Темы рефератов

На аудиторном занятии магистр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

1. Государственная кадровая политика: уроки, проблемы, перспективы.
2. Кадровая политика как фактор эффективного политического управления регионом.
3. Органы государственной и муниципальной власти как субъекты государственной кадровой политики.
4. Теоретико-методологические основы разработки кадровой политики.
5. Принципы государственной кадровой политики и проблемы их реализации.
6. Концепция государственной кадровой политики региона: опыт реализации и проблемы.
7. Региональные социокультурные особенности и исторические традиции кадровой политики в субъектах РФ на Юге России.
8. Особенности осуществления государственной кадровой политики в современных условиях Российской Федерации.
9. Различия в реализации ГКП в национально-территориальных и административно-территориальных образованиях на Юге России.
10. Проблемы реализации Концепции кадровой политики в органах власти на региональном, муниципальном уровне.
11. Проблемы эффективности государственной кадровой политики на региональном, муниципальном уровне.
12. Политические партии и общественные организации как субъекты ГКП.
13. Роль проблем кадровой политики в решениях профсоюзов.
14. Взаимодействие политических партий и органов власти в реализации ГКП.
15. Проблемы повышения квалификации и развития профессионализма кадров органов власти и управления.
16. Проблемы подготовки и переподготовки кадров государственного и муниципального управления.
17. Проблемы формирования кадрового потенциала в отраслях народного хозяйства.
18. Механизмы и технологии взаимодействия государства и предпринимательских структур.
19. Ценностные и нравственные основы реализации региональной кадровой политики.
20. Кадровые технологии формирования и повышения ответственности государственных и муниципальных служащих.
21. Формирование ответственности кадров государственной и муниципальной службы в реализации ГКП.
22. Кадровое обеспечение регионального управления как приоритетная задача субъектов кадровой политики.
23. Анализ кадровых потенциалов на региональном уровне.
24. Анализ использования технологий кадровой деятельности.
25. Социальная сущность и детерминация ГКП в органах власти.
26. Классические теории в кадрологии.
27. Особенности социологического исследования кадровой политики.
28. Кадровые девиации и социальная патология.
29. Социальная сущность и классификация кадровых процессов.
30. Государственная кадровая политика в дореволюционной России.

31. Особенности кадровой политики в современной России.
32. Социодемографические тенденции формирования кадрового корпуса органов власти.
33. Проблемы регулирования кадровых процессов.
34. Проблемы развития кадровых служб в органах государственной власти.
35. Зарубежный опыт формирования и реализации кадровой политики.
36. Национально-государственные интересы России и стратегия их защиты на международной арене.
37. Геополитические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Геополитические интересы России в ближнем зарубежье.
39. Использование мирового опыта в современной стратегии модернизации России.
40. Опыт Китая и процессы реформирования современной России.
41. Российская Федерация в системе глобальной и региональной безопасности.
42. Международная безопасность и Россия.
43. Восточно-европейский путь к демократическому обществу.
44. Зарубежный опыт борьбы с терроризмом и антитеррористическая борьба в России.
45. Унитаризм и федерализм в международной практике государственного строительства,
46. Особенности процессов реинтеграции в СНГ.
47. «Исламский фактор» в мировой геополитике и в России.
48. Интеграционный опыт Западной Европы и интеграционные процессы в СНГ.
49. Внешнеполитические инициативы России в решении глобальных проблем.
50. Зарубежный опыт общественно-государственного управления.
51. Геополитика Кавказа.
52. Российский федерализм: сущность и современные проблемы развития.
53. Этнократические элиты: понятие, структура, функции в региональных политических процессах.
54. Политические элиты России: современная конфигурация.
55. Государственная кадровая политика: инструментальная и ценностная составляющая.
56. Взаимодействие элитных групп в политических процессах.
57. Кадровая политика и кадровые технологии.
58. Профессионализм в политике.
59. Бюрократия и бюрократизм: западный и российский варианты.
60. Эффективность государственного и муниципального управления.
61. Вертикаль власти: проблемы повышения эффективности современной российской власти.
62. Региональные административно-политические элиты и совершенствование социального управления.
63. Политическое участие: проблемы активизации.
64. Политические технологии в системе государственного и муниципального управления.
65. Взаимодействие информационной и политической элиты в политическом процессе.
66. Конфликты в современной России (региональный и местный уровни).
67. Внутренняя безопасность и чрезвычайные ситуации (региональный аспект).
68. Политическое лидерство (типология и основные характеристики).

69. Политическая культура современной молодежи (региональный и местный уровни).

70. Управление этнополитическими процессами (региональный и местный уровни).

Критерии оценки

За подготовку реферата начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Деловая игра на тему: «Алгоритм принятия политического решения»**

Цель: разработка алгоритма принятия политического решения, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления студентов побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению их мышления. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма принятия политических

решений (далее АППР), то есть последовательности умственных действий возможных руководителей, политических деятелей, приводящих к решению проблем в управленческой деятельности. Создание АППР облегчит нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений.

Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий при выявлении, анализе и принятии политических решений, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация

На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при принятии политического решения. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-7.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры

Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников.

Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по принятию АППР, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта принятия решения. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АППР. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Регламент игры

- Из 11 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм принятия политического решения, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 11.
- Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.
- Затем все игроки разбиваются на команды по 3-5 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АППР. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.
- Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.
- Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Игра проводится в один цикл. Приблизительное время этапов игры: объяснение руководителя об игре - 10 мин; индивидуальные разработки участников - 10 мин; коллективные решения участников - 15 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин.

Подведение итогов деловой игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения относительно разработки АППР, сообщает результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с полученными результатами.

Бланк участника игры

№	Наименование этапов принятия политических решений	Индиви-дуальная оценка	Групповая оценка	Эталон	Инд. оценка ошибка	Гр. оценка ошибка
1	2	3	4	5	6	7
1	коррекция решения					
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи					
3	исполнение решения					
4	выбор наилучшего варианта решения					
5	составление плана принятия решения, включающего в себя выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений					
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства					
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы					
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы					
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме					
10	сбор информации, относящейся к проблеме					
11	обнаружение и определение проблемы					

Бланк участника игры (для ведущего и комиссии)

№	Наименование этапов принятия политических решений	Индиви-дуальная оценка	Групповая оценка	Эталон	Инд. оценка ошибка	Гр. оценка ошибка
1	2	3	4	5	6	7
1	коррекция решения			11		
2	анализ реакции на решения - реализация принципа обратной связи			10		
3	исполнение решения			9		
4	выбор наилучшего варианта решения			8		
5	составление плана принятия решения, включающего в себя			3		

	выбор метода анализа ситуации, относящейся к проблеме, политического прогноза, определение исполнителей каждого из этапов, определение информационных, временных, финансовых, организационных и прочих ресурсных ограничений					
6	определение того, как будут развиваться события при сохранении существующих тенденций и без активно вмешательства			**5**		
7	формирование альтернативных вариантов решения проблемы			**6**		
8	прогноз относительно последствий, к которым приведет реализация той или иной альтернативы			**7**		
9	анализ политической ситуации, относящейся к проблеме			**4**		
10	сбор информации, относящейся к проблеме			**2**		
11	обнаружение и определение проблемы			**1**		

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

С учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 3.1	- владеет навыком подготовки аналитических записок и научных отчетов, статей, обзоров, посвященных политической проблематики	Формирование способности к профессиональному составлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок
ПКС – 8.1	Самостоятельно проводит моделирование, их формализацию и верификацию на основе эмпирического материала	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретический блок вопросов:

1. История развития политической мысли.
2. Основные подходы к определению политики.
3. Структура, свойства и функции политики.
4. Виды, типы, формы и средства политики.
5. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни (экономикой, правом, идеологией, моралью и т.д.).
6. Методы исследования политики.
7. Политическая власть, ее структура и функции.
8. Основные концепции политической власти.
9. Легитимность власти и ее типы.
10. Основные концепции теории политических элит.
11. Классификация и функции политических элит.
12. Основные подходы к анализу политического лидерства.
13. Типология и функции политического лидерства.
14. Системный, структурный и функциональный анализ политических систем.
15. Понятие и структура политической системы.
16. Функции политической системы.
17. Типы политических систем.
18. Понятие и характеристика современных избирательных систем.
19. Типы и основные признаки избирательных систем.
20. Понятие политического режима.
21. Типология политических режимов: характерные особенности.

22. Авторитарный режим.
23. Тоталитарный режим.
24. Демократический режим.
25. Современные теории и модели демократии.
26. Государство как политический институт. Теории происхождения государства.
27. Основные признаки и функции государства.
28. Формы государственного правления.
29. Формы государственного устройства.
30. Понятие правового государства: современные тенденции и проблемы.
31. Формирование теории гражданского общества.
32. Гражданское общество: сущность и важнейшие структурные элементы.
33. Функции и сферы функционирования гражданского общества.
34. Зарождение и современное состояние теории партий.
35. Классификация и функции политических партий.
36. Теория партийных изменений.
37. Теория партийных систем.
38. Структура и функции партийных систем.
39. Политические сообщества: виды и функции.
40. Общественно-политические движения: функции, типология.
41. Группы интересов, общественные организации и объединения.
42. Политическая деятельность. Мобилизованное и автономное политическое участие.
43. Политическое поведение. Особенности массового политического поведения.
44. Политическая культура: понятие, структура, функции.
45. Типология политической культуры. Субкультуры.
46. Политическая социализация как элемент и функция политической культуры.
47. Политическое сознание: понятие, типология, функции.
48. Политическая идеология: понятие, функции, роль в политической системе.
49. Современные виды идеологии: социал-демократическая, коммунистическая, либеральная, консервативная, христианско-демократическая.
50. Политический процесс: понятие, структура, типология.
51. Политическое развитие, его критерии.
52. Реформирование (модернизация) политической системы как вид политического развития.
53. Политический конфликт: понятие, структура, виды.
54. Методы предупреждения и урегулирования политических конфликтов.
55. Нации как политические общности.
56. Политические коммуникации: понятие, типы.
57. Демократический транзит: понятие, особенности.
58. Основные направления в исследовании мировой политики.
59. Геополитика: понятие, теории и идеи.
60. Основные тенденции современного международного политического процесса.

2. Контент ситуационного задания

Какие понятия и определения соответствуют друг другу:

а) партология;
б) политическая партия;
в) партийная система;
г) массовая политическая партия;
д) фракция;

е) тип партии;
ж) патронажная партия;
з) оппозиция;
и) многопартийная система;
к) идеологическая партия;
л) система «поляризованного плюрализма».

1. Группа внутри партии, имеющая особенности и отличающаяся по идейным и организационным формам.
2. Прямые и косвенные проявления инакомыслия и недовольства существующим режимом.
3. Механизм взаимодействия и соперничества партий в борьбе за власть и ее осуществление.
4. Тип партии, являющийся продуктом всеобщего избирательного права.
5. Дисциплина, изучающая особенности формирования и функционирования политических партий.
6. Совокупность признаков политической партии, в которых выражаются внутреннее устройство и характер методов деятельности.
7. Добровольная политическая организация, деятельность которой направлена на завоевание или использование политической власти.
8. Партия, деятельность которой направлена на обеспечение преимуществ для лидера, его сторонников.
9. Партийная система, в которой более двух партий имеют достаточно сильную организацию и влияние, чтобы воздействовать на деятельность правительственных институтов власти.
10. Партийная система, для которой характерна двусторонняя оппозиция и поляризация как результат существенного идеологического размежевания.
11. Партия, ориентированная на реализацию неких абстрактных признаков, декларированных в ее программе.

2. **Контент кейсового задания**

Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

Критерии оценки

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Современные проблемы истории и теории политической науки» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « Современные проблемы истории и теории политической науки» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение

письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрантом проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса
Вопросы для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Теория политики и методы ее исследования

1. Эволюция концептуальных подходов к политике: основные этапы и парадигмы.
2. Структура, свойства и функции политики.
3. Современная типология политики.
4. Политика как наука и искусство.

Тема 2. Теория власти

1. Основные концепции власти в истории политической мысли.
2. Компоненты, признаки и функции политической власти.
3. Легитимность и легальность власти.

Тема 3. Теория политических элит

1. Политическая элита: понятие и сущность.
2. Современные элитические теории и их классификация.
3. Рекрутирование политических элит.
4. Российские политические элиты.

Тема 4. Теории политической системы

1. Политическая система: общие подходы и основные положения теории систем.
2. Структура и функции политической системы. Основные институты политической системы общества.
3. Типология политических систем современного общества.
4. Государство в политической системе общества.

Тема 5. Политические режимы. Современные теории демократии

1. Политические режимы: понятие, характеристика.
2. Типология политических режимов.
3. Тоталитаризм как особый тип политического режима.
4. Авторитарный режим.
5. Особенности демократического режима.
6. Сущностные черты и признаки демократии.
7. Теории и модели демократии.
8. Условия демократизации общества.
9. Проблемы переходного периода в построении демократического общества.

Тема 6. Теории партий и партийных систем

1. История зарождения и современное состояние теории партий.
2. Основные признаки, типы и функции партий.
3. Место и роль партий в политической системе общества.
4. Особенности политических партий в современной России.
5. Проблемы теории партийных систем.
6. Условия формирования партиом.
7. Структура, классификация и функции партиом.
8. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Тема 7. Политический процесс. Демократический транзит

1. Политический процесс: понятие, подходы к изучению, содержание и структура.
2. Этапы и анализ политического процесса.
3. Типология политических процессов.
4. Транзитология как одно из направлений политологических исследований.
5. Волны демократизации и особенности третьей волны.
6. Демократический транзит как процесс. Модели и этапы демократического транзита.
7. Концепция консолидации демократии.

Тема 8. Современные теории конфликта

1. Политический конфликт: понятие, трактовки, особенности.
2. Структура политического конфликта.
3. Типология политических конфликтов.
4. Урегулирование и управление политическими конфликтами

Тема 9. Направления и школы в исследовании мировой политики

1. Идеализм и реализм.
2. Неореализм и глобализм.
3. Марксизм и неомарксизм.
4. Новейшие международно-политические концепции.
5. Отечественные подходы к исследованию мировой политики.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Белозёров, В.К. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489017.
2. Гаджиев, К.С. Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565.
3. Ланцов, С.А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492197.
4. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473368
5. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208.
6. Соловьев, А.И. Политология: учеб. для вузов. - 3-е изд. - М., 2022. – 440 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аристотель, - Политика / Аристотель; переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А.И. Доватура. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.

2. Ачкасов В.А. Транзитология – научная теория или идеологический конструкт? // Полис. Политические исследования. – 2015. - №1. – С. 30 -37

3. Баранов, Н.А. Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов / Н.А. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181с.

4. Василенко И.А. Сравнительная политология [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И.А. Василенко. - М.: Юрайт, 2013. - 376 с.

5. Иванов П.М. Столкновение цивилизаций или устойчивое развитие? // Полис. Политические исследования. – 2015. - №2. – С. 162 – 172

6. Исаев, Б.А. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 229 с.

7. Макаренко Б.И., Локшин И.М. Современные партийные системы: сценарии эволюции и тенденции развития // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 85-109

8. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т.М. Мастюгина, Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

9. Мчедлова М.М. Социокультурные смыслы политики: новая логика интерпретации и религиозные референции // Полис. Политические исследования. – 2016. - №1. – С. 157-174

10. Нисневич Ю.А., Рябов А.В. Современный авторитаризм и политическая идеология // Полис. Политические исследования. – 2016. - №4. – С. 162-181

11. Плаксин, В. Н. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260 с.

12. Розов Н.С. Неопатримониальные режимы: разнообразие, динамика и перспективы демократизации // Полис. Политические исследования. – 2016. - №1. – С. 139-156

13. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

14. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014. – 320 с.

15. Соловьев А.И. Государственные решения: концептуальный простор и тупики теоретизации // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 127-146

16. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 606 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. – М.: Омега-Л, 2006.

2. Федеральный закон от 11.07.2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, № 29.

3. Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, № 21.

4. Федеральный закон от 04.04.2005 года № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 11.04.2005, № 15.

7.4. Интернет-ресурсы.

а) информационные агентства:

http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;

http://www.rian.ru – РИА “Новости”;
б) политические журналы:
http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
http://www.itogi.ru – “Итоги”;
http://www.politstudies.ru – “Полис”;
http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
http://www.rau.su – “Обозреватель”;
http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
http://www.expert.ru – “Эксперт”
в) государственные органы Российской Федерации;
http://www.president.kremlin.ru;
http://www.governement.gov.ru;
http://www.council.gov.ru;
http://www.duma.gov.ru;
http://www.mid.gov.ru;
http://www.democracy.ru;
http://www.partinform.ru;
http://www.politika.ru
г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
IPRBooks;
ЮРАЙТ;
Лань.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 «Технологии управления конфликтами в политическом процессе»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Великодная И.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 24
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
   - 7.4. Интернет-ресурсы 25
   - 7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-7	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	ПКС-7.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКС-7.1	на уровне знаний: механизма организации управленческого процесса в бизнес-структурах и средствах массовой информации
		на уровне умений: использует управленческие технологии в организации деятельности международных организаций, СМИ
		на уровне навыков: участвует в организации управленческих процессов в международных организациях, средствах массовой информации и бизнес-структурах международного уровня

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.В.05 «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» осваивается на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е (108/81 академических/астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 38,3/28,725 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 16,3/12,2 академических/астрономических часов (0,3/0,225 часа – аттестация) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 57,7/43,275 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 79,7/59,775 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» содержит совокупность вопросов по формированию у студентов фундаментальных знаний в области политических конфликтов, по выработке навыков самостоятельной работы с прикладным исследовательским инструментарием анализа конфликтных ситуаций в сфере политики, умений использования современных методов анализа и критического осмысления базовой информации о политических конфликтах, по овладению способностью использовать теоретические знания о политических конфликтах на практике. Дисциплина ориентирована на подготовку специалистов, способных применять теоретические знания о политических конфликтах в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента. Освоение материалов дисциплины предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой политологической и конфликтологической мысли, изучение трудов и разработок исследовательских центров, отдельных авторов, новой учебной литературы. Поскольку в дисциплине значительное место занимают не только теоретические основы конфликтологии, но и прикладные аспекты управления политическими конфликтами, особые требования предъявляются к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты должны приобрести практические навыки самостоятельного системного анализа конкретных современных политических конфликтов, их причин, прямых и косвенных участников, объекта и предмета, социально- психологических и социокультурных составляющих политических конфликтов, стратегий и тактик противоборствующих сторон, характеристик микро и макро среды, определения пространственных и временных границ конфликтов, основных этапов развития и последствий, освоить прикладные инструменты воздействия на конфликтную ситуацию и основные модели их разрешения.

Дисциплина реализуется после изучения: «Современные концепции философии науки», «Политическая философия и социология» и др.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	13	1/1		4/1		8	О
Тема 2	Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.	13	1/1		4		8	О
Тема 3	Понятие, сущность, особенности и типология	13	1		4/1		8	О

	политического конфликта							
Тема 4	Структура политического конфликта	13	1		4		8	О, Э1
Тема 5	Динамика политического конфликта.	12			4/1		8	О, Р
Тема 6	Формы проявления политического конфликта	13	1/1		4/1		8	О, ДИ
Тема 7	Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.	11	1/1		2/1		8	О,Р
Тема 8	Насилие в политическом конфликте.	10	1/1		2		7	О
Тема 9	Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического	9,7	1/1		2/1		6,7	О, Э2, ДИ
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет с оценкой
Всего		**108**	**8/6**		**30/6**	**0,3**	**69,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	12	2/1				10	О
Тема 2	Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.	14	2/1		2/1		10	О
Тема 3	Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	12			2/1		10	Т, Р, КР
Тема 4	Структура политического конфликта	12			2/1		10	О, Э
Тема 5	Динамика политического конфликта.	12			2/1		10	О, Р
Тема 6	Формы проявления политического конфликта	12			2/1		10	О, ДИ
Тема 7	Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.	12			2/1		10	О, СЗ
Тема 8	Насилие в политическом конфликте.	10					10	О

Тема 9	Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического	11,7					11,7	О, Эс, ДИ
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**91,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.

Определение понятий: «конфликтология» и «политическая конфликтология». Объект и предмет политической конфликтологии. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии. Функции политической конфликтологии. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.

Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ века. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.

Тема 3. Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта

Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта. Типология политических конфликтов. Конфликт политических интересов. Конфликт политических культур. Этнополитические конфликты. Религиозно-политические конфликты. Причины возникновения политических конфликтов.

Тема 4. Структура политического конфликта

Основные элементы структуры политического конфликта. Стороны политического конфликта. Субъекты политического конфликта. Характеристики субъектов политического конфликта. Место и роль лидера в структуре политического конфликта. Участники политического конфликта. Внутренняя оппозиция и «пятая колонна» в структуре противоборствующей стороны. Объект и предмет политического конфликта. Среда развития политического конфликта.

Тема 5. Динамика политического конфликта.

Определение общей динамики конфликта. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации. Функции инцидента в конфликте. Развитие (эскалация) конфликта. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

Тема 6. Формы проявления политического конфликта

Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта. Революция как форма политического конфликта. Зависимость форм политического конфликта от типа политического режима.как символическое действо.

Тема 7. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.

Общие принципы и подходы к урегулированию и разрешению политических конфликтов. Возможные вариации урегулирования политических конфликтов в Современной России. Урегулирование и разрешение политических конфликтов в условиях взаимозависимости конфликтующих сторон. Управление политическим конфликтом.

Тема 8. Насилие в политическом конфликте.

Понятие и типология насилия. Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия. Способы ограничения насилия. Насилие в условиях глоболизации.

Тема 9. Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта

Процедуры переговорного процесса. Переговоры с террористами. Юридические способы урегулирования конфликтов. Участники урегулирования. Уровни переговорного процесса. Ненасильственное поведение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия.
Тема 2 Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Тема 3 Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4 Структура политического конфликта	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка к написанию эссе (Эс); деловая игра (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5 Динамика политического конфликта.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6 Формы проявления политического конфликта	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); деловая игра (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7 Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение ситуационной задачи (СЗ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8 Насилие в политическом конфликте.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 9 Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка к написанию эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Технологии управления конфликтами в политическом процессе»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.

1. **Оцените суждение: «Целью разрешения конфликта является:**

а) некоторое бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии».
б) главное — управлять конфликтом;

2. Ф.М. Бородкин и Н.М. Коряк выделили 4 типа конфликтных ситуаций:
а) объективная целенаправленная;
б) объективная нецеленаправленная;

в) субъективная целенаправленная;
г) субъективная нецеленаправленная.

3. Определите тип конфликтной ситуации в следующих случаях:
1) один инструмент и два претендента; - субъективная нецеленаправленная.
2) вводятся новые формы обучения; - объективная целенаправленная.
3) человек идет на конфликт, чтобы решить проблему; - субъективная целенаправленная.
4) потребность обучения развивается в противоречиях с возможностями; - объективная нецеленаправленная.

4. Учитель в классе устроил разнос по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся. С чем в наибольшей мере связана разная реакция учащихся?
б) с различной оценкой ситуации;

5. Каковы возможные искажения конфликтной ситуации в сознании человека?
в) категоричность суждений, их крайности;
д) внушенные искажения;
е) иллюзорные искажения.

6. Определите последовательность основных стадий развития конфликта:
возникновение – начальная фаза – инцидент – конфликтное взаимодействие – нарастание напряженности – конфликтные действия – эскалация – исход.

7. Инцидент — это сигнал:
б) к открытому противостоянию;

8. Конфликт влияет на человека:
в) позитивно и негативно;

9. Объектом конфликта являются:
а) конкретные причины;

10. Ранг в конфликтологии обозначает:
а) совокупность ресурсов;
б) присвоенное звание;
в) положение личности;

11. Установите соответствия между теориями и их разработчиками:
1. Общая теория конфликта; - г.
2. Теория социального равновесия (структурно-функциональный анализ); - в.
3. Теория социального насилия и агрессии; - б.
4. Учение о психоанализе. – а.а) З. Фрейд;
б) К. Лоренц, Р. Ардри;
в) Т, Парсон, Р. Мертон;
г) Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг.

12. Основным содержанием общей теории конфликта является:
б) систематизация конфликтов;
в) функционирование конфликтов;
г) структурирование конфликтов.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 5. Динамика политического конфликта.

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

1. Детерминация конфликтов.
2. Динамика конфликтов.
3. Различные основания классификации конфликтов.
4. Современные подходы к классификации конфликтов.
5. Особенности и основные виды внутриличностного конфликта.
6. Фрейдизм и неофрейдизм о внутриличностном конфликте.
7. Современные подходы к анализу внутриличностных конфликтов.
8. Условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
9. Понятие социальных конфликтов и их роль в политической жизни.
10. Основные виды и субъекты социального конфликта.
11. Особенности возникновения и разрешения межиндивидуальных и межгрупповых конфликтов.
12. Семейный конфликт и его особенности.
13. Политический конфликт и его особенности.
14. Сферы проявления политических конфликтов.
15. Основные причины политических конфликтов.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2

Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 4. Структура политического конфликта Роль государства в современной системе мира

1. Основные элементы структуры политического конфликта.
2. Стороны политического конфликта.
3. Субъекты политического конфликта.
4. Характеристики субъектов политического конфликта.
5. Место и роль лидера в структуре политического конфликта.
6. Участники политического конфликта.
7. Внутренняя оппозиция и «пятая колонна» в структуре противоборствующей стороны.
8. Объект и предмет политического конфликта.
9. Среда развития политического конфликта.

Тема 9. Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта

1. Процедуры переговорного процесса.
2. Переговоры с террористами.
3. Юридические способы урегулирования конфликтов.
4. Участники урегулирования.
5. Уровни переговорного процесса.
6. Ненасильственное поведение.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Деловые игры.

Тема 6. Формы проявления политического конфликта:

Деловая игра 1.
Технология игры:

Студенты делятся на группы по четыре человека. В каждой группе должно быть по 2 представителя разных стран. Каждая группа получает карточки с заданием для обсуждения. Цель: принять участие в деловых переговорах и прийти к консенсусу. В ходе переговоров необходимо соблюдать основные этапы, а именно краткое изложение ситуации и диагноз проблемы, выдвижение конструктивных предложений, определение альтернатив, их анализ и оценка, согласование позиций участников переговоров и определение дальнейших действий и сотрудничества. Представители различных стран должны показать особенности национального стиля ведения переговоров своей страны. Например, если студенты являются представителями Германии, им необходимо постараться продемонстрировать напористость, стремление оказать давление на партнеров и идеологизировать переговоры. Они должны максимально хорошо продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса и ситуации партнера. Придерживаться неофициально стиля ведения переговоров.

Контент каточки.

На деловых переговорах встречаются представители Германии и Франции. Представители Германии задерживаются на 20 мин., тогда как французские партнеры уже ждут начала встречи. Цель встречи обсудить форм политической борьбы в кратчайшие сроки.

При проведении переговоров необходимо соблюдать следующее:

Употреблять фразы, способствующие возникновению симпатии.

Быть терпеливым.

Использовать настойчивость в разумных пределах.

Избегать доводов в ущерб другой стороне.

Правильно задавать вопросы для определения потребностей другой стороны.

Выслушивать противоположную точку зрения.

Развивать идеи с тенденцией к соглашению.

Отклонять нереалистичные ожидания.

Избегать неконструктивной критики и грубости по отношению к партнерам.

Не реагировать на враждебные замечания партнеров.

Тема 9. Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта.

Ролевая игра «Заседание ООН».

Для проведения ролевой игры необходим определенный подготовительный этап. Студенты делятся на группы по четыре человека, также выбирается генеральный секретарь. Студенты должны изучить информацию по следующим вопросам:

1. ООН и ее работа.

2. Страна-член ООН: политические интересы, переговоры участников.
3. Актуальные проблемы современного мира.

На практическом занятии студенты – послы различных стран-членов ООН (группы студентов) практикуются выступать на публике, готовить предложения по резолюциям, учатся слушать других, эффективно использовать свое время, вести переговоры и консультации.

Студенты самостоятельно проводят заседание ООН в присутствии преподавателя. Преподаватель определяет насущные проблемы в различных сферах и в разных странах, которые студенты должны обсудить.

Порядок заседания

1. Выберите несколько актуальных на сегодняшний день в мире проблем. Выберите студентов – представителей различных стран-членов ООН. Их задача – понять и выяснить позицию той или иной страны по одному вопросу из выбранных для рассмотрения в данной ролевой игре.

2. Когда участники закончили свой анализ, каждая группа «послов» должна написать предложение по резолюции для Генеральной Ассамблеи ООН по тому вопросу, который затрагивает страну, которую они представляют. Предложение по резолюции должно содержать подробное описание проблемы и план улучшения ситуации по данной проблеме, а также роль, которую будет играть ООН. Участникам нужно будет убедить других, что их резолюция – оптимальный для всех выход и заслуживает серьезного рассмотрения. Участники затем сравнивают все представленные резолюции и находят себе альянс/поддержку. Возможно, им придется изменить свои мнения, свои резолюции и прийти к согласию с тем, чтобы резолюции действительно «прошли».

3. Начинается ООН-форум: участники сидят в кругу, перед ними название страны, которую они представляют. Один студент играет роль «генерального секретаря». Для форума должны быть установлены правила в соответствии с правилами международного этикета (например: участники называют друг друга «посол из...»; можно разговаривать/ выступать, если ген. секретарь дал слово, и др.).

4. «Генеральный секретарь» открывает заслушивание резолюций, их обсуждение и голосование по ним. Любой участник может попросить о голосовании для поддержки резолюции после того, как она представлена. Но для того, чтобы она была взята на голосование, необходима поддержка другого «посла». Для того чтобы резолюция «прошла», необходимо две трети голосов.

5. Упражнение завершается устной или письменной оценочной анкетой, включая оценку работы отдельных студентов, новых знаний об ООН и роли организации в современном глобальном экономическом мире.

При участии в заседании ООН и представлении какой-либо страны необходимо учитывать ее культурные национальные особенности, которые могут проявляться в деловом общении.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3

5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Ситуативная задача

Тема 7. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.

Студентам необходимо образовать группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку с описание стереотипов или наиболее известных политических конфликтов в Современной России.

Студенты должны изложить возможные вариации урегулирования политических конфликтов в Современной России. Урегулирование и разрешение политических конфликтов в условиях взаимозависимости конфликтующих сторон. Остальная часть аудитории должна включиться в обсуждение.

Критерии оценки ситуативной задачи

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):***

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-7.1	▪ Способен проводить оценку политического состояния акторов и предлагать оптимальные треки развития и модернизации	Способность эффективно применять методы организации и планирования профессиональной деятельности и расставления приоритетов при применении полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии с учетом приоритетных задач.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.
   1) Процедуры переговорного процесса. Переговоры с террористами. Юридические способы урегулирования конфликтов;
   2) Определите основные элементы структуры политического конфликта. Стороны политического конфликта;
   3) Определите понятие и сущность политического конфликта..

2. Выполните тестовые задания:

1. Человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:
б) своего решения;
4. Учитель в классе устроил разнос по поводу плохого выполнения домашнего задания, вызвав разную реакцию учащихся. С чем в наибольшей мере связана разная реакция учащихся?
б) с различной оценкой ситуации;
2. Каковы возможные искажения конфликтной ситуации в сознании человека?
в) категоричность суждений, их крайности;
д) внушенные искажения;
е) иллюзорные искажения.
3. Определите последовательность основных стадий развития конфликта:
возникновение – начальная фаза – инцидент – конфликтное взаимодействие – нарастание напряженности – конфликтные действия – эскалация – исход.
4. Инцидент — это сигнал:
б) к открытому противостоянию;
8. Конфликт влияет на человека:

в) позитивно и негативно;
5 Ранг в конфликтологии обозначает:
а) совокупность ресурсов;
б) присвоенное звание;
в) положение личности;

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Формы проявления политического конфликта

№ п/п	Многообразие форм политической борьбы.	Формы:	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Насилие в политическом конфликте

Понятие и типология насилия.	Природа насилия и агрессивности.	Цели и мотивы насилия.

Задание 3.

Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта

№ п/п	Процедуры переговорного процесса.	Переговоры с террористами.	Общие (+)	Отличительные (-)

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Зачетный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. **Теоретический блок вопросов**
   1. Представление о конфликте и его природе в древнем мире.
   2. Проблема конфликта в религиозных учениях.
   3. Представления о конфликте в Новое время.
   4. Проблема конфликта в дореволюционной российской социально-политической мысли.
   5. Понимание места и роли конфликта советской обществоведческой наукой.
   6. Конфликтология как научная дисциплина.
   7. Понятие конфликта и его основные трактовки.
   8. Основные подходы к анализу социальных конфликтов.
   9. Структура конфликта и его функции.
   10. Условия и причины возникновения конфликтов.
   11. Детерминация конфликтов.
   12. Динамика конфликтов.
   13. Различные основания классификации конфликтов.
   14. Современные подходы к классификации конфликтов.
   15. Особенности и основные виды внутриличностного конфликта.
   16. Фрейдизм и неофрейдизм о внутриличностном конфликте.
   17. Современные подходы к анализу внутриличностных конфликтов.
   18. Условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
   19. Понятие социальных конфликтов и их роль в политической жизни.
   20. Основные виды и субъекты социального конфликта.
   21. Особенности возникновения и разрешения межиндивидуальных и межгрупповых конфликтов.
   22. Семейный конфликт и его особенности

Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Определение общей динамики конфликта. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации.
2. Понятие и типология насилия.
3. Процедуры переговорного процесса.
4. Переговоры с террористами.
5. Юридические способы урегулирования конфликтов.
6. Участники урегулирования.
7. Уровни переговорного процесса.
8. Ненасильственное поведение.

3. Кейсовые задания

Задание 1.

Формы проявления политического конфликта

№ п/п	Многообразие форм политической борьбы.	Формы:	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Оценивает многообразие форм политической борьбы.

Задание 2.

Насилие в политическом конфликте

Понятие и типология насилия.	Природа насилия и агрессивности.	Цели и мотивы насилия.

Оцените особенности насилия в условиях глоболизации в конце XX в.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы

Освоение дисциплины «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными

источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.
Определение понятий: «конфликтология» и «политическая конфликтология». Объект и предмет политической конфликтологии. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии. Функции политической конфликтологии. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.
Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях Х1Х – начале ХХ века. Развитие теории социального конфликта во второй половине ХХ в.

Тема 3. Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта
Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта. Типология политических конфликтов. Конфликт политических интересов. Конфликт политических культур. Этнополитические конфликты. Религиозно-политические конфликты. Причины возникновения политических конфликтов.

Тема 4. Структура политического конфликта
Основные элементы структуры политического конфликта. Стороны политического конфликта. Субъекты политического конфликта. Характеристики субъектов политического конфликта. Место и роль лидера в структуре политического конфликта. Участники политического конфликта. Внутренняя оппозиция и «пятая колонна» в структуре противоборствующей стороны. Объект и предмет политического конфликта. Среда развития политического конфликта.

Тема 5. Динамика политического конфликта.
Определение общей динамики конфликта. Возникновение противоречия и формирование конфликтной ситуации. Функции инцидента в конфликте. Развитие (эскалация) конфликта. Деэскалация и разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.

Тема 6. Формы проявления политического конфликта
Многообразие форм политической борьбы. Война как форма политического конфликта. Революция как форма политического конфликта. Зависимость форм политического конфликта от типа политического режима.как символическое действо.

Тема 7. Разрешение конфликтов в различных подсистемах общества и на разных уровнях противоборства.
Общие принципы и подходы к урегулированию и разрешению политических конфликтов. Возможные вариации урегулирования политических конфликтов в Современной России. Урегулирование и разрешение политических конфликтов в условиях взаимозависимости конфликтующих сторон. Управление политическим конфликтом.

Тема 8. Насилие в политическом конфликте.
Понятие и типология насилия. Природа насилия и агрессивности. Цели и мотивы насилия. Способы ограничения насилия. Насилие в условиях глоболизации.

Тема 9. Переговоры как способ предупреждения и разрешения политического конфликта
Процедуры переговорного процесса. Переговоры с террористами. Юридические способы урегулирования конфликтов. Участники урегулирования. Уровни переговорного процесса. Ненасильственное поведение.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487709

2. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490115

3. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/936132

4. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/507490

5. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490018

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492887

7.2. Дополнительная литература.

1. Глухова А.В., Тимофеева Л.Н. Российская политическая конфликтология: состояние и проблемы // Политическая наука. 2016. № 2. С. 13-37.

2. Поляков Е.М. Северный Кавказ в зеркале этнополитики: конфликт, насилие, власть. Монография. Воронеж, 2014.

3. Садовая Е.С. Социально-экономические факторы этнополитической конфликтности // Полис. Политические исследования. № 4. 2016. С. 41-53
4. Тимофеева Л.Н. Конфликтология как средство осмысления практики политического реформирования современной России // Конфликтология. 2011. Т. 3. С. 47-59.
5. Зазыкин В.Г., Оболонский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. Основные психологические причины возникновения и содержания конфликтов. М., 2012.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

2. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

10. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
11. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
12. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
13. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
14. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
15. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
16. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
17. http://www.gks.ru – сайт Росстата
18. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
19. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
20. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
21. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
22. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme
23. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М., [200_]. — Режим доступа: www.government.gov.ru.

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Великодная И.В. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт
управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Политические институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 «Подготовка и принятие политического решения»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Ярошенко Г.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Подготовка и принятие политического решения» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
   7.1. Основная литература 26
   7.2. Дополнительная литература 27
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
   7.4. Интернет-ресурсы 27
   7.5. Иные источники 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Подготовка и принятие политического решения» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способность оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.
ПКС-4	способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-4.1	способность к планированию и прогнозированию в области государственного развития, в том числе способность политологического анализа и оценки эффективности деятельности субъектов обеспечения государственных интересов, органами государственной и местной власти и населением в РФ
ПКС-5	Способен применять политико-управленческие технологии, формировать политико-административные структуры, владение навыками институционального проектирования и управления	ПКС – 5.1	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	УК-6.1	знать: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.

		уметь: определять приоритеты личностного и профессионального роста.
		владеть: приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКС-4.1	на уровне знаний: основные проблемы и перспективы развития социально-экономического и политического развития государства
		на уровне умений: анализировать сложившуюся социально-экономическую обстановку как в стране целом, так и на региональном уровне
		на уровне навыков: умениями и приобретением навыков поиска, систематизации, анализа законодательной базы
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКС – 5.1	На уровне знаний: основы государственной кадровой политики как системы официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию кадровых процессов и отношений, а также специфике реализации государственной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, с учетом специфики ее регионов и современных условий реализации
		На уровне умений: может использовать известные методы исследования кадровых процессов и отношений для разработки эффективных механизмов реализации государственной кадровой политики в органах власти на всех уровнях управления с учетом социально-экономических, политических и геополитических аспектов.
		На уровне навыков: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области формирования и реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления, методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе в рамках реализации приоритетных направлений государственной кадровой политики Российской Федерации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108/81 академических/астрономических часов на очной форме обучения и очно-заочной форме обучения).

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 38,3/28,725 академических/астрономических часов;
- очно-заочной формы обучения – 24,3/18,2 академических/астрономических часов.

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 42,7/32,025 академических/астрономических часа;
- очно-заочной формы обучения – 65,7/49,275 академических/астрономических часов;

В том числе на ДОТ выделено 12/9 академ./астроном. часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.06 «Подготовка и принятие политического решения» относится к базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории управления, психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области политологии.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Политическая психология и философия», «Новейшие тенденции и направления современной политологии».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Сущность, типология и функции политического	13	2/2		4		7	опрос

	решения. Его место в методологии и организации политического процесса							
Тема 2	Условия и факторы качества политических решений	11			4		7	эссе
Тема 3	Методология и организация разработки, принятия и обеспечения исполнения политических решений	13	2/2		4		7	деловая игра
Тема 4	Целевая ориентация политических решений	12			4		8	тестирование, эссе
Тема 5	Модели разработки политических решений	14	2/2		4		8	опрос
Тема 6	Принятие политических решений в условиях риска и неопределенности.	12			4		8	доклад
Тема 7	Эффективность политических решений	12	2/2		2		8	опрос
Тема 8	Мотивация и ответственность в системе факторов реализации и контроля исполнения политических решений	10			2/2		8	деловая игра
Тема 9	Особенности подготовки и принятия политического решения за рубежом	10,7			2/2		8,7	доклад
Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3		
	Всего:	**108/81**	**8/6**		**30**	**0,3**	**69,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.**			СР	**Форма текущего**

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Сущность, типология и функции политического решения. Его место в методологии и организации политического процесса	13	2/2		2		9	опрос
Тема 2	Условия и факторы качества политических решений	13	2/2		2		9	эссе
Тема 3	Методология и организация разработки, принятия и обеспечения исполнения политических решений	13	2/2		2		9	деловая игра
Тема 4	Целевая ориентация политических решений	11	2				9	тестирование, эссе
Тема 5	Модели разработки политических решений	11			2		9	кейсы
Тема 6	Принятие политических решений в условиях риска и неопределенности.	11			2		9	доклад
Тема 7	Эффективность политических решений	11			2/2		9	опрос
Тема 8	Мотивация и ответственность в системе факторов реализации и контроля исполнения политических решений	11			2/2		9	деловая игра
Тема 9	Особенности подготовки и принятия политического решения за рубежом	13,7			2/2		11,7	доклад
Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3		
Всего:		**108/81**	**8/6**		**16/12**	**0,3**	**83,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (3)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1.Сущность, типология и функции политического решения. Его место в методологии и организации политического процесса

Сущность, природа и определение понятия «политическое решение». Признаки политического решения. Решение как процесс, как акт выбора и как результат выбора. Решение как акт волеизъявления субъекта управления. Место политических решений в системе общественных, экономических, государственных отношений. Научные и прикладные задачи классификации политических решений**.**

Тема 2. Условия и факторы качества политических решений

Сущность категории «качество политических решений». Взаимосвязь и различие понятий «качество» и «эффективность» политического решения. Основные аспекты (социальный, целевой, организационный психологический) и характеристики качества политических решений. Критерии качества политического решения. Качество политического решения как фактор качественного политического процесса. Факторы качества политических решений**.**

Тема 3. Методология и организация разработки, принятия и обеспечения исполнения политических решений

Принципы разработки и принятия политических решений. Сущность категории «метод разработки политического решения», взаимосвязь категорий: закон, принцип и метод разработки решения. Классификация методов разработки политических решений. Определение и структура общего алгоритма разработки и принятия политического решения**.**

Тема 4. Целевая ориентация политических решений

Сущность и методологическое значение целевого аспекта политического решения. Понятие и классификация целей. Основные свойства целей. Требования, предъявляемые к политическим целям управления. Специфика применения программно-целевого и генетического подходов к разработке и принятию политических решений.

Тема 5. Модели разработки политических решений

Состояние достоверности, детерминированности и риска, как уровни информационной обеспеченности, допускающей применение моделей при разработке политических решений. Модель как воплощение существенных свойств управляемого объекта или процесса. Целевая функция и ограничения - основные составляющие модели. Классификация моделей. Методы моделирования.

Тема 6. Принятие политических решений в условиях риска и неопределенности

Сущность, основные виды и уровни неопределенности. Взаимосвязь и различия понятий «неопределенность» и «риск». Классификация рисков. Основные проблемы и специфические особенности разработки политических решений в условиях риска и неопределенности. Пути снижения воздействия фактора неопределенности. Методика исследования и управления рисками.

Тема 7. Эффективность политических решений

Сущность и взаимосвязь категорий эффективность управления и эффективность политических решений. Основные формы и критерии эффективности политических решений. Сущность оптимальности политических решений, методика определения оптимальных решений. Синергетический эффект системы оптимальных политических решений.

Тема 8. Мотивация и ответственность в системе факторов реализации и контроля исполнения политических решений

Особенности реализации и контроля исполнения политических решений. Сущность и значение мотивации и ответственности в процессе подготовки и принятия политического решения.

Тема 9. Особенности подготовки и принятия политического решения за рубежом

Сущностные характеристики зарубежной модели подготовки и принятия политического решения. Российская и зарубежная модели подготовки и принятия политического решения: общее и особенное.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2. Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3. Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4. Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5. Элитологические основания реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6. Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7. Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; деловая игра (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8. Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

В форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста по дисциплине «Подготовка и принятие политического решения».

1. Целью имиджа является:
а) получение одобрения аудитории
б) получение прогнозируемого результата
в) возможность самовыражения
г) возможность самоутверждения.

2. Совокупность технологий любых политических кампаний, нацеленных на получение массовой поддержки населения в достижении определенных целей, называется...
а) политический консалтинг;
б) политический менеджмент;
в) политический маркетинг;
г) политическая коммуникация.

3. Политический маркетинг представляет собой:
а) изучение политического рынка
б) распространение политической информации
в) манипулирование общественным мнением
г) форму политического лоббирования

4.Автор классификации политического лидерства по стилю его осуществления:
а) Херманн;
б) Вебер;
в) Левин;
г) Барбер.

5.Найдите соответствие между типом политических технологий и их содержанием:

	А) политический маркетинг	1) комплекс средств, направленных на формирование адекватного имиджа кандидата перед потенциальными избирателями, с целью вывода кандидата на широкие слои электората и увеличение числа сторонников для победы на выборах
	Б) политический консалтинг	2) давление на парламентариев путём личного или письменного обращения либо другим способом (организации массовых петиций, потока писем, публикаций, подкупом) со стороны каких-либо групп или частных лиц, цель которого — добиться принятия или отклонения законопроекта.
	В) политическое лоббирование	3) совокупность теорий и методов, с помощью которых властные органы и политические партии формулируют свои цели и добиваются их поддержки со стороны населения.

6. Выделите требования, которые предъявляются к лидеру общенационального масштаба в отличие от лидеров тех или иных социальных общностей или заинтересованных групп.
а) популярность, умение завоевывать симпатии людей.

б) острый ум и политическая интуиция.

в) умение внушить нации веру и оптимизм, помочь ей преодолеть неуверенность, комплекс вины и неполноценности.

г) готовность брать на себя ответственность.

д) способность персонифицировать фундаментальные ценности для конкретного исторического периода.

е) способность связывать базисные актуальные интересы с историей страны, традициями современного и предшествующих поколений.

7.Этап принятия решений, на котором осуществляется выбор решения, происходит концентрация вокруг процесса выработки конкретных целей (подцелей) деятельности:

а) подготовительный этап;
б) этап постановки целей;
в) этап реализации целей;
г) контроль.

8.Для нахождения оптимальной альтернативы решения, принимаемого в рамках ряда известных ограничений, может быть использована:

а) балансовая модель;
б) модель линейного программирования;
в) модель экстраполяции;
г) корреляционная модель;
д) сетевая графическая модель.

9.Для разработки решений могут быть использованы экономико-математические модели в условиях:

а) достоверности;
б) риска;
в) частичной неопределенности;
г) полной неопределенности.

10.В алгоритм принятия политического решения не входит:

а) осознание существующей политической реальности;

б) постановка цели;

в) формирование соответствующих ценностей и способов достижения цели;

г) принятие решения о конкретной форме деятельности с последующей организацией его выполнения, контроля, корректировки;

д) опрос мнения населения об отношении к политическому решению.

11. К признакам политического лидера относится (- ятся)

а) имеет авторитет

б) обладает непостоянным влиянием

в) воздействует на малые группы людей

г) все перечисленные

12. Категорию «качество политического решения» в наибольшей степени отражает формулировка:

а) степень соответствия характеристик решения требованиям «потребителя» решения или общепринятым стандартам;

б) соотношение полезного эффекта от внедрения политического решения и издержек разработки решения;

в) совокупность параметров решения, удовлетворяющих запросы «потребителя» решения.

Ключ к тестовым заданиям: 1 – а, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – А1, Б3, В2, 6 – д,е, 7 – б, 8 – а, 9 – г, 10 – в, 11 – а, 12 – б.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном ответе на тестовое задание присваивается 1 балл.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 12 возможных	10-90	89-70	60-69

Примерные темы для написания докладов

На аудиторном занятии магистр должен представить результаты доклада в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 6. Принятие политических решений в условиях риска и неопределенности.

1. Сущность SWOT- анализа и его использование при разработке политических решений.
2. Сущность ПЭСТ – анализа и его использование при разработке политических решений.
3. Понятие и сущность риск-менеджмента.
4. Пути снижения воздействия фактора неопределенности.
5. Сущность и классификация рисков, методы измерения уровня риска, используемые при разработке решений.

Тема 9. Особенности подготовки и принятия политического решения за рубежом

1. Особенности и факторы, влияющие на принятие политического решения в РФ.
2. Особенности и факторы, влияющие на принятие политического решения зарубежом.
3. Принятие сложного политического решения на примере отставки первого Президента России Б.Н. Ельцина
4. Принятие политического решения на примере присоединения Крыма в состав РФ в 2014 г.

Критерии оценки

За подготовку доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Примерная тематика для написания эссе

Тема 2. Условия и факторы качества политических решений

1. Элитизм: понятие и роль в принятии политического решения.
2. Стили принятия решений политическими руководителями
3. Влияние внешней среды на процесс принятия политических решений
4. Правовое регулирование принятия политических решений

Тема 4. Целевая ориентация политических решений

1. Сущность и методологическое значение целевого аспекта политического решения. Понятие и классификация целей. Основные свойства целей. Требования, предъявляемые к политическим целям управления. Специфика применения программно-целевого и генетического подходов к разработке и принятию политических решений

2. Анализ политического решения на примере …

3. Методы формирования и упорядочения целей управления.

4. Использование «дерева решений» при исследовании альтернативных направлений развития политической системы.

Критерии оценки написания эссе

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовки	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итого	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76-100	Отлично
51-75	Хорошо
26-50	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Проведение занятия в форме деловой игры

Тема 3. Методология и организация разработки, принятия и обеспечения исполнения политических решений

1. **Тема деловой игры.**

Принятие политического решения на конкретном примере.

2. **Концепция игры.**

Сформировать навыки принятия политического решения.

3. **Участники деловой игры.**

Каждый участник получает роль члена какой-либо партии, представленной в ЗАКС Санкт-Петербурга. Роль может не совпадать с персональными предпочтениями игрока, однако в игре участник должен действовать в соответствии с выпавшей ему ролью. В связи с тем, что число игроков не совпадает с реальным количеством депутатов в каждой фракции, проводится распределение числа мандатов по каждой фракции. Распределение проводится ведущим игры заранее (количество мандатов у каждого игрока записывается на карточке с ролью).

4. **Цель игры:**

Принять политическое решение, касающееся распределения выделяемых средств на различные расходные статьи бюджета СПб. В связи с тем, что в игровой модели невозможно учесть все факторы, влияющие на реальный процесс принятия решений, мы оставляем лишь несколько критериев, необходимых для принятия решения.

5. **Проблема** – существует определенное количество статей бюджета:

Статья расходов
Обеспечение деятельности Правительства Санкт-Петербурга
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность (ФЗП и техническое переоснащение)

Жилищно-коммунальное хозяйство (текущий ремонт дорог и зданий)
Охрана окружающей среды
Охрана и реставрация памятников архитектуры
Образование и наука (целевые программы для школ, ВУЗов)
Здравоохранение и спорт (целевые программы)
Программа «Льготы молодежи»
Городская субсидия пенсионерам
Программа «Кредиты малому бизнесу»
Выплаты по безработице
Фонд заработной платы бюджетных организаций
Адресная инвестиционная программа (программа капитальных вложений по объектам городской инфраструктуры)
Культурно-религиозные учреждения

У каждой партии есть приоритетные направления, в пользу которых они должны распределять финансовые ресурсы. Необходимо распределить 350 млн рублей. Для принятия бюджета будет проведено голосование. Чтобы бюджет был принят необходимо 2/3 голосов ЗАКС.

6. Ожидаемые результаты:

- получение навыков принятия политических решений;
- получение навыков командной работы, публичного выступления.

Тема 8. Мотивация и ответственность в системе факторов реализации и контроля исполнения политических решений

1.Цель деловой игры - развитие способностей в области анализа источников возникновения проблем с целью правильной и своевременной мотивации сотрудников, решения конфликтных ситуаций и повышения эффективности работы сотрудников.

2. Задание. Проанализируйте любые 3 из предложенных 6 ситуаций, обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для организации.

Ситуации

- 1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
- 2. Организация находится на начальной стадии формирования коллектива. Люди с большим трудом «притираются» друг к другу. Происходит много разногласий.

▪ 3. В плановом отделе в третий раз возникают громкие скандалы между сотрудниками.

▪ 4. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.

▪ 5. Молодые сотрудники постоянно участвуют в проектах НИР на стороне.

▪ 6. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

Схема мотивационного процесса

▪ 1. Анализ ситуации:
место сложившейся ситуации (организация, рабочее место);
участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры, мотивации).
▪ 2. Определение проблемы:
формулировка проблемы;
причины и мотивы.
▪ 3. Постановка целей мотивации.
▪ 4. Планирование мотивации работника (работников):
выявление потребностей работников;
определение иерархии потребностей;
анализ изменения потребностей;
«потребности - стимулы»;
стратегия, способ мотивации.
▪ 5. Осуществление мотивации:
создание условий, отвечающих потребностям;
обеспечение вознаграждения за результаты;
создание уверенности в возможности достижения цели;
создание впечатления от ценности вознаграждения.
▪ 6. Управление мотивацией:
контроль за ходом мотивационного процесса;
сравнение полученных результатов с требуемыми;
корректировка стимулов.

3. Порядок выполнения работы

1. Деление группы студентов на подгруппы по 4-5 чел.
2. Этап формирования подгруппы:
   2.1 координатор процесса реализации задания;
   2.2 помощник координатора;
   2.3 эксперт;
   2.4 докладчик, объявляющий полученные результаты и обосновывающий их перед аудиторией.

Координатор зачитывает поставленную цель и задание подгруппе.

3. Этап молчаливого генерирования (10-15 минут). Членам подгруппы предлагают дать ответы на поставленную задачу;

4. Этап уяснения идей. Координатор систематизирует все предлагаемые членами подгруппы ответы, добивается правильного понимания проблем всеми участниками;

5. Выступление докладчика с анализом проделанной работы представлении полученных результатов;

6. Оценка экспертов проделанной работы всех подгрупп.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Ситуативная задача

Тема 5. Модели разработки политических решений

Контент ситуативной задачи

Студентам необходимо разбиться на 3 группы. Каждая группа получает карточку с описанием конкретного политического решения. Каждая из групп должна объяснить какая модель принятия решения, на их взгляд, была использована и на сколько обоснован ее выбор.

Критерии оценки ситуативной задачи

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития	От 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	От 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	От 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	От -3 до +3

5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	От -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	От -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1
Итого		От -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
От 20 до 29	Отлично
От 10 до 19	Хорошо
От 1 до 9	Удовлетворительно
От -12 до 0	Неудовлетворительно

5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим два вопроса-задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели до экзамена. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студентам дается время для подготовки к ответу.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-6.1	– умение расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – выбирает и планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу – способен выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста	Способность оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.
ПКС-4.1	- Осуществляет комплексную политическую диагностику и выбирает оптимальные методы и инструменты организации политических кампаний и управления ими	способность к планированию и прогнозированию в области государственного развития, в том числе способность политологического анализа и оценки эффективности

		деятельности субъектов обеспечения государственных интересов, органами государственной и местной власти и населением в РФ
ПКС – 5.1	– Способен анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и демонстрирует навыки владения инновационными политическими и избирательными технологиями	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Сущность, природа и определение понятия «политическое решение».
2. Признаки политического решения.
3. Решение как процесс, как акт выбора и как результат выбора. Решение как акт волеизъявления субъекта управления.
4. Место политических решений в системе общественных, экономических, государственных отношений.
5. Научные и прикладные задачи классификации политических решений**.**
6. Сущность категории «качество политических решений». Взаимосвязь и различие понятий «качество» и «эффективность» политического решения.
7. Основные аспекты и характеристики качества политических решений.
8. Критерии качества политического решения. Качество политического решения как фактор качественного политического процесса.
9. Факторы качества политических решений**.**
10. Принципы разработки и принятия политических решений.
11. Сущность категории «метод разработки политического решения», взаимосвязь категорий: закон, принцип и метод разработки решения.
12. Классификация методов разработки политических решений.
13. Определение и структура общего алгоритма разработки и принятия политического решения**.**
14. Сущность и методологическое значение целевого аспекта политического решения.
15. Понятие и классификация целей. Основные свойства целей.
16. Требования, предъявляемые к политическим целям управления.
17. Специфика применения программно-целевого и генетического подходов к разработке и принятию политических решений.
18. Состояние достоверности, детерминированности и риска как уровни информационной обеспеченности, допускающей применение моделей при разработке политических решений.
19. Модель как воплощение существенных свойств управляемого объекта или

процесса.

20. Классификация моделей.
21. Методы моделирования.
22. Сущность, основные виды и уровни неопределенности.
23. Взаимосвязь и различия понятий «неопределенность» и «риск». Классификация рисков.
24. Основные проблемы и специфические особенности разработки политических решений в условиях риска и неопределенности.

Методика исследования и управления рисками

25. Сущность и взаимосвязь категорий «эффективность управления» и «эффективность политических решений».
26. Сущность оптимальности политических решений, методика определения оптимальных решений.
27. Синергетический эффект системы оптимальных политических решений.
28. Особенности реализации и контроля исполнения политических решений.
29. Сущность и значение мотивации в процессе подготовки и принятия политического решения.
30. Особенности ответственности за подготовку и исполнение политического решения.
31. Сущностные характеристики зарубежной модели подготовки и принятия политического решения.
32. Российская и зарубежная модели подготовки и принятия политического решения: общее и особенное.

2.Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного опыта и авторской позиции.

1. Пути снижения воздействия фактора неопределенности при принятии политического решения.
2. Особенности принятия современных политических решений.
3. Охарактеризуйте основные формы и критерии эффективности политических решений.
4. Правовые проблемы принятия политического решения.
5. Приведите примеры лоббизма в принятии политических решений.

3.Кейсовые задания

Этапы разработки и принятия политического решения

№ п/п	Этап разработки и принятия политического решения	Характеристика этапа	Возможные проблемы

За правильно отвеченный теоретический вопрос можно получить 2 балла, всего предполагается 5 подобных вопросов.

За каждое правильно выполненное задание 2 блока можно получить 1 балл, всего предполагается 5 подобных вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в предполагается 2 кейсовых задания.

Шкала начисления баллов за ответ на экзамене.

№ п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	от 20 до 25 баллов
2.	Хорошо	от 15 до 19 баллов
3.	Удовлетворительно	от 14 до 10 баллов
4.	Неудовлетворительно	от 0 до 9 баллов

4.3. Методические материалы

Освоение дисциплины «Подготовка и принятие политического решения» предполагает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для применения на практике.

Базовый материл по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на лекционных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные занятия, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение занятий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятий по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный материал по дисциплине.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. Важную роль в этом процессе играют правильно подготовленные ранее конспекты. Студенту остается лишь повторить пройденное, обратить внимание на то, что было пропущено или вызывает сложности, закрепить ранее изученный материал. Экзамен позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения

дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (эссе, доклады)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, докладов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины Б1.В.06 «Подготовка и принятие политического решения» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, участие в дискуссии, деловых играх.

Дисциплина Б1.В.06 «Подготовка и принятие политического решения» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса, что предусмотрено рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, в том числе освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы и завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют определенные затруднения при самостоятельном изучении студентами дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свои знания предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, приобретает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и

опережающего характера; самоконтроль.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателем в установленные сроки.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и практического типа

Тема 1. Сущность, типология и функции политического решения. Его место в методологии и организации политического процесса.

33. Сущность, природа и определение понятия «политическое решение».
34. Признаки политического решения.
35. Решение как процесс, как акт выбора и как результат выбора. Решение как акт волеизъявления субъекта управления.
36. Место политических решений в системе общественных, экономических, государственных отношений.
37. Научные и прикладные задачи классификации политических решений**.**

Тема 2. Условия и факторы качества политических решений.

1. Сущность категории «качество политических решений». Взаимосвязь и различие понятий «качество» и «эффективность» политического решения.
2. Основные аспекты и характеристики качества политических решений.
3. Критерии качества политического решения. Качество политического решения как фактор качественного политического процесса.
4. Факторы качества политических решений**.**

Тема 3. Методология и организация разработки, принятия и обеспечения исполнения политических решений.

1. Принципы разработки и принятия политических решений.
2. Сущность категории «метод разработки политического решения», взаимосвязь категорий: закон, принцип и метод разработки решения.
3. Классификация методов разработки политических решений.
4. Определение и структура общего алгоритма разработки и принятия политического решения**.**

Тема 4. Целевая ориентация политических решений.

1. Сущность и методологическое значение целевого аспекта политического решения.
2. Понятие и классификация целей. Основные свойства целей.
3. Требования, предъявляемые к политическим целям управления.
4. Специфика применения программно-целевого и генетического подходов к разработке и принятию политических решений.

Тема 5. Модели разработки политических решений.

1. Состояние достоверности, детерминированности и риска как уровни информационной обеспеченности, допускающей применение моделей при разработке политических решений.
2. Модель как воплощение существенных свойств управляемого объекта или процесса.
3. Классификация моделей.
4. Методы моделирования.

Тема 6. Принятие политических решений в условиях риска и неопределенности.

1. Сущность, основные виды и уровни неопределенности.
2. Взаимосвязь и различия понятий «неопределенность» и «риск». Классификация рисков.
3. Основные проблемы и специфические особенности разработки политических решений в условиях риска и неопределенности.
4. Пути снижения воздействия фактора неопределенности.

Методика исследования и управления рисками

Тема 7. Эффективность политических решений.

1. Сущность и взаимосвязь категорий «эффективность управления» и «эффективность политических решений».
2. Основные формы и критерии эффективности политических решений.
3. Сущность оптимальности политических решений, методика определения оптимальных решений.
4. Синергетический эффект системы оптимальных политических решений.

Тема 8. Мотивация и ответственность в системе факторов реализации и контроля исполнения политических решений.

1. Особенности реализации и контроля исполнения политических решений.
2. Сущность и значение мотивации в процессе подготовки и принятия политического решения.
3. Особенности ответственности за подготовку и исполнение политического решения.

Тема 9. Особенности подготовки и принятия политического решения за рубежом.

1. Сущностные характеристики зарубежной модели подготовки и принятия политического решения.

2. Особенности подготовки и принятия политического решения: опыт США, Германии и Великобритании.
3. Российская и зарубежная модели подготовки и принятия политического решения: общее и особенное.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488770

2. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06815-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489387

3. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491828

4. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489894

5. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03558-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490235

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Войнов А.С. Информационное обеспечение в процессе принятия политических решений// Каспийский регион: политика, экономика, культура - 2013г. №2.

2. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений. М., 2013.

3. Новикова А.В. Государственная политика принятия политических решений: теоретический анализ// Вестник Бурятского государственного университета, 2012. №6.

4. Ракитянский М.Ф. Психологические аспекты принятия политических решений в контексте критериев реалистичности// Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 2013. №3 (23). С. 143-148.

5. Травин В. В., Магура М. И., Курбатова М. Б. Подготовка и реализация управленческих решений: учеб.-практ. пособие / В. В. Травин, М. И. Магура, М. Б. Курбатова. - М. : Дело, 2013.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
4. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
5. eLIBRARY Научная электронная библиотека-http://elibrary.ru/;

7.5. Иные источники

1. Ярошенко Г.В. Рабочая программа дисциплины «Подготовка и принятие политического решения»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «Политико-административное управление»
(ПАУ)
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология .
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная .
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

кандидат экономических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Бабанов А.Б.

Сотрудник МВД России, полковник полиции, кандидат политических наук, доцент Григорян Д.К.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политико-административное управление» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   - 7.1. Основная литература 22
   - 7.2. Дополнительная литература 23
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
   - 7.4. Интернет-ресурсы 24
   - 7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.07 «Политико-административное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера
ПКС-4	способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления	ПКС-4.1	способность к планированию и прогнозированию в области государственного развития, в том числе способность политологического анализа и оценки эффективности деятельности субъектов обеспечения государственных интересов, органами государственной и местной власти и населением в РФ
ПКС-6	способность оказания консалтинговых услуг в разработке программ и общественно-политических платформ для всех акторов политической деятельности	ПКС-6.1	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	УК-3.1	на уровне знаний: способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия
		на уровне умений: умение применять способы командного взаимодействия
		на уровне навыков: владение навыками работы в команде, социальные основы командного взаимодействия.
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ПКС-4.1	на уровне знаний: основные проблемы и перспективы развития социально-экономического и политического развития государства
		на уровне умений: анализировать сложившуюся социально-экономическую обстановку как в стране целом, так и на региональном уровне
		на уровне навыков: умениями и приобретением навыков поиска, систематизации, анализа законодательной базы

Формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	ПКС-6.1	на уровне знаний: основные организационно-управленческие технологии принятия управленческих решений для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов
		на уровне умений: оказание консультационных услуг для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов
		на уровне навыков: в аналитической, экспертной, консалтинговой и политической сферах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Б1.В.07 «Политико-административное управление» осваивается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108/81 академических/астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 40,3/30,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16,3/12,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 28,7/30,5 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 61,7/46,275 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академ./астроном. часа. На контроль отведено 27/20,25 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 18/13,5 академ./астроном. часа очно-заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.В.07 «Политико-административное управление» относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» по программе «Политические институты и процессы».

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Организация политологического исследования» «Новейшие тенденции и направления современной политологии» и других.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Государственная политика и управление как наука	9	2/1		4		3	О
Тема 2	Современные концепции политико-административного управления	10	2/2		4		4	О, Э

Тема 3	Ведущие научные школы государственного администрирования в США и Великобритании	5			2/1		3	О
Тема 4	Государственная политика и административное управление	9	2/1		4		3	О, Э
Тема 5	Эффективность государственного управления (политико-административный аспект)	4			2		2	О, Т
Тема 6	Основные принципы взаимодействия политики и государственного управления	6			4		2	О, Э
Тема 7	Бюрократия и административная политика	5			2/1		3	О
Тема 8	Теории организационного развития и политико-административное управление	6			2/1		4	О, Э
Тема 9	Политико-административное управление в России	6			2/1		4	О, Т
Тема 10	Проблемы политико-административного реформирования государственного управления	6			2/1		4	О
Тема 11	Менеджмент в государственных организациях	6			2/1		4	О, Э
Тема 12	Стратегии выработки эффективных решений в менеджменте государст-венных организаций	8,7	2/2		2		4,7	О, Т
Промежуточная аттестация: экзамен		0,3+27				0,3		**Экзамен**
	Всего:	**108/81**	**8/6**		**32/6**	**0,3**	**28,7 с учето м ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР),*

опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Государственная политика и управление как наука	6					6	О
Тема 2	Современные концепции политико-административного управления	12	2/3		2/1		8	О, Э
Тема 3	Ведущие научные школы государственногоадминистрирования в США и Великобритании	6					6	О
Тема 4	Государственная политика и административное управление	8			2/1		6	О, Э
Тема 5	Эффективность государственного управления (политико-административный аспект)	6					6	О
Тема 6	Основные принципы взаимодействия политики и государственного управления	8			2/1		6	О, Э
Тема 7	Бюрократия и административная политика	6					6	О
Тема 8	Теории организационного развития и политико-административное управление	8			2/1		6	О, Э
Тема 9	Политико-административное управление в России	10	2/3				8	О
Тема 10	Проблемы политико-административного реформирования государственного управления	8			2/1		6	О
Тема 11	Менеджмент в государственных организациях	6					6	О
Тема 12	Стратегии выработки эффективных решений в менеджменте государственных организаций	5,7			2/1		3,7	О, Т
Промежуточная аттестация: экзамен		0,3+18				0,3		
Всего:		**108/81**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**61,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика и управление как наука

Политология государственного управления. Понятие государственного управления, его основные принципы и функции.

Проблема соотношения политики и управления в современной политической и административной науке. Современные политико-административные системы.

Основные методологические подходы к исследованию политико-административного управления. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Ситуационный анализ.

Тема 2. Современные концепции политико-административного управления

Концепция нового государственного менеджмента. Новая институциональная теория. Концепция политических сетей. Основы кибернетического и синергетического подхода в теории управления. Новые направления в теории политико-административного управления.

Тема 3. Ведущие научные школы государственного администрирования в США и Великобритании

Современные школы государственного администрирования в США. Прикладной характер научных исследований американских ученых. «Теории X и У» Г. Макгрегора. Теория «мотивационной гигиены» Ф. Герцберга. Концепция «организационного развития» Р. Лайкерта. Современные школы государственного администрирования в Великобритании.

Тема 4. Государственная политика и административное управление

Принципы и методы государственной политики. Экономическая, социальная и национальная политика в политико-административном управлении. Основные структурные модели политико-административного управления. Факторы, влияющие на структуру политико-административного управления. Унитарные и федеративные государственные образования.

Тема 5. Эффективность государственного управления (политико-административный аспект)

Виды эффективности в административной теории. Понятие эффективности государственной политики. Степень эффективности функционирования государства. Определение социальной эффективности государственного управления.

Тема 6. Основные принципы взаимодействия политики и государственного управления

Политико-административное управление и государственная служба. Политические принципы формирования и функционирования государственной службы. Этика государственной службы и государственного управления. Ответственность и контроль в политико-административном управлении. Роль экспертов в государственном управлении.

Тема 7. Бюрократия и административная политика

Веберовская концепция рациональной бюрократии. Специфика и особенности бюрократических дисфункций в административно-политическом управлении. Типология бюрократического управления. Авторитет бюрократии и бюрократические принципы государственного управления.

Тема 8. Теории организационного развития и политико-административное управление

Понятие, стратегия и алгоритм организационного развития. Целевые модели организационного развития (обычная администрация, модель перегрузки, рациональная модель). Инвайроментальные модели организационного развития (вероятностная, экологическая, институциональная). Неоинституциональная модель организационного развития. Антисистемные модели развития социальных организаций. Инновационный потенциал технологий организационного развития.

Тема 9. Политико-административное управление в России

Структура политико-административных органов в современной России. Президент РФ, его функции и полномочия в сфере государственного управления. Администрация Президента: структура и функции. Правительство РФ: структура и функции. Особенности организации и функционирования государственного управления в субъектах РФ. Государственная служба в России: основные принципы, организация, права и обязанности государственных служащих.

Тема 10. Проблемы политико-административного реформирования государственного управления

Соотношение понятий «демократия» и «рациональность» («эффективность») в политико-административном управлении. Причины поиска новых моделей политико-административного управления в 80-е - 90-е годы XX века. Основные модели административных реформ в западных странах. Восточноевропейские административные реформы. Российский опыт политико-административного реформирования, его соотношение с западным, основные этапы и эволюции концепций.

Тема 11. Менеджмент в государственных организациях

Специфика и проблемы применения современных теорий менеджмента в государственном секторе. Формулирование и достижение целей в государственных организациях. Мотивация работников государственных организаций. Стратегии эффективного менеджмента в государственном секторе. Управление инновационной деятельностью в менеджменте государственных организаций.

Тема 12. Стратегии выработки эффективных решений в менеджменте государственных организаций

Принципы и модели разработки административных решений. Методы анализа и прогнозирования административных решений. Проблема оптимизации решений в государственных организациях. Стратегические решения в государственных организациях. Проблема реализации административных решений. Оценка эффективности и результативности административных решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Политико-административное управление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Государственная политика и управление как наука	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2 Современные концепции политико-административного управления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; написание эссе (Эс).
Тема 3 Ведущие научные школы государственного администрирования в США и Великобритании	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия.
Тема 4 Государственная политика и административное управление	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; написание эссе (Эс).
Тема 5 Эффективность государственного управления (политико-административный аспект)	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия.
Тема 6 Основные принципы взаимодействия политики и государственного управления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; написание эссе (Эс).
Тема 7 Бюрократия и административная политика	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; написание эссе (Эс).
Тема 8 Теории организационного развития и политико-административное управление	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; написание эссе (Эс).
Тема 9 Политико-административное управление в России	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия
Тема 10 Проблемы политико-административного реформирования государственного управления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия
Тема 11 Менеджмент в государственных организациях	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия.

Тема 12 Стратегии выработки эффективных решений в менеджменте государственных организаций	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
Контент теста (Т) по дисциплине «Политико-административное управление»:
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. В чем суть закона сохранения политической власти, сформулированного М. Фридменом?
А) власть имеет тенденцию к концентрации в одних руках
Б) объем власти представляет некую неизмененную общую сумму
В) власть имеет тенденцию к самосохранению

2. Для чего необходимо разделение властей согласно Ш. Монтескье?
А) для эффективного функционирования экономики
Б) для обеспечения политической свободы в обществе
В) для защиты интересов народа

3. Что такое легитимная власть по М. Веберу?
А) власть, которой доверяют
Б) законная власть
В) власть, которая обеспечивает экономическую эффективность и стабильность

4. В чем суть «закона малых чисел» (Вебер)
а) власть принадлежит немногим, лучшим;
б) власть смещается от интересов общества к интересам бюрократии
в) в любом обществе управляют немногие – политическая элита

5. Армия и полиция-…
а) силовые ресурсы власти
б) социальные ресурсы власти
в) экономические ресурсы власти
д) культурно-информационные ресурсы власти

6. Группы давления, оказывающие целенаправленное воздействие на властные структуры при разработке и принятии политических решений:
а) пацифисты;
б) лоббисты;
в) анархисты;
г) либералы.

7. В условиях постсоциализма государственная власть - главный инструмент …
а) «перехода от силовых к правовым методам воздействия»;
б) «первоначального накопления капитала»;
в) «удержание командных высот в экономике».

8. Укажите тип легитимности власти, опирающейся на «особый личностный дар» политического лидера:

а) легальный;
б) традиционный;
в) националистический;
г) харизматический.

9. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на территории всей страны, - это:
а) социальное государство;
б) бюрократическое государство;
в) унитарное государство;
г) федеративное государство.

10. Организационное выражение всей совокупности государственных и общественных организаций, в том числе трудовых коллективов, участвующих в политической жизни страны, называется :
а) гражданским обществом;
б) политической системой;
в) политическим процессом;
г) политическим режимом.

11. Объектом анализа при изучении бюрократизма являются?
а) иерархическое построение организации;
б) четкая система процедур и правил;
в) иерархия приказа, построенная на легальной власти;
г) противоречия, интересы социальных групп, управление как процесс труда.

12. Легитимная власть по М. Веберу – это…
а) власть, которая обеспечивает экономическую эффективность и стабильность;
б) власть, которую игнорируют;
в) власть, которой доверяют;
г) законная власть.

13. Политическая деятельность в структуре политики...
а) представляет собой внутренний, осознанный источник политического поведения;
б) выступает разновидностью социальной активности субъектов, реализующих свои политические статусы;
в) характеризует зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властным интересам;
г) отражает роль институтов публичной власти как центров социального управления.

14. Любая осознанная деятельность в сфере властных отношений направлена на достижение ...
а) политического интереса;
б) интеллектуальных способностей;
в) социального компромисса;
г) естественных потребностей.

15. Политическая деятельность в структуре политики...
а) представляет собой внутренний, осознанный источник политического поведения;
б) выступает разновидностью социальной активности субъектов, реализующих свои политические статусы;

в) характеризует зависимость политической жизни от осознанного отношения людей к своим властным интересам;
г) отражает роль институтов публичной власти как центров социального управления.

Ключ к тестовым заданиям:

1б 2б 3а 4б 5а	6 б 7 б 8 г 9 в 10 б	11 г 12 в 13 б 14 а 15 б

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2. Современные концепции политико-административного управления

1. Генезис и природа публичной власти и политико-административного управления.
2. Тип политического режима и характер политико-административного управления.
3. Взаимодействие политической и административной власти в современных государствах.
4. Веберианская концепция бюрократии и современность.
5. Новые направления в теории политико-административного управления.
6. Структура политико-административного управления в современных государствах.
7. Центральный уровень управления в современных политико-административных системах.
8. Институт президентства в современных политико-административных системах.
9. Институт парламента в современных политико-административных системах.
10. Институт правительства в современных политико-административных системах.

Тема 4. Государственная политика и административное управление

1. Региональный уровень управления в современных политико-административных системах.
2. Местное самоуправление в современных политико-административных системах.
3. Система политико-административного управления в крупном городе.
4. Этика государственной службы и государственного управления.
5. Роль экспертов в государственном управлении.
6. Технологии управления конфликтами в политико-административных системах.

7. Бюрократические патологии: диагностика и способы преодоления.
8. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем.
9. Инновационный потенциал технологий организационного развития.
10. Структура и принципы функционирования системы политико-административного управления в современной России.

Тема 6. Основные принципы взаимодействия политики и государственного управления

1. Государственная служба в России как социальный и политический институт.
2. Административные реформы в современной России.
3. Глобализация и современные тенденции трансформации систем политико-административного управления.
4. Маркетинг в государственных организациях.
5. Критерии эффективности работы государственных организаций.
6. Лоббизм в системе политико-административного управления.
7. Менеджмент качества в государственных организациях.
8. Проблема реализации административных решений.
9. Оценка эффективности и результативности административных решений.
10. Организационные модели государственной службы в современных государствах.

Тема 8. Теории организационного развития и политико-административное управление

1. Принципы рекрутирования государственного аппарата.
2. Политический и административный контроль в современных политико-административных системах.
3. Институты общественного контроля в современных политико-административных системах.
4. Типология современных политико-административных систем.
5. Политико-административные системы современных государств: сравнительный анализ.
6. Международная политика государства: новые приоритеты в условиях глобализации.
7. Понятие и измерение эффективности политико-административного управления.
8. Социальная эффективность политико-административного управления.
9. Политико-административное управление в условиях чрезвычайных ситуаций.
10. Конфликты в политико-административном управлении.

Тема 11. Менеджмент в государственных организациях

1. Коррупция в современных политико-административных системах.
2. Технологии борьбы с коррупцией в системе государственного управления.
3. Информационные технологии в современном политико-административном управлении.
4. РК в системе политико-административного управления.
5. Интернет и его использование в государственном управлении.
6. Концепция электронного правительства и перспективы трансформации современных политико-административных систем.

7. Инновации в государственном управлении: механизмы внедрения и оценки.
8. Модели и технологии разработки политико-административных решений.
9. Методы повышения качества государственных услуг.
10. Организационное развитие современных политико-административных систем.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

С учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-3.1	– Способен разрабатывать командные стратегии для достижения поставленных целей	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера
ПКС-4.1	- Осуществляет комплексную политическую диагностику и выбирает оптимальные методы и инструменты организации политических кампаний и управления ими	способность к планированию и прогнозированию в области государственного развития, в том числе способность политологического анализа и оценки эффективности деятельности субъектов обеспечения

		государственных интересов, органами государственной и местной власти и населением в РФ
ПКС-6.1	- Способен к анализу актуальных проблем современной политической науки и выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1.Теоретический блок вопросов:

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Теоретический блок вопросов

1. Генезис и природа публичной власти и политико-административного управления.

2. Тип политического режима и характер политико-административного управления.

3. Взаимодействие политической и административной власти в современных государствах.

4. Веберианская концепция бюрократии и современность.

5. Новые направления в теории политико-административного управления.

6. Структура политико-административного управления в современных государствах.

7. Центральный уровень управления в современных политико-административных системах.

8. Институт президентства в современных политико-административных системах.

9. Институт парламента в современных политико-административных системах.

10. Институт правительства в современных политико-административных системах.

11. Региональный уровень управления в современных политико-административных системах.

12. Местное самоуправление в современных политико-административных системах.

13. Система политико-административного управления в крупном городе.

14. Этика государственной службы и государственного управления.

15. Роль экспертов в государственном управлении.

16. Технологии управления конфликтами в политико-административных системах.

17. Бюрократические патологии: диагностика и способы преодоления.

18. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем.

19. Инновационный потенциал технологий организационного развития.

20. Структура и принципы функционирования системы политико-административного управления в современной России.

2. Ситуационное задание

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного теоретико-методологического базиса и авторской позиции.

1. Государственная служба в России как социальный и политический институт.
2. Административные реформы в современной России.
3. Глобализация и современные тенденции трансформации систем политико-административного управления.
4. Маркетинг в государственных организациях.
5. Критерии эффективности работы государственных организаций.
6. Лоббизм в системе политико-административного управления.
7. Менеджмент качества в государственных организациях.
8. Проблема реализации административных решений.

3. Кейсовые задания

Задание 1.

Этапы становления и развития политико-административного управления

№ п/п	Этапы становления	Содержание этапа	Проблемы и причины перехода к следующему

Оценивает объективные тенденции и закономерности развития современного этапа становления политико-административного управления с учетом формирования техник и методик организации и проведения политического исследования.

Задание 2.

Теоретико-методологические подходы к политико-административному управлению

№ п/п	Методология политико-административного управления	Теория политико-административного управления	Особенность политико-административного управления

Оцените особенности современного политико-административного управления в аналитической, экспертной и консалтинговой сферах.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политико-административное управление» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политико-административное управление» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть,

что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения

учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка и оформление эссе.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса
Вопросы для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Государственная политика и управление как наука

1. Политология государственного управления.

2. Понятие государственного управления, его основные принципы и функции.

3. Проблема соотношения политики и управления в современной политической и административной науке.

4. Современные политико-административные системы.

5. Основные методологические подходы к исследованию политико-административного управления.

6. Системный подход.

7. Структурно-функциональный подход.

8. Ситуационный анализ.

Тема 2. Современные концепции политико-административного управления

1. Современные теории политико-административного управления.
2. Концепция нового государственного менеджмента.
3. Новая институциональная теория.
4. Концепция политических сетей.
5. Основы кибернетического и синергетического подхода в теории управления.

Тема 3. Ведущие научные школы государственного администрирования в США и Великобритании

1. Современные школы государственного администрирования в США.

2. Прикладной характер научных исследований американских ученых.

3. «Теории X и У» Г. Макгрегора.

4. Теория «мотивационной гигиены» Ф. Герцберга.

5. Концепция «организационного развития» Р. Лайкерта.

6. Современные школы государственного администрирования в Великобритании.

Тема 4. Государственная политика и административное управление

1. Принципы и методы государственной политики.
2. Экономическая, социальная и национальная политика в политико-административном управлении.
3. Основные структурные модели политико-административного управления.
4. Факторы, влияющие на структуру политико-административного управления.
5. Унитарные и федеративные государственные образования.

Тема 5. Эффективность государственного управления (политико-административный аспект)

1. Виды эффективности в административной теории.
2. Понятие эффективности государственной политики.
3. Степень эффективности функционирования государства.
4. Определение социальной эффективности государственного управления.

Тема 6. Основные принципы взаимодействия политики и государственного управления

1. Политико-административное управление и государственная служба.

2. Политические принципы формирования и функционирования государственной службы.

3. Ответственность и контроль в политико-административном управлении.

Тема 7. Бюрократия и административная политика

1. Веберовская концепция рациональной бюрократии.

2. Специфика и особенности бюрократических дисфункций в административно-политическом управлении.

3. Типология бюрократического управления.

4. Авторитет бюрократии и бюрократические принципы государственного управления.

Тема 8. Теории организационного развития и политико-административное управление

1. Понятие, стратегия и алгоритм организационного развития.
2. Целевые модели организационного развития (обычная администрация, модель перегрузки, рациональная модель).
3. Инвайроментальные модели организационного развития (вероятностная, экологическая, институциональная).
4. Неоинституциональная модель организационного развития.
5. Антисистемные модели развития социальных организаций.

Тема 9. Политико-административное управление в России

1. Структура политико-административных органов в современной России.

Президент РФ, его функции и полномочия в сфере государственного управления. Администрация Президента: структура и функции.

2. Правительство РФ: структура и функции.
3. Особенности организации и функционирования государственного управления в субъектах РФ.
4. Государственная служба в России: основные принципы, организация, права и обязанности государственных служащих.

Тема 10. Проблемы политико-административного реформирования государственного управления

1. Соотношение понятий «демократия» и «рациональность» («эффективность») в политико-административном управлении.
2. Причины поиска новых моделей политико-административного управления в 80-е - 90-е годы XX века.
3. Основные модели административных реформ в западных странах.
4. Восточноевропейские административные реформы.
5. Российский опыт политико-административного реформирования, его соотношение с западным, основные этапы и эволюции концепций.

Тема 11. Менеджмент в государственных организациях

1. Понятие, стратегия и алгоритм организационного развития.
2. Специфика и проблемы применения современных теорий менеджмента в государственном секторе.
3. Формулирование и достижение целей в государственных организациях.
4. Мотивация работников государственных организаций.
5. Стратегии эффективного менеджмента в государственном секторе.
6. Управление инновационной деятельностью в менеджменте государственных организаций.

Тема 12. Стратегии выработки эффективных решений в менеджменте государственных организаций

1. Принципы и модели разработки административных решений.
2. Методы анализа и прогнозирования административных решений.
3. Проблема оптимизации решений в государственных организациях.
4. Стратегические решения в государственных организациях.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

Основная литература:

1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493789
2. Политико-административное управление : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского, Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10403-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494197
3. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А.В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208.

4. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В.И. Коваленко. – Москва: Издательство Московского университета, 2020 – 379 с.
5. Соловьев, А.И. Политология: учеб. для вузов. - 3-е изд. - М., 2022. – 440 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с
2. Государственное и муниципальное управление социальными и политическими процессами в регионе: общественное мнение и экспертные оценки. Под ред. Рудого В.В., Понеделкова А.В., Старостина А.М., Лысенко В.Д. – Ростов-н/Д: Изд-во СКАГС, 2011.
3. Зотов В. Д. История политических учений [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова ; ; РУДН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. - 656 с.Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект-пресс, 2010.
4. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: Учебное пособие. М., 2010.
5. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ : монография М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2010.
6. Латыпов Р.Ф. Классификация моделей государственной кадровой политики: опыт системного анализа // Вестник Башкирского университета. 2010. Т.15. №2.
7. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
8. Парахина В.Н., Галлеев Е.В., Ганшина Л.Н. Муниципальное управление. М., 2011.
9. Современное государство. Политико-правовые и экономические исследования: сборник научных трудов/ В.А. Тишков и др. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2010.
10. Фугалевич Е.В. Совершенствование кадрового потенциала органов государственной власти и МСУ в целях социально-экономического развития // Вестник экономической интеграции. 2010. Т.1. №6.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Закон РФ №79-ФЗ от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. 2010 г.).
3. Закон РФ №58-ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы Российской Федерации» (в ред. 2010 г.).
4. Закон РФ №95-ФЗ от 11 июля 2001 г. «О политических партиях» (в ред. 2011 г.).
5. Закон РФ №25-ФЗ от 2 марта 2007 г. «О муниципальной службе в Российской Федерации» (в ред. 2011 г.)
6. Закон РФ №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. 2011 г.).
7. Указ Президента РФ №885 от 12 августа 2002 г. «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» (в ред. 2009 г.).
8. Федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)» от 13 марта 2009г.

9. Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 02.03.2007. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».

7.4. Интернет-ресурсы.

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
3. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
4. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
5. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
6. http://www.gks.ru – сайт Росстата
7. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
8. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
9. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
10. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
11. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
12. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
13. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
14. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Кондратенко Е.Н., Крицкая А.А. Рабочая программа дисциплины «Политико-административное управление»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.01.01 «Геополитика: теория и прикладной анализ»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология .
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная .
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Артюхин О.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Геополитика: теория и прикладной анализ» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   - 7.1. Основная литература 24
   - 7.2. Дополнительная литература 25
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
   - 7.4. Интернет-ресурсы 26
   - 7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Геополитика: теория и прикладной анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-6	Способен оказания консалтинговых услуг в разработке программ и общественно-политических платформ для всех акторов политической деятельности	ПКС-6.1	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера
ПКС-8	Углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПКС-8.1	формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	ПКС-6.1	на уровне знаний: основные организационно-управленческие технологии принятия управленческих решений для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов
		на уровне умений: оказание консультационных услуг для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов
		на уровне навыков: в аналитической, экспертной, консалтинговой и политической сферах
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ПКС – 8.1	на уровне знаний: знание современных методов и методологии исследования политических институтов, процессов и технологий
		на уровне умений: применять современные методы и методологию политических исследований
		на уровне навыков: способность осуществления профессиональных действий, направленных на применение методов сбора и обработки информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Геополитика: теория и прикладной анализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 24,3/18,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 16,3/12,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 83,7/62,775 академических/астрономических часов для сту-

дентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 91,7/68,775 академических/астрономических часа в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов. для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины «Современная российская политика», «Национальная безопасность».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретико-методологические подходы геополитического анализа и анализа политического процесса.	18	2/2		4		12	Реферат.
Тема 2	Классическая школа геополитики	16	2/2		2		12	Опрос Реферат.
Тема 3	Атлантизм в современной геополитике	14	-		2		12	Тест.
Тема 4	Русские и современные российские геополитические школы.	14	-		2/2		12	Реферат.
Тема 5	Место России в геополитическом пространстве.	16	2/2		2		12	Реферат. Опрос
Тема 6	Европейские геополитические тенденции.	14	-		2/2		12	Тест. Реферат.
Тема 7	Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.	15,7	2		2/2		11,7	Реферат. Деловая игра
	Промежуточная аттестация	0,3				0,3		Зачет
	Всего	**108/81**	**8/6**		**16/12**	**0,3**	**83,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут*

(Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-*заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), академ.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретико-методологические подходы геополитического анализа и анализа политического процесса.	14	2/2				12	Реферат.
Тема 2	Классическая школа геополитики	14	-		2/2		12	Опрос Реферат.
Тема 3	Атлантизм в современной геополитике	14	-		2/2		12	Тест.
Тема 4	Русские и современные российские геополитические школы.	14	-		2/2		12	Реферат.
Тема 5	Место России в геополитическом пространстве.	14	-		2		12	Реферат. Опрос
Тема 6	Европейские геополитические тенденции.	14	-		2		12	Тест. Реферат.
Тема 7	Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.	23,7	2/4		2		19,7	Реферат. Деловая игра
	Промежуточная аттестация	0,3				0,3/ 0,225		Зачет
	Всего	**108/81**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**91,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические подходы геополитического анализа и анализа политического процесса.

Политическое единство мира (содержание понятия). Формы политического единства мира. Локальные, национальные, региональные и глобальные политические структуры. Качественные этапы становления политического единства мира: общее и особенное в развитии локальных, национальных и региональных политических процессов. Понятие геополитики. Сущность взаимодействия политической сферы жизни общества и географического пространства. Значение неполитических факторов в политической жизни общества. Многообразие подходов к определению геополитики. Сущность предмета геополитики. Два основных подхода к пониманию взаимодействия политики и географического пространства. Геополитика как наука о влиянии неполитических факторов на политику. Идеологическая составляющая в геополитике. Проблема соотношения идеологии и науки в рамках геополитики. Геополитика как наука. Геополитика как идеология. Система методов геополитики. Проблема формирования методов геополитики. Специфические методы геополитики. Органицистский подход. Системный подход. Построение геополитических дихотомий. Интернационализация политических отношений. Классификация принципов геополитических отношений. Характеристика основных принципов двусторонних, многосторонних, региональных и глобальных отношений: добросовестного выполнения обязательств; мирного разрешения споров; невмешательства; неприменения силы; нерушимости границ государств; равноправия и самоопределения народов; сотрудничества; суверенного равенства; территориальной целостности; уважения прав человека.

Тема 2. Классическая школа геополитики

Идея обусловленности общественно-исторических процессов географической средой (Демокрит, Гиппократ, Геродот, Полибий, Посидоний, Страбон, Ибн Хальдун).

Влияние географических условий, климата на жизнь людей, обычаи и нравы народов, на становление хозяйственного и даже политического строя различных стран (Ж. Боден, Ш. Монтескье, Ж. Тюрго). Развернутые социологические системы в русле идей географического детерминизма (Г.Бокль, И.Тэн, Л.Мечников). Земля, почва как органически-интегрирующая составная часть государства; государство как организмом, который нуждается в «жизненном пространстве» (Ратцель). «Органицизм» Г. Гердера, Г. Спенсера. Идеи О. Конта о «социальной физике». Геополитика как составная часть пятичленной (в начале трехчленной) структуры государства (Р. Челлен). «Географическая ось истории», «сердцевина-страна» («heartland») Евразии (Х. Маккиндер). Внедрение геополитического подхода в практику, т. н. «мышление континентами» (Х. Маккиндер, Д. Фэргрив, Э. Семпл, И. Боуман, А. Брукс, А. Мэхэн).

Германская географическая школа (О. Мауль, К. Фогель, Р.Зигер). Геополитика как "наука о форме политической жизни в данном естественном пространстве" (К. Хаусхофер, Э. Обет). Этапы развития геополитики в Германии между двумя мировыми войнами. Поиски контрпозиции к детерминистическому истолкованию геополитики (в США: Н. Спикмен, Р. Фифайлд, Франции: Д. Ансель, А. Деманжон). Современные теоретические концепции геополитики.

Тема 3. Атлантизм в современной геополитике

Атлантизм и мондиализм - основные направления американской геополитики. Атлантизм как продолжение классической англо-американской геополитики. Стратегия США как мировой державы. Мондиализм как идеология глобализации. Идея поступательной планетарной интеграции. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Геополитическая концепция С. Хантингтона, «столкновение цивилизаций». Бжезинский и его оценка международных отношений после окончания «холодной войны». Геополитика полицентризма. Геополитическая концепция С. Коэна. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона. Дисконтину-альный пояс. Геополитические коды и мировые порядки. Геополитика П. Видаля де ла Блаша как предпосылка современной европейской геополитики. Преобразующая роль че-

ловека. Концепция «поссибилизма». Геополитика новых правых. Европейский мондиализм. Новая французская геополитика журнала «Геродот». Пересмотр предмета геополитики. Прикладная геополитика. Геополитические воззрения И. Лакоста. Дискуссии о геополитичности прикладной геополитики.

Тема 4. Русские и современные российские геополитические школы.

Предыстория российской геополитики. Концепция Н.Я. Данилевского как предвестник российской геополитики. П. Савицкий как первый русский геополитик.

Учение Л.Н. Гумилева о евразийской пассионарности. Пассионарный толчок - динамический прорыв пространственной, духовной и технической экспансии. Пассеизм и актуализм в жизни народов и стран. Геополитический синтез «Леса и Степи» - основа великорусской государственности. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России. Неопределенность положения России как основа для формирования геополитических концепций. Пять методологических группировок в российской геополитике. Геополитика неоевразийцев - А. Дугин. Неозападники в российской геополитике - концепция «остров-Россия» В. Цымбурского. Особенности современной российской геополитики. Многообразие подходов к определению геополитики. Взгляды различных российских политологов на современное геополитическое положение России.

Тема 5. Место России в геополитическом пространстве.

Геополитические последствия распада СССР для России. Геополитический статус России в современном мире: сверхдержава, региональная держава или слаборазвитая страна. Поиск новой идентичности. Приоритеты российской геополитики в новой геополитической реальности. Динамика совокупной геополитической мощи страны: диалектика сильных и слабых сторон геополитического положения России. Экономический потенциал России как основной фактор могущества и влияния страны в мире. Демографический фактор. Сокращение дееспособного населения, при огромных территориях и природных ресурсах, при нерешенности проблемы новых границ и территориальных притязаниях - крайне тревожная, негативная тенденция.

Политический фактор. Сложности перехода от старой к новой политической системе общества, объективные трудности и противоречия. Передел собственности и обострение политической борьбы. Становление новой российской государственности. Внутреннее положение страны и внешняя политика государства. Воздействие внешней политики на решение внутренних проблем. Научная концепция внешнеэкономической стратегии России: новые ориентиры и приоритеты. Образование СНГ - Алма-Атинская декларация (1991 г.) о создании СНГ. Принципы его функционирования. Правовая база развития отношений в рамках СНГ. Коллективные органы СНГ. Основные направления сотрудничества в обеспечении международного мира и безопасности. Трудности объединительного процесса в рамках Союза России и Беларуси. Противоречивость геополитического кода Украины - формирование новой геостратегической политики. Специфика геополитических отношений в странах Центральной Азии и новая геополитическая динамика в Закавказье. Отношения РФ с этими странами. Проблемы интеграции и реинтеграции в рамках СНГ. Развитие системы коллективной безопасности в СНГ. Противоречия и трудности становления и развития СНГ. Активные действия Запада, противодействующие интеграции СНГ. «Цветные» революции на постсоветском пространстве. Конфликты и зоны нестабильности на постсоветском пространстве. Истоки, причины и пути урегулирования. Международно-правовые основы взаимоотношений России и стран «ближнего зарубежья». Проблемы границ в СНГ.

Тема 6. Европейские геополитические тенденции.

Роль и место стран Западной Европы в современном мире. Интеграционные процессы в Западной Европе. ЕС в экономике и политике Европы. Проблемы расширения рамок ЕС, критерии к новым членам. Политика ЕС в отношении преобразований в странах ЦВЕ. Россия и ЕС. Ориентация на углубление связей и их расширение. Утверждение новой политико-правовой базы (ликвидация дискриминации в торгово-экономической сфере, равноправия сторон, создание

зон свободной торговли). Предпосылки строительства «Большой Европы». Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях. Альтернативы развития Европы. Россия и НАТО. Партнерство ради мира. Вышеградская группа. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации.

Тема 7. Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.

США в мировой экономике и политике. Советско-американские отношения в 50-60 годы. Перемены в мире и необходимость нового геополитического курса (возрастание роли Японии и Германии на мировой арене, рост потенциала ЕС, положение АТР в мире, устремления Новых индустриальных стран (НИС), влияние исламского фактора, успехи Китая). Новая геополитическая стратегия США, ее приоритеты. Теоретические основы внешней политики современных американских неоконсерваторов: Р.Кейган, У. Кристолл. П.Бьюкенен: основные направления критики американского неоконсерватизма. Россия и США: волнообразность и противоречивость взаимоотношений.

Проблема отношений Север - Юг. Север и Юг на Востоке и на Западе. Потенциал латиноамериканского региона как цивилизации. Вовлеченность в процесс глобализации. Латиноцентризм. Специфика политической и экономической модернизации в странах Латинской Америки. Интеграционные процессы в регионе - НАФТА, МЕРКОСУР, Группа Рио. Влияние США в регионе. Антигегемонистская, антиамериканская политика ряда стран. Перспективные формы сотрудничества России и стран Латинской Америки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Геополитика: теория и прикладной анализ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретико-методологические подходы геополитического анализа и анализа политического процесса.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
Тема 2. Классическая школа геополитики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
Тема 3. Атлантизм в современной геополитике	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
Тема 4. Русские и современные российские геополитические школы.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
Тема 5. Место России в геополитическом пространстве.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль по-

	средством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
Тема 6. Европейские геополитические тенденции.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
Тема 7. Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
С учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Контент теста (Т) по дисциплине «Геополитика: теория и прикладной анализ»
Контент теста к теме 3 «Атлантизм в современной геополитике».
В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:**
а) смешанную модель
б) однополюсный мир
в) биполярный мир
г) многополюсный мир
2. Автором концепции «Морской силы» является:
а) Н.Спайкмен
б) Х.Маккиндер
в) К.Шмитт
г) А.Мэхен
3. **Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:**
а) К.Шмитт
б) А.Мэхэн
в) Н.Спайкмен
г) С.Коэн
4. **Антиглобалисты требуют:**
а) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»
б) прекращения глобализации
в) контроля ООН за распределением мировых ресурсов
г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами
5. **Режим транспарентности по вопросам безопасности — это:**
а) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности
б) запрещение оружия массового уничтожения
в) введение квот на продажу оружия
г) открытость границ между государствами
6. **Территориальная экспансия в современной геополитике:**
а) теряет смысл в условиях глобализации
б) реализуется в других формах

в) исключена

г) возможна

7. **Географическая ось истории — это:**

а) основная континентальная масса Евразийского континента

б) Российское геопространство

в) Средиземноморье и Ближний восток

г) Евразийский континент

8. Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:

а) «мир по-американски»,

б) биполярная модель

в) мондиалистская модель

г) многополюсный мир

9. **Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:**

а) А. Мэхэн

б) Ф.Ратцель

в) Р.Челлен

г) К.Хаусхофер

10. **Географическая ось истории. Автор этого положения:**

а) Х. Маккиндер

б) К.Хаусхофер

в) Ф.Ратцель

г) Н.Спайкмен

11. **В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:**

а) западной цивилизацией и Россией

б) западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями

в) западноевропейской и африканской

г) синтоистской и буддистско- конфуцианской

12. **Главный критерий устойчивого развития мира — это:**

а) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

б) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов

в) ликвидация бедности на земле

г) прекращение войн и военных конфликтов

13. **Авторы мондиалистских концепций:**

а) К.Санторо, Г.Киссинджер, Д.Кеннан

б) С.Хантингтон, П. Тейлор, И Валлерстайн

в) Ж. Аттали, Ф.Фукуяма, О.Кеничи, Р.Кеохейн, Дж.Най

г) С.Коэн, Д.Белл, З.Бжезинский

14. **Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:**

а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;

б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;

в) установление многополярного мира;

г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

15. **Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:**

а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;

б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
в) установление многополярного мира;
г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	г	а	г	а	в	а	г	б	а	б	А	в	а	б

Контент теста к теме 6. «Европейские геополитические тенденции»

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрократию» и «эфирократию»?
а) мондиализм;
б) атлантизм;
в) прикладная геополитика;
г) поссибилизм;
д) теория четвертого мира.

2. Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит:
а) славянофилам;
б) евразийцам;
в) представителям геополитического течения «новые правые»;
г) европейским национал-большевикам.

3. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название:
а) симбиоз;
б) ксения;
в) химера.

4. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название:
а) симбиоз;
б) ксения;
в) химера.
Выберите правильный ответ.

5. В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название:
а) симбиоз;
б) ксения;
в) химера.

6. В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:
а) автономные нации;
б) стойкие нации;
в) остаточные нации;
г) ирредентные (неосвобожденные) нации;

д) разделенные нации.

7. Основоположником иконографического направления в геополитике является:

а) К.Хаусхофер
б) В. де ла Бланш
в) Ж.Готтманн
г) Д.Мейниг
д) К.Плешаков

8. Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?

а) Ф.Фукуяма
б) С.Хантингтон
в) В.Жириновский
г) З.Бжезинский
д) П.Сорокин

9. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:

а) геополитическому течению «новые правые»;
б) геополитическому движению «Юная Европа»;
в) электоральной геополитике.

10.Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:

а) геополитическому течению «новые правые»;
б) геополитическому движению «Юная Европа»;
в) электоральной геополитике.

11.В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии П.Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:

а) нидерландский;
б) советский;
в) британский;
г) американский.

12.Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:

а) между европейскими и неевропейскими этносами;
б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;
в) между государством и этносами, живущими на его территории;
г) между многочисленными и малочисленными этносами.

13.В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.

а) остаточные нации;
б) ирредентные нации;
в) разделенные нации;
г) автономные нации.

14.Кто является автором термина «геополитика»:

а) Ф. Ратцель;
б) А. Мэхен;
в) Р. Челлен;
г) К. Хаусхофер;
д) В. Жириновский;
е) К. Маркс.

15.Мондиалистская концепция предусматривает:

а) создание однополюсного мира во главе с США

б) существование мира без военных конфликтов
в) процесс создания единой общечеловеческой цивилизации
г) создание мирового рынка

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	б	а	б	б	Б	в	в	в

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 1. Теоретико-методологические подходы геополитического анализа и анализа политического процесса.

Темы рефератов

1. Локальные, национальные, региональные и глобальные политические структуры.
2. Качественные этапы становления политического единства мира: общее и особенное в развитии локальных, национальных и региональных политических процессов.
3. Политическое единство мира (содержание понятия). Формы политического единства мира.
4. Функции геополитики в современном мире.
5. Идеологическая составляющая в геополитике. Проблема соотношения идеологии и науки в рамках геополитики.

Тема 2. Классическая школа геополитики

Темы рефератов

1. Сущность концепции «посткатастрофическогомондиализма» К. Санторо.
2. «Теория конвергенции» как проект геополитического переустройства мира.
3. Континенталистские традиции в западноевропейской геополитике второй половины XX – начала XXI вв.
4. Земля, почва как органически-интегрирующая составная часть государства; государство как организмом, который нуждается в «жизненном пространстве» (Ратцель).
5. «Органицизм» Г. Гердера, Г. Спенсера.
6. Идеи О. Конта о «социальной физике».
7. Геополитика как "наука о форме политической жизни в данном естественном пространстве" (К. Хаусхофер, Э. Обет).
8. Поиски контрпозиции к детерминистическому истолкованию геополитики (в США: Н. Спикмен, Г. Перси, в Франции: Д. Ансельи и др.).

Тема 4. Русские и современные российские геополитические школы.

Темы рефератов

1. П. Савицкий как первый русский геополитик.
2. Пассеизм и актуализм в жизни народов и стран.

3. Неопределенность положения России как основа для формирования геополитических концепций.

4. Взгляды различных российских политологов на современное геополитическое положение России.

Тема 5. Место России в геополитическом пространстве.

Темы рефератов

1. Геополитические последствия распада СССР.
2. Российские геостратегические приоритеты на постсоветском пространстве.
3. Место государств Центральной и Восточной Европы в геополитике России.
4. Европейская интеграция и геополитические интересы России.

Тема 6. Европейские геополитические тенденции.

Темы рефератов

1. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности.
2. Концептуальные основы стабильности и безопасности в Европе.
3. Проблема безопасности в новой геополитической ситуации.
4. Предпосылки строительства «Большой Европы».

Тема 7. Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.

Темы рефератов

1. ООН, ОБСЕ, НАТО как инструменты сотрудничества и безопасности.
2. Препятствия определенных кругов США в предоставлении России статуса равноправного партнера в мировой торговле и международном разделении труда, стремление затормозить интеграционные процессы в СНГ.
3. Влияние США в регионе.
4. Антигегемонистская, антиамериканская политика ряда стран.
5. Действия США к определенной политической изоляции России, ограничению сферы ее интересов, закреплению экономической зависимости от Запада.
6. Латиноцентризм. Специфика политической и экономической модернизации в странах Латинской Америки.
7. Проблемы мирового рынка оружия и ядерных технологий.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3

Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Тема 7. Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.
Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Тема деловой игры.**

Россия и США в современной геополитике: партнерство или соперничество.

Цель:

- оценить уровень усвоения и осмысления фактического материала по теме;
- формировать творческое мышление студентов, их самостоятельность и умение быстро ориентироваться в фактическом материале и принимать решение;
- способностью объяснять причины и спрогнозировать тенденции взаимодействия России и США в XXI в.

Условия и ход деловой игры.

Студенты делятся на 2 группы и принимают участие во всех проводимых конкурсах (тест, «исторический кроссворд», работа с документом, выступление команды). За каждый правильный ответ группа получает определенное количество баллов, которые суммируются в конце игры и подводятся результаты. количество баллов, которые суммируются в конце игры и подводятся результаты.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-6.1	Способен к анализу актуальных проблем современной политической науки и выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера
ПКС – 8.1	Самостоятельно проводит моделирование, их формализацию и верификацию на основе эмпирического материала	формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

Типовые оценочные средства

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Геополитика: понятие и его основные интерпретации. Предметная область геополитики.
2. Геополитика как наука. Геополитика как идеология.
3. Понятие геополитики. Сущность предмета геополитики.
4. Два основных подхода к пониманию взаимодействия политики и географического пространства.
5. Система методов геополитики. Специфические методы геополитики.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:**

а) смешанную модель

б) однополюсный мир

в) биполярный мир

г) многополюсный мир

2. **Автором концепции «Морской силы» является:**

а) Н.Спайкмен

б) Х.Маккиндер

в) К.Шмитт

г) А.Мэхен

3. **Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:**

а) К.Шмитт

б) А.Мэхэн

в) Н.Спайкмен

г) С.Коэн

4. **Антиглобалисты требуют:**

а) ликвидации ресторанов «Макдоналдс»

б) прекращения глобализации

в) контроля ООН за распределением мировых ресурсов

г) справедливой глобализации, ликвидирующей разрыв в развитии государств и ставящей их в равное положение с развитыми странами

5. **Режим транспарентности по вопросам безопасности — это:**

а) открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности

б) запрещение оружия массового уничтожения

в) введение квот на продажу оружия

г) открытость границ между государствами

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

Национальная безопасность — это состояние взаимодействия общества и государства, определяющее возможность воспроизводить присущие им функции и образ жизни в конкретных условиях обстановки. При этом основными элементами национальной безопасности выступают:

основные элементы	ее объекты
безопасность личности	
общественная безопасность	материальные и духовные ценности общества
государственная безопасность	

Задание 2.

Выдающийся прусский военный теоретик XIX в. К. фон Клаузевиц считал, что стратегия не может иметь рациональной основы до тех пор, пока она не построена на осознании цели, которую она преследует. Именно это он имел в виду, когда характеризовал войну как продолжение политики другими средствами. «Большие войны истории, – писал Х. Маккиндер в книге «Демократические идеалы и реальность», – являются результатом неравного развития наций, и это неравенство есть не столько результат большей энергии или гениальности одной нации по сравнению с другими, но во многом оно является следствием неравного распределения людских ресурсов и стратегических возможностей на земном шаре».

По мнению современных геополитиков, в XX – начале XXI вв. связь между политикой и войной оказалась «в определенной степени разорвана», однако борьба за обладание ресурсами или хотя бы за контроль над ними по-видимому будет продолжаться еще долго.

1. Проанализируйте подходы Клаузевица, Маккиндера, современных геополитиков с точки зрения взаимосвязи войны и политики. Какой из этих подходов Вам импонирует? Каково Ваше мнение на этот счет? Почему? Раскройте содержание понятий «военная мощь» и «военная сила», их роль и место в военно-силовом пространстве геополитики.

2. Если К. Клаузевиц определял военно-силовое пространство как «пространство, подчиненное войне», а Г. Ллойд – как определенную географическую и политическую среду, в пределах которой военная сила функционирует по своему прямому назначению, то согласно иным взглядам, в это пространство следует включать народонаселение, экономику, воздушную и водную сферы, космос, интернет. Какое из вышеприведенных пониманий военно-силового пространства Вам представляется более правильным? Почему? Приведите примеры доктрин, основанных на конкретном представлении о военно-силовом пространстве.

3. Согласно некоторым высказываниям, морская мощь – это важная и составная часть геополитической мощи, включающая совокупность природно-географических характеристик, мощь военного, торгового и других флотов, развитую береговую инфрастуктуру. Утрата морской мощи может привести к разрушению коммуникационного каркаса державы. По мнению геополитиков, образующийся «цунами» вызывает цепную реакцию и дисбаланс основных геополитических коммуникационных осей и в конце концов ухудшает геостратегическое положение страны. Дж. Хэлтфорд считает это положение устаревшим, настаивая на том. что в современную эпоху на первый план выходит мощь космическая. Как Вы считаете, какие геополитические коммуникационные оси имеются в виду в первом и во втором случаях? Чью точку зрения Вы бы разделили? Какие изменения, на Ваш взгляд, произойдут в «хинтерланде» и «форланде» страны в случае утраты морской мощи? Насколько это чревато для государства в современную эпоху?

4. Дайте сравнительную характеристику военно-силовых пространств США и России.

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы доля освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Геополитика: теория и прикладной анализ» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов.

Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине Геополитика: теория и прикладной анализ» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контроль-	**Оцениваемые результаты**	**Описание процедуры оце-**

ных мероприятий	обучения	нивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная Аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрантр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме:

домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Теоретико-методологические подходы геополитического анализа и анализа политического процесса.

1. Геополитика как наука. Геополитика как идеология. Понятие геополитики. Сущность взаимодействия политической сферы жизни общества и географического пространства. Многообразие подходов к определению геополитики.

2. Сущность предмета геополитики. Два основных подхода к пониманию взаимодействия политики и географического пространства.

3. Причины зарождения геополитики на рубеже XIX–XX вв. Источники современной геополитики.

4. Понятия геополитического поля и геополитической опорной точки.

5. Особенности интерпретации понятий «контроль над пространством», «баланс сил», «интерес», «механизм реализации государственных интересов» в геополитическом контексте.

Тема 2. Классическая школа геополитики

1. Идея обусловленности общественно-исторических процессов географической средой (Демокрит, Гиппократ, Страбон, Ибн Хальдун).
2. Влияние географических условий, климата на жизнь людей, обычаи и нравы народов, на становление хозяйственного и даже политического строя различных стран (Ж. Боден, Ш. Монтескье, Ж. Тюрго).
3. Геополитика как составная часть пятичленной (в начале трехчленной) структуры государства (Р. Челлен).
4. «Географическая ось истории», «сердцевина-страна» («heartland») Евразии (Х. Маккиндер).
5. Внедрение геополитического подхода в практику, т. н. «мышление континентами» (Х. Маккиндер, Д. Фэргрив, Э. Семпл, И. Боуман, А. Мэхэн).
6. Германская географическая школа (О. Мауль, К. Фогель, Р.Зигер). Этапы развития геополитики в Германии между двумя мировыми войнами.
7. Современные теоретические концепции геополитики.

Тема 3. Атлантизм в современной геополитике

1. Атлантизм и мондиализм - основные направления американской геополитики.
2. Стратегия США как мировой державы.
3. Мондиализм как идеология глобализации. Идея поступательной планетарной интеграции.
4. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Геополитическая концепция С. Хантингтона, «столкновение цивилизаций».
5. Геополитика полицентризма. Геостратегические и геополитические районы. Структура региона. Дисконтинуальный пояс. Геополитические коды и мировые порядки (П. Тейлор).
6. Новая французская геополитика журнала «Геродот». Пересмотр предмета геополитики. Прикладная геополитика. Геополитические воззрения И. Лакоста. Дискуссии о геополитичности прикладной геополитики.

Тема 4. Русские и современные российские геополитические школы.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Предыстория российской геополитики. Концепция Н.Я. Данилевского как предвестник российской геополитики.

2. Учение Л.Н. Гумилева о евразийскойпассионарности. Геополитический синтез «Леса и Степи» – основа великорусской государственности.

3. Проблема формирования геополитической традиции в постсоветской России. Пять методологических группировок в российской геополитике.

4. Геополитика неоевразийцев - А. Дугин.

5. Неозападники в российской геополитике – концепция «остров-Россия» В. Цымбурского.

6. Особенности современной российской геополитики. Многообразие подходов к определению геополитики.

Тема 5. Место России в геополитическом пространстве.

Примерный перечень тем для дискуссии

7. Геополитические изменения после распада СССР.
8. Россия в новой системе международных отношений.
9. Украина и Беларусь в системе геополитических приоритетов России.
10. Геополитические отношения в Средней (Центральной) Азии.
11. Новая геополитическая динамика в Кавказском регионе

Тема 6. Европейские геополитические тенденции

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Геополитический аспект интеграционных процессов в Западной Европе. Проблемы обеспечения национальной безопасности западноевропейских государств.
2. Роль и место стран Западной Европы в современном мире.
3. Интеграционные процессы в Западной Европе. Политика ЕС в отношении преобразований в странах ЦВЕ.
4. Россия и ЕС. Ориентация на углубление связей и их расширение.
5. Экономические, политические, геополитические, военно-стратегические факторы в российско-европейских отношениях.

Тема 7. Концептуальные основы мондиализма. Современные глобалистские концепты.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. США в мировой экономике и политике. Советско-американские отношения в 50-60 годы.

2. Перемены в мире и необходимость нового геополитического курса (возрастание роли Японии и Германии на мировой арене, рост потенциала ЕС, положение АТР в мире, устремления Новых индустриальных стран (НИС), влияние исламского фактора, успехи Китая).

3. Новая геополитическая стратегия США, ее приоритеты (сохранение системы военно-политических союзов, расширение западного сообщества, политические приоритетности России в политики США, гегемонистские устремления).

4. Россия и США: волнообразность и противоречивость взаимоотношений.

5. Интеграционные процессы в регионе - НАФТА, МЕРКОСУР, Группа Рио.

6. Перспективные формы сотрудничества России и стран Латинской Америки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488717
2. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489551
3. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489878
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489559
5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495900

7.2.*Дополнительная литература*

1. Бжезинский З. Выбор. Глобальное лидерство или мировое господство. М., 2014.
2. Белов Д. Латиноамериканское турне президента // Международная жизнь. 2015. № 1.
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2011.
4. Василенко И.А. Политология [Текст] : учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. 421 с. 2012
5. Вилант Г. Латинская Америка: сегодняшний день и перспективы // МЭиМО. 2015. № 2. С. 91-96.
6. Государственная внешнеэкономическая политика Российской Федерации [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / под общ. ред. А. Г. Авшарова. - СПб. 528 с. 2012
7. Добаев И. Экстремистские группировки в США: исламский фактор // МЭиМО. 2015. № 1. С. 107-112.
8. Духина, Т.Н. Геополитика : учебное пособие / Т.Н. Духина. – Ставрополь. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232915
9. Желтов, В.В. Геополитика мирового порядка [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/52007// В.В. Желтов, М.В. Желтов. -Электрон. дан. - М. 444 с. 2014
10. Зеленева, И. В. Геополитика и геостратегия России :XVIII - первая пол. XIX в. СПб., 2012.
11. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/20098/учебное пособие. — Электрон. дан. — М. — 96 с. 2012
12. Исаев Б.А. Геополитика. СПб., 2010.
13. Мастюгина Т.М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК. - М. 304 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат). 2013
14. Ожиганов Э.Н. Моделирование и анализ политических процессов. М., 2013.
15. Основы политологии [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено НМС. - Ростов н/Д. Изд-во: Феникс. 2012
16. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 2010.
17. Тузиков А.Р. Основы геополитики [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/view/book/53353/. учебное пособие. Электрон. дан. — М. : 271 с. 2013
18. Филатов, А.С. Россия и мир. Геополитика в цивилизационном измерении [Электронный ресурс] : http://e.lanbook.com/view/book/56596/. учебное пособие. — Электрон. дан. — М. 349 с. 2015
19. Фоменко А.Т. Глобальная хронология. М., 2013.
20. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М., 2014.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М. 2013.
22. Чихарев И.А. Хронополитика в теории мировой политики. М., 2010.
23. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 2014.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. 13 мая 2009 года. http://президент.рф/ref_notes/424

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://www.gks.ru – сайт Росстата
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А. Геополитика: теория и прикладной анализ. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 22 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.01.02 «Мировая политика: факторы и процессы»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры политологии и этнополитики Т.П. Черкасова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Мировая политика: факторы и процессы» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   7.1. Основная литература 22
   7.2. Дополнительная литература 24
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24
   7.4. Интернет-ресурсы 24
   7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мировая политика: факторы и процессы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-6	Способен оказания консалтинговых услуг в разработке программ и общественно-политических платформ для всех акторов политической деятельности	ПКС-6.1	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера
ПКС-8	Углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПКС-8.1	формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	ПКС-6.1	на уровне знаний: основные организационно-управленческие технологии принятия управленческих решений для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов
		на уровне умений: оказание консультационных услуг для политических деятелей, партий, органов власти, СМИ и экономических субъектов
		на уровне навыков: в аналитической, экспертной, консалтинговой и политической сферах
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ПКС – 8.1	на уровне знаний: знание современных методов и методологии исследования политических институтов, процессов и технологий
		на уровне умений: применять современные методы и методологию политических исследований
		на уровне навыков: способность осуществления профессиональных действий, направленных на применение методов сбора и обработки информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мировая политика: факторы и процессы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 24,3/18,2 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16,3/12,2 академических/астрономических часов для студентов,

осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 83,7/62,8 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 91,7/68,8 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мировая политика: факторы и процессы» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» по программе «Политические институты и процессы».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина является базой для следующих курсов: «Политико-административное управление», «Политические системы и политические режимы» и других.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики	13	2/1		2/1		9	О
Тема 2	Многообразие акторов и институтов мировой политики	13	2/1		2/1		9	О, Т.
Тема 3	Межправительственные организации как акторы мировых политических процессов	13	2/1		2/1		9	О, Э
Тема 4	Международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, международные социальные движения как акторы мировых политических процессов	13	2/1		2/1		9	О
Тема 5	Мировые политические процессы: модернизация	11			2/1		9	О, Деловая игра 1.
Тема 6	Мировые политические процессы: демократизация	9					9	О, Э
Тема 7	Мировые политические процессы:	11			2/1		9	О,

	глобализация							Деловая игра 2
Тема 8	Мировые политические процессы: регионализация	11			2/1		9	О
Тема 9	Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма	13,7			2/1		11,7	О, Т
Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3		Зачет
	Всего:	**108**	**8/4**		**16/8**	**0,3**	**83,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики	19	2/1		2		15	О
Тема 2	Многообразие акторов и институтов мировой политики	15			2/2		15	О, Т.
Тема 3	Межправительственные организации как акторы мировых политических процессов	19	2/1		2/2		15	О, Э
Тема 4	Международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, международные социальные движения как акторы мировых политических процессов	15			2/2		15	О
Тема 5	Мировые политические процессы: глобализация и регионализация	17			2/2		15	О, Деловая игра 1.
Тема 6	Глобальная повестка дня: международный терроризм,	18,7			2/2		17	О, Деловая игра 2

	изменение климата, политика интервенционизма							
Промежуточная аттестация: зачет		0,3						Зачет
Всего:		**108**	**4/2**		**12/10**		**92 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики

Теоретическое осмысление политического развития мира в истории социально-политической мысли. Классическая традиция (Фукидид, Макиавелли, Гоббс). Либерально-идеалистическая традиция (Гроций, Кант). Марксизм. “Большие споры” в международно-политической науке в XX в., основные подходы к их решению (либеральный, реалистский, марксистский). Неореализм и неолиберализм. Неомарксизм и постмодернизм. Тенденции в развитии международно-политической теории в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2. Многообразие акторов и институтов мировой политики

Транснациональные акторы современности. Характер, структура и направления взаимодействия между транснациональными, государственными акторами и обществом. Ведущие государственные политические акторы. Россия в мировом политическом процессе. Ресурсы и приоритеты внешней политики России. Политика России в «ближнем» и «дальнем» зарубежье.

Тема 3. Межправительственные организации как акторы мировых политических процессов

Универсальные и функциональные межправительственные организации. Функциональные межправительственные организации с ограниченным и неограниченным членством.

Тема 4. Международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, международные социальные движения как акторы мировых политических процессов

Международные неправительственные организации. Глобальные и региональные международные неправительственные организации. Транснациональные корпорации и их роль в мировой политике. Государственные субъекты мировой политики.

Тема 5. Мировые политические процессы: модернизация

Понятие и сущность политической модернизации, теории и модели политической модернизации, современные концепции.
Опыт России и других стран в проведении политической модернизации.
Основные проблемы и приоритеты политической модернизации в России.

Тема 6. Мировые политические процессы: демократизация

Понятие и сущность процесса демократизации. Основные модели демократизации. Особенности процесса демократизации на современном этапе. Анализ процессов демократизации в России и за рубежом.
Современные проблемы и приоритеты развития процессов демократизации.

Тема 7. Мировые политические процессы: глобализация

Содержание понятия и исторические корни глобализации. Политическая глобализация, глобализация экономики, духовная глобализация. Факторы глобализации. Производственно-технические, экономические, информационные, научно-технологические, социологические, политические и экологические факторы глобализации. Последствия глобализации. Причины конфликтогенности глобализационных процессов. Глобализация и вестернизация. Глобализация и социально-экономическая дифференциация и поляризация стран мира. Позитивные аспекты глобализационных процессов. Закон «четырех И» К. Омаэ.

Тема 8. Мировые политические процессы: регионализация

Процессы регионализации и их влияние на мировое развитие.
Проблемы суверенитета и вмешательства, территориальной целостности и самоопределения в современном мире. Проблема «потерянных государств» и «догоняющей модели развития». Долговая проблема.

Тема 9. Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма

Демографические проблемы современного мира. Варианты прогнозов изменения численности населения земного шара. Проблема демографического разрыва между “Севером” и “Югом”. Проблемы миграции и ксенофобии. Экологические проблемы современного мира. Понятие порогового уровня загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Роль ООН в решении демографических и экологических проблем в современном мире.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование социально-политического процесса» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)

2. Многообразие акторов и институтов мировой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
3. Межправительственные организации как акторы мировых политических процессов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
4 Международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, международные социальные движения как акторы мировых политических процессов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
5 Мировые политические процессы: модернизация	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6.Мировые политические процессы: демократизация	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
7. Мировые политические процессы: глобализация	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
8. Мировые политические процессы: регионализация	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
9. Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Социальная политика»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние
    1. транснационалистических подходов
    2. неореалистических подходов
    3. традиционалистских подходов
    4. модернистских подходов
    5. неомарксистских подходов

2. Берлинская стена между Западным и Восточным Берлином была возведена в ночь с 12 на 13 августа

1. 1991 г.
2. 1971 г.
3. 1961 г

3. Теоретическое освоение мироцельности -

1. социология
2. политология
3. мондиология
4. урбанистика
5. гносеология

4. Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

1. Г. Гроцию
2. И. Бентаму
3. Н. Маккиавелли
4. Д. Ришелье
5. Дж. Локку

5. Организация Варшавского Договора была создана в:

1. 1955 году
2. 1945
3. 1965

6. Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»

1. Цыганков А.П.
2. Ланцов С.А.
3. Торкунов А.В.
4. Баталов Э.Я.
5. Поздняков Э.А.

7. Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

1. «избирательное вовлечение»
2. «согласованная безопасность»
3. «гегемония США»
4. неоизоляционизм
5. транснационализм

8. Официальная дата образования ООН

1. 24 октября 1945 г
2. 14 ноября 1949
3. 7 апреля 1950

9. Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях

1. «избирательное вовлечение»
2. «согласованная безопасность»
3. «гегемония США»
4. неоизоляционизм
5. транснационализм

10. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

1. Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
2. Период «холодной войны»
3. Период «бархатных революций»
4. Подсистема Вестфальской системы
5. Период Ялтинско-Потсдамской системы

11. Самая известная работа С. Хантингтона:

1. Конец Истории
2. Дипломатия
3. Столкновение цивилизаций
4. Великая шахматная доска
5. Введение в геополитику

12. Объединение Германии произошло в:

1. 1990 году
2. 1985
3. 1995

13. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

1. Развивающихся стран
2. Стран третьего мира
3. Развитых стран
4. Стран с переходной экономикой
5. Стран с аграрной экономикой

14. Встреча в верхах руководителей СССР и США в Рейкьявике произошла в:

1. октябре 1986 г
2. Сентябре 1988
3. Январе 1990

15. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

1. Межнациональные и межгосударственные
2. Неправительственные и наднациональные
3. Региональные и межрегиональные
4. Межгосударственные и региональные
5. Межгосударственные и международные неправительственные организации

Ключ к тестовым заданиям:

1.а	6. д	11. в
2. в	7. г	12. а
3. в	8. а	13.в
4. б	9. а	14.а
5. а	10. а	15.д

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Темы для написания эссе:

1. Теоретико-политологические аспекты анализа политического процесса.
2. Политический процесс как категория политической науки.
3. Объект и субъект политического процесса.
4. Эмпирические и теоретические методы анализа политического процесса.
5. Представительство интересов как проблема политической науки.
6. Обеспечение жизненно-важных интересов личности, общества и государства и политический процесс.
7. Структурно-функциональные особенности современного политического процесса.
8. Конституционные процедуры в политическом процессе.
9. Парламентские процедуры в политическом процессе.
10. Современные политические технологии в политическом процессе.
11. Политический режим и политический процесс.
12. Институты демократии как основа современного политического процесса.
13. Социальный интерес и политический процесс.
14. Политическая институционализация интереса личности и общества в политическом процессе.
15. Стадии политического процесса.
16. Место международных исследований в политической науке.
17. Меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития.
18. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
19. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
20. Сравнительный анализ неореалистической и неолиберальной теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.
21. Постмодернизм в исследованиях международных отношений и мировой политики.
22. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
23. Глобализация: миф или реальность?
24. Вклад Интернета и компьютерных технологий в политическое развитие современного мира.
25. Является ли терроризм новым вызовом миру?
26. Трудности урегулирования современных конфликтов.

27. Место и роль дипломатии в современном мире.
28. Вклад теории в формирование мировой политики.
29. Роль экономики и права в современных международных отношениях и мировой политике.
30. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.
31. Роль государства в современной системе мира.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Деловые игры.

Тема 5. Мировые политические процессы: модернизация. Деловая игра 1.

Ролевая игра «Заседание ООН».

Для проведения ролевой игры необходим определенный подготовительный этап. Студенты делятся на группы по четыре человека, также выбирается генеральный секретарь. Студенты должны изучить информацию по следующим вопросам:

1. ООН и ее работа.
2. Страна-член ООН: ее экономика, экономические интересы.
3. Актуальные проблемы современного мира: (экономические, политические, социальные).

На практическом занятии студенты – послы различных стран-членов ООН (группы студентов) практикуются выступать на публике, готовить предложения по резолюциям, учатся слушать других, эффективно использовать свое время, вести переговоры и консультации.

Студенты самостоятельно проводят заседание ООН в присутствии преподавателя. Преподаватель определяет насущные проблемы в различных сферах и в разных странах, которые студенты должны обсудить.

Порядок заседания

1. Выберите несколько актуальных на сегодняшний день в мире проблем. Выберите студентов – представителей различных стран-членов ООН. Их задача – понять и выяснить позицию той или иной страны по одному вопросу из выбранных для рассмотрения в данной ролевой игре.

2. Когда участники закончили свой анализ, каждая группа «послов» должна написать предложение по резолюции для Генеральной Ассамблеи ООН по тому вопросу, который затрагивает страну, которую они представляют. Предложение по резолюции должно содержать подробное описание проблемы и план улучшения ситуации по данной проблеме, а также роль, которую будет играть ООН. Участникам нужно будет убедить

других, что их резолюция – оптимальный для всех выход и заслуживает серьезного рассмотрения. Участники затем сравнивают все представленные резолюции и находят себе альянс/поддержку. Возможно, им придется изменить свои мнения, свои резолюции и прийти к согласию с тем, чтобы резолюции действительно «прошли».

3. Начинается ООН-форум: участники сидят в кругу, перед ними название страны, которую они представляют. Один студент играет роль «генерального секретаря». Для форума должны быть установлены правила в соответствии с правилами международного этикета (например: участники называют друг друга «посол из...»; можно разговаривать/ выступать, если ген. секретарь дал слово, и др.).

4. «Генеральный секретарь» открывает заслушивание резолюций, их обсуждение и голосование по ним. Любой участник может попросить о голосовании для поддержки резолюции после того, как она представлена. Но для того, чтобы она была взята на голосование, необходима поддержка другого «посла». Для того чтобы резолюция «прошла», необходимо две трети голосов.

5. Упражнение завершается устной или письменной оценочной анкетой, включая оценку работы отдельных студентов, новых знаний об ООН и роли организации в современном глобальном экономическом мире.

При участии в заседании ООН и представлении какой-либо страны необходимо учитывать ее культурные национальные особенности, которые могут проявляться в деловом общении.

Тема 7. Мировые политические процессы: глобализация
Деловая игра 2.
Технология игры:

Студенты делятся на группы по четыре человека. В каждой группе должно быть по 2 представителя разных стран. Каждая группа получает карточки с заданием для обсуждения. Цель: принять участие в деловых переговорах и прийти к консенсусу. В ходе переговоров необходимо соблюдать основные этапы, а именно краткое изложение ситуации и диагноз проблемы, выдвижение конструктивных предложений, определение альтернатив, их анализ и оценка, согласование позиций участников переговоров и определение дальнейших действий и сотрудничества. Представители различных стран должны показать особенности национального стиля ведения переговоров своей страны. Например, если студенты являются представителями США, им необходимо постараться продемонстрировать напористость, стремление оказать давление на партнеров и идеологизировать переговоры. Они должны максимально хорошо продемонстрировать хорошее знание обсуждаемого вопроса и ситуации партнера. Придерживаться неофициально стиля ведения переговоров.

Контент каточки.

На деловых переговорах встречаются представители Германии и Франции. Представители Франции задерживаются на 20 мин., тогда как немецкие партнеры уже ждут начала встречи. Цель встречи обсудить вопросы поставки оборудование на предприятие Германии из Франции в кратчайшие сроки.

При проведении переговоров необходимо соблюдать следующее:

Употреблять фразы, способствующие возникновению симпатии.

Быть терпеливым.

Использовать настойчивость в разумных пределах.

Избегать доводов в ущерб другой стороне.

Правильно задавать вопросы для определения потребностей другой стороны.

Выслушивать противоположную точку зрения.

Развивать идеи с тенденцией к соглашению.

Отклонять нереалистичные ожидания.

Избегать неконструктивной критики и грубости по отношению к партнерам.
Не реагировать на враждебные замечания партнеров.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-6.1	Способен к анализу актуальных проблем современной политической науки и выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера	способность к выбору инструментария для решения практических вопросов социально-политического характера
ПКС – 8.1	Самостоятельно проводит моделирование, их формализацию и верификацию на основе эмпирического материала	формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

Типовые оценочные средства

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Перечислите меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития;
2) Определите роль институционализма в исследованиях международных отношений и мировой политики;
3) Выделите в чем трудности урегулирования современных конфликтов.

2. Выполните тестовые задания:
   1. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как:
      а) межгосударственные отношения;
      б) межпартийные отношения;
      в) отношения между различными международными организациями;
      г) отношения между транснациональными корпорациями;
      д) все перечисленное.
   2. Что относили к отношениям господства и подчинения?
      а) отношения феодального типа;
      б) отношения капиталистического типа;
      в) все вышеперечисленное;
      г) отношения между социалистическими странами;
      д) отношения между развивающимися странами
   3. Конфликты и войны, возникающие в странах «третьего мира» отличаются особой:
      а) жестокостью;
      б) дикостью;
      в) варварством;
      г) все вышеперечисленное;
      д) доброжелательностью.
   4. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»?
      а) разрыв социальных связей;
      б) демографический кризис;
      в) поляризацию между богатыми и бедными;
      г) все вышеперечисленное;
      д) укрепление социальных связей.

4. Кейсовые задания.

Задание 1.

Современные проблемы мировой политики

№ п/п	Проблема современной мировой политики	Сфера принадлежности	Способы решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод виде эссе

Задание 2.

Глобализация в мировой политической системе

Группы стран	Преимущества глобализации	Недостатки глобализации
Развитые (указать)		
Развивающиеся (перечислить)		

Страны «третьего мира» (перечислить)		

Задание 3.

Матричное соотношение понятий «мировая политика» и «международных отношения»

№ п/п	Характеристика международных отношений	Характеристика мировой политики	Общие (+)	Отличительные (-)

За каждый правильно отверченный открытый вопрос можно получить 4 балла, всего в контрольной работе предполагается 5 открытых вопросов.

За каждое правильно выполненное тестовое задание можно получить 1 балл, всего в контрольной работе предполагается 10 тестовых вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего в контрольной работе предполагается 3 кейсовых задания.

Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 45	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. **Методические материалы доля освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта посещение лекций, практических занятий, написание эссе, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать

теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Ведущие научные школы и исследовательские центры в области мировой политики.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Теоретическое осмысление политического развития мира в истории социально-политической мысли.
2. Классические теории в области изучения мировой политики.
3. Либерально-идеалистическая традиция в области мировой политики.
4. Марксизм в изучении мировой политики.
5. Теории неореализма и неолиберализм, неомарксизма и постмодернизм в мировой политики.
6. Тенденции в развитии международно-политической теории в конце XX – начале XXI вв.

Тема 2. Многообразие акторов и институтов мировой политики.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Современные государства как главные субъекты мировой политики.
2. Межправительственные организации и их роль в мировой политике.
3. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации.

Тема 3. Межправительственные организации как акторы мировых политических процессов.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Универсальные и функциональные межправительственные организации.
2. Функциональные межправительственные организации с ограниченным и неограниченным членством.

Ситуация

Студентам необходимо образовать группы по 2 человека. Каждая группа получает карточку с описание стереотипов или наиболее известных черт некоторых культур. Студенты должны изложить полученную информацию аудитории, не называя страну, которую они представляют. Остальная часть аудитории должна догадаться, о какой стране идет речь.

Например. Студенты представляют страну следующим образом: "Наше население насчитывает 270 млн человек, а показатели доходов на душу населения одни из самых высоких среди высокоразвитых стран. Эти два показателя делают нашу страну очень привлекательной для целевой ауди-тории для ведения торговли.

Утверждение, что наша страна – это страна контрастов, все еще актуально.

Основные ценности нашего народа – свобода и равенство, мы, как нация, всегда устремлены в будущее.

Наше общество – общество конкуренции.

Именно в нашей стране женщины – крупные руководители во многих сферах. Представителям нашей страны достаточно говорить только на родном языке.

Мы очень любим пунктуальность на деловых встречах, и деловые переговоры проводим достаточно жестко, не уделяя много времени предварительному этапу.

Мы очень любим спорт и особенно бейсбол и гольф.

Основная религия в нашей стране – христианство.

Многие говорят, что мы много кушаем, но мы так не считаем".

Аудитория должна угадать, о какой стране идет речь. В приведенном примере – это США.

Тема 4. Международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, международные социальные движения как акторы мировых политических процессов.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Международные неправительственные организации.
2. Глобальные и региональные международные неправительственные организации.
3. Транснациональные корпорации и их роль в мировой политике.
4. Государственные субъекты мировой политики.

.

Примерные темы рефератов

1. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
2. Глобализация: миф или реальность?

Тема 5. Мировые политические процессы: модернизация.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие и сущность политической модернизации.
2. Теории и модели политической модернизации.
3. Современные концепции политической модернизации.
4. Опыт России и зарубежных стран в проведении политической модернизации.

Тема 6. Мировые политические процессы: демократизация.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие и сущность процесса демократизации.
2. Основные модели демократизации.
3. Особенности процесса демократизации на современном этапе.
4. Анализ процессов демократизации в России и за рубежом.

Примерные темы рефератов

1. Место и роль дипломатии в современном мире.
2. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.

Тема 7. Мировые политические процессы: глобализация.

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Содержание понятия и исторические корни глобализации..
2. Политическая глобализация, глобализация экономики, духовная глобализация.
3. Производственно-технические, экономические, информационные, научно-технологические, социологические, политические и экологические факторы глобализации.

4 Глобализация и вестернизация.

5. Глобализация и социально-экономическая дифференциация и поляризация стран мира.

6. Закон «четырех И» К. Омаэ.

Тема 8. Мировые политические процессы: регионализация.
Примерный перечень тем для дискуссии

1. Процессы регионализации и их влияние на мировое развитие.

2. Проблемы суверенитета и вмешательства, территориальной целостности и самоопределения в современном мире.

3. Проблема «потерянных государств» и «догоняющей модели развития».

Тема 9. Глобальная повестка дня: международный терроризм, изменение климата, политика интервенционизма.
Примерный перечень тем для дискуссии

1. Демографические проблемы современного мира.

2. Проблемы миграции и ксенофобии.

3. Экологические проблемы современного мира.

4. Роль ООН в решении демографических и экологических проблем в современном мире.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Василенко И. А. Политология [Текст] : учеб. для бак.: Допущено Мин. обр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт. 2012. 421 с.
2. Исаев Б. А. Современная российская политика [Текст] : учеб. пособие для бак. / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - СПб. : Питер, 2013. - 448 с.
3. Матвеев Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Текст] : учеб. пособие для магистр. / Р. Ф. Матвеев. - М. : Форум : Инфра-М, 2016. - 336 с. - (Высш. обр.: Магистратура).
4. Понеделков А. В., Самыгин С. И. Старостин А. М. Верещагина А. В. **Основы политологии** / учеб. пособие для вузов: - Ростов н/Д : Феникс, 2012г. - 476 с.
5. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии [Текст] : учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Аспект Пресс. 2010. 575 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калиниченко.М.: Норма - Инфра-М., 2012.
2. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. Научное издание. М.: Аспект-пресс, 2014.
3. Кабаченко А.П. История мировой политики: Систематизация политических учений и доктрин. М. 2011.
4. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях. Учебное пособие. М.: Юнити-дана, 2014.
5. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Учебник. Под ред. Шаклеиной Т.А., Байкова А.А. М.: Аспект-пресс, 2015.
6. Лебедева М. М. Мировая политика: учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. М. : Кнорус. 2014
7. Мировая политика и международные отношения: учеб. пособие для вуз.: Допущено Мин. обр. / под ред. Ю. Косова. СПб. : Питер 2012
8. Богатуров А.Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ: учебное пособие. М.: Аспект Пресс. 2010.
9. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник. М.: Аспект Пресс 2011
10. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК М. : Форум 2013.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5. Иные источники

1. Черкасова Т.П., Змияк С.С. Рабочая программа дисциплины «Мировая политика: факторы и процессы»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.

2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 «Профессиональный иностранный язык (английский)»

направление подготовки 41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

программа: «Политические институты и процессы»

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук Котова Н.С.

Доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, кандидат филологических наук Зайцева Н.В.

Преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Байда Н.Г.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД **«Профессиональный иностранный язык (английский)»** одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 02 апреля 2024 г.№7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   - 7.1. Основная литература 19
   - 7.2. Дополнительная литература 19
   - 7.3. Нормативные правовые документы 19
   - 7.4. Интернет-ресурсы 19
   - 7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Профессиональный иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-3	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок	ПКС-3.1	Формирование способности к профессиональному составлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок.
		ПКС-3.2	Способность к профессиональному составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок.
		ПКС-3.3	Способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок.
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК --4.1	Способность участвовать в командной работе для решения профессиональных задач
		УК-4.2	Способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения

			профессиональных задач
		УК ОС-4.3	Способность применения коммуникативных навыков осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности	УК— 4.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	УК— 4.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	УК— 4.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
Осуществление руководства разработкой	ПКС-3.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации

комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	ПКС-3.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	ПКС-3.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах очной и очно-заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 5 з.е. (180/135 академических/астрономических часов) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, и 5 з.е. (180/135 академических/астрономических часов) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64,9/48,675 часа;
- очно-заочной – 48,6/36,45 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 58,1/43,575 часа;
- очно-заочной формы обучения – 83,4/62,55 часа; в том числе на ДОТ отведено 20/15 академ./астроном.часов.

На контроль выделено для студентов:

- очной формы обучения – 27/20,25 часов;
- очно-заочной формы обучения – 18/13,5 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной и очно-заочной формы обучения в 1-2 семестрах – в форме зачета, в 3 семестре - экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы».

Дисциплина обеспечивает формирование иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: B1 – C1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
		1 семестр					
Тема 1	Политология как наука. Понятие лидерства.	35,7		18/10		7,7	ЧПсВПЗ
Промежуточная аттестация		0,3					зачет
Всего:		**36**		**18/10**		7,7	
		2 семестр					
Тема 2	Понятие элиты в политологии. Роль элит в политических процессах.	35,7		16/8		11,7	ЧПсВПЗ
Промежуточная аттестация		0,3					зачет
Всего:		**36**		**16/8**		**11,7**	
		3 семестр					
Тема 3	Конституции Российской Федерации и стран изучаемого языка	40		15/6		19	ЧПсВПЗ
Тема 4	Процесс глобализации. Международные организации	40,7		15/6		19,7	ЧПсВПЗ
Промежуточная аттестация		0,3+ 27контроль					экзамен
Всего:		**108**		**30/12**	**12**	**38,7 в том числе ДОТ**	
Всего: очная форма обучения		**180**		**64/30**	**30**	**58,1 в том числе ДОТ**	
		Очно-заочная форма обучения					
		1 семестр					
Тема 1	Политология как наука. Понятие лидерства.	35,7		16/10		9,7	ЧПсВПЗ
Промежуточная аттестация		0,3					зачет
Всего:		**36**		**16/10**		**9,7**	
		2 семестр					
Тема 2	Понятие элиты в политологии. Роль элит в политических процессах.	**36**		16/8		12	ЧПсВПЗ
Промежуточная аттестация							зачет

Всего:		**36**		**16/8**		**12**	
3 семестр							
Тема 3	Конституции Российской Федерации и стран изучаемого языка	44		8/6		30	ЧПсВПЗ
Тема 4	Процесс глобализации. Международные организации	45,7		8/6		31,7	ЧПсВПЗ
Промежуточная аттестация		0,3+ 18 контроль					экзамен
Всего:		**108**		**16/12**		**61,7**	
Всего: очно-заочная форма обучения		**180**		**48/30**		**83,4 в том числе ДОТ**	

** – чтение и перевод с выполнением практического задания (ЧПсВПЗ)*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За)*

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: жестовый диктант (ЖД), тестирование (Т), Дактильный диктант (ДД), коллоквиум (К), эссе (Э*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука. Понятие лидерства.

1. Чтение разножарновых текстов
2. Составление диалогов и монологов.
3. Вербальное и невербальное общение.

Тема 2. Понятие элиты в политологии. Роль элит в политических процессах.

1. Ознакомительное и просмотровое чтение текстов по теме.
2. Составление диалогов.
3. Пересказ прочитанных текстов.

Тема 3. Конституции Российской Федерации и стран изучаемого языка

1. Поиск в интернете материалов о выдающихся деятелях и достопримечательностях в

англоязычных странах.
2. Описание впечатлений о посещении зарубежных стран.
3. Презентация, описывающая различные виды СМИ.

Тема 4. Процесс глобализации. Международные организации
1.Составление диалогов и монологов.
2.Вербальное и невербальное общение
3.Чтение разножарновых текстов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Профессиональный иностранный язык (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий:
Комбинированная проверка (устный индивидуальный или групповой опрос, домашние задания, подготовка индивидуальных или групповых презентаций)

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов;

подготовка проектного задания.

4.1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
Экзамен (зачет с оценкой) проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 3 вопроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент текста для чтения и перевода с выполнением практического задания

Тема 1.

Политология как наука

Задание 1. Read and translate the text.

The subject matter of political science.

Political science is the systematic study of any reflection upon politics. Politics usually describes the processes by which people and institutions exercise and resist power. Political processes are used to formulate policies, influence individuals and institutions, and organize societies.
Many political scientists study how governments use politics. But political scientists also study politics in other contexts, such as how politics affects the economy, how ordinary people think and act in relation to politics, and how politics influences outside of government. The emphasis upon government and power distinguishes political science from other social sciences, although political sciences share an interest with economists in studying relations between the government and economy, and with sociologists in considering relations between social structures and political structures in particular. Political sciences attempt to explain and understand recurrent patterns in politics rather than specific political events.
Political science is important because politics is important. During the 20th century, tens of

millions of people were murdered by regimes devoted to particular political ideologies. All peoples' lives are affected by what governments do or choose not to do, and by the power structures that exist in society.
The specific ideas of political scientists are only occasionally implemented by policy makers. Political scientists usually influence the world in more indirect ways: by educating citizens and political leaders, by contributing to debates on political issues, by encouraging different ways of looking at the world. The study of political science is motivated by the need to understand the sources and consequences of political stability and revolution, of repression and liberty, of equality and inequality, of war and peace, of democracy and dictatorship. The study of political science suggests that the world of politics is complex and cannot be recognized by simple ideological schemes without unintended consequences.
Most professional political scientists work in colleges and universities where they teach, conduct research, and write articles and books related to their specific research interests. Political parties are survey-research organizations that frequently employ political scientists to design and interpret opinion surveys. Businesses employ political scientists to provide information on the political contexts in which corporations operate. Governments employ political scientists as assistants to legislators, as staff members of administrative departments such as the United States Department of State, and in international organizations such as the United Nations (UN) and the European Union (EU). Some political scientists become politicians or journalists. One political scientist, Woodrow Wilson, became president of the United States.
Political science is organized into several fields, each representing a major subject area of teaching and research in colleges and universities. These fields include comparative parties, international relations, political theory, public administration, public policy, and public behavior.
Comparative politics involves study of the politics of different countries. Some political scientists, known as area specialists, study a single country or a culturally similar group of nations, such as the countries of Southeast Asia. Area specialists tend to be versed in the language, history, and culture of the country or group of countries they study. Other political scientists compare culturally dissimilar nations, and investigate the similarities and differences in the politics of these nations.
International relations are the study of the international system, which involves interactions between nations, international organizations, and multinational corporations. The two traditional approaches used by political scientists in the study of international relations are realism and liberalism (which is not the same as liberalism, as a political ideology).
Political theory involves the study of philosophical thought and politics from ancient Greece to the present; the interpretation and development of concepts such as freedom, democracy, human rights, justice, and power; the development of models of government, etc.
Vocabulary list:

realism A theory of international relations holding that struggles are resolved on the basis of power of conflicting parties. – реализм
head of government The person in effective charge of the executive branch of government; the prime minister in a parliamentary system. – глава правительства
democratic centralism The concentration of power in the leadership of the communist party, which in theory acts in the interests of the people. – демократический централизм
cabinet A group of governmental officials who head various departments in the Executive Branch and advise the president. – кабинет
administration The organized apparatus of the state for the preparation and implementation of legislation and policies, also called bureaucracy. -администрация
classical liberalism A liberal ideology entailing a minimal role for government in order to maximize individual freedom. – классический либерализм

Задание 2. Answer the questions to the text:

1. What do many political scientists study?
2. In what ways do political scientists usually influence the world?
3. Why do political parties frequently employ political scientists?
4. What does the international system involve ?
5. What was the name of one political scientist who became a president of the United States.
6. What does political theory involve?

Задание 3. Read and translate the text:

The Distribution of Political Power

The principle concern of politics has always been with the distribution of power. Political thought and political action alike, whether seeking to justify and defend the way power is distributed at present, or to demand a new distribution to correspond with new conceptions of justice, welfare or efficiency, have each seen this as their central preoccupation. «The power» with which they have been concerned has been that which was held with the individual state. It has been taken for granted that this was the political entity, the unit of authority, which such discussions, or actions, must be concerned: if only because none other appeared conceivable. Humankind was organized in states; and it was therefore with the way in which power within states was managed that politics was concerned. The size of the state, the population which it ruled, the complexity of its administrative structure, might vary. But a state of some kind was, inevitably, the principle subject of political enquiry, and the proper arena of political endevour.
Thus political action was devoted to maintaining or acquiring power within state. Religious leaders and secular rulers, kings and parliaments, aristocracy and bourgeoisie, peasantry and proletariat, struggled to win control of the letters of power by which states were controlled. Political organizations — factions, parties and pressure groups — were established at the national level for the purpose of waging that struggle. Individual polititians, seeking to win power for themselves, sought access to such national organizations. That focus of activity was logical and appropriate at a time when it was state actions, and therefore the control of state power, which determined the fortunes of all.
Political theory reflected that evolving struggle. Its doctrines mirrored, with remarkable faithfulness, the contest among competing classes, parties and groups to secure state power, providing the ideological superstructure for the contesting forces involved in the contest.

Задание 4. Make up a summary of the text.

Критерии оценки
За каждое задание можно получить 25 баллов максимально,100 баллов – 100 %, соответственно 1 балл – 1%.
- «отлично»/«зачтено» – 100%
- «хорошо»/«зачтено» – 80%
- «удовлетворительно»/«зачтено» – 60%
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» – менее 60%

Понятие лидерства. Основные характеристики политического лидерства. Роль масс в политическом процессе. Управление внешнеэкономической деятельностью

Задание 1. Read and translate the text
What is leadership?
Leadership has nothing to do with the the title on your business card or the size of your office. Leadership is not about how much money you make or the clothes you wear. Leadership is a philosophy. It’s an attitude. It’s state of mind. And it’s available to each one of us.Here’s an

example. I spend a lot of my life on airplanes and traveling so I'm hard on my luggage. The handle on my carry-on luggage broke after my tour of Russia a few months ago (you have to put a visit to St. Petersburg on your list of places to visit before you die). Anyway, I take the piece in to Evex, a dealer in Toronto. The young man at the counter treated me wonderfully and within a few days, the handle was fixed. While in New York a week ago, a handle broke again. I assumed that I'd have to pay for the repair when I went back into Evex/ most business put clients through so many hurdles: if you haven't saved the receipt you are out of luck, if you don't know who did the initial repair we cannot help you etc etc. well Evex is different/ they just get it. They understand that without treating their customers well, there is no business.When I explained that the handle broke again, the young woman at the counter – without a moment of hesitation – apologized for the problem I faced. She then said: "We will promise you that you will have your carry-on in perfect order within 3 days. And of course Sir, there will be no charge". No bureaucracy around needing the receipt from the previous repair. No hassles. No issues. Just great service, with a giant smile.This woman showed leadership. She quickly diagnosed the problem, assumed personal resposibility and made the right dicision. And she wowed her customer in the process.What will you do to the leader that you are destined to be, today?

Задание 2. Name antonyms to the following words, use the prefixes un-, in, il/im:
justice, partially, partial, valid, lawful, dependence, familiar, licit, constitutional, written, adequacy, equitable, practicable, legal, fair, capacity.

Критерии оценки
За каждое задание можно получить 20 баллов максимально, 100 баллов – 100 %, соответственно 1 балл – 1%.
- «отлично»/«зачтено» – 100%
- «хорошо»/«зачтено» – 80%
- «удовлетворительно»/«зачтено» – 60%
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» – менее 60%

Контент текста для чтения и перевода с выполнением практического задания

Тема 2.

Политические партии

Задание 1. Read and translate the text.

Political Parties

There are two major political parties, the Democratic Party and the Republican Party. Other parties have occasionally challenged these two but without permanent success. One reason for their failure is that in order to win a national election, a party must appeal to a broad base of voters and a wide spectrum of interests.

The two major parties thus tend to be moderate in their programs, and there may often be little difference between them on some issues. Each has a conservative wing, and each has a wing that is considered liberal. The conservative Democrats tend to be more conservative on racial issues, for example, than their Republican counterparts; the liberal Democrats are more radical on economic issues than the liberal Republicans.

The national parties contest presidential elections every four years. In elections for president and vice president, voters actually choose among electors committed to the support of a particular candidate, a system called the Electoral College. Each state is allotted one electoral vote for each senator and representative in Congress.

At the state level, political parties reflect the diversity of the population. Large urban centres are more likely to support a Democratic ticket, whereas rural areas, small cities and suburban areas

tend more often to vote Republican. In many states rural areas and smaller towns control the state legislatures, even though the more populous city areas provide the greater proportion of tax revenue. A Supreme Court ruling in 1964 sought to remedy this situation by ordering states to reapportion their legislatures.
Some states have traditionally given majorities to one particular party. Until the mid-20th century, for example, the 11 Southern states of the old Confederacy voted almost solidly for Democratic candidates; in other states, such as Maine and South Dakota, Republicans are more likely to win.
Municipal political parties have a pyramidal structure based, at the lowest level, on districts or precincts. The leaders of these units are responsible to ward leaders, who form the governing body of the municipal party. All of these party functionaries are responsible for getting their voters to the polls at election time, often on the basis of a return for services rendered. It is to them, after all, that voters have gone with requests for better municipal services, jobs and assistance in minor difficulties.
As society has become increasingly urban, politics and government have become more complex. Many problems of the cities, including the problems of transportation, housing, education, health and welfare, can no longer be handled entirely on the local level. Since even the states do not have the necessary resources, cities have often turned to the federal government for assistance

Задание 2. Read the following definitions of the words. Find the corresponding words in the text:
• Controlling the focus of attention by establishing the issues for public discussion
• A stateless society that allows total individual freedom.
• A stateless society that allows total individual freedom.
• An international system in which there are two dominant nation-states

Задание 3. Speak on the following topics. Give argumentation of your opinion.

1. Speak about the political parties in Great Britain and Russia/ Are there any difference?
2. Compare the structure of the political system in Great Britain and Russia.

Задание 4. Role play.

Эта ролевая игра разработана Шарлем де Боно. Она называется «Шесть мыслящих шляп» (“Six Thinking Heads”). Шляпа определенного цвета определяется автором как позиция участника обсуждения. Чем больше мы пользуемся шляпами, тем больше они становятся частью культуры мышления.
Суть каждой шляпы в следующем.

Белая шляпа – голые факты, цифры, информация.
Красная шляпа - все через призму красного, эмоции, чувства, предчувствия и интуиция.

Черная шляпа – негативные суждения, это не получится потому, что…

Желтая шляпа – солнечный свет, веселье и оптимизм, положительная и конструктивная, использует все благоприятные возможности.

Зеленая шляпа – плодородная, творческая, позволяет семенам давать ростки, движение.

Синяя шляпа – прохлада и контроль, дирижер оркестра, размышляет о процессах мышления. Именно участник в синей шляпе ведет обсуждение проблемы.
Проблема обсуждения для «шляп:
Political relations of Great Britain and Russia.

Критерии оценки

За каждое задание можно получить 20 баллов максимально,100 баллов – 100 %, соответственно 1 балл – 1%.

- «отлично»/«зачтено» – 100%
- «хорошо»/«зачтено» – 80%
- «удовлетворительно»/«зачтено» – 60%
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» – менее 60%

Понятие элиты в политологии. Роль элит в политических процессах

Задание 1. Re-write these as direct or indirect questions and statements.

1. What's your political credo?
   I was wondering _____
2. What time does the first one arrive?
   I'd like to know_____
3. Why has he gone so early?
   Could you tell me_____?
4. Do you know where the head office of your party is?
   Where_____?
5. Do you happen to know if they've finished?
   Have_____?
6. I have no idea who she is.
   Who_____?

Задание 2. Speak on a) active political position;
b) passive political position.

Задание 3. Read the text and insert in the gaps the corresponding derivatives of the words given in brackets.

Governments can be classified in many ways. The most time-honoured system comes from the ideas of the ancient Greek philosopher Aristotle. It is based on a key question: Who governs the state? Under this system of (1).....(classify), all governments belong to one of three major groups: autocracy — rule of one person; oligarchy — rule by a few persons; or democracy — rule by many persons.

Any system of government in which the (2)..... (powerful) is in the hands of a single individual is an autocracy. This is the oldest and one of the most common forms of government. Several forms of autocracy exist. One is absolute or totalitarian (3).....(dictator). The government seeks to control all aspects of social and (4).....(economy) life. In such dictatorships, government is not responsible to the people, and the people don't have the power to limit their (5).....(rule).

Monarchy is another form of (6).....(autocracy) government. In monarchy a king or a queen or an emperor exercises the supreme powers of government. Absolute monarchs usually inherit their positions. Absolute monarchs have complete and unlimited power to rule their people. The (7).....(monarch) system of government was very widespread in the Middle Ages. These monarchs based their power on the idea of divine right. This view held that God granted them the right to rule their people. After World War I many Western monarchies ceased to exist. A concept of limited, (8).....(constitute) monarchy arose. Some constitutional monarchies still survive today, but they perform only ceremonial functions and are considered the symbols of (9).....(nation) identity.

Oligarchy is any system of government in which a small group holds power. The group derives its power from wealth, military group power, social position, or a (10).....(combine) of these elements. Sometimes religion is the source of power. Both dictatorships and oligarchies sometimes claim they rule for the people. They may hold elections, but offer only one candidate.

Such governments may also have some type of legislature which only approves decisions already made by the leaders. All political (11)..... (oppose) is usually oppressed.
Democracy is any system of government in which (12) .....(ruling) is by the people. The term «democracy» comes from the Greek demos (meaning the people) and kratia (meaning rule). The ancient Greeks used the word «democracy» to mean government by the many in contrast to government by the few. The key idea of democracy is that the people hold sovereign power. Democracy may take one of two forms. In direct democracy the people (13).....(government) themselves by voting on issues individually as citizens. No country today has a government based on direct democracy. In representative democracy the people elect government. An assembly of the people's representatives may be called a council, a legislature, a congress, or a parliament. For most Americans today, the terms representative democracy, republic, and constitutional republic mean the same thing: a system of limited government where the people are the ultimate source of (14).....(governor) power.

Задание 4. Read the text:
The Ongoing March Toward Digital Government
Digital government or — following current technolinguistic conventions, e-government — can be defined as the civil and political conduct of government, including service, using information and communication technologies (ICT). Although the term represents and reflects only part of the long technological transformation most sectors in society have undergone, the government domain is unique with respect to ICT.
Government transcends all sectors in society. It provides not only the legal, political, and economic infrastructure to support other sectors, but also exerts significant influence on the social factors that contribute to their development. Digital government, as a result, has the potential to profoundly transform citizens' conceptions of civil and political interactions with their governments. Unlike commercial service offerings, digital government services must — in most societies — be made accessible to all.
Further, the implementation of a public service often requires the integration of intragovernment ICT. Consequently, human factors, geography, organization, ontologies, security, data quality, and other issues must be dealt with in ways possibly more complex than other application domains required.
HOLISTIC SYNTHESIS
Holistic visions of government have emerged over the past two decades. Simon Nora and Alain Minc, perhaps the most influential early progenitors of a comprehensive vision of digital government, advanced the notion of telematique, the synthesis of telecommunications and computing.
The current version of digital government, however, is — like most other IT areas — dominated by the Web.
Digital government systems can be characterized along two dimensions:
1) the architectural relationship they have with their clients, and
2) the type of service they can provide to their clients (A.K. Elmagarmid, W. J. McIver Jr. Computer. Feb. 2001. P. 32.

Задание 5. There are many ways of making nouns from verbs. Here are some examples:
a) to observe observation (a verb and a suffix tion);
b) to replace .....replacement (a verb and a suffix ment)
c) to decide .....decision (a verb and a suffix sion).

Make nouns from the following verbs and decide if they are of the same type as a), b),c). Some of them are of a different type.
Process, specialize, divide, develop, provide, produce, govern, agree, settle, centre, job, exchange.

Критерии оценки
За каждое задание можно получить 1 баллов максимально, 12 баллов – 100 %.
- «отлично»/«зачтено» – 100%
- «хорошо»/«зачтено» – 80%
- «удовлетворительно»/«зачтено» – 60%
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» – менее 60%

Контент текста для чтения и перевода с выполнением практического задания

Тема 3.

Конституции Российской Федерации и стран изучаемого языка.

Задание 1. Read and translate the text:

The Constitution of the Russian Federation

The Constitution of the Russian Federation was adopted on the 12th of December, 1993. More than 58 million voters took part in the referendum on the new draft constitution. 32 million people voted in favour of the draft constitution. The new Constitution came into force on the 25th of December, 1993, when it was officially published. The adoption of the 1993 Constitution marked the beginning of a new era in the history of the Russian Federation. The Constitution forms the country's legal foundation, proclaims the President of the Russian Federation the head of state and lays upon him the responsibility for defending the Constitution, human rights and civil liberties, safeguarding Russia's sovereignty, independence and territorial integrity, and ensuring the coordinated functioning and cooperation of the state bodies of power.

We, the multinational people of the Russian Federation, are united by a common fate on our land. We establish human rights and freedoms, civil peace and accord and preserve the historically established State unity, principles of equality and self-determination of peoples. Russian people revere the memory of ancestors who have passed on to us their love for the Motherland and faith in good and justice. They revive the sovereignty of Russia for future generations. We recognize ourselves a part of the world community. We adopt.the Constitution of the Russian Federation.

Задание 2.Ответить на вопросы по содержанию текста

1.What can you see in the picture?

2.When was the last Constitution adopted?

3/Have you read this document? (I have read this document.)

4.Do you think it's important for everybody to know this document? Why? (

Задание 3. Write 7-10 sentences on the Constitution of Russia. Use the following plan.

1. System / form of government:
   -A federal or unitary state?
   -A parliamentary republic or presidential republic?
   -The Constitution / to be adopted in...
1. Features of the Constitution:
 -The government / rest on written or unwritten constitution?
 -The Constitution / be flexible or rigid?
 -The government / be built on the separation or fusion of powers?
2. Branches of power:
 -The legislative power / vested in ... (name of the body)
 -The executive power / be exercised by ... (name of the body)
 -The judiciary / lie in ... (name of the body)
3. The head of state and government:
 -The head of state / be ... (name of the office)
 -The government / be headed by ... (name of the office).

For example: Under the Constitution Russia is a federal state and a presidential republic. Government in Russia rests upon a written constitution. The present Russian Constitution was adopted in...

Тесты промежуточного и итогового контроля

Тест (от англ. test — испытание, исследование) — это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Тесты являются составной частью тестирования - метода исследования, предусматривающего выполнение испытуемым специальных заданий. Такие задания предлагаются либо в открытой форме (испытуемый должен дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание), либо в закрытой форме (испытуемый должен выбрать нужный ответ из нескольких вариантов, причем один из них правильный, а остальные — нет).

При составлении тестов используются различные типы тестовых заданий, наиболее распространенными из которых являются.

1. Перекрестный выбор (matching technique). Задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам.
2. Альтернативный выбор (true/false choice). Предлагается выбрать правильную форму.
3. Множественный выбор (multiple choice). Следует выбрать верный ответ из трех или более вариантов.
4. Упорядочение (rearragement). Такие задания используются для проверки умения составить связный текст из отдельных частей или предложений из данных слов (А.Н. Щукин).

Задание 3. Choose the correct answer and write the letter (a, b, c or d).

1.My father---------- a civil servant.
a) am b) is
c) are d) does

2. He ---------- a bank clerk.
a) am b) is
c) does d) are

3. I ---------- work at 9 o'clock every day.
a) will begin b) am begin
c) begin to c) begin

4. We are busy tonight, we----------our collegues at 7 p.m.
a) are meeting b) met
c) meet d) were meeting

5.Ann ----------to Scotland on business next Tuesday.
a) is going b) goes
c) to going d) going

6. When I arrived at the meeting, my friend---------- home.
a) will have gone b) goes already
c) has already gone d)had already gone

7. There aren't ---------- easy ways of learning languages.
a) some b) any
c) few d) no

8. Learning a second language is not the same ---------- learning a first language.
a) like b) then
c) than d) as

9. Listen to those people. What language ---------- ?
a) do they speak
b) are they speaking
c) are they speak

d) have they spoken

10. Rarely --------- such a sunrise.

a) she saw b) has she seen
c) she has seen d) she had seen

Задание 4. Fill in the blanks in these sentences choosing the words from the list below.

1. They ... large sums for buying new books for the library.
2. The Department never ... deadlines set by the Management.
3. Has he ... enough experience of this type of work?
4. The Hotel ... far short of clients' expectations.
5. The tunnel project has already ... behind schedule.
6. He hasn't booked the hotel beforehand and now he has to ... rough in the streets.
7. Our client is on a ... budget, so don't offer him this package holiday.
8. She always tries to ... aside enough time for handling irate customers.

a) allocate e) gained
b) set f) sleep
c) meets g) falls
d) tight h) fallen

Задание 5. Think-tank. Think and answer the following questions:

1. A multipolar world. Does the quatation below refer to a unipolar or multipolar world? «The dominance of one state, the strongest, the largest, the most successful, is certainly inadmissible».
2. The asymentrical response. Does it mean that
-you respond in a different way?
-you respond in an unexpected way?
-your reaction is not equal to the stimulus?
-you do not respond at all?
3.Guess the meaning of the words to signal, warheads, mouthpiece.

Критерии оценки

За каждое задание можно получить 20 баллов максимально,100 баллов – 100 %, соответственно 1 балл – 1%.

- «отлично»/«зачтено» – 100%
- «хорошо»/«зачтено» – 80%
- «удовлетворительно»/«зачтено» – 60%
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» – менее 60%

Контент текста для чтения и перевода с выполнением практического задания

Тема 4.

Глобальные проблемы политики. Евро-Атлантическая безопасность

Задание 1. Read and translate the text:

Globalization and the need for international cooperation

According to international economics textbooks, worldwide economic openness has clear benefits. Integrated world markets help to ensure an optimal allocation of factors of production, and therefore help to maximize both aggregate welfare and individual national welfare. By contrast, sealing off national borders fosters economic inefficiency, and has negative consequences for poverty alleviation and development prospects. Yet, in practice, the benefits of globalization cannot always be realized by states pursuing independent policies; co-operative action is required. The process of global integration forces significant adjustments in production patterns across

states. In particular, the changing distribution of costs and benefits from trade liberalization can result in strong political opposition both for and against further liberalization. Adjustment has been made more difficult in that it leads to unpredictable outcomes and instability in the prices of traded goods. This has proved particularly problematical for many of the lowest-income countries, because they often rely on one or two commodities for the bulk of their exports. Not only have the prices of most non-fuel commodities been volatile, but they have also been declining over recent decades because of longer and deeper slumps than booms. Ultra-specialization in some of those commodities has therefore, on the one hand, brought severe adjustment costs and, on the other, failed to provide stable and increasing revenues. Developing countries that rely on the export of manufactures have also faced significant adjustment challenges. For example, many Latin-American countries are increasingly facing a loss of market share in the United States and Europe with the rapid rise of the Chinese export juggernaut.

Liberal analysis often argue that countries will be able to manage the process of adjusting to a rapidly shifting division of labour. From their perspective, the prospect of growth in a large number of newly competitive sectors, combined with state capacity to prove social and fiscal transfers, should serve as means of addressing the challenges of world competition. Yet developing countries, in particular the poorest among them, often have a pre-industrial economic structure. As a consequence, economic openness has brought about a radical transformation of their socio-economic structures, particularly in rural areas, leading to massive migration flows to urban areas. The state structures of developing states are often simply unable to cope with such rapid and radical transformation. This has led to chaos and, in many instances, to famine and violence as well as to further political instability and insecurity. For their part, rich countries often face strong domestic lobbies in agriculture, textile, steel, and other, older, sectors of economy, creating pressure for trade distorting restrictions of various kinds, including subsidies, tariffs, quotas, voluntary export restrains, and the like.

Given these political constraints may either be unwilling, or unable by themselves to sustain processes of economic liberalization. In that it would be difficult to renege openly and fully on previous commitments, they may be tempted to gain time by striking on the implementation of their commitments. While others would continue to implement fully their market opening commitments, theirs could be slowed or halted. But their counterparts might find this unacceptable, and react by reneging on their own commitments, leading to an action-reaction cycle that slows global integration and decreases economic welfare. International action may therefore be required to avoid the unfortunate effects of this temptation to free ride. What factors might effect the likelihood that countries will engage in free riding? One key indicator of the temptation to free ride is a country's socio-political organization and economic flexibility. On the socio-economic dimension, the political insulation of governments from lobbying by those who are affected by adjustment cost can ease the process of economic liberalization, as was the case in the first wave of globalization in the second half of the nineteenth century, then few countries had democratic systems of government. But with the spread of democracy, such political insulation has diminished drastically. Another way to make liberalization politically palatable has been the development in some countries of corporatist deals among the government, union and business to share the cost of adjustment. The temptation to free ride also depends on the economics of countries, and on its flexibility, particularly regarding labour markets, as well as labour skill levels. More generally, countries which deregulated markets, and few and lean state-owned companies, should be less tempted to free ride on the globalization process, because adjustment will be less costly.

International cooperation may also be requires to remedy what we call the inhibiting fear that countries might feel when facing the decision either to engage in economic liberalization or to continue it. Although countries might be convinced that liberalization will yield benefits, they may be hesitant to risk the instability that might come from the ebb and flows of the international market.

Economic globalization has created profound and far-reaching policy challenges to states that, in turn, have had an impact on key pillars of their economic and political organization.

International cooperative action in the financial realm may reassure with promises of assistance, either by individual states, or international institutions, before or during difficult times. This may facilitate states' adjustment efforts in responding to shocks, and prevent them from taking the wrong action at the wrong time, which could lead to massive negative contagion effects. As with trade, the need for international support varies across countries, depending on socio-political and economic characteristics we have discussed. The inadequate response of rich states and financial institutions to the problems faced by countries affected by the financial crisis of 1990s has led many countries to build up rapidly their holdings of foreign reserves to counter speculative attacks on their currency. Reserves now amount to almost thirty percent of developing countries' gross domestic product (GDP), enough to finance eight months' imports. But this individual response has come at a significant price. Most central banks hold foreign exchange reserves in the form of low-yielding, short-term US Treasury (and other) securities .... .
Finally, when countries address the issues of «temptation to free ride» and «inhibiting fear", they may encounter a third problem — how to negotiate the distribution of gains and losses from a possible agreement. This can be seen in cases of international cooperation such as a decision on how to contribute common support funds, how and to what extent to intervene in currency markets.

Задание 2. Give the Russian for:
clear benefits; to ensure an optimal allocation of production; to maximize both aggregate world welfare and individual national welfare; sealing off international borders; poverty alleviation; production patterns; instability in prices of traded goods; the bulk of exports; non-fuel commodities; ultra specialization in some of those commodities; rely on the export of manufactures; facing a loss of market share; to provide social and fiscal transfer; as a consequence; a radical transformation of socio-economic structures; political constraints; may be tempted to gain time; socio-political dimension; inhibiting fear.

Задание 3. Retell the text.

What is globalization?

It is difficult for people to understand what globalization is. The following definitions from different disciplines of social science are proof of this characteristics:
1. Term for the emergence of world-wide financial markets for bonds, money and currencies as well as credit, favored by new information and communications technologies as well as financial innovations.
2. Globalization refers to a world in which, after allowing for exchange rate default risk, there is a single international rate of interest.
3. Globalization implies, first and foremost, a stretching of political and economic activities across frontier such that events, decisions and activities in one region of the world can come to the significance for individuals and communities in distant regions of the globe.
4. A social process in which the constraints of geography on economic, political, social and cultural arrangements recede, in which people become increasingly aware that they are receding and in which people act accordingly.
Others still put it as «accelerating interdependence», «action at a distance», «compression of time and space» and «compression of the world and intensification of consciousness of the world as a whole».
Globalization means many different things to many different people which renders an attempt to map out the debate on issues around its rather new understanding (albeit not all agree on that). The term globalization, which came to business as well as academic field recently at 1960s, soon became one of the most frequently used terms in today's life. Moreover, the sheer amount and variety of literature covering globalization is simply stunning.
Regardless we want it or not it is a clear example of the fact that «globality is an unavoidable

condition of human intercourse at the close of the twentieth century». Since globalization is «an inescapable part of «human condition» for both who celebrate it and reject it».
All globalization literature attempts to answer one or more of the following questions: What is globalization?; When did it begin?; Is it good or bad?; If it is good, how can we promote it?; If it is bad, how can we stop it?; What is the impact or implication of globalization?; Are there any counter tendencies?; Is there such a thing as a «global culture?»; Is globalization inevitable?
Many scholars, authors, intellectual and leading thinkers try to answer those questions. However, the range of spectrum they find themselves is far wide and many times they argue conflicting ideas. The aim of this essay is to explain the main theories or arguments of globalization and to map them with inter-relational perspective. Due to the complexity and quantity of globalization literature any effort to understand the ongoing globalization debate needs some kind of grouping or categorization. To bring out emphasis accorded in the theories of globalization to material (economic), cultural and cognitive aspects there will be discussed three different groups in this essay: (1) theories or arguments which view the material aspect as a single prominent factor of globalization; (2) theories or arguments which criticize the above mentioned argument and emphasize more on the cultural aspect and its role in globalization;(3) and theories or arguments which attempt more synthesized approaches to globalization and the existence (or non-existence, or degree) of a homogeneous global society or mutual identity of the human being which both transcend national level (www. Opapers. Com).

Vocabulary list:
first and foremost — прежде всего;
to recede — отступать, удаляться, терять значение;
stunning — оглушающий, ошеломляющий;
inevitable — неизбежный;
mutual identity — взаимная идентичность;
to transcend — превосходить, превышать.

Задание 4. Answer the following questions:
 What definitions of globalization does the author give in the text? Comment on these definitions.
 When did the term «globalization» come to business and academic fields?
 What questions does globalization literature try to answer?
 What is the aim of the author of the text?

Задание 5. Give the summary of the text, using the statements of tasks four.

Задание 6.Here is a difficult question to answer: Why do men take up science? Before considering it read the following meditations of C.P. Snow on this subject. How far do you agree with the author? Make use of the vocabulary given below.
One can do science because one believes that particularly and efficiently it benefits the world. A great many scientists have had this as their conscious reason. One can do science because it represents the truth. One selected one's data — set one's puzzle for oneself, as it were — and in the end solved the puzzle by showing how they fitted other data of the same kind. It is rather as though one was avidly interested in all the country-side between this town and the next: one goes in for science for an answer, and is given a road between the two. One can also do science because one enjoys it. Many people like unraveling puzzles. Scientific puzzles are very good ones, with reasonable prices. So that either without examining the functions of science, being indifferent to them or taking them for granted, a number of men go in for research as they would for law; living by it, obeying its rules, and thoroughly enjoying the problem-solving process. This is perfectly valid pleasure, among them you can find some of the most effective of scientists. Nowadays I should allow more for accident; many men become scientists because it happens to be convenient

and they may as well do it as anything else. But the real urgent drives remain.
Use the vocabulary:
to do science; to benefit the world / one's nation (to be a benefit for the world / nation); to represent the truth; to like unraveling / solving puzzles; to go in for / to take up research; to enjoy a problem-solving process; to be devoted to science; to take smth for granted; to have a belief in scientific values; one's dedicated search for scientific truth, etc.
Задание 7 .Read the text and give its summary, paying special attention to the term «terrorism» and its derivatives.
Terrorists or Freedom Fighters?
One of the problems in the fight against terrorism comes in terminology. There is still no commonly accepted definition for terrorism and the same people or organizations are referred to as «terrorists» and «freedom fighters».
This uncertainty means that the word «terrorism» can be used in accordance with existing political, religious or other interests. The word «terrorism» has become a stamp and an ideological stigma, which is often misused. This uncertainty benefits terrorists, since it eases their propaganda efforts and improves their ability to attract support and recruit new members. Charles Ruby, an American lawyer, who investigated this problem, noted that many nations take advantage of the absence of commonly accepted criteria.
Political organizations, religious groups and governments have used terrorism since the beginning of history. The word «terrorism» came into use after the French Revolution (1789-94) and the «revolutionary terror» organized by Jacobins. In 1798, German philosopher Immanuel Kant first introduced the word in a scientific text to support his pessimistic views about human nature. Several decades later, Vladimir Dal, the author of the first Explanatory Dictionary of the Russian Language (first published in 1863) defined «terrorism» as «threatening, intimidating with executions, murders and all atrocities».
Prince Pyotr Kropotkin (1842-1921), a revolutionary and a theorist of the international anarchist movement, declared that terrorism was «propaganda in action». Many historians believe that Narodnaya Volya (People's Will) organization, active in the Russian Empire in the late 19th century, were the first to use terrorism as we see it today. In 1930, renowned philosopher Carlos Marighella published the first study on terrorism, declaring that such activity requires a high level of morality from terrorism, since terrorist usually act as liberators.
The first attempt to define terrorism in a way acceptable to all members of the international community was made by the League of Nations (the predecessor to the UN) in 1937. The League of Nations concluded that terrorism included «all criminal acts aimed directly against a government, the goal of which is installing terror in the souls of people, of groups people, or the society as a whole». However, this definition never came into force.
In 1992, UN experts proposed that all attacks against non-military targets be considered acts of terrorism. The concept of terrorism was expected to include not only kidnapping and hijacking, but also the killing of prisoners. Terrorism was to be considered «equivalent to military crimes conducted in civilian time».
The European Union defines a terrorist act as an «internationally condemned by an individual or group against one or more countries, institutions or individuals in order to intimidate them or fundamentally change or destroy the political, economic and social structures of a government».
The US State Department describes terrorism as « intentional, politically motivated violence aimed against civilian targets by extra-national groups or secret agents, usually expected to attract public attention». The Federal Bureau of Investigations and the CIA use a different definition»: the illegal use of force against people or property for intimidating or forcing a government and/or civilians into making certain political or social actions».
According to the Encyclopedia Britannica, terrorism is «the systematic use of terror or unpredictable violence against governments, societies or individual aimed at attaining political goals. Terrorism was used by political organizations of the right and left wing, nationalist and ethnic groups, revolutionaries as well as the armed forces and secret services of governments».

(Washington Profile. 03/01/2004).

Общественные организации и движения

Задание 1. Read the text and be ready to retell it.

Greenpeace

In 1971, motivated by their vision of a green and peaceful world, a small team of activists set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of Greenpeace, believed a few individuals could make a difference.

Their mission was to «bear witness» to US underground nuclear testing at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other wildlife.

Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the journey sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the voice of reason had been heard. Nuclear testing on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary.

Today, Greenpeace is an international ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

Greenpeace is a non-profit organization and nongovernmental. It unites people of different colours living in different continents and speaking different languages. The common mission of this organization is preserving life on the earth in its full variety.

Greenpeace does not accept donations from governments, corporations or political parties but relies on contributions from individual supporters and foundation grants. Greenpeace does not support any political party. Nevertheless, its members carry on a dialogue with all political forces and struggle for approving and passing laws for the welfare of our environment.

As a global organization, Greenpeace focuses on the most crucial worldwide threats to our planet's biodiversity and environment. It campaigns to stop climate change, save the oceans, stop whaling, say no to genetic engineering, stop the nuclear threat, eliminate toxic chemicals.

The goal of Greenpeace is to expose environmental criminals, and to challenge government and corporations when they fail to live up to their mandate to safeguard our environment and our future.

Задание 2. Questions:

1. When did a small team of activists set sail from Vancouver, Canada?
2. Who were the founders of Greenpeace?
3. What was their mission?
4. Who lived at Amchitka?
5. What did the journey spark?
6. Was nuclear testing on Amchitka ended?
7. What was the island declared?
8. What can you say about Greenpeace today?
9. Does Greenpeace have many supporters?
10. Where are its headquarters based?
11. What is the common mission of this organization?
12. What do you know about political activities of Greenpeace?
13. What does Greenpeace focus on?
14. What does it campaign?
15. What is the goal of Greenpeace?

Задание 3. Topic for discussion: Your attitude to the today’s political elite.

Критерии оценки

За каждое задание можно получить 20 баллов максимально, 100 баллов – 100 %, соответственно 1 балл – 1%.

- «отлично»/«зачтено» – 100%
- «хорошо»/«зачтено» – 80%
- «удовлетворительно»/«зачтено» – 60%
- «неудовлетворительно»/«не зачтено» – менее 60%

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Формируемые компетенции

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности	УК— 4.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	УК— 4.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	УК— 4.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на	ПКС-3.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений:

всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ		грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	ПКС-3.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	ПКС-3.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач

5.2. Типовые оценочные средства

Преимущественной и наиболее эффективной формой контроля является **устный контроль**, применяемый в форме беседы, чтения и перевода текста, сообщения, презентации. Основу составляет монологическое высказывание обучающегося и/или диалоговая форма (собеседование, беседа: вопрос – ответ). Применяется регулярно на практических занятиях (*текущий контроль*) и на экзамене (*итоговый контроль знаний за определённый период обучения*), где особенно эффективно (в т.ч. во избежание стрессовой ситуации) в форме свободной беседы выясняется уровень знаний, умений, мышления, интеллектуальные возможности экзаменуемого, умение вести беседу или высказываться по теме, произношение, темп речи, автоматизация использования речевых единиц.

Для осуществления устного контроля используются материалы (регулярно обновляемые) учебников и учебных пособий, ксерокопии текстов из зарубежных журналов и газет, материалы Интернет-ресурсов.

5.3. Контент экзаменационных билетов по дисциплине:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций
Магистратура по направлению «Политология» (курс 1)
Дисциплина «Профессиональный иностранный язык (английский)»

Экзаменационный билет № 1

1. Read several articles und extracts from the books on politics. Write an essay on the problems discussed in them. Be ready to comment on the key issues of the essay.
2. Be ready to speak on one of the topics.
3. Speak on your master's dissertation.

Зав. кафедрой _____(Котова Н.С.)

Контент экзаменационного материала.

1. Текст для перевода.

The Ongoing March Toward Digital Government

Digital government or — following current technolinguistic conventions, e-government — can be defined as the civil and political conduct of government, including service, using information and communication technologies (ICT). Although the term represents and reflects only part of the long technological transformation most sectors in society have undergone, the government domain is unique with respect to ICT.

Government transcends all sectors in society. It provides not only the legal, political, and economic infrastructure to support other sectors, but also exerts significant influence on the social factors that contribute to their development. Digital government, as a result, has the potential to profoundly transform citizens' conceptions of civil and political interactions with their governments. Unlike commercial service offerings, digital government services must — in most societies — be made accessible to all.

Further, the implementation of a public service often requires the integration of intragovernment ICT. Consequently, human factors, geography, organization, ontologies, security, data quality, and other issues must be dealt with in ways possibly more complex than other application domains required.

HOLISTIC SYNTHESIS

Holistic visions of government have emerged over the past two decades. Simon Nora and Alain Minc, perhaps the most influential early progenitors of a comprehensive vision of digital government, advanced the notion of *telematique*, the synthesis of telecommunications and computing.

The current version of digital government, however, is — like most other IT areas — dominated by the Web.

Digital government systems can be characterized along two dimensions:

1) the architectural relationship they have with their clients, and
2) the type of service they can provide to their clients (A.K. Elmagarmid, W. J. McIver Jr. Computer. Feb. 2001. P. 32.

Критерии оценки успеваемости и знаний студентов включают:

- перевод оригинального текста (с использованием словаря): верный выбор эквивалентов слов; перевод всех слов (как нейтральной, так и терминологической лексики); переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания;
- верный перевод грамматических единиц и конструкций;
- стилистически правильный (адекватный) перевод;
- творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста;
- передачу на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста (без использования словаря): полноту и точность передачи основной информации; знание нейтральной лексики; знание терминов; социокультурные знания, необходимые для понимания текста; связность передачи содержания; логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей);
- правильность лексического, грамматического и фонетического оформления высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; полную смысловую завершенность и логичность высказывания.

Критерии оценки за устный ответ на зачёте/экзамене:

- **«отлично»/«зачтено»** – ответ дан в полном объёме, демонстрирует свободное владение студентом устной иноязычной речью; отсутствуют серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки; материал излагается самостоятельно, последовательно, осознанно, свободно; соблюдены все критерии требований, предъявляемых к уровню освоения содержания дисциплины;
- **«хорошо»/«зачтено»** – ответ демонстрирует достаточно высокую степень владения всеми формами устной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает незначительное количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не мешают процессу коммуникации, либо владение одними видами речевых умений развиты несколько слабее остальных;
- **«удовлетворительно»/«зачтено»** – ответ демонстрирует посредственное владение всеми формами иноязычной речи, содержит значительное количество ошибок, которые затрудняют успешную коммуникацию;
- **«неудовлетворительно»/«не зачтено»** – отсутствие возможности осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения при наличии у студента дефицита базовых умений во всех видах речевой деятельности; неумение адекватно реагировать на обращённую иноязычную речь; непонимание, несоответствие или искажение содержания прочитанного (со словарём); большое количество ошибок; несоблюдение нормативного времени.

Соответствие количества набранных баллов (в процентах) оценке:

90-100%	отлично	зачтено
76-89%	хорошо	
60-75%	удовлетворительно	_____
менее 60%	неудовлетворительно	не зачтено

5.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Профессиональный иностранный язык (английский)» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах и в форме экзамена в 3 семестре в виде устного и/или письменного контроля.

Зачёт проводится в устной форме: предлагается прочитать и перевести фрагмент (определяется преподавателем) текста (1000 – 1500 п.з.) с английского языка на русский без словаря, используя знания лексико-грамматического минимума. Время на подготовку – 20-30 минут.
Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения; практического владения лексико-грамматическим минимумом; адекватности перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода; навыков устной речи.

На экзамене отводится время на подготовку – 45-60 минут, в течение которого студент выполняет задания, предусмотренные билетом:
1. Чтение и перевод текста (фрагмент определяется преподавателем, ~1500-2000 п.з.).
Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения (словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация). Адекватность перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Разрешается пользоваться словарём.
2. Беседа с преподавателем на предложенную тему по пройденной тематике или сообщение на предложенную тему (наименование темы студент вытягивает отдельно).
Цель: контроль навыков устной речи.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Профессиональный иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы работы: практические занятия, самостоятельная работа (выполнение домашних заданий теоретического и практического свойства, подготовка творческих заданий), проверочные работы.

Дисциплина представлена темами, в рамках которых приобретаются знания, умения и навыки, подлежащие контролю.

Контроль предполагает устный опрос, выполнение текущих проверочных работ, зачёт, экзамен.

Классические формы проведения занятий могут сочетаться с нетрадиционными (импровизация, экскурсия, презентация, творчество, игра, круглый стол, Workshop).

Учебный процесс включает в себя самостоятельное изучение программного минимума, выполнение письменных и устных заданий и подготовку к итоговым формам контроля.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов. Последней, в силу специфики дисциплины, придаётся особое значение, поскольку именно систематические, последовательные занятия являются залогом успешного овладения иностранным языком. Для эффективного выполнения программы рекомендуется регулярно и добросовестно готовиться к практическим занятиям, своевременно корректировать знания правил нормативной грамматики, устно и письменно выполнять упражнения для закрепления, самостоятельно переводить текстовой материал, заучивать лексические единицы, пересказывать прочитанное. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков и автоматизацию произносительных навыков;

- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников, значимой для будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной и социокультурной компетенций.

Для ведения самостоятельной работы активно используется Интернет (иноязычные сайты). При отборе ресурсов главными требованиями остаются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Работа по подготовке к занятиям должна осуществляться последовательно. Сначала необходимо ознакомиться с грамматическими темами урока, повторить или выучить соответствующие правила, выполнить упражнения, направленные на развитие автоматизированных навыков и умений самостоятельно и грамотно использовать грамматику при формировании и выражении мыслей.

Затем необходимо уделить внимание правилам словообразования и выполнить задания. Это поможет понять технику производства слов и облегчит перевод сложных терминов на русский язык, поскольку не все композиты даны в словарях.

Следующий этап – работа над лексикой. Выучите новые слова и выражения, обращая внимание на лексические пояснения и Контенты словоупотреблений. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении. Без слов невозможна коммуникация. Усвоение лексики – первейшая и важнейшая задача при изучении иностранного языка. Знать слово – значит осознавать заключённый в слове смысл, узнавать его в тексте и речи, правильно употреблять в письменной и устной форме. Запоминая слова, пользуйтесь синонимами (der Nachfrager/der Kunde/der Käufer/der Abnehmer) или антонимами (das Angebot/die Nachfrage). Более прочному запоминанию английских слов способствует знание об их сходстве с аналогичными русскими (der Prozess/процесс, der Jurist/юрист, das Parlament/парламент, die Strafe/штраф). Словообразовательный анализ также способствует лучшему запоминанию слов. Помогают запоминанию лексики контекст и речевая ситуация. Запоминайте слова в словосочетаниях и предложениях. Письменное выполнение заданий, чтение и перевод с листа, пересказ облегчают и ускоряют усвоение слов.

Выполните лексические упражнения и задания, после чего приступайте к работе над текстом. Читайте тексты вслух.

Основные виды работы над текстом: перевод, вопросы и ответы, пересказ, поиск необходимой информации на английском и русском языках. По мере необходимости следует пользоваться англйско-русским и русско-английским словарём.

Тексты содержат профессионально-ориентированный иноязычный материал, основанный на аутентичных источниках общекультурного, правового и политического содержания. Условием для успешного освоения материала также является уверенное владение системой понятий политической науки и основной правовой и политической терминологией на родном языке, как и умение, пользоваться справочной литературой.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература.

1. "Родионова И. П. Курс английского языка в гражданском праве [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / И. П. Родионова. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2013. - 56 с."
2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература.

1. Митусова, О.А. Компетентностный подход к обучению иностранному языку в условиях двухуровневого образования (неязыковой вуз) // Известия ЮФУ, Педагогические науки. 2010, № 9. С.131 – 136.
2. Латышев, Л.К. Технология перевода: Учебное пособие по подготовке переводчиков./ Л.К. Латышев. М., 2000. 280 с.
3. Борисова, Л.И. Особенности перевода общенаучной лексики с русского языка на английский / Л.И. Борисова. М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2007. 76 с.
4. Васючкова, О.И. English reader in political science (Хрестоматия на английском языке по политологии) / О.И. Васючкова, Т.В. Коваленок, Т.А. Марковская, Т.С. Сазонова. Минск: Электронная книга БГУ, 2003.
5. Зелтынь, Е.М. Английский язык для будущих дипломатов./ Е.М. Зелтынь, Т.П. Легкодух. МГИМО, 2005. 336 с.
6. Жерновая, О.Р. Профессионально-ориентированные тексты по международной политике для чтения, обсуждения и перевода. / О.Р. Жерновая, В.В. Голубкова. ННГУ, 2008. 357 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Ксенжонок Н. В. Деловой английский язык [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / Н. В. Ксенжонок. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2013. - 88 с.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. http://career-advice.monster.co.uk
2. http://careers.guardian.co.uk
3. http://careers.guardian.co.uk/internships
4. http://changingminds.org
5. http://customerservicemanager.com
6. http://cvtips.com
7. http://europe.wsj.com
8. http://hbr.org

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональный иностранный язык (немецкий)»

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора — 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Юрченко М.А.
ст. преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Кладько А.И.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, д.п.н., профессор Котова Н.С.

РПД «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 02 апреля 2024 г.№7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 23
6. Методические материалы для освоения дисциплины 27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   7.1. Основная литература 28
   7.2. Дополнительная литература 28
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 28
   7.4. Интернет-ресурсы 28
   7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-3	способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок	ПКС-3.1	Формирование способности к профессиональному составлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.
		ПКС-3.2	Способность к профессиональному составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.
		ПКС-3.3	Способность к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК --4.1	Способность участвовать в командной работе для решения профессиональных задач
		УК-4.2	Способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач

		УК ОС-4.3	Способность применения коммуникативных навыков осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности	УК— 4.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	УК— 4.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	УК— 4.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на	ПКС-3.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений:

всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ		грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	ПКС-3.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	ПКС-3.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах очной и очно-заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 5 з.е. (180/135 академических/астрономических часов) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, и 5 з.е. (180/135 академических/астрономических часов) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64,9/48,675 часа;
- очно-заочной – 48,6/36,45 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 58,1/43,575 часа, в том числе на ДОТ отведено 30/22,5 академ./астроном.часов.;
- очно-заочной формы обучения – 83,4/62,55 часа в том числе на ДОТ отведено 30/22,5 академ./астроном.часов.;

На контроль выделено для студентов:

- очной формы обучения – 27/20,25 часов;
- очно-заочной формы обучения – 18/13,5 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной и очно-заочной формы обучения в 1-2 семестрах – в форме зачета, в 3 семестре - экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы».

Дисциплина обеспечивает формирование иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: В1 – С1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л / ДОТ	ПЗ / ДОТ	КСР / ДОТ		
1 семестр							
Тема 1	Общество. Государство. DieGesellschaft.Der Staat	35,7		18/10		7,7	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3	за
Всего:		**36**		**18/10**		7,7	
2 семестр							
Тема 2	Политика. Политические науки. Элита. Politik. Politische Wissenschaften. Ideologie.	35,7		16/8		11,7	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3	за
Всего:		**36**		**16/8**		**11,7**	
3 семестр							
Тема 3	Международная политика и глобальные мировые процессы. Internationale Politik und globale Weltprozesse	40		15/6		19	О
Тема 4	Магистратура. Masterstudiengang.	40,7		15/6		19,7	О
Промежуточная аттестация		0,3+ 27 контроль				0,3	экз
Всего:		**108**		**30/12**		**38,7 в том числе ДОТ**	
Всего: очная форма обучения		**180**		**64/30**		**58,1 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением

лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

** – тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф),*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За)*

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л / ДОТ	ПЗ / ДОТ	КСР / ДОТ		
1 семестр							
Тема 1	Общество. Государство. DieGesellschaft.Der Staat	35,7		16/10		9,7	О
Промежуточная аттестация		0,3				0,3	за
Всего:		**36**		**16/10**		**9,7**	
2 семестр							
Тема 2	Политика. Политические науки. Элита. Politik. Politische Wissenschaften. Ideologie.	**36**		16/8		12	О
Промежуточная аттестация							за
Всего:		**36**		**16/8**		**12**	
3 семестр							
Тема 3	Международная политика и глобальные мировые процессы. Internationale Politik und globale Weltprozesse	44		8/6		30	О
Тема 4	Магистратура. Masterstudiengang.	45,7		8/6		31,7	О
Промежуточная аттестация		0,3+ 18 контроль				0,3	экз
Всего:		**108**		**16/12**		**61,7 в том числе ДОТ**	
Всего: очно-заочная форма обучения		**180**		**48/30**		**83,4 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

** – опрос (О)*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За)*

3.2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Общество. Государство. Политическое устройство России и Германии. Конституция России. Основной закон Германии. Права человека. Партии. СМИ. Выборы

Thema 1. Die Gesellschaft. Der Staat. Russland.Deutshland.Politischer Aufbau Russlands und Deutschlands. Die Verfassung Russlands. Das Grundgesetz für die BRD. Menschenrechte. Parteien. Massenmedien. Wahlen

Тема 2 Политика. Политические науки. Элита. Идеология. Различные политические и социальные течения

Thema 2 Politik. Politische Wissenschaften. Ideologie. Verschiedene politische und soziale Bewegungen (Liberalismus, Konservatismus,Sozialismus und andere)

Тема 3 Международная политика и глобальные мировые процессы .Глобализация, миграция. Международные организации и движения

Thema 3 Internationale Politik und globale Weltprozesse. Globalisierung. Migration. Internationale Organisationen und Bewegungen

Тема 4. Магистратура.Обучение в магистратуре. Магистерская диссертация

Thema 4 Masterstudiengang. Masterstudium. Masterarbeit

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Общество. Государство. DieGesellschaft.Der Staat	Опрос
2. Политика. Политические науки. Элита. Politik. Politische Wissenschaften. Ideologie.	Опрос
3. Международная политика и глобальные мировые процессы. Internationale Politik und globale Weltprozesse	Опрос
4. Магистратура. Masterstudiengang.	Опрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент заданий для опроса

Тема 1. Общество. Государство. Политическое устройство России и Германии.

Text A

1. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch

Mehrparteiensystem

Was wäre, wenn die Bürger nur die von einer Partei aufgestellten Kandidaten wählen dürften? Die Folge wäre, dass sich eine Partei ein für allemal in den Besitz der politi-schen Macht setzen könnte. Demokratie bedeutet aber, dass der Bürger die Möglichkeit hat, zwischen mehreren Gruppen und Richtungen frei zu wählen, dass er also das letzte Wort hat. Zur Demokratie zählt daher wesensmäßig, dass mehrere Parteien existieren und um Wählerstim¬men kämpfen.

Text B

1. Übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch

Was sind Parteien?

Kurz gefasst: Parteien sind Vereinigungen von Bürgern, die sich dauerhaft - also nicht nur für einen vorübergehenden Zweck (wie z. B. Bürgerinitiativen) - politisch organisiert haben und im Parlament mitwirken wollen. Politische Parteien werden gewöhnlich als nicht eingetragene Vereine gegründet. Die Partei muss mindestens in einem Land oder auf Bundesebene «auf die politische Willensbildung Einfluss nehmen». Sie sind deshalb vor allem Organisationen, die sich an Wahlen beteiligen. Bürgerinitiativen und andere Träger außerparlamentarischer Opposition sind keine Parteien: Sie streben keine parlamentarische Vertretung im Bundestag oder in einem Landtag an. Dasselbe gilt für die sog. Rathausparteien in den kommunalen Beschlussgremien.

Verfassungswidrige Parteien

Wir haben dargelegt, dass die Parteien eine besondere Bedeutung für das Verfassungsleben haben. Daraus ergibt sich gegenüber anderen Gruppen eine bevorzugte Stellung: Nur das Bundesverfassungsgericht kann eine Partei für verfassungswidrig erklären und auflösen (Art. 21 Abs. 2 GG).

Parteienprivileg

Diese bevorzugte Stellung nennt man auch Parteienprivileg, Vorrecht der Parteien. Solange eine Partei vom BVerfG nicht für verfassungswidrig erklärt worden ist, stehen ihr alle Verfassungsrechte zu. Die Einleitung eines Parteienverbotsverfahrens liegt im Ermessen der antragsberechtigten Organe. Das sind der Bundestag, der Bundesrat und die Bundesregierung.

Wie finanzieren sich die Parteien?

Die Parteien brauchen Finanzierung für die Erfüllung ihrer Aufgaben Geld. Hohe Mitgliedsbeiträge halten die Bürger vom Beitritt ab; niedrige reichen zur Finanzierung der Aufgaben nicht aus. Den Parteien müssen also andere Quellen zugänglich gemacht werden. Das Grundgesetz hat keine Aussage darüber getroffen, wie sich die Parteien finanzieren können. Es bestimmt lediglich, dass die Parteien über die Herkunft und Verwendung ihrer Mittel sowie über ihr Vermögen öffentlich Rechenschaft ablegen müssen (Art. 21 Abs. 1 Satz 4 GG). Die Parteien müssen also offenlegen, von wem sie Geld erhalten. Über die Einnahmen müssen die Parteien bis 30. September des folgenden Jahres dem Präsidenten des Bundestages einen Rechenschaftsbericht einreichen, der von einem Wirtschaftsprüfer geprüft worden ist. Die politische Zielsetzung muss ernsthaft sein und beurteilt sich nach dem Gesamtbild der tatsächlichen Verhältnisse, insbesondere nach Umfang und Festigkeit der Partei, nach ihrer Mitgliederzahl und nach ihrem Hervortreten in der Öffentlichkeit. Das Gesamtbild einer politischen Partei ist erfüllt, wenn vor allem eine Organisation mit Organen und Un-tergliederungen sowie Programm und Satzung vorhanden sind. Eine Partei verliert ihre Rechtsstellung, wenn sie sechs Jahre lang weder an einer Bundestagswahl noch an einer Landtagswahl mit eigenen Wahlvorschlägen teilgenommen hat. Die Folge ist, dass

sie zur bloßen politischen Vereinigung (vgl. Art. 9 GG) wird und den für Parteien bestehenden verfassungsrechtlichen Schutz verliert.

Gründungsfreiheit der Parteien

Die Gründung von Parteien ist frei (Art. 21 Abs. 1 Satz 2 GG). Sie darf daher nicht von einer Erlaubnis oder Zulassung abhängig gemacht werden. Die Gründung einer Partei als eingetragener Verein bedarf jedoch der Anmeldung.

Linksparteien

Aus der französischen Nationalversammlung (1789) übernommene Sitzanordnung, wonach (aus der Sicht des Parlamentspräsidenten) rechts die Regierungsparteien und links die Oppositionsparteien platziert wurden. Unterschieden werden:

extrem linke kommunistische und sozialistische Parteien,

reformerisch-sozialdemokratische Parteien,

linksliberale und sozialliberale Strömungen.

Text C

1. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Die politischen Parteien

Die politischen Parteien haben nach dem Grundgesetz die Aufgabe, an der politischen Willensbildung des Volkes mitzuwirken. Die Aufstellung von Kandidaten für politische Funktionen und die Organisation von Wahlkämpfen gewinnen dadurch den Rang einer Verfassungsaufgabe. Aus diesem Grund erhalten die Parteien vom Staat einen Ausgleich für die im Wahlkampf entstehenden Kosten. Die in Deutschland erstmals praktizierte Wahlkampfkostenerstattung ist heute in den meisten Demokratien gebräuchlich. Der Aufbau der politischen Parteien muss nach dem Grundgesetz demokratischen Grundsätzen folgen (Mitgliederdemokratie). Es wird von ihnen erwartet, dass sie sich zum demokratischen Staat bekennen. Parteien, deren demokratische Gesinnung in Zweifel steht, können auf Antrag der Bundesregierung verboten werden. Sie müssen aber nicht verboten werden. Hält die Bundesregierung ein Verbot für ange-bracht, weil solche Parteien eine Gefahr für das demokratische System darstellen, so kann sie lediglich einen Verbotsantrag stellen. Das Verbot selbst darf ausschließlich vom Bundesverfassungsgericht ausgesprochen werden. So wird verhindert, dass die regierenden Parteien eine Partei verbieten, die ihnen im politischen Wettbewerb unbequem werden könnte. In der Geschichte der Bundesrepublik hat es wenige Verbotsverfahren und noch weniger Parteienverbote gegeben. Das Grundgesetz privilegiert zwar die politischen Parteien. Die Parteien bleiben aber im Kern Ausdrucksformen der Gesellschaft. Sie tragen alle Risiken des Scheiterns bei Wahlen, bei der Abwanderung von Mitgliedern und bei der Zerstrittenheit in Personal- und Sachfragen.

Aufgabe zu den Texten A, B, C

1. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1) Was sind Parteien?
2) Was bedeutet der Begriff Parteienprivileg?
3) Wie finanzieren sich die Parteien?
4) Welche Aufgaben haben die Parteien?

1. Suchen Sie im Internet die Information die linken Parteien und machen Sie einen Referat darüber.

Text D

1. Übersetzen Sie den Text ins Russische. Schlagen Sie die unbekannten Wörter im Wörterbuch nach.

Partei-Politische Jugendorganisationen

Fast alle Parteien haben ihre Jugendorganisationen, in denen Jugendliche (z.Z. bis ins hohe Alter von 35 Jahren) aktiv sind oder sein können.

JUSOS – Jungsozialisten bei der SPD, JU – Junge Union bei der CDU/CSU, Julis – Junge Liberale bei der FDP und die GAJ – Grünalternative Jugend bei den Grünen.

Wenn man sich die Biographie der führenden Politiker in Deutschland anschaut, dann haben sie nahezu alle ihre .Karriere in der Jugendorganisation begonnen. Dort traten sie oft auch mit harscher Kritik an den jeweiligen Parteispitzen auf, um es später, wenn sie Ministerpräsident, Bundeskanzler oder ähnliches wurden nicht anders zu machen als die vormals Kritisierten. Ob man es nun gut findet oder nicht, sind die Jugendorganisationen der Parteien natürlich der Raum, in dem Bindungen aufgebaut werden, die über Jahre halten und zu „Seilschaften" ausgebaut werden, die sich gegenseitig in der Karriere fördern.
Trotzdem werden in den Verbänden „harte Schlachten geschlagen", politische Richtungskämpfe mit einer Ernsthaftigkeit geführt, die an lebenswichtige Entscheidungen denken lässt. Daraus entwickelt sich dann der „Stallgeruch" den ein Politiker einfach braucht, wenn sich die Eliten der Partei erst einmal gebildet haben, um weiter nach oben zu kommen.
Die Jugendorganisationen verfügen über ein gut funktionierendes Netz internationaler Kontakte, das Treffen und Gespräche mit Jungpolitikern in anderen Ländern ermöglicht und so schon früh auch Bekanntschaften auf internationaler Ebene herstellt, die je nach Karriereverlauf auch im „richtigen" Politikerleben nützlich sein können.
2. Suchen Sie im Internet die Information über die Jugendorganisationen in Russland. Berichten Sie darüber im Plenum.
Aufgaben und Fragen zum Thema
1. Beantworten Sie folgende Fragen:
1) Welche Bedeutung hat die Gründungsfreiheit der Parteien?
2) Was heißt: Mitwirkung bei der politischen Willensbildung?
3) Wer kann verfassungswidrige Parteien verbieten?
2. Finden Sie im Internet weitere Informationen über die politischen Parteien in Russland. Gibt es in RF verfassungswidrige Parteien. Berichten Sie darüber in der Gruppe.

Тема 2 Политика. Политические науки. Элита.

Die Sprache der Politiker

Es gilt als Kunst: viel zu sagen, ohne viel zu sagen. Besonders in der Politik sind sie zuhause, die Floskeln, Worthülsen, wolkigen Phrasen. Um die Wahrheit wird herumgeredet – besonders gern vor und nach Wahlen.

Böse Zungen behaupten, in der Politik gäbe es immer viel zu versprechen und das Versprochene so zu formulieren, dass man immer noch das Gegenteil davon tun kann, ohne als Lügner entlarvt zu werden. Hieß es im Alten Testament noch „Deine Worte seien Ja-Ja oder Nein-Nein", so gilt in der Mediendemokratie das „Sowohl-als-auch". Denn man will die Menschen, vor allem die Wählerinnen und Wähler*, nicht vergraulen. Daher wird gern auf bewährte watteweiche Formulierungen, Worthülsen und höchst nichtssagende, wolkige Floskeln zurückgegriffen:
„Ich denke, wir müssen die Diskussion versachlichen. / Da müssen wir mal überlegen, da müssen wir mal gemeinsam nachdenken, da muss mal überlegt werden, in welche Richtung könnte es gehen."
Eine andere Methode, dafür zu sorgen, dass kaum jemand versteht, was gesagt werden soll, ist eine Art Politikerfachsprache, eine Kauderwelsch-Parade abgehobener Sätze. Ein Beispiel:
„Und eine Zurückdrängung des zu hypertroph gewordenen Anteils kollektiver Systeme."
Um diesen rhetorischen Eiertanz zu übersetzen, bedürfte es eigentlich eines schon erfahrenen Simultandolmetschers. Ausgedrückt werden sollte, dass das deutsche Sozialsystem zu teuer und ein Abbau der Sozialleistungen notwendig sei. Im Gegenzug solle jedermann wieder mehr für sich selbst sorgen. Weil das aber nicht direkt so formuliert werden kann, um den Wähler nicht zu verprellen, versteckt sich der Redner hinter einem aufgeblähten, von Fremdworten durchzogenen Stil, den nur Eingeweihte verstehen. „Hypertrophie" beispielsweise kommt aus dem Griechischen und bezeichnet „übermäßige Vergrößerung" oder „Wucherung". Im speziellen Fall eben die

übermäßige Ausweitung des sozialen Sicherungssystems, wie Rente, Sozialhilfe, Arbeitslosenhilfe und Krankenkasse. Kollektive Systeme sind eben diese genannten Bereiche.
Zur Hochform ihrer Rhetorik laufen Politiker regelmäßig bei Parteitagen, in Parlamentsreden oder vor und nach Wahlen auf. Parteitage beispielsweise sind immer auch Tage der großen Floskelparaden. Den Delegierten soll Kampf- und Handlungsbereitschaft demonstriert werden. In den seltensten Fällen geht es dabei sprachlich um einen konkreten Inhalt. Ein Beispiel:
„Die Entwicklung ist weit vorangeschritten. Aber, liebe Freunde, die Gesamtaufgabe ist noch lange nicht beendet. Wir müssen noch hart, konzentriert an diesen Aufgaben weiterarbeiten."
Der Begriff „Entwicklung" wuchert in der Sprache der Politik, weil er entlastet, wegschiebt. Mit dem Satz: „Die Entwicklung ist weit vorangeschritten" soll das Gefühl erzeugt werden, es gehe beständig bergauf. Der Begriff bezeichnete ursprünglich mal das mechanische Auswickeln einer Schriftrolle oder eines Pakets. Heute bedeutet er fast gar nichts mehr – und deshalb alles. „Hart und konzentriert an einer Aufgabe arbeiten" und die Größe der Aufgabe dabei mitbedenken: das ist eine Phrase, die Bescheidenheit ausdrückt, wo keine angebracht ist. Denn wir Wähler haben ja immer gehofft, dass sich unsere Politiker wenigstens anstrengen.
Der Sprachwissenschaftler Uwe Pörksen nennt Wörter wie „Entwicklung", „Struktur", „Lage", „Konzept" und „Integration" „Plastikwörter", weil sie an die Plastik-Legosteine im Kinderzimmer erinnern. Sie passen alle zusammen, sind für alle Altersstufen geeignet – und vor allem lassen sie sich beliebig kombinieren. Diese Wörter haben den Anschein von Wissenschaftlichkeit und bringen andere zum Schweigen. Aber eigentlich geht es zu wie beim Märchen „Des Kaisers neue Kleider" von Hans Christian Andersen: Wer den Mut hat, diese Plastikwörter zu durchschauen, der merkt, dass der Redner ja – so wie der Kaiser in dem Märchen – nackt ist, sprich: Er sagt nichts. Etwas anders verhält es sich mit einem auch bei Politikern beliebten Begriff, dem Signal:
„Damit wird zugleich deutlich gemacht, dass wir die Bildung dieses Regierungsteams nicht nur als ein Signal dafür verstehen, dass die SPD geschlossen und einig den Regierungswechsel anstrebt, sondern dass das Angebot an alle Bürgerinnen und Bürger auch die Integration verschiedener Erfahrungen, verschiedener Kenntnisse ermöglicht."
Wer Bereitschaft, Zustimmung oder Ablehnung äußern möchte, bedient sich bevorzugt des Begriffs „Signal". „Signal" ist ein Zeichen, das etwas mitteilt. Man „sendet Signale aus", statt wirklich zu sagen, was man will. Das Signal teilt mit, nicht man selbst.
Bei der Analyse der Politikersprache darf die Zeit vor und nach Wahlen nicht fehlen. Der ehemalige Bundestagsabgeordnete Erhard Eppler bemerkte einmal: „Die Freiheit zu schweigen, ist Teil der Redefreiheit" – eine Empfehlung, an die sich kein Politiker im Wahlkampf hält. Die Kandidaten der Parteien begeben sich in die Wortschlacht und versuchen, auf dem Feld der allgemeinen Geschwätzigkeit Punkte zu sammeln. Besonders augenfällig ist das am Wahlabend, der von den Fernsehanstalten mittlerweile so inszeniert wird, als ob es sich um Fußballweltmeisterschaftsspiele handelt. Es müssen Sieger und Verlierer präsentiert werden, Sieg und Niederlage schnell analysiert werden. Das kann kein Politiker leisten. Weil das aber kaum jemand zugibt, bemühen die Politprofis oft drei Strategien: den Wählern danken und „ihre Entscheidung respektieren"; die Niederlage in einen Sieg reden und einen Sieg, selbst wenn er nur minimal ist, als gutes Zeichen deuten:
„Und vor allem auch bei unseren Wählern hab ich mich zu bedanken. / Also wie müssen das Ergebnis und die Entscheidung der Wähler respektieren. Das tun wir auch. / Das ist ein Schlag ins Kontor. Die CDU erneut auf der Verliererstrecke und zwar saftig. / Beschönigen können wir hier überhaupt nichts. Wir haben fünf Prozentpunkte verloren, Plus-Minus, aber wir hatten anzusetzen bei einem ganz, ganz niedrigen Wert."
Und wenn die letzte Wortschlacht geschlagen, die vorerst letzte Wahl entschieden ist, was dann? Es wird weiter geredet werden in unserer Republik. Unsere Politiker werden weiter „Signale setzen", „hinter verschlossenen Türen", „auf höchster Ebene", „erste Gespräche in entspannter Atmosphäre" führen und im Vorfeld von Koalitionsverhandlungen „unüberbrückbare Differenzen ausklammern". Sie werden weiter in ihrer Sprache der inhaltsleeren Phrasen und nichtssagender,

aber anspruchsvoll klingender Äußerungen sprechen, für die der Soziologe Niklas Lehman einen Kunstbegriff erfand: „Lingua Blablativa“.

Prüfe dein Textverständnis

Du hast den Text bestimmt ganz gut verstanden. Wähle nun die jeweils korrekte Aussage zum Inhalt aus.

1. Laut Text …
 a) sprechen Politiker möglichst schwammig und unklar, damit sie so garantiert niemanden verärgern können.
 b) nutzen Politiker Worthülsen und leere Aussagen, um ihre Gegner nicht über ihre Absichten und Pläne zu informieren.
 c) profitieren Politiker von inhaltsleeren Reden, da sie so nichts Konkretes versprechen müssen.
2. Laut Text …
 a) ist das floskelhafte, inhaltsarme Gerede von Politikern besonders schwer zu übersetzen.
 b) lernen die meisten Politiker sehr schnell, möglichst unklar zu sprechen.
 c) wird Politikersprache von den Wählern gut verstanden.
3. Laut Sprachwissenschaftler Uwe Pörksen …
 a) wirken Plastikwörter so endgültig auf das Gegenüber, dass es meist verstummt.
 b) sind Plastikwörter besonders für die Gruppe der Wahlberechtigten gedacht.
 c) werden Plastikwörter wissenschaftlich analysiert, weil sie der Wissenschaft entspringen.
4. Laut dem ehemaligen Bundestagsabgeordneten Erhard Eppler ...
 a) braucht die Demokratie auch Menschen, die schweigen.
 b) muss man nicht immer reden, nur weil man reden darf.
 c) ist Schweigen auch eine Bürgerpflicht, so wie Reden ein Bürgerrecht ist.

Übe die Nominalisierung von Verben

Forme die Verben so um, dass sie als Nomen den Satz vervollständigen.

1. Oft ist das _____ (sagen) mehr Schein als Sein.
2. Selten wird in einer _____ (diskutieren) dem Gegenüber wirklich zugehört.
3. In der _____ (wählen) wird sich entscheiden, wem die Menschen vertrauen.
4. Sie haben eine überwältigende _____ (zustimmen) in der Bevölkerung erfahren.
5. Der starke _____ (abbauen) von Stellen muss verhindert werden.

Übe Modalpartikeln

„denn“, „aber“ oder „doch“? Welche Partikel passt in die jeweilige Aussage? Wähl aus.

1. „Das haben Sie in den Nachrichten gelesen? Das ist --- respektlos den Wählerinnen und Wählern gegenüber!“
2. „Was ist --- das für eine Frage? Das dürfte doch wohl klar sein!“
3. „Die Entscheidung können Sie --- nicht den Bürgerinnen und Bürger abnehmen! Schließlich handelt es sich bei ihnen um mündige Menschen.“
4. „Ich komme gern mal bei Ihnen im Altenzentrum vorbei, --- natürlich! Dann schaue ich mir die Situation vor Ort an.“
5. „Melden Sie sich --- mal bei mir per Mail zu dem Thema.“
6. „Haben Sie -- schon versucht, mit Ihrem Abgeordneten zu sprechen? Wenn nicht, sollten Sie das nachholen.“

Тема 3 Международная политика и глобальные мировые процессы

Die Globalisierung

Die Globalisierung ist der Vorgang der zunehmenden weltweiten Verflechtung in allen Bereichen (Wirtschaft, Politik, Kultur, Umwelt, Kommunikation etc.). Diese Verdichtung der globalen Beziehungen geschieht auf der Ebene von Individuen, Gesellschaften, Institutionen und Staaten.

Der Begriff Globalisierung, der dieses Phänomen umschreibt, ist jedoch erst in den 1960ern entstanden.

Globalisierung der Politik

Die Globalisierung der Politik ergibt sich aus den Folgen der wirtschaftlichen und kulturellen Globalisierung. Es entstehen neue Probleme, die aufgrund der begrenzten nationalen Möglichkeiten nicht ohne eine globale Kooperation gelöst werden können. Dazu zählen u.a. folgende Problemfelder:

- Problemfeld Wirtschaft: Durch die expandierende Weltwirtschaft geraten die Nationalstaaten verstärkt in wirtschaftliche Konkurrenz zueinander, denn es entsteht ein Standortwettbewerb. Diese Situation kann zu Spannungen zwischen Staaten führen, daher wird zunehmend eine höhere, multilaterale Instanz gefordert, die die wirtschaftliche Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Wirtschaftssubjekten regelt.
- Problemfeld Natur: Eine Steigerung der globalen Produktion führt zu einer vermehrten Umweltbelastung. Ein Beispiel ist das Ozonproblem. Ein Staat kann Umweltprobleme nicht alleine lösen, entsteht allmählich aus den Verhandlungen der Staaten eine globalpolitische Struktur, die die Staatengemeinschaft zu einer Verbesserung der Umweltsituation verpflichtet.
- Globale Sicherheitspolitik: Die globalisierte Welt bringt globale sicherheitspolitische Probleme mit sich, denn Verbrecher stammen meist aus verschiedenen Teilen der Welt und können nicht ohne weiteres nationalstaatlich klassifiziert werden. Ohne eine polizeiliche Zusammenarbeit mit anderen Staaten ist es nahezu unmöglich geworden, Verbrecher effizient zu fassen und präventive Maßnahmen zu ergreifen.

Ebenen der Globalisierung der Politik

Die Globalisierung der Politik vollzieht sich auf drei Ebenen:

- Zunahme von internationalen Vereinbarungen bzw. Verträgen;
- Zunahme von internationalen Organisationen (staatliche und nichtstaatliche);
- Zunahme einer internationalen Öffentlichkeit bzw. einer auf globale Ereignisse gerichteten medialen Berichterstattung.

Ein Aspekt der politischen Globalisierung ist der internationale Rechtsverkehr. Neben einer Vielzahl von völkerrechtlichen Verträgen ist die im Jahre 1961 beschlossene Haager Konvention Nummer 12 zur Befreiung ausländischer öffentlicher Urkunden von der Beglaubigung bzw. Legalisation die wichtigste Rechtsnorm. Die darin vorgesehene Entbürokratisierung und Vereinfachung des Rechtsverkehrs zwischen den Staaten hat eine Globalisierung, wie sie sich heute darstellt, erst ermöglicht. Sie ermöglicht wegen des hohen Mitgliederstandes einen beinahe weltumspannenden Rechtsverkehr. Die Zunahme der Verflechtungen zwischen den Gesellschaften stellt neue Ansprüche an die Zusammenarbeit zwischen Staaten. Verschiedene internationale Organisationen sind Ausdruck der Globalisierung und prägen ihre Gestalt. Es gibt darunter Organisationen mit einer großen Bandbreite von Aufgaben ebenso wie sehr spezialisierte Organisationen. Ihre Ziele können sich widersprechen, auch sind sie sehr unterschiedlich mit Macht zur Durchsetzung ihrer Standards ausgestattet. Zu nennen sind vor allem: UNO, IAO (die Internationale Arbeitsorganisation), FAO (die Food and Agriculture Organisation, UNEP (das Umweltprogramm der Vereinten Nationen), Weltbank, IWF (der Internationale Währungsfonds), WTO (Welthandelsorganisation), OECD (die Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung). Neben den staatlichen spielen auch die internationalen Nichtregierungsorganisationen eine zunehmende Rolle. Ihre Zahl steigt kontinuierlich; sie sind häufig stark auf die Bearbeitung einzelner Themen spezialisiert. Beispiele sind im Umweltbereich Greenpeace oder der WWF. Ihr Verhältnis zu den staatlichen Organisationen ist uneinheitlich und im Wandel begriffen; es kann je nach den beteiligten Akteuren die Form von Protesten, Lobbypolitik oder auch Zusammenarbeit annehmen. Im Zuge der Globalisierung lösen sich die kulturellen Ausdrucksformen (Bilder, Klänge, Vorstellungen, Symbole, Rituale etc.) von ihrem ursprünglichen Ort und zirkulieren im „globalen Hyperraum“. Die Kulturen werden entgrenzt zu einer Hyperkultur. Nicht Grenzen, sondern Vernetzungen und Vermischungen organisieren den Hyperraum dieser Kultur. Dabei charakterisiere das Nebeneinander und die Gleichzeitigkeit des

Verschiedenen die Hyperkultur. Im Vergleich zu Kulturen der Innerlichkeit stellt die Hyperkultur, so Han, eine offene und somit ent-innerlichte Kultur dar. Globalisierung führt aber nicht nur zu einer Verbreitung der „westlichen" Kultur, sondern auch der globale Einfluss „östlicher" Kulturen wird deutlicher. „Westliche" Unternehmer und Politiker führen öfter die für sie im „östlichen" Ausland besseren Umgebungsbedingungen an und stellen damit das, was für „westlich" gehalten wird, teilweise in Frage.

Die Frage, ab welchem Zeitpunkt man von Globalisierung sprechen kann, ist umstritten. Es gibt grundsätzlich drei Antworten darauf:

- Globalisierung sei ein ganz neues Phänomen, das in der Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg entstanden sei.
- Globalisierung habe im 15. Jahrhundert mit der europäischen Expansion über die ganze Welt begonnen.
- Globalisierung sei ein uralter Trend, dieser Integrationsprozess sei so alt wie die Menschheit.

Insbesondere Historiker kritisieren die Gegenwartszentriertheit der wissenschaftlichen und erst recht der öffentlichen Diskussion über Globalisierung. Diese trage zu einem falschen Bild des Phänomens bei und damit zu fragwürdigen Prognosen. Mit der Ergänzung durch die Perspektive der Historiker lasse sich ein viel genaueres Bild der Globalisierung und ihrer Ursachen zeichnen und damit auch plausiblere prognostische Schlüsse ziehen.

Gemeint ist vor allem die Öffnung der Märkte und die Schaffung von Freihandelszonen. Nicht alle Waren und Dienstleistungen, einschließlich der Bildungseinrichtungen, des öffentlichen Verkehrswesens und der Güter der Grundversorgung sollen den Forderungen zufolge überall verkauft und gekauft werden dürfen. Kritisiert wird, dass sich die Globalisierung auf Märkte und Geschäftsbeziehungen konzentriert, die Globalisierung von Menschenrechten, Arbeitnehmerrechten, ökologischen Standards oder Demokratie aber unberücksichtigt bleiben würde. Der Bürger habe, im Gegensatz zu Lobbygruppen der Wirtschaft, schwindenden Einfluss. Vielfach wird die Einführung weltweiter sozialer und ökologischer Mindeststandards gefordert. Die Kritiker bemängeln weiterhin eine mangelnde Transparenz und demokratische Legitimation von internationalen Gremien wie der WTO, des IWF oder der Weltbank. Die moderne Globalisierung hat nach Meinung von Kritikern die in sie gesetzten Hoffnungen nicht erfüllt. Das von liberalen Wirtschaftswissenschaftlern erwartete beschleunigte Wirtschaftswachstum sei bisher nicht eingetreten. In den letzten beiden Jahrzehnten (1980–2000) hätte sich die weltweite wirtschaftliche und soziale Entwicklung von Ländern in sämtlichen Entwicklungsstadien im Vergleich zu den vorangegangenen beiden Jahrzehnten vielmehr verlangsamt.

Kulturelle Globalisierung

Wirtschaftliche Globalisierung geht mit kulturellem Austausch einher. Die Reaktionen reichen von Bedenken zum Inhalt von Filmen hin zu Internetsperren. Beim Abbau von Handelsschranken haben Staaten kulturelle Sektoren teilweise ausgelassen. In der Öffentlichkeit sind ebenfalls Bedenken um die Auswirkungen der kulturellen Integration zu finden. Auf die Frage, ob der Zugang zu Filmen, Fernsehen und Musik aus anderen Teilen der Welt schlecht bewertet wird, schwankten die Antworten zwischen 7 % in Großbritannien und Frankreich und 40 % in Bolivien. Insgesamt scheinen Entwicklungsländer stärker über die kulturelle Globalisierung besorgt als Industrieländer. In jedem der 17 untersuchten Länder empfand jedoch die Mehrheit der Befragten den Kulturaustausch als tendenziell positiv, nicht negativ. Wie im Fall der wirtschaftlichen Globalisierung stellt sich auch hier wieder die empirische Frage, welche Variablen die Variation in den Meinungen erklären können. Edwards (2006) fand in einer Untersuchung von 2002 erhobenen Umfragedaten aus 17 Entwicklungs- und Industrieländern, dass Werte eine große Aussagekraft besitzen. Vorstellungen bezüglich dem freien Markt, Konsumismus und dem modernen Leben hatten einen größeren Erklärungsgehalt als Einschätzungen hinsichtlich Wirtschaft oder politische Präferenzen. Qualifikationen hatten einen ähnlich großen Erklärungsgehalt wie Werte.

2. Составьте вопросы к тексту.

3. Выпишите основные признаки глобализации.
4. Перескажите текст, используя вопросы и записи.
5. Выпишите из текста названия крупных международных организаций. Найдите о них дополнительную информацию. Сообщите информацию группе.

Тема 4. Магистратура.

Bologna-Prozess

Als Bologna-Prozess wird eine auf europaweite Vereinheitlichung von Studiengängen und -abschlüssen sowie auf internationale Mobilität der Studierenden zielende transnationale Hochschulreform bezeichnet, die auf die Schaffung eines einheitlichen Europäischen Hochschulraums gerichtet ist. Der Begriff geht auf eine 1999 von 29 europäischen Bildungsministern im italienischen Bologna unterzeichnete politisch-programmatische Erklärung zurück.

Logo des Bologna-Prozesses

Wesentliche Elemente des gemeinten Konvergenzprozesses sind ein zweistufiges System berufsqualifizierender Studienabschlüsse (typischerweise in der Form von Bachelor und Master), die durchgängige Etablierung des European Credit Transfer System (ECTS), eine fortlaufende Qualitätssicherung im Hochschulbereich und vor allem in Deutschland eine auf Beschäftigungsfähigkeit (Employability) am Arbeitsmarkt zielende Ausrichtung der Studiengänge. Von kritischen Beobachtern des Bologna-Prozesses wird mitunter angemerkt, dass die supranationale Ebene politisch instrumentalisiert worden sei, um Reformziele, die man allein auf nationaler Ebene nicht habe realisieren können, mit dem Hinweis auf europäische Harmonisierungsbestrebungen und globale Anpassungszwänge dennoch zu verwirklichen.[1]

Die begleitende Kritik an der mit dem Bologna-Prozess verbundenen durchgreifenden Umstellung des Hochschulsystems ist sowohl auf die praktischen Auswirkungen für Hochschullehre und Studierende gerichtet (unter anderem unzureichende Vorbereitung und Ressourcenausstattung der Hochschulen, stoffliche Überladung der Regelstudiengänge und eine überbordende, allzu kleinteilige Prüfungspraxis) als auch auf die für das Universitätswesen daraus resultierenden möglichen oder tatsächlichen Folgen (darunter zunehmende Trennung von Forschung und Lehre; Verschulung der höheren Bildung auf Kosten individueller akademischer Freiheit und Ausreifung; marktorientierte, drittmittelabhängige Hochschulstrukturen unter Vernachlässigung der Grundlagenforschung).

Inhaltsverzeichnis

Entstehungszusammenhang

Anlässlich des 900. Gründungsjahres der Universität Bologna, der ältesten europäischen Universität, unterzeichneten 388 Universitätspräsidenten aus aller Welt 1988 in Bologna eine Magna Charta Universitatum, in der den Universitäten als autonomen gesellschaftlichen Kerninstitutionen eine bedeutende Rolle für die auszubauenden engen Beziehungen zwischen allen Nationen Europas zugesprochen wird. Die unaufgebbare Einheit und Freiheit von Forschung und Lehre sowie die schutzwürdigen Bildungsinteressen der Studierenden werden darin ebenso betont wie die notwendige intensive Förderung sowohl des forschungsbezogenen Informationsaustausches der europäischen Universitäten untereinander als auch der transnationalen Mobilität von Lehrenden und Studierenden.

Ein erstes völkerrechtliches Abkommen zur gegenseitigen Anerkennung von Studienabschlüssen erarbeitete der Europarat zusammen mit der UNESCO am 11. April 1997 in der Lissabon-Konvention. Darin wurde die prinzipielle Anerkennung aller Studienabschlüsse der Unterzeichnerstaaten untereinander vereinbart. Im Gegenzug sollte jedes Land zusätzliche Bedingungen zur Fortsetzung eines bereits im Ausland begonnenen Studiums in seinen Grenzen definieren dürfen, wobei die Transparenz des Verfahrens gegeben sein sollte.

Die Initiative zur Vereinheitlichung des bestehenden europäischen Hochschulbetriebs geht auf eine gemeinsame Erklärung der Bildungsminister Frankreichs, Deutschlands, Italiens und des Vereinigten Königreichs im Jahr 1998 zurück. Anlass waren Feiern zum 800-jährigen Bestehen

der Sorbonne. Aufgrund ihres Unterzeichnungsortes wurde diese Gemeinsame Erklärung zur Harmonisierung der Architektur der europäischen Hochschulbildung vom 25. Mai 1998 als Sorbonne-Erklärung bekannt. In ihr war bereits ein zweistufiges System berufsqualifizierender Studienabschlüsse vorgesehen. Ein Auslandssemester von Studierenden sollte gezielt gefördert werden; im Ausland erbrachte Leistungen wollte man in einem offenen europäischen Raum für Hochschulbildung auf Grundlage des ECTS-Kreditpunktesystems künftig anerkennen lassen. Als wichtige allgemeine Qualifikationsmerkmale gefördert werden sollten Fremdsprachenkenntnisse und die Anwendung neuer Informationstechnologien.[3]

Am 19. Juni 1999 unterzeichneten die Vertreter der beteiligten Länder in der Aula Magna der Universität Bologna die Bologna-Erklärung.[4] Dadurch wurden die in der Sorbonne-Erklärung festgehaltenen Absichten auf eine breitere Grundlage gestellt und teils konkretisiert. In Aussicht genommen wurden auch Mechanismen zu einer nachhaltigen Qualitätssicherung in Verbindung mit der Entwicklung geeigneter Vergleichsmaßstäbe. Die unterzeichnenden Bildungsminister von 29 europäischen Nationen beschlossen zudem regelmäßige Folgekonferenzen im Abstand von zwei Jahren und eine Umsetzungsfrist bis zum Jahr 2010. Mit Blick auf die Stellung Europas in der Welt hieß es: „We need to ensure that the European higher education system acquires a world-wide degree of attraction equal to our extraordinary cultural and scientific traditions.“ („Wir müssen sicherstellen, daß die europäischen Hochschulen weltweit ebenso attraktiv werden wie unsere außergewöhnlichen kulturellen und wissenschaftlichen Traditionen.“)[5]

Als Begründung für die Umsetzung des Bologna-Prozesses in Deutschland trotz großer Skepsis seitens der Bundesländer, die um die Bildungshoheit fürchteten, wird häufig die Theorie der Neuen Staatsräson[6] herangezogen: Durch den Bologna-Prozess habe die Bundesregierung die Verantwortung für Reformen im Hochschulbereich weitgehend an die europäische Ebene abgegeben, hoffte dadurch den Reformstau zu überwinden und musste sich selbst nicht mehr für Reformen rechtfertigen.[7]

Ziele

Der Bologna-Prozess verfolgt drei Hauptziele: die Förderung von Mobilität, von internationaler Wettbewerbsfähigkeit und von Beschäftigungsfähigkeit. Als Unterziele umfasst dies unter anderem:

die Schaffung eines Systems leicht verständlicher und vergleichbarer Abschlüsse, auch durch die Einführung des Diplomzusatzes,

die Schaffung eines zweistufigen Systems von Studienabschlüssen (konsekutive Studiengänge, undergraduate / graduate, in Deutschland und Österreich als Bachelor und Master umgesetzt),

die Einführung eines Leistungspunktesystems, des European Credit Transfer System (ECTS),

die Förderung der Mobilität durch Beseitigung von Mobilitätshemmnissen; gemeint ist nicht nur räumliche Mobilität, sondern auch kulturelle Kompetenzen und Mobilität zwischen Hochschulen und Bildungsgängen,

die Förderung der europäischen Zusammenarbeit bei der Qualitätsentwicklung,

die Förderung der europäischen Dimension in der Hochschulausbildung,

das lebenslange bzw. lebensbegleitende Lernen,

die studentische Beteiligung (Mitwirken an allen Entscheidungen und Initiativen auf allen Ebenen),

die Förderung der Attraktivität des europäischen Hochschulraumes,

die Verzahnung des europäischen Hochschulraumes mit dem europäischen Forschungsraum, insbesondere durch die Eingliederung der Promotionsphase in den Bologna-Prozess.

Organisation und Umsetzung

Teilnehmende Staaten

Gemäß Bologna-Erklärung sollte der Europäische Hochschulraum bis 2010 geschaffen sein. Der Prozess hat sich aber in den einzelnen Teilnehmerstaaten unterschiedlich schwierig und mit zeitlichen Verzögerungen gestaltet, sodass das Zeitziel um ein weiteres Jahrzehnt verschoben wurde. Dabei handelt es sich um eine – auf rein rechtlicher Ebene unverbindliche – Absprache zwischen den Bildungsministern von inzwischen 48[8] europäischen Staaten. Bei den meist alle

zwei Jahre stattfindenden Ministertreffen (2001 in Prag, 2003 in Berlin, 2005 in Bergen, 2007 in London, 2009 in Leuven, 2010 in Wien und Budapest, 2012 in Bukarest, 2015 in Jerewan, 2018 in Paris, 2020 in Rom) legen sie offiziell fest, welche Ziele im Bologna-Prozess jeweils vorrangig erreicht werden sollen (etwa die Konvergenz der Studiengänge, die studentische Mobilität oder die Qualitätssicherung in Forschung und Lehre betreffend). Gleichzeitig sind die Minister für die Umsetzung der verschiedenen Konzepte auf Länderebene verantwortlich. Unterstützt werden sie dabei von einer Arbeitsgruppe auf europäischer Ebene, der Bologna Follow-Up Group (BFUG), und nationalen Komitees, den nationalen Bologna-Gruppen.
In der BFUG arbeiten Vertreter der verschiedenen Bologna-Staaten und der Europäischen Union an konkreten Plänen für die Umsetzung der Bologna-Ziele, wobei sie von europaweiten Vereinigungen der Hochschulen (EUA und EURASHE), der Studenten (ESU), der Wirtschaft (Businesseurope) und des Europarats beraten werden. Weitere Organisationen wie CESAER oder SEFI wirken inoffiziell am Bologna-Prozess mit, indem sie Empfehlungen für einzelne Bereiche ausarbeiten. Die BFUG trifft sich mehrmals im Jahr, um offene Fragen zu den Reformen zu klären und über Fortschritte zu berichten.
Zu den vorrangig wichtigen Umsetzungsebenen im Bologna-Prozess, zu denen für einen Gesamterfolg alle beteiligten Staaten ihre Beiträge zu erbringen haben, gehören die konvergente Struktur und Stufung der Studiengänge, die Förderung der Studierendenmobilität sowie die Qualitätssicherung von Forschung und Lehre.
Gestufte Zyklen und Abschlüsse
Eines der bekanntesten Resultate des Bologna-Prozesses ist die Etablierung eines Systems von drei aufeinander aufbauenden Zyklen in der Hochschulbildung. Diese Zyklen werden in der Bergen-Deklaration durch ein grobes Rahmenwerk von Qualifikationen und ECTS-Credits definiert.
1. Zyklus: 180–240 ECTS-Credits; Bachelor-Qualifikation.
2. Zyklus: 60–120 ECTS-Credits; Master-Qualifikation.
3. Zyklus: Promotionsstudium mit eigenständiger Forschung; Doktor-Grad / PhD / DBA (keine ECTS-Grundlage; angenommener Arbeitsaufwand von drei bis vier Jahren in Vollzeitbeschäftigung).
In Bachelorstudiengängen werden wissenschaftliche Grundlagen, Methodenkompetenz und berufsfeldbezogene Qualifikationen vermittelt. Masterstudiengänge sind nach den Profiltypen „stärker anwendungsorientiert“ und „stärker forschungsorientiert“ zu differenzieren. Der akademische Abschluss des 1. Zyklus heißt meistens Bachelor, der Abschluss des 2. Zyklus meistens Master, jeweils ergänzt um eine fachbereichsspezifische Angabe (of Arts, of Science, der Wissenschaften etc.).[10] Bachelor- und Masterstudiengänge können sowohl an Universitäten als auch an Fachhochschulen eingerichtet werden.
Zur Akkreditierung eines Bachelor- oder Masterstudiengangs ist nachzuweisen, dass der Studiengang modularisiert und mit einem Leistungspunktsystem ausgestattet ist. Bei konsekutiven Studiengängen darf die Gesamtregelstudienzeit höchstens zehn Semester (300 LP) betragen, was üblicherweise durch einen sechssemestrigen Bachelor- und einen darauf aufbauenden viersemestrigen Masterstudiengang umgesetzt wird. Ein Jahr Vollzeitstudium entspricht einem Leistungsumfang von 60 ECTS bzw. 1.500 bis 1.800 Stunden angenommenem Gesamtaufwand für sämtliche Lernaufgaben.
Studierendenmobilität und Auslandssemester
Ein herausgehobenes gemeinsames Motiv für die am Bologna-Prozess beteiligten Staaten liegt in der Internationalisierung der europäischen Hochschulen, besonders zwecks Förderung der studentischen Mobilität. Mit dem Erasmus-Programm wurden dafür seit 1987 Voraussetzungen geschaffen, auf die sich aufbauen lässt: Teil-Stipendien für unterdessen über 200.000 Studierende, mit denen Studienaufenthalte von bis zu einem Jahr an Partnerhochschulen eines anderen europäischen Landes unterstützt werden. Die Partnerschaften der beteiligten Hochschulen sollen einschließen, dass die im Ausland erzielten Studienleistungen für die individuellen Studiengänge und -abschlüsse jeweils anerkannt werden.[12]

Die durch den Bologna-Prozess bewirkten Effekte hinsichtlich der Zunahme von Auslandssemestern und der verbesserten Anerkennung von im Ausland erbrachten Studienleistungen sind etwa für deutsche Studierende bisher nicht sehr ausgeprägt. Einer Schätzung zufolge hat es eine Zunahme zeitweiliger Auslandsstudien von 19 auf 27 Prozent der Studierenden gegeben.[13] In dieser Zahl sind offenbar auch kurze Sprachkurse und Praktika enthalten. Nach einer Studie des Hochschul-Informations-Systems waren es 2010 sogar nur sieben Prozent der Bachelor- und Master-Studenten, die wirklich im Ausland studierten; bei den Diplom- oder Magister-Studenten waren es hingegen 23 Prozent, bei Staatsexamenskandidaten 18 Prozent.[14] So beklagen Studierenden-Vertreter, dass von der versprochenen Mobilität nicht viel zu sehen sei. Studien belegten, dass die straff getakteten Bachelor-Programme kaum Luft ließen für ein Semester oder Praktikum im Ausland: „Selbst ein einfacher Standortwechsel in Deutschland wird, auch auf Grund des Bildungsföderalismus, oft durch die engen Modulpläne der einzelnen Universitäten oder Hochschulen verhindert.“
Eine Erhebung des Deutschen Akademischen Austauschdienstes von 2009 besagt, dass nur 50 Prozent der im Ausland erbrachten Studienleistungen vollständig anerkannt würden (dabei 33 Prozent auf der Grundlage von Vorvereinbarungen). 18 Prozent der Studierenden machten dagegen die Erfahrung, dass ihnen im Ausland erbrachte Leistungen überhaupt nicht angerechnet würden.
Ulrich Teichler weist bezüglich der Mobilitätsfragen im Bologna-Prozess darauf hin, dass es den hochschulpolitisch Verantwortlichen der Einzelstaaten möglicherweise nicht primär um die Mobilität der Studierenden in den eigenen Ländern gegangen sei und gehe, sondern darum, die Hochschulen in Europa attraktiver zu machen für Studierende etwa aus Ländern Ost- und Südostasiens, damit diese sich nicht zunehmend ausschließlich für englischsprachige Länder entschieden. Qualitätssicherung und Studierbarkeit
Die Zielprojektion eines Europäischen Hochschulraums ist seit der Bologna-Erklärung verbunden mit dem Hinwirken auf die Entwicklung gemeinsamer Kriterien und Methoden der Qualitätssicherung für die höhere Bildung im europäischen Verbund. Erstrangige Bedeutung erhielten hierbei Akkreditierungsverfahren für Hochschulen und Studiengänge. Speziell das von Reorganisationsmaßnahmen umfassend betroffene deutsche Hochschulwesen sollte damit neu geordnet werden.
Ein von der Kultusministerkonferenz (KMK) initiierter[18] Akkreditierungsrat mit 18 Mitgliedern – dem je vier Vertreter der Hochschulen und der Bundesländer, fünf Vertreter aus der beruflichen Praxis, zwei Studierende, zwei Akkreditierungssachverständige und ein Vertreter der Akkreditierungsagenturen angehören[19] – gibt die Leitlinien für das Akkreditierungsverfahren vor und kontrolliert die Tätigkeit der zugelassenen Akkreditierungsagenturen. Zu den vom Akkreditierungsrat vorgegebenen Kriterien für die Zulassung von Studiengängen zählen unter anderen:

stimmige Kombination der einzelnen Studienmodule im Hinblick auf formulierte Qualifikationsziele;
Angaben zu den Zugangsvoraussetzungen und zu den Anerkennungsregeln für anderwärts erbrachte Leistungen;
konzeptadäquate Studienorganisation.
Um die Studierbarkeit der vorgesehenen Studiengänge zu gewährleisten, soll die Akkreditierung unter anderem abhängig gemacht werden von:
geeigneter Studienplangestaltung;
plausiblen Angaben bzw. Einschätzungen bezüglich der studentischen Arbeitsbelastung;
adäquater und belastungsangemessener Prüfungsdichte und -organisation;
Betreuungsangeboten sowie von fachlicher und überfachlicher Studienberatung.[20]
Zu einer möglichen Vereinfachung der sogenannten Programmakkreditierung – also der o. g. Akkreditierung je einzelner Studiengänge – ist es neuerdings durch die Möglichkeit der Systemakkreditierung gekommen. Dabei wird die Qualitätssicherung für angebotene

Studiengänge an einzelne Hochschulen rückübertragen, nachdem eine Akkreditierungsagentur die diesbezügliche Eignung der betreffenden Einrichtung attestiert hat. Als Prüfkriterium setzt der Akkreditierungsrat dafür ein hochschulweites Qualitätssicherungssystem in Verbindung mit dem Nachweis an, dass mindestens ein Studiengang dieses System bereits durchlaufen hat.[21]
2016 entschied das Bundesverfassungsgericht, dass die sehr allgemein formulierten Regelungen über die Akkreditierung von Studiengängen des Landes Nordrhein-Westfalen, wonach Studiengänge durch Agenturen „nach den geltenden Regelungen" akkreditiert werden müssen, mit dem Grundgesetz (Art. 5 Abs. 3 Satz 1 GG in Verbindung mit Art. 20 Abs. 3 GG) unvereinbar seien.[22] Der Gesetzgeber (in diesem Falle das Land NRW) habe die Zuweisung der Qualitätskontrolle der Hochschullehre an privatrechtlich organisierte Agenturen, die wiederum von einer Landesstiftung akkreditiert werden, einerseits ohne hinreichende gesetzgeberische Vorgaben zu den Bewertungskriterien, den Verfahren und der Organisation der Akkreditierung vorgenommen. Andererseits seien auch die Hochschulen nicht hinreichend an der wissenschaftsadäquaten Ausgestaltung des Verfahrens beteiligt worden. Somit habe das Gesetz in die Wissenschaftsfreiheit eingegriffen. Ferner verstoße es gegen das Prinzip der Gewaltenteilung. Bis Ende 2017 muss hier eine Neuregelung gefunden werden. Viele Hochschulen begrüßten diesen Beschluss.

Aufgabe 1.Lesen Sie und referieren Sie den Text
Aufgabe 2 Beantworten Sie folgende Fragen
1. Wer sind Sie?!
2. Wie heißt das Objekt ihrer wissenschaftlichen Forschung?!
3. Wie lange arbeiten Sie an diesem Problem?!
4. Ist das ein theoretisches oder auch teilweise praktisches Problem?!
5. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?!
6. Wie oft treffen Sie sich mit ihm?!
7. Haben Sie schon Einleitung geschrieben?!
8. Wie viele wissenschaftliche Artikel haben Sie veröffentlicht?!
9. Haben Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teilgenommen?!
10. Wie oft und an welchen?!

Aufgabe 3 Erzählen Sie von Ihrer wissenschaftlichen Arbeit

Test

I. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Politikwissenschaft ist…
a) eine neue Wissenschaft;
b) eine Integrationswissenschaft;
c) eine Regierungslehre (heute);
d) eine angelegte Wissenschaft.

2. Politikwissenschaft befasst sich …
a) mit dem Zusammenleben der Menschen in einer Gesellschaft;
b) nur mit der Tagespolitik;
c) nicht mit der Analyse von grundlegenden Prinzipien, Zusammen-hängen des menschlichen Zusammenlebens;
d) mit dem Ablauf der politischen Entscheidungsprozesse;
e) mit Konstituierung und Rückwirkung der Machtverhältnisse auf die Gesellschaft.

3. Ist politische Theorie ein Teilfach…
a) der Mathematik;

b) der Biologie;
c) der Politikwissenschaft;
d) der politischen Philosophie.

4. Die Parteien sind…
a) politisch organisierte Vereinigungen von Bürgern;
b) eingetragene Vereine;
c) außerparlamentarische Oppositionen;
d) Bürgerinitiativen.

5. Die Parteien werden aus… finanziert
a) den Mitgliedsbeiträgen;
b) dem Staatshaushalt;
c) aus anderen Quellen.

II. Was verbinden Sie mit dem Wort „Ideologie"? Tragen Sie die Begriffe, die Ihnen einfallen in dieses Schema ein.

III. Ordnen Sie die folgenden Beispiele den entsprechenden Begriffen zu. Erläutern Sie Ihre Wahl; gebrauchen Sie dabei die unten angegebenen Redemittel.

Ich denke, ...
Ich finde, ...
Ich meine, ...
Mir scheint, ...
Ich bin der Ansicht/Meinung/Auffassung, ..
Also, es ist doch so, ...
Meiner Meinung nach…
Meines Erachtens ...
Ich würde sagen, ...
Aus meiner Sicht ist das ...
Soviel ich weiß,...

1) Liberalismus
2) Konserwatismus
3) Sozialismus
4) Kommunismus
5) Kapitalismus
6) Totalitarismus a) die Verwirklichung von sozialen Gerechtigkeit in einer selbstbestimmten Gesellschaft.
b) die freie Entfaltung des Indi-viduums.
c) die Bewahrung des Bewah-renswertes.
d) die Ausbeutung von Besitzlosen.
e) die Abschaffung des Eigen-tums und die Bildung von Gemeineigentum.
f) eine diktatorische Form von Herrschaft.

IV. Welche von den nachfolgenden führenden Persönlichkeiten der Bundes¬republik Deutschland werden gewählt? Von wem werden sie gewählt? Wie lange dauert ihr Amt bzw. Mandat?

1. Der Bundespräsident.
2. Der Bundeskanzler.
3. Die Bundesminister.
4. Die Bundestagsabgeordneten.
5. Die Verfassungsrichter.
6. Die Bundesratsmitglieder.
7. Der Bundestagspräsident.
8. Der Bundesratspräsident.
9. Die Bundesrichter.

10. Die Bundesbeamten.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» проводится в форме зачета в 1 и 2 семестрах и в форме экзамена в 3 семестре в виде устного и/или письменного контроля.

Зачёт проводится в устной форме: предлагается прочитать и перевести фрагмент (определяется преподавателем) текста (1000 – 1500 п.з.) с немецкого языка на русский без словаря, используя знания лексико-грамматического минимума. Время на подготовку – 20-30 минут.

Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения; практического владения лексико-грамматическим минимумом; адекватности перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода; навыков устной речи.

На экзамене отводится время на подготовку – 45-60 минут, в течение которого студент выполняет задания, предусмотренные билетом:

1. Чтение и перевод текста (фрагмент определяется преподавателем, ~1500-2000 п.з.).

Цель: контроль фонетических навыков, темпа, интонационного оформления предложения (словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация). Адекватность перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Разрешается пользоваться словарём.

2. Беседа с преподавателем на предложенную тему по пройденной тематике или сообщение на предложенную тему (наименование темы студент вытягивает отдельно).

Цель: контроль навыков устной речи.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности	УК— 4.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	УК— 4.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и

		письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	УК— 4.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ	ПКС-3.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	ПКС-3.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
	ПКС-3.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Преимущественной и наиболее эффективной формой контроля является **устный контроль**, применяемый в форме беседы, чтения и перевода текста, сообщения, презентации. Основу составляет монологическое высказывание обучающегося и/или диалоговая форма (собеседование, беседа: вопрос – ответ). Применяется регулярно на практических занятиях (*текущий контроль*) и на экзамене (*итоговый контроль знаний за определённый период обучения*), где особенно эффективно (в т.ч. во избежание стрессовой ситуации) в форме свободной беседы выясняется уровень знаний, умений, мышления, интеллектуальные возможности экзаменуемого, умение вести беседу или высказываться по теме, произношение, темп речи, автоматизация использования речевых единиц.

Для осуществления устного контроля используются материалы (регулярно обновляемые) учебников и учебных пособий, ксерокопии текстов из зарубежных журналов и газет, материалы Интернет-ресурсов.

1. Текст для перевода.

Immanuel Kant – Revolutionäre Gedanken eines Preußen

Immanuel Kant (1724 – 1804) gehört zu den bedeutendsten Philosophen des Abendlandes. Mit ihm beginnt die moderne Philosophie. Sein Leben verbrachte er allerdings fast ausschließlich in Königsberg. Damals gehörte die Stadt zu Preußen und dort wurde Deutsch gesprochen. Heute heißt die Stadt Kaliningrad und gehört zu Russland.

Kant wuchs in einer armen Familie auf. Nach dem Tod seines Vaters im Jahr 1746 arbeitete er acht Jahre als Hauslehrer. Später war er Assistent an der Universität und Hilfsbibliothekar. Erst 1770 wurde er Professor in Königsberg. Sein wichtigstes Werk „Kritik der reinen Vernunft“ erschien 1781. Weitere Schriften folgten und er kam zu Wohlstand. 1783 konnte er sich ein kleines Haus kaufen, in dem er bis zu seinem Tod wohnte. Welche Gedanken machten Kant zum Vordenker der modernen Philosophie?

Wie unser Verstand funktioniert

In der „Kritik der reinen Vernunft“ ging Kant der Frage nach, wie unser Verstand funktioniert. Schließlich erkannte er, dass unsere Erfahrungen und die Struktur unseres Gehirns unser Denken bestimmen. Und das heißt, dass alle Menschen gleich sind, weil sie auf die gleiche Art denken.

Das moralische Gesetz in uns

Als Nächstes beschäftigte sich Kant mit der Frage, was moralisches Handeln ist. 1788 erschien seine „Kritik der praktischen Vernunft“. Kant erklärt darin, wie alle Menschen handeln sollten. Unsere Handlung sollte allen Menschen ein Vorbild sein. Der Leitgedanke unserer Handlung sollte ein Gesetz für alle Menschen werden können. Dieses nennt Kant „das moralische Gesetz in uns“. Dieses Gesetz wird auch „kategorischer Imperativ“ genannt.

Die Französische Revolution

In Frankreich brach 1789 eine Revolution aus. In deren Verlauf gab es gewählte Parlamente und Gesetze, die für alle Bürger gelten sollten. Leider gab es auch Exekutionen, Bürgerkrieg und nachfolgende Kriege. Trotzdem war Kant von der Französischen Revolution begeistert. Er sah seine Gedanken der allgemeinen Gleichheit und Freiheit der Menschen verwirklicht. Die französischen Revolutionäre kannten seine Schriften. Einige nahmen Kants Werke als Grundlage für ihre politischen Forderungen und eine spätere Verfassung.

Was folgerte Kant aus der Französische Revolution

Kant war erschrocken über das Ausmaß von Gewalt. So erschien 1795 seine Schrift „Zum ewigen Frieden“. Darin beschreibt er zwei Möglichkeiten. Die eine ist: Die Menschen erlassen Gesetze für das Handeln der Staaten untereinander. Dabei sollte es eine Art Menschheitsregierung geben. Kriege zwischen Staaten sollten verboten werden. Allerdings erkannte auch Kant die Gefahr, die von einzelnen gewalttätigen Gruppen für den Staat ausgeht. Heute ist der Terrorismus diese Gefahr. Als zweite Möglichkeit sieht Kant, dass wir alle Opfer eines weltumfassenden Krieges werden. Die Menschheit befindet sich wohl heute näher an der ersten Möglichkeit Kants – allerdings noch weit weg vom „ewigen Frieden“.

Критерии оценки успеваемости и знаний студентов включают:

- перевод оригинального текста (с использованием словаря): верный выбор эквивалентов слов; перевод всех слов (как нейтральной, так и терминологической лексики); переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания;
- верный перевод грамматических единиц и конструкций;
- стилистически правильный (адекватный) перевод;
- творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста;
- передачу на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста (без использования словаря): полноту и точность передачи основной информации; знание нейтральной лексики; знание терминов; социокультурные знания, необходимые для понимания текста; связность передачи содержания; логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей);
- правильность лексического, грамматического и фонетического оформления высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; полную смысловую завершенность и логичность высказывания.

Критерии оценки за устный ответ на зачёте/экзамене:

- **«отлично»/«зачтено»** – ответ дан в полном объёме, демонстрирует свободное владение студентом устной иноязычной речью; отсутствуют серьезные грамматические, лексические и стилистические ошибки; материал излагается самостоятельно, последовательно, осознанно, свободно; соблюдены все критерии требований, предъявляемых к уровню освоения содержания дисциплины;
- **«хорошо»/«зачтено»** – ответ демонстрирует достаточно высокую степень владения всеми формами устной иноязычной речи, в процессе которой студент допускает незначительное количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, которые не мешают процессу коммуникации, либо владение одними видами речевых умений развиты несколько слабее остальных;
- **«удовлетворительно»/«зачтено»** – ответ демонстрирует посредственное владение всеми формами иноязычной речи, содержит значительное количество ошибок, которые затрудняют успешную коммуникацию;
- **«неудовлетворительно»/«не зачтено»** – отсутствие возможности осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения при наличии у студента дефицита базовых умений во всех видах речевой деятельности; неумение адекватно реагировать на обращённую иноязычную речь; непонимание, несоответствие или искажение содержания прочитанного (со словарём); большое количество ошибок; несоблюдение нормативного времени.

Соответствие количества набранных баллов (в процентах) оценке:

90-100%	отлично	зачтено
70-89%	хорошо	
60-69%	удовлетворительно	_____
менее 59%	неудовлетворительно	не зачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Профессиональный иностранный язык (немецкий)» предусмотрены следующие формы работы: практические занятия, самостоятельная работа (выполнение домашних заданий теоретического и практического свойства, подготовка творческих заданий), проверочные работы.

Дисциплина представлена темами, в рамках которых приобретаются знания, умения и навыки, подлежащие контролю.

Контроль предполагает устный опрос, выполнение текущих проверочных работ, зачёт, экзамен.

Классические формы проведения занятий могут сочетаться с нетрадиционными (импровизация, экскурсия, презентация, творчество, игра, круглый стол, Workshop).

Учебный процесс включает в себя самостоятельное изучение программного минимума, выполнение письменных и устных заданий и подготовку к итоговым формам контроля.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и самостоятельной работы студентов. Последней, в силу специфики дисциплины, придаётся особое значение, поскольку именно систематические, последовательные занятия являются залогом успешного овладения иностранным языком. Для эффективного выполнения программы рекомендуется регулярно и добросовестно готовиться к практическим занятиям, своевременно корректировать знания правил нормативной грамматики, устно и письменно выполнять упражнения для закрепления, самостоятельно переводить текстовой материал, заучивать лексические единицы, пересказывать прочитанное. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков и автоматизацию произносительных навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников, значимой для будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной и социокультурной компетенций.

Для ведения самостоятельной работы активно используется Интернет (иноязычные сайты). При отборе ресурсов главными требованиями остаются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Работа по подготовке к занятиям должна осуществляться последовательно. Сначала необходимо ознакомиться с грамматическими темами урока, повторить или выучить соответствующие правила, выполнить упражнения, направленные на развитие автоматизированных навыков и умений самостоятельно и грамотно использовать грамматику при формировании и выражении мыслей.

Затем необходимо уделить внимание правилам словообразования и выполнить задания. Это поможет понять технику производства слов и облегчит перевод сложных терминов на русский язык, поскольку не все композиты даны в словарях.

Следующий этап – работа над лексикой. Выучите новые слова и выражения, обращая внимание на лексические пояснения и примеры словоупотреблений. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении. Без слов невозможна коммуникация. Усвоение лексики – первейшая и

важнейшая задача при изучении иностранного языка. Знать слово – значит осознавать заключённый в слове смысл, узнавать его в тексте и речи, правильно употреблять в письменной и устной форме. Запоминая слова, пользуйтесь синонимами (der Nachfrager/der Kunde/der Käufer/der Abnehmer) или антонимами (das Angebot/die Nachfrage). Более прочному запоминанию немецких слов способствует знание об их сходстве с аналогичными русскими (der Prozess/процесс, der Jurist/юрист, das Parlament/парламент, die Strafe/штраф). Словообразовательный анализ также способствует лучшему запоминанию слов. Помогают запоминанию лексики контекст и речевая ситуация. Запоминайте слова в словосочетаниях и предложениях. Письменное выполнение заданий, чтение и перевод с листа, пересказ облегчают и ускоряют усвоение слов.

Выполните лексические упражнения и задания, после чего приступайте к работе над текстом. Читайте тексты вслух.

Основные виды работы над текстом: перевод, вопросы и ответы, пересказ, поиск необходимой информации на немецком и русском языках. По мере необходимости следует пользоваться немецко-русским и русско-немецким словарём.

Тексты содержат профессионально-ориентированный иноязычный материал, основанный на аутентичных источниках общекультурного, правового и политического содержания. Условием для успешного освоения материала также является уверенное владение системой понятий политической науки и основной правовой и политической терминологией на родном языке, как и умение, пользоваться справочной литературой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кладько А.И., Коновалова Г.Д. Немецкий язык для бакалавров-политологов. Часть I. Учебное пособие. Ростов-н/Д: Изд-во Южно-Российского института – филиала РАНХиГС, 2013.
2. Кладько А.И., Коновалова Г.Д. Немецкий язык для бакалавров-политологов. Часть II. Учебное пособие. Ростов-н/Д: Изд-во Южно-Российского института – филиала РАНХиГС, 2013.
3. Кладько А.И., Шапошникова Н.М. Немецкий язык для студентов факультета «Мировая Экономика». Учебное пособие Часть III. Ростов н/Д: Изд-во: СКАГС, 2009.
4. Юрченко М.А. Сборник тестов по немецкому языку: Учебное пособие. В двух частях. Часть I. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.
5. Юрченко М.А. Сборник тестов по немецкому языку: Учебное пособие. В двух частях. Часть II. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2014.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Кладько А.И., Коновалова Г.Д. Немецкий язык для магистрантов-политологов: Учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.
2. Кладько А.И., Коновалова Г.Д. Профессиональный иностранный язык (немецкий) для магистрантов-политологов: Учебно-метод. комплекс. Ростов н/Д: Изд-во ЮРИФ РАНХиГС, 2013.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винтайкина Р.В. Немецкий язык для политологов: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Р.В. Винтайкина, Н.В. Пахомов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2017. – 174 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. ISBN: 978-5-534-02575-0 http://www.old.mgimo.ru/files/9038/9038.pdf
2. А.И. Кладько Г.Д. Коновалова «Тесты на определение входного уровня знаний по немецкому языку»: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС, 2020. 106 с.

7.3. Интернет-ресурсы

1. grammatiktraining.de – http://www.grammatiktraining.de/test1.html
2. http://deutsch-sprechen.ru
3. http://ru.pons.eu
4. http://translate.deacademic.com
5. http://www.berliner-zeitung.de/home/10808950,10808950.html
6. http://www.deutschland.de
7. http://www.duden.de
8. http://www.dw.com
9. http://www.focus.de
10. http://www.goethe.de
11. http://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte-international/index.php
12. http://www.lingvo-online.ru/ru
13. http://www.mdz-moskau.eu
14. http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_135.html
15. http://www.nzz.ch
16. http://www.spiegel.de
17. http://www.tagesschau.de
18. http://www.vitaminde.de
19. https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Политические институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.03 «Профессиональный жестовый язык».

направление подготовки 41.04.04 Политология

(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:
профессор кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Котова Н.С.

Преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Целых О.С.

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, д.п.н., профессор Котова Н.С.

РПД «Профессиональный жестовый язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 02 апреля 2024 г. №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
   7.1. Основная литература 18
   7.2. Дополнительная литература 18
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
   7.4. Интернет-ресурсы 18
   7.5. Иные источники 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Профессиональный жестовый язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС-4.1	Способность участвовать в командной работе для решения профессиональных задач
		УК ОС-4.2	Способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач
		УК ОС-4.3	Способность применения коммуникативных навыков осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС — 4.1	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: ведение деловой коммуникации
	УК ОС — 4.2	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения

		профессиональных задач
	УК ОС — 4.3	на уровне знаний: достаточный лексико-грамматический запас для осуществления эффективной коммуникации
		на уровне умений: понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке в объёме, предусмотренном программой грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме
		на уровне навыков: Умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах очной и очно-заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 5 з.е. (180/135 академических/астрономических часов) для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, и 5 з.е. (180/135 академических/астрономических часов) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено для студентов:

- очной формы обучения – 64,9/48,675 часа;
- очно-заочной – 48,6/36,45 часа;

На самостоятельную работу выделено для студентов:

- очной формы обучения – 58,1/43,575 часа, в том числе на ДОТ отведено 30/22,5 академ./астроном.часов.;
- очно-заочной формы обучения – 83,4/62,55 часа в том числе на ДОТ отведено 30/22,5 академ./астроном.часов.;

На контроль выделено для студентов:

- очной формы обучения – 27/20,25 часов;
- очно-заочной формы обучения – 18/13,5 часов.

Промежуточная аттестация проводится:

- для очной и очно-заочной формы обучения в 1-2 семестрах – в форме зачета, в 3 семестре - экзамена.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Профессиональный жестовый язык» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология».

Дисциплина изучается на 1-2 курсах для очной и на 2 курсе для очно-заочной форм обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «История политики», «Технологии управления конфликтами в политическом процессе» и др.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

3. Содержание и структура дисциплины
3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л / ДОТ	ПЗ / ДОТ	КСР / ДОТ		
1 семестр							
Тема 1	История общества глухих	35,7		18/10		7,7	К
Промежуточная аттестация		0,3				0,3	за
Всего:		**36**		**18/10**		7,7	
2 семестр							
Тема 2	Специальная психология и педагогика	35,7		16/8		11,7	Э
Промежуточная аттестация		0,3				0,3	за
Всего:		**36**		**16/8**		**11,7**	
3 семестр							
Тема 3	Дактилология	40		15/6		19	Реф
Тема 4	Жестовая речь глухих	40,7		15/6		19,7	Т
Промежуточная аттестация		0,3+ 27 контроль				0,3	экз
Всего:		**108**		**30/12**		**38,7**	
Всего: очная форма обучения		**180**		**64/30**		**58,1**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

** – тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф),*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За)*

Очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.			Форма текущего контроля успеваем
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий				ости**, промежуточной аттестации
			Л / ДОТ	ПЗ / ДОТ	КСР / ДОТ		
1 семестр							
Тема 1	История общества глухих	35,7		16/10		9,7	К
Промежуточная аттестация		0,3				0,3	за
Всего:		**36**		**16/10**		**9,7**	
2 семестр							
Тема 2	Специальная психология и педагогика	**36**		16/8		12	Э
Промежуточная аттестация							за
Всего:		**36**		**16/8**		**12**	
3 семестр							
Тема 3	Дактилология	44		8/6		30	Реф
Тема 4	Жестовая речь глухих	45,7		8/6		31,7	Т
Промежуточная аттестация		0,3+ 18 контроль				0,3	экз
Всего:		**108**		**16/12**		**61,7**	
Всего: очно-заочная форма обучения		**180**		**48/30**		**83,4**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

** – тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф),*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История общества глухих

Возникновение сообществ. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.

Тема 2. Специальная психология и педагогика

Причины нарушений слуха. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Особенности устной и письменной речи детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха (чтение с губ). Особенности психологического развития детей с нарушенным слухом. Рекомендации к психологической и адаптивной поддержке неслышащих учеников, людей.

Тема 3. Дактилология

Дактилология – ручная азбука. Причины и условия возникновения дактилологии. Виды дактилологии: одноручная, ладонная, двуручная. Преимущества одноручной дактилологии. Отличие дактильной речи от жестовой. Русский дактильный алфавит. Характеристика дактильных знаков. Дактильные алфавиты стран мира. Требования к применению дактилологии. Значение и место дактилологии в переводе словесной речи на жестовую. Правила чтения с дактилирующей руки. Упражнения по развитию техники дактилирования. Усвоение дактильного алфавита глухими и слышащими. Характерные ошибки в зрительном восприятии дактильной речи.

Дактилирование и чтение с дактилирующей руки букв, слов, сложносокращенных слов, терминов, словосочетаний, предложений, текстов, диалогов. Методика работы над темпом дактилирования и скоростью чтения с дактилирующей руки.

Тема 4. Жестовая речь глухих

Жестовая речь глухих и ее отличие от словесных форм речи (устной, письменной, дактильной). Особенности жестовой речи. Характерные особенности жеста по сравнению со словом. Происхождение жестов. Классификация жестов. Составные части жестовой речи: речевой жест, мимика, пантомима, артикуляция, дактилология. Взаимодействие жестовой и словесных форм речи. Появление новых жестов. Многозначные слова. Жестовые диалекты. Жаргонные жесты. Унификация жестов. Жестовые словари.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. **В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Профессиональный жестовый язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. История общества глухих	Коллоквиум
2. Специальная психология и педагогика	Эссе
3. Дактилология	Реферат
4. Жестовая речь глухих	Тест

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Контент тем для коллоквиума.

Вопросы к коллоквиуму по **теме 1 «История общества глухих».**

1. Возникновение сообществ.
2. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при	51-75

выполнении практических задач.	
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контент внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)

Тема 2. Специальная психология и педагогика.

1. Причины нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
3. Особенности устной и письменной речи детей с нарушениями слуха.
4. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха (чтение с губ).
5. Особенности психологического развития детей с нарушенным слухом.
6. Рекомендации к психологической и адаптивной поддержке неслышащих учеников, людей.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую	5 5 5 5 5

	информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контент тем рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 3. «Дактилология»

1. Дактилология – ручная азбука.
2. Причины и условия возникновения дактилологии.
3. Виды дактилологии: одноручная, ладонная, двуручная.
4. Русский дактильный алфавит.
5. Характеристика дактильных знаков.
6. Дактильные алфавиты стран мира.
7. Требования к применению дактилологии.
8. Значение и место дактилологии в переводе словесной речи на жестовую. Правила

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой,	5 10

	систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 5 10 5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контент теста к теме 4 «Жестовая речь глухих».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

1. Речи;
2. Слуха;
3. Зрения;
4. Обоняния.

2. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

1. Зрения;
2. Познавательной деятельности;
3. Речи;
4. Слуха.

3. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

1. лицо с психическими отклонениями;
2. лицо пожилого возраста;
3. одаренный ребенок;
4. лицо с ограниченными возможностями.

4. Каково влияние невербальной коммуникации в общении?

1. 20%;
2. 40%;
3. 70%;
4. 85%..

5. Что означает жест «ладонь на груди»?

1. Чувство превосходства;
2. Критическое суждение;
3. Откровенность;
4. Уверенность.

6. Столько дактильных знаков в русской ручной азбуке?

1. сколько букв в русском алфавите — 33;
2. 34;
3. 25;
4. 48.

7. Как называется дактильный знак?

1. Теорема;
2. Дактилема;
3. Графема;
4. Буква.

8. Сурдоперевод – это:

1. Способность пользоваться языком слов;
2. Целенаправленная активность, реализуемая во внешнем или внутреннем плане;
3. Искусство пения, мастерство владения певческим голосом;
4. Способ передачи звучащей речи для глухих людей движениями пальцев и рук по специально разработанной системе.

9. Язык жестов – это:

1. Разновидность невербального общения, используемая глухими и глухонемыми людьми;
2. Любое изменение вещи, предполагающее ее переход из одного состояния в другое;
3. Процесс целенаправленной передачи общественно исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;
4. Один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста.

10. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это:

1. Лингвистика;
2. Риторика;
3. Сурдопедагогика;
4. Акупунктура.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	3	3	1	2	4	1	3

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности	УК ОС — 4.3	**На уровне знаний**: формы, признаки образцовой формы языка и использовать эти знания в процессе общения; **На уровне умений:** четко формулировать и аргументированно отстаивать свою научную и мировоззренческую позицию по вопросам современных проблем политических проблем; **На уровне навыков**: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание для зачета включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1.Сурдопедагогика: объект, предмет, предмет
2.Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
3.Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики.
4.Особенности развития отечественной сурдопедагогики.

5.Классификации лиц с нарушениями слуха.
6.Современные подходы к обучению детей с нарушениями слуха
7.Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха.
8.Типы среднего и высшего профессионального образования лиц с нарушениями слуха
9.Современные проблемы воспитания детей и подростков с нарушениями слуха.
10. Особенности психического развития людей с нарушениями слуха
11. Билингвистическая система обучения глухих
12. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха.
13. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате.
15. Штайнеровская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Арт-терапия в воспитании детей и взрослых с нарушениями слуха
17. Основные подходы к диагностики нарушения слуха.
18. Работа с родителями детей, имеющих нарушение слуха.
19. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста.
20. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха

2. **Ситуационное задание.**

Для людей с нарушениями слуха разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора. Модернизация системы образования детей с нарушениями слуха основана на личностной ориентированности, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов; всеобщей компьютерной грамотности, развитии информационных технологий в школе.

Задания:

1. Приводит ли использование компьютерных технологий, в конечном итоге, к устранению препятствий в общении глухих с вербальным миром?
2. Предложите рекомендации для оптимизации речевой реабилитации глухих.

3. Кейсовое задание.

Задание: Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден. Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена. Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы. Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается.

При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов. Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет,

без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы –заместители не использует. Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе. Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки. Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации. Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.

В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно. При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

Шкала оценивания

За каждый правильно отверченный вопрос можно получить 15 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 30 до 40	Отлично
от 20 до 29	Хорошо
от 10 до 19	Удовлетворительно
от 0 до 9	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Основы жестового языка» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Основы жестового языка» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная	Знания, умения и навыки,	Зачет, с учетом результатов

аттестация	соответствующие изученной дисциплине	текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. История общества глухих

1. Возникновение сообществ глухих.
2. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.

Тема 2. Специальная психология и педагогика

1. Причины нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
3. Особенности устной и письменной речи детей с нарушениями слуха.
4. Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха (чтение с губ).
5. Особенности психологического развития детей с нарушенным слухом.
6. Рекомендации к психологической и адаптивной поддержке неслышащих учеников, людей.

Тема 3. Дактилология

1. Дактилология – ручная азбука.
2. Виды дактилологии: одноручная, ладонная, двуручная.
3. Отличие дактильной речи от жестовой.
4. Характеристика дактильных знаков.
5. Дактильные алфавиты стран мира.
6. Усвоение дактильного алфавита глухими и слышащими.
7. Дактилирование и чтение с дактилирующей руки букв, слов, сложносокращенных слов, терминов, словосочетаний, предложений, текстов, диалогов.
8. Методика работы над темпом дактилирования и скоростью чтения с дактилирующей руки.

Тема 4. Жестовая речь глухих

1. Жестовая речь глухих и ее отличие от словесных форм речи (устной, письменной, дактильной).
2. Особенности жестовой речи.
3. Характерные особенности жеста по сравнению со словом.
4. Происхождение жестов. Классификация жестов.
5. Составные части жестовой речи: речевой жест, мимика, пантомима, артикуляция, дактилология.
6. Взаимодействие жестовой и словесных форм речи.
7. Появление новых жестов.
8. Многозначные слова. Жестовые диалекты. Жаргонные жесты. Унификация жестов.
9. Жестовые словари.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Птушкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 84 c. — 978-5-7782-1518-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44856.html

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сакс О. Зримые голоса. Невероятная психология - М.: АСТ, 2014.

2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи - М.: Академия, 2011.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"

3. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)

7.4. Интернет-ресурсы

http://ssopir.ru - Союз социальных педагогов и социальных работников.

1. http://www.soc-work.ru - Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

2. https://jestov.net - Город Жестов - ресурс для обучения русском языку жестов в игровой форме.

3. https://te-st.ru/2014/09/12/sign-language/ - 9 ресурсов и приложений для обучения языку жестов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.03.01 «Политические системы и политические режимы»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

кандидат политических наук, доцент политологии и этнополитики Великодная И.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политические системы и политические режимы» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 6
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   7.1. Основная литература 23
   7.2. Дополнительная литература 23
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
   7.4. Интернет-ресурсы 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Политические системы и политические режимы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-7	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	ПКС – 7.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и осуществление политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах.	ПКС – 7.1	на уровне знаний: психологических законов общения и организации политико-психологического консультирования лиц в административно-политической и публично-политической сферах; на уровне умений: выстраивать профессиональное консультирование на основе законов психологии общения; на уровне навыков: организация и осуществление психологически эффективного коммуникативного общения участников политического и политико-психологического консультирования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина «Политические системы и политические режимы» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 46,3/34,725 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 24/18 академических/астрономических часа для очно-заочной формы. На самостоятельную работу выделено 61,7/46,275 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 84/63 академических/астрономических часа для очно-заочной формы, в том числе на ДОТ отведено 18/13?5 академ./астроном.часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики; дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Мировая политика: факторы и процессы».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Системный анализ политики	20	4/2		6		10	Опрос.
Тема 2	Политический режим как властный порядок	18	4/2		4/1		10	Опрос Реферат.
Тема 3	Тоталитаризм	18	2/2		6/2		12	Опрос Реферат.
Тема 4	Авторитаризм	20	2/2		6/2		12	Реферат.
Тема 5	Исторические формы демократии, классические и современные модели демократии	16	2/1		4/2		10	Тест Деловая игра
Тема 6	Понимание демократии сегодня, факторы и механизмы переходов к демократии	13,7	2		4/2		7,7	Реферат.
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет
Всего		**108**	**16/9**		**30/9**	**0,3**	**61,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том

числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Системный анализ политики	40	4/4		8/2		28	Реферат.
Тема 2	Политический режим как властный порядок.	34	2/2		4/2		28	Реферат. Опрос
Тема 3	Понимание демократии сегодня**,** факторы и механизмы переходов к демократии	34	2/2		4/4		28	Реферат.
	Промежуточная аттестация	0,3						Зачет
	Всего	**108**	**8/8**		**16/8**		**84 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Системный анализ политики

Становление категории политической системы. Системный подход Т.Парсонса. «Черный ящик» Д.Истона. Подход к определению и описанию политической системы Г.Алмонда. Проблемы терминологического и прикладного определения политической системы: структурно-функциональный подход, институциональный подход, элитарное направление. Функции политической системы и типы ее подсистем. Теория функций политической системы Г.Алмонда. Институциональная, нормативная, функциональная, коммуникативная, культурно-идеологическая подсистемы. Мега-, мезо- и микроуровни политической системы. Классификация политических систем.

Тема 2. Политический режим как властный порядок

Понятие политического режима. Правовой и социологический подходы к определению политического режима. Демократические и автократические режимы. Политический режим как особый социальный механизм (М.Дюверже, Р.Макридис). Режим как метод, специфический тип институционального устройства (Й.Шумпетер). Типология политических режимов. Критерии типологизации (Р.Даль, С.Хантингтон, Х.Линц). Типы политических режимов по Х.Линцу. «Оси» Линца: политическое участие, политический плюрализм, идеологизация, конституционность власти.

Тема 3. Тоталитаризм

Специфика тоталитарной власти. Исследователи тоталитаризма (Х.Арендт, К.Поппер). Культ личности в тоталитарных режимах. Характеристики тоталитаризма (К.Фоидрих, З.Бжезинский). Официальная тотальная идеология. Однопартийная система. Монополия на средства массовой информации. Идеологическая пропаганда. Система террористического полицейского контроля. Монополия на все виды вооруженной борьбы и организованного насилия. Контроль над экономикой. Территориальная экспансия.

Тема 4. Авторитаризм

Содержание авторитарного правления. Признаки авторитаризма. Ограниченный плюрализм. Отсутствие четко сформулированной идеологии. Деполитизация населения. Разновидности авторитаризма. Военно-бюрократический режим. Корпоративный авторитаризм. Дототалитарный авторитаризм. Постколониальный авторитаризм. Расовая/этническая демократия.

Тема 5. Исторические формы демократии, классические и современные модели демократии

Этимология термина «демократия». Категория демократии – ключевая для современной политической науки. Народовластие и правление народа. Правила политической игры на основе принципов демократического общественного соглашения. Античная демократия. Реформы Солона. Практика выборности в античной демократии. Принцип равенства граждан в Древней Греции. Афинская демократия – модель прямой демократии. Демократия Нового времени. Суверенность и конституционность политических систем. Возникновение концепций правового государства и гражданского общества. Идея народного суверенитета. Демократия для защиты – охранительная демократия (И.Бентам, Дж.Милль). «Парадокс мажоритарного правления» К.Поппера. Представительная демократия. Демократия для саморазвития – развивающая демократия (Ж.Ж.Руссо, Д.С.Милль). Демократия для народа – марксистская демократия (К.Маркс, В.И.Ленин). Демократия для всех – партиципаторная концепция (К.Пейтман, К.Макферсон, П.Бахрах). Механизмы партиципаторной демократии – референдум,

инициатива, отзыв. Демократия для избранных - элитарная концепция (Й.ШУмпетер). Демократия для групп – плюралистическая концепция.

Тема 6. Понимание демократии сегодня, факторы и механизмы переходов к демократии

Современные идеалы демократии. Концепция полиархии Р.Даля. Политические режимы по Р.Далю. Определенность процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Демократическая делиберация. Институциональные принципы полиархического режима. Правление большинства и уважение прав меньшинства. Политическое и правое равенство граждан. Легитимизация власти. Представительный характер власти. Выборность властей. Плюрализм и свобода политической деятельности. Структурные факторы демократизации. Уровень экономического развития как основной структурный компонент демократического транзита (С.Липсет). Культурно-ценностные условия демократического транзита (Р.Инглхарт). Национальное единство как структурная предпосылка демократии (Д.Растоу). Процедурные факторы демократизации. Демократия как форма правления, основанная на электоральной конкуренции (Й.Шумпетер). Модели переходных периодов Т.Карла и Ф.Шмиттера. Сценарии выхода из неопределенности В.Гельмана. «Воронка причинности» А.Мельвиля. Способы измерения демократии. Метод Ф.Катрайта. метод Т.Ванханена. Методика Freedom House. Индекс демократии К.Херпфера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Политические системы и политические режимы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Системный анализ политики	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К),кейс-задание (КЗ), опрос (О)
Тема 2. Политический режим как властный порядок.	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К), опрос (О)
Тема 3. Понимание демократии сегодня**,** факторы и механизмы переходов к демократии	Реферат (Реф) , тест (Т), опрос (О)

- при проведении занятий лекционного типа: репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.
- при проведении занятий семинарского типа: индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки;
- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
С учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Политически е системы и политические режимы»

Контент теста к теме 5 «Исторические формы демократии, классические и современные модели демократии».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Стремление государства к всеохватывающему контролю за жизнью всего общества характеризует _____ политический режим

а) Абсолютистский
б) Монархический
в) Тоталитарный
г) Олигархический

2. Одно из проявлений непосредственной демократии — …

а) деятельность Государственной Думы Российской Федерации
б) работа Президента России
в) референдум
г) передача власти преемнику

2. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют _____ системы

а) популистские и непопулистские
б) открытые и закрытые
в) традиционные и модернизированные
г) консервативные и либеральные

4. Монополия на власть какой-либо одной партии или группировки – специфическая черта …

а) делегативной демократии
б) партиципаторной демократии
в) режима с одной доминирующей партией
г) авторитаризма

5. _____ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы

а) элитистская
б) делегативная
в) партиципаторная
г) плюралистичекая

6. К структурам «входа» политической системы не относятся …

а) **исполнительные органы власти**
б) группы давления
в) политические партии
г) массовые движения

7. К функциям «входа» политической системы относится …

а) принятие законов
б) исполнение решений
в) артикуляция интересов
г) промульгация нормативно-правовых актов

8. Придание однородности множеству разнородных требований и интересов и формирование их и иерархии – это функция _____

а) политической социализации
б) агрегирования интересов
в) политической коммуникации

г) интеграции интересов

9. Не характеризует тоталитарный режим такие признаки, как:

а) государственно организованный террор

б) партия — опора режима

в) система сдержек и противовесов властей

полный государственный контроль над обществом

10. Корпоративные режимы являются разновидностью …

а) демократии

б) тоталитаризма

в) авторитаризма

г) рыночной демократии

11. _____ — это упорядоченное взаимодействие структур политической системы, а также совокупность методов осуществления власти

а) политические институты

б) бюрократия

в) политическая система

г) политический режим

12. Представление о демократическом режиме как о борьбе наиболее влиятельных групп интересов составляет содержание …

а) теории плюралистической демократии

б) теории сообщественной демократии А. Лейпхарта

в) теории полиархии Р. Даля

г) элитистской теории демократии

13. С точки зрения Г. О'Доннелла, при авторитарно-бюрократическом режиме власть осуществляется …

а) вождем-популистом

б) единой массовой партией с харизматическим лидером во главе

в) олигархией

г) бюрократией, национальной буржуазией и силовиками

14. Проявление представительной демократии — …

а) парламентские выборы

б) опрос общественного мнения

в) самоуправление общины

г) плебисцит

15. К структурам «выхода» политической системы не относятся …

а) законодательные органы власти

б) чиновники

в) правоохранительные органы

г) группы давления

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	г	в	а	в	б	в	в	г	б	г	а	г

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Тема 5	Исторические формы демократии, классические и современные модели демократии	11	-		4		7	Тест
Тема 6		14	2		4		8	Реферат. Эссе

Темы рефератов

Тема 2. Политический режим как властный порядок

Темы рефератов

1. Проблема «героя и толпы» в истории политической мысли.
2. «Макиавеллизм» и проблемы нравственности в политике.
3. Природа культа личности и его влияние на развитие общества.
4. Методика составления политического портрета.
5. Психология политического лидерства.
6. Личность в условиях трансформационного общества.

Тема 3. Тоталитаризм

Темы рефератов

1. Политическая система в России: советский тип, постсоветский тип.
2. Осуществление власти.
3. Правовые основы деятельности органов власти.
4. Соотношение власти и общества.

Тема 6. Понимание демократии сегодня, факторы и механизмы переходов к демократии

Темы рефератов

1. Эволюция политического режима в России (СССР).
2. Политический режим современной России.
3. Динамика политической системы России.
4. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан.
5. Деятельность оппозиции и ее статус.
6. Многопартийность.
7. Деятельность СМИ.
8. Плюрализм.
9. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Тема 5 «Исторические формы демократии, классические и современные модели демократии».

Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Тема деловой игры.**

Структура политического лидерства в РФ.

2. **Концепция игры.**

Сформировать навыки оценки современных политических лидеров, выявить проблемы и перспективы российского политического лидерства.

3. **Участники деловой игры.**

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 5 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие.

4. **Ожидаемые результаты:**

- получение навыков анализа современных политических лидеров;
- получение навыков командной работы, публичного выступления.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 7.1	Обучающийся может использовать инструментарий для проведения политологических исследований, с помощью современных цифровых сервисов, и извлекать данные из этих сервисов и моделировать процессы с помощью аналитических систем,	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность

	компьютерная поддержка моделирования	

Типовые оценочные средства

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством.
2. Внешняя политика современной России.
3. Группы давления в России.
4. Группы интересов как субъекты российской политики.
5. Демократические тенденции в политическом режиме современной России.
6. Деятельность оппозиции.
7. Избирательная система в Российской Федерации.
8. Избирательные системы.
9. Классификация российских партий.
10. Личные права и свободы.
11. Методологические подходы к изучению политических процессов
12. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России.
13. Общая характеристика политической системы СССР.
14. Октябрьская революция 1917 г.: суть и последствия.
15. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
16. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.
17. Особенности выборов в России.
18. Особенности государственной власти в России.
19. Особенности демократического процесса в России.
20. Особенности мирового политического процесса.
21. Особенности политических конфликтов в России.
22. Особенности политического процесса в России.
23. Особенности российского политического лидерства.
24. Особенности российской политической модернизации.
25. Особенности формирования партий и партийных систем в России.
26. Особенности этнополитического процесса в России.
27. Отличительные особенности российской политической системы
28. Патернализм в политической культуре.
29. Перспективы политического согласия в современной России.
30. Перспективы развития гражданского общества в России.
31. Политическая культура и политический процесс.
32. Политическая организация общества.
33. Политические идеологии современной России.
34. Политические партии и власть.
35. Политические права и свободы.
36. Политический лоббизм.
37. Практика становления правового государства в России.
38. Путч 1991 г.
39. Реализация политических прав граждан в России.
40. Революция как вид политического процесса.
41. Ресурсы политических партий.
42. Роль государства в современной России.
43. Роль России в системе международных отношений.

44. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
45. Содержание политической модернизации.
46. Составные элементы и основные традиции политической культуры России
47. Социальная стратификация в современной России.
48. Специфические особенности российских революций.
49. Становление партийной системы в современной России.
50. Структура и характерные признаки гражданского общества.
51. Теории, содержание и типологии политической модернизации.
52. Типы политических режимов Советского государства.
53. Типы политического лидерства в современной России.
54. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации.
55. Февральская революция 1917 г.: буржуазные партии у власти.
56. Характеристика партийно-политической элиты России.
57. Характеристика прав человека и прав гражданина.
58. Характеристики политических лидеров советской эпохи
59. Электоральное поведение граждан.
60. Эффективность государственной власти.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. К структурам «входа» политической системы не относятся …

а) **исполнительные органы власти**

б) группы давления

в) политические партии

г) массовые движения

2. Придание однородности множеству разнородных требований и интересов и формирование их и иерархии – это функция _____

а) политической социализации

б) агрегирования интересов

в) политической коммуникации

г) интеграции интересов

3. Не характеризует тоталитарный режим такие признаки, как:

а) государственно организованный террор

б) партия — опора режима

в) система сдержек и противовесов властей

полный государственный контроль над обществом

4. Корпоративные режимы являются разновидностью …

а) демократии

б) тоталитаризма

в) авторитаризма

г) рыночной демократии

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

«Снижается ли степень публичности российской политической системы?»

Описание проблемной ситуации В № 6 за 2017 год журнала «Профиль» опубликована статья А. Мельникова «Не люди – винтики» 1 . Приводим эту статью в полном объеме. Караван отставок губернаторов российских регионов удивляет смирением главных действующих лиц с рожденными под кремлевскими звездами решениями. Никто

из отставников не попытался публично оспорить настойчивый совет собрать вещи, заявить о том, что он хочет продолжить работу в интересах граждан и не согласен с мнением Москвы.

В чем причина? Может быть, печальная судьба пошедших в тюремные монахи бывших начальников Республики Коми, Сахалинской и Кировской областей?

Понимание, что, если заартачишься, сверху для начала нахмурят брови, затем хмыкнут и пришлют «докторов» в погонах, которые обеспечат доставку из уютного кабинета в казенный дом?

Наверное, это понимание у теперь уже бывших глав регионов тоже присутствует, и спокойный уход воспринимается как милостивое разрешение государя унести «заколоченные руками своими мозолистыми… богатства немереные». Но, пожалуй, главное в ином – первые лица российских краев, республик, областей и федеральных городов обязаны своим избранием не народу России, а высшему начальству. Слова бывшего главы Республики Карелия А. Худилайнена «Какое бы место… ни доверил президент» могут быть признаны лозунгом российского губернатора и, шире, всего высшего российского чиновничества. Их следовало бы прибить в качестве бодрого напутствия над каждым начальственным креслом в качестве постоянного напоминания о готовности в любой момент сняться с места по приказу и прибыть к новому месту назначения – вчера ведал судебными приставами, а сегодня направляешься в губернаторы и т. п. Бывший глава Федеральной таможенной службы А. Бельянинов выразился о верности верхам более художественно, сочно и не без кокетства: «Я буду работать там, куда поставит президент, могу делать всё: могу туалеты мыть, могу быть губернатором. Я человек служивый, всю жизнь служил государству…». Это отличное выражение сути нашей системы, в которой государство понимается не как народ, не как совокупность граждан, не как союз личностей, а исключительно как начальство, как руководство. Недаром у Бельянинова, скандально ушедшего с поста главы ФТС, срывается с уст устаревшее слово «служивый» – государственная служба понимается назначенцами как служение начальству, а не народу было бы использовать слово «приказный». В этой системе народу отводится роль неразумного, темного стада, которое надлежит направлять, но которому ни в коем случае нельзя доверить выбирать себе власти на свободных выборах. «Навыбирают не пойми кого» – любимая фраза противников свободных выборов. Еще народ играет в этой приказной системе роль статиста, одобряющего назначения даже самим своим молчаливым согласием. Показательно, между прочим, что против череды последних отставок губернаторов ни в одном регионе не возникло возмущений – протестов, митингов. Какая, в сущности, разница? Дали одного начальника, потом забрали, теперь дадут нового – все примерно одинаковы. Конечно, формально будут выборы губернаторов, пусть и через «муниципальные фильтры», – это право вырвано у Кремля протестным движением в Москве в конце 2011 года. Но и оно является для большинства россиян фикцией. Движение за честные выборы пошло на спад. Последний пример – выборы в Госдуму России в сентябре 2016 года. На них, несмотря на ухудшение экономической ситуации в стране, падение реального уровня жизни, присутствие всего российского политического спектра, не пришло голосовать 62 % избирателей, а избирательные участки были закрыты независимым наблюдением дай бог на 10 %. Интересно, что рутинная, сверху вниз, замена губернаторов, происходящая в

России, является прямой противоположностью тому, что имеет место в Соединенных Штатах. Разница наглядная. В США генеральный прокурор не боится выражать несогласие с указом президента Трампа, понимая, что будет отправлен в отставку. Несогласные с линией Трампа чиновники предпочитают уволиться. Народ не безмолвствует, в массовом порядке выходит на улицы. Гражданские организации оспаривают указ президента в судах. Власти некоторых штатов открыто выражают несогласие с намерениями Трампа. Налицо яркая картина политической конкуренции, плюрализма, борьбы, жизни, столь контрастная российской системе назначений. Перед зрителем расстилается пейзаж мировой глухомани, в котором слышен лишь скрип вынимаемых из гнилых досок «вертикали» усталых винтов и закручивание в пустые дырки новых, но таких же сношенных. Конец статьи. Управленческой проблемой в данном кейсе является постоянное снижение публичности российской политической системы

Задание 1. Самостоятельно разберитесь в сути понятий «политическая система» и Публичность. Дайте определение обоим понятиям (изложите их ввиде текста объемом не более одного абзаца каждое).

Задание 2. Самостоятельно разберитесь в структуре российской политической системы. Среди приведенного в таблице 1 списка институтов политической системы оставьте только те, что точно входят в ее структуру. Проранжируйте оставшиеся институты по степени влияния на принимаемые социально значимые решения (1 – наибольшее влияние, 2 – чуть меньшее влияние и т.д.). Объясните свой ранжир. Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Институт политической системы	Номер ранжира	Объяснение ранжира
1. Средства массовой информации		
2. Детские сады		
3. Таксопарки		
4. Государства		
5. Политические партии		
6. Средние школы		
7. Университеты		
8. Магазины		
9. Торговые центры		
10. Общественные организации		
11. Религиозные организации		
12. Лобби (лоббистские организации)		

Задание 2.

Как должен действовать управляющий, когда со стороны вышестоящих инстанций не поступает четких указаний, не определяются конкретные цели?

А. Нужно выйти с предложением в вышестоящую инстанцию и запросить необходимые указания?

Б. Проанализировать обстановку, определить, что необходимо сделать по собственной инициативе в интересах своей организации и приступить к осуществлению действий по мобилизации персонала на решение выявленных задач.

В. Отсутствие четких указаний и постановки конкретных целей со стороны вышестоящей инстанции может объясняться тем, что в этих сферах считают нецелесообразным и несвоевременным принимать поспешные решения. Поэтому предпринимать какие-либо практические действия нужно только после того, как поступят указания сверху.

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политические системы и политические режимы» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политические системы и политические режимы» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация

		командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная Аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в деловой игре.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрантр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Системный анализ политики.

1. Понятие и функции политической системы.
2. Механизм функционирования политической системы.
3. Структура и функции политической системы.
4. Теория функций политической системы

Тема 2. Политический режим как властный порядок.

1. Понятие «политический режим».
2. Принцип легитимности политического режима.
3. Форма правления.
4. Избирательные системы.

Тема 3. Тоталитарный политический режим.

1. Специфика тоталитарной власти.

2. Культ личности в тоталитарных режимах.

3. Характеристика тоталитаризма.

Тема 4. Авторитарный политический режим

1. Содержание авторитарного правления.
2. Признаки авторитаризма
3. Разновидности авторитаризма.

Тема 5. Исторические формы демократии, классические и современные модели демократии.

1. Этимология термина «демократия».

2. Правила политической игры на основе принципов демократического общественного соглашения.

2. Эволюция развития демократии в России.

Тема 6. Понимание демократии сегодня, факторы и механизмы переходов к демократии

1. Демократические тенденции в политическом режиме современной России.
2. Уровень экономического развития как основной структурный компонент демократического транзита.
3. Процедурные факторы современной демократизации.
4. Демократия как форма правления, основанная на электоральной конкуренции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

2. Гаджиев, К.С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565.

3. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493789

4. Желтов В. В., Желтов М. В.Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение. – 3-е изд., стер.. Учебное пособие/ Москва: Флинта, 2020. – 548 с. – Режим доступа: https://www.ibooks.ru/products/352131

5. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473368

6. Семенова В.А. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493777

7.2. Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с
2. Гаджиев К. С. Политология. Базовый курс [Текст] : учеб. для вузов: Допущено Мин. обр. / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт. 2011. 505 с. - (Основы наук).
3. Графский В. Г. История политических и правовых учений [Текст] : учеб. для вузов / В. Г. Графский. - 3-е изд., доп. - М. : Норма, 2012. - 736 с. - Библиогр.: с. 728-735.
4. Деркач А. А. Политическая психология [Текст] : учеб. для бак.: Рек. УМО / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 591 с.
5. Зотов В. Д. История политических учений [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова ; ; РУДН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. - 656 с.
6. Епифанов А.С. Имидж лидера политической партии в контексте воздействия партий на избирательный процесс в современной России // Человеческий капитал. 2015. № 1 (73). С. 57-60.
7. Козырев Г. И. Политическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 432 с.
8. Козырев Г. И. Политическая социология [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / Г. И. Козырев. - М. : Инфра-М, 2015. - 336 с
9. Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.
10. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / Л. В. Сморгунов. - СПб. : Питер, 2012. - 448 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "О выборах Президента Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

7.5 Иные источники

Великодная И.В.Политические системы и политические режимы. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 24 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.03.02 «Гражданское общество и государственное управление»
(ГОиГУ)
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Кондратенко Е.Н.

Депутат Батайской городской Думы, кандидат политических наук, доцент Нувахов Т.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Гражданское общество и государственное управление» одобрена на заседании кафедры менеджмента от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   7.1. Основная литература 19
   7.2. Дополнительная литература 19
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
   7.4. Интернет-ресурсы 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Гражданское общество и государственное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-7	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	ПКС – 7.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и осуществление политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах.	ПКС – 7.1	на уровне знаний: психологических законов общения и организации политико-психологического консультирования лиц в административно-политической и публично-политической сферах; на уровне умений: выстраивать профессиональное консультирование на основе законов психологии общения; на уровне навыков: организация и осуществление психологически эффективного коммуникативного общения участников политического и политико-психологического консультирования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Гражданское общество и государственное управление» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 46,3/34,725 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 24/18 академических/астрономических часа для очно-заочной формы. На самостоятельную работу выделено 61,7/46,275 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 84/63 академических/астрономических часа для очно-заочной формы, в том числе на ДОТ отведено 18/13?5 академ./астроном.часов.

.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики; дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Мировая политика: факторы и процессы».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Гражданское общество: понятие, философия, принципы	28	4/3		8		16	Д
Тема 2	Институты гражданского общества и правовое государство	28	4/3		8/3		16	Э
Тема 3	Государственное социальное управление	26	4/3		8/3		14	К
Тема 4	Взаимодействие гражданского общества и государства	25,7	4		6/3		15,7	Т
Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3		Зачет
Всего:		**108**	**16/9**		**30/9**	**0,3**	**61,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Гражданское общество: понятие, философия, принципы	27	2/2		4/3		21	Д
Тема 2	Институты гражданского общества и правовое государство	27	2/2		4/3		21	Э
Тема 3	Государственное социальное управление	27	2/2		4/3		21	К
Тема 4	Взаимодействие гражданского общества и государства	27	2		4/3		21	Т
Промежуточная аттестация: зачет								Зачет
Всего:		**108**	**8/6**		**16/12**		**84 в том ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Гражданское общество: понятие, философия, принципы

Понятие и определение гражданского общества. Предпосылки формирования. Этапы развития гражданского общества. Общие идеи и принципы гражданского общества. Эволюция представлений о гражданском обществе. Происхождение идеи гражданского общества-"Политика"Аристотеля, "Государство" Платона. Самостоятельный человек-важнейшая основа гражданского общества. Разделение понятий государства и гражданского общества."Философия права" Гегеля. Гражданское общество в работах

К.Маркса и Ф.Энгельса. Главный признак и основа гражданского общества. Критерии зрелости. Гражданское общество как сложная и многоуровневая система невластных связей и структур.

Тема 2. Институты гражданского общества и правовое государство

Институты социальной, духовно-культурной, информационной, экономической, политической сфер. Местное самоуправление, профессиональные союзы. Политическая система общества. Идея «правового государства » Платона и Аристотеля. Разделение властей, конституционализм и парламентаризм в работах Дж. Локка и Монтескье. Философские основы теории правового государства И. Канта и Гегеля. Понятие правового государства. Правовые основы государства. Демократическое, социальное и светское определение государства.

Тема 3. Государственное социальное управление

Основные признаки правового государства и его предназначение. Оптимальные формы взаимоотношений между личностью, государством и обществом. Отличие правового государства от государства как такового. Общие черты правового государства. Особенности механизма правового государства. Основные направления становления и развития правового государства. Понятия и признаки "общество", "государство" и "страна". Государство - один из признаков общества. Типы правления. Отношения между обществом и государством. Понятие и сущность социального управления. Аспекты социального управления и их анализ. Организационная структура социального управления. Характерные черты социального управления. Виды социального управления по целям, задачам, функциям, субъектам и их полномочиям, а также процедурам управления.

Тема 4. Взаимодействие гражданского общества и государства

Особое место государственного управления среди всех видов управления. Свойства государственного управления общественными делами. Эффективность государственного управления. Современные вызовы времени перед государством. Делегирование функций государства. Пути разрешения противоречий возникающих между гражданским обществом и государством. Современное состояние гражданского общества в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Гражданское общество и государственное управление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Гражданское общество: понятие, философия, принципы	Диспут
2. Институты гражданского общества и правовое государство	Эссе
3. Государственное социальное управление	Коллоквиум
4. Взаимодействие гражданского общества и государства	Тестирование

При контроле результатов самостоятельной работы студентов:
самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;
подготовка рефератов.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для диспута:

Тема 1 «Гражданское общество: понятие, философия, принципы».

1. Понятие и основные этапы развития гражданского общества
2. Философия гражданского общества
3. Принципы гражданского общества

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2. Институты гражданского общества и правовое государство

1. Институты гражданского общества
2. История возникновения правового государства
3. Сущность правового государства

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3 «Государственное социальное управление»:

1. Основные признаки и характерные черты правового государства.
2. Современные проблемы становления и развития правового государства.
3. Признаки и взаимосвязь общества и государства
4.Государственное социальное управление

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Тестирование.

Контент теста к теме 4 «Взаимодействие гражданского общества и государства».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. К принципам правового государства не относится:

1) верховенство права;

2) разделение властей;

3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства;

4) доминирование интересов государства над интересами личности

2. Форма правления — это

1) способ осуществления государственной власти

2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти

3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением

4) основные направления осуществления государственной власти.

3. Не является видом монархии:

1) дуалистическая

2)парламентская

3)сословно-представительная

4)президентская

4. Разновидностью республиканской формы правления не является:

1) президентская

2) абсолютная

3) смешанная

4) парламентская

5. Россия была провозглашена республикой:

1)в 1906 г.

2)в 1917 г

3)в 1922 г.

4)в 1990 г.

6. Какую форму правления описывает известный афоризм «Король царствует, но не правит»?

1)абсолютную монархию

2)сословно-представительную монархию

3)дуалистическую монархию

4)парламентскую (конституционную) монархию

7. В парламентской республике правительство несет ответственность перед:

1)народом

2)верховным судом

3)президентом

4)парламентом

8. В президентской республике:

1)президент формирует правительство

2)президент принимает законы

3)не соблюдается принцип разделения властей

4)президент контролирует деятельность парламента

9. Если глава государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форм правления называется

1)президентской республикой

2) парламентской монархией

3)парламентской республикой

4)сословно-представительной монархией.

10. К формам прямой непосредственной демократии не относится
1)проведение референдума
2)проведение выборов
3)принятие закона парламентом
4)проведение сельского схода

11.Понятие правового государства было сформулировано:
1) в Древней Греции
2)в Древнем Риме
3) во Франции в XVIII в.
4) в Германии в XIX в.

12.К личным правам и свободам человека и гражданина не относится:
1)право на жизнь
2)право на честь и достоинство
3)право избирать
4)право на неприкосновенность частной жизни

13.К политическим правам человека и гражданина не относится:
1)право на тайну переписки
2)право избирать
3)право на участие в референдуме
4)право на создание политической партии

14. К социальным правам и свободам человека и гражданина не относится:
1)право на труд
2)свобода совести
3)право на отдых
4)право на забастовку.

15. Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?
1. Учреждение Государственного совета;
2. Проведение переписи населения;
3. Создание обществ защиты прав потребителей;
4. Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
4	3	4	2	2	4	4	1	3	3	4	3	1	2	3

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы	
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет

		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 7.1	Обучающийся может использовать инструментарий для проведения политологических исследований, с помощью современных цифровых сервисов, и извлекать данные из этих сервисов и моделировать процессы с помощью аналитических систем, компьютерная поддержка моделирования	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность

Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1.Основные методологические подходы к осмыслению феномена гражданского общества.

2.Критерии выделения исторических форм гражданского общества.

3.Античный полис как первая историческая форма гражданского общества.

4.Средневековая форма гражданского общества.

5.Этапы становления современной исторической формы гражданского общества.

6.Субъектное измерение современного гражданского общества: характеристика гражданина.

7.Институциональные, культурные и социально-психологические предпосылки становления зрелого субъекта гражданского общества.

8.Признаки институциональных структур гражданского общества.

9.Основные группы институциональных структур гражданского общества.

10.Функции гражданского общества.

11. Специфика "первичных общностей" традиционного типа.

12.Система социальных корпораций на Востоке. Взаимодействие "первичных" и "вторичных" социальных групп в процессе модернизации незападных стран.

13.Соотношение западного опыта и собственных социокультурных традиций в процессе становления гражданского общества в незападных странах.

14.Профсоюзы. Корпоративные проекты общественного устройства. Роль институтов гражданского общества в экономической и политической модернизации незападных стран.
15.Роль государства в становлении институтов гражданского общества. 16.Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества.
17.Формирование системы социального партнерства.
18.Становление института многопартийности.
19.Факторы, тормозящие становление в современной России института политических партий.
20.Основные положения законопроекта о политических партиях.
21.Наиболее перспективный для России способ образования партий.
22. Российский "третий сектор": этапы становления, состояние, структура,функции, достижения и проблемы, формы взаимоотношений с органами государственной власти.
23.Социокультурные организации гражданского общества в современной России.
24.Характер взаимоотношений государства и нарождающихся структур гражданского общества.
25.Многообразие видов государственно-управленческих решений.
26.Свойства и формы государственно-управленческих решений, классификация государственных решений.
27.Документооборот в системе государственного управления и его характеристики. Единая государственная система делопроизводства.
28.Методологические основы разработки государственно-управленческих решений: процесс разработки решений, условия и факторы обеспечения разработки государственных управленческих решений.

2. Ситуационное задание.

Ситуационное задание №1:

В своем первом президентском послании Путин говорил: «Господствует представление, что все в России зависит от власти. Власть действительно отвечает за все. Но очень многое зависит и от самих российских граждан. Развитие страны во многом определяется степенью их ответственности, зрелостью политических партий, общественных организаций, гражданской позицией средств массовой информации».

Задание: Что зависит от самих граждан? Что значит «зрелые» политические партии, общественные организации? В чем должна заключаться гражданская позиция средств массовой информации?

Ситуационное задание №2:

«В США в 1930-1960–х гг.действовал кодекс Хейса –он запрещал показывать на экране обнаженную натуру, эротические танцы, употребление наркотиков и жестокие преступления. К тому же регулировал продолжительность поцелуев (от одной до двух секунд) и глубину декольте. Цензуре подвергались даже диалоги: героям не разрешалось высмеивать религию и таинство брака, а также отпускать неприличные шуточки» //Все ясно. 2005. №44. С.18.

Задание: Должно ли государство устанавливать цензуру на ТВ? Должно ли такую цензуру устанавливать само телевизионное сообщество? Должен ли быть просмотр передач на ТВ свободой выбора самого зрителя? Обоснуйте свою позицию

3. Кейсовое задание.

Кейс «Организация взаимодействия общественных и бизнес-структур с органами государственной власти и местного самоуправления».

Описание участников:

1. ОАО Нижнетагильский металлургический комбинат (НТМК), владельцем является Евразхолдинг (Москва)
2. Валентина Исаева – мэр города Нижний Тагил
3. ОАО НПК «Уралвагонзавод» (УВЗ)
4. Фонд «Чистый город»

Время: 2011 год.

Территория: город Нижний Тагил.

Цели участников:

1. Евразхолдинг заинтересован в том, чтобы управление городом (мэр и Городская Дума) находилось под его контролем;
2. Целью Валентины Исаевой является сохранить стабильной социально-экономическую ситуацию в городе, что является одним из путей удержаться на посту мэра;
3. Основная задача фонда «Чистый город» изменить ситуацию в управлении городом, в частности провести своих представителей в органы законодательной и исполнительной власти Н.Тагила.

Описание ситуации:

На сегодняшний день население г. Нижнего Тагила составляет порядка 350 тыс. человек, которые проживают в трех районах: Ленинский, Тагилстроевский и Дзержинский (Вагонка). Город имеет два градообразующих предприятия – НТМК (Нижнетагильский металлургический комбинат) и УВЗ (Уралвагонзавод).

Несмотря на то, что оба предприятия являются градообразующими, УВЗ никогда серьезно не вмешивался в политику города, основной сферой его влияния традиционно являлся Дзержинский район, где проживает около 130 тысяч человек. НТМК же в основном поддерживал Ленинский и Тагилстроевский районы.

В течение 19 лет пост мэра города занимал Николай Наумович Диденко, бывший член партии «Единая Россия». За период своего руководства, ему удавалось поддерживать паритет между заводами, находить общий язык с региональными органами власти, что в целом благоприятно сказывалось на развитии города.

Три года назад, Н. Н. Диденко отказался от участия в предвыборной гонке, в результате чего мэром города стала Валентина Исаева, представитель НТМК, которой удалось обойти всех кандидатов, в т.ч. и из Единой России.

С приходом Валентины Исаевой практически все основные должности в аппарате городской администрации были отданы представителям НТМК, находящегося под полным контролем Евразхолдинга. Благодаря такой расстановке сил, равновесие между влиянием градообразующих предприятий еще сильнее сместилось в пользу НТМК. Помимо этого, уменьшение поступлений налогов в городской бюджет, отсутствие конструктивной работы нового мэра с руководством области привело к ухудшению социально-экономической ситуации в городе и, как следствие, повышению уровня социальной напряженности населения.

Примерно полгода назад в Нижнем Тагиле появилась организация фонд «Чистый город», которая финансируется УВЗ. Политика, проводимая фондом, нацелена на изменение ситуации управления в городе.

Задание: выбрать сторону одного из участников и предложить стратегию действий, направленную на достижения его цели. Стратегия должна предусматривать реакцию на действия оппонентов.

4.4. Методические материалы

Освоение дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02** «Гражданское общество и государственное управление» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Гражданское общество и государственное управление» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям

Тема 1. Гражданское общество: понятие, философия, принципы

1. Понятие и основные этапы развития гражданского общества
2. Философия гражданского общества
3. Принципы гражданского общества

Тема 2. Институты гражданского общества и правовое государство

1. Институты гражданского общества
2. История возникновения правового государства
3. Сущность правового государства

Тема 3. Государственное социальное управление

1. Основные признаки и характерные черты правового государства. Современные проблемы становления и развития правового государства
2. Признаки и взаимосвязь общества и государства
3.Государственное социальное управление

Тема 4. Взаимодействие гражданского общества и государства

1.Государство - правовое поле для гражданского общества в системе государственного управления
2. Противоречия, возникающие между гражданским обществом и государством и пути их разрешения
3.Россия и гражданское общество

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Борзова Е.П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова; под научной редакцией Е.П. Борзовой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 579 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493093
2. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565
3. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт : учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493789
4. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. —Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489058
5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени: учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490290
6. Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473368

7.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - М. : Юрайт, 2013. - 376 с.
2. Васильева В. М., Воробьев А.Н. Коррупционные рынки // Полис. Политические исследования. – 2015. - №2. – С. 78-96
3. Дробижева Л. М., Рыжова С. В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // Полис. Политические исследования. - 2015. - № 5. - С. 9-24
4. Кочетков А. П. Некоторые особенности развития гражданского общества в странах Азии // Полис. Политические исследования. – 2016. - №2. – С.78-89
5. Макаренко Б. И., Локшин И. М. Современные партийные системы: сценарии эволюции и тенденции развития // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 85-109
6. Никовская Л.И., Якимец В.Н. Формирование и отстаивание общественных интересов в России: от «административной» к партнерской модели // Полис. Политические исследования. - 2015. - № 5. - С. 49-63
7. Нисневич Ю. А., Рябов А. В. Современный авторитаризм и политическая идеология // Полис. Политические исследования. – 2016. - №4. – С. 162-181

8. Сатаров Г. А. Доверие как объект политической социологии. Часть I // Полис. Политические исследования. – 2016. - №1. – С. 121-138
9. Сатаров Г. А. Доверие как объект политической социологии. Часть II // Полис. Политические исследования. – 2016. - №2. – С. 109-130
10. Соловьев А. И. Государственные решения: концептуальный простор и тупики теоретизации // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 127-146.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5 Иные источники

1. Кондратенко Е.Н. Рабочая программа дисциплины «Гражданское общество и государственное управление»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 19 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html
2. Информационно-справочные системы:
www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.01 «Политическая культура и политическое поведение в современной России»
(код и наименование РПД)

по направлению подготовки 41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения

Год набора - 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.ф.н., доцент кафедры философии и методологии науки Дукян С.С.

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

РПД «Политическая культура и политическое поведение в современной России» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 22 марта 2024 г. №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
   7.1. Основная литература 23
   7.2. Дополнительная литература 23
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
   7.4. Интернет-ресурсы 25
   7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01«Политическая культура и политическое поведение в современной России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-5	Способен применять политико-управленческие технологии, формировать политико-административные структуры, владение навыками институционального проектирования и управления	ПКС – 5.1	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач
ПКС – 8	углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПКС – 8.1	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКС – 5.1	На уровне знаний: основы государственной кадровой политики как системы официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию кадровых процессов и отношений, а также специфике реализации государственной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, с учетом специфики ее регионов и современных условий реализации
		На уровне умений: может использовать известные методы исследования кадровых процессов и отношений для разработки эффективных механизмов реализации государственной кадровой политики в органах власти на всех уровнях управления с учетом социально-экономических, политических и геополитических аспектов.
		На уровне навыков: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области формирования и реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления, методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе в рамках реализации приоритетных направлений государственной кадровой политики Российской Федерации.

Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ПКС – 8.1	на уровне знаний: знание современных методов и методологии исследования политических институтов, процессов и технологий
		на уровне умений: применять современные методы и методологию политических исследований
		на уровне навыков: способность осуществления профессиональных действий, направленных на применение методов сбора и обработки информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Политическая культура и политическое поведение в современной России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

На контактную работу с преподавателем отведено 43,3/32,475 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (16/12 ч. лекций и 32/24 ч. практических (семинарских) занятий, 0,3/0,225 академ./астроном.часов аттестационной работы) и 16.3/12,225 академ./астроном.часов (4/3 ч. лекций и 12/9 ч. практических (семинарских) занятий, 0,3/0,225 академ./астроном.часов аттестационной работы) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 51,7/38,775 академ./астроном.часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, и 80/60 академ./астроном.часов, для студентов, осваивающих программу по очной и очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Категория политической культуры: опыт концептуализации	13	2/1		4/1		7	О, Реф.
Тема 2	Содержание политической культуры	13	2/1		4/1		7	Т, Реф., О
Тема 3	Типология политических культур	13	2/1		4/1		7	Реф., О
Тема 4	Формирование и функционирование политической культуры	12	1/1		4/1		7	Реф., О

Тема 5	Политическая социализация	12	1/1		4/1		7	Реф., О
Тема 6	Особенности российской политической культуры	12	1/1		4/1		7	Реф., О
Тема 7	Ценности и доминанты российской политической культуры	10	1		2		7	Реф., О
Тема 8	Политическая культура и политическое поведение	11	2		2		7	Т, Реф., О
Тема 9	Политическое поведение и современные политические идеологии	11,7	2		2		7,7	Реф., О
Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3		
	Всего:	**108**	**14/6**		**30/6**		**63,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	
Тема 1	Категория политической культуры: опыт концептуализации	13	1/1		2/1		10	О Реф.
Тема 2	Содержание политической культуры	13	1/1		2/1		10	Реф., О
Тема 3	Типология политических культур	13	1/1		2 /1		10	Реф,. О

Тема 4	Формирование и функционирование политической культуры	13	1/1		2/1		10	Реф., О
Тема 5	Политическая социализация	11	-/1		1/1		10	Реф., О
Тема 6	Особенности российской политической культуры	11	-/1		1/1		10	Реферат. О
Тема 7.	Ценности и доминанты российской политической культуры	11			1		10	Реф., О
Тема 8	Политическая культура и политическое поведение	23			1		22	Реф., О
Промежуточная аттестация: зачет						0,3		
Всего:		**108**	**4/6**		**12/6**		**92 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Категория политической культуры: опыт концептуализации

Понятие «культура»: краткий обзор интерпретаций. Т. Парсонс: операционализация понятия «культура» для описания структуры социального действия. История и этимология понятия «политическая культура». Использование концепции политической культуры в советологии. Культура и цивилизация: общее и особенное. Взаимосвязь и различие категорий «цивилизация» и «культура. Сравнительное изучение культур и цивилизаций. Основные подсистемы цивилизаций (биосоциальная, экономическая, политическая и культурная). Роль и место политической культуры в системе политических наук.

Тема 2. Содержание политической культуры

Основные подходы к описанию структуры политической культуры. Политическая культура: явление духовно-психологическое или духовно-практическое? Политические ориентации как ядро политической культуры. Структура ценностных ориентаций по Алмонду и Вербе. Содержание и структура политических ориентаций: классификация В.А.Розенбаума. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.

Гетерогенность политической культуры. Политическая культура и политические субкультуры. Консенсусные и конфликтные политические культуры.

Тема 3. Типология политических культур

Типология политических культур как инструмент сравнительных политических исследований. Классификация Г.Алмонда и С.Вербы: «приходская» политическая культура, политическая культура подданных, политическая культура участия. Смешанные типы. Особенности гражданской культуры. Основные способы типологизации политической культуры. Общая и региональные политические субкультуры.

Тема 4. Формирование и функционирование политической культуры

Факторы, влияющие на формирование и изменение политической культуры; влияние политической культуры на другие элементы политической системы. Политическая культура и политические институты. Фактор экономического развития: определяющий или сопутствующий. Политическая культура и интеллектуальная элита. Политическая культура и идеология. Политическая культура и СМИ. Политическая культура и политическое развитие. Исследования А.Инкельса, Л.Даймонда, А.Вильдавски, Г.Экстайна, Р.Инглхарта и др. Тенденции развития современных политических культур.

Тема 5. Политическая социализация

Понятие и содержание политической социализации. Основные теории политической социализации: ролевая, психоаналитическая, бихевиористская. Политическая социализация как механизм воспроизводства политической культуры. Стадии процесса политической социализации. Политическая социализация как процесс. Этапы политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Поколенческие различия ценностных ориентаций и поведенческих практик в современной России. Роль семьи, школы, средних профессиональных и высших Учебных заведений. Телевидение и СМИ в политической социализации. Феномен десоциализации. Универсалии политической культуры.

Тема 6. Особенности российской политической культуры

Исторические условия формирования политической культуры в России. Анализ особенностей русской политической культуры в отечественной философской и публицистической литературе XIX – XX вв. Западнические и славянофильские концепции. Мифы о «русском национальном характере». Политическая культура и «русская система». Интеллигенция и политическая культура. Факторы прерывности и преемственности в развитии российской политической культуры. Советология о политической культуре.

Тема 7. Ценности и доминанты российской политической культуры

Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евроазийской культуры и цивилизации. Политико-правовые и политико-культурные проблемы регионализма в Конституции Российской Федерации и Конституциях республик Российской Федерации. Незавершенность эволюции политической культуры: а) в обществе существует определенное недоверие к власти; б) существует неуверенность в отлаженности механизма выявления общественного мнения; в) формируются стимулы для налаживания политической жизни в диалоговом режиме.

Тема 8. Политическая культура и политическое поведение

Сущность и формы политического поведения. Типологическое разнообразие политического поведения. Политическое участие: его основные типы и формы. Электоральное поведение в России. Политическое поведение. Политическое участие. Мотивационные теории. Политическая деятельность. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем. Основные особенности массового политического поведения. Особенности политического лидерства.

Тема 9. Политическое поведение и современные политические идеологии

Формы и виды политического поведения. Политические действия и поступки. Политический протест. Политическое знание. Структура, функции и уровни политической идеологии. Основные идеологии современности (консерватизм, неоконсерватизм, либерализм, неолиберализм, социал-демократизм, коммунизм, фашизм, национализм, анархизм, идеократия, медиакратия, феминизм, «русская идея»).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Политическая культура и политическое поведение в современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.Категория политической культуры: опыт концептуализации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф)
2.Содержание политической культуры	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов (Реф); Тестирование (Т)
3.Типология политических культур	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф)
4.Формирование и функционирование политической культуры	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф)
5.Политическая социализация	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф)
6.Особенности российской политической культуры	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф)
7.Ценности и доминанты российской политической культуры	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф)
8.Политическая культура и политическое поведение	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов; (Реф), тестирование (Т)
9.Политическое поведение и современные политические идеологии	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные тестовые задания

1. ***Политическое культура – это:***

а) система исторически сложившихся, относительно устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности.

б) динамическая сторона политических отношений, деятельность субъектов политики по осуществлению политических решений.

2. Концепция «политической культуры» принадлежит:

а) Р. Далю;

б) Г. Алмонду;

в) Ф. Фукуяме:

г) К. Марксу.

3. Патриархальной политической культуре свойственно то, что:

а) носители данной культуры имеют собственное представление о политике, но не принимают активного участия в ней, ожидая от власти либо благ, либо приказа.

б) носителей данной культуры стремятся быть активными участниками политического процесса;

в) члены сообщества безразличны к политике, установкам и нормам центральных властей;

г) носители данной культуры подчиняются велениям власти, но, при этом, воздействуют на принятие решений государственными органами.

4. С точки зрения общества политическая социализация – это:

а) человеческие мысли и действия, относящиеся к процессу управления;

б) средство, благодаря которому обеспечивается сохранение или происходит изменение политической культуры;

в) трансформация структур, процессов или целей, затрагивающая распределение или отправление властных полномочий по управлению данным обществом.

5. Гегемонистский тип политической социализации:

а) отражает психологически нормальное взаимодействие человека и институтов власти, рациональное и уважительное отношение индивида к правопорядку, государству, осознание им своих гражданских обязанностей;

б) отражает негативное отношение человека ко всем социальным и политическим нормам (кроме «своей» группы);

в) характеризуется тем, что человек усматривает целью своего политического участия сохранение лояльности к своей группе и её поддержку в борьбе с политическими противниками.

6. Субкультуры выражают:

а) особенности политической культуры отдельных слоев населения;

б) социальные факторы (материальное положение, происхождение, воспитание, социальный и профессиональный статус);

в) нормативную концепцию культуры;

г) культуру личности, политическую активность людей.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Научное понятие модели.
2. Два основных класса моделей: эмпирические (физические) и теоретические (математические).
3. Классы терминов, используемых в научном моделировании.
4. Характеристики теоретический модели.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерные тесты

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: **Методы исследования – это:**

1) форма функционирования политической системы общества, изменяющейся в пространстве и времени; совокупная деятельность субъектов политики, благодаря чему обеспечивается функционирование и развитие политической системы

2) приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

3) средство интернет-коммуникации для взаимодействия с органами власти.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Примерные темы рефератов

1. Место проблематики, описываемой понятием «политическая культура», в сравнительных политических исследованиях.
2. Предыстория понятия: исследование субъективного содержания политики и обусловливающих его исторических факторов в социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Концепции «национального характера».
3. Работа Г.Алмода и С.Верба «Гражданская культура» и предложенная в ней концепция политической культуры.
4. Роль И. Гердера в формировании понятия «политическая культура».
5. Интерпретативный подход к исследованию политической культуры: К.Гирц, Р.Такер, Л.Диттмар и др. Недостатки интерпретативного подхода.
6. Сравнительное исследование политической культуры в России и странах Запада.
7. Исследования когнитивных аспектов политической культуры.
8. Политическая культура как разновидность, обширная сфера всей культуры человечества, которая непосредственно связана с политикой.
9. Политическая культура как система отношений.
10. Политическая культура как система ориентаций.
11. Политическая культура как система ценностей.
12. Политическая культура и политический опыт.
13. Политическая культура и религия.
14. Политическая культура и традиции.
15. Характер политической культуры и общественный прогресс.
16. Политическая культура и права человека. Культура политики
17. Политическая культура: явление духовно-психологическое или духовно-практическое
18. Консенсусные и конфликтные политические культуры
19. Гетерогенность политической культуры.
20. Политическая культура и политические субкультуры.
21. Господствующая и оппозиционная политическая культура.
22. Типологические характеристики российской политической культуры.

23. Роль политической культуры в развитии общества.

24. Политическая культура обществ Запада, России, Востока.

25. Политическая культура отдельных цивилизаций: политическая культура США, политическая культура Западной Европы, евразийская политическая культура, исламская политическая культура, конфуцианская политическая культура, латиноамериканская политическая культура и др.

26. Фактор экономического развития: определяющий или сопутствующий.

27. Факторы, влияющие на формирование и изменение политической культуры; влияние политической культуры на другие элементы политической системы.

28. Телевидение и СМИ в политической социализации.

29. Феномен десоциализации.

30. Универсалии политической культуры.

31. Политическая социализация и возможности изменения политической культуры.

32. Особенности процессов политической социализации и ресоциализации в России.

33. Мифы о «русском национальном характере».

34. Факторы прерывности и преемственности в развитии российской политической культуры.

35. Роль семи федеральных округов (Центральный, Северо-Западный, Кавказский, Поволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный), созданных в соответствии с Указами Президента Российской Федерации в мае 2000 г., в политико-культурном развитии России.

36. Сравнение региональных политических культур России по осям «Север – Юг» и «от Центра – на Восток», т.е. по векторам и направлениям процессов освоения новых территорий.

37. Демократическая традиция в российской политической культуре.

38. Историческая слабость российского гражданского общества.

39. Определенный изоляционизм российской политической культуры

40. Влияние политико-культурного регионализма на историческое и современное развитие России, его возможные перспективы.

41. Анализ особенностей региональных политических культур макро-регионов.

42. Российская культура, как часть западноевропейской культуры.

43. Евроазийство и его роль в политической традиции России.

44. Институализация демократических выборов, как важный фактор формирования новой гражданской политической культуры.

45. Роль современной электоральной культуры россиян в политическом развитии Российской Федерации.

46. Анализ особенностей современной российской электоральной политической культуры.

47. Роль личности кандидата в электоральных предпочтениях россиян.

48. Зависимость электорального выбора от социокультурной и политической ориентации избирателей или «навязанной» им соответствующей политической позиции или ориентации.

49. Политическая деятельность

50. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем.

51. Основные особенности массового политического поведения.
52. Особенности политического лидерства.
53. Политическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.
54. Мотивации политического поведения.
55. Массовое поведение в политике

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 5.1	– Способен анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и демонстрирует навыки владения инновационными политическими и избирательными технологиями	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач
ПКС – 8.1	- Самостоятельно проводит моделирование, их формализацию и верификацию на основе эмпирического материала	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «культура»: краткий обзор интерпретаций.
2. Использование концепции политической культуры в советологии.
3. Культура и цивилизация: общее и особенное. Взаимосвязь и различие категорий «цивилизация» и «культура. Сравнительное изучение культур и цивилизаций.
4. Основные подсистемы цивилизаций (биосоциальная, экономическая, политическая и культурная).
5. Общая и политическая культура общества.
6. Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы.
7. Политическая культура и политическая система общества.
8. Политическая культура и политическая социализация. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов.
9. Политическая культура и национальный характер.
10. Возникновение, развитие и распад политической культуры общества.
11. Политическая и электоральная культуры.
12. Понятие правовой культуры общества.
13. Роль и место политической культуры в системе политических наук.
14. Основные подходы к описанию структуры политической культуры.
15. Политические ориентации как ядро политической культуры.
16. Структура ценностных ориентаций по Алмонду и Вербе.
17. Содержание и структура политических ориентаций: классификация В.А.Розенбаума.
18. Политические традиции.
19. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.
20. Типология политических культур как инструмент сравнительных политических исследований.
21. Основные способы типологизации политической культуры.
22. Общая и региональные политические субкультуры.

23. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина.
24. Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям.
25. Политическая культура и политические институты.
26. Политическая культура и интеллектуальная элита.
27. Политическая культура и идеология.
28. Политическая культура и СМИ.
29. Политическая культура и политическое развитие.
30. Тенденции развития современных политических культур.
31. Понятие и содержание политической социализации.
32. Основные теории политической социализации: ролевая, психоаналитическая, бихевиористская.
33. Стадии процесса политической социализации.
34. Политическая социализация как процесс.
35. Этапы политической социализации.
36. Роль семьи, школы, средних профессиональных и высших Учебных заведений.
37. Западнические и славянофильские концепции.
38. Политическая культура и «русская система».
39. Интеллигенция и политическая культура.
40. Советология о политической культуре.
41. Понятие электоральной культуры.
42. Электоральная культура россиян, как культура смешанного типа.
43. Сущность и формы политического поведения.
44. Типологическое разнообразие политического поведения.
45. Политическое участие: его основные типы и формы.
46. Электоральное поведение в России.
47. Политическое поведение.
48. Политическое участие.
49. Мотивационные теории.
50. Формы и виды политического поведения
51. Политические действия и поступки.
52. Политический протест
53. Структура, функции и уровни политической идеологии
54. Основные идеологии современности.

Допуск к зачету и экзамену осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче экзамена/зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно/ незачет».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно
Форма итогового контроля – зачет		
5.	От 55 до 100 баллов	Зачтено
6.	От 0 до 54 баллов	Незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Категория политической культуры: опыт концептуализации

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Понятие «культура»: краткий обзор интерпретаций. Т.Парсонс: операционализация понятия «культура» для описания структуры социального действия. История и этимология понятия «политическая культура».
2. Использование концепции политической культуры в советологии.
3. Культура и цивилизация: общее и особенное. Взаимосвязь и различие категорий «цивилизация» и «культура. Сравнительное изучение культур и цивилизаций.

4. Основные подсистемы цивилизаций (биосоциальная, экономическая, политическая и культурная).

5. Общая и политическая культура общества.

6. Роль российских ученых в разработке категории «политическая культура»: Э.Я. Баталова, К.С. Гаджиева, М.К. Горшкова, А.И. Соловьева, А.С. Панарина, Ю.С. Пивоварова, В.О. Рукавишникова и др. (анализ их работ).

Примерные тесты

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

Политическая культура - это:

1. совокупность норм, знаний, традиций и ценностей, определяющих содержание и качество политической деятельности индивида, группы,
2. исторически сложившаяся устойчивая совокупность форм политической деятельности, определяемых политическими знаниями, убеждениями, чувствами,
3. зафиксированный опыт политической практики, передаваемый от поколения к поколению в традициях и обычаях.

Правильный ответ – 1.

Примерные темы рефератов

1. Место проблематики, описываемой понятием «политическая культура», в сравнительных политических исследованиях.

2. Предыстория понятия: исследование субъективного содержания политики и обусловливающих его исторических факторов в социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Концепции «национального характера».

3. Работа Г.Алмода и С.Верба «Гражданская культура» и предложенная в ней концепция политической культуры.

4. Роль И. Гердера в формировании понятия «политическая культура».

5. Интерпретативный подход к исследованию политической культуры: К.Гирц, Р.Такер, Л.Диттмар и др. Недостатки интерпретативного подхода.

6. Сравнительное исследование политической культуры в России и странах Запада.

7. Исследования когнитивных аспектов политической культуры.

Тема 2. Содержание политической культуры

1. Основные подходы к описанию структуры политической культуры.
2. Политические ориентации как ядро политической культуры.
3. Структура ценностных ориентаций по Алмонду и Вербе.
4. Содержание и структура политических ориентаций: классификация В.А.Розенбаума.
5. Политические традиции.
6. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.

Примерные темы рефератов

1. Политическая культура: явление духовно-психологическое или духовно-практическое?
2. Консенсусные и конфликтные политические культуры.
3. Гетерогенность политической культуры.
4. Политическая культура и политические субкультуры.

Тема 3. Типология политических культур

1. Типология политических культур как инструмент сравнительных политических исследований.
2. Классификация Г.Алмонда и С.Вербы: «приходская» политическая культура, политическая культура подданных, политическая культура участия. Смешанные типы. Особенности гражданской культуры
3. Основные способы типологизации политической культуры.
4. Общая и региональные политические субкультуры.
5. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина.
6. Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям.

Примерные темы рефератов

1. Господствующая и оппозиционная политическая культура.
2. Типологические характеристики российской политической культуры.
3. Роль политической культуры в развитии общества.
4. Политическая культура обществ Запада, России, Востока.

Тема 4. Формирование и функционирование политической культуры

1. Политическая культура и политические институты.
2. Политическая культура и интеллектуальная элита.
3. Политическая культура и идеология.
4. Политическая культура и СМИ.
5. Политическая культура и политическое развитие. Исследования А.Инкельса, Л.Даймонда, А.Вильдавски, Г.Экстайна, Р.Инглхарта и др.
6. Тенденции развития современных политических культур.

Примерные темы рефератов

1. Фактор экономического развития: определяющий или сопутствующий.
2. Факторы, влияющие на формирование и изменение политической культуры; влияние политической культуры на другие элементы политической системы.

Тема 5. Политическая социализация

1. Понятие и содержание политической социализации. Основные теории политической социализации: ролевая, психоаналитическая, бихевиористская.
2. Политическая социализация как механизм воспроизводства политической культуры.
3. Стадии процесса политической социализации. Политическая социализация как процесс. Этапы политической социализации.
4. Первичная и вторичная политическая социализация.
5. Роль семьи, школы, средних профессиональных и высших Учебных заведений.

Примерные темы рефератов

1. Телевидение и СМИ в политической социализации.
2. Феномен десоциализации.
3. Универсалии политической культуры.

4. Политическая социализация и возможности изменения политической культуры.
5. Особенности процессов политической социализации и ресоциализации в России.

Тема 6. Особенности российской политической культуры

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Исторические условия формирования политической культуры в России.
2. Анализ особенностей русской политической культуры в отечественной философской и публицистической литературе XIX – XX вв.
3. Западнические и славянофильские концепции.
4. Политическая культура и «русская система».
5. Интеллигенция и политическая культура.
6. Советология о политической культуре.

Примерные темы рефератов

1. Мифы о «русском национальном характере».
2. Факторы прерывности и преемственности в развитии российской политической культуры.

Тема 7. Ценности и доминанты российской политической культуры.

1. Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения.
2. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евроазийской («православное христианское общество») культуры и цивилизации.
3. Известные исследователи о российской цивилизации и культуре: А. Тойнби, С. Хантингтон, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский и др.
4. Цивилизационно-культурно-политическая российская парадигма: нерешенный крестьянский вопрос и высокая степень концентрации власти: великий князь-царь – монарх – император – генеральный секретарь – президент со значительными властными полномочиями.
5. Политические субкультуры в России. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России.
6. Современная политическая культура россиян, как смешанная; симбиоз авторитарно-коллективистской политико-культурной субкультуры и демократической политико-культурной субкультуры.
7. Региональные особенности политической культуры России. Политико-правовые и политико-культурные проблемы регионализма в Конституции Российской Федерации и Конституциях республик Российской Федерации.

Примерные темы рефератов

1. Роль семи федеральных округов (Центральный, Северо-Западный, Кавказский, Поволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный), созданных в соответствии с Указами Президента Российской Федерации в мае 2000 г., в политико-культурном развитии России.
2. Сравнение региональных политических культур России по осям «Север – Юг» и «от Центра – на Восток».
3. Демократическая традиция в российской политической культуре.
4. Историческая слабость российского гражданского общества.
5. Определенный изоляционизм российской политической культуры.
6. Влияние политико-культурного регионализма на историческое и современное развитие России, его возможные перспективы.

7. Анализ особенностей региональных политических культур макро-регионов.
8. Российская культура, как часть западноевропейской культуры.
9. Евроазийство и его роль в политической традиции России.

Тема 8. Политическая культура и политическое поведение

1. Сущность и формы политического поведения.
2. Типологическое разнообразие политического поведения.
3. Политическое участие: его основные типы и формы.
4. Электоральное поведение в России.
5. Политическое поведение.
6. Политическое участие.
7. Мотивационные теории.

Примерные темы рефератов

1. Политическая деятельность
2. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем.
3. Основные особенности массового политического поведения.
4. Особенности политического лидерства.

Тема 9. Политическое поведение и современные политические идеологии

1. Формы и виды политического поведения
2. Политические действия и поступки.
3. Политический протест
4. Политическое знание.
5. Структура, функции и уровни политической идеологии
6. Основные идеологии современности (консерватизм, неоконсерватизм, либерализм, неолиберализм, социал-демократизм, коммунизм, фашизм, национализм, анархизм, идеократия, медиакратия, феминизм, «русская идея»).

Примерные тесты

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

Состояние приобщения человека к политике как тип отношений человека к политике выражается в:

1. разрыве связей между человеком и политической властью
2. подчинении личной жизни потребностям политики и ритму ее изменения
3. разнообразных формах политически активного поведения

Примерные темы рефератов

1. Политическое сознание и поведение россиян и способы их изучения.
2. Мотивации политического поведения.
3. Массовое поведение в политике

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное

пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490968

2. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492656

3. Малько А.В. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8487-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491358

4. Паначева, А.С. Политическая культура : учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08329-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491742

5. Политическая культура : учебное пособие / Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03359-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489423

7.2. Дополнительная литература

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т.2. С. 593-610.

2. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. – М., 2002. Гл.3.

3. Ачкасов В.А. “Взрывающаяся архаичность”: традиционализм в политической жизни России. СПб., 1997.

4. Ачкасов В.А., Бабаев С.А. “Мобилизованная этничность”: Этническое измерение политической культуры современной России. СПб.: Изд-во СПб. философского общества, 2000.

5. Баталов Э.Я. Политическая культура современного американского общества. М., 1990.

6. Башкирова Е.И. Трансформация ценностей российского общества // Полис. 2000. № 6.

7. Бирюков Н.И., Сергеев В.М. Между дуализмом и соборностью (Проблема и механизмы социальной интеграции в современном обществе) // Общественные науки и современность. – 1998. - № 4. – С.61-74.

8. Бирюков Н.И., Сергеев В.М. Парламентская деятельность и политическая культура // Общественные науки и современность. – 1995. - № 1.

9. Бызов Л. Г. Социокультурные и социально-политические аспекты формирования современной российской нации // Полис. Политические исследования. № 4. 2012.

10. Гаман-Голутвина О. В. Реальность и мифы современной отечественной политической культуры // Полис. Политические исследования. № 3. 2016. С. 153-159

11. Грунд З.А., Кертман Г.Л., Павлова Т.В., Патрушев С.В., Хлопин А.Д. Российская повседневность и политическая культура: проблема обновления // Полис. – 1996. - №4. – С.56-72.

12. Гудименко Д.В. Политическая культура России: преемственность эпох // Полис. 1994, №2.
13. Дилигенский Г.Г. Индивидуализм старый и новый. Личность в постсоветском социуме // Полис. 1999. № 3. С.5-17.
14. Завершинский К.Ф. Когнитивные основания политической культуры: опыт методологической рефлексии // Полис. – 2002. - № 3. С.19-30.
15. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997, № 4.
16. Капустин Б.Г., Клямкин И.М. Либеральные ценности в сознании россиян // Полис. - 1994. № 1, 2.
17. Касьянова К. О русском национальном характере. - М.,1995.
18. Категории политической науки/под ред. Мельвиля А.Ю. – М.: РОССПЭН, 2002. Гл.
19. Кертман Г.Л. Катастрофизм в контексте российской политической культуры // Полис. 2000. № 4.
20. Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневой образ жизни (Социологический автопортрет постсоветского общества) // Полис. 2000. № 5.
21. Кутковец Т.И., Клямкин И.М. Русские идеи // Полис. 1997. № 2.
22. Лапкин В.В., Пантин В.И. Политические ориентации и политические институты в современной России: проблемы коэволюции // Полис. 1999, №6.
23. Малинова О.Ю. Исследования политической культуры. – М., 2002.
24. Массовая политика: институциональные основания / под ред. С.В.Патрушева.- М.: Политическая энциклопедия, 2016.- 286 с.; ил. - (Политология России).
25. Назаров М.М. Политическая культура современного российского общества. – М., 1997.
26. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2002. С.444-447.
27. Патрушев С.В., Филиппова Л. Институциональные основания массовой политики: контуры исследования // Политика и наука на перекрестке современности: к итогам юбилейного Конгресса РАПН. Ежегодник 2016 / Российская ассоциация политической науки ; гл. ред. А. И. Соловьев. — М. Политическая энциклопедия, 2016. — С. 267-302.
28. Петро Н. О концепции политической культуры, или основная ошибка советологии// Полис. 1998, №1.
29. Пивоваров Ю.С. Политическая культура. Методологический очерк. – М., 1996.
30. Политическая культура России: история, современное состояние, тенденции, перспективы. – Спб., 2001.
31. Политическая культура: теория и национальные модели / отв.ред. К.С. Гаджиев. - М.,1994.
32. Рукавишников В.О. Политическая культура постсоветской России// Социально-политический журнал. 1998, №1.
33. Рукавишников В.О., Халман Л., Эстер П. Политическая культура и социальные изменения: международные сравнения. М., 1998.
34. Сергеев В. М. Исторические истоки русской политической культуры // Полис. Политические исследования. № 4. 2012.
35. Сироткин В.Г. Демократия по-русски. - М., 1999.
36. Соловьев А.И. Политология. Политическая теория. Политические технологии. – М., 2000. Гл. 18.
37. Хан Дж. У. Преемственность и изменяемость русской политической культуры // США: экономика, политика, идеология. 1992. № 11. С.83-109.
38. Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы. М., 2001. С.251-304.

39. Шестопал Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. - М., 2000.
40. Янковская Г. А. Борьба за идентичности в контексте современных коммуникаций // Полис. Политические исследования. № 4. 2014. С. 175-178

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал ПОЛИС (Политические исследования) http://www.politstudies.ru
2. Официальный портал института социологии РАН http://www.isras.ru
3. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Артюхин О.А., Крицкая А.А. Политическая культура и политическое поведение в современной России // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование социально-политического процесса»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:
Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Артюхин О.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Моделирование социально-политического процесса» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
   7.1. Основная литература 29
   7.2. Дополнительная литература 30
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 50
   7.4. Интернет-ресурсы 30
   7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование социально-политического процесса» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-5	способен применять политико-управленческие технологии, формировать политико-административные структуры, владение навыками институционального проектирования и управления	ПКС – 5.1	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач
ПКС-8	углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПКС – 8.1	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКС – 5.1	**на уровне знаний:** основы государственной кадровой политики как системы официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию кадровых процессов и отношений, а также специфике реализации государственной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, с учетом специфики ее регионов и современных условий реализации
		на уровне умений: может использовать известные методы исследования кадровых процессов и отношений для разработки эффективных механизмов реализации государственной кадровой политики в органах власти на всех уровнях управления с учетом социально-экономических, политических и геополитических аспектов.
		на уровне навыков: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области формирования и реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления, методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе в рамках реализации приоритетных направлений государственной кадровой политики Российской Федерации.
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ПКС – 8.1	**на уровне знаний:** знание современных методов и методологии исследования политических институтов, процессов и технологий

		на уровне умений: применять современные методы и методологию политических исследований
		на уровне навыков: способность осуществления профессиональных действий, направленных на применение методов сбора и обработки информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование социально-политического процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.). На контактную работу с преподавателем отведено 44,3/33,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 16/12 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 63,7/47,775 академических/астрономических часов в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 92/69 академических/астрономических часа в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Актуальные проблемы государственной политики», «Геополитика: теория и прикладной анализ».

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его общекультурные компетенции по направлению «Политология». Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как «Политическая культура и политическое поведение в современной России», «Политическая интеграция в современном мире» и других.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки рефератов, эссе, решении задач и выполнении тестов, выпускной квалификационной работы, научных студенческих исследований. Материал дисциплины является составной частью при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится: в 3-м семестре по очной форме обучения в форме зачет и в 4-м семестре в по очно-заочной форме обучения в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке	10	2/1		2/0,5		7	Опрос Реферат.
Тема 2	Сущность и функции моделирования социально-политических процессов	12	2/1		4/0,5		7	Тест Реферат.
Тема 3	Объекты и задачи моделирования социально-политических процессов	12	2/1		4/0,5		7	Реферат. Опрос
Тема 4	Системная методология в процессе социально-политического моделирования	12	2/1		4/0,5		7	Опрос
Тема 5	Структура и динамика политических систем как объектов социально-политического моделирования	12	2/1		4/0,5		7	Тест
Тема 6	Методы моделирования социально-политических процессов	10	-		4/0,5		7	Реферат
Тема 7	Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем	12	2/1		4/0,5		7	Деловая игра
Тема 8	Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона	10	2/1		2/0,5		7	Тест Реферат.
Тема 9	Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов	5,7			2/1		7,7	Реферат.
Промежуточная аттестация: зачет		0,3				0,3		З
Всего:		**108/81**	**14/7**		**30/5**	**0,3**	**63,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке	12	2/2				10	Опрос Реферат.
Тема 2	Сущность и функции моделирования социально-политических процессов	12	2/2				10	Тест Реферат.
Тема 3	Объекты и задачи моделирования социально-политических процессов	12			2/1		10	Реферат. Опрос
Тема 4	Системная методология в процессе социально-политического моделирования	12			2/1		10	Опрос
Тема 5	Структура и динамика политических систем как объектов социально-политического моделирования	12			2/1		10	Тест
Тема 6	Методы моделирования социально-политических процессов	12			2/1		10	Реферат
Тема 7	Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем	12			2/2		10	Деловая игра
Тема 8	Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона	12			2/2		10	Тест Реферат.
Тема 9	Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов	12					12	Реферат.
Промежуточная аттестация: зачет								З
	Всего:	108	4/4		12/8		92 **с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке

Научное понятие модели. Два основных класса моделей: эмпирические (физические) и теоретические (математические). Классы терминов, используемых в научном моделировании. Характеристики теоретический модели.

Тема 2. Сущность и функции моделирования социально-политических процессов

Социально-политический процесс как открытая система. Функции и виды планирования и моделирования социально-политических процессов.

Тема 3. Объекты и задачи моделирования социально-политических процессов

Цели и задачи моделирования социально-политических процессов. Объект и предмет моделирования социально-политических процессов

Тема 4. Системная методология в процессе социально-политического моделирования

Центральные идеи концепции системы. Основные характеристики систем. Понятие системного планирования и системного моделирования. Основные элементы системного мышления.

Тема 5. Структура и динамика политических систем как объектов социально-политического моделирования

Основные концептуальные представления о политических системах. Основные элементы политических систем и принципы связи между ними. Господствующий слой и его сегменты: партийный, законодательный, правительственный, военный и идеологический. Системные характеристики: согласованность, сплоченность, легитимность, компетентность, эффективность. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем. Динамика и баланс политических систем.

Тема 6. Методы моделирования социально-политических процессов

Метод анализа динамики систем и метод анализа иерархий и их применение для моделирования социально-политических процессов

Тема 7. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне

геополитических систем

Геополитический комплекс – аналитическая концепция для среднего уровня анализа и моделирования между уровнями национального государства и международной системы. Система взаимоотношений между государствами

Тема 8. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона

Экспертные оценки комплекса факторов, влияющих на политическую ситуацию в регионе: демография региона, уровень жизни населения региона, состояние экономики региона, политические риски в регионе. Специфические особенности, которые необходимо учитывать при оценке состояния регионов. Факторы, определяющие динамику политической ситуации.

Тема 9. Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов

Понятие этнополитического конфликта. Основные концепции локальных и этнических конфликтов в современной политической науке. Системные причины локальных и этнических конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Моделирование социально-политического процесса» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
2.Сущность и функции моделирования социально-политических процессов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
3.Объекты и задачи моделирования социально-политических процессов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
4.Системная методология в процессе социально-политического моделирования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
5.Структура и динамика политических систем как объектов социально-политического моделирования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6.Методы моделирования социально-политических процессов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка

	рефератов и докладов по желанию студентов
7.Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
8.Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
9.Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста к теме 2 «Сущность и функции моделирования социально-политических процессов».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Прогнозируемость – это

1. способность к сохранению своего равновесия
2. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
3. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
4. информационная открытость будущего реальной системы

2. Модель Гольдстайна относят к

1. экономико-аналитическим моделям
2. когнитивным моделям
3. вероятностным (статистическим) моделям
4. формальным моделям

3. Какие из перечисленных ниже процессов являются динамическими

1. полет артиллерийского снаряда
2. социальный взрыв
3. повышение урожайности плодовых культур
4. банкротство предприятия

4. Важнейшими процессуальными свойствами системы являются:

1. управление; прогнозирование; динамическая согласованность; пространственная связность элементов
2. наблюдаемость; системная дисперсия; информативность; интенсификация процессов
3. цикличность системных процессов; необратимость; изоморфизм; управляемость
4. стабильность; равновесие; устойчивость; управляемость; наблюдаемость; прогнозируемость

5. Наблюдаемость – это

1. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы

2. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

3. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

4. информационная открытость будущего реальной системы

6. Равновесие социально-политической или экономической системы – это

1. способность к сохранению своей стабильности

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

4. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

7. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это

1. способность к сохранению своего равновесия

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

4. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

8. Какие из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов являются катастрофическими?

1. полет артиллерийского снаряд

2. социальный взрыв

3. повышение урожайности картофеля

4. ухудшение плодородия почвы

9. Управляемость социально-политической системой – это

1. способность системы к сохранению своего равновесия

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы

4. способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)

10. Какие из перечисленных ниже процессов являются эволюционными?

1. полет артиллерийского снаряда

2. социальный взрыв

3. повышение урожайности картофеля

4. банкротство предприятия

11. Стабильность экономической или социально-политической системы – это

1. способность системы к сохранению своего равновесия

2. способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений

3. способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени

4. способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

12. .Основополагающие компоненты структуры политического анализа:

а. Анализ сложившейся политической ситуации, прогноз относительно ее развития и принятие компетентных политических решений.

б. Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами.

в. Раскрытие механизмов функционирования мира политического.

г. Предвидение возникновения новых проблемных ситуаций и заблаговременной подготовки к их разрешению, включающей разработку нескольких стратегий поведения на прогнозный период.

13. Принципами политического прогноза являются:

а. Принцип системного подхода, структурированность, упорядоченность, взаимная обусловленность.

б. Обратная связь, системность, открытость, согласованность, альтернативность.

в. Системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость (процедура соотнесения теоретических гипотез и практических данных; контроль, проверка, подтверждение), альтернативность, рентабельность.

г. Принцип научного управления, устойчивость, плановость, рентабельность.

14. По принципу информационного обоснования, методы политического прогнозирования делятся:

а. Статистические, опережающие, аналогий, прямые экспертные оценки, экспертные оценки с обратной связью.

б. Фотографические, экспертные, комбинированные.

в. Экстраполяции и интерполяции.

г. Факторный анализ, корреляционный анализ, математические аналогии, исторические аналогии, экспертный опрос, экспертный анализ.

15. Что не относится к основным этапам политического прогнозирования:

а. Предпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона.

б. Формулирование проблемы, выбор возможных альтернатив, мониторинг.

в. Разработка базовой модели, построение поисковой модели, выработка рекомендаций.

г. Оценка достоверности и точности прогноза, создание нормативной модели.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	а	г	а	в	б	б	г	в	а	а	в	б	б

Контент теста к теме 5 «Структура и динамика политических систем как объекты социально-политического моделирования».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Федеральный Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» впервые принят в …

А. 1992.

Б. 2000.

В. 1995.

Г.1998.

2. Прогнозный сценарий:

А. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления.

Б. Нормативный прогноз на долгосрочную перспективу.

В. Разновидность прогнозной аналогии.

Г. Предварительная поисковая модель объекта прогноза.

3. Основная функция прогнозирования в управлении:

А. Открытие новых закономерностей общественных процессов.

Б. Обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.

В. Контроль выполнения принятых решений.

Г. Научное управление обществом.

4. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:

А. Прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов.

Б. Обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам.

В. Прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза.

Г. Необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

5. Политическая повестка дня – это:

А. Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.

Б. Перечень вопросов, подлежащих обсуждению на деловой встрече.

В. Краткое письменное извещение с предложением явиться куда нибудь или с каким нибудь напоминанием, предупреждением.

Г. Это своеобразный список тем и событий, которые телеканалы считают наиболее важными и включают в число освещаемых, иначе говоря, определенное «информационное меню», картина мира, профильтрованная через СМИ, то есть составная часть медиа-реальности.

6. Главный недостаток существующей системы регионального прогнозирования:

А. Отсутствие механизма оценки достоверности прогноза, а также ответственности, которую несет разработчик за точность параметров прогноза.

Б. Не обеспечивает согласование макроэкономического, отраслевого, территориального аспектов;

В. Не обладает обратной связью, то есть не отслеживается точность и достоверность прогнозных расчетов.

Г. Не охватывает отрасли реального сектора экономики.

7. Основная цель прогноза деятельности государственных и муниципальных предприятий:

А. Нахождение различных путей воздействия на развитие объекта в результате принятия решений.

Б. Определить тенденции факторов, воздействующих на конъюнктуру рынка.

В. Предвидение тенденций изменений сферы деятельности.

Г. Обеспечение высокой результативности государственного и муниципального управления.

8. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:

А. Анкетирования.

Б. Интервьюирования.

В. Наблюдения.

Г. Контент-анализа.

9. Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения – это:

А. Анализ.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Исследование.

10. Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов – это:

А. Вариантность.

Б. Верифицируемость.

В. Непрерывность.

Г. Рентабельность.

11. Какой из нижеперечисленных методов не относится к методам коллективной экспертизы:

А. Метод комиссий.

Б. Метод "мозговой атаки".

В. Метод "суда".

Г. Метод экспертных оценок.

Д. Метод Дельфи.

12. Структурированные проблемы - :

А. Это такие, при решении которых необходимо учитывать существенное воздействие вероятностных факторов, что означает, что на «входы» системы действуют, кроме хорошо известных, количественно формализуемых факторов, и неизвестные факторы или факторы не формализуемые.

Б. Это проблемы, в решении которых неизвестные и неформализуемые факторы занимают очень большое место и поэтому весьма значительна неопределенность.

В. Это проблемы, в решении которых неизвестные и неформализуемые факторы занимают очень большое место и поэтому весьма значительна неопределенность.

Г. Это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

13. Понятие «политический анализ» используется сегодня в 3 значениях:

А. Теоретическом, прикладном и научном.

Б. Теоретико-фундаментальном, инструментально-эмпирическом, практически-прикладном.

В. Системном, эмпирическом и прикладном.

14.Политическое поведение - :

А. Всякое поддающееся наблюдению, открытое поведение, демонстрируемое (conducted) в рамках политической системы индивидом или социальной группой.

Б. Процесс научения, посредством которого индивиды обретают ориентации по отношению к управлению (government) и политической жизни (компоненты, из коих они складываются, суть убеждения, чувства и ценности).

В. Человеческие мысли и действия, относящиеся к процессу управления. Политическое поведение включает и внутренние реакции(мысль, восприятие, суждение,

установку, убеждение) , и наблюдаемые действия (участие в выборах, выражения протеста, лоббирование, проведение собраний, кампаний).

Г. Передача смыслов (meaning), значимых для функционирования политической системы.

15. Реальное значение принципа методологического индивидуализма:

А. Он предполагает рассмотрение объекта изучения как системы, выявление определенного множества ее элементов (все их выявить и учесть невозможно, да и не требуется), установление, классификация и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, то есть обеспечивающих соединение разных элементов в систему.

Б. Он напоминает: предельное основание политического мира составляют единичные люди, их действия, и отношения, которые у них складываются с другими людьми.

В. Признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре.

Г. Позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	в	а	а	б	г	г	б	г	а	б	в	б

Контент теста к теме 8 «Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона».

1. Государственная политика начинается с:

А.Выбора ответственных органов управления.

Б. Разработки целевых программ, их согласования, принятия официального документа о политике/программе.

В.Оценки государственной политики.

Г. Анализа ситуации и выявления списка проблем.

4. **Одной из задач концептуализации является:**

1. выявление сильных и слабых сторон проблем;

2. ценностное обоснование коллективного выбора;

3. определение основных направлений исследования;

4. выведение понятий из наблюдений и формулирования утверждений общего характера

5. **Анализ проблемной ситуации предполагает:**

1. выделение и обоснование проблемы с ее дальнейшим поэтапным исследованием;

2. выявление сильных и слабых сторон проблем;

3. обоснование любого государственного вмешательства в частный выбор (считается, что индивиды действуют в собственных интересах);

4. выбор наиболее оптимально варианта решения.

6. **Эффективность это:**

1. показатель наиболее оптимального использования экономических благ;

2. соотношение чистой рентабельности и дохода;

3. экономический показатель развития предприятия;

4. продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели.

7. **Экономическая эффективность это:**

1. показатель, определяемый соотношением экономического эффекта (результата) и затрат, породивших этот эффект (результат)

2. показатель хозяйственной деятельности как на микро-, так и на макроуровне предполагает постоянное соизмерение результатов и затрат;

3. среднестатистический показатель, используемый при анализе деятельности предприятия;

4. показатель эффективности использования имеющихся ресурсов.

8. **К традиционным дефектам рыночного регулирования можно отнести:**

1. информационные войны между конкурентами;

2. рыночная асимметрия;

3. естественные монополии;

4. экономическая неоднородность рынка.

9. **Гипотеза это –**

1. исходное, принимаемое без доказательства положение какой-либо теории, лежащее в основе доказательств др. ее положений;

2. утверждение, содержащее предполагаемое объяснение того, каким образом независимые переменные порождают зависимую переменную, оказывают на нее воздействие или изменяют ее поведение;

3. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство;

4. комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

10. **К методам политического анализа не относится:**

1. метод проб и ошибок;

2. исторический метод;

3. метод моделирования;

4. социологические методы.

11. **Основным документом, определяющим содержание и порядок проведения политологического исследования является:**

1. план политологического исследования;

2. стратегия прикладного политологического исследования;

3. концепция прикладного политологического исследования;

4. программа прикладного политологического исследования.

12. **Из скольки этапов состоит программа Дж. Мангейм и Р. Рич?:**

1. 3;

2. 6;

3. 8;

4. 10.

13. **Теоретико-методологическая часть программы прикладного политологического исследования включает в себя формулировку:**

1. названия исследования;

2. темы (проблемы) исследования;

3. определение параметров исследования;

4. определение основных участников исследования.

14. **По цели прикладные политологические исследования делятся на:**

1. логические и рациональные;

2. предметными и рациональные;

3. гносеологические и предметные;

4. логические и гносеологические

15. **Объект исследования представляет собой:**

1. конкретный фрагмент политического процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению;

2. целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал;

3. система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования;

4. существенные свойства теоретического объекта исследования, обусловливающие возникновение в его рамках социальной проблемы.

16. **Политическое прогнозирование – это:**

1. совокупность различных научных методик, позволяющих изучать конкретные политические события и ситуации, предвидеть их возможное развитие и выработку эффективных, адекватных, своевременных, компетентных решений;

2. научное исследование явлений и процессов политики с целью определения конкретных перспектив развития политических событий;

3. анализ процесса формирования политики;

4. научное исследование о множестве элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

17. **Предметом политического прогноза является:**

1. познание возможных состояний политических событий, явлений, процессов;

2. политическая система и политический процесс;

3. анализ процесса формирования политики;

4. проблемное поле политической системы.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	г	а	в	б	а	г	б	б	в	а	б	а

Темы рефератов

Тема 1. Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке

Темы рефератов

1. Научная картина мира и становление политического знания.

2. Особенности модели как методологии проведения социально-политического анализа.

Тема 2. Сущность и функции моделирования социально-политических процессов

Темы рефератов

1. Парадигмальный и межпарадигмальный подходы в политологическом исследовании.

2. Ассоциативные и проективные методы.

3. Исторический, демографический, географический методы политического анализа.

Тема 3. Объекты и задачи моделирования социально-политических процессов

Темы рефератов

1. Особенности планирования социально-политических процессов.

2. Особенности анализа социально-политических процессов.

3. Социально-психологическое исследование: его сущность, основные методы, область применения в политической практике.

4. Основные элементы системного мышления.

5. Социально-политический процесс как открытая система

Тема 6. Методы моделирования социально-политических процессов

Темы рефератов

1. Основные методы математического анализа статистической информации, их применение в политологическом исследовании.

2. Понятие и основные принципы проведения сетевого анализа.

3. Господствующий слой и его сегменты: партийный, законодательный, правительственный, военный и идеологический.

4. Технологии политического менеджмента.

Тема 8. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона

Темы рефератов

1. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем.

2. Динамика и баланс политических систем.

3. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем.

4. Факторы, определяющие динамику политической ситуации.

Тема 9. Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов

Темы рефератов

1. Основные концепции локальных и этнических конфликтов в современной политической науке.

2. Системные причины локальных и этнических конфликтов.

3. Экспертные оценки комплекса факторов, влияющих на политическую ситуацию в регионе.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3

Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Деловая игра.

Тема 7. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем

Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Тема деловой игры.**

- Анализ и прогноз международной политических отношений с США с использованием геополитической методологии
- Моделирование социально- политических ситуаций на Ближнем Востоке в условиях геополитической конфликтогенности.
- Построение модели развития дальневосточного региона в условиях усиления геополитического влияния Китая.
- Анализ перспектив развития социально-политической ситуации на Юго-Востоке Украины.

Условия и ход деловой игры.

Студенты делятся на 2 группы и принимают участие во всех проводимых конкурсах (тест, «геополитический кроссворд», работа с документом, выступление команды). За каждый правильный ответ группа получает определенное количество баллов, которые суммируются в конце игры и подводятся результаты. количество баллов, которые суммируются в конце игры и подводятся результаты.

Итоги игры:

- Выявление плюсов и минусов отстаиваемых позиций, достоверность и объективность аргументации, вероятностный прогноз наступления прогнозируемых политических событий, соответствие представленной модели современной политической ситуации,
- Выводы и рекомендации по итогам занятия.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа предлагаемых моделей	от 0 до 10
2	Качество защиты избранной модели: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 5.1	Способен анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и демонстрирует навыки владения инновационными политическими и избирательными технологиями	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач
ПКС – 8.1	Самостоятельно проводит моделирование, их формализацию и верификацию на основе эмпирического материала	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Понятия «модель» и «моделирование» в современной политической науке.

2. Сущностные характеристики моделей.

3. Особенности построения теоретической модели.

4. Особенности модели как методологии проведения социально-политического анализа.

5. Общенаучная и специальная методология политологического исследования.

6. Этапы политологического исследования.

7. Социологическая методология в политологическом исследовании: количественные и качественные методы сбора и обработки эмпирических данных.

8. Социально-политический процесс как открытая система.

9. Функции и виды планирования и моделирования социально-политических процессов.

10. Цели и задачи моделирования социально-политических процессов.

11. Объект и предмет моделирования социально-политических процессов.

12. Системная методология в процессе социально-политического моделирования.

13. Основные характеристики систем.

14. Понятие системного планирования и системного моделирования.

15. Основные элементы системного мышления.

16. Структура политических систем как объектов социально-политического моделирования.

17. Динамика политических систем как объектов социально-политического моделирования.

18. Методы моделирования социально-политических процессов.

19. Метод анализа динамики систем.

20. Метод анализа иерархий.

21. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем.

22. Система взаимоотношений между государствами.

23. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона.

24. Экспертные оценки факторов, влияющих на политическую ситуацию в регионе.

25. Специфические особенности, которые необходимо учитывать при оценке состояния регионов.

26. Факторы, определяющие динамику политической ситуации.

27. Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов.

28. Понятие этнополитического конфликта.

29. Основные концепции локальных и этнических конфликтов в современной политической науке.

30. Системные причины локальных и этнических конфликтов.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **В политической науке выделяют следующие виды прогнозов:**

1. предметный прогноз;

2. математический прогноз;

3. точечный прогноз;

4. цифровой прогноз.

2. **Прогноз, результат которого представлен в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления прогноза:**

1. поисковый прогноз;

2. интервальный прогноз;

3. оперативный прогноз;

4. нормативный прогноз.

3. **Прогноз с периодом упреждения для социальных, научно-технических и экономических объектов от 1 года до 5 лет:**

1. краткосрочный прогноз;

2. среднесрочный прогноз;

3. долгосрочный прогноз;

4. дальнесрочный прогноз.

4. **Метод коллективной экспертной оценки, основанный на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы:**

1. метод Дельфи;

2. метод исторических аналогий;

3. аналитический метод;

4. метод коллективной генерации идей.

5. **Прогнозный фон (или окружающая среда):**

1. совокупность внешних по отношению к объекту предметов, явлений и процессов, оказывающий на него существенное влияние;

2. сложная и разнообразная система институтов общества, культуры, поведения и ожидания масс;

3. множестве элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;

4. это та часть общей среды, которая находится в рамках организации, которая оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

1. Ответьте на вопрос: какая модель модернизации (политическая или экономическая), по Вашему мнению, должна опережать по времени другую? Письменно аргументируйте свое мнение.

2. Определите, кто, по Вашему мнению, может стать субъектом политической модернизации в России. Аргументируйте свой ответ и оформите его в виде таблицы.

Пример 1

№ п/п	Субъект модернизации в Российской Федерации	Авторская аргументация
1.	Политическая элита	
2.	Бизнес	
3.	Средний класс	
4.	Политическая партия «Единая Россия»	
5.	Молодежь, студенчество	

3. Определите, кто, по Вашему мнению, может стать субъектом модернизации экономики в России (политическая элита, бизнес, ученые, средний класс, политическая партия «Единая Россия», Правительство и т.д.). Аргументируйте свой ответ и оформите его в виде таблицы.

Пример 2.

№ п/п	Направления модернизации (пять «И»)	Субъекты	Авторская аргументация
1.	Институты		
2.	Инфраструктура		
3.	Инновации		
4.	Инвестиции		
5.	Интеллект		

4. Ответьте на вопрос: каким образом можно реально увеличить в российской экономике долю интеллектуальных и высокотехнологичных отраслей? Письменно аргументируйте свое мнение.

5. Ответьте на вопрос: каким образом экономика России в будущем должна избавиться от чрезмерной роли государства? Письменно аргументируйте свое мнение.

6. В качестве президента Российской Федерации примите решение на подготовку модернизации в России. Своё решение оформите в виде проекта Указа президента Российской Федерации.

Задание 2

1. Раскройте сущность моделей рекрутирования элит (гильдий и антрепренерскую). Обоснуйте преимущества и недостатки каждой. Какая модель используется в современной России.

2. Самостоятельно спрогнозируйте, какие именно положения в российских законах действительно будут способствовать изменениям в составе и качестве политической элиты в соответствии с замыслом Президента России.

3. Самостоятельно определите 6-7 качеств, которые сможет приобрести российская политическая элита в результате действия законодательства о запрете отдельным

категориям лиц иметь иностранные счета. Оформите эти качества в виде таблицы на основе выполнения предыдущего пункта задания.

Пример 1

п/п	Законодательное решение	Качества, которые формируются у политической элиты
1.	Запрет на открытие и наличие счета (вклада) в иностранных банках	
2.	Запрет на хранение наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках	
3.	Обязанность указывать сведения о принадлежащем чиновнику недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории РФ	
4.	Обязанность указывать сведения о принадлежащем супругам и несовершеннолетним детям чиновников недвижимом имуществе, находящемся за пределами территории РФ	
5.	Обязанность указывать об источниках получения средств, за счет которых приобретено имущество, находящееся за пределами территории РФ	
6.	Обязанность указывать сведения о своих обязательствах имущественного характера за пределами территории РФ	
7.	Обязанность указывать сведения об обязательствах имущественного характера за пределами территории РФ своих супруг (супругов) и несовершеннолетних детей	

4. В качестве Президента России примите решение на формирование механизмов контроля за выполнением указанных законодательных требований. Оформите это решение в виде проекта Указа президента Российской Федерации.

5. Подготовьте свои предложения (не менее 10 предложений) высшему руководству Российской Федерации по изменению состава политической элиты в целях эффективного развития российского общества. Для каждого предложения сформулируйте не менее 2-3 доказательств его реалистичности.

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Моделирование социально-политического процесса» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у

обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « Моделирование социально-политического процесса» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к

экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Предмет дисциплины «Моделирование социально-политического процесса»

1. Научное понятие модели.
2. Два основных класса моделей: эмпирические (физические) и теоретические (математические).
3. Классы терминов, используемых в научном моделировании.
4. Характеристики теоретический модели.

Тема 2. Сущность и функции моделирования социально-политических процессов

1. Социально-политический процесс как открытая система.
2. Функции и виды планирования и моделирования социально-политических процессов.
3. Общенаучная и специальная методология политологического исследования.
4. Этапы политологического исследования.
5. Социологическая методология в политологическом исследовании: количественные и качественные методы сбора и обработки эмпирических данных.

Тема 3. Объекты и задачи моделирования социально-политических процессов

1. Цели и задачи моделирования социально-политических процессов.
2. Объект и предмет моделирования социально-политических процессов

Тема 4. Системная методология в процессе социально-политического моделирования

1. Центральные идеи концепции системы.
2. Основные характеристики систем.
3. Понятие системного планирования и системного моделирования.
4. Основные элементы системного мышления.

Тема 5. Структура и динамика политических систем как объектов социально-политического моделирования

1. Основные концептуальные представления о политических системах.
2. Основные элементы политических систем и принципы связи между ними.
3. Системные характеристики: согласованность, сплоченность, легитимность, компетентность, эффективность.
4. Ресурсные и информационные потоки внутри политических систем.
5. Динамика и баланс политических систем.

Тема 6. Методы моделирования социально-политических процессов

1. Метод анализа динамики систем и метод анализа иерархий и их применение для моделирования социально-политических процессов
2. Стратегия политологического анализа.
3. Развитие кластерного анализа.
4. Корреляционный анализ.

Тема 7. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне геополитических систем

1. Геополитический комплекс – аналитическая концепция для среднего уровня анализа и моделирования между уровнями национального государства и международной системы.
2. Региональный уровень политического управления.
3. Система взаимоотношений между государствами.

Тема 8. Моделирование социально-политических ситуаций на уровне региона

1. Стратегия и программа политологического исследования.
2. Экспертные оценки комплекса факторов, влияющих на политическую ситуацию в регионе: демография региона, уровень жизни населения региона, состояние экономики региона, политические риски в регионе.
3. Специфические особенности, которые необходимо учитывать при оценке состояния регионов.

4. Факторы, определяющие динамику политической ситуации.

Тема 9. Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов

1. Понятие этнополитического конфликта.
2. Основные концепции локальных и этнических конфликтов в современной политической науке.

Системные причины локальных и этнических конфликтов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489130

2. Миропольская, Н. В. Социальное страхование : учебное пособие для вузов / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина ; под редакцией Л. М. Сафиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07935-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494115

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493336

4. Чернова, Г.Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08299-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494413

5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487456

7.2 Дополнительная литература

1. Антикризисное управление. Учебник. Под ред. Э. М. Короткова. М., 2013.

2. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с

3. Василенко И.А. Политически глобалистика. М., 2014.

4. Государственное управление. Основы теории и организации. / Под ред. В. А. Козбаненко. 2-е изд. М., 2012. Т. 1-2.

5. Макиавелли Н. Государь. М., 2014.

6. Парахина В. Н. Муниципальное управление [Текст] : учеб. пособие для вузов: Допущено УМО / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 3-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2015. - 496 с.

7. Политическая социология и современная российская политика. / Под ред. Голосова Г.В., Мелешкиной Е.Ю. СПб., 2011.

8. Сергеев В.М. Демократия как переговорный процесс. М., 2015.
9. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / Л. В. Сморгунов. - СПб. : Питер, 2012. - 448 с.
10. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии [Текст]: учеб. для вузов: Рек. Мин. обр. / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Аспект Пресс. 2010. 575 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
10. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5 Иные источники

1. Артюхин О.А. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование социально-политического процесса»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 28 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.04.03 «Профессиональная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук., доцент кафедры социологии, доцент Иванова А.А.

Заведующий кафедрой социологии, доктор социологических наук, доцент Овчаренко Р.К.

РПД «Профессиональная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья» одобрена на заседании кафедры социологии от 29 марта 2024 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 14
   7.1. Основная литература 14
   7.2. Дополнительная литература 15
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 15
   7.4. Интернет-ресурсы 16
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Профессиональная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-5	способен применять политико-управленческие технологии, формировать политико-административные структуры, владение навыками институционального проектирования и управления	ПКС – 5.1	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач
ПКС-8	углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, владеет навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов	ПКС – 8.1	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКС – 5.1	**на уровне знаний:** основы государственной кадровой политики как системы официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию кадровых процессов и отношений, а также специфике реализации государственной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, с учетом специфики ее регионов и современных условий реализации
		на уровне умений: может использовать известные методы исследования кадровых процессов и отношений для разработки эффективных механизмов реализации государственной кадровой политики в органах власти на всех уровнях управления с учетом социально-экономических, политических и геополитических аспектов.
		на уровне навыков: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области формирования и реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления, методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе в рамках реализации приоритетных направлений государственной кадровой политики Российской Федерации.

Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ПКС – 8.1	**на уровне знаний:** знание современных методов и методологии исследования политических институтов, процессов и технологий
		на уровне умений: применять современные методы и методологию политических исследований
		на уровне навыков: способность осуществления профессиональных действий, направленных на применение методов сбора и обработки информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.). На контактную работу с преподавателем отведено 44,3/33,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 16/12 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 63,7/47,8 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 92/69 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов для очной и очно-заочной формам обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в социологии, социологии коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Данная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования. Дисциплина «Профессиональная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы». Кроме того, дисциплина позволяет любому обучающемуся получить знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности будущего специалиста в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушением интеллекта, речевых функций, с поражением опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.Б.05 Политическая философия и социология. Дисциплина формирует знания необходимые для изучения таких дисциплин как: Б1.В.09 Педагогика высшей школы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	22	4		6/2		12	Опрос
2	Основы гражданского и семейного законодательства	20	2/2		6		12	Опрос
3	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	4		6/2		12	Опрос Тест
4	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	2/2		6		12	Опрос
5	Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья	21,7	2/2		6/2		15,7	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет
Всего:		**108**	**14/6**		**30/6**	**0,3**	**63,7 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том

числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	24	2/2		4		18	Опрос
2	Основы гражданского и семейного законодательства	22	2/2		2/2		18	Опрос
3	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями	20			2/2		18	Опрос Тест

	здоровья							
4	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	20			2/2		18	Опрос
5	Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья	22			2/2		20	Опрос Реферат
Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего:	**108**	**4/4**		**12/8**		**92 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1 . Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

Понятие социализации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Основные стадии социализации.

Механизмы адаптации личности в группе. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности

Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие труда и его роль в обществе. Формы общественной организации труда. Основные тенденции регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3 . Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении профессиональной деятельности

Типы и виды ограниченных возможностей. Реабилитация: сущность, цели, задачи, виды. Реабилитация различных категорий лиц с ограниченными возможностями.

Тема 4 . Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья

Свобода труда и организационно-правовые формы реализации способности к труду. Трудовой договор как основная форма реализации права на труд и применения труда граждан. Трудовой договор и сфера действия трудового законодательства. Понятие и значение трудового договора.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.03 «Профессиональная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 2. Основы гражданского и семейного законодательства	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 4. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия
Тема 5. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья	проведение дискуссии; подготовка рефератов в рамках темы занятия

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЮРИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.
Например:

Профессиональная информация – это ознакомление с …:
А) мотивацией клиентов службы занятости;
Б) размерами пособия по безработице;
В) современными видами производства, состоянием рынка труда;
Г) длительностью выплаты материальной поддержки.

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.
Например:

К основным направлениям информационных ресурсов службы занятости населения не относятся
А) Средства массовой информации
Б) Интернет-технологии
В) Трудовая мобильнось
Г) Массовые мероприятия

Деловые игры (интерактивные формы работы со студентами):
Проведение занятия в форме деловой игры

1. **Тема деловой игры.**
   Технологии трудоустройства: инструменты успешного поиска работы и развития карьеры
2. **Концепция игры.**
   - Составление эффективной презентации вашего профессионального опыта с опорой на ваши сильные стороны и конкурентные преимущества.
   - Анализ вашего индивидуального стиля поведения на собеседовании, выбор наиболее эффективных форм поведения.
   - Адаптация самопрезентации для различных интервьюеров: консультант рекрутингового агентства, представитель executive search агентства, внутренний

HR-менеджер компании, топ-менеджер/линейный руководитель, владелец бизнеса.

- Рекомендации, как получить важную информацию о компании и позиции от интервьюера.
- Проработка сложных и провокационных вопросов интервью.
- Рекомендации по прохождению «стресс-интервью».
- Анализ типичных ошибок при прохождении собеседования.
- Рекомендации по проведению переговоров о компенсационном пакете и условиях работы.
- Рекомендации, как получить обратную связь по итогам интервью и построить дальнейшее взаимодействие с интервьюером.
- Подготовка к успешному прохождению интервью по телефону, скайпу.

3. Участники деловой игры.

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 5 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие.

4. **Ожидаемые результаты:**

- получение навыков самопрезентации;
- овладение навыками работы с методическими рекомендациями по профориентационным мероприятиям.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

Зачет проводится в форме устного опроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 5.1	Способен анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и демонстрирует навыки владения инновационными политическими и избирательными технологиями	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач
ПКС – 8.1	Самостоятельно проводит моделирование, их формализацию и верификацию на основе эмпирического материала	Формирование способности к использованию общих и специальных методов современной политической науки при проведении политического анализа политического процесса

Типовые оценочные средства

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерный тест

Закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например:

1. Какой из ответов не относится к особенностям рынка труда переходного периода в России:

А) рост уровня безработицы;

Б) отсутствие неформальной занятости на рынке труда;

В) высокий уровень структурной безработицы;

Г) глубокая территориальная дифференциация занятости.

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Примерные темы рефератов

1. Публичная политика и социальные интересы.

2. Выработка и анализ социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Методические материалы доля освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы бакалавра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной

учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489130

2. Миропольская, Н. В. Социальное страхование : учебное пособие для вузов / Н. В. Миропольская, Л. М. Сафина ; под редакцией Л. М. Сафиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07935-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494115
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493336
4. Чернова, Г.Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08299-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/494413
5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487456

7.2. Дополнительная литература

1) Карачев, Д. Г. Трудовой кодекс РФ с постатейной судебной практикой [Электронный ресурс] / Карачев Д. Г.. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 592 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
2) Мазунина, Мария Владимировна. Рынок труда : учеб. пособие для студентов направления 080100.62, 080400.62 / М. В. Мазунина ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 151 с.. - Библиогр.: с. 147-151. - 100 экз.
3) Агибалова, В. О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Агибалова В. О.. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 415 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
4) Балашов, А. И. Правоведение : учебник / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 3-е изд., доп. и перераб.. - СПб. : Питер, 2008. - 459 с.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с.454-459 (109 назв.)
5) Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. науч. ред. А. Л. Журавлева. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. - 412 с.
6) Кривошеина, С. К. Законодательные основы правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Кривошеина С. К.. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 96 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
7) Социальная защита граждан, пострадавших в результате чернобыльской и других радиационных катастроф и инцидентов : новейшие законодательные и другие нормативные акты. Комментарий. - [М.] : [б. и.], 2005. - 224 с.. - (Б-чка "Российской газеты". Вып. 23)
8) Трудовое право : ежемес. практ. журн.. - М. : Издательский дом "Управление персоналом" На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г., N1-6,3 (Прил.); 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12)

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. – М.: Омега-Л, 2006.
2. Федеральный закон от 11.07.2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ, 16.07.2001, № 29.
3. Федеральный закон от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, № 21.

4. Федеральный закон от 04.04.2005 года № 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 11.04.2005, № 15.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://ssopir.ru - Союз социальных педагогов и социальных работников.

2. http://www.soc-work.ru - Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

7.5 Иные источники

1. http://ssopir.ru - Союз социальных педагогов и социальных работников.
2. http://www.soc-work.ru - Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК.
2. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. **П**ри осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.05.01 «Политическая интеграция в современном мире»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Кузина С.И.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики, доцент Великодная И.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политическая интеграция в современном мире» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
   7.1. Основная литература 23
   7.2. Дополнительная литература 23
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24
   7.4. Интернет-ресурсы 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Политическая интеграция в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-7	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	ПКС – 7.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Прогноз политического будущего стран, политиков, партий	ПСК-7.1	**На уровне знаний:** основную научную терминологию в области общественных и политических наук
		На уровне умений: консалтинговая деятельность в области политики
		На уровне навыков: обладание методами ведения консалтинговой деятельности в сфере политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.). На контактную работу с преподавателем отведено 44,3/33,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3 /0,225 часа – аттестация) и 16/12 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 63,7/47,775 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 91,7/68,775 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по заочной форме обучения, в том числе ДОТ 12/9 академических/астрономических часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Политическая интеграция в современном мире» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», профиль «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения.

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: Б1.О.01 «Актуальные проблемы государственной политики», Б1.В.ДВ.01.01 «Геополитика: теория и прикладной анализ», Б1.В.ДВ.01.02 «Мировая политика: факторы и процессы» и др. Дисциплина формирует знания, необходимые для изучения таких дисциплин как Б2.В.04(Пд) «Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели	14	2/1		2/1		8	доклад
Тема 2	Исторические этапы развития интеграции, ее формы и уровни. Понятие и виды интеграционных процессов	10	1/1		2/1		5	опрос
Тема 3	Международные организации и институты в системе интеграционных процессов	12	1/1		4/1		5	эссе
Тема 4	Европейский союз: история, основные этапы развития и особенности объединительных процессов	10	1/-		4/-		5	эссе
Тема 5	Особенности и современное состояние интеграционного развития в СНГ	11	1/1		4/-		5	опрос
Тема 6	Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке	11	2/-		4/-		5	тестирование
Тема 7	Интеграционный процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе	13	2/1		4/1		5	дискуссия
Тема 7	Специфика и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА)	10	2/-		2/1		5	дискуссия
Тема 9	Россия в контексте мировых интеграционных процессов	16,7	2/1		4/1		8,7	доклад
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет
ИТОГО:		**108**	**14/6**		**30/6**	**0,3**	**63,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,

обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели	15	1/1		2/1		12	доклад,
Тема 2	Исторические этапы развития интеграции, ее формы и уровни. Понятие и виды интеграционных процессов	13	-		2/1		10	опрос
Тема 3	Международные организации и институты в системе интеграционных процессов	14	-/1		2/1		10	эссе
Тема 4	Европейский союз: история, основные этапы развития и особенности объединительных процессов	12	-/1		1/-		10	эссе
Тема 5	Особенности и современное состояние интеграционного развития в СНГ	14	1/1		1/1		10	опрос
Тема 6	Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке	6	-		1/-		5	тестирование,
Тема 7	Интеграционный процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе	14	1/1		1/1		10	дискуссия
Тема 8	Специфика и перспективы Североамериканской	5	-		-/-		10	дискуссия

	интеграции (НАФТА)							
Тема 9	Россия в контексте мировых интеграционных процессов	15	1/1		2/1		10	доклад
Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО:			**4/6**		**12/6**		**92 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1

Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели

Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции. Коммуникационные подходы. Возможности и пределы «измерения» интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии. Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Интеграция и суверенитет.

Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Партикуляризм и взаимозависимость в общественном развитии. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах.

Тема 2

Исторические этапы развития интеграции, ее формы и уровни. Понятие и виды интеграционных процессов

Историческое измерение интеграции. Эволюция развития: от Лиги Наций до ООН. Обзор объединительных идей в европейской истории. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны. Подходы и теоретические «школы» международной интеграции. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Типология интеграционных процессов.

Современные виды интеграции. Экономическая интеграция: от зоны свободной торговли до организации ЭВС. Политическая интеграция: концепции «федерализма» и «функционализма».

Тема 3

Международные организации и институты в системе интеграционных процессов

Классификация многосторонних институтов и международных организаций. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений. Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур современности (ООН, ЕС, НАФТА, СНГ и др.). Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН. Российское видение ООН. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика.

Тема 4

Европейский союз: история, основные этапы развития и особенности объединительных процессов

Европейское сообщество и Евросоюз как уникальное проявление региональной интеграции. Специфика ЕС: общее право, общие институты, общая политика. Многообразие парадигм европейской интеграции. Значение принципа наднациональности. Объективные предпосылки и цели развития интеграции в Западной Европе. Цивилизационные особенности Западной Европы. «Европейская идея», ее генезис, основные представители, их версии «Пан-Европы». Основные этапы деятельности ЕЭС/ЕС. Единая сельскохозяйственная политика. Формирование единого внутреннего рынка ЕС (ЕВР). ЕВР как фактор повышения конкурентоспособности стран ЕС на мировых рынках. Маастрихтский договор: этапы и направления формирования валютно-экономического союза. Механизм формирования европейского валютного союза и введения евро.

Расширение ЕС и современные взгляды на идею «единого общеевропейского пространства». Новые концепции евроинтеграции: «интеграция концентрических кругов», «дифференцированная интеграция», «гибкий подход» к ассоциированным членам ЕС.

Тема 5

Особенности и современное состояние интеграционного развития в СНГ

Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Специфика постсоветского экономического пространства (уровень взаимозависимости и экономические интересы стран – бывших республик СССР). Дезинтеграция, интеграция или реинтеграция: концептуальные рамки анализа развития СНГ. Интеграция и хозяйственные реформы. Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ.

Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.

Конфликтность постсовесткого пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии.

Тема 6

Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке

Высокая степень количественного роста региональных группировок в развивающихся странах. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств «третьего мира» от индустриально развитых стран. Сдерживающие факторы интеграционного сотрудничества. Специфика взаимного регионального сотрудничества вследствие низкого уровня развития экономики, монокультурности, слабой материальной

базы интеграции, разобщенности транспортных систем и пр. Основные типы региональных союзов развивающихся стран, их классификация.

Латиноамериканская интеграция. Опыт МЕРКОСУР. Особенности взаимных региональных связей стран Африки. Интеграционные тенденции на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии.

Тема 7

Интеграционный процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе Классификация политических процессов в истории политики.

Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 1980-90-е годы. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР. Соотношение сил и противостояние США и Японии за лидерство в интеграции. Зона свободной торговли АСЕАН – АФТА: история создания, цели, основные направления развития. Создание Восточно-Азиатского экономического сообщества, его особенности и перспективы. Новые интеграционные проекты, выдвинутые в АТР на рубеже веков.

Тема 8

Специфика и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА)

Экономические и политические истоки НАФТА. Особенности североамериканской интеграции. Основные положения трехстороннего договора о Североамериканской ассоциации свободной торговли. Либерализация торгового и таможенного режима. Коренные отличия механизмов интеграции в ЕС и НАФТА. Роль ТНК и микроуровневой интеграции. Ожидаемые последствия и экономический эффект от интеграции для США, Канады, Мексики. Тенденция расширения НАФТА. «Американская инициатива». НАФТА и Меркосур. НАФТА и Кариком. НАФТА и интеграция в АТР: соотношение темы НАФТА и АТЭС во внешнеполитических приоритетах США.

Значение учета принципов построения НАФТА для интеграционного строительства в СНГ.

Тема 9

Россия в контексте мировых интеграционных процессов

Интересы России и СНГ. Россия как лидер хозяйственного взаимодействия в Содружестве Независимых Государств. Предпосылки и условия развития торгово-экономических связей с республиками бывшего СССР. Россия и Балтийский общий рынок. РФ в общеевропейском контексте. Проблемы, приоритеты и основные формы экономического сотрудничества с Евросоюзом. Соглашение о сотрудничестве и партнерстве между ЕС и Россией. Движение к новому стратегическому партнерству России и ЕС. Россия и региональное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Потенциал, потребности и возможности Дальнего Востока и Сибири как российских регионов, особо заинтересованных во взаимодействии со странами АТР. Вступление России в АТЭС и новые задачи внешнеэкономической политики

4. 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Политическая интеграция в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели	подготовка докладов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Док)
Тема 2. Исторические этапы развития интеграции, ее формы и уровни. Понятие и виды интеграционных процессов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О)
Тема 3. Международные организации и институты в системе интеграционных процессов	подготовка и выполнение эссе (Эс)
Тема 4. Европейский союз: история, основные этапы развития и особенности объединительных процессов	подготовка и выполнение эссе (Эс)
Тема 5. Особенности и современное состояние интеграционного развития в СНГ	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О)
Тема 6. Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке	самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7. Интеграционный процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе Классификация политических процессов в истории политики	групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 8. Специфика и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА)	групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 9. Россия в контексте мировых интеграционных процессов	подготовка докладов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Док)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы для написания эссе

Тема 3

Категории, понятия и термины истории политики

1. Роль ООН в современных международных отношениях.
2. Проблемы функционирования и реформы ООН.
3. Российское видение ООН.
4. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика.

Тема 4

Европейский союз: история, основные этапы развития и особенности объединительных процессов

1. Основные этапы деятельности ЕЭС/ЕС. Единая сельскохозяйственная политика. Формирование единого внутреннего рынка ЕС (ЕВР). ЕВР как фактор повышения конкурентоспособности стран ЕС на мировых рынках.

2. Маастрихтский договор: этапы и направления формирования валютно-экономического союза.

3. Механизм формирования европейского валютного союза и введения евро.

4. Расширение ЕС и современные взгляды на идею «единого общеевропейского пространства».

5. Новые концепции евроинтеграции: «интеграция концентрических кругов», «дифференцированная интеграция», «гибкий подход» к ассоциированным членам ЕС.

Примерные темы для написания докладов

Тема 1. Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели

1. Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции.
2. Коммуникационные подходы. Возможности и пределы «измерения» интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии.
3. Функциональные сферы развития интеграции.
4. Интеграция и государство. Интеграция и суверенитет.
5. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории.

Тема 9. Россия в контексте мировых интеграционных процессов

1. Интересы России и СНГ. Россия как лидер хозяйственного взаимодействия в Содружестве Независимых Государств.
2. Предпосылки и условия развития торгово-экономических связей с республиками бывшего СССР.
3. Россия и Балтийский общий рынок.
4. РФ в общеевропейском контексте.
5. Проблемы, приоритеты и основные формы экономического сотрудничества с Евросоюзом.
6. Соглашение о сотрудничестве и партнерстве между ЕС и Россией.
7. Движение к новому стратегическому партнерству России и ЕС.

Критерии оценки эссе, докладов

За подготовку эссе и доклада студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств;	5 5

	- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерные темы для опроса

Тема 2. Исторические этапы развития интеграции, ее формы и уровни. Понятие и виды интеграционных процессов

1. Историческое измерение интеграции. Эволюция развития: от Лиги Наций до ООН.
2. Обзор объединительных идей в европейской истории.
3. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.
4. Подходы и теоретические «школы» международной интеграции.
5. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений.

Тема 5. Особенности и современное состояние интеграционного развития в СНГ

1. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета.

2. Механизмы и процедуры функционирования СНГ.

3. Специфика постсоветского экономического пространства (уровень взаимозависимости и экономические интересы стран – бывших республик СССР).

4. Дезинтеграция, интеграция или реинтеграция: концептуальные рамки анализа развития СНГ.

5. Интеграция и хозяйственные реформы. Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ.

6. Уставные и «отраслевые» органы Содружества.

7. Этапы развития СНГ.

Примерные темы для дискуссии

Тема 7. Интеграционный процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе

1. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 1980-90-е годы.

2. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие.

3. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества.

4. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР.

Тема 8. Специфика и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА)

1. Экономические и политические истоки НАФТА.
2. Особенности североамериканской интеграции.
3. Основные положения трехстороннего договора о Североамериканской ассоциации свободной торговли.
4. Либерализация торгового и таможенного режима.
5. Коренные отличия механизмов интеграции в ЕС и НАФТА.
6. Роль ТНК и микроуровневой интеграции.

Критерии оценки участия в опросе, дискуссии

За участие в опросе. дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контент тестовых заданий

Тема 6. Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке

1). Из Международных организаций является универсальной …
а). **ООН** б). ЕС в). АССЕАН г). ОАГ.

2). Конфедерация – это союз ….
а). **Относительно независимых в политическом и экономическом плане территориальных единиц**
б). Несамостоятельных территориальных образований контролируемых из центра
в). Независимых международных образований, созданных для достижения определенных целей
г). Независимых территориальных образований, созданных для достижения определенных целей.

3). Проблемой для интеграции России в мировой рынок является …
а). Трансформация социальной структуры общества
б). Международная изоляция
в). Статус ядерной державы
г). **Состояние экономики, её кризис.**

4). Среди международных организаций имеет региональный характер ..
а). ВТО б). ОПЕК в). **АТЭС** г). ООН.

5). Деятельность и взаимодействие официальных субъектов, получивших или присвоивших право от имени всего народа выражать и защищать национальные интересы на международной арене, избирать адекватные средства и методы их реализации, - это _____ политика.
а). Внутренняя б). Мировая в). Региональная г). **Внешняя.**

6). Поводом к обострению напряженности в Российско–Американских отношениях в 2003 г. стало …
а). Операции США и стран НАТО в Афганистане
б). **Война с Ираком**
в). Война с Югославией г). Поддержка чеченских сепаратистов.

7). «Голубые каски» - это …..
а). Специализированные отряды по борьбе с терроризмом
б). **Миротворческие силы ООН**
в). Униформа воздушно-десантных войск
г). Военно-морские силы.

8). Союзное государство, состоящее из равноправных, относительно самостоятельных государственных образований – это:
а). **федерация**,
б). лига,
в). автономия,
г). цивилизация,

9). Деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере международных отношений, называется ….
а). **Международными коммуникациями**
б). Национальной политикой
в). Мировой политикой
г). Геополитикой

10). Субъектом внешней политики выступает ….
а). Парламент б). Любой политический лидер
в). Правящая партия г). **Государство**

11). Среди международных организаций имеет глобальный характер ….
а). ОБСЕ б). ВТО в). **ОПЕК** г). НАФТА

12). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств 11 суверенных государств подписали:
а) **в Алма – Ате 21 декабря 1991 года**
б) в Москве 21 декабря 1991 года
в) в Минске 21 декабря 1991 года
г) в Киеве 21 декабря 1992 года
д) в Алма – Ате 21 декабря 1992 года.

13). Из стран бывшего СССР в СНГ не вошли:
а) **Латвия, Литва, Эстония**
б) Украина, Киргизская Республика
в) Республика Беларусь
г) Туркменистан, Республика Таджикистан
д) Республика Узбекистан.

14). В 20 веке конфедеративный принцип объединения государств воспроизведен в новой наднациональной форме:
а)**. Европейского союза,**
б). Швейцарской конфедерации,
в). Организации Варшавского договора,
г). Северо-Германского союза

15). Современные социалистические государства - это:
а). **Китай, КНДР, Куба,**
б). Румыния, Венгрия, Болгария,
в). Чехия, Словакия, Молдова,
г). Украина, Россия, Белоруссия,

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Решение ситуационной задачи

Тема исследования: Контент-анализ прессы по теме на выбор (Проблемы современной российской элиты; имидж президента России в проправительственной и оппозиционной прессе; экономический кризис в правительственных и неправительственных источниках и др.).

Участники деловой игры.

Игра, имитирующая политологическое исследование, проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 4 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие. Каждая команда выбирает тему контент-анализа самостоятельно.

Ожидаемые результаты:

- получение навыков работы со средствами массовой информации;
- овладение навыками аналитической работы с полученной политической информацией.
- умение отстаивать свою точку зрения во время дискуссии с оппонентами по выбранной теме.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в контент-анализе прессы студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа выбранной темы: умение составлять программу исследования, искать необходимый материал	от 0 до 3
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 2
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 2
4	Активность команды во время групповой работы	от -1 до +1
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -1 до +1
6	Умение вести дискуссию	от -1 до +1
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 9 до 10	Отлично	Зачтено
от 7 до 8	Хорошо	
от 5 до 6	Удовлетворительно	
От -7 до +4	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 7.1	Обучающийся может использовать инструментарий для проведения политологических исследований, с помощью современных цифровых сервисов, и извлекать данные из этих сервисов и моделировать процессы с помощью аналитических систем, компьютерная поддержка моделирования	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объединительные идеи в европейской истории.

2. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.

3. Первые интеграционные объединения в Западной Европе.

4. Основные этапы интеграционного развития в Европе.

5. Единый европейский акт.

6. Договор о Европейском союзе.

7. Проблемы предстоящего расширения ЕС.

8. Институциональная система ЕС.

9. Процесс разработки политики в ЕС.

10. Традиционные и новые сферы интеграционного развития в рамках ЕС.

11. Интересы стран-членов ЕС и развитие интеграции.

12. Основные конфликтные темы в истории западноевропейской интеграции.

13. Основные формы участия ЕС в международной жизни.

14. Европейская интеграция и трансатлантические отношения.

15. Западноевропейский союз.

16. Влияние международно-политических факторов на развитие интеграции в Европе.

17. Место ЕС в системе многосторонних институтов в Европе.

18. ЕС и международные конфликты.

19. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии.

20. Влияние интеграции в рамках ЕС на политику стран-членов.

21. Внешнеполитическая интеграция.

22. Военно-политическая интеграция.

23. Преодоление холодной войны и интеграционные процессы в Европе.

24. Основополагающие договорно-правовые документы западноевропейского интеграционного объединения.

25. «Общая политика безопасности» в ЕС.

26. Проблемы демократизации в ЕС.

27. Влияние интеграционного развития на внутриполитическую жизнь.

28. Современные проблемы интеграционного развития в ЕС.

29. Политика ЕС в отношении «третьего мира».

30. Взаимоотношения ЕС и России.

31. Региональная интеграция за пределами Европы.

32. Взаимоотношения в рамках СНГ в свете западноевропейского интеграционного опыта.

33. Опыт интеграции в рамках СЭВ.

34. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов.

35. Теоретические концепции интеграции.

36. Интеграция и государство.

37. Экономика и политика в интеграционном развитии.

38. Влияние феномена интеграции на международные отношения.

39. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира.

40. Интеграция как глобальная тенденция мирового развития.

41. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.

42. Образование СНГ. Правопреемство в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.

43. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ.

44. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности

6. Методические материалы доля освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Политическая интеграция в современном мире» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Работа на семинарских занятиях	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, докладов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка эссе, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные эссе, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Тема 1. Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели

1. Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции.
2. Коммуникационные подходы. Возможности и пределы «измерения» интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии.
3. Функциональные сферы развития интеграции.
4. Интеграция и государство. Интеграция и суверенитет.
5. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории.

Тема 3. Международные организации и институты в системе интеграционных процессов

1. Классификация многосторонних институтов и международных организаций.

2. Международные организации, интеграционные объединения как субъекты международных отношений.

3. Общая характеристика важнейших международных организаций и интеграционных структур современности (ООН, ЕС, НАФТА, СНГ и др.).

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Интеграция как глобальный феномен: понятие, цели, задачи, функции и модели

1. Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции.
2. Коммуникационные подходы. Возможности и пределы «измерения» интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии.
3. Функциональные сферы развития интеграции.
4. Интеграция и государство. Интеграция и суверенитет.
5. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории.

Тема 2. Исторические этапы развития интеграции, ее формы и уровни. Понятие и виды интеграционных процессов

1. Историческое измерение интеграции. Эволюция развития: от Лиги Наций до ООН.
2. Обзор объединительных идей в европейской истории.
3. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны.
4. Подходы и теоретические «школы» международной интеграции.
5. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений.

Тема 3. Международные организации и институты в системе интеграционных процессов

1. Проблемы функционирования и реформы ООН.
2. Российское видение ООН.
3. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика.

Тема 4. Европейский союз: история, основные этапы развития и особенности объединительных процессов

1. Европейское сообщество и Евросоюз как уникальное проявление региональной интеграции.
2. Специфика ЕС: общее право, общие институты, общая политика.

3. Многообразие парадигм европейской интеграции. Значение принципа наднациональности. Объективные предпосылки и цели развития интеграции в Западной Европе.

4. Цивилизационные особенности Западной Европы. «Европейская идея», ее генезис, основные представители, их версии «Пан-Европы».

Тема 5. Особенности и современное состояние интеграционного развития в СНГ

1. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета.
2. Механизмы и процедуры функционирования СНГ.
3. Специфика постсоветского экономического пространства (уровень взаимозависимости и экономические интересы стран – бывших республик СССР).
4. Дезинтеграция, интеграция или реинтеграция: концептуальные рамки анализа развития СНГ.
5. Интеграция и хозяйственные реформы. Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ.
6. Уставные и «отраслевые» органы Содружества.
7. Этапы развития СНГ.

Тема 6. Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке

1. Высокая степень количественного роста региональных группировок в развивающихся странах.
2. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств «третьего мира» от индустриально развитых стран.
3. Сдерживающие факторы интеграционного сотрудничества.
4. Специфика взаимного регионального сотрудничества вследствие низкого уровня развития экономики, монокультурности, слабой материальной базы интеграции, разобщенности транспортных систем и пр.

Тема 7. Интеграционный процесс в Азиатско-Тихоокеанском регионе

1. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 1980-90-е годы.
2. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие.
3. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества.
4. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР.

Тема 8. Специфика и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА)

1. Экономические и политические истоки НАФТА.
2. Особенности североамериканской интеграции.
3. Основные положения трехстороннего договора о Североамериканской ассоциации свободной торговли.
4. Либерализация торгового и таможенного режима.
5. Коренные отличия механизмов интеграции в ЕС и НАФТА.
6. Роль ТНК в микроуровневой интеграции.

Тема 9. Россия в контексте мировых интеграционных процессов

1. Интересы России и СНГ. Россия как лидер хозяйственного взаимодействия в Содружестве Независимых Государств.
2. Предпосылки и условия развития торгово-экономических связей с республиками бывшего СССР.
3. Россия и Балтийский общий рынок.
4. РФ в общеевропейском контексте.
5. Проблемы, приоритеты и основные формы экономического сотрудничества с Евросоюзом.
6. Соглашение о сотрудничестве и партнерстве между ЕС и Россией.
7. Движение к новому стратегическому партнерству России и ЕС.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Баранов, Н.А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н.А. Баранов, Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09646-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444
2. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488565
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493492
4. Нигматуллина, Т.А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05665-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492914
5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489399

7.2. Дополнительная литература:

1. Ачкасов В.А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / В. А. Ачкасов. - М. Аспект Пресс. 2011. - 400 с

Европейский Союз: право и отношения с Россией: Монография / П.А. Калиниченко.М.: **Норма - Инфра-М., 2012.**

2. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. Научное издание. М.: Аспект-пресс, 2014.
3. Зотов В. Д. История политических учений [Текст] : учеб. для вузов: Рек. УМО / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова ; ; РУДН. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2010. - 656 с.
4. Кабаченко А.П. История мировой политики: Систематизация политических учений

и доктрин. М. 2011.
5. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях. Учебное пособие. М.: Юнити-дана, 2014.
6. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке. Учебник. Под ред. Шаклеиной Т.А., Байкова А.А. М.: Аспект-пресс, 2015.
7. Сморгунов Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014.
8. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве. М.: Аспект-пресс, 2014.

Сморгунов Л. В. Сравнительная политология [Текст] : учеб. для бак. вузов: Рек. УМО / Л. В. Сморгунов. - СПб. : Питер, 2012. - 448 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

а) информационные агентства:
- http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
- http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) политические журналы:
- http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
- http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
- http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
- http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
- http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
- http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
- http://www.itogi.ru – “Итоги”;
- http://www.politstudies.ru – “Полис”;
- http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
- http://www.rau.su – “Обозреватель”;
- http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
- http://www.expert.ru – “Эксперт”

в) государственные органы Российской Федерации;
- http://www.president.kremlin.ru;
- http://www.governement.gov.ru;
- http://www.council.gov.ru;
- http://www.duma.gov.ru;
- http://www.mid.gov.ru;
- http://www.democracy.ru;
- http://www.partinform.ru;
- http://www.politika.ru

г) электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:
- IPRBooks;
- ЮРАЙТ;
- Лань.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кузина С.И. Рабочая программа по дисциплине «Политическая интеграция в современном мире» // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.ДВ.05.02 «Экополитология»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Артюхин О.А.

кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Экополитология» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   7.1. Основная литература 22
   7.2. Дополнительная литература 23
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
   7.4. Интернет-ресурсы 24
   7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Экополитология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-7	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	ПКС – 7.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
организация и осуществление политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах.	ПКС – 7.1	на уровне знаний: психологических законов общения и организации политико-психологического консультирования лиц в административно-политической и публично-политической сферах;
		на уровне умений: выстраивать профессиональное консультирование на основе законов психологии общения;
		на уровне навыков: организация и осуществление психологически эффективного коммуникативного общения участников политического и политико-психологического консультирования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Экополитология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» программа «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.). На контактную работу с преподавателем отведено 44,3/33,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме

обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 16/12 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 63,7/47,775 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 92/69 академических, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Мировая политика: факторы и процессы» на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно – заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Экополитология как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	15	2/2		4		9	Реферат.
Тема 2	Современные экологические концепты и теории	17	2/2		6		9	Реферат.
Тема 3	Экологические угрозы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.	15	2/2		4		9	Деловая игра
Тема 4	Экологизация как императив современного политического процесса	15	2		4/2		9	Тест
Тема 5	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности	15	2		4/2		9	Реферат.
Тема 6	Демографические проблемы в Российской Федерации.	15	2		4/2		9	Тест Реферат.
Тема 7	Региональная экологическая политика в РФ.	15,7	2		4		9,7	Реферат. Эссе
	Промежуточная аттестация	0,3				0,3		опрос
	Всего	**108**	**14/6**		**30/6**	**0,3**	**63,7 в т.ч. ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

Очно-*заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Экополитология как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	12	-		2/2		10	Реферат.
Тема 2	Современные экологические концепты и теории	18	2/2		2/2		14	Реферат.
Тема 3	Экологические угрозы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.	16	-		2/2		14	Деловая игра
Тема 4	Экологизация как императив современного политического процесса.	16			2		14	Тест
Тема 5	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности	18	2/2		2		14	Реферат.
Тема 6	Демографические проблемы в Российской Федерации.	12	-		-		12	Тест Реферат.
Тема 7	Региональная экологическая политика в РФ.	16	-		2		14	Реферат. Эссе
	Промежуточная аттестация		4/2		12			
	Всего	**108**	**4/6**		**12/6**		**92 в т.ч. 12/9 ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с

применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация), Реф – реферат, К - контрольная, КЗ-кейс-задание*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Э)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экополитология как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
Экология и политическая наука. Экополитология в системе научного знания. Цель, предметы и задачи экополитологии. Гуманистическая традиция в исследовании экосоциальных проблем. Коэволюция человека и природы как фактор социально-экономического и политического развития.

Тема 2. Современные экологические концепты и теории
Концепция устойчивого развития. Римский клуб, концепт «пределы роста». Концепт коэволюции. «Мировая динамика» Дж.Форрестера. Альтернативный подход Э.Тоффлера. Теория глобального потепления. Концепция прав человека и экологические права человека. Конфликтный потенциал экологического фактора. Альтернативные концепции прогресса.

Тема 3. Экологические угрозы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.
Глобальные проблемы и политические аспекты глобализации. Глобальное моделирование и кризис цивилизации. Стратегии глобальных взаимодействий. Проблемы «третьего мира»: преодоление отсталости – актуальная общепланетарная проблема.

Тема 4. Экологизация как императив современного политического процесса.
Экополитический процесс и его характеристика. Глобальный политический процесс и предотвращение планетарных катастроф. Природные ресурсы: геополитический подход. Образы глобального мира. Политический консенсус в глобальном диалоге культур. Экологические партии и «зеленые» общественные движения.

Тема 5. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности
Экологическая и геополитическая безопасность в структуре национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Политические проблемы экологической безопасности России. Продовольственная безопасность как подсистема экологической безопасности. Экологическая составляющая в деятельности политических партий и общественных движений. Роль НКО в экологизации политического процесса в РФ.

Тема 6. Демографические проблемы в Российской Федерации.
Мировые процессы народонаселения и историческое развитие. Многоаспектность глобальной демографической проблемы и ее место в системе глобальных проблем. Глобальные демографические тенденции и теории народонаселения. Концепция демографического перехода.

«Русский крест» как особенность российского демографического процесса. Демографическая политика в РФ.

Тема 7. Региональная экологическая политика в РФ.

Региональный уровень политического управления. Обеспечение экологической безопасности как сфера совместной деятельности РФ и ее субъектов. Региональные особенности реализации государственной политики.

Роль местного самоуправления и экологически ориентированных НКО в реализации экологической политики

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. **В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Экополитология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Экополитология как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К),кейс-задание (КЗ), опрос (О)
Тема 2. Современные экологические концепты и теории	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К), опрос (О)
Тема 3. Экологические угрозы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.	Реферат (Реф) , тест (Т), опрос (О)
Тема 4. Экологизация как императив современного политического процесса	Реферат (Реф) , тест (Т), опрос (О)
Тема 5. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности	Реферат (Реф) , тест (Т), опрос (О)
Тема 6. Демографические проблемы в Российской Федерации.	Реферат (Реф) , тест (Т), контрольная работа(К), опрос (О)

- при проведении занятий лекционного типа:

репродуктивная или поисковая беседа; выборочный или летучий опрос-контроль; фронтальный опрос.

- при проведении занятий семинарского типа:

индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям; письменный опрос по открытым вопросам из перечня для самостоятельной подготовки; -

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

самоконтроль посредством тестирования в электронной системе «Индиго»;

подготовка рефератов.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

С учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Экополитология»

Контент теста к теме 4 «Экологизация как императив современного политического процесса.»

1. **Альтернативой идее устойчивого развития человечества является**

А) теория катастроф

Б) концепция циклического развития
В) теория ноосферы
Г) идея внешнего воздействия

2. Британская экспедиция обнаружила озоновую дыру в

А) январе 1995 г.
Б) апреле 1977 г.
В) октябре 1984 г.
Г) марте 1951 г.

3. «Повестке дня на XXI век» разъясняется, что движущими силами перемен в окружающей среде являются

А) СМИ и финансовый капитал
Б) транснациональные корпорации
В) природные катаклизмы
Г) население, потребление и технология

4. В последние десятилетия взаимодействие экологии и политики

А) сохранилось на том же низком уровне
Б) сохранилось на том же высоком уровне
В) увеличилось
Г) уменьшилось

5. В связи со значением и масштабом Всемирным форумом Земли назвали конференцию в

А) Монреале (1987)
Б) Каире (1994)
В) Стокгольме (1972)
Г) Рио-де-Жанейро (1992)

6. В современных условиях экополитика выдвинулась на передний план международной политики в связи с

А) угрозой международного терроризма
Б) улучшением экологической ситуации в мире
В) ухудшением экологической ситуации в мире
Г) урбанизацией

7. В число пяти основных документов, принятых на Конференции в Рио-де-Жанейро, не входит

А) Конвенция о биологическом разнообразии
Б) Заявление о принципах, касающихся управления, защиты и устойчивого развития всех видов лесов
В) Конвенция по народонаселению и развитию
Г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата

8. В число характеристик жизнеспособности не входит понятие

А) адаптивность
Б) гибкость
В) конгруэнтность
Г) динамическое равновесие

9. Ведущий российский эколог, предложивший систему распределения между государствами и регионами квот на изъятие тех или иных природных запасов и изменение естественных условий на планете и в крупнейших экосистемах

А) Н.Н. Моисеев

Б) Н.Ф. Реймерс

В) В.И. Вернадский

Г) В.И. Сукачев

10. Вещество, не являющееся причиной разрушения озонового слоя

А) хлорид натрия

Б) метан

В) двуокись углерода

Г) хлористый фторуглерод

11. Вещество, энергия, информация и динамические качества отдельных природных систем (в том числе экосистем) и их иерархий взаимосвязаны настолько, что любое изменение одного из этих показателей вызывает сопутствующие функциональные, структурные количественные и качественные перемены, сохраняющие общую сумму вещественно-энергетических, информационных и динамических качеств систем, где эти изменения происходят, или их иерархий - это

А) закон однонаправленности потока энергии

Б) закон экологической комплементарности

В) закон внутреннего динамического равновесия

Г) теория катастроф

12. Воздействие человеческой деятельности, не влияющее на качество окружающей среды или изменяющее природную среду в допустимых пределах, - это

А) экологическое благополучие

Б) экологическая модификация

В) допустимое антропогенное воздействие на окружающую природную среду

Г) путь к экологическому кризису

13. Возобновляемые источники энергии - это

А) солнце и ветер

Б) уголь

В) электричество

Г) нефть и газ

14. Впервые экологическая проблема стала осознаваться широкой общественностью в России в период

А) Великой Отечественной войны

Б) 1968-1982 гг.

В) **«Оттепели» 1953-1964 гг.**

Г) Перестройки 1985-1991 гг.

15. Наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой:

А) экология

Б) биология

В) экополитология

Г) ботаника

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Г	В	Г	**В**	В	В	Б	А	В	В	А	В	А

Контент теста к теме 6. «Демографические проблемы в Российской Федерации.»

1. Международная конференция, на которой впервые была представлена стратегия сохранения биологического разнообразия, проходила в 1996 г. в

А) Монреале
Б) Джакарте
В) Каире
Г) Рио-де-Жанейро

2. Международная неправительственная организация, созданная в 1971 г., миссия которой заключается в сохранении окружающей среды Земли от разрушения, - это

А) Партия «зеленых»
Б) ЮНЕСКО
В) ОБСЕ
Г) Гринпис

3. Мировые продовольственные ресурсы

А) восполняются в объемах, адекватных растущему потреблению
Б) неистощимы
В) увеличиваются в связи с новыми сельскохозяйственными технологиями
Г) уменьшаются с ростом населения

4. Модель предотвращения региональных эколого-экономических катастроф была разработана в рамках

А) Московского меморандума
Б) Проекта Римского клуба
В) Монреальского протокола
Г) Конференции в Рио-де-Жанейро

5. На международной конференции в Монреале (1987 г.) был принят Протокол о

А) защите редких видов животных
Б) веществах, разрушающих озоновый слой
В) статусе национальных заповедников
Г) принятии модели устойчивого развития

6. Наиболее перспективным источником для мировой энергосистемы являе(ю)тся

А) возобновляемые ресурсы
Б) нефть
В) уголь
Г) природный газ

7. Наиболее расточительной в плане использования природных ресурсов признана модель потребления

А) США
Б) ФРГ
В) Китая

Г) Японии

8. Наибольшее количество лесов сжигается

А) Россией

Б) индустриально развитыми странами

В) развивающимися странами

Г) бывшими социалистическими странами

9. Наибольшее фоновое загрязнение в России характерно для

А) Европейской части страны

Б) Западной Сибири

В) Дальнего Востока

Г) Урала

10. Нарушение взаимосвязей внутри экосистемы или необратимые явления в биосфере, вызванные антропогенной деятельностью и угрожающие существованию человека как вида, называются

А) экологическим равновесием

Б) экологическим кризисом

В) биогеоценозом

Г) антропогенной катастрофой

11. Наука, изучающая вопросы климатообразования, описания и классификации климатов земного шара, антропогенные влияния на климат, - это

А) география

Б) экология

В) климатология

Г) антропология

12. Не регулирует функционирование экосистемы закон

А) обратной связи

Б) историзма

В) исторической необратимости

Г) демографического насыщения

13. Необратимое негативное воздействие на изменение климата имеют

А) рост населения

Б) парниковые газы

В) гибель редких животных

Г) увеличение в атмосфере озона

14. Необходимость больших затрат на экологию при форсированной экономической модернизации связана прежде всего с тем, что

А) экономическое развитие осуществлялось без учета интересов экологической безопасности

Б) она проходит на низком технологическом уровне

В) модернизация сопровождалась ростом народонаселения

Г) индустриализация привела к обострению экологических проблем

15. Неправительственная независимая благотворительная организация, осуществляющая мониторинг состояния окружающей среды (учреждена в 1988 г. в Великобритании), - это

А) Международный союз охраны природы

Б) Гринпис

В) Всемирный центр мониторинга охраны природы

Г) Глобальная система мониторинга окружающей среды

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Г	Г	Б	Б	А	А	В	А	Б	В	Б	Б	А	В

Критерии оценки тестов:

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 1. Экополитология как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

Темы рефератов

1. Взаимодействие гуманитарных, естественных и технических наук в осмыслении экологических проблем.
2. Экополитология как междисциплинарное направление научных исследований.

Тема 2. Современные экологические концепты и теории

Темы рефератов

1. Понятие экологии Э.Геккеля.
2. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека.
3. Экологические права человека как взаимоотношения общества и природы.
4. Прогресс в развитии экологических представлений в новое время.
5. Политика экологической безопасности.

Тема 5. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности

Темы рефератов

1. Роль НКО в экологизации политического процесса в РФ.
2. Продовольственная безопасность как подсистема экологической безопасности.
3. Концепция национальной безопасности России
4. Стратегия национальной безопасности России.
5. Угрозы национальной безопасности России.

6. Политический консенсус в глобальном диалоге культур.
7. Образы глобального мира.

Тема 6. Демографические проблемы в Российской Федерации.

Темы рефератов

1. Многоаспектность глобальной демографической проблемы и ее место в системе глобальных проблем.
2. Концепция «ограниченного роста и развития» в докладе Э.Пестеля «За пределами роста».
3. «Русский крест» как особенность российского демографического процесса.

Тема 7. Региональная экологическая политика в РФ.

Темы рефератов

1. Причины, порождающие экологическую озабоченность людей.
2. Соотношение локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
3. Территориальные особенности проявления экологических проблем.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	

5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Проведение занятия в форме деловой игры

Тема 3. Экологические угрозы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.

1. **Тема деловой игры.**

«Факторы ухудшающие здоровье и факторы формирующие здоровье: их соотношение в современном обществе».

1. Выступление: постановка проблемы, оценка, пути выхода
2. Вопросы по выступлениям
3. Обсуждение

Диспут

«Возможен ли мир без насилия и войн»

2. **Концепция игры.**

Сформировать навыки оценки современных угроз и опасностей здоровью человека антропогенного характера.

3. **Участники деловой игры.**

Деловая игра проходит среди студентов одной группы, которые разбиваются на команды (не более 5 команд). Способы формирования команд: жеребьевка, случайный выбор, взаимные симпатии и другие.

4. **Ожидаемые результаты:**

- получение навыков анализа экологической ситуации на разных уровнях: мировом, государственном, региональном, местном;
- получение навыков командной работы, а также выработке коллективных рекомендаций, публичного выступления.

Критерии оценки участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа вариантов	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 7. Современные экополитические процессы

1. Региональная экологическая политика и ее место в международной экологической политике.

2. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики.

3. Экологическая политика в странах Европейского Союза.

4. Трансграничный и межрегиональный перенос загрязнений и его последствия.

5. Ответственность регионов - «поставщиков загрязнений» за нанесение экологического ущерба.

6. Межрегиональное взаимодействие в решении вопросов природопользования и охраны среды.

7. Концепция «зеленой экономики» и стратегия «зеленого роста».

8. Международное сотрудничество для устойчивого развития

9. Образование и устойчивое развитие.

10. Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х.

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 7.1	Обучающийся может использовать инструментарий для проведения политологических исследований, с помощью современных цифровых сервисов, и извлекать данные из этих сервисов и моделировать процессы с помощью аналитических систем, компьютерная поддержка моделирования	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность

Типовые оценочные средства

Содержание контрольной работы.

1.Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Предмет экополитологии, ее законы и категории.
2. Экологический фактор как политическая проблема.
3. Экология и политика: актуальные аспекты взаимосвязи.
4. Современная экологическая политика: общая характеристика.
5. Экополитический процесс и его характеристика.

2. Выполните тестовые задания:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Группу по охране экосистем (при ООН) образуют**

А) Гринпис и ФАО

Б) Международный фонд Дикой природы и ЮНЕСКО

В) Глобальная система мониторинга окружающей среды и ФАО

Г) **Международный союз охраны природы и ЮНЕП**

2. **Динамика экосистемы характеризуется законом**

А) **эволюционно-экологической необратимости**

Б) экологической комплементарности

В) конгруэнтности

Г) эволюционно-экологической цикличности

3. **Для достижения устойчивого развития правительствам развитых стран не следует**

А) разрабатывать политику, поощряющую переход к устойчивым структурам производства и потребления

Б) поощрять эффективное производство и уменьшение расточительного потребления

В) **поощрять рост населения в развивающихся странах**

Г) поощрять передачу экономики чистых технологий развивающим странам

4. **Для решения проблемы сокращения выбросов парниковых газов потребуется**

А) **значительно уменьшить энергозатраты**

Б) уменьшить объемы производства

В) значительно увеличить объемы производства

Г) увеличить площади зеленых насаждений

5. **Договор об Антарктике был подписан в**

А) 1948 г.
Б) 1965 г.
В) **1959 г.**
Г) 1977 г.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

Составьте таблицу, в которую занесете исследователе влияния экологии на политику, начиная с классиков и заканчивая современными исследователями.

ФИО исследователя	Период исследования	Основная идея концепции	Основополагающие труды

Задание 2.

Вы знаете, что природа – наше всеобщее достояние, и дело сохранения природы касается каждого из нас. Второй закон экологии гласит: «Всё должно куда-то деваться». В природе не существует проблемы отходов, потому что там – круговорот веществ. Многие отходы от хозяйственной деятельности человека не включаются в круговорот веществ в природе, так как имеют искусственное происхождение.

Ответьте на вопросы:

1. Какиею экологическую проблемы существуют в вашем регионе?
2. Из-за чего возникли эти проблемы?
3. Какие меры предпринимают региональные и местные власти для решения этих проблем?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Экополитология» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на

первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Экополитология» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ, участие в коллоквиуме.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Тема 1. Экополитология как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

1. Экология и политическая наука.
2. Экополитология в системе научного знания.
3. Цель, предметы и задачи экополитологии.
4. Гуманистическая традиция в исследовании экосоциальных проблем.
5. Коэволюция человека и природы как фактор социально-экономического и политического развития.

Тема 2. Современные экологические концепты и теории и их влияние на политический процесс

1. Концепция устойчивого развития: экономическая, социальная и экологическая составляющие.
2. «Пределы роста» – основные прогнозы и рекомендации, представленные в докладе «Римскому клубу».
3. Концепт коэволюции.
4. «Мировая динамика» Дж.Форрестера.
5. Альтернативный подход Э.Тоффлера (футурошок).
6. Теория глобального потепления.

Тема 3. Экологические угрозы на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.

1. Глобальные проблемы и политические аспекты глобализации.
2. Глобальное моделирование и кризис цивилизации.
3. Стратегии глобальных взаимодействий.
4. Проблемы «третьего мира»: преодоление отсталости – актуальная общепланетарная проблема.

Тема 4. Экологизация как императив современного политического процесса.

1. Экополитический процесс и его характеристика.
2. Глобальный политический процесс и предотвращение планетарных катастроф.
3. Природные ресурсы: геополитический подход.
4. Экологические партии и «зеленые» общественные движения.

Тема 5. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности
Примерный перечень тем для дискуссии

1. Экологическая и геополитическая безопасность в структуре национальной безопасности.
2. Стратегия национальной безопасности.
3. Концепция национальной безопасности РФ.
4. Политические проблемы экологической безопасности России.
5. Экологическая составляющая в деятельности политических партий и общественных движений.

Тема 6. Демографические проблемы в Российской Федерации.

1. Мировые процессы народонаселения и историческое развитие.
2. Глобальные демографические тенденции и теории народонаселения.
3. Концепция демографического перехода.
4. Демографическая политика в РФ.

Тема 7. Региональная экологическая политика в РФ.

1. Региональный уровень политического управления.

2. Обеспечение экологической безопасности как сфера совместной деятельности РФ и ее субъектов.

3. Региональные особенности реализации государственной политики.

4. Роль местного самоуправления и экологически ориентированных НКО в реализации экологической политики

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489078
2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490600
3. Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489512
4. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489523

5. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494201
6. Экология: учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489531

7.2. Дополнительная литература:

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А. Экополитологическая рискогенность национальной безопасности России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2015. № 8 (63). С. 54-56.
1. Василенко И. А. Сравнительная политология [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / И. А. Василенко. - М. : Юрайт, 2013. - 376 с.
2. Браун Л. Экоэкономика: Как создать экономику, оберегающую планету. - М.: Весь Мир, 2013. - 392 с.
3. Захарчук Е. А., Пасынков А. Ф., Некрасов А. А. Современные тенденции формирования саморазвивающихся регионов// Регион: экономика и социология. Издательство сибирского отделения РАН. 2013. № 2.
4. Кокошин А. А. Некоторые макроструктурные изменения в системе мировой политики. Тенденции на 2020-2030-е годы // Полис. Политические исследования – 2014. - № 4. - С. 38 – 62
5. Кравченко С. А. Новые риски еды: необходимость гуманистической биополитики // Полис. Политические исследования – 2014. - № 5. - С. 139 – 152
6. Лебедева М. М. Ресурсы влияния в мировой политике // Полис. Политические исследования – 2014. - № 1. - С. 99 – 108
7. Лебедева М. М. Еда как зеркало политического развития мира // Полис. Политические исследования – 2015. - № 2. - С. 187 – 190
8. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. УМО / под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 320 с.
9. Смышляев В.А. Экополитология. (политическая экология) : учебное пособие / В. А. Смышляев. Изд-во: Научная книга Воронеж, 2011.
10. Степанов С.А. Экологическое образование и проблемы славянского мира в условиях геополитических изменений (попытка экополитологического анализа) // Вестник экологического образования в России. 2015. Т. 2. № 76. С. 15-17.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ и третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ).
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №190-ФЗ.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ.
5. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве». Принят Государственной Думой 24 мая 2001 года. Одобрен Советом Федерации 6 июня 2001 года

6. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире». Принят Государственной Думой 22 марта 1995 года.
7. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
8. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь»: www.ecolife.ru
2. Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии: www.priroda.ru
3. Экологический мониторинг: ecomonitoring.report.ru
4. Российский Зеленый крест: www.green-cross.ru
5. Экология окружающей среды стран СНГ: www.ecologylife.ru
6. Изменение климата: climatechange.ru/
7. Чудеса природы. Атлас: naturewonders.chat.ru/
8. Большой перечень каталогов экологических ресурсов, которые могут служить стартовой точкой для поиска любой информации в зарубежной части Интернет: www.environmental-expert.com
9. Сайт программы ООН по экологии: www.un.org/partners /civil_society/m-envir.htm
10. Европейское законодательство по охране окружающей среды: www.eel.nl/
11. Сайт Всемирной метеорологической организации: www.wmo.ch

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Артюхин О.А., Иванова Л.Л., Крицкая А.А. Экополитология. Рабочая программа дисциплины. Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2019. 21 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «Актуальные проблемы государственной политики»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология .
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная .
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Кузина С.И.

доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Уварова Г.Г.

доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Понеделков А.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Актуальные проблемы государственной политики» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 19
   7.1. Основная литература 19
   7.2. Дополнительная литература 20
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
   7.4. Интернет-ресурсы 22
   7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Актуальные проблемы государственной политики» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - 1.1	Способен проводить критический анализ политических проблем с использованием методов системного подхода
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применение системного и критического мышления в профессиональной деятельности	УК - 1.1	на уровне знаний: сформированы знания методов критического мышления, анализа, синтеза и терминологии в сфере политической науки
		на уровне умений: вырабатывать стратегию действий
		на уровне навыков: анализа и синтеза информации
Использование современных коммуникационных каналов для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1	на уровне знаний: знание основных приемов профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
		на уровне умений: выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде
		на уровне навыков: применение различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.01«Актуальные проблемы государственной политики» изучается на 1 курсе в 1 семестре очной и очно-заочной форм обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108/81 академических/астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,8/36,6 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,8/0,6 часа – аттестация) и 16,3/12,225 академ./астроном. часа для очно-заочной формы (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 11,2/8,775 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 52,7/39,525 академ./астроном. часа для очно-заочной формы, в том числе на

ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа. На контроль отведено 36/27 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 27/20,25 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в первом семестре. По дисциплине предусмотрено написание курсовой работы.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология». Дисциплина опирается на знания дисциплин, освоенных по программам подготовки бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.01 «Актуальные проблемы государственной политики» реализуется одновременно с изучением дисциплин «Современные концепции философии науки», «Новейшие тенденции и направления современной политологии».

Дисциплина служит опорой для изучения дисциплины «Производственная практика: научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), стационарная». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические и методологические аспекты анализа политики современного государства	20	4/1		8/2		8	Реф, Д
Тема 2	Императивы общественного развития и актуальные проблемы внутренней и внешней политики современной России	20	4/2		8/2		8	Реф, Д
Тема 3	Проблемы реализации политики обеспечения национальной безопасности РФ	20	4/2		8/1		8	Реф, Д
Тема 4	Государственная политика и управление: проблемы реформирования и цифровой трансформации	19,2	4/1		8/1		7,2	Эс, Реф, Д
Промежуточная аттестация		0,8+28				0,8	31,2	Экз
Всего		**108/81**	**16/6**		**32/6**	**0,8**	**43,2 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические и методологические аспекты анализа политики современного государства	19	1/2		2/1		16	Реф,Д
Тема 2	Императивы общественного развития и актуальные проблемы внутренней и внешней политики современной России	19	1/2		4/1		14	Реф, Д
Тема 3	Проблемы реализации политики обеспечения национальной безопасности РФ	19	1/1		2/1		16	Реф, Д
Тема 4	Государственная политика и управление: проблемы реформирования и цифровой трансформации	11,7	1/1		4/1		6,7	Эс, Реф, Д
Промежуточная аттестация		0,3+27				0,3	52,7	Экз
Всего		**108/81**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**64,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных

работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические аспекты анализа политики современного государства

Сущность государственной политики и управления. Понятие государственной политики. Основы теоретического изучения политики. Основные понятия, используемые в современной политике государства. Происхождение основных современных представлений и понятий: современные политические и политологические дискуссии о роли государства и его политики. Этапы развития современных государств. Предметное поле и основные направления исследований теории современной российской политики. Основные теории и подходы, методы политической науки с точки зрения их применимости к анализу российской политики. Типология методов. Политика в современном государстве. Институциональный и функциональный подходы к политике. Политический процесс и его особенности в современной России. Правовое государство и основные положения Конституции Российской Федерации. Система государственной власти в Российской Федерации. Гражданское общество и его влияние на политический процесс современной России. Партийная система. Политическая элита и ее влияние на российскую политику. Избирательная система и избирательный процесс. Федеративные отношения. Политические конфликты. Роль и функции конфликтов в современном политическом процессе.

Тема 2. Императивы общественного развития и актуальные проблемы внутренней и внешней политики современной России

Политико-культурное и духовно-идеологическое пространство. Трансформация внешней и внутренней среды современного государства. Факторы взаимосвязи внутренней и внешней политики современного государства. Внутренняя политика современной России. Региональная политика. Стратегический процесс: анализ, выбор, реализация стратегии. Специфика стратегического процесса в политике. Политическое прогнозирование и планирование. Основные институты политического прогнозирования и планирования. Уровни политического планирования. Типы и формы политического планирования. Виды и формы управленческого контроля за ходом и итогами реализации принятых решений.

Государственная экономическая политика как объект изучения: сущность, содержание, субъекты, цели, принципы, основные типы. Предпосылки возникновения и развития экономической политики государства. Принципы и инструменты. Национальная и международная специфика. Экономическая политика в современном контексте. Причины активизации государства в современных условиях развития экономики.

Основные направления и проблемы реализации государственной экономической политики.

Региональная политика России на современном этапе: основные научно-теоретические и политические подходы. Специфика федеративных отношений и региональной политики в России. Социальная и демографическая политика российского правительства. Социальная справедливость и социальные возможности. Итоги социальной политики за последнее десятилетие. Проблемы преодоления кризиса депопуляции. Особенности и направления реализации государственной социальной политики РФ. Принципы образовательной государственной политики РФ. Особенности государственной политики в образовательной сфере. Цели устойчивого развития ООН. Место политики в образовании, значение образования для политики. Проблемы современной государственной политики в сфере образования. Российская экологическая политика и нормативно-правовая база. Регулирование охраны природы, природопользования и природных ресурсов в России. Реализации экологической политики и экологического законодательства: проблемы, стратегии, проекты.

Анализ современной международной и военно-политической обстановки. Внешняя политика Российской Федерации. Специфика российской внешней политики, ее направления, тактические и стратегические особенности.

Тема 3. Проблемы реализации политики обеспечения национальной безопасности РФ

Национальные интересы и национальная безопасность современной России. Политика российского правительства в области национальной безопасности. Проблемы трансформации концепции национального суверенитета, перспективы формирования концепции национальных интересов. Этапы развития Концепции и Стратегии национальной безопасности России в 90-е годы и в новом столетии. Сущность и структура современной Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития и национальной безопасности России. Новая геополитическая ситуация в мире после падения однополярной мировой системы. Правовая и нормативная основа Стратегии: ФЗ «О стратегическом планировании», «О безопасности», «Об обороне». Причины эволюции концепции национальной безопасности в последние десятилетия. Современный вариант Стратегии от 01 июля 2021 г. Национальная политика. Государственная политика обеспечения экономической безопасности РФ и ее регионов.

Коррупция и антикоррупционная политика. Коррупция как социальное явление. История коррупции. Коррупция - угроза безопасности современной России. Антикоррупционная политика в Российской Федерации. Организационные основы противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции и проблемы его реализации.

Взаимосвязь политики в области национальной безопасности с активностью правительства в сфере межнациональных отношений. Реакция правительства на современные миграционные/эмиграционные процессы и их отражение в своих стратегиях. Стратегическое и тактическое партнерство и сотрудничество: участие России в политических союзах и блоках. Региональные аспекты международного сотрудничества. Участие в деятельности общественных международных организаций, неправительственных институтов и движений.

Тема 4. Государственная политика и управление: проблемы реформирования и цифровой трансформации

Государственная система Российской Федерации и проблемы государственного управления. Приоритеты и возможности российского государства. Открытые и латентные формы государственной политики в России. Традиции и перспективы планирования в российском государстве. Правительственные программы в Российской Федерации:

особенности разработки и реализации.

Административная реформа в России. Понятие административной реформы. Области административных реформ: роль государства в обществе; структура и функции органов государственного управления; повышение эффективности и результативности деятельности государственного аппарата; управление государственной службой; реформа финансового управления; подотчетность и прозрачность государственного аппарата. Проведение административной реформы: этапы реформирования.

Цифровой вызов и государственная политика цифровой трансформации. Технологии как основа изменений в общественной жизни. Цифровая трансформация публичной власти. Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на период 2017-2030 годов. Основные направления развития российских информационных и коммуникационных технологий: конвергенция сетей связи и создание сетей связи нового поколения; обработка больших объемов данных; искусственный интеллект; доверенные технологии электронной идентификации и аутентификации, в том числе в кредитно-финансовой сфере; облачные вычисления; интернет вещей и индустриальный интернет; робототехника и биотехнологии; радиотехника и электронная компонентная база; информационная безопасность. Цифровая трансформация как национальная цель развития Российской Федерации. Агрегирование данных в едином информационном (цифровом) пространстве государственного управления. Цифровизация с учетом природы государственного управления. Понятие государственного управления. Государственная гражданская служба. Управленческие функции государственного менеджмента. Цифровая трансформация управленческих функций государственного менеджмента. Системные и прикладные подходы к цифровизации. Оцифровка различных функций. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Искусственный интеллект.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01«Актуальные проблемы государственной политики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические и методологические аспекты анализа политики современного государства	Реферат, Дискуссия
2	Императивы общественного развития и актуальные проблемы внутренней и внешней политики современной России	Реферат, Дискуссия
3	Проблемы реализации политики обеспечения национальной безопасности РФ	Реферат, Доклад
4	Государственная политика и управление: проблемы реформирования и цифровой трансформации	Эссе, Реферат, Дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

1. Сущность государственной политики и управления.

2. Предметное поле и основные направления исследований теории современной российской политики.
3. Отличительные черты политической и управленческой подсистем в государстве.
4. Объекты государственной политики.
5. Классификация видов государственной политики.
6. Политика и управление как взаимосвязанные сферы человеческой деятельности.
7. Структурные, функциональные и процессуальные параметры применения власти и управления.
8. Концепт «государство»: основные трактовки в современной политической науке.
9. Государство как политический актор, общественный институт и агент управления.
10. Принципы и особенности применения государством политической власти.
11. Политика современного государства в условиях глобализации и информационного общества.
12. Государственная служба как политический институт.
13. Политическая система и правящий режим как источники и факторы формирования и осуществления политического курса.
14. Формы и каналы влияния общественности на цели государственной политики.
15. Политические решения и управление.
16. Типы, виды и классификации решений в контексте формирования государственной политики.
17. Технологии информационного обеспечения реализации политических решений.
18. Политический риск: понятие, типы, причины возникновения. Оценка политических рисков при выработке политических стратегий и принятии политических решений.
19. Трансформация внешней и внутренней среды современного государства. Факторы взаимосвязи внутренней и внешней политики современного государства.
20. Государственная экономическая политика как объект изучения: сущность, содержание, субъекты, цели, принципы, основные типы.
21. Государственные инструменты инвестиционной политики.
22. Инновационная политика в отношении государственных и негосударственных субъектов.
23. Внешнеэкономическая политика и международные аспекты экономической политики современных государств.
24. Национальная политика современной России.
25. Политика РФ в области обеспечения национальной безопасности.
26. Цифровой вызов и государственная политика цифровой трансформации.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерные темы для написания эссе

1. Основы теоретического изучения политики в трудах Платона, Сократа, Аристотеля, Цицерона.
2. Политика и управление в трудах Н. Макиавелли, В. Вильсона, М. Вебера.
3. Модели государственного управления.
4. Теория политического развития, модернизм, постмодернизм.
5. Концепция интерактивного управления.
6. Коммуникативные концепции власти.
7. Имидж власти.
8. Идея «мягкой власти» Дж. Ная.
9. Хронологические границы и периодизация современной истории человеческой цивилизации, государств и общества.
10. Новые центры силы и старые субъекты международных отношений.
11. Геополитическое положение России в XXI веке.
12. Современные политические и политологические дискуссии о роли государства и его политики.
13. Особенности государственной политики в образовательной сфере России.
14. Национальный проект “Образование” - цели, задачи, вызовы и результаты.
15. Стратегия социально-экономического развития и национальной безопасности России.
16. Эволюции концепции национальной безопасности в последние десятилетия.
17. Развитие российских информационных и коммуникационных технологий в управлении: конвергенция сетей связи и создание сетей связи нового поколения.
18. Цифровой вызов: искусственный интеллект, робототехника и биотехнологии.
19. Политика информационной безопасности в России и мире.
20. Цифровая трансформация как национальная цель развития Российской Федерации.
21. Цифровая трансформация управленческих функций государственного менеджмента.
22. Коррупция как социальное и политическое явление.
23. Организационно-правовые основы противодействия коррупции в России.
24. Национальный план противодействия коррупции в России и проблемы его реализации.
25. Регулирование экологической политики и экологического законодательства России.

Критерии оценки

За подготовку эссе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 15 20 20

Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению эссе:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 8 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2023.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

Экзамен проводятся с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим два вопроса.

Примерный перечень вопросов для подготовки рефератов

1. Сущность государственной политики и управления.
2. Модели государственного управления:

1) с минимальным участием государства;
2) корпоративное управление;
3) новый государственный менеджмент;
4) концепция «Good Governance»;
5) социально-кибернетическое (или виртуальное) управление;
6) государственное управление как система сетей правительственных и неправительственных организаций.

3. Проблема формулирования понятия «безопасность».
4. Новые центры силы и старые субъекты международных отношений.
5. Военно-политические системы и коалиции, союзы и блоки в современном мире.
6. Понятие государственной политики.
7. Школы и университеты: организационные регулирование и контроль.
8. Место политики в образовании, значение образования для политики.
9. Анализ современной международной и военно-политической обстановки.
10. Сущность и структура современной Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
11. Причины эволюции концепции национальной безопасности в последние десятилетия.
12. Системные и прикладные подходы к цифровизации государственного управления.

13. Административная реформа в России: основные этапы.
20. Антикоррупционная политика в Российской Федерации.
21. Экологическая политика в России.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2023.

Примерные темы для написания курсовой работы

1.Актуальные направления исследований современной российской политики.

2.Анализ современных политических и политологических дискуссий о роли государства и его политики.

3.Институциональный и функциональный подходы к политике: анализ и оценка.

4.Государственная политика и управление: проблемы реформирования и цифровой трансформации.

5.Трансформация внешней и внутренней политики современной России.

6.Государственная политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

7.Стратегические приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.

8.Актуальные проблемы реализации демографической политики в Российской Федерации.

9.Анализ специфики федеративных отношений и региональной политики в России.

10.Государственная политика регионального развития Российской Федерации.

11.Особенности государственной политики в образовательной сфере России.

12.Политика обеспечения информационной безопасности в России и мире.

13.Цифровая трансформация как национальная цель развития Российской Федерации.

14.Проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.

15.Национальные интересы Российской Федерации во внешнеполитической сфере.

16.Государственная политика РФ в сфере обеспечения экономической безопасности.

17.Основные задачи и приоритетные направления внешней политики Российской Федерации.

18.Государственная политика содействия устойчивому развитию российской экономики на новой технологической основе.

19.Совершенствование механизмов обеспечения региональной безопасности и урегулирования кризисов в стратегически важных регионах России.

20.Государственная экономическая политика РФ как объект изучения: сущность, содержание, цели, принципы.

21.Анализ основных направлений реализации государственной промышленной политики Российской Федерации.

22.Государственная инвестиционная политика: современное состояние и перспективы развития.

24.Государственная инновационная политика: механизмы регулирования сферы инноваций в России.

25.Государственная аграрная политика: цели, принципы, направления.

26. Приоритеты государственной политики в области экологического развития России на долгосрочную перспективу.

27. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики Российской Федерации.

28. Инфраструктурная политика РФ: угрозы, вызовы, риски.

29. Государственная политика в области регулирования уровня и качества жизни населения России: проблемы и приоритеты.

31.Государственная информационная политика и проблемы информационной безопасности.

32.Развитие волонтерства (добровольчества) как актуального направления реализации государственной политики современной России.

33.Государственная кадровая политика: проблемы и решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК - 1.1	- проводит критический анализ политических проблем с использованием методов системного подхода;	Способен проводить критический анализ политических проблем с использованием методов системного подхода
ОПК-1.1	-выстраивает профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде.	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

За ответ при сдаче экзамена студенту начисляются баллы в соответствии с приведенной ниже шкалой:

№ п/п	Уровень ответа на экзамене/зачете	Начисляемые баллы
1.	Отлично	40 баллов
2.	Хорошо	30 баллов
3.	Удовлетворительно	20 баллов
4.	Неудовлетворительно	0 баллов

40 баллов («отлично») ставится студенту за полный и содержательный ответ, способность последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

30 баллов («хорошо») выставляется за знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание.

20 баллов начисляется в случае неуверенного ответа, с привлечением наводящих вопросов, отсутствие способности самостоятельного суждения.

0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за существенные ошибки и непонимание предмета исследования, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче экзамена получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Оценка, получаемая студентом при сдаче экзамена/зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на экзамене/зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на экзамене/зачете, и полученные баллы переводятся в экзаменационные оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – экзамен		
1.	От 85 до100 баллов	Отлично
2.	От 70 до 84 баллов	Хорошо
3.	От 55 до 69 баллов	Удовлетворительно
4.	От 0 до 54 баллов	Неудовлетворительно

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Сущность государственной политики и управления.
2. Предметное поле и основные направления исследований теории современной российской политики.
3. Отличительные черты политической и управленческой подсистем в государстве.
4. Институциональные, ценностные, концептуально-идеологические и прикладные основания государственной политики.
5. Объекты государственной политики.
6. Классификация видов государственной политики.
7. Основные теоретические модели политики и управления.
8. Концепты «политика» и «управление» в современной политической науке: смысловая нагруженность и основные трактовки.
9. Политика и управление как взаимосвязанные сферы общественной деятельности.
10. Сущность и многообразие форм централизованного регулирования общественных связей и отношений в рамках реализации государственной политики.
11. Структурные, функциональные и процессуальные параметры применения власти и управления.
12. Управление как специфический формат общественного регулирования.
13. Государственные и негосударственные уровни управления.
14. Концепт «государство»: основные трактовки в современной политической науке.
15. Модели взаимодействия общества и государства.
16. Государство как политический актор, общественный институт и агент управления.
17. Принципы и особенности применения государством политической власти.
18. Политические стратегии и политический курс.
19. Стратегические направления реализации государственной политики.

20. Политика современного государства в условиях глобализации и информационного общества.
21. Государственное управление как система, ее иерархические уровни.
22. Функции государственного управления и их классификации.
23. Государственная служба как политический институт.
24. Стратегические и оперативные форматы деятельности государства как института власти и управления.
25. Политическая система и правящий режим как источники и факторы формирования и осуществления политического курса.
26. Институты гражданского общества как политический актор и агент управления.
27. Механизмы и каналы представительства гражданских и корпоративных интересов.
28. Политическое участие и институты гражданского общества.
29. Формы и каналы влияния общественности на цели государственной политики.
30. Социальные группы как контрагенты государства в процессе формирования правительственных стратегий.
31. Гражданская экспертиза в формировании государственной политики.
32. Роль институтов гражданского общества в формировании правительственных стратегий.
33. Партийная система как фактор влияния на процесс осуществления государственной политики и его эффективность.
34. Политические стратегии партий: особенности принятия решений и выработки политического курса. Лидерская подсистема.
35. Международные структуры и институты как политический актор и агент управления, их роль в формировании политики национального государства.
36. Политические решения и государственная политика.
37. Типы, виды и классификации решений в контексте формирования государственной политики.
38. Специфика стратегического процесса в политике. Политическое прогнозирование и планирование.
39. Технологии информационного обеспечения реализации политических решений.
40. Политический риск: понятие, типы, причины возникновения. Оценка политических рисков при выработке политических стратегий и принятии политических решений.
41. Трансформация внешней и внутренней среды современного государства. Факторы взаимосвязи внутренней и внешней политики современного государства.

42. Государственная экономическая политика как объект изучения: сущность, содержание, субъекты, цели, принципы, основные типы.
43. Особенности формирования и направления реализации государственной экономической политики.
44. Основные направления внутренней экономической политики государства, объекты регулирования и уровни принятия решений.
45. Государственные инструменты инвестиционной политики.
46. Инновационная политика в отношении государственных и негосударственных субъектов.
47. Внешнеэкономическая политика и международные аспекты экономической политики современных государств.
48. Национальная политика современной России. Роль и место этнических общностей в политическом процессе.
49. Специфика федеративных отношений и региональной политики в России.
50. Социальная и демографическая политика РФ.
51. Политика РФ в области обеспечения национальной безопасности.
52. Цифровая трансформация как национальная цель развития Российской Федерации.
53. Специфика российской внешней политики, ее направления, тактические и стратегические особенности.
54. Политика цифровизации в современной России: особенности формирования и перспективы развития.
55. Цифровой вызов и государственная политика цифровой трансформации.
56. Технологии как основа изменений в общественной жизни. Цифровая трансформация публичной власти.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.01 «Актуальные проблемы государственной политики» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Актуальные проблемы государственной политики» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на

лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным	Проверка конспектов лекций, тестирование

	темам	
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, рефератов, подготовка докладов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление,

углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература.

1. Современная политическая наука: Методология / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А. И. Никитин. Издательство: Аспект Пресс, 2019 - 2-е изд., испр. и доп. – 776 с.

2. Никитина А.С., Борисенко И.И. Цифровая трансформация государственного управления: монография. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 140 с.

3. Коваленко В.И. Современная российская политика: политические отношения, институты, процессы. – Москва: Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.

4. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 389 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490444

5. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 160 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491828

6. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492871

7. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 479 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489167

8. Осейчук, В. И. Теория государственного управления: учебник и практикум для вузов / В. И. Осейчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490757

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: Учебник и практикум / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. – 1-е изд.. – Москва :

Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – EDN ZTAHML.

2. Аввакумов, А. Е. К проблеме концептуальных основ государственной национальной политики в Российской Федерации / А. Е. Аввакумов // Общество: политика, экономика, право. – 2023. – № 4(117). – С. 88-93. – DOI 10.24158/pep.2023.4.12. – EDN FBOHRF**.**

3. Арменский, А. Е. Государственная политика стратегического планирования / А. Е. Арменский // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2020. – Т. 16, № 3(48). – С. 70-78. – EDN XJYDBB.

4. Букин, Н. О. Государственная политика России в отношении соотечественников, проживающих за рубежом в ее историческом развитии / Н. О. Букин, Е. Ю. Зинченко // Международный журнал конституционного и государственного права. – 2021. – № 2. – С. 71-76. – EDN WMJHQD

5. Гришин, Н. В. Государственная политика идентичности: новая ставка в политической борьбе? / Н. В. Гришин // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 55. – С. 231-239. – DOI 10.17223/1998863X/55/23. – EDN PUDINI.

6. Дармилова, Э. Н. Этапы реализации государственной информационной политики / Э. Н. Дармилова, А. М. Сидаков, С. Р. Урчукова // Казачество. – 2021. – № 56(6). – С. 35-39. – EDN JCEGIM.

7. Жеребцов, А. Н. Целевая концепция государственной миграционной политики Российской Федерации и административно-правовой механизм ее реализации / А. Н. Жеребцов, А. Е. Горбань. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-392-36257-8. – EDN CQPUHL.

8. Клюев, М. В. Приоритеты государственной политики труда и занятости населения / М. В. Клюев // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 1(129). – EDN ETOAVY.

9. Конципко, Н. В. Аналитический обзор государственной демографической политики России / Н. В. Конципко // Вестник НГУЭУ. – 2020. – № 1. – С. 160-174. – DOI 10.34020/2073-6495-2020-1-160-174. – EDN VHSZMF.

10. Копин, О. Л. Государственная промышленная политика в современных условиях / О. Л. Копин // Концепции современного образования: вопросы теории и практики : Сборник научных трудов. – Казань : ООО "СитИвент", 2020. – С. 142-146. – EDN EPNOQX.

11. Кравцов, А. Ю. Государственная семейная политика: анализ действующего законодательства и проблемные вопросы / А. Ю. Кравцов, А. Д. Филимонов // Юридические исследования. – 2023. – № 3. – С. 105-118. – DOI 10.25136/2409-7136.2023.3.40114. – EDN QPSALH.

12. Кудрявцев, В. В. Цифровизация правовой и государственной политики: проблемы и перспективы / В. В. Кудрявцев // Инновационные технологии управления и права. – 2021. – № 3(32). – С. 8-12. – EDN WYUCLY.

13. Лебедев, С. А. Принципы современной государственной научно-технической политики / С. А. Лебедев // Гуманитарный вестник. – 2022. – № 2(94). – DOI 10.18698/2306-8477-2022-2-776. – EDN HAJUKP.

14. Маклашова, Е. Г. Государственная национальная политика России: конструирование многонационального народа Российской Федерации / Е. Г. Маклашова // Этносоциум и межнациональная культура. – 2019. – № 5(131). – С. 9-17. – EDN PLQDLG

15. Макарчук, И. А. Совершенствование государственной политики противодействия коррупции / И. А. Макарчук // Globus. – 2020. – № 9(55). – С. 23-25. – EDN COLLPX.

16. Михайлова, М. В. Глобальные процессы и государственная политика / М. В. Михайлова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – 95 с. – ISBN 978-5-7310-5674-8. – EDN IHZWBW.
17. Мухабулина, Я. В. Государственная политика в сфере охраны окружающей среды / Я. В. Мухабулина // Студенческий форум. – 2020. – № 17-3(110). – С. 44-46. – EDN KWVKAY.
18. Некипелый, Е. Г. К вопросу о реализации государственной антикоррупционной политики в России / Е. Г. Некипелый, Д. М. Полонский // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 111-113. – EDN PDLXZS
19. Орлова, А. А. Культурный капитал и оценка результативности государственной культурной политики / А. А. Орлова // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2021. – Т. 223. – С. 81-89. – EDN MKIILD.
20. Петров, Д. Ю. Роль государственной политики в системе социально-политической коммуникации / Д. Ю. Петров // Вопросы политологии. – 2019. – Т. 9, № 8(48). – С. 1682-1688. – EDN ZGOCME.
21. Уварова, Г. Г. Региональные проекции реализации социальной политики государства в контексте развития демографического ландшафта РФ / Г. Г. Уварова, Т. А. Узденов // Демографическое развитие России: проблемы и пути решения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 26 апреля 2021 года. – Ростов-на-Дону: (ЮРИУФ РАНХиГС), 2021. – С. 247-251. – EDN EWNGCQ.
22. Туркова, Е. В. Кадровый аудит в системе кадровой политики на государственной службе / Е. В. Туркова // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2023. – № 20. – С. 103-105. – EDN SLHYMY.
23. Шибалова, М. А. Анализ эффективности государственной политики в сфере социального обеспечения граждан в Российской Федерации / М. А. Шибалова, О. Е. Савельева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9-1(60). – С. 197-200. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-9-1-197-200. – EDN GSUFXD.
24. Юсупов, П. В. Институты коммуникации федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и бизнес-сообщества как инструмент формирования государственной политики / П. В. Юсупов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. – 2022. – № 21-1. – С. 272-279. – EDN GVUQER

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кузина С.И. Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы государственной политики» // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2021. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС URL: http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

7.4. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000 N 51-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26881/
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/#review
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2020 года № 1646 «О мерах по обеспечению эффективности мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами». URL: http://www.consultant.ru
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" URL: https://base.garant.ru/74404210/

7.5. Интернет-ресурсы.

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Новейшие тенденции и направления современной политологии»

«Новейшие ТНСП»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

Доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Кислицын С.А.

Доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Уварова Г.Г.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Новейшие тенденции и направления современной политологии» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
   7.1. Основная литература 28
   7.2. Дополнительная литература 29
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 31
   7.4. Интернет-ресурсы 31
   7.5. Иные источники 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Новейшие тенденции и направления современной политологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Способность грамотно позиционировать себя перед коллективом при этом различая специфику этнической, религиозной, гендерной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1	Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Осуществление руководства и контроля деятельности в коммуникативной сфере.	УК -5.1	**На уровне знаний:** методы сбора и обработки информации и данных о функционировании мировой политической системы
		На уровне умений: использует научную литературу и источники информации (в т.ч. электронные носители) и материалы конкретных исследований в области политической науки
		На уровне навыков: ведение научных исследований процессов мировой политики и подготовка публикаций в СМИ по их результатам
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ	ОПК-7.2	**На уровне знаний**: содержание и типологию базовых понятий политического анализа и прогнозирования, подходы к их определению; возможности и ограничения различных видов СМИ, формы и методы работы с ними, содержание, методы и условия проведения политической экспертизы и проектирования, предотвращению и разрешению кризисных и проблемных ситуаций, в ходе проведения политического исследования;

		На уровне умений: выстраивать стратегии представления политической и политологической информации с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории; выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей политических коммуникаций; подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности;
		На уровне навыков: способностью выстраивать стратегии представления политической и политологической информации с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории; выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей политических коммуникаций; подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре для очно-заочной формы обучения.

В соответствии с рабочим учебным планом, для очной и очно-заочной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144/108 академических/астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3/36,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 7,3/6,2 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 47,7/35,775 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 136,7/56,525 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академ./астроном. часа. На контроль отведено 36/27 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 27/20,25 академ./астроном. часа. очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.02 «Новейшие тенденции и направления современной политологии» является базовой дисциплиной, входящей в программу подготовки магистрантов по направлению 41.04.04 Политология. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области политологии, коммуникологии, экономической теории, особенностей современной российской политики, а также ее основных направлениях и тенденциях РФ. Дисциплина реализуется после изучения таких курсов, как: «Современная российская политика», «Национальная безопасность», «Этнополитические процессы на Северном Кавказе», «Информационные технологии».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления	16	2/2		4/2	10	О
Тема 2	Специфика политико-теоретического познания науки	18	2/2		4	12	Д
Тема 3	Современные политические процессы и изменения	18	2		4/2	12	Р
Тема 4	Дискурсивные исследования политики	18	2/2		4/2	12	О
Тема 5	Политическая власть и ее современные научные интерпретации	20	2		4	14	Д
Тема 6	Современная публичная политики и институты-медиаторы	18	2		4	12	Р
Тема 7.	Современные теоретические концепции политического развития и модернизации	18	2		4	12	О
Тема 8.	Современные политологические интернет-коммуникации	18	2		4	13,7	Д,Т
Промежуточная аттестация		0,3+ 36				0,3	*Экз.*
Всего:		**144**	**16/6**		**32/6**	**0,3**	**95,7 с учетом ДОТ**

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной

деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления	20	2/3		2/2		16	О
Тема 2	Специфика политико-теоретического познания науки	16	-		-		16	Д
Тема 3	Современные политические процессы и изменения	17	-		1/2		16	Р
Тема 4	Дискурсивные исследования политики	18	2/3		-		16	О
Тема 5	Политическая власть и ее современные научные интерпретации	19	-		-		19	Д
Тема 6	Современная публичная политики и институты-медиаторы	19	-		-		19	Р
Тема 7	Современные теоретические концепции политического развития и модернизации	19	-		-		19	О
Тема 8.	Современные политологические интернет-коммуникации	15,7	-		-		15,7	ДТ
	Промежуточная аттестация	0,3+27				0,3		*ЗО*
	Всего	**144**	**4/6**		**3/4**	**0,3**	**136,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими

работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления

Предмет, цель и задачи дисциплины. Влияние новейших тенденций общественного развития на политический процесс и развитие политической науки. Условия и факторы, влияющие на формирование и развитие новых направлений в политологии. Национальные политические системы в новых условиях – задачи научного исследования. Сущность и содержание основных направлений развития современной политической науки.

Тема 2. Специфика политико-теоретического познания науки

Общие понятия методологии науки. Основные характеристики научности концепций и гипотез. Взаимосвязь теории и методологии научного анализа политики. Методологический инструментарий исследования политических явлений. Критерии достоверности (валидности) политологии: их неоднозначность и многомерность. Качественное и количественное содержание критериев. Системный характер научных критериев в политологии. Особенности объекта политологического исследования. Основные классификации подходов к изучению политики. Типология средств и методов политических исследований: общенаучные и специальные, качественные и количественные, философско-этические и дистрибутивно-ценностные, аксиологические и сциентистские, сравнительно-исторические и нормативно-институциональные методы исследования политики.

Тема 3. Современные политические процессы и изменения

Классификация политических процессов. Эволюционные и революционные процессы. Основные акторы политических процессов. Концепция революции и ее трактовка в современной политической науке. Эволюционные изменения и понятие «окна возможностей» политических реформ и инноваций. Основные акторы процесса политических инноваций. Представления о диффузии, импорте и трансплантации новых политических институтов. Внешние и внутренние факторы и условия трансформации политических режимов. Концепция Л.Диамонда о гибридных политических режимах.

Тема 4. Дискурсивные исследования политики

Определение понятий «дискурс», «политический дискурс». Дискурсивный анализ. Национальные школы дискурсивного анализа. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе.

Тема 5. Политическая власть и ее современные научные интерпретации

Основные современные теории власти. Природа и сущность политической власти. Политическое господство и власть. Авторитет и администрирование в политике. Политическая власть и управление. Государственная и политическая власть. Особенности функционирования политической власти в публичной сфере. Ресурсы политической власти и их разновидности. Способы и стили властвования в политическом пространстве. Особенности применения силовых ресурсов в политической сфере. Типы и разновидности политической власти. Индивидуальная и коллективная политическая власть. Отличительные черты политической власти. Организация политической власти и властных взаимоотношений. Средства и способы политического принуждения. Легальность и легитимность политической власти.

Тема 6. Современная публичная политики и институты-медиаторы

Проблема адекватного перевода понятия “Public policy”. Акторы процессов

публичной политики. Представления П.Бурдье и понятие поля публичной политики. Процесс подготовки, принятия и реализации властных решений в рамках публичной политики и участие в нем негосударственных акторов публичной политики.

Тема 7. Современные теоретические концепции политического развития и модернизации

Основные теоретические интерпретации политического процесса. Критерии политических изменений и развития в стабильных и переходных политических системах. Функционирование, развитие и упадок политических процессов. Понятия линейного и нелинейного «политического прогресса». Сущностные и технологические параметры политического процесса. Внутренние и внешние импульсы и механизмы политического процесса. Политические конфликты и кризисы как источник политической динамики. Типология политических процессов. Стабильные и нестабильные политические процессы. Сущность и содержание теории модернизации. Динамика критериев политического развития в модернизируемых государствах. Основные противоречия и кризисы модернизации. Особенности современного этапа политической модернизации.

Тема 8. Современные политологические интернет-коммуникации

Развитие интернет-коммуникаций, тенденции распространения социальных медиа в обществе нового типа, информационные войны в цифровую эпоху, политические интернет-коммуникации в деятельности партий, движений и общественных организаций. Гражданское общество в сети интернет. Конфликтология в цифровую эпоху.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Новейшие тенденции и направления современной политологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О)
Тема 2 Специфика политико-теоретического познания науки	Дискуссия (Д)
Тема 3 Современные политические процессы и изменения	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.)
Тема 4 Дискурсивные исследования политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О)
Тема 5 Политическая власть и ее современные научные интерпретации	Дискуссия (Д)
Тема 6 Современная публичная политики и институты-медиаторы	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф)
Тема 7 Современные теоретические концепции политического развития и модернизации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О)
Тема 8 Современные политологические интернет-коммуникации	Дискуссия (Д); тестирование (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1
Примерный перечень вопросов для опроса
1.Влияние новейших тенденций общественного развития на политический процесс и развитие политической науки.
2.Условия и факторы, влияющие на формирование и развитие новых направлений в политологии.
3.Национальные политические системы в новых условиях – задачи научного исследования.
4.Сущность и содержание основных направлений развития современной политической науки.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 2
Примерный перечень тем для дискуссии
1.Основные характеристики научности концепций и гипотез.
2. Системный характер научных критериев в политологии.
3. Особенности объекта политологического исследования.
4. Качественное и количественное содержание критериев политологии как науки.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10

4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 3

Темы рефератов

На аудиторном занятии магистрант может представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1.Классификация политических процессов. Эволюционные и революционные процессы.

2.Основные акторы политических процессов.

3.Концепция революции и ее трактовка в современной политической науке.

4.Эволюционные изменения и понятие «окна возможностей» политических реформ и инноваций.

5.Основные акторы процесса политических инноваций.

6.Представления о диффузии, импорте и трансплантации новых политических институтов.

7.Внешние и внутренние факторы и условия трансформации политических режимов.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы	5 5

	- соблюдение требований к оформлению реферата	5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2023.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Критические работы о роли дискурса в воспроизводстве этнического неравенства (этноцентризм, национализм, расизм).
2. Критические исследования о злоупотреблении властью конкретными социальными группами в различных социальных сферах.
3. Роль дискурса в становлении и воспроизводстве гендерного неравенства.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Основные современные теории власти: реляционистские: теории «сопротивления», «обмена ресурсами», «раздела зон влияния»(Д.Картрайт,Дж.Френч,Б.Ревен; П.Блау,К.Хайнингс; Д.Ронг);системные и структурно-функциональные(Т.Парсонс, Д.Истон,М.Роджерс,Т.Кларк, М.Крозье; коммуникативные(Х.Арендт, К.Дойч, Н.Луман, Ю.Хабермас);поведенческие:«силовая», «рыночная» «игровая» модели (Г.Лассуэлл, Дж.Кетлин,Ф.Знанецкий).
2.Природа и сущность политической власти.
3.Политическое господство и власть.
4.Авторитет и администрирование в политике.
5.Политическая власть и управление.
6.Государственная и политическая власть.
7.**Особенности функционирования политической власти в публичной сфере**.
8.Понятия об объеме, интенсивности, характере, времени и месте свершения политической власти.
9.Ресурсы политической власти и их разновидности.
10.Способы и стили властвования в политическом пространстве.
11.Типы и разновидности политической власти.
12.Организация политической власти и властных взаимоотношений.
13.Средства и способы политического принуждения.
14.Критерии эффективности политической власти.
15.Легальность и легитимность политической власти.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 6

Темы рефератов

На аудиторном занятии магистрант может представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией

1. Проблема адекватного перевода понятия “Public policy”.
2.Акторы процессов публичной политики.

3.Представления П.Бурдье и понятие поля публичной политики.

4.Процесс подготовки, принятия и реализации властных решений в рамках публичной политики и участие в нем негосударственных акторов публичной политики.

5.Основные составляющие российской публичной политики.

6. Проблемы и приоритеты российской публичной политики.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы реферата - формулировка нового аспекта проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений	5 10 10
Степень раскрытия поставленной проблемы	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме - наличие статистических данных	5 15 15 15 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - соблюдение требований к оформлению реферата	5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
31–50	Удовлетворительно
0–30	Неудовлетворительно

Требования к оформлению реферата:

Шрифт: Times New Roman Cyr. Размер шрифта 14; Отступ со всех сторон – 2 см; Сноски автоматические, постраничные (нумерация на каждой странице начинается с 1), список литературы прилагается. Интервал между строками: 1,5. Абзацный отступ (красная строка) автоматически: 1,25. **Объем работы не более 15 стр.**

На титульном листе указать название вуза, факультет, кафедру, дисциплину, тему реферата в кавычках, указать фамилию и затем инициалы автора, номер группы, Проверяющий преподаватель.: уч.степень, уч.звание Ф.И.О., внизу посередине Ростов-на-Дону, 2023.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерный перечень вопросов для опроса

1.Сущностные и технологические параметры политического процесса.
2.Внутренние и внешние импульсы и механизмы политического процесса.
3.Политические конфликты и кризисы как источник политической динамики.
4.Хронология и хронометрия политических процессов.
5.Типология политических процессов.
6.Специфические особенности внешних и внутренних политических процессов.
7.Исторические особенности преемственности и трансформации политических процессов в современной России.
8.Концептуальные основания теории модернизации (Теннис, Вебер). Сущность и содержание теории модернизации.
9.Динамика критериев политического развития в модернизируемых государствах.
10.Региональная и страновая специфика разрешения и урегулирования противоречий в условиях модерна.
11.Особенности процессов политической модернизации в современной России.

Критерии оценки участия в опросе

За опрос студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примерный перечень тем для дискуссии

1.Развитие интернет-коммуникаций, тенденции распространения социальных медиа в обществе нового типа.
2.Информационные войны в цифровую эпоху.
3.Политические интернет-коммуникации в деятельности партий, движений и общественных организаций.
4.Гражданское общество в сети интернет.
5.Конфликтология в цифровую эпоху.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Далее, полученные баллы переводятся в пятибалльную шкалу оценок

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	20
2. Качество ответов на вопросы	15
3. Подкрепление материалов фактическими данными	10
4. Практическая ценность материала	15
5. Способность делать выводы	15
6. Способность ориентироваться в представленном материале	15
7. Степень участия в общей дискуссии	10
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
20–50	Удовлетворительно	
0–19	Неудовлетворительно	Не зачтено

Контент теста (Т) по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»:

1. Система теорий, концепций, учебных дисциплин, которые используют люди для объяснения мира политики и которыми они руководствуются в политической практике – это:

А) политология
Б) социология
В) знания о политике
Г) уровень сознания

2. Теоретико – познавательная функция заключается в:

А) раскрытии общих закономерностей политики
Б) формировании знаний о политике
В) усвоении политических знаний
Г) формировании политико – культурных навыков

3. Контент – анализ относят к методу:

А) математическому
Б) социальным опросникам
В) теологическому
Г) нет верного ответа

4. Биополитика призвана изучать:

А) отношения между властью и человеком
Б) общие поведенческие черты
В) социальную экономику
Г) все верно

5. Политика, власть, свобода – данные категории принято относить к группе:

А) схоластической
Б) микроэкономической
В) общей
Г) частной

6. Первичный объект и субъект политики – это:

А) народ
Б) человек

В) президент
Г) Конституция

7. Термин «легитимность» обозначает (одним словом):

А) законность
Б) власть
В) права
Г) мораль

8. Пример конфедерации:

А) Россия
Б) Великобритания
В) ЮАР
Г) Европейский Союз

9. Политическая сила, (в ч. партия), которая на данный момент времени отстранена от осуществления политической власти – это:

А) массовая партия
Б) оппозиция +
В) правящая партия
Г) кадровая сила

10. К крайне левым партиям относят:

А) анархистов
Б) либералов
В) социал – демократов
Г) национал – социалистов

11. К административной элите относят:

А) бюрократию
Б) правительство
В) высшую элиту
Г) аристократию

12. — общественное объединение, которое активно добивается удовлетворения собственных интересов посредством целенаправленного воздействия на структуры политической власти

А) группа риска
Б) группа давления
В) группа интересов
Г) лобби

13. В зависимости от способа организации гражданские движения бывают:

А) стихийные
Б) левые
В) асоциальные
Г) ассоциации

14. Лидер, ориентирующийся на самые актуальные общественные проблемы, которые требуют немедленного решения – это:

А) лидер — марионетка
Б) лидер – пожарный
В) лидер – торговец
Г) лидер – прислуга

15. Силовое решение – это:

А) война
Б) компромисс
В) арбитраж
Г) игнорирование

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	А	Б	В	Б	А	Г	Б	А	А	Б	Г	Б	А

Критерии оценки тестов

1. Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл.

2. По тестовым заданиям 3-го и 4-го типов балл начисляется в случае полностью правильного их решения.

3. На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	55 и выше	100 – 85	84 – 71	70 – 55

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

В форме опроса по билетам, включающим два теоретических вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК – 5.1	– способность осуществлять самостоятельный выбор подходов и методов к изучению культурного и этнического разнообразия в российской и зарубежной науке, выделяя при этом особенности политики идентичности, языковой политики и политики памяти в различных государствах, основные причины и ход социальных, межэтнических и межкультурных конфликтов; – разбирается в механизмах функционирования мультикультурных сообществ, вскрывать причины возникающих там конфликтных ситуаций, анализировать роль культурного и национального факторов в современной политике; – владеет навыками толерантного общения в сообществе и грамотно позиционировать себя перед коллективом при этом учитывая специфику этнической, религиозной, гендерной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах.	Способность грамотно позиционировать себя перед коллективом при этом различая специфику этнической, религиозной, гендерной дискриминации в различных исторических и культурных контекстах
ОПК-7.1	- осуществляет целесообразный выбор средств представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; - умеет самостоятельно выбирать стратегию	Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления

	представления результатов своей деятельности на основании умения аргументации и применения соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов представления информации; - выбирает каналы распространения информации и оптимальные информационно-коммуникативные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности.	результатов профессиональной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Содержание контрольной работы.

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Какие основные перспективы развития Российской Федерации вы можете назвать?
2) В чем сущность современной политологии?
3) Какие процессы, проходящие в современном мире, свидетельствуют о переходе к информационному обществу?

2. Выполните тестовые задания:

1. Система теорий, концепций, учебных дисциплин, которые используют люди для объяснения мира политики и которыми они руководствуются в политической практике – это:

А) политология
Б) социология
В) знания о политике
Г) уровень сознания

2. Теоретико – познавательная функция заключается в:

А) раскрытии общих закономерностей политики
Б) формировании знаний о политике
В) усвоении политических знаний
Г) формировании политико – культурных навыков

3. Контент – анализ относят к методу:

А) математическому
Б) социальным опросникам
В) теологическому
Г) нет верного ответа

Ключ к тестам: 1-в; 2-б; 3-а.

2. Кейсовые задания

Задание 1.

Выявите основные факторы повышения эффективности реализации государственной политики

Факторы повышения эффективности	Результат применения

Задание 2

Характеристика основных направлений реализации государственной политики Российской Федерации

Внутренняя политика	Внешняя политика

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 20 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	не зачтено

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (дифференцированному зачету)

1. Теоретический блок вопросов

1. Общие понятия методологии науки. Основные характеристики научности концепций и гипотез.
2. Сущность и содержание основных направлений развития современной политической науки.
3. Взаимосвязь теории и методологии научного анализа современной политики.
4. Методологический инструментарий исследования современных политических явлений.
5. Критерии достоверности (валидности) современной политологии: их неоднозначность и многомерность. Качественное и количественное содержание критериев.
6. Основные классификации подходов к изучению новейших тенденций в политологии.
7. Типология средств и методов новейших политических исследований.
8. Классификация политических процессов: новейшие подходы.
9. Основные акторы процесса современных политических инноваций.
10. Внешние и внутренние факторы и условия трансформации политических режимов.
11. Определение понятий «дискурс», «политический дискурс». Дискурсивный анализ.
12. Национальные школы дискурсивного анализа.
13. Условия и факторы, влияющие на формирование и развитие новых направлений в политологии.
14. Сущность и содержание основных направлений развития современной политической науки.
15. Методологический инструментарий исследования современных политических явлений.
16. Типология современных средств и методов политических исследований.
17. Основные современные теории власти.
18. Природа и сущность политической власти. Политическое господство и власть.
19. Авторитет и администрирование в современной политике.
20. Политическая власть и управление.

21. Государственная и политическая власть: новейшие тенденции и направления взаимодействия.

22. Современные особенности функционирования политической власти в публичной сфере.

23. Способы и стили властвования в современном политическом пространстве.

24. Типы и разновидности современной политической власти.

25. Современная организация политической власти и властных взаимоотношений. Средства и способы политического принуждения. Легальность и легитимность политической власти.

26. Проблема адекватного перевода понятия “Public policy”. Акторы процессов публичной политики.

27. Процесс подготовки, принятия и реализации властных решений в рамках современной публичной политики и участие в нем негосударственных акторов публичной политики.

28. Основные теоретические интерпретации современного политического процесса.

29. Критерии современных политических изменений и развития в стабильных и переходных политических системах.

30. Сущностные и технологические параметры современного политического процесса.

31. Политические конфликты и кризисы как источник современной политической динамики.

32. Стабильные и нестабильные современные политические процессы.

33. Сущность и содержание теории модернизации. Динамика критериев политического развития в модернизируемых государствах.

34. Основные противоречия и кризисы политической модернизации.

35. Особенности современного этапа политической модернизации.

36. Развитие интернет-коммуникаций, тенденции распространения социальных медиа в обществе нового типа, информационные войны в цифровую эпоху, политические интернет-коммуникации в деятельности партий, движений и общественных организаций.

37. Современное гражданское общество в сети интернет. Конфликтология в цифровую эпоху.

38. Современные электоральные исследования и их роль в развитии количественной политологии.

39. Современные представления о государственном и муниципальном управлении и его соотношении с public administration.

40. Концепция нового государственного менеджмента и сетевые подходы в понимании современного политического управления.

41. Интернет в современной политике, концепции электронного правительства и e-governance.

42. Основные современные теоретические интерпретации политического процесса.

43. Критерии политических изменений и развития в стабильных и переходных политических системах.

44. Функционирование, развитие и упадок современных политических процессов.

45. Понятия линейного и нелинейного «политического прогресса».

46. Сущностные и технологические параметры политического процесса.

47. Внутренние и внешние импульсы и механизмы современного политического процесса.

48. Политические конфликты и кризисы как источник современной политической динамики.

Типовые ситуационные задания

Ответить на поставленную ситуацию и обосновать предложенные решения исходя из накопленного мирового опыта и авторской позиции.

1. Моделирование как категория познания. Моделирование и системность в изучении политики.
2. Российская политологическая школа: особенности ее возникновения и проблемы развития.
3. Конфликтология: классификация и основные понятия.
4. Перспективы перехода от government к governance.
5. Современные представления о роли и месте государства в политической жизни на национальном уровне.
6. Рост внимания к негосударственным акторам политической жизни: политическим партиям и группам давления.

Типовые кейсовые задания

Задание 1.

Сформулируйте проблемы и перспективы публичной сферы современной российской политики: тенденции смещения и перспективы развития.

Выделите несколько направлений и обозначьте проблемы и перспективы

Направление 1: …		Направление 2: …		Направление 3: …	
Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы

Сформулировать вывод в виде эссе.

Задание 2

Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении — ситуация неопределенности, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения — творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении — способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация — функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации.

Задание: подтвердите примерами из правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Допуск к экзамену (дифференцированному зачету) осуществляется по результатам набранных баллов в рамках балльно-рейтинговой системы, при этом минимальное количество баллов не должно быть ниже – 35. В случае набора баллов меньше указанного количества, студент не допускается к сдаче предмета в зачетно-экзаменационную сессию. Студенту предоставляется возможность отработки пропущенных занятий и набора недостающего количества баллов в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС».

Шкала оценивания на промежуточной аттестации

Оценка, получаемая студентом при сдаче дифференцированного зачета, является кумулятивной и учитывает не только уровень ответа студента на зачете, но и баллы, заработанные им в течение семестра: к баллам, полученным студентом за работу в семестре, прибавляются баллы за ответ на зачете, и полученные баллы переводятся в оценки в соответствии с нижеприведенной шкалой:

№ п/п	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
Форма итогового контроля – зачет		
1.	От 55 до 100 баллов	Зачтено
2.	От 0 до 54 баллов	Не зачтено

Отметка в 40 баллов («отлично») ставится за ответ с привлечением дополнительного материала, за проявление гибкости мышления, способности последовательно и исчерпывающе отвечать на поставленные вопросы, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). 30 баллов («хорошо») выставляется за твердое знание материала в пределах программных требований, когда студент отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практических работ – за правильно выполненное задание. Если учащийся демонстрирует неуверенное знание, допускает несущественные ошибки, не проявляет самостоятельности суждений, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, то его ответ оценивается в 20 баллов («удовлетворительно»). 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется за серьезные ошибки и непонимание сути, за неспособность полно и правильно отвечать на поставленные вопросы, незнание литературы по проблеме, а при выполнении практических работ – если задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на его качество.

Если студент при сдаче дифференцированного зачета получил оценку «неудовлетворительно», то ему выставляется итоговая оценка «не зачтено».

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Новейшие тенденции и направления современной политологии» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в

лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине « Новейшие тенденции и направления современной политологии» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение практических заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение проектной работы, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, лекция-дискуссия.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Семинарские занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны, иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка эссе, творческого задания.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенту необходимо:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросам и проведению дискуссий по темам курса

Тема 1. Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Новейшие тенденции общественного развития и их влияние на политический процесс
3. Актуальные направления развития политической науки.

Тема 2. Специфика политико-теоретического познания науки

1. Инструментарий исследования политических явлений и процессов.
2. Типология средств и методов политических исследований: общенаучные и специальные, качественные и количественные, философско-этические и дистрибутивно-ценностные, аксиологические и сциентистские, сравнительно-исторические и нормативно-институциональные методы исследования политики.
3. Система научных критериев в политологии.

Тема 3. Современные политические процессы и изменения

1.Классификация политических процессов. Основные акторы политических процессов.

2.Эволюционные изменения и понятие «окна возможностей» политических реформ и инноваций.

3.Внешние и внутренние факторы и условия трансформации политических режимов.

Тема 4. Дискурсивные исследования политики

1. Дискурсивный анализ. Национальные школы дискурсивного анализа.
2. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе.
3. Развитие сравнительного метода в политологии в XX веке.
4. Кроссрегиональные и кросстемпоральные исследования.
5. Категориальный аппарат современной сравнительной политологии: (идеальный) тип, модель, образец-шаблон (pattern), типология (классификация, таксономия), зависимая и независимая переменные и т.п.
6. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Ее роль как "посредника" между теорией и эмпирически ориентированными дисциплинами.
7. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).

Тема 5. Политическая власть и ее современные научные интерпретации

1. Природа и сущность политической власти.

2.Авторитет и администрирование в политике.

3.Политическая власть и управление.

4.Особенности функционирования политической власти в публичной сфере.

5. Понятия об объеме, интенсивности, характере, времени и месте свершения политической власти.

6.Способы и стили властвования в политическом пространстве.

7.Особенности применения силовых ресурсов в политической сфере.

8.Индивидуальная и коллективная политическая власть.

9.Явная, полутеневая и теневая формы организации и осуществления политической власти (Э.Боббио).

10.Креативные (конструкторские) функции политической власти.

11.Организация политической власти и властных взаимоотношений.

12.Средства и способы политического принуждения.

13.Легальность и легитимность политической власти.

14.Источники и формы протекания кризиса легитимности. Урегулирование и разрешение кризиса легитимности.

Тема 7. Современные теоретические концепции политического развития и модернизации

1.Основные теоретические интерпретации политического процесса.

2.Критерии политических изменений и развития в стабильных и переходных политических системах.

3.Функционирование, развитие и упадок политических процессов. Понятия линейного и нелинейного «политического прогресса».

4.Сущностные и технологические параметры политического процесса.

5.Политические конфликты и кризисы как источник политической динамики.

6.Стадиально - восходящее и циклическое (А.Тойнби, П.Сорокин) развитие политических процессов.

7.«Точки поворота» и «развилки» политического процесса.

8.«История событий» и «большая история» в политических процессах (Ф.Бродель).

9.«Переоткрытие времени» (И.Пригожин) в политическом процессе.
10. Институализация и деинституализация политических процессов.
11.Особенности конвенциональных и ненормативных политических процессов.
12.Базовые и периферийные политические процессы. Стабильные и нестабильные политические процессы.
12.Специфика переходных политических процессов (Морелли, Дидро, Маркс, Эйзенштадт).
13.Исторические особенности преемственности и трансформации политических процессов в современной России.
14.Концептуальные основания теории модернизации (Теннис, Вебер).
15.Сущность и содержание теории модернизации.
16.Основные противоречия и кризисы модернизации. Кризисы участия, проникновения, легитимации, распределения, идентификации.
17.Специфика разрешения кризисов модернизации на различных этапах преобразований в переходных системах.
18.Особенности современного этапа политической модернизации.

Тема 8. Современные политологические интернет-коммуникации

1. Развитие интернет- технологий в России и мире.
2. Тенденции распространения социальных медиа в обществе нового типа.
3. Информационно-коммуникационные технологии в публичной политике.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490444

2. Матвеев Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Текст]: учеб. пособие для магистр. / Р. Ф. Матвеев. - М. : Форум : Инфра-М, 2016. - 336 с. - (Высш. обр.: Магистратура).

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490432

4. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489399

5. Смирнов, Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А.В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492208.

6. Современная российская политика: политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В.И. Коваленко. – Москва: Издательство Московского университета, 2020 – 379 с.

7. Соловьев, А.И. Политология: учеб. для вузов. - 3-е изд. - М., 2022. – 440 с.

7.2. Дополнительная литература

1.Акопов, Г.Л. Интернет и Политика. Модернизация политической системы на основе инновационных политических интернет-коммуникаци. М. 2013.

2.Бушев, А. Б. Политическая коммуникативистика: становление междисциплинарной парадигмы исследований в России / А. Б. Бушев // Филологические науки. Научные доклады высшей школы. – 2018. – № 1. – С. 33-44. – DOI 10.20339/PhS.1-18.033. – EDN YMQYDY.

3.Василенко, И. А. Особенности формирования концепции "цифрового правительства" в политической науке и перспективы ее реализации в России / И. А. Василенко // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 82. – С. 218-244. – DOI 10.24411/2070-1381-2020-10099. – EDN MISEEX.

4.Глушакова, Е. А. Новейшие субдисциплины политологии: методологическая экзотика или эвристика? / Е. А. Глушакова // Апрельские тезисы : Материалы междисциплинарной научно-исследовательской конференции, Пермь, 02–03 апреля 2021 года. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 55-62. – EDN LOISNU.

5.Гогуадзе, М. Г. Визуализация современного политического пространства: исследовательские приоритеты / М. Г. Гогуадзе // Проблемы постсоветского пространства. – 2020. – Т. 7, № 1. – С. 84-93. – DOI 10.24975/2313-8920-2020-7-1-84-93. – EDN WTPCDV.

6.Государственная политика и управление : учебник для вузов в 2 частях / А. П. Альгин, В. А. Ачкасов, И. Н. Барыгин [и др.]. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2022. – 395 с. – (Высшее образование ; Часть 1 ; Концепции и проблемы). – ISBN 978-5-534-06730-9. – EDN TBKZCB.

7.Иванов П. М. Столкновение цивилизаций или устойчивое развитие? // Полис. Политические исследования. – 2015. - №2. – С. 162 – 172.

8.Камышанов, В. И. Трансформация обоснования современных политических процессов на национальном и международном уровне: вызов времени / В. И. Камышанов // Социальные и гуманитарные знания. – 2020. – Т. 6, № 3(23). – С. 230-237. – DOI 10.18255/2412-6519-2020-3-230-237. – EDN NPIXDX.

9.Кафтан, В. В. Теории и технологии современной информационной войны / В. В. Кафтан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-406-10442-2. – EDN HECCHG.

10.Кефели, И. Ф. Асфатроника: на пути к теории глобальной безопасности / И. Ф. Кефели // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2020. – № 2(32). – С. 106. – EDN XPJYCG.

11.Костин, А. И. Политическая глобалистика: направления исследований в условиях глобальной неопределенности / А. И. Костин, В. С. Изотов, И. Б. Мамедов // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2020. – № 1. – С. 103-121. – EDN NASKZG

12.Макаренко Б. И., Локшин И. М. Современные партийные системы: сценарии эволюции и тенденции развития // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 85-109

13.Мастюгина Т. М. Национальная политика в России XVI-начало XXI века [Текст]: учеб. пособие для вузов: Рек. РИК / Т. М. Мастюгина, Л. С. Перепелкин, В. Г. Стельмах. - М. : Форум, 2013. - 304 с.

14.Мартиросян, А. Ж. Формирование системы обеспечения безопасности киберпространства / А. Ж. Мартиросян. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-392-33705-7. – EDN AITTGJ.

15.Медведев, Н. П. К вопросу о теоретических аспектах и перспективах международных отношений (по материалам актуальных публикаций) / Н. П. Медведев, Д. Е. Слизовский // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2023. – Т. 13, № 3(96). – С. 1264-1272. – DOI 10.35775/PSI.2023.96.3.046. – EDN KULIVP.

16.Михайловский, В. С. Генерация нового знания в политологии: первенство теории или методологии? / В. С. Михайловский // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология. – 2020. – Т. 12, № 2. – С. 126-132. – EDN FJLEJG.

17.Никипорец-Такигава, Г. Ю. Каким быть политологу? Существующие тренды и возможные перспективы / Г. Ю. Никипорец-Такигава // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2019. – Т. 15, № 1. – С. 17-35. – EDN DNJQAX.

18.Нисневич Ю. А., Рябов А. В. Современный авторитаризм и политическая идеология // Полис. Политические исследования. – 2016. - №4. – С. 162-181.

19.Осипова, Н. О. Характер межнациональных и межэтнических конфликтов в поликультурном обществе. Материалы к направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" / Н. О. Осипова, Н. И. Зайцева // Ученый совет. – 2020. – № 7. – С. 41-47. – EDN NFGXXC.

20.О современности "Современного состояния изучения политики" (Круглый стол) / О. В. Гаман-Голутвина, Г. В. Голосов, П. В. Панов [и др.] // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2021. – № 1(100). – С. 193-209. – DOI 10.30570/2078-5089-2021-100-1-193-209. – EDN OLOKCG.

21.Павлович, В. В. Управление как фактор развития биополитики (биополитических процессов) России / В. В. Павлович, А. А. Боровихин // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2021. – Т. 10, № 2А. – С. 43-47. – DOI 10.34670/AR.2021.25.86.005. – EDN XNIOAB.

22.Синдеев, А. А. "Классические проблемы" общеевропейской безопасности в работах российских политологов / А. А. Синдеев. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук, 2022. – 108 с. – (Доклады Института Европы ; 396). – ISBN 978-5-98163-195-5. – DOI 10.15211/report102022_396. – EDN RPCUXJ.

23.Сморгунов, Л.В. Политические сети: Теория и методы анализа. Учебник. М.: Аспект-пресс, 2014. – 320 с.

24.Соловьев А. И. Государственные решения: концептуальный простор и тупики теоретизации // Полис. Политические исследования. – 2015. - №3. – С. 127-146.

25.Уварова, Г. Г. Тренды цифровой трансформации деятельности органов государственного управления / Г. Г. Уварова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – № 4. – С. 60-64. – DOI 10.22394/2079-1690-2021-1-4-60-64. – EDN NNRCWS.

26.Уварова, Г. Г. Вызовы устойчивому развития российского общества и государства в контексте глобальных проблем современности / Г. Г. Уварова // Современные стратегии устойчивого развития государства и общества в контексте глобальных вызовов: Сборник трудов III международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 21 октября 2021 года. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУФ РАНХиГС), 2021. – С. 689-694. – EDN MJJYEI.

27.Устинович Е.С. Новейшие тенденции и направления развития политической науки в Российской Федерации после 2020 года// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2021. Т. 11. № 1. С. 51-57.

28.Чернявская, В. Е. Речевое воздействие в политическом, рекламном и интернет-дискурсе: Учебник / В. Е. Чернявская, Е. Н. Молодыченко. – Санкт-Петербург: Стереотип, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-9519-2135-2. – EDN NOREBQ.

29.Шаврина, М. С. Политология религии как новая субдисциплина политической науки / М. С. Шаврина // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники : Сборник научных статей международной конференции: электронный

ресурс, Барнаул, 13–16 ноября 2018 года / Ответственный редактор: Родионов Е. Д.. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2018. – С. 2265-2267. – EDN YXGUDB.

30.Янгляева, М. М. Метасмысл «власть» в зеркале политической медиагеографии / М. М. Янгляева // Власть. – 2023. – Т. 31, № 3. – С. 110-116. – DOI 10.31171/vlast.v31i3.9640. – EDN DJFIMM.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) // СПС «Консультант-плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
5. http://www.gks.ru – сайт Росстата
6. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
7. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
8. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
9. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
10. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
11. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme
12. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
13. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

7.5 Иные источники

1. Кислицын С.А. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Новейшие тенденции и направления современной политологии»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2022. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html
2. Акопов Г.Л. Интернет и Политика. М.2014.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.03 «Методология политической науки»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Авторы – составители:

доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики, профессор Кузина С.И.

доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики, профессор Понеделков А.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Методология политической науки» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
   7.1. Основная литература 21
   7.2. Дополнительная литература 22
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
   7.4. Интернет-ресурсы 23
   7.5. Иные источники 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Методология политической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК -4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК -4.1	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности
ОПК -5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК -5.1	Способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применение системного и критического мышления в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	на уровне знаний: сформированы знания методов абстрактного мышления, анализа, синтеза
		на уровне умений: адекватно применять категориальный аппарат политической науки, основы герменевтики
		на уровне навыков: анализа и синтеза информации
Осуществление руководства и контроля деятельности в научно-исследовательской и политико-управленческой сферах.	ОПК-5.1	на уровне знаний: знание основных категорий и методов политической науки
		на уровне умений: использовать научную литературу и источники информации (в т.ч. электронные носители) и материалы конкретных исследований в области политической науки
		на уровне навыков: проводить научные исследования процессов политической науки и подготовка публикаций в СМИ по их результатам

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.03 «Методология политической науки» изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3/36,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной

форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 16,3/12,225 академ./астроном. часа для очно-заочной формы (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 11,7/8,775 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 43,7/32,775 академ./астроном. часа для очно-заочной формы, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа. На контроль отведено 36/27 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Освоение дисциплины опирается на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология».

Дисциплина опирается на знания дисциплин, освоенных по программам подготовки бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.03 «Методология политической науки» реализуется после изучения дисциплин «Актуальные проблемы государственной политики», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Современные концепции философии науки».

Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Политические системы и политические режимы», «Производственная практика: научно-исследовательская работа. Научно-исследовательский семинар, стационарный».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, используются в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Концептуальные методологические основания политической теории	12	2/1		6/1		4	Р, Д
Тема 2	Прототеоретические и парадигматические основания политической науки	10	2/1		4/1		4	Р, Д
Тема 3	Естественнонаучные основания и парадигмы политической теории	10	2/1		4/1		4	Р, Д

Тема 4	Социоцентристские подходы и парадигмы в политической науке	10	2/1		4/1		4	Р, Д
Тема 5	Прикладной политический анализ	14	4/1		6/1		4	Р, Д,
Тема 6	Методы политических исследований	15,7	4/1		8/1		3,7	Р, Д
	Промежуточная аттестация	0,3+36				0,3		Экзамен
	Всего	**108**	**16/6**		**32/6**	**0,3**	**11,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Концептуальные методологические основания политической теории	13	1/2		2/1		10	О, Р, Д
Тема 2	Прототеоретические и парадигматические основания политической науки	9			1/1		8	О, Р, Д
Тема 3	Естественнонаучные основания и парадигмы политической теории	9			1/1		8	О, Р, Д

Тема 4	Социоцентристские подходы и парадигмы в политической науке	13	1/2		2/1		10	О, Р, Д
Тема 5	Прикладной политический анализ	12	1/1		2/1		9	О, Р, Д, Э
Тема 6	Методы и функции политической науки	15,7	1/1		4/1		10,7	О, Р, Д
	Промежуточная аттестация	0,3+36				0,3		Экзамен
	Всего	**108**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**43,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные и методологические основания политической теории

Политическое знание и его структура. Обыденное и научное восприятие мира политики. Критерии описания и измерения политических явлений. Место политических теорий в системе знаний о политике. Соотношение политической теории и науки. Научная логика познания политики и структура политической теории. Особенности теоретико-политического знания. Когнитивные основания получения нового знания. Деонтологический и телеологический принципы построения политической теории. Принципы формализованного анализа, интерпретации данных и схематизации политических объектов. Особенности теоретического моделирования политики. Верификация политического знания и риск-рефлексии. Теоретическая таксономия и пролиферация политической науки. Связь политической онтологии и гносеологии, теории и методологии. Идеографический и номотетический типы научного политического знания. Критерии дифференциации и систематизации политических наук. Политология как фундаментальная и прикладная дисциплина. Фундаментальная политическая наука и политические теории среднего уровня. Особенности ситуационного политического анализа. Место теории в разработке прикладных моделей политики. Объект политической

теории. Историческая эволюция и современные особенности объекта политической теории. Критерии выделения и систематизации предметных областей политической теории. Политологические субдисциплины: политическая философия, политическая социология, политическая антропология и др. Особенности культурологического анализа политических явлений. Ретроспективная и сравнительная политическая наука. Проблема определения политических закономерностей. Логические и лексические основы языка политической науки. Функции политической науки. Дескриптивные, аналитические и преобразовательные задачи науки в политическом пространстве. Политическая наука как учебная дисциплина. Исторические и логические этапы развития политической науки (К.Дойч). Исторические, цивилизационные, региональные и национальные особенности и традиции в изучении политики. Междисциплинарные исследования в политической науке.

Тема 2.Прототеоретические и парадигматические основания политической науки

Когнитивные структуры и концепты интерпретации и научного анализа мира политики. Миф как прототеоретическая модель объяснения мира политики. Особенности мифологической интерпретации политики. Сказания, мистерии и верования в познавательной структуре мифа. Специфика утопического мышления при отображении политики. Отличительные черты применения идеологических конструктов в познании политики.2 Парадигма как логико-теоретическая модель концептуального истолкования природы и сущности политических явлений. Природа парадигмального мышления (Т.Кун). Особенности парадигмального измерения политики. Мультипарадигмальность современной политической науки. Типы парадигмального объяснения политических явлений. Принципы теологического понимания политики. Разновидности теологической парадигмы (Св. Августин и Аквинат). Провиденциализм как объяснительный принцип богословской философии и традиции в интерпретации политики и власти. Применимость теологических принципов в современном научном анализе политических явлений

Тема 3.Естественнонаучные основания и парадигмы политической теории

Естественнонаучные картины мира и динамика научных представлений о политике. Принципы и основания натуралистического подхода в интерпретации мира политики. Типология натуралистических идей и подходов к политическим явлениям. Теоретические возможности и научные пределы натуралистических подходов в объяснении политических явлений. Когнитивные опасности и угрозы технократизма. Отличительные черты синергетических (И.Пригожин) и информационно-кибернетических подходов (Н.Винер) к проблемам развития политики и власти. Особенности биополитической трактовки политики (Л.Колдуэлл, А.Сомит, П.Майер). Теоретико- концептуальные основания биополитики (Ц.Ламброзо, М.Нордау, К.Лоренц). Антропогенез, социогенез и политгенез в теориях биополитиков. Источники и механизмы политического развития в зеркале биополитики. Основные направления современного развития биополитики. Влияние биополитики на общественные науки. Гендерные подходы в трактовке политики. Отображение гендерной стратификации общества в политических воззрениях. Феминизм. Географическая парадигма в политической теории (Ж..Боден, Ш.Монтексье, А.Тойнби). К.Риттер о соотношении истории природы и истории развития человечества. Геополитика как разновидность пространственно-географических подходов в толковании политики (Р.Челлен). Теоретические взгляды Г.Маккиндера, Ф.Ратцеля, К.Хаусхофера, А.Мэхена, Н.Спайкмена. Школа «человеческой географии» Ж..Брюна. Современные геополитические трактовки мира политики. Тенденции в эволюции географических интерпретаций мира политики

Тема 4.Социоцентристские подходы и парадигмы в политической науке

Философские основания социоцентристской парадигмы: человек как эпицентр смыслового истолкования политики. Социальные принципы построения идеально-типического образа политики. Эмпиризм и рационализм в объяснении мира политики.

Позитивистские и бихевиоралистские традиции в понимании политики. Специфика поведенческих подходов в объяснении политических явлений. ”Политическая жизнь”, “политическое пространство”, “поле политики”, “политоценоз”, “политическая игра”, “политический рынок”, “практики политики” как основные когнитивные образы современной политики. Государство, власть и коммуникации как основания концептуализации политики. К.Маркс и М.Вебер как основоположники современной политической теории. Концепция политического К.Шмитта. Неолиберальные (Дж.Роулс) и неоконсервативные (Р.Нозик) теории политики. Коммунитаризм (С.Макинтайр), неомарксизм (А.Грамши, Н. Пуланзас) и франкфуртская школа (М.Хоркмайер, Г.Маркузе, Х.Арендт). Структурализм (К.Леви-Стросс) и постструктурализм (М.Фуко, Ж.Деррида), модернизм и постмодернизм (У.Бек, Ж.Бодрийяр, Э.Гидденс) в политической теории. Анархизм. Культур-антропологические и аксиологические идеи и подходы в толковании политики (М.Шелер, Э.Канетти). Концепция турбулентного происхождения политики (Д.Розенау). Субстанциональный подход в объяснении политики (О.Тьерри, Ф.Гизо). Конфликтная, консенсусная и конфликтно-консенсусная теории политики. Игровые и коммуникативные модели политики. Целерациональные подходы в толковании политики (Т.Парсонс). 3 Основные направления политических исследований в отдельных странах и регионах мира. Мировые и национальные научные школы в политической науке. Особенности развития основных научных школ в российской политологии. Роль политической теории в развитии мировой науки.

Тема5. Прикладной политический анализ

Отличительные черты прикладного (ситуативного) политического анализа. Управленческие и социальные функции прикладного политического анализа. Прикладная политическая аналитика как профессиональная деятельность. Политический консалтинг. Центры публичной политики и фабрики политической мысли («мозговые тресты»). Отношения «заказчика» и «эксперта» в решении политических проблем. Политическая ситуация как объект прикладного анализа. Моделирование политической ситуации. Особенности моделирования внутри- и внешнеполитических ситуаций. Концептуальные и эмпирические подходы при решении политических проблем. Структура и этапы анализа политической ситуации. Политическая диагностика в структуре прикладного политического анализа. Стратегический и оперативный политический прогноз в прикладном анализе. Планирование, программирование и проектирование действий по решению политической проблемы. Политическая экспертиза проектов. Анализ и оценка политических рисков. Соотношение научно-теоретических подходов и инструментальных методик при решении политической проблемы. Понятие «политических технологий». Междисциплинарный характер методов прикладного политического анализа. Дескриптивный анализ и мониторинг политических событий. Инструментальные подходы и методики в ситуативно-прикладном анализе (логико-математические и экономические модели, политическая статистика, компьютерное и математическое моделирование, ивент-анализ). Метод Дельфи, мозговой штурм, экспертные системы и методики “искусственного интеллекта” в прикладном анализе. Методы факторного и кластерного анализа

Тема 6. Методы политических исследований

Взаимосвязь теории, парадигматики и методов научного анализа политики. Методологический инструментарий исследования политических явлений. Основные классификации методов изучения политики. Отличительные черты классических и неоклассических методов анализа политики. Типология средств и методов политических исследований: общенаучные и специальные, качественные и количественные, философско-этические и дистрибутивно-ценностные, аксиологические и сциентистские, сравнительно-исторические и нормативно-институциональные методы исследования политики. Основные исторические этапы развития методологии политических исследований.

Бихевиоральная «революция» и отличительные черты поведенческих методов исследования политики. Структурно- функциональный, системный и кибернетический методы в политических исследованиях. Компаративно- синхронные и диахронные исследования политических объектов. Обзорные исследования и casestudy. Современные особенности и тенденции развития методологических основ политического анализа. Развитие философских и социологических основ политического анализа (О.Тоффлер, П. Бурдье, Н.Луман, Э.Гидденс). Неоинституализм (Д.Марч, Д.Олсен) и постструктурализм (М.Фуко). Методология "рационального выбора". Методы дискурс-анализа (Дж.Покок). Синергетический и информационный инструментарий в современных политических исследованиях. Методы цивилизационного анализа и хроно- политических исследований. Методы политической антропологиии. Основные тенденции в развитии методологии исследования политики. "Методологический индивидуализм" и эрозия методологии политических исследований под влиянием развития естествознания, общественных наук и структур обыденного сознания

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Методология политической науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуальные и методологические основания политической теории	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Р); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 2. Прототеоретические и парадигматические основания политической науки	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Р); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 3. Естественнонаучные основания и парадигмы политической теории	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Р); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 4. Социоцентристские подходы и парадигмы в политической науке	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Р); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 5. Прикладной политический анализ	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Р); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)
Тема 6. Методы политических исследований	подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Р); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Общая характеристика научной методологии.
2. Методология политической науки и общие методы политического анализа.
3. Классификация методов политического исследования.
4. Особенности познания социальных процессов.
5. Позитивистская и постмодернисткая методологии социально-гуманитарного познания.
6. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания»
7. Основные характеристики историцизма как методологии социальных исследований К. Поппера.
8. Технологический подход и социальная инженерия К. Поппера.

9. Специфика методов социального познания К. Поппера.
10. Основные направления в постмодернизме.
11. Постмодернизм и политика.
12. Институционализация политической науки и динамика исследовательской проблематики.
13. Развитие предмета исследования политологии
14. Зарождение бихевиористского подхода.
15. Бихевиористская революция после Второй мировой войны.
16. Постбихевиористский период.
17. Теоретические составляющие концепции рационального выбора.
18. Электоральное поведение и стратегия партий на выборах.
19. Трансформация теории рационального выбора в теорию социального (публичного) выбора.
20. Исходные позиции анализа общества Дж. Роулзом.
21. Мораль как основа справедливости у Дж. Роулзом.
22. Рационалистическое понимание морали Дж. Роулзом
23. Базовые методологические установки Ю. Хабермаса.
24. Концепции коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
25. Политика и власть в концепции Ю. Хабермаса.
26. Фундаментальные и прикладные политические исследования.
27. Разновидности политического анализа.
28. Основные этапы политического анализа.
29. Основные источники политического анализа.
30. Количественные методы сбора данных.
31. Качественные методы сбора данных.
32. Политическая ситуация и её разновидности.
33. Ивент-анализ.
34. Актор как субъект и объект политического участия и взаимодействия.
35. Метод сценариев.
36. Методы экспертных оценок.
37. Экспертное совещание.
38. Особенности итоговых документов.
39. Основные требования к оформлению текста.

Критерии оценки участия в дискуссии.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено

4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе, рефераты)

Примерный перечень вопросов для написания эссе, рефератов

1. Метод очных экспертных оценок (мозговой штурм, метод синектики, моделирование).
2. SWOT-анализ.
3. Ивент-анализ (анализ событий) (Маклелланд, Ольшанский). Суть позиционного и ресурсного методов.
4. Суть метода ПАТТЕРН (PlanningAssistanceThroughTechnicalRelevanceNumber - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) и метода построения «дерева целей».
5. Источники и методы сбора данных. Количественные социологические методы сбора данных.
6. Особенности контент-анализа в политической науке.
7. Шкалирование как метод политического анализа. Типы шкал.
8. Одномерное частотное распределение: накопленные частоты, группировка в интервалы. Меры центральной тенденции. Характеристики степени разброса данных.
9. Графическое представление данных.
10. Сравнительный метод в политологии. Сравнительная политология сегодня. Проблематика сравнительной политологии.
11. Дескриптивный анализ политических событий.
12. Подготовка документов по итогам политических исследований и требования, предъявляемые к ним.
13. Становление и развитие методологии и инструментария прикладного анализа политических явлений. Соотношение прикладной и эмпирической политологии.
14. Прикладная политология: основные направления. Исследовательские центры в России. Политические технологии и антитехнологии. Классификация политических технологий. Антитехнологии: сложность определения, источники.
15. Древнейшие приемы реализации политических технологий (древние тексты как источник политических технологий).
16. Политический менеджмент и маркетинг: понятие, основные типы, схема функционирования политического маркетинга.
17. Приемы электорального маркетинга и антимаркетинга. «Административный ресурс» в избирательных кампаниях.
18. Основные стадии избирательного процесса в России.
19. Методики проведения сегментации электората.
20. Политико-административный маркетинг.
21. Особенности массовых политических коммуникаций. Информационно-коммуникативные технологии в политике.
22. Политическая реклама. Типы политической рекламы.
23. Приемы разработки политического имиджа.
24. Паблик рилейшнз – связи с общественностью.
25. Методики изображения расстановки политических сил в обществе.
26. Логика и основные этапы научного исследования. Варианты построения исследовательской программы.
27. Сетевой подход в политической науке.
28. Политическое прогнозирование. Понятие, политического прогноза политического прогнозирования.

29. Социально-политическая статистика как основа научного анализа политики. Информационно-коммуникативные технологии в политике.
30. Аналитические центры: роль и место в современной политической системе.
31. Особенности стратегического и оперативного планирования в политике. «Дерево» целей и тактических задач.
32. Когнитивное картирование. Понятие когнитивной карты. Процедура применения когнитивного картирования.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим два вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-4.1	– умение проводить научные исследования по профилю деятельности; – владеет способностью самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи; – способность проверять достоверность научные гипотезы и инновационные идеи	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5.1	- выстраивает стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности;	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по

	- владеет культурой продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации - ориентируется в стратегиях по продвижению публикаций по профилю деятельности на основе базовых принципов медиаменеджмента	профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1.Теоретический блок вопросов:

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение методологии как науки. Проблемы определения. Методология политической науки. Ее предметное поле.
2. Метод, его определение и природа. Функции метода.
3. Теория как метод. Трансформация теории в метод.
4. Методологический смысл философии. Философские методы, их парадигмальный характер.
5. Методологический смысл материализма и идеализма.
6. Методологический смысл диалектики и метафизики.
7. Методологический смысл сенсуализма и рационализма.
8. Методологический смысл догматизма и релятивизма.
9. Эклектизм как философский метод.
10. Логические методы. Формальная логика ее природа и методологическое значение.
11. Логическая операция определение понятия. Виды определений. Правила определения.
12. Логическая операция деление понятия. Правила деления.
13. Умозаключение как формализованная структура процесса вывода и заключения рассуждения. Дедуктивный метод исследования.
14. Индуктивный метод исследования. Степень достоверности индуктивного знания.
15. Анализ и синтез.
16. Абстрагирование и конкретизация.
17. Алгоритмические и эвристические методы.
18. Исторический метод.
19. Биографический метод.
20. Компаративистский метод.
21. Антропный метод (Антропологический метод).
22. Досократики. Основные достижения в разработке принципов научного познания. Натурфилософская методологическая программа.
23. Философия науки и методология досократиков.
24. Диалектика Гераклита.
25. Философия науки и методология Сократа. Метафизика. Значение методологии Демокрита и истории естественных и социально-политических наук.
26. Майевтика Сократа.
27. Философия науки и методология софистов.
28. Философия науки и методология Платона.
29. Методология Аристотеля.
30. Философия и методология Средних веков.
31. Методология политических учений эпохи Возрождения. Методологические новации Макиавелли.

32. Общая характеристика методологии политической мысли Нового времени (XVII-XVIII вв.).

32. Методология английского эмпиризма. Ф. Бэкон.

33. Т.Гоббс. Проблемы философии и методологии науки в сочинении «О теле».

34. Методология рационализма. Р. Декарт о проблемах методологии в работе «Рассуждение о методе».

35. Философия и методология науки О. Конта.

36. И. Кант о методологии.

37. Диалектика Гегеля.

38. Марксистская диалектика.

39. Исторический материализм – система методов социально-политических наука марксизма.

40. Методология социально-политических наук неопозитивизма.

41. «Социальный реализм» Э. Дюркгейма и методологические исследования политических процессов.

42. Бехивеоралистские методологические стратегии.

43. Философия и методология социально-политических наук постпозитивизма.

44. «Критический рационализм» К. Поппера и методология политологических исследований

45. Методология «эпистемологического анархизма» П. К. Фейерабенда.

46. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук.

47. Герменевтический стандарт Гадамера в политологических исследованиях.

48. Экзистенциализм и политическая наука: методологические экспликации.

49. Феноменологическая программа в политологических исследованиях.

50. Методология понимающей социологии М. Вебера и возможности ее применения в политологических исследованиях.

51. Структурно-функциональный анализ в политологических исследованиях.

52. Синергетика как методологическая программа.

53. Природа ценностей и их методологическая роль в социально-гуманитарном познании.

54. Методологические следствия в императивных процессах коммуникативности гуманитарных наук.

Пример кейсового задания:

Тема исследования: Контент-анализ прессы по теме на выбор (проблемы современной российской элиты; имидж президента России в российских и зарубежных СМИ; экономический кризис в правительственных и неправительственных источниках и др.).

Представьте, что Вы член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ выбранной ситуации. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:

1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;

2) содержание происходящих событий;

3) описание ситуации на день составления аналитического отчёта;

4) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;

5) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;

6) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

Ожидаемые результаты:

- получение навыков работы со средствами массовой информации;

- овладение навыками аналитической работы с полученной политической информацией.

- умение отстаивать свою точку зрения во время дискуссии с оппонентами по выбранной теме.

Рекомендации по выполнению задания: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отвеченный вопрос 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно отвеченный вопрос 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.03 «Методология политической науки» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Методология политической науки» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и проведению дискуссии

1. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.

2. Научные познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

3. Аналитическая логика как методология научного познания.

4. Научный прогресс. Научные революции. Сущность и значение в развитии современного общества.

5. Методологический инструмент современной науки.

6. Политика: политгенез, основные источники, факторы и пути образования.

7. История политической науки. Многообразие идей и концепций.

8. Основные приоритеты современного познания политической науки.

9. Объект и предмет исследования современной политической науки.

10. Современное направление в развитии политической науки – мировое и национально-государственное измерение.

11.Политическая наука в России: проблемы становления и развития.

12.Проблемное поле политической науки России.

13.Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.

14.Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.

15.Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.

16.Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).

17.Институционализация политической науки. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).

18.Г.Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).

19.Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.

20.Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов. 21.Количественные и качественные методы: специфика, сравнение.

22.Основные методологические подходы современной политической науки. 23.Периодизация развития методологии политической науки.

24.Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология. 25.Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.

26.М.Вебер об «объективности социально-научного и социально- политического познания». Процедура «отнесения к ценности».

27.Тенденции в методологии социально-гуманитарного познания.

28.Истоки возникновения бихевиорального подхода.

29.Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.

30.Постбихевиорализм. Д.Истон «Новая революция в политической науке».

31.Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.

32.Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.

33.Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований. 34.Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»).

35.Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

36.Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.

37.Теория справедливости Дж.Ролза. Связь концепции Ролза с концепцией публичности и с теорией рационального выбора.

38.Теория рационального и публичного выбора. Механизмы рационального выбора избирателя.

39.Причины возникновения теории публичного выбора. Парадокс Кондорсе и дилемма заключенного.

40.Теория рационального выбора и проблема формирования партийных коалиций. 41.Постмодернизм и политика. Постмодернизм в жизни общества. Основные проблемы постмодернизма.

42.Политический анализ: понятие, проблемная ориентация, структурирование задач 43.Метод сценариев (Кан, Вирд, Блумфилд).

44.Метод анализа политических ситуаций (Краснов, Ольшанский).

45.Метод Дельфи и его варианты (Хелмер, Долки, Гордон).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Ивин, А. А. История философии учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490050
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490474
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487903

4. Расторгуев, В. Н. Философия политики. Методология политического планирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492477
5. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489266

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? М.: Когито-Центр, 2009
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки.М.: ИФРАН, 1999
3. Белл Д. Грядущее постиндустральное общество. М.: Academia, 1999
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г.. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973
5. В поисках теории развития науки. (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М.: Наука, 1982
6. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М.: Прогресс, 1990
7. Вейсман Ф. как я понимаю философию. В сб.: Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга, 2001
8. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (VI в. до н.э. – XVI вв.). М.: Наука, 1980.
9. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М.: Наука, 1987.
10. Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998
11. Декарт Р. Рассуждения о методе // Декарт Р. Соч. В 2 тт. М., 1989.
12. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. М., 1987.
13. Капра Ф. Наука Леонардо. Мир глазами великого гения. М.: София, 2009
14. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка. В сб.: Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга, 2001
15. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество. Культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000
16. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М.: Логос, 2001
17. Крафт В. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. М.: Идея-Пресс, 2003
18. Кун Т. Структура научных революций. М., 2009
19. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический Проект, 2008
20. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир // Логос, 5-6 (35) 2002. С. 211—242
21. Латур Б. Когда вещи дают сдачи // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия, 2003, № 3
22. Петров М. К. Философские проблемы "науки о науке". Предмет социологии науки. М.: РОССПЭН, 2006
23. Печенкин А.А. Леонид Исаакович Мандельштам. Исследование, преподавание и остальная жизнь. Москва: Логос, 2011
24. Поппер К.Р. Логика научного исследования. М.: Республика, 2004
25. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002

26. Постнеклассические практики: опыт концептуализации. Под ред. В.И. Аршинова и О.Н. Астафьевой. Санкт-Петербург, 2012
27. Проблемы биоэтики и гуманитарной экспертизы: биотехнологии, психология и виртуалистика. ИФ РАН, МОСГУ. 2009
28. Синергетическая парадигма. Синергетика инновационной сложности. М.: Прогресс-Традиция, 2011
29. Современная философия науки. Хрестоматия. М.: Наука, 1994 (статьи Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейрабенда и др. и полемика между ними)
30. Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. М., 1996
31. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000 N 51-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26881/
3. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/#review
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2020 года № 1646 «О мерах по обеспечению эффективности мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов управления государственными внебюджетными фондами». URL: http://www.consultant.ru
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" URL: https://base.garant.ru/74404210/
8. Приказ Минюста России от 07.04.2021 № 63 "О плане мероприятий Министерства юстиции Российской Федерации по противодействию коррупции на 2021 – 2023 годы"

7.4 Интернет-ресурсы

а) *информационные агентства:*

1. http://www/interfax-news.com - “Интерфакс”;
2. http://www.rian.ru – РИА “Новости”;

б) *политические журналы*:

3. http://www.auditorium.ru – “Социально-гуманитарные знания”;
4. http://www.globalaffairs.ru – “Россия в глобальной политике”;
5. http://www.ecsocman.edu.ru/ons - “Общественные науки и современность”;
6. http://www. intertrends.ru – “Международные процессы”;
7. http://www.maik.ru – “Мировая экономика и международные отношения”;
8. http://www.isras.ru – “Социологические исследования”;
9. http://www.itogi.ru – “Итоги”;

10. http://www.politstudies.ru – “Полис”;
11. http://www.presscafe.ru/index.cfm – “Свободная мысль”;
12. http://www.rau.su – “Обозреватель”;
13. http://www.rus.ru – “Русский журнал”;
14. http://www.expert.ru – “Эксперт”

в*) государственные органы Российской Федерации*;
15. http://www.president.kremlin.ru;
16. http://www.governement.gov.ru;
17. http://www.council.gov.ru;
18. http://www.duma.gov.ru;
19. http://www.mid.gov.ru;
20. http://www.democracy.ru;
21. http://www.partinform.ru;
22. http://www.politika.ru

г) *электронные ресурсы библиотеки ЮРИУ РАНХиГС:*
23. IPRBooks;
24. ЮРАЙТ;
25. Лань.

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Кузина С.И. Рабочая программа дисциплины «Методология политической науки» // Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2022. 24 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «Современные концепции философии науки»
(код и наименование РПД)

по направлению подготовки 41.04.04 «Политология»
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения

Год набора - 2024 г.

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

к.ф.н, доцент кафедры философии и методологии науки, Дукян С.С..

Заведующий кафедрой философии и методологии науки, доктор политических наук, профессор Попова Е.А.

РПД «Современные концепции философии науки» одобрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства протокол от 22 марта 2024 г.№6

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические материалы для освоения дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
   7.1. Основная литература 20
   7.2. Дополнительная литература 20
   7.3. Нормативные правовые документы 21
   7.4. Интернет-ресурсы 21
   7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Современные концепции философии науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	Способность рассматривать научные системы, анализировать их и выдвигать научные гипотезы, проверять их

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1	на уровне знаний: историю становления научного познания и этапы развития науки до настоящего времени;
		на уровне умений: - рассматривать научные системы, анализировать их и выдвигать научные гипотезы, проверять их; -общенаучными понятиями, используемые на современном этапе развития научно-философской мысли; - применять полученные знания в области профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: терминологическим аппаратом философии науки; - навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; - базовыми приёмами философского анализа материала.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.04 «Современные концепции философии науки» изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и на 1 курсе в 2 семестре очно-заочной формы обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108/81 академ./астроном.часов).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3/36,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (16/12 ч. лекций и 32/24 ч. практических (семинарских) занятий, 0,3/0,225 академ./астроном.часов аттестационной работы) и 16.3/12,225 академ./астроном.часов (4/3 ч. лекций и 12/9 ч. практических (семинарских) занятий, 0,3/0,225 академ./астроном.часов аттестационной работы) для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 20,7/24,525 академ./астроном.часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения, и 61,7/46,275

академ./астроном.часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа. На контроль отведено 27/20,25 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 18/13,5 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения

Место дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, истории, концепций современного естествознания, истории политики, политической философии и социологии, методологией политической науки, новейшими тенденциями и направлениями современной политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки критического анализа информации и применения системного подхода. Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества студента, его профессиональные компетенции по направлению подготовки «Политология». Дисциплина опирается на знания общеобразовательных предметов «Обществознание», «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуется после изучения дисциплин: «История», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Логика. Теория аргументации».

Дисциплина служит опорой для изучения дисциплин «Организация политологического исследования», «Подготовка и принятие политического решения».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и на 1 курсе в 2 семестре заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в современные концепции философии науки	12	2/1		4		6	О
Тема 2	Структура научного знания	10	2/1		4		4	О
Тема 3	Современные проблемы социально-политических и гуманитарных наук	10	2/1		4/1		4	О
Тема 4	Формы научного познания	10	2/1		4/1		4	О
Тема 5	Методы, подходы и принципы научного познания	10	2/1		4/1		4	О
Тема 6	Динамика развития научного знания	10	2/1		4/1		4	О
Тема 7	Взаимосвязь науки и культуры	9	2		4/1		3	О
Тема 8	Актуальные проблемы современной науки	9,7	2		4/1		3,7	О,Э
	Промежуточная аттестация	0,3+27				0,3		Экзамен
	Всего	108	16/6		32/6		20,7 **с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости* , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение в современные концепции философии науки	9			2		7	О
Тема 2	Структура научного знания	11	2/3		2		7	О
Тема 3	Современные проблемы социально-политических и гуманитарных наук	11	2/3		2		7	О
Тема 4	Формы научного познания	9			2		7	О
Тема 5	Методы, подходы и принципы научного познания	8			1/2		7	О
Тема 6	Тема 6. Динамика развития научного знания	8			1/2		7	О
Тема 7	Взаимосвязь науки и культуры	8			1/2		7	О
Тема 8	Актуальные проблемы современной науки	13,7			1		12,7	О,Э
Промежуточная аттестация		0,3+18						Экзамен
Всего		108	4/6		12/6		61,7 **с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в современные концепции философии науки

Познание как предмет философского и специально-научного изучения. Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Философия и методология науки. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Проблема демаркации естественных и социально-политических наук. Классификация социальных наук. Когнитивные науки: познание познания. Синергетика как междисциплинарный подход к познанию. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.

Тема 2 Структура научного знания

Знание как сложная система. Научное и вненаучное знание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм.

Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Диалектика перехода от эмпирического уровня к теоретическому. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой.

Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Место и роль диалектических законов в познании. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание. Особенности структуры научного знания в социальных науках.

Тема 3 Современные проблемы социально-политических и гуманитарных наук

Современное состояние проблемы соотношения естественных и социально-гуманитарных наук. Естествознание и социальные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). Принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям. Синергетика как форма единства естественнонаучного и

социально-гуманитарного знания. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Проблема научного характера социального и гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Диалогическая концепция гуманитарного знания М. Бахтина. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Основные функции социально-политических и гуманитарных наук. Усиление прагматического и инструментального характера социально-политического и гуманитарного знания. Социально-политические науки и философия.

Тема 4 Формы научного познания

Научная проблема. Определение научной проблемы, ее место и роль в познании. Понятие адекватно сформулированной проблемы. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация.

Факт. Определение научного факта. Факт, истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.

Научная гипотеза, ее определение. Гипотеза ad hoc. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.

Теория. Определение научной теории. Структура и основные функции научной теории. Классификация научных теорий. Место, роль и значение теории в научном познании.

Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Исследовательская программа и теория. «Жесткое ядро» исследовательской программы. Основные стадии развития исследовательской теории. Место и значение научно-исследовательских программ в научном познании. Особенности форм познания в социально-политических науках.

Тема 5 Методы, подходы и принципы научного познания

Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Эмпирические методы: описание, сравнение – характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Мысленный эксперимент. Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Системный метод и диалектический подход. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология.

Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности). Специфика методов, подходов и принципов, а также их применения в социально-политических науках.

Тема 6 Динамика развития научного знания

Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Создание теории как процесс: формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Проверка новой теории. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»).

Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность. Проблема научной рациональности. Исторические типы рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений.

Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема

интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социально-политических наук.

Тема 7 Взаимосвязь науки и культуры

Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место и роль науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности. Формирование научного стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке, разуме и прогрессе. Плюрализм, релятивизм, цинизм.

Тема 8 Актуальные проблемы современной науки

Современное состояние науки в целом и социально-политических наук в частности. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Изменения в методологии науки: переход от неклассической к постнеклассической парадигме и новому типу рациональности. Новая рациональность и нанотехнологии. Новое в отношениях между естественно-техническими и социально-политическими и гуманитарными науками. Развитие когнитивных наук. Возрастание роли синергетики как методологической основы социального и гуманитарного познания. Понятие коммуникативной рациональности (Ю. Хабермас). Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Современные концепции философии науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.Введение в современные концепции философии науки	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
2.Структура научного знания	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
3.Современные проблемы социально-политических и гуманитарных наук	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
4.Формы научного познания	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О
5.Методы, подходы и принципы научного познания	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
6.Динамика развития научного знания	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
7.Взаимосвязь науки и культуры	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О);
8.Актуальные проблемы современной науки	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); Эссе,

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Современные концепции философии науки»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. **Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?**
1) рационализм;
2) дуализм;
3) сенсуализм;
4) номинализм.
2. **Знание, предшествующее опыту и независимое от него, называется:**
1) диалектическим;
2) априорным;
3) идеальным;
4) апостериорным.
3. **Специфически человеческая, целесообразная, чувственно – предметная деятельность:**
1) практика;
2) преобразование;
3) бытие;
4) познание.
4. **Наука, изучающая творческую деятельность и методы открытия нового:**

1) синергетика;
2) диалектика;
3) софистика;
4) эвристика.

5. С точки зрения диалектики процесс развития имеет следующий характер:

1) циклический;
2) спиралевидный;
3) линейный;
4) ломаный.

6. Адекватное отражение действительности субъектом:

1) теория;
2) истина;
3) правило;
4) закон.

7. Раздел философии, изучающий универсальные основания и принципы познавательной деятельности:

1) логика;
2) гносеология;
3) онтология;
4) антропология.

8. Философская концепция, утверждающая относительность и субъективность человеческого познания:

1) релятивизм;
2) идеализм;
3) априоризм;
4) сенсуализм.

9. Один из ведущих методологических принципов социальной философии, ориентирующий на изучение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития:

1) догматизм;
2) идеологизация;
3) релятивизм;
4) историзм.

Ключ к тестовым заданиям:

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

На аудиторном занятии магистрант должен представить результаты эссе в форме выступления.

Тема 8 Актуальные проблемы современной науки

1. Стадии и типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука
2. Синергетика и синергетический подход в современной науке
3. Синергетика и второе начало термодинамики
4. Синергетические школы
5. Оценка и состояние синергетики в России
6. Состояние системы, способной к самоорганизации (диссипативные структуры по И.Р. Пригожину)
7. Проблема междисциплинарного статуса синергетики, ее места и роли в научном познании
8. Экологическая этика и современная наука
9. Римский клуб в осознании экологического кризиса как глобальной проблемы современности
10. Антропоцентристская ориентация в экологической этике
11. Антропоцентристская концепция экологической этики В.И. Вернадского
12. Гендерный подход в социально-гуманитарных науках
13. Идейные предпосылки феминизма и гендерного подхода

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы; - формулировка нового аспекта проблемы; - умение работать с научными и информационными источниками, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение систематизировать и обобщать исследуемые источники, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3

	- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам	
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
0–4	Неудовлетворительно

Примерные вопросы для проведения опроса

Тема 1 Философия науки в системе философских дисциплин

1. Исторические формы взаимоотношения философии и науки
2. Философия науки среди дисциплин, изучающих науку
3. Соотношение философии и науки: трансценденталистская концепция
4. Соотношение философии и науки: позитивистская концепция
5. Соотношение философии и науки: антиинтеракционистская концепция
6. Соотношение философии и науки: диалектическая концепция

Тема 2 Специфика и структура научного знания

1. Гносеологические концепции: когнитивизм
2. Виды познания: чувственное и рациональное познание
3. Виды познания: интуитивное познание
4. Формы чувственного познания
5. Формы рационального познания
6. Модели научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм
7. Структура эмпирического познания
8. Структура теоретического познания

Тема 3 Современные проблемы социально-политических и гуманитарных наук

1. Современное состояние проблемы соотношения естественных и социально-гуманитарных наук
2. Естествознание и социальные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд)
3. Проблема научного характера социального и гуманитарного знания
4. Основные функции социально-политических и гуманитарных наук

Тема 4 Формы научного познания

1. Научная проблема
2. Определение научной проблемы, ее место и роль в познании
3. Понятие адекватно сформулированной проблемы
4. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация.

5. Факт. Определение научного факта. Факт, истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании.
6. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.
7. Научная гипотеза, ее определение. Гипотеза ad hoc. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.
8. Теория.
9. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос).

Тема 5 Методы, подходы и принципы научного познания

1. Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Эмпирические методы: описание, сравнение – характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология.
2. Моделирование в современной науке.
3. Основные теоретические методы и подходы.
4. Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности).

Тема 6 Динамика развития научного знания

1. Генезис, становление и развитие новой научной теории.
2. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»).
3. Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность.
4. Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социально-политических наук.

Тема 7 Взаимосвязь науки и культуры

1. Наука как культурное явление, как часть культуры.
2. Формирование научного стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания.
3. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке, разуме и прогрессе.

Тема 8 Актуальные проблемы современной науки

1. Современное состояние науки в целом и социально-политических наук в частности.
2. Наука как сложное социальное явление и социальный институт.
3. Переход на цифровой язык. Изменения в методологии науки: переход от неклассической к постнеклассической парадигме и новому типу рациональности. Новая рациональность и нанотехнологии. Новое в отношениях между естественно-техническими и социально-политическими и гуманитарными науками. Развитие когнитивных наук.
4. Возрастание роли синергетики как методологической основы социального и гуманитарного познания. Понятие коммуникативной рациональности (Ю. Хабермас). Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука

и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого.

5. Этика науки и ученого.

Критерии оценки опроса

За участие в опросе студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность докладчика	от -3 до +3
5	Активность оппонента при обсуждении	от -3 до +3
6	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводиться с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится, с учетом результатов текущего контроля, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам, включающим 2 вопроса-задания. Первый и второй вопросы – теоретические (ориентированы на измерение полученного знания в рамках, формируемых компетенции).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК - 4.1	– Демонстрировать знания по истории становления научного познания и этапы развития науки до настоящего времени – Критически анализировать научные системы, и выдвигать научные гипотезы, проверять их;	Способность рассматривать научные системы, анализировать их и выдвигать научные гипотезы, проверять их

	– Оценивать этапы развития научно-философской мысли;	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Предмет современных концепций философии науки.
2. Что такое наука? Классификация наук
3. Каковы отличия социально-политических наук от естественных?
4. Эволюция отношений между философией и наукой
5. Соотношение философии науки и социологии науки
6. Наука и другие формы знания
7. Что есть истина?
8. Что такое сенсуализм, эмпиризм и рационализм?
9. Специфика структуры знания в социально-политических науках
10. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания
11. Основные виды научных объяснений
12. Главные элементы научного знания
13. Понятие и концепт: сходства и различия
14. Методы научного познания и их классификация
15. Отличия эмпирических методов познания от теоретических
16. Основные методологические принципы познания
17. Специфика методов познания в социально-политических науках
18. Основные формы научного познания
19. Научный факт и его специфические характеристики
20. Роль гипотез в научном познании
21. Классификация теорий и их место в познании
22. Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лакатоса
23. Особенности форм познания в социально-политических науках
24. Процесс возникновения новой научной теории
25. Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна
26. Классификация научных революций
27. Модели научного поиска и творчества
28. Особенности динамики развития социальных наук
29. Специфика социальных и гуманитарных наук
30. Каковы отличия предмета познания в социальных науках?
31. Особенности методов познания в социальных науках
32. Основные функции социальных и гуманитарных наук
33. Какова роль герменевтики в социальных и гуманитарных науках?
34. Возможна ли научная революция в социальных науках?
35. Место науки в контексте культуры
36. В чем проявляется социокультурная обусловленность науки
37. Историческая эволюция социокультурного идеала
38. Совместима ли религиозная вера с наукой?
39. Есть ли основания для разочарования в современной науке?
40. Современное состояние науки в целом и социально-политических наук в частности
41. Основные тенденции в современной науке
42. Каково влияние постмодерна на развитие науки?
43. Каковы последствия глобализации для развития науки?

44. Роль науки в модернизации общества
45. Что изучают когнитивные науки?
46. Место и роль синергетики в познании

За каждый ответ на теоретический вопрос можно получить 1 балл. Всего в билете предполагается 2 теоретических вопроса, подготовка ответа на которые рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачтено**
от 40 до 46	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Современные концепции философии науки» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Современные концепции философии науки» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

На семинарских занятиях проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, эссе, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекций, практических занятий, написание эссе, выполнение домашних заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистрантом из предложенного перечня тем. На семинаре магистрант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям и проведению дискуссии

1. Особенности основных этапов развития научной рациональности

Классика - неклассика - постнеклассика: трактовка собственной проблемной сферы
Классика - неклассика - постнеклассика: проблемно-структурное поле
Классика - неклассика - постнеклассика: сфера моделирования универсума
Классика - неклассика - постнеклассика: используемый категориальный аппарат
Классика - неклассика - постнеклассика: сфера антропологии

2. Динамика науки: научные революции

К. Ясперс: концепция осевого времени
Этапы развития научной рациональности: доклассический этап
Этапы развития научной рациональности: классический этап
Этапы развития научной рациональности: неклассический этап
Этапы развития научной рациональности: постнеклассический этап

3. Глобальные научные революции

Глобальные научные революции: первая
Глобальные научные революции: вторая
Глобальные научные революции: третья

4. Механизмы развития научной деятельности

Механизмы развития научной деятельности: интернализм
Механизмы развития научной деятельности: экстернализм

5. Модели развития научного знания

Модели развития научного знания: концепция одной глобальной революции
Модели развития научного знания: концепция реформ (континуализм)
Критика концепции смены парадигм т. Куна
Концепция смены парадигм

6. Неклассические методы гуманитарных наук

Неклассические методы гуманитарных наук: философия жизни
Неклассические методы гуманитарных наук: феноменология
Неклассические методы гуманитарных наук: экзистенциализм
Неклассические методы гуманитарных наук: герменевтика
Неклассические методы гуманитарных наук: структурализм

7. Философия техники

Анализ понятия «техника». Сущность техники.
Основные исторические этапы развития техники.
Происхождение техники и антропогенез.
Основные направления в современной философии техники.
Технологический детерминизм в оптимистическом и пессимистическом вариантах.
Концепции «информационного общества».

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература.

1. Бранская, Е.В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — Режим дсотупа: https://urait.ru/bcode/493654.
2. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для вузов/ Г.В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490045.
3. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490050
4. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498942
5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487903

7.2. Дополнительная литература

1. Айер А.Дж. Философия и наука. - Вопросы философии, 1962, №1
2. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? М.: Когито-Центр, 2009
3. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки.М.: ИФРАН, 1999
4. Ахутин А.В. История принципов физического эксперимента от античности до ХУ11 в. М.: Наука, 1976
5. Белл Д. Грядущее постиндустральное общество. М.: Academia, 1999
6. Блауберг И.В., Юдин Э.Г.. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973
7. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. М., 1961.
8. В поисках теории развития науки. (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М.: Наука, 1982
9. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Макс Вебер. Избранные произведения. -- М.: Прогресс, 1990
10. Вейсман Ф. как я понимаю философию. В сб.: Путь в философию. Антология. М.: Университетская книга, 2001
11. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (VI в. до н.э. – XVI вв.). М.: Наука, 1980.
12. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М.: Наука, 1987.
13. Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998
14. Горохов В.Г. Техника и культура. Москва, Логос.2009
15. Горохов В.Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения). М.: Логос, 2012

16. Гуковский М.А. Механика Леонардо да Винчи. М.-Л.: АН СССР, 1947
17. Зубов В.П. Аристотель. М.: АН СССР, 1963
18. Зубов В.П. Леонардо да Винчи. М.: АН СССР, 1961
19. Декарт Р. Рассуждения о методе // Декарт Р. Соч. В 2 тт. М., 1989.
20. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. М., 1987.

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ// СПС «Консультант-плюс»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Аудио и видио материалы Института философии РАН - http://iph.ras.ru/video.htm

Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН - http://iph.ras.ru/page52248384.htm

2. В.Г. Горохов. Философия и история науки (учебное пособие для аспирантов ОИЯИ). Дубна: издательство Объединенного института ядерных исследований, 2012

Часть 1. Основные концепции философии науки - http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/GorokhovKonzeptziiFN2.pdf

7.5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лешкевич Т. Г. Философия. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для вузов: Рек. ГК / Т. Г. Лешкевич. - 3-е изд., доп. - Ростов н/Д : ЮРИФ РАНХиГС, 2011. - 308 с. - Библиогр.: 54 назв. - ISBN 978-5-89546-654-4 : 178-00.
2. Философия [Текст] : учеб. пособие для бак. / А. М. Старостин ; ЮРИФ ФГБОУ ВПО "РАНХиГС". - Ростов н/Д : Дониздат, 2012. - 692 с. - ISBN 978-5-86216-230-1
3. Философия и методология гуманитарных наук [Текст] : учеб. пособие к спецкурсам для бак., магистр. и аспир. гуманит. спец. / отв. ред. А. М. Старостин, Н. В. Коломиец ; ЮРИФ ФГБОУ ВПО "РАНХиГС". - Ростов н/Д : Перо, 2012. - 280 с. - Библиогр.: 75 назв. - Глоссарий; прил. - ISBN 978-5-91940-381-4 : 61-00.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.05 «Правовое регулирование политических процессов в современном мире»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Геворгян А.С.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Правовое регулирование политических процессов в современном мире» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23
   7.1. Основная литература 23
   7.2. Дополнительная литература 24
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
   7.4. Интернет-ресурсы 25
   7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.0.05 «Правовое регулирование политических процессов в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Способность формулировать цели и задачи деятельности политолога в краткосрочном и долгосрочном периоде
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, национально-государственные, общественно-политические процессы и политико-культурные процессы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-2.1	**на уровне знаний:** принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
		на уровне умений: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
		на уровне навыков: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения и конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ОПК-3.1	**на уровне знаний:** использовать знания о роли права в политической системе общества для развития правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития политической системы современной России, а также основные закономерности, проблемы и перспективы развития политической системы общества
		на уровне умений: анализировать структуру политической системы общества, проблемы ее функционирования; использовать знания о роли права в политической системе общества для развития правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере профессиональной деятельности

		на уровне навыков: владение навыками прогнозирования развития политической системы общества и его взаимосвязи с уровнем правосознания, правового мышления и правовой культуры общества; знаниями о правовых основах регулирования политической системы современного российского общества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина «Правовое регулирование политических процессов в современном мире» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 1 курсе для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 32,3/24,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 12,3/9,225 академических/астрономических часа для очно-заочной формы. На самостоятельную работу выделено 63,7/47,775 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 83,7/62,775 академических/астрономических часа для очно-заочной формы, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования политической и правовой систем; дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Методология политической науки».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Нормативная основа политической системы общества	15	2/1		2		11	Д
Тема 2	Право и политические институты общества	16	2/1		2/1		12	Эс
Тема 3	Правовые основы политического режима в России	15	2		2/1		11	Д
Тема 4	Правовая политика как отражение влияния политики на правовое регулирование	16	2/1		2/1		12	Т
Тема 5	Правовое регулирование	16	2/1		2/1		12	Эс

	идеологической сферы общества							
Тема 6	Международные организации в мировом политическом процессе	10	2/1		2		6	К
Тема 7	Конфликты в политических системах общества. Юридические конфликты	10	2		2/1		6	К
Тема 8	Перспективы развития политической системы в России	9,7	2/1		2/1		5,7	Эс
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,3				0,3		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**16/6**		**16/6**	**0,3**	**75,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, академ.час./астроном.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Нормативная основа политической системы общества	27	2/3		2		23	Д
Тема 2	Право и политические институты общества	29	2/3		2/2		25	Эс
Тема 6	Международные организации в мировом политическом процессе	24			2/2		22	К
Тема 7	Конфликты в политических системах общества.	27,7			2/2		25,7	К

Юридические конфликты							
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,3				0,3		Зачет с оценкой
Всего:	**108**	**4/6**		**8/6**	**0,3/ 0,225**	**95,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативная основа политической системы общества.

Соотношение нормы права и нормативного правового акта. Влияние законов на правовую политику в России. Перспективы нормативного регулирования политической системы в России. Понятие и виды законов. Правовые принципы и нормы политического характера. Акты нормативной основы политической системы общества. Составные части нормативной основы политической системы. Право как фактор, опосредующий политическую деятельность индивидов, организаций. Правотворчество как механизм создания нормативной базы правовой политики.

Тема 2. Право и политические институты общества.

Право как регулятор политической системы общества. Виды политических институтов общества. Особенности правового регулирования различных институтов общества. Политическое лидерство как институт политической власти. Политические институты как объект изучения институционализма и неоинституционализма. Выборы как политический институт. Конституционно-правовое регулирование организации и проведения выборов в Российской Федерации.

Тема 3. Правовые основы политического режима в России.

Анализ признаков политических режимов. Сущность демократического режима. Эволюция представлений о демократии. Нормативное закрепление демократического режима. Типы политических режимов и возможности изменений. Гибридные режимы.

Факторы воздействия на политический режим. Ресурсы жизнеобеспеченности политического режима. Политический режим и стабильность. Типологии политических режимов в научной мысли.

Тема 4. Правовая политика как отражение влияния политики на правовое регулирование.

Реализация права как способ осуществления правовой политики. Понятие правовой политики. Различные подходы к определению правовой политики. Особенности правовой политики. Политика правового регулирования в различных сферах общественной жизни. Правовая политика в сфере государственного управления. Правовая политика современной России в сфере экономики. Правовая политика в социальной сфере и в России. Содержание правовой политики.

Тема 5. Правовое регулирование идеологической сферы общества

Содержание идеологической сферы общества. Правовые основы идеологической сферы общества. Предмет, сфера и пределы правового регулирования идеологической сферы общества. Правовая политика в сфере культуры, науки, духовной жизни России. Правовая идеология современного политически организованного общества. Основные идеологии современности. Правовые механизмы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в России и за рубежом.

Тема 6. Международные организации в мировом политическом процессе

Межправительственные организации в мировой политике: основные функции, правовое регулирование и новые задачи в современных условиях. ООН в современном мире. Дискуссии о путях реформирования Организации Объединенных Наций. Неправительственные международные организации и их классификация. Правовая политика в сфере национальной безопасности. Правовая политика в сфере международных отношений. Международное сотрудничество. Международно-правовые вопросы гражданства. Право международных договоров. Понятие и источники права международных договоров. Понятие и источники дипломатического и консульского права. Дипломатические представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Правовая помощь по уголовным делам. Международная организация уголовной полиции. (Интерпол). Понятие и виды международных уголовных преступлений. Борьба с незаконным оборотом наркотиков. Борьба с международным терроризмом.

Тема 7. Конфликты в политических системах общества. Юридические конфликты

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытых и закрытых обществах.

Юридический конфликт в контексте политических отношений. Формы юридического конфликта. Стадии развития юридических конфликтов. Динамика юридического конфликта. Конституционные и иные правовые процедуры разрешения юридических конфликтов. Юридические конфликты и политический процесс в современной России.

Тема 8. Перспективы развития политической системы в России

Эволюция законодательства, закрепляющего основы государственной власти в России. Перспективы развития российской политической системы. Оценка современной политической системы России и принципы ее развития. Политическое развитие и политика развития: тенденции, вызовы, перспективы. Правовые аспекты политического развития России: история и современность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.05 «Правовое регулирование политических процессов в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Нормативная основа политической системы общества	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2 Право и политические институты общества	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3 Правовые основы политического режима в России	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4 Правовая политика как отражение влияния политики на правовое регулирование	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5 Правовое регулирование идеологической сферы общества	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6 Международные организации в мировом политическом процессе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7 Конфликты в политических системах общества. Юридические конфликты	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка заданий к коллоквиуму (К); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8 Перспективы развития политической системы в России	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для диспута:

Тема 1. Нормативная основа политической системы общества

1. Место и роль государства в политической системе общества**.**
2. Правовые принципы и нормы политического характера**.**
3. Нормативная основа политической системы общества.
4. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политических систем.

Тема 3. Правовые основы политического режима в России

1. Понятие политического режима и его основные характеристики.
2. Тоталитарный режим и его особенности.
3. Авторитарный политический режим и его основные черты.
4. Характерные признаки демократического режима.
5. Недемократические режимы.
6. Контрольные вопросы.
7. Типология политических режимов.
8. Охарактеризуйте политический режим как способ функционирования политической системы.
9. В чем специфика тоталитарной власти.
10. Охарактеризуйте содержание авторитарного правления

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 2. Право и политические институты общества

1. Что такое политический институт? Почему понятие политического института является одним из ключевых в политической науке?
2. Каким образом выборы определяют специфику основных политических институтов?
3. Что входит в понятие негосударственных политических институтов? В чем их специфика?
4. Институт президенства.
5. Институт выборов в России: сущность, принципы и направления развития.

Тема 5. Правовое регулирование идеологической сферы общества

1. Роль политики в общественном развитии.
2. Политика и религия.
3. Происхождение и интерпретации категории политической идеологии.
4. Социальные функции идеологии и идейно-политический спектр.
5. Политические идеологии прошлого и современности.
6. Структура и функции политической идеологии.
7. Характеристик основных идеологических течений: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм, национализм и анархизм.

Тема 8 Перспективы развития политической системы в России

1. Политическая система общества: структура и функции.
2. Основные типы современных политических систем.
3. Функционирование политической системы Российской Федерации.
4. Сравнительный анализ политических систем России и Англии, Франции, Германии, Швейцарии.
5. Основные тенденция и направления развития политической системы в России.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5

Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5
Итоговая сумма баллов:		100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Вопросы к коллоквиуму:

Вопросы к коллоквиуму по **теме 6 «Международные организации в мировом политическом процессе»**

1. Международные отношения: функции, цели и средства реализации.
2. Внешняя политика и ее функции.
3. Субъекты международных отношений.
4. Международные политические организации.
5. Международные организации и их роль в мировой политике.

По теме 7 «Конфликты в политических системах общества. Юридические конфликты»

1. Типология политических конфликтов.
2. Политические конфликты и пути их разрешения.
3. Ложный юридический конфликт.
4. Понятие нормы права и их взаимосвязь с особенностями юридического конфликта.
5. Понятие нормативно-юридических конфликтов.
6. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
7. Двойственный характер нормативно-правового конфликта.
8. Динамика юридического конфликта.
9. Стадии развития юридического конфликта.
10. Направленность развития юридического конфликта.

Критерии оценки коллоквиума.

Характеристика ответа	Баллы
Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	76-100
Знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	51-75
Усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических задач.	50-30
Незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	0-29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Тестирование.

Контент теста к **теме 4 «Правовая политика как отражение влияния политики на правовое регулирование»**

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

а) нормативный договор;
б) судебный прецедент;
в) юридическая доктрина;
г) гражданско-правовой договор;
д) правовой обычай.

2. В структуру нормы права входят:

а) запрет, дозволение, поощрение;
б) санкция, приказ, повеление;
в) стимул, ограничение, поощрение;
г) гипотеза, диспозиция, санкция.

3. В политическую систему общества входят:

а) система государственных органов и государственные учреждения;
б) все организации, существующие в обществе;
в) форма государственного правления и политический режим;
г) государство и организации, занимающиеся политической деятельностью.

4. В зависимости от методов правового регулирования нормы права делятся на…

а) все перечисленные;
б) императивные;
в) рекомендательные;
г) диспозитивные;
д) поощрительные.

5. Система права состоит из (выберите верные ответы):

а) отраслей;
б) институтов;
в) правоотношений;
г) норм.

6. Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

а) возрождение права;
б) восприятие права;
в) распространение права.

7. В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (выберите верные ответы):

а) управомочивающие;
б) регулятивные;
в) обязывающие;
г) дефинитивные;
д) запрещающие.

8. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется:

а) обыденным;
б) профессиональным;
в) научным;
г) массовым.

9. Под структурой правовой нормы понимается:

а) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;
б) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать;
в) диспозиция;
г) ее характерное внутреннее строение.

10. Одним из отличий норм права от норм морали является

а) формальная определенность;
б) общеобязательность;
в) неперсонифицированность;
г) неоднократность применения.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	г	а	а,б,г	б	а,в,д	а	г	а

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

Тематика рефератов

На аудиторном занятии бакалавр должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 4. Правовая политика как отражение влияния политики на правовое регулирование»

1. Реализация права как способ осуществления правовой политики.
2. Понятие правовой политики.
3. Различные подходы к определению правовой политики.
4. Особенности правовой политики. Политика правового регулирования в различных сферах общественной жизни.
5. Правовая политика в сфере государственного управления.
6. Правовая политика современной России в сфере экономики.
7. Правовая политика в социальной сфере и в России.
8. Содержание правовой политики.

Критерии оценки рефератов

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Содержание**	**Баллы**
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	5 10 10 10 5
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	10
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования	5 5 10

	- умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	5 10
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	5 3 5 2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 Зачет (с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств):

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – ситуационное задание (предполагающий измерение умения, полученного в рамках формируемой компетенции); третий вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-2.1	– умение формулировать цели и задачи, предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата и прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; – выбирает планировать действия для достижения данного результата и прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; – способность давать оценку политическим процессам и предвидеть ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Способен организовать проектную деятельность, уместно и систематизировано применяет различные технологии работы над проектами
ОПК-3.1	– умение оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, национально-государственные, общественно-политические процессы и политико-культурные процессы; – выбирает эффективные механизмы оценки, моделирования и прогнозирования глобальных, национально-государственных, общественно-политических процессов и политико-культурных процессов; – способность давать правовую оценку	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, национально-государственные, общественно-политические процессы и политико-культурные процессы

	глобальным, национально-государственным, общественно-политическим процессам и политико-культурным процессам.	

Перечень вопросов для подготовки к зачету (с оценкой):

1.Теоретический блок вопросов:

1. Анализ признаков политических режимов.
2. Анализ социальных норм общества.
3. Взаимосвязь политической системы общества и политической власти.
4. Виды политических институтов общества.
5. Влияние законов на правовую политику в России.
6. Государство как политический институт: современные теоретические подходы, природа и функции.
7. Значение социальных норм для политической системы.
8. Критический анализ правовых основ политической системы России.
9. Международные политические институты.
10. Место права в политической системе общества.
11. Методы юридического воздействия на международные конфликты.
12. Методы юридического воздействия на политический конфликт.
13. Нормативное закрепление демократического режима.
14. Основные модели неправового разрешения социальных конфликтов и их юридические основания.
15. Особенности политической системы России.
16. Особенности правового регулирования различных институтов общества.
17. Особенности правовой политики в России.
18. Оценка состояния политической и правовой культуры в современном российском обществе.
19. Перспективы нормативного регулирования политической системы в России.
20. Перспективы развития российской политической системы.
21. Подходы к правопониманию.
22. Политические институты: сущность, структура, функции и разновидности.
23. Понятие и свойства государственной власти.
24. Понятие и структура правовой системы.
25. Понятие политической культуры.
26. Понятие политической системы общества.
27. Понятие правовой культуры.
28. Право как регулятор политической системы общества.
29. Правовая основа государственной власти.
30. Правовые основы идеологической сферы общества.
31. Предмет, сфера и пределы правового регулирования идеологической сферы
32. Проблемы функционирования политической системы России.
33. Процесс становления и формирования политической системы общества.
34. Пути повышения правовой и политической культуры в России.
35. Различные подходы к определению правовой политики.
36. Роль права среди социальных норм общества в современной России.
37. Содержание идеологической сферы общества.
38. Содержание правовой политики.
39. Соотношение нормы права и нормативного правового акта.
40. Становление и развитие политической системы в России.
41. Структура политической системы общества.
42. Субъект и объект международного конфликта.

43. Сущность демократического режима.
44. Типология международных конфликтов.
45. Типология политических конфликтов.
46. Эволюция законодательства, закрепляющего основы государственной власти в России.
47. Эволюция представлений о демократии.
48. Элементы политической системы России.
49. Юридические способы предупреждения конфликтов.
50. Юриспруденция как институт конфликторазрешения. Общие понятия о формах, способах и процедурах правового разрешения социальных конфликтов.

2. Ситуационное задание.

1. Сделайте сравнительный анализ концепций внешней политики России на современном этапе.

2. Подготовьте презентации на тему:

1) Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем.
2) Региональные приоритеты внешней политики России.
3) Мягкая сила во внешней политике России.

3. Нарисуйте схему: «Функции МИД РФ в сфере внешней политики».

3. Кейсовое задание.

Кейс № 1 «Сравнительный анализ».

Студентам необходимо вписать в таблицу определения из разных учебников (по политологии, социологии, философии, теории государства и права) или из разных энциклопедий.

Студенты дополнительно должны нарисовать, как они представляют себе: право, государство, правовую культуру, отдаленный регион, юридическую деятельность и юридическую ответственность. Необходимо объяснить, почему именно так представляют себе эти явления. Совместными усилиями расставляются акценты на наиболее важных признаках и особенностях данных явлений. Формируют собственное понятие исследуемых явлений.

Право с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Государство с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Правовая культура с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Отдаленный регион с точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

Юридическая деятельность

социологи	политологи	философы	юристы

Юридическая ответственность точки зрения:

социологи	политологи	философы	юристы

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.0.05 «Правовое регулирование политических процессов в современном мире» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине Б1.0.05 «Правовое регулирование политических процессов в современном мире» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных

технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету (с оценкой). Основными функциями зачета (с оценкой) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету (с оценкой) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет (с оценкой) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет (с оценкой), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах,

проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Нормативная основа политической системы общества.

Соотношение нормы права и нормативного правового акта. Влияние законов на правовую политику в России. Перспективы нормативного регулирования политической системы в России. Понятие и виды законов. Правовые принципы и нормы политического характера. Акты нормативной основы политической системы общества. Составные части нормативной основы политической системы. Право как фактор, опосредующий политическую деятельность индивидов, организаций. Правотворчество как механизм создания нормативной базы правовой политики.

Тема 2. Право и политические институты общества.

Право как регулятор политической системы общества. Виды политических институтов общества. Особенности правового регулирования различных институтов общества. Политическое лидерство как институт политической власти. Политические институты как объект изучения институционализма и неоинституционализма. Выборы как политический институт. Конституционно-правовое регулирование организации и проведения выборов в Российской Федерации.

Тема 3. Правовые основы политического режима в России.

Анализ признаков политических режимов. Сущность демократического режима. Эволюция представлений о демократии. Нормативное закрепление демократического режима. Типы политических режимов и возможности изменений. Гибридные режимы. Факторы воздействия на политический режим. Ресурсы жизнеобеспеченности политического режима. Политический режим и стабильность. Типологии политических режимов в научной мысли.

Тема 4. Правовая политика как отражение влияния политики на правовое регулирование.

Реализация права как способ осуществления правовой политики. Понятие правовой политики. Различные подходы к определению правовой политики. Особенности правовой политики. Политика правового регулирования в различных сферах общественной жизни. Правовая политика в сфере государственного управления. Правовая политика современной России в сфере экономики. Правовая политика в социальной сфере и в России. Содержание правовой политики.

Тема 5. Правовое регулирование идеологической сферы общества

Содержание идеологической сферы общества. Правовые основы идеологической сферы общества. Предмет, сфера и пределы правового регулирования идеологической сферы общества. Правовая политика в сфере культуры, науки, духовной жизни России. Правовая идеология современного политически организованного общества. Основные идеологии современности. Правовые механизмы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в России и за рубежом.

Тема 6. Международные организации в мировом политическом процессе

Межправительственные организации в мировой политике: основные функции, правовое регулирование и новые задачи в современных условиях. ООН в современном мире. Дискуссии о путях реформирования Организации Объединенных Наций. Неправительственные международные организации и их классификация. Правовая политика в сфере национальной безопасности. Правовая политика в сфере международных отношений. Международное сотрудничество. Международно-правовые вопросы гражданства. Право международных договоров. Понятие и источники права международных договоров. Понятие и источники дипломатического и консульского права. Дипломатические представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Правовая помощь по уголовным делам. Международная организация уголовной полиции. (Интерпол). Понятие и виды международных уголовных преступлений. Борьба с незаконным оборотом наркотиков. Борьба с международным терроризмом.

Тема 7. Конфликты в политических системах общества. Юридические конфликты

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытых и закрытых обществах.

Юридический конфликт в контексте политических отношений. Формы юридического конфликта. Стадии развития юридических конфликтов. Динамика юридического конфликта. Конституционные и иные правовые процедуры разрешения юридических конфликтов. Юридические конфликты и политический процесс в современной России.

Тема 8. Перспективы развития политической системы в России

Эволюция законодательства, закрепляющего основы государственной власти в России. Перспективы развития российской политической системы. Оценка современной политической системы России и принципы ее развития. Политическое развитие и политика развития: тенденции, вызовы, перспективы. Правовые аспекты политического развития России: история и современность.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов / К.С.

Гаджиев. –2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08987-5. – URL : https://urait.ru/bcode/489261

2. Малько А.В. Политология для юристов: учебник и практикум для вузов / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8606-8. – URL: https://urait.ru/bcode/488641

3. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD): учебник для бакалавров/ Р.Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 694 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2863-1. – URL: https://urait.ru/bcode/508908

4. Новгородцев П.И. Политические идеалы Древнего и Нового мира/ П. И. Новгородцев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Антология мысли). –ISBN 978-5-534-12583-2. – URL : https://urait.ru/bcode/496446

5. Пронин А. А. Правовое регулирование в сфере культуры: учебник для вузов / А. А. Пронин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14760-5. – URL: https://urait.ru/bcode/497173

6. Ромашов Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / Р.А. Ромашов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 443 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06486-5. – URL: https://urait.ru/bcode/493927

7.2. Дополнительная литература

1. Арутюнова М.Г. Правоохранительная политика как стратегический инструмент стабилизации общественных процессов // Вестник экспертного совета. – 2022. – № 1 .– С.92-99.

2. Белкин В.В. Правовой нигилизм как маркер кризиса международного права: социально-философский анализ // Вестник Калмыцкого университета. – 2021. – № 2. – С.48-56.

3. Глушкова С. И., Летунов Е. Д. К вопросу о влиянии цифровизации на политико-правовые процессы и общественные отношения //Вестник Гуманитарного университета. – 2022. – № 1. –С.24-30.

4. Денисов С.А. Риски в переходных правовых системах // Вестник Гуманитарного университета. – 2020. – № 4. – С.29-40.

5. Иванников И.А. О научной критике в юриспруденции // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2022. – № 2. – С.19-22.

6. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г.Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6388-5. – URL: https://urait.ru/bcode/488918

7. Камаров М.Р. Цели в праве: методологические аспекты уровневого подхода // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2021. – № 3. – С.306-311.

8. Ковалев А.А, Причины возникновения международных конфликтов и гипотезы их будущего развития: политологический аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – №3. – С.193-203.

9. Комаров С. А. Общая теория государства и права: учебник для вузов / С. А. Комаров. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 528 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15392-7. – URL: https://urait.ru/bcode/499040

10. Кугай А.И. Права человека: от теории к полиитке // Управленческое

консультирование. – 2021. – № 5. – С.32-44.

11. Мартыненко Н.Э. Уголовно-правовая политика России в условиях информационной глобализации // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2022. – № 2. – С.57-62.

12. Мухаев, Р.Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков: учебное пособие для вузов / Р.Т. Мухаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00648-3. – URL: https://urait.ru/bcode/490289

13. Редько А. А. Правовая инициатива в современной России: учебное пособие для вузов / А. А. Редько. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 123 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14858-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497208

14. Редько А. А. Правозащитная политика и правоприменительная деятельность в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. А. Редько, Т. В. Яловенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 76 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13197-0. – URL: https://urait.ru/bcode/497300

15. Сафронов С.А. Принципы правотворческой политики // Ростовский научный вестник. – 2022. – № 5. – С.124-126.

16. Сирота Н. М. Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.– 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08330-9. – URL: https://urait.ru/bcode/492366

17. Философия права и закона: учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.]; под редакцией А. В. Грибакина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 289 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00326-0. – URL: https://urait.ru/bcode/490468

18. Чевардин А.В. История развития российской политико-правовой системы: учебное пособие / А.В. Чевардин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2021. – 98 с.

19. Шаповалова И.С. Политические стратегии молодежи: будет ли наша политика молодой? // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология.– 2022. – № 1. – С.39-45.

20. Яркеев А.В. Политическая теология: генезис концепта // Вестник Пермского университета. Серия Политология. – 2022. – № 2. – С.5-13.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. Статут Международного Суда ООН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Б.м., [200_]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/icj/statut.shtml.

3. Устав Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – NY, [200_]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/charter.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации

2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации

3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации

4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области

5. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал

6. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал

7. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;

8. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;

9. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

10. Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – Страсбург, [200_]. — Режим доступа: http://www.coe.int/t/r/human_rights_court.

11. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М., [200_]. — Режим доступа: www.government.gov.ru.

12. Конвенции, международные договоры, соглашения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., [200_]. — Режим доступа: http://www.conventions.ru.

13. Международная федерация за права человека (FIDH) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Б.м., [200_]. — Режим доступа: http://www.fidh.org/-Rol-MFPCH.

14. Международный уголовный суд [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – Гаага, [200_]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/law/icc.

15. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М., [200_]. — Режим доступа: www.mid.ru.

16. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – NY, [200_]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru/law.

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:

2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

4. Геворгян А.С. Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование политических процессов в современном мире »// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2021. 22 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Политические институты и процессы
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.06 «Экономическая политика в условиях глобальных перемен»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры политологии и этнополитики Т.П. Черкасова

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор А.В. Понеделков

РПД «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6. Методические материалы для освоения дисциплины 21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 26
   - 7.1. Основная литература 26
   - 7.2. Дополнительная литература 26
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
   - 7.4. Интернет-ресурсы 27
   - 7.5. Иные источники 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные социально-экономические и общественно-политические процессы
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ОПК-3.2	**на уровне знаний:** способы оценки, моделирования и прогноза глобальных, макрорегиональных, национально-государственных социально-экономических процессов с учетом воздействия на них посредством инструментария экономической политики
		на уровне умений: анализировать информацию, экспертные оценки по современным глобальным, макрорегиональным, национально-государственным социально-экономическим процессам и давать их прогноз в контексте воздействия со стороны избранных инструментов экономической политики
		на уровне навыков: применять знания основных трендов экономического развития и инструментария конкретного вида экономической политики при прогнозировании социально-экономических и общественно-политических процессов разного уровня
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-6.1	**на уровне знаний:** целеполагания и инструментов разработки и реализации государственной экономической политик; основных трендов глобального развития;
		на уровне умений: проводить оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в контексте экономической политики
		на уровне навыков: применять знания основных трендов глобального развития и инструментария экономической политики при разработке и реализации организационно-управленческих решений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 1 курсе для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е. (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3/36,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 12,3/9,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе 0,2 /0,225 часа – аттестация, осваивающих программу по очной и очно-заочной форме обучения.. На самостоятельную работу выделено 47,7/35,75 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 83,7/66,775 академических/астрономических часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в т.ч. по 12/9 академических/астрономических часов с использованием ДОТ.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» относится к дисциплинам обязательной чисти учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» по программе «Политические институты и процессы».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономических проблем и различных аспектов социально-экономической политики государства, общенаучной и политологической терминологии, особенностей организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, а также на приобретенные ранее умения проведения научных исследований политических процессов и отношений в зависимости от задачи профессиональной деятельности и навыки оценки тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу, последствий отдельных политических событий и процессов, состояния внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на организацию управленческих процессов политическими объектами.

Дисциплина является базой для следующих курсов: «Политико-административное управление», «Политические системы и политические режимы» и других.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические подходы и прикладные исследования в области экономической политики	13	2/1		4		7	О
Тема 2	Глобальные, макрорегиональные тренды экономического развития	13	2/1		4		7	О, Т.
Тема 3	Внешнеполитические интересы и интеграционные тренды современных держав	13	2/1		4/1		7	О, Э
Тема 4	Государственная политика устойчивого развития: цели и инструменты	13	2/1		4/1		7	О
Тема 5	Российская государственная политика цифровой трансформации: стратегические документы и сдерживающие факторы	13	2/1		4/1		7	О
Тема 6	Национальная инновационно-технологическая политика в контексте цифровизации	13	2/1		4/1		7	О, Э
Тема 7	Государственная политика кластеризации: мировой и отечественный опыт	13	2		4/1		7	О, Деловая игра 1
Тема 8	Государственная политика повышения инвестиционной привлекательности	16,7	2		4/1		10,7	О
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,3				0,3		Зачет с оценкой
	Всего:	**108/81**	**16/6**		**32/6**	**0,3**	**59,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников

организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические подходы и прикладные исследования в области экономической политики	15			2/2		13	О
Тема 2	Глобальные, макрорегиональные тренды экономического развития	15	2/2				13	О, Т.
Тема 3	Внешнеполитические интересы и интеграционные тренды современных держав	15			2/2		13	О, Э
Тема 4	Государственная политика устойчивого развития: цели и инструменты	15			2/2		13	О
Тема 5	Российская государственная политика цифровой трансформации: стратегические документы и сдерживающие факторы	21,7	2/2		2/2		17,7	О
Тема 6	Национальная инновационно-технологическая политика в контексте цифровизации							О, Деловая игра 1
Тема 7	Государственная политика кластеризации: мировой и отечественный опыт	13					13	
Тема 8	Государственная политика повышения инвестиционной привлекательности	13					13	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,3				0,3		Зачет с оценкой
	Всего:	**108**	**4/4**		**8/8**	**0,3**	**95,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы и прикладные исследования в области экономической политики

Основы современного научного подхода к исследованию политических процессов экономическими методами анализа в конце XIX – начале XX вв. (Кнут Виксель, Макс Вебер, Йозеф Шумпетер, Фридрих фон Хайек).

Методологические направления середины XX в., получившие распространение в политологических исследованиях, после того, как они нашли свое первоначальное применение в экономической науке: теорию рационального выбора, теорию игр и теорию прав собственности. Развитие междисциплинарных исследований: теория социального выбора (social choice theory) и теория общественного выбора (public choice theory) (Д. Блэка, К. Эрроу, А. Сена, Дж. Бьюкенена, Г. Таллока, У. Райкера, М. Олсона, Д. Мюллера).

Потенциал эмпирических и экспериментальных методов проверки теоретических концепций (Мориса Алле и Вернона Смита) конца XX – начала XXI века.

Современные подходы к определению понятия «экономическая политика». Экономическая политика как инструмент реализации стратегических задач развития.

Основные субъекты разработки и реализации экономической политики (электорат, политические партии, национальные и международные общественные организации и объединения, общественные движения, СМИ, органы власти. Общие и специфические цели экономической политики.

Методы реализации экономической политики: прямые (административные) и косвенные. Инструменты экономической политики (денежно-кредитные и фискальные). Мониторинг и оценка результатов экономической политики.

Тема 2. Глобальные, макрорегиональные тренды экономического развития

Глобализация и ее влияние на национальной экономическое развитие. Предпосылки, основные признаки и последствия.

Технологизация современного экономического развития. Технологические тренды и инновации. Рейтинги инновационности национальной экономики. Страны – мировые технологические лидеры.

Экономическая политика в сфере инноваций и технологий. Прорывной мировой опыт.

Глобальные тренды и успехи национального развития России.

Тема 3. Внешнеполитические интересы и интеграционные тренды современных держав

Международные интеграционные объединения и союзы: факторы и условия формирования. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический и валютный союз. Полная интеграция.

Международные политические интеграционные объединения и их роль в выражении внешнеполитических интересов стран: военно-политические объединения, политические и конфедеративные союзы, политико-культурные объединения и др.

Европейский Союз (ЕС) как удачная модель интеграционного образования. Проблем ЕС и перспективы развития. Геополитические сдвиги внутри ЕС. Зоны внешнеполитических интересов и влияния.

Россия и ее внешнеполитические интересы. Интеграционные объединения с участием России и их роль для реализации национальной экономической политики. Пример сопряжения интеграционных проектов.

Тема 4. Государственная политика устойчивого развития: цели и инструменты

Современные теоретико-методологические подходы к анализу устойчивого развития. Глобальные проблемы, экологические факторы развития и «пределы роста». Структура устойчивого развития и цели.

Международные неправительственные организации, занимающиеся устойчивым развитием (ИФИАС, ЮНЭП и др.). Теоретические подходы к устойчивому развитию (Д.Н. Медоус, Д.Л. Медоус, Й. Рандерс, Г. Тернер).

Институт финансов и устойчивого развития РАНХиГС и его в клад в политику устойчивого развития России. Концепция устойчивого развития России. Структура и факторы российского устойчивого развития.

Тема 5. Российская государственная политика цифровой трансформации: стратегические документы и сдерживающие факторы

Сущность понятий «цифровизация» и «цифровая трансформация». Теоретические предпосылки и научные подходы к процессу цифровизации.

Современные цифровые инновационные тренды мирового развития и государственная политика цифровизации передовых держав. Стратегии цифровизации ЕС и США. Экспертные оценки степени цифровизации национальных экономик. Международные рейтинги. Индекс I-DESI и 4 группы стран по степени цифровизации.

Технология «цифровых двойников» (digital twin) и ее роль в современном развитии национальных экономик.

Индустрия 4.0: особенности и необходимость.

Основные проблемы и приоритеты государственной политики цифровой трансформации в России. Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и направления. Основные сдерживающие факторы цифровой трансформации России на этапе перехода от становления к развитию цифровой экономики. Положительные результаты влияния мирового тренда цифровизации на российскую экономику.

Тема 6. Национальная инновационно-технологическая политика в контексте цифровизации

Национальная инновационно-технологическая политика: цели и модели. Стратегические документы, регламентирующие инновационно-технологическая политика. Реализация Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.: что достигнута и ориентиры на среднесрочную перспективу.

Современные проблемы в инновационном развитии России. Институциональная инфраструктура и инструменты реализации инновационной политики.

Российская модель технологического развития. Приоритетные направления национальной инновационно-технологической политики России.

Особенности инновационного развития регионов России. Основные проблемы инновационного развития отдельных регионов. Пилотные модели и преимущества региональной политики отдельных территорий.

Тема 7. Государственная политика кластеризации: мировой и отечественный опыт

Содержание понятия «кластерная политика». Виды кластеризации и их особенности.

Мировой опыт использования инструментария региональной кластеризации для обеспечения ускоренного развития. Опыт региональной кластеризации развитых стран (США, Японии). Кластерная политика развивающихся стран (Индии и Китая).

Стратегические документы, регламентирующие реализацию социально-экономической политики России на среднесрочную перспективу. Этапы кластерной политики России. Региональная кластериазания и ее нормативная база.

Опыт российских регионов в рамках политики кластеризации. Приоритетные сферы формирования и развития. Особенности политики Юга России.

Ограничительные факторы, сдерживающие успешную реализацию кластерной политики в России и ее регионах.

Тема 8. Государственная политика повышения инвестиционной привлекательности

Методологические подходы к анализу государственной политики повышения инвестиционной привлекательности. Теоретические и методические подходы к понятиям «инвестиционный климат» и «инвестиционная привлекательность». эндогенных и экзогенных факторы инвестиционной привлекательности.

Инструменты государственной политики повышения инвестиционной привлекательности бизнеса: - прямого воздействия (выбор национальных стратегических приоритетов инвестирования; разработка или корректировка национального законодательства); - косвенного воздействия (государственное софинансирование формирования опорной инфраструктуры; предоставление, в том числе государственных гарантий по кредитам; предложение льгот по федеральным и региональным налогам; расширение территорий с особым экономическим режимом; субсидирование процентной ставки по кредитам и др.);- новые инструменты (формирование инвестиционных фондов и советов; создание кластеров; образование государственно-частного партнерства; формирование общественных организаций, институтов и интеграционных бизнес-образований, способствующих снижению бизнес рисков и повышению инвестиционного потенциала и др.).

Оценка эффективности государственной политики инвестиционной привлекательности. Рейтинговые оценки, осуществляемые международными или национальными экспертными сообществами ((Doing Business (Всемирный банк), Глобальный индекс конкурентоспособности (ВЭФ), Глобальный индекс инновационности (Международной бизнес-школы INSEAD); Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах РФ (АСИ). Комплекс показателей, используемых на территории страны. Показатели Минэкономразвития РФ (степень использования инвестиционной привлекательности региона; инвестиционный потенциал; инвестиционная привлекательность; оценка источника инвестиций и их удельного веса в общем объеме).

Особенности российского государственной политики стимулирования инвестиционной привлекательности бизнеса. Региональная политика инвестиционной привлекательности бизнеса: проблемы и пути их преодоления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1.Теоретические подходы и прикладные исследования в области экономической политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
2.Глобальные, макрорегиональные тренды экономического развития	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
3.Внешнеполитические интересы и интеграционные тренды современных держав	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
4.Государственная политика устойчивого развития: цели и инструменты	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР), подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
5.Российская государственная политика цифровой трансформации: стратегические документы и сдерживающие факторы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР)
6.Национальная инновационно-технологическая политика в контексте цифровизации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
7.Государственная политика кластеризации: мировой и отечественный опыт	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов
8.Государственная политика повышения инвестиционной привлекательности	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т), выполнения раздела контрольной работы по дисциплине (КР) подготовка рефератов и докладов по желанию студентов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста (Т) по дисциплине «Экономическая политика в условиях глобальных перемен»:

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1. Вероятность потери предприятием части доходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности – это:
   а) риск;
   б) неопределенность;
   в) неэффективность;
   г) неконкурентоспособность.

2. Географически локализованная совокупность инновационно активных экономических субъектов с мотивированными и устойчивыми кооперационными отношениями, образующими непрерывную систему получения, освоения, промышленного выпуска и реализации рыночного продукта в отдельном отраслевом сегменте – это:
   а) инновацинно-внедренческий кластер;
   б) межрегиональный кластер;
   в) отраслевой кластер;
   г) региональный промышленный кластер.

3. Формирование финансовых источников развития региональных властей с использованием принципа «кластерности» предполагает необходимость следующих условий:
   а) снятие административных барьеров; развитие у экономических субъектов стимулов к кооперации; развитие инфраструктуры, облегчающей доступ к разработкам (знаниям);
   б) наличие кластеров, инновационно-технологических цепочек, консалтинговых фирм;
   в) взаимодействие науки и производства, наличие кластеров и правовой базы;
   г) наличие Вузов и промышленных предприятий в регионе.

4. В рамках последнего Глобального доклада по конкурентоспособности проблемными для развития бизнеса в России выделены следующие факторы:
   а) коррупция; налоговое регулирование; труднодоступность финансирования; инфляция; преступность;
   б) слабая активность инновационных субъектов; низкий уровень корпоративной этики; низкое качество системы образования;
   в) низкий уровень кластерной активности; слабое распространение сетевого обучения; низкое качество начального образования;
   г) недостаточный уровень государственных расходов на образование; низкий уровень распространенности школ бизнеса; слабость процессов кластеризации.

5. Реализация стратегии инновационного развития в России возможна при условиях:
   а) технологического перевооружения производства; увеличения производительности труда; обеспечения расширенного воспроизводства;
   б) повышения национальной конкурентоспособности; решения проблемы коррупции; преодоления последствий финансово-экономического кризиса;
   в) усиления государственного регулирования экономики; изменения отраслевой структуры экономики; усиления инновационного и технологического накопления;
   г) удвоения ВВП в ближайшей перспективе; жесткого контроля над инфляцией; решения проблемы коррупции.

Ключ к тестовым заданиям:

1.a
2. a
3. a
4. a
5. a

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Темы для написания эссе:

1. Теоретико-политологические аспекты анализа экономической политики.
2. Инновационная политика развитых государств как фактор обеспечения устойчивого развития.
3. Современная политика устойчивого развития России в контексте глобализации.
4. Глобальные тренды и успехи национального развития.
5. Мировые тренды технологизации и цифровизации национального развития.
6. Цифровизация как тенденция к формированию глобального сетевого общества.
7. Национальная инновационно-технологическая политика России: факторы и направления
8. Особенностью инновационной политики регионов России (на примере отдельных территорий).
9. Мировой опыт государственного воздействия на инвестиционную привлекательность.
10. Инвестиционная привлекательность российского бизнеса и государственная политика ее повышения.
11. Направления повышения инвестиционной привлекательности регионального бизнеса: государственная региональная политика и деятельность общественных организаций.

Критерии оценки написания эссе

Участие в написании эссе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовленной модели	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76–100	Отлично
51–75	Хорошо
26–50	Удовлетворительно
0–25	Неудовлетворительно

Деловые игры.

Тема 7. Государственная политика кластеризации: мировой и отечественный опыт. Деловая игра 1.

Кейс на тему: «Оценка целесообразности формирования региональных кластеров»

Группа слушателей разбивается на две-три команды. Каждая команда выбирает регион для оценки его конкурентного состояния и принятия решения о возможности перехода на кластерное развитие.

Описание ситуации. Современной формой реализации региональной промышленной и инновационной политики может стать региональная кластерная политика, ориентированная на формирование региональных и межрегиональных инновационно-промышленных кластеров.

Под кластерной политикой следует понимать сферу отношений бизнеса и власти, которая ориентирована на повышение конкурентоспособности за счет стимулирования региональных кластеров. Ее реализация подразумевает в основном расстановку новых акцентов и корректировку политик управления региональным развитием, что показано в табл. 1.

Таблица 1

Тенденции в политике поддержки кластеров в региональных инновационных системах

Тенденции в политике поддержки кластеров в региональных инновационных системах. Направление политики	Традиционный подход	Новый подход	Компоненты кластерной политики
Региональная политика	Поддержка депрессивных территорий	Развитие конкурентоспособных регионов на основе взаимодействия компаний	- Включение в анализ дотационных регионов; - Фокус на взаимодействие малого бизнеса и крупных игроков; - Включение в анализ промышленной и инновационной политики; - Акцент на добровольное участие в инициативах.

Научно-технологическая и инновационная политика	Финансовая поддержка инновационных проектов, реализуемых в границах одной отрасли	Финансирование межотраслевых разработок с участием как научных, так и бизнес- партнеров	- Акцент на высокотехнологичные отрасли; - Использование преимуществ и усиление пространственного влияния инвестиций в НИОКР; - Поддержка коммерциализации совместных проектов НИОКР; - Включение в анализ как малых, так и крупных предприятий, возможна поддержка дочерних компаний и новых фирм (на стадии start-up).
Промышленная политика	Субсидирование крупных национальных фирм-лидеров	Поддержка компаний и абсорбция технологий (особенно в малом и среднем бизнесе)	Программы в основном направлены на адаптацию одного из следующих подходов: - Обнаружение драйверов национального роста; - Поддержка отраслей, претерпевающих изменение и снижение занятости; - Помощь малым фирмам, испытывающим трудности в абсорбции технологий и развитии; - Создание конкурентных преимуществ для привлечения внутренних инвестиций и создания экспортных брендов.

Преимущество кластерного подхода в промышленной политике над отраслевым заключается:

1. В анализе взаимодействия дополняющих друг друга стратегических групп - покупателей, поставщиков, дополняющих институтов;
2. Во включении в кооперацию множества взаимосвязанных (через общую инфраструктуру, технологии, информацию, каналы сбыта) предприятий различных отраслей, которые зачастую являются конкурентами;
3. В применении механизмов государственно-частного партнерства (в отличие от предоставления субсидий и осуществления протекционистской политики) в рамках увеличения производительности, усиления конкуренции и получения синергетического эффекта, возникающего в силу комбинации комплементарных знаний различных фирм и знаниевых организаций.

Важно помнить при разработке кластерной политики, что реализация ее мер должна осуществляться как на макроэкономическом (национальном, федеральном), так и мезо- и микроэкономическом (субнациональном, региональном, межрегиональном, муниципальном) уровнях.

В отличие от методов прямого регулирования, используемых для выбора стратегических отраслей (точек роста)**,** кластерная политика предполагает именно меры косвенного регулирования, но никак не искусственное создание самих кластеров. Исторический опыт показывает, что успешные кластеры возникают чаще всего тогда, когда владельцы предприятия принимают решение о размещении производства, руководствуясь собственными мотивами.



- объектов инфраструктуры; - устранение пробелов в законодательстве	- участниками; - реализация совместных проектов; - укрепление доверия между участниками	- выявление общих проблем участников кластера и их возможное устранение	кластерных инициатив

Рис. 1 Механизмы косвенного регулирования и стимулирования процессов кластеризации

Среди мер косвенного регулирования наиболее популярным можно считать механизмы формирования условий образования кластеров и их успешной деятельности.

Таблица 2

Главные детерминанты конкурентоспособности кластеров в развитых и развивающихся экономиках

	Развитые страны, %	Развивающиеся страны, %
Степень жесткости конкуренции на внутреннем рынке и привлекательности инвестиций	16	5
Наличие разнообразных высококачественных ресурсов доступных фирмам *(факторные условия)*	*35*	*66*
Размер внутреннего рынка	26	21
Наличие развитых цепочек добавленной стоимости	15	8
Прочие условия (органы власти и т.д.)	8	0

В модель региональной кластеризации входят четыре крупных блока:

- ***среда кластера:*** общие показатели развития бизнес-среды региона, определяющие привлекательность территории для размещения предприятий;
- ***драйверы кластера:*** показатели ресурсов, необходимых для образования кластеров - человеческие ресурсы, научные заделы, каналы взаимодействия и т.д.;
- ***развитие кластера:*** показатели, характеризующие текущие процессы кластерообразования - наличия критической массы предприятий, обладающих стимулами к кооперации; наличия совместных проектов между предприятиями и университетами и т.д.;
- ***результаты кластера:*** итоговые индикаторы, отражающие влияние кластеров на инновационную активность, процессы развития сетевого взаимодействия и конкурентоспособность региона в целом.

Первые три блока представляют собой входящие (input) индикаторы, а последний блок - результирующие (output).

Задание.

1. Дайте общую социально-экономическую характеристику выбранному региону.

2. Выделите его конкурентные преимущества и недостатки.

3. Проведите по выбранному региону мониторинг основных экономических показателей оценки формирования кластеров. С этой целью предлагается заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Система показателей оценки возможностей формирования

Группы индикаторов	Подгруппы	Показатель	Описание	Значение показателя
Входящие	Среда	Текущие затраты на НИОКР в	Финансовый показатель	

индикаторы	кластера	ВРП, %	наличия научных заделов	
		Стратегия кластерного развития	Законодательное обеспечение кластерной политики в виде нормативно-правовой базы (законных и подзаконных актов, целевых программ)	
		Накопленные инвестиции за четыре года на душу населения, тыс.руб.	Интенсивность инвестиций	
		Сальдо миграции по отношению к численности населения	Миграционная привлекательность региона	
	Драйверы кластера (Drivers)	Доля персонала с высшим образованием, %	Наличие человеческих ресурсов необходимого качества, позволяющих креативно мыслить, участвовать во взаимодействии, применять на практике полученные навыки	
		Доля инновационно-активных фирм в регионе, %	Возможности создания нового знания, осуществления прорыва	
		Доля предприятий, использовавших ИКТ, %	Инфраструктура, обеспечивающая каналы эффективного взаимодействия, распространения и получения информации	
		Доля предприятий, имеющих веб-сайты		
	Развитие кластера (Process)	Отношение числа крупных компаний к числу средних и малых	Критическая масса производств для кооперации	
		Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды	Наличие субъектов инновационной инфраструктуры для кооперации	
		Наличие консалтинговых фирм		
		Количество научных организаций		
		Количество ВУЗов		
Исходящие индикаторы	Результаты кластера (Outcomes)	Производительность труда (ВРП на душу населения), тыс. руб.	Общий показатель конкурентоспособности	
		Доля инновационной продукции в ВРП региона, %	Показатель инновационности территории	
		Внешнеторговый оборот (сумма экспорта и импорта) к ВРП региона, %	Мера интеграции региона в глобальную экономику	
		Темп роста числа новых предприятий, %	Показатель привлекательности территории	
		Доля экспорта инновационной продукции в структуре экспорта, %	Показатель технологической развитости региона	

Проанализируйте заполненную таблицу и предложите дополнительные показатели оценки целесообразности кластеров и предложите их интерпретацию.

На основе анализа значений входящих и исходящих индикаторов определите место и роль исследуемого региона в таблице 6 по уровню развития условий кластеризации.

Таблица 4

Группы регионов ПФО по уровню развития «стартовых» условий формирования и развития кластеров

		Исходящие показатели	
		Низкие	**Высокие**
Входящие показатели	**Высокие**	На территории региона сформированы стартовые условия, реализуются отдельные кластерные инициативы, однако процесс не носит системного характера, нет полностью сформированных кластеров	Территория региона характеризуется сформированными, при этом постоянно адаптирующимися, стартовыми условиями, а также наличием сформированных и активно развивающихся кластеров
	Низкие	Условия для кооперации участников отсутствуют либо незначительны	Созданный в прошлом задел по улучшению кластерной среды в настоящее время дает результаты - в настоящее время на территории региона формируются и активно развиваются кластеры

Заполните матрицу отраслевых кластерных стратегий анализируемого региона (таблица 5).

Таблица 5

Матрица отраслевых кластерных стратегий

		Стартовые условия для развития сектора/ кластера в регионе	
		Неблагоприятные	Благоприятные
Привлекательность сектора/кластера для региона	Высокая		
	Низкая		

Сделайте общий вывод о целесообразности перехода на региональную кластерную стратегию и предложите структуру отраслевого регионального кластера.

Критерии оценки деловой игры

За участие в анализе ситуации студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Качество анализа сложившейся ситуации, формулирование направлений развития.	от 0 до 10
2	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
3	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
6	Качество оформления резолютивного проекта	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	 -3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 *Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):*

Зачет с оценкой проводиться, с учетом результатов текущего контроля, в форме собеседования или в форме опроса по вопросам, приведенным в разделе «Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации». Преподаватель может на свое усмотрение дать студенту вопросы из разных разделов в количестве не менее 2-х. Предусмотрена контрольная работа.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-3	- способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа; - анализирует информацию, экспертные оценки по современным глобальным, макрорегиональным, национально-государственным социально-экономическим процессам и давать их прогноз в контексте воздействия со стороны избранных инструментов экономической политики; - применяет знания основных трендов экономического развития и инструментария конкретного вида экономической политики при прогнозировании социально-экономических и общественно-политических процессов разного уровня	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные социально-экономические и общественно-политические процессы
ОПК-6	- способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности - дает оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в контексте экономической политики - применят знания основных трендов глобального развития и инструментария экономической политики при разработке и реализации организационно-управленческих решений	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

Теоретический блок вопросов:

1. Современные научные подходы к анализу экономической политики.
2. Экономическая политика как инструмент реализации стратегических задач развития.
3. Основные субъекты разработки и реализации экономической политики.
4. Методы реализации экономической политики: прямые (административные) и косвенные.
5. Инструменты экономической политики (денежно-кредитные и фискальные).
6. Мониторинг и оценка результатов экономической политики.
7. Глобализация и ее влияние на национальной экономическое развитие.
8. Глобальные тренды мировой экономики.
9. Международные интеграционные объединения и союзы: факторы и условия формирования.
10. Международные политические интеграционные объединения и их роль в выражении внешнеполитических интересов стран.
11. Современные теоретико-методологические подходы к анализу устойчивого развития.
12. Структура устойчивого развития и цели.
13. Международные неправительственные организации, занимающиеся устойчивым развитием (ИФИАС, ЮНЭП и др.).
14. Институт финансов и устойчивого развития РАНХиГС и его исследования.
15. Теоретические предпосылки и научные подходы к процессу цифровизации.
16. Современные цифровые инновационные тренды мирового развития.
17. Государственная политика цифровизации передовых держав.
18. Национальная инновационно-технологическая политика: цели и модели.
19. Кластеры: виды и структура.
20. Региональная и межрегиональная кластеризация.
21. Мировой опыт использования инструментария региональной кластеризации.
22. Тенденции в политике поддержки кластеров в региональных инновационных системах.
23. Методологические подходы к анализу государственной политики повышения инвестиционной привлекательности.
24. Инструменты государственной политики повышения инвестиционной привлекательности бизнеса: - прямого воздействия; - косвенного воздействия;- новые инструменты.

Блок вопросов, содержащих графическую или аналитическую интерпретацию явлений и процессов

1. Технологизация современного экономического развития.
2. Современные модели экономическая политика в сфере инноваций и технологий: мировой опыт.
3. Глобальные тренды и успехи национального развития России.
4. Европейский Союз (ЕС) как удачная модель интеграционного образования.
5. Россия и ее внешнеполитические интересы.
6. Интеграционные объединения с участием России.
7. Внешнеполитические и экономические приоритеты России на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

8. Концепция устойчивого развития России.

9. Государственная политика устойчивого развития России: направления и инструменты.

10. Технология «цифровых двойников» (digital twin) и ее роль в современном развитии национальных экономик.

11. Индустрия 4.0: особенности и необходимость.

12. Основные проблемы и приоритеты государственной политики цифровой трансформации в России.

13. Положительные результаты влияния мирового тренда цифровизации на российскую экономику.

14. Современные проблемы в инновационном развитии России.

15. Российская модель технологического развития.

16. Приоритетные направления национальной инновационно-технологической политики России.

17. Особенности инновационного развития регионов России.

18. Кластерная политики России: этапы становления.

19. Тенденции в политике поддержки кластеров в региональных инновационных системах.

20. Ограничительные факторы, сдерживающие успешную реализацию кластерной политики в России и ее регионах.

21. Особенности российского государственной политики стимулирования инвестиционной привлекательности бизнеса.

22. Региональная политика инвестиционной привлекательности бизнеса: проблемы и пути их преодоления.

23. Оценка эффективности государственной политики инвестиционной привлекательности.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно отверченный вопрос блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненную ситуативную задачу можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**
от 40 до 50	Отлично
от 30 до 39	Хорошо
от 20 до 29	Удовлетворительно
от 0 до 19	Неудовлетворительно

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому

студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Экономическая политика в условиях глобальных перемен» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету с оценкой. Основными функциями зачета с оценкой являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету с оценкой студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. зачет с оценкой позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой, с учетом результатов текущего контроля , в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта посещение лекций, практических занятий, написание эссе, выполнение домашних заданий, тестовых заданий.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на практическом (семинарском) занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается бакалавром из предложенного перечня тем. На семинаре бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили практический навык решения учебных ситуаций и задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, подготовка и оформление эссе, подготовка к деловым играм в команде.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Теоретические подходы и прикладные исследования в области экономической политики

1. Современные научные подходы к анализу экономической политики.
2. Экономическая политика как инструмент реализации стратегических задач развития.
3. Основные субъекты разработки и реализации экономической политики.
4. Методы реализации экономической политики: прямые (административные) и косвенные.
5. Инструменты экономической политики (денежно-кредитные и фискальные).
6. Мониторинг и оценка результатов экономической политики.

Тема 2. Глобальные, макрорегиональные тренды экономического развития

1. Глобализация и ее влияние на национальной экономическое развитие.
2. Глобальные тренды мировой экономики.
3. Технологизация современного экономического развития.
4. Современные модели экономическая политика в сфере инноваций и технологий: мировой опыт.
5. Глобальные тренды и успехи национального развития России.

Тема 3. Внешнеполитические интересы и интеграционные тренды современных держав

1. Международные интеграционные объединения и союзы: факторы и условия формирования.
2. Международные политические интеграционные объединения и их роль в выражении внешнеполитических интересов стран.
3. Европейский Союз (ЕС) как удачная модель интеграционного образования.
4. Россия и ее внешнеполитические интересы.
5. Интеграционные объединения с участием России.
6. Внешнеполитические и экономические приоритеты России на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Тема 4. Государственная политика устойчивого развития: цели и инструменты

1. Современные теоретико-методологические подходы к анализу устойчивого развития.
2. Структура устойчивого развития и цели.
3. Международные неправительственные организации, занимающиеся устойчивым развитием (ИФИАС, ЮНЭП и др.).
4. Институт финансов и устойчивого развития РАНХиГС и его исследования.
5. Концепция устойчивого развития России.
6. Государственная политика устойчивого развития России: направления и инструменты.

Тема 5. Российская государственная политика цифровой трансформации: стратегические документы и сдерживающие факторы

1. Теоретические предпосылки и научные подходы к процессу цифровизации.
2. Современные цифровые инновационные тренды мирового развития.
3. Государственная политика цифровизации передовых держав.
4. Технология «цифровых двойников» (digital twin) и ее роль в современном развитии национальных экономик.
5. Индустрия 4.0: особенности и необходимость.
6. Основные проблемы и приоритеты государственной политики цифровой трансформации в России.
7. Положительные результаты влияния мирового тренда цифровизации на российскую экономику.

Тема 6. Национальная инновационно-технологическая политика в контексте цифровизации

1. Национальная инновационно-технологическая политика: цели и модели.
2. Современные проблемы в инновационном развитии России.
3. Российская модель технологического развития.
4. Приоритетные направления национальной инновационно-технологической политики России.
5. Особенности инновационного развития регионов России.

Тема 7. Государственная политика кластеризации: мировой и отечественный опыт

1. Кластеры: виды и структура.
2. Региональная и межрегиональная кластеризация.
3. Мировой опыт использования инструментария региональной кластеризации.
4. Кластерная политики России: этапы становления.
5. Тенденции в политике поддержки кластеров в региональных инновационных системах.
6. Ограничительные факторы, сдерживающие успешную реализацию кластерной политики в России и ее регионах.

Тема 8. Государственная политика повышения инвестиционной привлекательности

1. Методологические подходы к анализу государственной политики повышения инвестиционной привлекательности.
2. Инструменты государственной политики повышения инвестиционной привлекательности бизнеса: - прямого воздействия; - косвенного воздействия;- новые инструменты.
3. Оценка эффективности государственной политики инвестиционной привлекательности.

4. Особенности российского государственной политики стимулирования инвестиционной привлекательности бизнеса.

5. Региональная политика инвестиционной привлекательности бизнеса: проблемы и пути их преодоления.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489078

2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14571-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489179

3. Петросян Д. С. Государственное регулирование национальной экономики [Текст] : новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. - Москва : Инфра-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3 : 871-01.

4. Ломакин, В. К. Мировая экономика [Текст] : учебник для студентов вузов: Рек. Минобр / В. К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-03127-9.

5. Международные экономические отношения: современные тенденции и проблемы реализации [Текст] : учебное пособие / под ред. Т. В. Подольской ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Российский институт управления-филиал, Кафедра международных экономических отношений. - Ростов-на-Дону : ЮРИУ РАНХиГС, 2020. - 166 с. - Приложения. - ISBN 978-5-6042500-6-8.

6. Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470100.

7.2. Дополнительная литература

1. Игнатова Т.В., Черкасова Т.П. Институты и технологии цифровой экономики как факторы инновационного роста России // Друкеровский вестник. 2020. № 2 (34). С. 5-14.

2. Игнатова Т.В., Черкасова Т.П. Интеграция технологических факторов и институциональных условий перехода к инновационному типу экономического роста // Journal of Economic Regulation. 2019. Т. 10. № 2. С. 72-82.

3. Игнатова Т.В., Черкасова Т.П., Глущенко А.В. Особенности инновационного развития регионов через призму национальной инновационной политики России // Вестник евразийской науки. 2020. Т. 12. № 1. С. 42.

4. Крючков В.Г., Черкасова Т.П. Национальный рейтинг инвестиционного климата в субъектах РФ: методический аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2018. С. 45.

5. Черкасова Т.П. Институциональные и технологические факторы роста в условия

цифровой модернизации /В сборнике: Вопросы формирования и проблемы реализации национальной технологической инициативы в регионах. сборник докладов участников I международной научно-практической конференции. 2019. С. 15-20.
6. Черкасова Т.П. Политика устойчивого развития России в контексте обеспечения национальной безопасности В сборнике: Управление и экономическая безопасность: страна, регион, малый и средний бизнес» (новые вызовы экономики и задачи по развитию МСП страны и региона). III Международная научно-практическая конференция. Ростов - на - Дону, 2020. С. 224-228.
7. Черкасова Т.П., Айрапетян Д.А. внешнеполитические интересы и интеграционные тренды современных держав // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 4. С. 216-224.
8. Черкасова Т.П., Айрапетян Д.А.. Цифровизация как тенденция к формированию глобального сетевого общества. В сборнике: Социальные институты в цифровой среде. Сборник трудов второй международной научно-практической конференции. Под редакцией Т.В. Игнатовой, Д.А. Корсунова, Н.В. Брюхановой. 2020. С. 303-311.
9. Черкасова Т.П., Бандурина И.А., Черкасов Е.Л. Инвестиционная привлекательность бизнеса в контексте банковской политики создания цифровых экосистем // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 1. С. 160-165.
10. Черкасова Т.П., Горбунов А.П. Образовательные кластеры как "точки пространственного развития" муниципальных образований / В сборнике: Местное самоуправление в условиях глобальных вызовов современной России. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 48-54.
11. Черкасова Т.П., Моисеенко О.И. Особенности цифровизации процесса управления трудовой деятельностью государственных гражданских служащих // В сборнике: Информационное развитие России: состояние, тенденции и перспективы. Сборник статей X всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Ю.В. Каира. 2020. С. 93-97.
12. Черкасова Т.П., Шубина Л.В Общественные организации как институциональный инструмент публичной политики поддержки среднего и малого предпринимательства в России. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. № 3. С. 219-227.
13. Baranov P.P., Mamychev A.Yu., Kim A.A., Cherkasova T., Kolimbet P. Digital Transformation of Law and Socio-political Relations in the Eurasian Space - on the Example of the Russian Federation // Journal of Politics and Law. 2019. Т. 12. № 4. С. 87-92.
14. Zolochevskaya E.Yu., Cherkasova T.P., Mishurina O.V., Sivakova Ya.E. Institutional Design in the System of State Policy Measures for Stimulating Economic Growth in Russia in the Context of Geopolitical Challenges// В сборнике: CBU International Conference Proceedings. 2018. С. 510-515.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/
2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.gks.ru – сайт Росстата
5. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал

7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. Эксперт (http://www.expert.ru)
9. Информационно-аналитический портал «Мировая экономика, финансы и инвестиции» http://www.globfin.ru/
10. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации http://www.economy.gov.ru/
11. Сайт Международного валютного фонда (русскоязычная версия) http://www.imf.org/external/russian/index.htm
12. Портал «Россия и Всемирная торговая организация» http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp
13. Официальный сайт Европейского союза http://europa.eu/
14. Официальный сайт Комиссии Таможенного союза http://www.tsouz.ru/AboutETS/Pages/default.aspx
15. Официальный сайт Евразийского экономического сообщества http://www.evrazes.com/
16. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
17. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
18. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme

7.5. Иные источники

1. Черкасова Т.П. Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика в условиях глобальных перемен»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2020. 26 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК
2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.07 «Политический анализ, экспертиза и проектирование»
(ПАЭП)
(код и наименование РПД)
направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)
Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Артюхин О.А.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Политический анализ, экспертиза и проектирование» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   7.1. Основная литература 24
   7.2. Дополнительная литература 25
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
   7.4. Интернет-ресурсы 25
   7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Политический анализ, экспертиза и проектирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен применять в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для наиболее оптимального и эффективного решения целей и задач.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.2	Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1	Осуществляет прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности с целью подготовки предложений и рекомендаций субъектам политического процесса.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	ОПК-2.1	**На уровне знаний**: современные информационные технологии и программные средства, в том числе при проведении политологического анализа, использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства; **На уровне умений:** выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе проведении политологического анализа и в процессе проведения экспертизы и проектирования, при решении задач профессиональной деятельности; **На уровне навыков**: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе при проведении политологического проектирования и прогнозирования, при решении задач профессиональной деятельности.

Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ	ОПК-7.2	**На уровне знаний**: содержание и типологию базовых понятий политического анализа и прогнозирования, подходы к их определению; возможности и ограничения различных видов СМИ, формы и методы работы с ними, содержание, методы и условия проведения политической экспертизы и проектирования, предотвращению и разрешению кризисных и проблемных ситуаций, в ходе проведения политического исследования; **На уровне умений:** выстраивать стратегии представления политической и политологической информации с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории; выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей политических коммуникаций; подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности; **На уровне навыков**: способностью выстраивать стратегии представления политической и политологической информации с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории; выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей политических коммуникаций; подбирать информационно- коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно- политической направленности.
Применение системного и критического мышления в профессиональной деятельности	ОПК-8.1	**На уровне знаний**: основы и принципы разработки и реализации программы прикладных исследований; **На уровне умений:** готовить рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов в целях консалтинга; проводить экспертизу проектов и программ в сфере политики, международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами **На уровне навыков**: способен анализировать результаты прикладных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.07 «Политический анализ, экспертиза и проектирование» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 3 з.е (108/81 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 48,3/36,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (0,3/0,225 часа – аттестация) и 16,3/12,225 академ./астроном. часа для очно-заочной формы (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 11,7/8,775 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 61,7/46,275 академ./астроном. часа для очно-заочной формы, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа. На контроль отведено 36/27

академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 18/13,5 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики; дисциплина реализуется после изучения дисциплины: «Актуальные проблемы государственной политики», «Новейшие тенденции и направления современной политологии» и «Правовое регулирование политических процессов в современном мире».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Политический анализ: основные понятия и базовые подходы к определению	9	2		4/1		3	Д
Тема 2	Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы	9	2		4/1		3	Т
Тема 3	Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления	9	2/1		4		3	Р, Э
Тема 4	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	9	2/1		4/1		3	Д
Тема 5	Методы и технологии политической экспертизы.	9	2/1		4/1		3	Р
Тема 6	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики.	9	2/1		4/1		3	Д, Р
Тема 7.	Политическое проектирование	9	2/1		4/1		3	Э
Тема 8.	Проектирование в социально-политической сфере	8,7	2/1		4		2,7	Д
Промежуточная аттестация: зачет		36 (на контроль)				0,3		Экзамен
Всего:		**108**	**16/6**		**32/6**	**0,3**	**23,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Политический анализ: основные понятия и базовые подходы к определению	12	2/3				10	Д
Тема 2	Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы	11			2/1		9	Т
Тема 3	Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления	11			2/1		9	Р, Э
Тема 4	Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	12	2/3				10	Д
Тема 5	Методы и технологии политической экспертизы.	11			2/1		9	Р
Тема 6	Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики	11			2/1		9	Д, Р
Тема 7.	Политическое проектирование	11			2/1		9	Э
Тема 8.	Проектирование в социально-политической сфере	10,7			2/1		8,7	Д
Промежуточная аттестация: зачет		**0,3+18**				**0,3**		Экзамен
Всего:		**108**	**4/6**		**12/6**	**0,3**	**73,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или)

лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Политический анализ: основные понятия и базовые подходы к определению

1. Базовые подходы к определению понятия «политический анализ» в трудах отечественных и зарубежных авторов.
2. Определение предмета политического анализа.
3. Определение объекта политического анализа.
4. Методология политического анализа – индуктивизм, конвенционализм, пробабилизм, фальсификационизм, джастификационизм, методологический анархизм.
5. Особенности проведения политического анализа.

Тема 2. Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы

1. Определения политического прогнозирования.
2. Структура политического прогнозирования и его дефиниция и его дефиниция.
3. Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем.
4. Сферы применении политического прогнозирования.
5. Объективные основы политического прогнозирования. Основные задачи и виды прогнозов (нормативные и поисковые).Методы политического прогнозирования.
6. Этапы и принципы политического прогнозирования.
7. Особенности политического анализа и прогнозирования как научного исследования.

Тема 3. Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления.

1. Содержание государственной политики. Государственная политика и анализ. Формирование и особенности политической повестки дня.
2. Взаимосвязь государственного управления с анализом и прогнозом. Цели и задачи стратегического государственного управления.
3. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
4. Особенности регионального прогнозирования. Функции менеджера государственного и муниципального управления Виды прогнозов в государственном управлении.

5. Метод экстраполяции в государственном управлении. Особенности прогнозирования в сфере закупок.

Тема 4. Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи

1. Сущность политической экспертизы.
2. Развитие политической экспертизы как профессии.
3. Научные школы исследований политической экспертизы.
4. Основные виды политической экспертизы.
5. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
6. Задачи политической экспертизы.
7. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
8. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.

Тема 5. Методы и технологии политической экспертизы.

1. Процедуры экспертной деятельности.
2. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
3. Экспертиза политических текстов.
4. Ситуационный анализ.
5. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.
6. Экспертный опрос как метод политической экспертизы.
7. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.

Тема 6. Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики.

1. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
2. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
3. Внешнеполитическая экспертиза экспертно-аналитических центров зарубежных стран в сфере внешней политики.
4. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
5. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов.
6. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности
7. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
8. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России.
9. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
10. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.

Тема7. Политическое проектирование

1. Понятие и сущность политического проектирования.
2. Назначение, функции, способы проектирования в политической сфере.
3. Этапы и алгоритмы в политическом проектировании
4. Экспертные оценки проектировании.

Тема 8. Проектирование в социально-политической сфере.

1. Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования в социально-политической сфере.
2. Особенности проектирования в социально-политической сфере.

3. Технология разработки проекта (подходы В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой и В. А. Лукова). Текстовое оформление проекта.
4. Специфика проектирования в социально-политической сфере на региональном уровне.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Политический анализ, экспертиза и проектирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Политический анализ: основные понятия и базовые подходы к определению	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2 Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3 Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка и выполнение эссе (Эс); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4 Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5 Методы и технологии политической экспертизы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.);самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6 Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7 Политическое проектирование	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8 Проектирование в социально-политической сфере	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка вопросов к диспуту (Д); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для диспута:

Тема 1 «Политический анализ: основные понятия и базовые подходы к определению».

1. Исторические предпосылки возникновения политического анализа и прогнозирования как самостоятельной сферы научных исследований.
2. Основные уровни политического анализа: теоретический, прикладной,

методологический. Их взаимосвязь и специфика через призму рассматриваемых проблем и получаемого знания.

3. Общие методологические особенности политического анализа и прогнозирования в контексте особенностей политики как сферы общественной жизни.

4. Мультипарадигмальный характер политической науки. Фундаментальные различия в подходах к построению научного знания в различных политологических парадигмах (на примере постбихевиоризма и теории рационального выбора).

5. Парадигмы политической науки как аналитические стратегии. Понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование».

Тема 4 «Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи».

1. Сущность, строение и функции политической экспертизы.
2. Развитие политической экспертизы как профессии.
3. Научные школы исследований политической экспертизы.
4. Методы и технологии политической экспертизы.
5. Метод экспертного опроса. Требования к эксперту. 6
6. Методы отбора политических экспертов. Учет социально-психологических факторов формирования экспертных оценок.
7. Формирование экспертных групп. Коллективный экспертный опрос, его виды.

Тема 8 «Проектирование в социально-политической сфере»

1. Особенности разработки политических проектов в социальной сфере.
2. Проанализируйте наиболее значимые социально-политические проекты и программы, применяемые в Российской Федерации.
3. Выделите основные проблемы и барьеры при разработке проектов в социально-экономической сфере.

Критерии оценки участия в диспуте.

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	**Балл**
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Качество ответов на вопросы	1
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
4. Практическая ценность материала	1
5. Способность делать выводы	1
Итоговая сумма баллов:	5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
5	Отлично	Зачтено
4	Хорошо	
3	Удовлетворительно	
0-2	Неудовлетворительно	Не зачтено

Внеаудиторная самостоятельная работа (эссе)

Тема 3. Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления

1. Техники экстраполяции в политическом прогнозировании.

2. Сценариотехники в политическом прогнозировании
3. Прогностика в истории политической мысли.
4. Предвидение как функция политической науки.

Тема 7. Политическое проектирование

1. Стратегии повышения проходимости политического решения в политическом проектировании.
2. Проектирование политического решения: стратегии имплементации.
3. Рекомендации как продукт аналитического процесса.
4. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации.

Критерии оценки эссе

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	5 5 10
Анализ и оценка информации	- студент грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	5 5 5 5 5 5
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	5 5 10 5 5
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	5 5 5 5

100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
31–50	Удовлетворительно	
0–30	Неудовлетворительно	Не зачтено

Темы рефератов

Тема 3. Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления

1. Интерактивные политические опросы в России: проблема репрезентативности.
2. Интерпретация результатов наблюдения в политическом анализе.
3. Интерпретация результатов фокус-групп и глубинных интервью в политической диагностике.
4. Использование проективных и ассоциативных психологических методов при проведении фокус-групп.
5. Структура потребностей общества и государственной / муниципальной службы в информационно-аналитических услугах (в т.ч. услугах политического анализа и прогнозирования) в современной России.
6. Составление сценариев политического развития в комплексных методах прогнозирования.

Тема 5. «Методы и технологии политической экспертизы»

1. Тенденции развития политической экспертизы в электоральных кампаниях стран Запада.
2. Процедуры ситуационного анализа в разрешении политических кризисов. 5. Институциональные формы политической экспертизы.
3. Влияние политической экспертизы на центры публичной политики.

Тема 6. «Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики».

1. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
2. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях.
3. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
4. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата	3

сущности вопроса	- соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Тестирование.

Контент теста к теме 5 «Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы».

В каждом вопросе содержится один правильный ответ.

1.Основополагающие компоненты структуры политического анализа:

А. Анализ сложившейся политической ситуации, прогноз относительно ее развития и принятие компетентных политических решений.

Б. Проблемные ситуации из текущей политической практики с жестко заданными пространственно-временными параметрами.

В. Раскрытие механизмов функционирования мира политического.

Г. Предвидение возникновения новых проблемных ситуаций и заблаговременной подготовки к их разрешению, включающей разработку нескольких стратегий поведения на прогнозный период.

2. Принципами политического прогноза являются:

А. Принцип системного подхода, структурированность, упорядоченность, взаимная обусловленность.

Б. Обратная связь, системность, открытость, согласованность, альтернативность.

В. Системность, согласованность, непрерывность, верифицируемость (процедура соотнесения теоретических гипотез и практических данных; контроль, проверка, подтверждение), альтернативность, рентабельность.

Г. Принцип научного управления, устойчивость, плановость, рентабельность.

3. По принципу информационного обоснования, методы политического прогнозирования делятся:

А. Статистические, опережающие, аналогий, прямые экспертные оценки, экспертные оценки с обратной связью.

Б. Фотографические, экспертные, комбинированные.

В. Экстраполяции и интерполяции.

Г. Факторный анализ, корреляционный анализ, математические аналогии, исторические аналогии, экспертный опрос, экспертный анализ.

4. Что не относится к основным этапам политического прогнозирования:

А. Предпрогнозная ориентация, сбор данных прогнозного фона.

Б. Формулирование проблемы, выбор возможных альтернатив, мониторинг.

В. Разработка базовой модели, построение поисковой модели, выработка рекомендаций.

Г. Оценка достоверности и точности прогноза, создание нормативной модели.

5. Федеральный Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» впервые принят в … году

А. 1992.

Б. 2000.

В. 1995.

Г.1998.

6. Прогнозный сценарий:

А. Описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления.

Б. Нормативный прогноз на долгосрочную перспективу.

В. Разновидность прогнозной аналогии.

Г. Предварительная поисковая модель объекта прогноза.

7. Основная функция прогнозирования в управлении:

А. Открытие новых закономерностей общественных процессов.

Б. Обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.

В. Контроль выполнения принятых решений.

Г. Научное управление обществом.

8. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:

А. Прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов.

Б. Обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам.

В. Прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза.

Г. Необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

9.Политическая повестка дня – это:

А. Совокупность актуальных социальных проблем, отражающих потребности общества или отдельных групп интересов, на которые субъекты государственного управления готовы обратить внимание и способны реагировать.

Б. Перечень вопросов, подлежащих обсуждению на деловой встрече.

В. Краткое письменное извещение с предложением явиться куда нибудь или с каким-нибудь напоминанием, предупреждением.

Г. Это своеобразный список тем и событий, которые телеканалы считают наиболее важными и включают в число освещаемых, иначе говоря, определенное «информационное меню», картина мира, профильтрованная через СМИ, то есть составная часть медиа-реальности.

10. Главный недостаток существующей системы регионального прогнозирования:

А. Отсутствие механизма оценки достоверности прогноза, а также ответственности, которую несет разработчик за точность параметров прогноза.

Б. Не обеспечивает согласование макроэкономического, отраслевого, территориального аспектов;

В. Не обладает обратной связью, то есть не отслеживается точность и достоверность прогнозных расчетов.

Г. Не охватывает отрасли реального сектора экономики.

11. Основная цель прогноза деятельности государственных и муниципальных предприятий:

А. Нахождение различных путей воздействия на развитие объекта в результате принятия решений.

Б. Определить тенденции факторов, воздействующих на конъюнктуру рынка.

В. Предвидение тенденций изменений сферы деятельности.

Г. Обеспечение высокой результативности государственного и муниципального управления.

12. Объективное, измеряемое и проверяемое исследование содержания любых сообщений – это метод:

А. Анкетирования.

Б. Интервьюирования.

В. Наблюдения.

Г. Контент-анализа.

13. Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения – это:

А. Анализ.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Исследование.

14. Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов – это:

А. Вариантность.
Б. Верифицируемость.
В. Непрерывность.
Г. Рентабельность.
Д. Системность.
Е.Согласованность.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
А	В	Б	Б	В	В	Б	В	А	А	Б	Г	Г	Б

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы			
	Зачет	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент набранных баллов из 100% возможных	10 и выше	10 – 9	8 – 7	6 – 5

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):***

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим три вопроса-задания. Первый вопрос – теоретический (ориентирован на измерение полученного знания в рамках формируемой компетенции); второй вопрос – кейсовое задание (позволяющий измерить сформированный в рамках компетенции навык).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ОПК-2.1	- решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; - владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Способен применять в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для наиболее оптимального и эффективного решения целей и задач.

	- ориентироваться в историческом и современном контексте развития политологии, действовать в процессе сбора, обработки и воспроизводства массовой информации в соответствие с современными представлениями о социальной ответственности. – - оценивает основные угрозы и опасности в сфере информационной безопасности	
ОПК-7.2	- умеет самостоятельно анализировать и классифицирует методы организации и планирования профессиональной деятельности для получения наиболее эффективного результата; - определяет стратегию и тактику подготовки документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности; – Способен применять методы для достижения профессиональных целей и приоритетов с учетом жизненной стратегии.	Способность эффективно применять методы организации и планирования профессиональной деятельности и расставления приоритетов при применении полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии с учетом приоритетных задач.
ОПК-8.1	- Способен осуществлять практическую работу по заданию руководителя по подготовке информационно-справочных материалов прикладного исследования, или консалтингового проекта	Осуществляет прикладные исследования по профилю профессиональной деятельности с целью подготовки предложений и рекомендаций субъектам политического процесса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1.Теоретический блок вопросов:

Экзаменационный билет включает в себя: два теоретических вопроса и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Политический анализ и прогнозирование в системе современной политологии.
2. Базовые подходы к определению понятия «политический анализ» в трудах отечественных и зарубежных авторов.
3. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
4. Методология политического анализа.
5. Определение предмета и объекта исследования.
6. Организация прикладного политического исследования.
7. Оценка в политическом анализе.
8. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
9. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
10. Предметное поле, функции и направления политического анализа.
11. Процедуры политического анализа.
12. Определение предмета и объекта политического анализа.
13. Методология политического анализа – индуктивизм, конвенционализм, пробабилизм, фальсификационизм, джастификационизм, методологический анархизм.
14. Особенности проведения политического анализа.
15. Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы.
16. Определения политического прогнозирования.
17. Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем.
18. Сферы применении политического прогнозирования.
19. Этапы и принципы политического прогнозирования.

20. Особенности политического анализа и прогнозирования как научного исследования.

21. Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления.

22. Содержание государственной политики. Государственная политика и анализ. Формирование и особенности политической повестки дня.

23. Взаимосвязь государственного управления с анализом и прогнозом. Цели и задачи стратегического государственного управления.

24. Особенности регионального прогнозирования.

25. Функции менеджера государственного и муниципального управления Виды прогнозов в государственном управлении.

26. Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи

27. Сущность политической экспертизы.

28. Основные виды политической экспертизы.

29. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.

30. Задачи политической экспертизы.

31. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.

32. Методы и технологии политической экспертизы.

33. Процедуры экспертной деятельности.

34. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.

35. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.

36. Экспертный опрос как метод политической экспертизы.

37. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.

38. Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики.

39. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.

40. Внешнеполитическая экспертиза экспертно-аналитических центров зарубежных стран в сфере внешней политики.

41. Экспертно-аналитические центры в обеспечении внешней политики России.

42. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов.

43. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности

44. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.

45. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.

46. Политическое проектирование

47. Понятие и сущность политического проектирования.

48. Назначение, функции, способы проектирования в политической сфере

49. Этапы и алгоритмы в политическом проектировании

50. Экспертные оценки проектировании.

51. Проектирование в социально-политической сфере.

52. Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования в социально-политической сфере.

53. Особенности проектирования в социально-политической сфере.

54. Специфика проектирования в социально-политической сфере на региональном уровне.

Кейс 1

Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает; что все исторические события — дело великих личностей. Масса — пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры — «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно, повинуясь велениям

судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события — результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития.

Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

Кейс 2

Пример кейса по решению типовой ситуации.

Выберите одну из возникших недавно спорных политических ситуаций.

1) Экономическая блокада Донбасса со стороны Украины.
2) Обострение америко-иранских отношений после избрания Президента Д. Трампа.
3) Оказание Россией поддержки силам Х. Хафтара в Ливии.
4) Активное несанкционированное вмешательство ВВС Израиля в сирийский конфликт.

Представьте, что Вы сотрудник член экспертного сообщества, которому поручено провести всесторонний анализ выбранной ситуации. Вам необходимо подготовить аналитическую записку (объем не более листа А4) об одной из вышеуказанных ситуаций используя следующий план:

1) позиции стран, задействованных в данной ситуации;
2) содержание происходящих событий;
3) описание ситуации на день составления аналитического отчёта;
4) причины возникновения спорной ситуации и интересы сторон, задействованных в данном политическом процессе;
5) насколько данная ситуация затрагивает национальные интересы России;
6) возможные сценарии развития данной ситуации в ближайшем будущем.

Рекомендации по выполнению задания: логика, краткость, полнота, грамотность изложения; включение профессиональной терминологии; время изложения – 3-5 минут.

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.
За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.
За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.
Контрольная работа рассчитана на 2 академических часа.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.07 «Политический анализ, экспертиза и проектирование» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и принципов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Семинарские занятия по дисциплине «Политический анализ, экспертиза и проектирование» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к семинарским занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к семинарским занятиям, контрольным и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Студентам рекомендуется выполнить самостоятельно рефераты и доклады, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым семинарским занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзамену (зачету). Основными функциями экзамена (зачета) являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что

было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Экзамен (зачет) позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита выполненных кейсовых и ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных заданий, рефератов, эссе)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы Экзамен (зачет), с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистра: посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, рефератов, выполнение домашних заданий, контрольных работ.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на лекции при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация, с заранее запланированными ошибками.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются при самостоятельном изучении дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается магистром из предложенного перечня тем. На семинаре магистр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных

занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль, работа с мультимедиа курсом.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.

2. Результаты самостоятельной работы должны иметь научную или практическую значимость, демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка презентации по реферату, решение контрольных задач.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям и опросу по темам

Тема 1. Политический анализ: основные понятия и базовые подходы к определению

1. Базовые подходы к определению понятия «политический анализ» в трудах отечественных и зарубежных авторов.
2. Определение предмета политического анализа.
3. Определение объекта политического анализа.
4. Методология политического анализа – индуктивизм, конвенционализм, пробабилизм, фальсификационизм, джастификационизм, методологический анархизм.
5. Особенности проведения политического анализа.

Тема 2. Политическое прогнозирование: понятие, структура, принципы, сферы применения, основные методы и этапы

1. Определения политического прогнозирования.
2. Структура политического прогнозирования и его дефиниция и его дефиниция.
3. Прогноз как вероятностное, научно обоснованное суждение о будущем.
4. Сферы применении политического прогнозирования.
5. Объективные основы политического прогнозирования. Основные задачи и виды прогнозов (нормативные и поисковые).Методы политического прогнозирования.
6. Этапы и принципы политического прогнозирования.
7. Особенности политического анализа и прогнозирования как научного исследования.

Тема 3. Сферы применения политического анализа и прогнозирования в системе государственного / муниципального управления.

1. Содержание государственной политики. Государственная политика и анализ. Формирование и особенности политической повестки дня.

2. Взаимосвязь государственного управления с анализом и прогнозом. Цели и задачи стратегического государственного управления.
3. Федеральный закон от 20 июля 1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
4. Особенности регионального прогнозирования. Функции менеджера государственного и муниципального управления Виды прогнозов в государственном управлении.
5. Метод экстраполяции в государственном управлении. Особенности прогнозирования в сфере закупок.

Тема 4. Политическая экспертиза: сущность, строение и задачи
1. Сущность политической экспертизы.
2. Развитие политической экспертизы как профессии.
3. Научные школы исследований политической экспертизы.
4. Основные виды политической экспертизы.
5. Формы и методы самоорганизации экспертных сообществ: зарубежный опыт.
6. Задачи политической экспертизы.
7. Цели и задачи, особенности государственной экспертизы.
8. Экспертные заключения в информационно-аналитическом обеспечении политического управления.

Тема 5. Методы и технологии политической экспертизы.
1. Процедуры экспертной деятельности.
2. Функции формирования повестки дня в политической экспертизе.
3. Экспертиза политических текстов.
4. Ситуационный анализ.
5. Принципы правового регулирования политико-экспертной деятельности.
6. Экспертный опрос как метод политической экспертизы.
7. Функции и процедуры публичной экспертизы в политической системе России.

Тема 6. Экспертно-аналитические центры в сфере внешней и внутренней политики.
1. Экспертные сообщества в глобальной публичной политике.
2. Условия развития и факторы влияния экспертных сообществ на глобальном и национальном уровнях. Роль политической экспертизы в управлении международными конфликтами.
3. Внешнеполитическая экспертиза экспертно-аналитических центров зарубежных стран в сфере внешней политики.
4. Экспертно аналитические центры в обеспечении внешней политики России.
5. Сущность и процедуры организации экспертизы геополитических процессов.
6. Алгоритмы и процедуры политической экспертизы проблем геополитики и безопасности
7. Модели взаимодействия органов власти и экспертных сообществ в России.
8. Политические форматы взаимодействия власти и экспертных сообществ в России. Политическая субъектность экспертных сообществ в России.
9. Экспертные организации в формировании политической повестки дня России.
10. Идеологическое позиционирование экспертно-аналитических центров и сообществ в России.

Тема7. Политическое проектирование
1. Понятие и сущность политического проектирования.

2. Назначение, функции, способы проектирования в политической сфере.
3. Этапы и алгоритмы в политическом проектировании.
4. Этапы и алгоритмы в политическом проектировании
5. Экспертные оценки проектировании.

Тема 8. Проектирование в социально-политической сфере.

1. Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования в социально-политической сфере.
2. Особенности проектирования в социально-политической сфере.
3. Технология разработки проекта (подходы В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой и В. А. Лукова). Текстовое оформление проекта.
4. Специфика проектирования в социально-политической сфере на региональном уровне.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488565

2. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493777

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492400

4. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496681

5. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Москва, 2012.

2. Бутаев У.Х. Политический прогноз и его технология в системных исследованиях //NovaInfo.Ru. 2014. № 22. С. 132-135.

3. Гришин О.Е. Политическая система: некоторые подходы к анализу, функционированию и адаптации // Евразийский юридический журнал. 2015. № 5 (84). С. 248-250.

4. Ирхин Ю.В. Методология синтеза теоретических и прикладных подходов в политическом анализе и прогнозировании // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 5. С. 131-145.

5. Карадже Т.В., Деева Н.В., Рыбакова М.В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира. Коллективная монография / Москва, 2012.

6. Логинов А.В. Основные направления политического анализа с использованием модели политического цикла // Общественные науки. 2011. № 1. С. 167-176.

7. Логинов А.В., Петухов А.В. Социально-политический аспект применения концепции политического цикла в прогнозировании // Регионология. 2012. № 2. С. 4-16.

8. Матвеенко Ю.И. Политический риск: о некоторых методах и прикладных моделях его анализа и изучения // Социология власти. 2012. № 1. С. 147-158.

9. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование // Москва, 2011.

10. Скороходова В.П. Особенности социально-политической напряженности к анализу проблемы // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 266-276.

11. Бородинов Е.Н. Ближнесрочный прогноз по развитию политической ситуации в Украине // Международные отношения. 2014. № 3. С. 415-424.

12. Глухов В.А. Проблемы изучения, анализа, оценки и прогнозирования политической обстановки // Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: Социально-экономические науки. 2011. № 33. С. 86-91.

13. Джордж А.Л. Прогнозирование политических действий посредством // Политическая лингвистика. 2012. № 2. С. 265-273

14. Елисеев С.М. Политическая наука и многомерность современного мира // Теории и проблемы политических исследований. 2015. № 1-2. С. 13-32.

15. Ермолаев В.Н. Методология политологического прогнозирования для эффективного социального управления // Тренды и управление. 2013. № 2. С. 207-217.

16. Логинов А.В. Особенности применения теории политического цикла к анализу процесса развития политической идеологии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 8-4. С. 122-127.

17. Малышев В.П., Макиев Ю.Д., Богатырев Э.Я. Методологические подходы к анализу военно-политических рисков // Проблемы анализа риска. 2013. Т. 10. № 6. С. 24-57.

18. Панеш А.Х., Шадже А.Ю. Глобальные системы прогнозирования и управления: достижения и перспективы // Власть. 2014. № 9. С. 50-54.

19. Расторгуев В.Н. Политическое планирование и прогнозирование: идеологические рамки и цивилизационный контекст // Вопросы философии. 2012. № 2. С. 3-13

20. Розанова Л.И. Методологические основы анализа регионального развития // Теоретическая и прикладная экономика. 2014. № 4. С. 1-38.

21. Спиридонов В.В. Экономический подход к анализу причин политического конфликта в Ливии // Международные отношения. 2015. № 1. С. 109-116.

22. Сценарное прогнозирование политической ситуации в России // Городское управление. 2012. № 4 (189). С. 91-95.

23. Сытин А.Г.Проблемы прогнозирования будущих политических режимов // В сборнике: STUDIUM-2012 Сборник научных статей философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Москва, 2012. С. 210.

24. Терехов В.П. Политическое прогнозирование в дипломатической деятельности // Право и управление. XXI век. 2012. № 3 (24). С. 104-110.

25. Черноярова А. Влияние Украинского кризиса на российский инвестиционный климат // Актуальные вопросы инновационной экономики. 2015. № 9. С. 191-194.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"// Российская газета https://rg.ru/2014/07/03/strategia-dok.html

7.4. Интернет-ресурсы.

1. президент.рф – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://premier.gov.ru/ - сайт Председателя Правительства Российской Федерации
4. http://www.donland.ru/ - портал Правительства Ростовской области
5. http://www.minzdravsoc.ru – сайт Минздравсоцразвития России
6. http://www.consultant.ru/ - информационно-правовой портал
7. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
8. http://www.gks.ru – сайт Росстата
9. http://www.rostrud.ru/ – сайт Роструда
10. http://www.trudvsem.ru/ - информационный портал Роструда
11. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
12. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
13. Русская электронная библиотека - http://www.rubiteka.ru/stati-o-federalizme
14. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон. дан. – М., [200_]. — Режим доступа: www.government.gov.ru.

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Артюхин О.А., Крицкая А.А. Рабочая программа дисциплины «Политический анализ, экспертиза и проектирование»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС, 2021. 26 с. // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 «Педагогика высшей школы»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор(ы) – составители:

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Ярошенко Г.В.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
   - 7.1. Основная литература 22
   - 7.2. Дополнительная литература 21
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 21
   - 7.4. Интернет-ресурсы 21
   - 7.5. Иные источники 21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способность оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ПК-9.1	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Формирование политической культуры и идеологии в обществе или отдельной социальной группе	УК-6.1	**знать:** способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.
		уметь: определять приоритеты личностного и профессионального роста.
		владеть: приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.
Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения научно-исследовательских работ	ОПК-9.1	**знать:** возможности и способы самосовершенствования; теоретические основы развития социальных и профессиональных компетенций; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности с помощью получения дополнительного профессионального образования

		уметь: определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственно й службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
		владеть: способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психолого-педагогически х условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.04 Политология, программа «Политические институты и процессы», осваивается на 1 курсе в 1 семестре для очной и для очно-заочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72/54 академических/астрономических ч.).

На контактную работу с преподавателем отведено 24,3/18,2 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (8/6 академических/астрономических ч. лекций и 16/12 академических/астрономических ч. семинарских занятий, 0,3/0,225 часа – аттестация) и 12,3/9,225 академ./астроном. часа для очно-заочной формы (0,3/0,225 часа – аттестация). На самостоятельную работу выделено 35,7/35,8 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 47,7/35,775 академ./астроном. часа для очно-заочной формы, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академических/астрономических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории управления, психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области политологии.

Изучение дисциплины влияет на квалификационные качества магистранта, его профессиональные компетенции по направлению «Политология».

Дисциплина реализуется после изучения: «Организация политологического исследования», «Подготовка и принятие политического решения», «Технологии управления конфликтами в политическом процессе».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре по очной форме обучения, в 1 семестре для очно-заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.	10	2		2/1		6	Р
Тема 2	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования.	10	2/1		2		6	О
Тема 3	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы	10	2/1		2/1		6	Э
Тема 4	Практические занятия в вузе	8			2/1		6	Р
Тема 5	Преподаватель как организатор образовательного процесса	10	2/1		2		6	Т
Тема 6	Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	8			2/1		6	О
Тема 7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	8			2/1		6	О, Э
Тема 8	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	7,7			2/1		5,7	Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		**Зачет**
Всего:		**72**	**8/6**		**16/6**	**0,3/**	**35,7**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.	12	2/3		2/1		8	Р
Тема 2	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования.	10			2/2		8	О
Тема 3	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы	10			2/2		8	Э
Тема 4	Практические занятия в вузе	6					6	Р
Тема 5	Преподаватель как организатор образовательного процесса	14	2/3		2/1		10	Т
Тема 6	Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	6					6	О
Тема 7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	6					6	О, Э
Тема 8	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	7,7					7,7	Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет
Всего:		**72**	**4/6**		**8/6**	**0,3**	**47,7**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание: * формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), решение контрольных задач (КЗ)) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. *Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы*

Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.

Тема 2. *Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования*

Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Качество высшего образования.

Тема 3. *Лекция в системе вузовского образования: современные подходы*

Лекция как организационная форма обучения, предполагающая систематическое, последовательное, преимущественно монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного, как правило, теоретического материала. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная – по месту в лекционном или предметном курсе; разовая, тематическая, цикловая – по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава; теле-лекция, лекция-вдвоем, лекция-пресс-конференция – по форме; информационная, проблемная, лекция- дискуссия – по степени проблемности информации; популярная, учебная – по глубине содержания и целевой установке). Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции.

Тема 4. *Практические занятия в вузе*

Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара. 5 Практикум как форма организации

обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом. Лабораторная работа как форма организации обучения, предполагающая практическую деятельность репродуктивного (проверка теории) или исследовательского характера (эмпирическое изучение закономерностей); может включать работу над проектом.

Тема 5. *Преподаватель как организатор образовательного процесса*

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

Тема 6. *Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов*

Обобщенный образовательный маршрут (ООМ) как совокупность общих для массива студентов этапов, периодов, линий, характеризующих их продвижение при получении образования и отражающих взаимодействие с окружающей средой. Этапы и периоды ООМ студента: 1. Осознание студентами себя в новой для них образовательной среде (погруженность студентов в себя, Я-центрированность), периоды: осознание необходимости образования; познание себя; 2. Погружение в образовательную среду (интенсивное впитывание знаний), периоды: 6 утверждение себя; приобретение знаний; систематизация знаний; дифференциация учебных предметов (областей знания); 3. Освоение образовательной среды (осознание себя как будущего специалиста, постепенное освоение будущей профессии), периоды: осознание себя как будущего специалиста; ориентация на деятельность учителя; ориентация на занятия научной деятельностью.

Тема 7. *Студент как субъект учебной деятельности и самообразования*

Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально- личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.

Тема 8. *Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения*

Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 2 Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования.	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3 Лекция в системе вузовского образования: современные подходы	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4 Практические занятия в вузе	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (Реф.); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5 Преподаватель как организатор образовательного процесса	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6 Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7 Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка и выполнение эссе (Эс); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8 Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка и выполнение эссе (Эс); подготовка рефератов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент теста по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. **Главной функцией вуза как социального института является**

а) подготовка профессиональных кадров

б) подготовка научных кадров

в) хранение, трансляция и воспроизводство культуры

г) все ответы верны

2.**Основное отличие модели деятельности преподавателя высшей школы от модели личности преподавателя**

а) в ее большей адекватности реальности

б) в описании в ней необходимых качеств преподавателя

в) в ее основании лежит понятие профессионализма

г) в описании профессиональных задач, который решает преподаватель

д) верного ответа нет

3. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

4. Соедините название метода психологии и его определение:

1	наблюдение	а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
2	эксперимент	б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
3	опрос	в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
4	тестирование	г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

5. **Предметом изучения психологии является…**

а) сознание
б) душа
в) психика
г) поведение

6. **Восприятие – это…**

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

7. **Выберите формы мышления:**

а) умозаключение
б) суждение
в) ощущение
г) понятие
д) закон

8. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

1	эмоции	а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами
2	настроение	б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека
3	чувства	в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела

4	аффект	г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

9. **Главным условием развития профессионализма деятельности преподавателя вуза является:**
а) постоянное совершенствование педагогического мастерства
б) стремление к профессиональному саморазвитию
в) активная научно-исследовательская деятельность
г) реализация способности к рефлексии
д) культура жизненного и профессионального самоопределения
е) все ответы верны

10. **Нормы выполнения профессиональной деятельности:**
а) описывают действие как систему операций
б) имеют социокультурный характер
в) являются атрибутом профессиональной деятельности
г) являются критерием правильности выполнения действия
д) все ответы верны

11. **Ведущими формами организации обучения являются …**
а) урок
б) лекция
в) самостоятельные занятия
г) лабораторный практикум
д) учебная экскурсия
е) консультация
ж) семинар

12. **Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**
1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;
6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

13. Соедините название психологической характеристики и её определение:

1. характер	а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
2. мировоззрение	б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
3. потребность	в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и

	проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения
4. деятельность	г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

14. **Главной функцией вуза как социального института является**
а) подготовка профессиональных кадров
б) подготовка научных кадров
в) хранение, трансляция и воспроизводство культуры
г) все ответы верны

15**. Методы педагогического исследования это**

а) способы усвоения новых знаний
б) способы закрепления изученного материала
в) способы решения проблемных задач
г) способы формирования личностных качеств
д) способы познания объективной реальности

Ключ к тестовым заданиям:
1-а, 2-а, 3-в, 4: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б; 5-в, 6-в, 7-а,б,г; 8: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а; 9-е, 10-в, 11-б,ж, 12-1,4,7, 13: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б; 14-г, 15-д

Критерии оценки тестов

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы		
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий из 15 возможных	100-90	89-70	60-69

Примерные темы рефератов

На аудиторном занятии магистрант должен представить результаты реферата в форме выступления, сопровождающегося презентацией.

Тема 1. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.

Темы рефератов:

1. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс.
2. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы.
3. Многоуровневая система подготовки специалистов.
4. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.

5. Практические занятия в вузе.

Темы рефератов:

1. Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара.

2. Практикум как форма организации обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом.

3. Лабораторная работа как форма организации обучения, предполагающая практическую деятельность репродуктивного (проверка теории) или исследовательского характера (эмпирическое изучение закономерностей); может включать работу над проектом.

Тема 8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

Темы рефератов:

1. Феномен творчества.
2. Творческий потенциал личности.
3. Характеристики научного стиля мышления.
4. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов.
5. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателя и студента

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	3
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Примерные темы эссе

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профессиограмм специалистов.
3. Психологические особенности студенческого возраста.
4. Психологические основы педагогического общения.
5. Психодиагностика в высшей школе.
6. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
7. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
8. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
9. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
10. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
11. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
12. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
13. Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
14. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
15. Игровые методы обучения в вузе.
16. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
17. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

Критерии оценки написания эссе

Критерий оценки	**Балл**
1. Уровень освоения материала	10
2. Качество подготовки	20
3. Способность проводить оценку	20
4. Способность делать выводы	10
5. Способность отстаивать собственную точку зрения	20
6. Способность ориентироваться в представленном материале	20
Итого	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
76-100	Отлично
51-75	Хорошо
26-50	Удовлетворительно
0-25	Неудовлетворительно

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.
2. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
3. Принципы построения содержания профильного обучения.
4. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.
6. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
7. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
8. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
9. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
10. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.
11. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Организационные формы обучения в вузе.
14. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
15. Принципы дидактического конструировании содержания высшего профессионального образования.
16. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л.Лернеру и М.Н. Скаткину)
17. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
18. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
19. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
20. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
21. Пути повышения активности студентов вуза.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1 ***Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

С учетом результатов текущего контроля, в форме контрольной работы.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
УК-6.1	– умение расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки – выбирает и планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу – способен выявления стимулов	Способность оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.

	для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста	
ОПК-9.1	- определяет содержание дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию - обладает навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся - умеет разрабатывать методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Содержание контрольной работы

1. Дайте ответы на следующие вопросы.

1) Сущность Болонского процесса

2) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

3) Сущность и специфика проблемного обучения

2. Выполните тестовые задания:

1.Необходимость передачи социального опыта возникла

а) одновременно с появлением общества

б) с появлением технических средств обучения

в) в ходе разработки содержания образования

г) с развитием педагогики как науки

д) в результате создания классно-урочной системы

2.Основное отличие модели деятельности преподавателя высшей школы от модели личности преподавателя:

а) в ее большей адекватности реальности

б) в описании в ней необходимых качеств преподавателя

в) в ее основании лежит понятие профессионализма

г) в описании профессиональных задач, который решает преподаватель

д) верного ответа нет

3. Кейсовые задания

Современные проблемы педагогики высшей школы

№ п/п	Проблема педагогики высшей школы	Способ решения	Инструментарий предотвращения

Сформулировать вывод в виде эссе.

За правильно отвеченный теоретический вопрос можно получить 2 балла, всего предполагается 5 подобных вопросов.

За каждое правильно выполненное задание 2 блока можно получить 1 балл, всего предполагается 10 подобных вопросов.

За каждый корректно и полно выполненный кейс можно получить 5 баллов. Всего предполагается 2 кейсовых задания.

Шкала начисления баллов за ответ на зачете.

№ п/п	Уровень ответа на зачете	Начисляемые баллы
1.	Зачтено	от 19 до 30 баллов
2.	Незачтено	от 0 до 18 баллов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» предполагает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для применения на практике.

Базовый материл по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Семинарские занятия проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на лекционных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные занятия, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках занятий лекционного типа;
2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к семинарским занятиям;
3) выполнение занятий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения семинарского занятий по ней;
4) закрепление полученных знаний в рамках проведения семинарского занятия;
5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

На семинарских занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный материал по дисциплине.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. Важную роль в этом процессе играют правильно подготовленные ранее конспекты. Студенту остается лишь повторить пройденное,

обратить внимание на то, что было пропущено или вызывает сложности, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекций	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Защита ситуационных заданий, демонстрация командных решений в форме деловой игры
Самостоятельная работа (эссе, рефераты)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме опроса по билетам

В рамках освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» предусмотрены следующие формы работы студента: посещение лекций, семинарских занятий, подготовка докладов, участие в дискуссии.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, проведение опроса, что предусмотрено рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий, в том числе освоение темы на лекции, при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы и завершается на семинарском занятии.

Проведение занятий в форме лекций имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, визуализация материала.

На семинарских занятиях предполагается рассмотреть наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые представляют определенные затруднения при самостоятельном изучении студентами дисциплины.

Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные доклады, выступления по одной из актуальных проблем согласно темам, включенным в круг вопросов для изучения дисциплины. Тема для такого выступления выбирается студентом из предложенного перечня тем. На семинаре студент проявляет свои знания предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, приобретает навыки устного выступления и культуры дискуссии. Практические занятия направлены на то, чтобы с помощью преподавателя студенты закрепили лекционный материал и получили

практический навык решения учебных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии с заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателем в установленные сроки.

Виды самостоятельной работы: проработка лекций, чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, написание реферата, подготовка к деловым играм в команде.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327
3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610
5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596

7.2 Дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2012.
2. Першина Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2013.
3. Селезнева А.В. Политико-психологические особенности политического сознания современной российской молодежи [Текст]/ А.В. Селезнева// Вестник Томского государственного университета – 2013. - № 3 (23). – С. 128-136.
4. Усанова О.Г. Социально-коммуникативная компетентность как составляющая культурологической парадигмы современного образования [Текст]// Вестник Челябинского государственного университета - 2013г. №2
5. Шульга Т. И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шульга. - Москва : Академия, 2012.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации // URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. kremlin.ru – сайт Президента Российской Федерации
2. правительство.рф – сайт Правительства Российской Федерации
3. http://www.consultant.ru/ - инфпрезидент.рформационно-правовой портал
4. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
5. eLIBRARY - Научная электронная библиотека-http://elibrary.ru/

7.5. Иные источники

1. Информационно-справочные системы:
2. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».
4. Ярошенко Г.В. Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы»// Ростов-на-Дону, ЮРИУ РАНХиГС // Сайт Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС http://uriu.ranepa.ru/about-the-institute/obrazovanie/metodicheskie-materialy.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.01 «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы»
(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор – составитель:

Доктор политических наук, профессор кафедры политологии и этнополитики Понеделков А.В.

Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и этнополитики Крицкая А.А.

Заведующий кафедрой политологии и этнополитики, доктор политических наук, профессор Понеделков А.В.

РПД «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» одобрена на заседании кафедры политологии и этнополитики протокол от 27 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 24
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 29
   - 7.1. Основная литература 29
   - 7.2. Дополнительная литература 29
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 30
   - 7.4. Интернет-ресурсы 30
   - 7.5. Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.01 «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-5	Способен применять политико-управленческие технологии, формировать политико-административные структуры, владение навыками институционального проектирования и управления	ПКС – 5.1	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
анализ деятельности институтов, осуществляющих политическую деятельность	ПКС – 5.1	**На уровне знаний:** основы государственной кадровой политики как системы официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов деятельности государства по регулированию кадровых процессов и отношений, а также специфике реализации государственной кадровой политики в органах государственного и муниципального управления, с учетом специфики ее регионов и современных условий реализации
		На уровне умений: может использовать известные методы исследования кадровых процессов и отношений для разработки эффективных механизмов реализации государственной кадровой политики в органах власти на всех уровнях управления с учетом социально-экономических, политических и геополитических аспектов.
		На уровне навыков: анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области формирования и реализации кадровой политики в системе государственного и муниципального управления, методов кадровой работы на государственной и муниципальной службе в рамках реализации приоритетных направлений государственной кадровой политики Российской Федерации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина ФТД.01 «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки магистров по направлению 41.04.04 «Политология» профиль «Политические институты и процессы». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Для изучения дисциплины предусмотрено 1 з.е (36/24 академ./астроном. часов) для очной и очно-заочной форм обучения

На контактную работу с преподавателем отведено 24,3/18,225 академических/астрономических часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения (в том числе 0,3 академ.астроном. часов на аттестацию) и 16/12 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу выделено 3,7/2,775 академ./астроном. часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения и 12/9 академ./астроном. часа для студентов, осваивающих программу по очно-заочной форме обучения, в том числе на ДОТ выделено 12/9 академ./астроном. часа, в том числе на ДОТ отведено 8/6 академ./астроном.часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области основ политических систем, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере исследования мировой политики.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Перечень дисциплин, которые должны быть изучены ранее: «Актуальные проблемы государственной политики», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Политический анализ, экспертиза и проектирование», «Экономическая политика в условиях глобальных перемен».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях	5	2/1		2		1	О
Тема 2	Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики	4			2/1		2	О, Т
Тема 3	Политико-правовые-механизмы реализации	5	2/1		2		1	О, Т, Р

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	государственной кадровой политики							
Тема 4	Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики	4			2/1		2	О, Т
Тема 5	Элитологические основания реализации государственной кадровой политики	5	2/1		2		1	О, Т
Тема 6	Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации	4			2/1		2	О, Т
Тема 7	Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления	5	2/1		2		1	О, Т, ДИ
Тема 8	Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики	3,7			2/1		1,7	О, Р
Промежуточная аттестация		0,3				0,3		Зачет
Всего:		**36**	**8/4**		**16/4**		**11,7 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях	5	2/2			3	О
Тема 2	Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики	4			2/1	2	О, Т
Тема 3	Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики	4			2/1	2	О, Т, Р
Тема 4	Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики	2				2	О, Т
Тема 5	Элитологические основания реализации государственной кадровой политики	7	2/2		2/1	3	О, Т
Тема 6	Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации	3			2/1	1	О, Т
Тема 7	Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления	3			2/1	1	О, Т, ДИ
Тема 8	Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики	4			2/1	2	О, Р
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		**36**	**4/4**		**12/4**	**12 с учетом ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях

Базовые подходы к исследованию содержание Концепции государственной кадровой политики в органах государственной власти региона: приоритеты и цели, практические задачи. Механизм реализации концепции, ее взаимосвязь с другими целевыми федеральными и региональными программами, научное, информационно-аналитическое, пропагандистское и финансовое обеспечение.

Использование принципов кадровых технологий, процедур и институционализированного подхода в реализации государственной кадровой политики и оптимизации всей кадровой деятельности. Общественный контроль над процессами формирования и развития кадрового потенциала региона.

Механизмы реализации государственной кадровой политики: понятие, сущность и структура. Базовые и специфические механизмы государственной кадровой политики.

Тема 2. Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики

Возможности кадрово-воспроизводственной технологии в форме резерва управленческих кадров: историческое наследие отечественной практики и опыт зарубежных государств. Ведущие принципы организации работы с резервом управленческих кадров. Правила мотивации управленческого резерва. Проблемы проектирования работы с кадровым резервом.

Тема 3. Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики

Рассматриваются базовые нормативно-правовые акты и политические механизмы реализации государственной кадровой политики в органах государственной власти и местного самоуправления. Эволюция и генезис государственной кадровой политики в России: история и современность.

Тема 4. Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики

Зависимость нравственных установок и норм в обществе от экономических и политических факторов. Изменения в шкале жизненных ценностей россиян. Нравственные факторы, характеризующие руководящие кадры. Оценка руководящих кадров общественным мнением (социологический анализ регионального уровня).

Этический кодекс государственного служащего как система определенных нравственных стандартов, конкретных норм поведения особой социально-профессиональной группы. Служебное поведение как контролируемое поведение. Правовая и моральная регуляция кодекса. Типы нравственных норм: предписывающие, запретительные и рекомендательные. Проблемы функционирования кодекса. Значение этического кодекса для осуществления современной государственной кадровой политики.

Тема 5. Элитологические основания реализации государственной кадровой политики

Анализируются классические и современные теории элит, а также основные модели рекрутирования элит. Рассматриваются функции политической элиты России, дается характеристика политико-административной элиты. Роль региональных и местных элит в реализации государственной кадровой политики.

Тема 6. Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации

Понятие «цифровизации», ее роли и значения в реализации государственной кадровой политики на всех уровнях ее реализации. Проблемы и основные тенденции применения цифровых технологий в проведении государственной кадровой политики, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Тема 7. Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления

Современная нормативно-правовая база формирования представительных и исполнительных органов власти. Основные тенденции развития органов государственной власти и местного самоуправления в связи с реформированием органов власти. Адаптация структур аппарата органов власти к новым экономическим, социальным и политическим условиям. Проблемы функционирования и кадрового потенциала и технологий оценки качества и эффективности функционирования кадров.

Тема 8. Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики

Анализируются основные тенденции и направления реализации государственной кадровой политики в Российской Федерации на современном этапе реализации внутренней и внешней политики с учетом социальных, политических и геополитических изменений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.01 «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

Тема 2. Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 3. Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 4. Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 5. Элитологические основания реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 6. Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 7. Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; деловая игра (ДИ); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)
Тема 8. Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики	индивидуальный устный опрос по вопросам самостоятельной подготовки к практическим занятиям (О); групповая дискуссия; подготовка рефератов (возможно с презентациями) по желанию студентов (Реф.); самоконтроль посредством тестирования в СДО (Т)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контент тестовых заданий

Контент Т (теста) по дисциплине «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы». В каждом вопросе теста содержится один правильный ответ.

Тема 1 «Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях»

Контент тест

1.Государственная кадровая политика-это:

1) деятельность государства по координации мероприятий, проводимых в целях развития и совершенствования всего трудового потенциала страны;

2) определенно синтетическая, ценностно-ориентированная теория, направленная на признание и утверждение человеческих ценностей;

3) совокупность целенаправленных, социально-мотивированных связей и взаимодействий между субъектами и объектами кадровой политик;

4) деятельность органов управления, кадровых служб и должностных лиц, направленная на практическую реализацию целей, задач и принципов КП.

2.Объектом кадровой политики являются:

1) государственный механизм управления кадровыми процессами и отношениями в обществе;

2) формирование и развитие кадрового состава общества, технологии, методы и формы кадровой работы государства;

3) кадровые процессы, отношения и закономерности в современном обществе;

4) формирование навыков самостоятельного анализа направлений.

3. _____- это существенные черты и элементы содержания государственного воздействия, то, на что, как и во имя чего воздействует государство:

1)объект ГКП;

2)субъект ГКП;

3)предмет ГКП;

4)метод ГКП;

4.Какая группа методов направлена на получение категорий, понятийного аппарата науки?

1)первая группа;

2)вторая группа;

3)третья группа.

5. С помощью данного метода определяется потребность в трудовых ресурсах, определяется перспектива развития ГКП с учетом настоящего положения вещей…:

1) компаративистский метод;

2) конкретно-исторический метод;

3) метод социальной диагностики;

4) метод прогнозирования.

Тема 2. «Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики»

Контент тест

1. Кому принадлежит термин «стратегия выживания»?

1) Н. Моисеев;

2) В.А. Коптюг;

3) Э. Пестель.

2._____-это система кадровой деятельности субъектов ГКП, опирающаяся на концептуальную и нормативную базу ГКП и направленная на объект кадрового управления.:

1)кадровая модернизация;

2)кадровый консалтинг;

3)механизм реализации ГКП.

3. Что предполагает теория заинтересованных лиц?

1) интересы руководителя организации должны быть неоспариваемы

2) все групповые интересы имеют право на существование

3) одностороннее влияние управляющей системы на рабочего

4) всю работу в области научной организации труда и управления нужно начинать с отдельного человека, кем бы он ни был — руководителем или рядовым исполнителем.

4. Выберете наиболее полное определение «Концепции государственной кадровой политики»:

1) Концепция ГКП - это ее научно-теоретический базис

2) Концепция ГКП - это своего рода философия кадровой политики, ее научно-теоретический фундамент

3) Концепция ГКП - это система опорных позиций и главных идей, раскрывающих научные основы подхода государства к решению кадровых проблем в современных условиях и на перспективу, задачи и приоритетные направления формирования, развития и рационального использования кадрового потенциала России

4) Концепция ГКП - это выражение стратегии государства по формированию и развитию профессиональных качеств и рационального использования кадрового потенциала страны.

5. Под концепцией ГКП понимается:

1) Система исходных позиций и ведущих идей, раскрывающие научные основы подхода государства к решению кадровой политики в целом

2) Система практических подходов к формированию механизма управления персоналом в конкретных условиях кадровой политики

3) Разработка общих проблем и кадровых принципов управления организацией в целом

4) Выявления объективной потребности в реализации намеченных мероприятий кадровой политики

Тема 3 «Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики»

Контент тест

1. Исходя из положений Конституции РФ, первосубъектом государственной кадровой политики является:

1) государство;
2) политическая партия;
3) народ;
4) кадры.

2. Год принятия №79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»

1) 1995
2) 1998
3) 2001
4) 2004

3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ - это нормативно-правовой акт о:

1) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
2) «О системе государственной службы Российской Федерации»;
3) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» ;
4) «О противодействии коррупции».

4. «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен» - статья 37:

1) ТК РФ;
2) Конституции РФ;
3) ГК РФ;
4) № 58-ФЗ «О системе государственной службы в РФ».

5. Кто должен принимать участие в формировании кадровой политики региона?

1) Структурные подразделения, администрации

2) Только администрации
3) Структурные подразделения, администрации, дирекции предприятий
4) Дирекции предприятий, администрации, структурные подразделения, советы производственных ассоциаций и др.

Тема 4. «Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики»

Контент – тест

1. Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание и Судебная система также являются субъектами государственной кадровой политики:

1) да, являются;
2) нет, не являются;
3) являются только Президент РФ и Правительство РФ;
4) является только Федеральное Собрание.

2.* Система исходных позиций и ведущих идей, раскрывающих научные основы подхода государства к решению кадровых проблем в целом, это*:

1) определение функций государственной кадровой политики;
2) определение концепции государственной кадровой политики;
3) определение стратегии государственной кадровой политики;
4) определение целей государственной кадровой политики.

3. «Комплекс действий, направленных на поиск, оценку и установление заранее предусмотренных отношений с рабочей силой как в самой компании для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице, так и вне её пределов для нового найма временных или постоянных работников» - это определение

1) Кадровой политики
2) Концепции государственной кадровой политики
3) Кадрового обеспечения

4. К профессиональным ценностям государственного служащего может относиться:

1) управленческая культура;

2) возможность материального поощрения;

3) наличие социальных гарантий;

4) престижность и высокий социальный статус.

5. Какой из ниженазванных методов НЕ относится к методам изучения и разработки государственной кадровой политики:

1) метод социальной диагностики;
2) конкретно-исторический метод;
3) компаративистский метод;
4) синергетический метод.

Тема 5. Элитологические основания реализации государственной кадровой политики

Контент – тест

1. Элита – это:

1) сравнительно небольшие группы, состоящие из лиц, занимающих ведущие позиции в политической, экономической, культурной жизни общества - сторонники теории элитного плюрализма;

2) объединённая группа людей, непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления;

3) группа людей с определённым этическим набором идеалов, принципов, доктрин, мифов или символов, которые объясняют, как общество должно быть устроено;

4) способность одного человека или группы лиц контролировать поведение и действия граждан и общества, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.

2. Кто НЕ является создателем концепции элит:

1) Г. Моска;

2) В. Парето;

3) М. Вебер;

4) Р. Михельс.

3. Отбор и выдвижение политически грамотных лидеров для парламента и правительства:

1) Рекруторская функция

2) Политическая функция

3) Функция социализации

4. Политическая элита разрабатывает стратегии и тактики развития общества, определяет политическую программу действий, разрабатывает концепции назревших реформ:

1) Стратегическая функция

2) Мобилизующая функция

3) Социальная функция

4) Коммуникативная функция

5. Группу лучших людей, обладавших особыми социальными качествами, независимо от того, унаследовали они или приобрели их в процессе своего развития, называют

1) знатью;

2) олигархией;

3) аристократией;

4) меритократией.

Тема 6. «Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации»

Контент – тест

1. Реальные возможности системы планирования человеческих ресурсов определяются главным образом характером информационной базы, содержанием банка данных, тал ли это:

1) да

2) нет

3) отчасти

2. Как называется метод оценки кадров, суть которого состоит в том, что руководитель (или комиссия), исходя из определенных критериев оценки, располагает оцениваемых работников по порядку — от самого лучшего до самого худшего:

а) матричный

б) рангового порядка +

в) групповой беседы или дискуссии

3. Являются ли публикации СМИ источником концепции ГКП?

1) Да

2) Нет

4. Верно ли, что основными целями инновационного менеджмента являются выработка стратегии развития инноваций и постоянная модернизация уже существующего производства:

1) да, верно;

2) нет, неверно;

3) верно только первое;

4) верно только второе.

5. Как соотносятся понятия «государственная кадровая политика» и «управление персоналом»?

1) это равнозначные понятия;

2) управление персоналом - механизм реализации государственной кадровой политики;

3) управление персоналом - это кадровая политика на практике;

4) управление персоналом - это кадровая деятельность.

Тема 7. Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления

Контент – тест

1. В формировании кадровой политики региона не должны принимать участие:

1) администрация;

2) структурные подразделения;

3) дирекции предприятий;

4) администрация Президента.

2. Механизм осуществления концепции ГКП не включает в себя:

1) Тестирование

2) Систему консультаций

3) Квалификационные экзамены

4) Собеседования с представителями резерва

3. Механизм реализации ГКП сможет успешно действовать при наличии:

1) научно-обоснованной концепции современной государственной кадровой политики

2) законодательной, нормативной, организационной, научно-информационной и учебно-методической базы кадровой политики

3) органов и организаций, занимающихся кадровой работой на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, и специалистов по управлению персоналом, способных реализовать государственную кадровую политику

4) **Всего вышеперечисленного.**

4. «Комплекс действий, направленных на поиск, оценку и установление заранее предусмотренных отношений с рабочей силой как в самой компании для дальнейшего

продвижения по карьерной лестнице, так и вне её пределов для нового найма временных или постоянных работников» - это определение

1. Кадровой политики
2. Концепции государственной кадровой политики
3. **Кадрового обеспечения**

5. Система мер, форм и методов работы с кадрами во всех сферах и на всех уровнях, основанная на установленных принципах ГКП, называется:

1) модель государственной кадровой политики;
2) результат государственной кадровой политики;
3) алгоритм государственной кадровой политики;
4) **механизм реализации государственной кадровой политики.**

Тема 8. Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики

Контент – тест

1. Выберите ниже цель государственной кадровой политики:

1) разработка стратегии социально-экономического развития;
2) **формирование дееспособных трудовых коллективов;**
3) контроль над соблюдением законодательства;
4) организация собеседований и найма рабочей силы.

2. Что из нижеперечисленного НЕ является проблемой государственного и муниципального управления:

1) отсутствие чёткой и отлаженной системы управления, которая всё же постепенно формируется;
2) **осуществление управления на всех уровнях власти, а также разделение предметов ведений между федеральными и региональными органами власти;**
3) кризис проникновения (проводимости) принятых политических решений, т.е. решения региональных органов власти не всегда и не в полном объёме доходят до граждан региона;
4) не придаётся должного значения установлению обратной связи между региональными органами власти и населением.

3. «Чем больше организация стремиться к успеху, тем активнее она будет поощрять соперничество между кандидатами на должности» - какой это принцип планирования персонала?

1) Оценки работы персонала
2) Непрерывного обучения кадров
3) **Открытого соревнования**
4) Преемственности кадров

4. Что из нижеперечисленного является приоритетным стратегическим направлением государственной кадровой политики?

1) создание равных и благоприятных социальных условий и правовых гарантий для проявления каждым работником своих знаний, навыков, способностей
2) устранение негативных явлений в ГКП, таких как – коррупция, протекционизм, субъективизм и т.п.
3) оптимизация использования имеющихся кадровых ресурсов, повышение профессионализма и компетентности работников государственной и негосударственной форм собственности, особенно в системе государственного управления

4) **формирование, совместно с предпринимательскими структурами, системы обеспечения рыночной экономики соответствующими кадрами специалистов массовых профессий, предпринимателей, менеджеров, фермеров и др.**

5. Система мер, форм и методов работы с кадрами во всех сферах и на всех уровнях, основанная на установленных принципах ГКП, называется:

а) модель государственной кадровой политики;

б) результат государственной кадровой политики;

в) алгоритм государственной кадровой политики;

г) механизм реализации государственной кадровой политики.

Шкалы оценивания

Критерии оценки тестов к темам 1 - 8

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты. На решение текстового теста дается до 20 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы, соответствующие балльно-рейтинговой системе		
	4	3	1-2
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий	100-90	89-70	60-69

Темы рефератов

Тема 3. «Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики»

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию государственной кадровой политики в Российской Федерации.
2. Конституционные основы реализации государственной кадровой политики.
3. Особенности реализации государственной кадровой политики в органах власти Российской Федерации

Тема 8. Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики

1. Государственная кадровая политика в современной России.
2. Специфика реализации государственной кадровой политики в регионах Российской Федерации в современных условиях.
3. Примеры реализации государственной кадровой политики на примере одного из зарубежных государств.

Критерии оценки

За подготовку реферата студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Новизна материала	- актуальность темы - формулировка нового аспекта проблемы	3

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал - наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений - стилевое единство текста	
Обоснованность выбора источников	- анализ и оценка использованной литературы: научная литература (монографии и публикации в научных журналах) статистические данные	2
Степень раскрытия сущности вопроса	- соответствие плана теме реферата - соответствие содержания теме реферата - полнота и глубина проведенного исследования - умение обобщать литературу, делать выводы - умение сопоставлять различные точки зрения по теме	3
Соблюдение требований к оформлению	- оформление ссылок на использованную литературу - оформление списка литературы - владение терминологией - соблюдение требований к оформлению реферата	2

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	**Оценка**	**Зачет**
9-10	Отлично	Зачтено
7-8	Хорошо	
5-6	Удовлетворительно	
0–4	Неудовлетворительно	Не зачтено

Требования к оформлению задания.

Презентация должна быть выполнена с учетом следующих требований:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов.

Подготовка презентации:

Выполняется студентом самостоятельно: темы презентации соответствуют закрепленному разделу курса; составление плана и продумывание оптимальных способов его организации, подбор материала для презентации, разработка отдельных частей презентации, составление и доработка слайдов, собственно презентация. При создании и реализации презентации студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, и обязательно сам подбирает дополнительные источники информации.

Подготовка презентации:

Выполняется студентом самостоятельно: темы презентации соответствуют закрепленным разделам курса; составление плана и продумывание оптимальных способов его организации, подбор материала для презентации, разработка отдельных частей презентации, составление и доработка слайдов, собственно презентация. При создании и реализации презентации студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, и обязательно сам подбирает дополнительные источники информации. По окончании работы над презентацией обучающиеся представляет ее на занятии (длительность выступления 15 мин.). Аудитория оценивает проект по следующим критериям: (1) степень оригинальности материала; (2) качество материала; (3) качество оформления слайдов; (4) структурированность материала; (5) грамотность оформления презентации; (6) уровень владения средствами мультимедиа; (7) увлекательность подачи материала.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания:

(1) самостоятельности разработки темы проекта – 1 балл;

(2) качество анализа материала – 0,5 балла;

(3) степень обобщения результатов исследования 0,5 балла;

(4) четкость формулировки проблемы 0,5 балла;

(5) грамотность оформления презентации 0,5 балла;

(6) уровень владения средствами мультимедиа 0,5 балла;

(7) увлекательность подачи материала 0,5 балла.

По каждому критерию необходимо получить не менее 0,3 балла:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если набрано 2,1 баллов;
- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если набрано 2 балла.

Тема 7. Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления

Деловая игра

«Заседание конкурсной комиссии»

Цель игры: ознакомиться с процедурой назначения на государственную гражданскую службу, помочь участникам отработать навыки самопрезентации, умения выступать перед конкурсной комиссией, а также закрепление знаний об особенностях прохождения государственной гражданской службы.

В рамках игры воспроизводятся условия конкурса в федеральном министерстве, а задачей участников является подготовка к конкурсу на реальные вакантные должности категории "специалисты" старшей группы.

Участникам необходимо:

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок поступления на государственную гражданскую службу:

- Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
- Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"
- Конституция РФ
- Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 112 "О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации"
- Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента РФ от 12 августа 2002 г. № 885 «Общие принципы служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33. Ст. 4001;

- Указ Президента РФ 1 февраля 2005 г. N 111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими РФ и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня) // РГ. 2005. № 29.

2. Осуществить подготовку к игре:

- разделить участников на группы – представителей конкурсной комиссии и кандидатов на вакантную должность;

- при формировании конкурсной комиссии распределить участников в соответствии с желаемыми должностями (Перечень лиц, входящих в состав конкурсной комиссии:

• представитель нанимателя и (или) уполномоченные им гражданские служащие (в том числе из подразделений государственного органа по вопросам государственной службы и кадров);

• юридического (правового) подразделения и подразделения, в котором проводится конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы);

• представитель соответствующего органа по управлению государственной службой;

• представители научных и образовательных учреждений, других организаций, приглашаемые органом по управлению государственной службой по запросу представителя нанимателя в качестве независимых экспертов-специалистов по вопросам, связанным с гражданской службой, без указания персональных данных экспертов;

• представители Общественной палаты, созданной при органе государственной власти);

- изучить должностной регламент;

- на основании имеющегося материала разработать сценарий игры;

- подготовить перечень документов, необходимых для проведения игры, например: приказ о составе комиссии, бланк отзыва об исполнении государственным гражданским служащим должностных обязанностей за аттестационный период, бланк отзыва об уровне профессиональных знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) государственного гражданского служащего, бланк аттестационного листа государственного гражданского служащего, бланки заявлений, бланк анкеты и др.

3. Подведение итогов игры:

Преподаватель подводит итоги, анализируя заключения экспертов. При этом обращает внимание на достижение поставленных участниками целей, на положительные и отрицательные моменты игры. Затем предоставляет слово желающим выступить и высказать свои замечания, предложения, пожелания.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

С учетом результатов текущего контроля в форме опроса по билетам, включающим два вопроса-задания. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели до зачета. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студентам дается время для подготовки к ответу.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС – 5.1	– Способен анализировать политическую ситуацию на разных уровнях и демонстрирует навыки владения инновационными политическими и избирательными технологиями	Способность к самостоятельной работе по выявлению проблем в сфере государственной политики и выполнения управленческих задач

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1.Теоретический блок вопросов:

Билет включает в себя: теоретический вопрос и одно кейсовое задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение понятия «государственная кадровая политика», «государственное управление», «публичное управление».
2. Этапы формирования государственной кадровой политики
3. Механизм реализации концепции, ее взаимосвязь с другими целевыми федеральными и региональными программами, научное, информационно-аналитическое, пропагандистское и финансовое обеспечение.
4. Общественный контроль над процессами формирования и развития кадрового потенциала региона.
5. Базовые и специфические механизмы реализации государственной кадровой политики: понятие, сущность и структура.
6. Концептуальные основы реализации государственной кадровой политики Российской Федерации.
7. Концепция государственной кадровой политики.
8. Базовые подходы к исследованию содержание Концепции государственной кадровой политики в органах государственной власти региона: приоритеты и цели, практические задачи.
9. Значение концепции кадровой политики государства.
10. Ведущие принципы организации работы с резервом управленческих кадров и правила мотивации управленческого резерва.
11. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы государственной кадровой политики в органах государственной власти.
12. Специфика разработки и реализации нормативно-правовых актов на региональном и местном уровнях.
13. Политические механизмы реализации государственной кадровой политики в органах государственной власти и местного самоуправления.
14. Эволюция и генезис государственной кадровой политики в России: история и современность.
15. Проблемы и основные тенденции в реализации нормативно-правовых актов в органах государственной и муниципальной власти.
16. Понятие «нравственность», «мораль», «этика», «аксиологические аспекты государственной кадровой политики».
17. Классификация ценностей и их влияние на формирование и реализацию государственной кадровой политики в органах государственной и муниципальной власти.
18. Зависимость нравственных установок и норм в обществе от экономических и политических факторов.
19. Этический кодекс: его значение и проблемы его функционирования для осуществления современной государственной кадровой политики
20. Правовая и моральная регуляция кодекса. Типы нравственных норм: предписывающие, запретительные и рекомендательные.
21. Базовые подходы к определению понятий «элита», «политико-административная элита», «политическая элита», «контрэлита».
22. Классические и современные теории элит.
23. Основные модели рекрутирования элит.
24. Характеристика политико-административной элиты.
25. Роль и влияние региональных и местных элит на разработку и реализацию государственной кадровой политики.
26. Понятие «цифровизации» и «информационные технологии».

27. Механизмы и технологии цифровизации, применяемые при реализации государственной кадровой политики.

28. Роль и значение цифровизации в реализации государственной кадровой политики на всех уровнях ее реализации.

29. Проблемы и основные тенденции применения цифровых технологий в проведении государственной кадровой политики, с применением информационно-коммуникационных технологий.

30. Современная нормативно-правовая база формирования представительных и исполнительных органов власти.

31. Основные тенденции развития органов государственной власти и местного самоуправления в связи с реформированием органов власти. Адаптация структур аппарата органов власти к новым экономическим, социальным и политическим условиям. Проблемы функционирования и кадрового потенциала и технологий

32. Адаптация структур аппарата муниципальных образований к новым экономическим, социальным и политическим условиям.

33. Проблемы функционирования и кадрового потенциала аппарата муниципальных образований.

34. Оценка качества и эффективности функционирования кадров органов государственного и муниципального управления.

35. Пути развития и качественного улучшения состава кадров.

36. Характер отношений между государством и кадрами в сфере экономики в условиях рыночных отношений

37. Опыт прошлых лет осуществления кадровой политики на региональном и местном уровнях управления.

38. Проблемы реализации государственной кадровой политики в органах власти.

39. Стратегические направления реализации государственной кадровой политики в органах государственной и муниципальной власти.

40. Основные тенденции и направления реализации государственной кадровой политики в Российской Федерации на современном этапе реализации внутренней и внешней политики с учетом социальных, политических и геополитических изменений.

2.Ситуационное задание

Ситуативная задача №1.

Гражданин Федоров М.А., в течение многих лет замещающий должность гражданской службы в государственном органе, был уволен. Представитель нанимателя предупредил об этом Фёдорова персонально и под роспись за 2.5 месяца до увольнения. Должность, которую замещал Фёдоров М.А., попала под сокращение, в связи с чем руководителю пришлось принять решение об увольнении. В течение 2.5 месяцев со дня предупреждения об увольнении, Фёдорову была предложена другая должность в этом же органе власти с учётом его прошлой должности, стажа, квалификации. Он отказался и был уволен с гражданской службы. После чего Фёдоров М.А. подал иск в суд на представителя нанимателя за незаконное увольнение.

1) Правомерны ли в данном случае действия представителя нанимателя?

2) Какое решение вынесет суд по данному иску?

Ситуативная задача №2.

Гражданин Иванов А.С является федеральным государственным служащим и ему необходимо предоставить сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Однако, его супруга отказалась предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

1) Как нужно поступить Иванову А.С. в данной ситуации?

2) Правомерно ли поведение супруги в данной ситуации?

Ситуативная задача №3.

Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете. Как Вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

А. Разобравшись в причинах упорства и видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.

Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на откровенный разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

В. Обращусь к активу коллектива – пусть обратят внимание на его неправильное поведение и применят меры общественного воздействия.

Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным.

3. Кейсовые задания.

Задание 1.

КЕЙС 1.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и последними указами Президента Российской Федерации о реализации отдельных положений данного закона государственные и муниципальные гражданские служащие обязаны ежегодно предоставлять сведения о доходах, расходах и имуществе - своих и ближайших родственников (жены, несовершеннолетних детей). Госслужащим необходимо декларировать сделки по приобретению земельных участков, других объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, акций, а также предоставлять сведения об источнике получения потраченных на это средств. За невыполнение этого требования предполагаются административные меры вплоть до увольнения в связи с утратой доверия.

Вопросы к обсуждению:

1) Какие последствия как положительные, так и отрицательные, по Вашему мнению, может иметь данное решение? Насколько данная мера является эффективной в качестве инструмента противодействия коррупции?

2) Предложите свои способы, способствующие снижению уровня коррупции в госслужбе?

Задание 2.

Глава Администрации Н-ской области издал постановление, в котором на территории области запрещалось исполнять некоторые из указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу администрации области к дисциплинарной ответственности за неисполнение указов Президента и освободить его от занимаемой должности?

Сформулировать вывод виде эссе

За каждый правильно отверченный вопрос блока 1 можно получить 10 баллов.

За каждое правильно выполненное задание блока 2 можно получить 20 баллов.

За корректно и полно выполненное кейсовое задание можно получить 20 баллов.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачтено
от 40 до 50	Отлично	зачтено
от 30 до 39	Хорошо	
от 20 до 29	Удовлетворительно	
от 0 до 19	Неудовлетворительно	незачтено

Шкала оценивания.

Критерии оценки устных развернутых ответов на зачете

Критерии оценки уровня подготовки магистранта.

Ответ магистранта на зачете оценивается по системе: суммарно (вопрос 1 – 0-20 баллов; вопрос 2 - 0-20 баллов) с последующим переводом в пятибалльную систему.

Бальная оценка ответов на зачете	
Ответ	Балльная оценка
Зачтено	20-40 баллов
Незачтено	0-19 баллов

Учитывается деятельностный характер дисциплины «Психология общения» (на английском языке) студент может получить за работу на практических занятиях: до 36 баллов – активность на практических занятиях, до 16 баллов – за самостоятельную работу, до 4 баллов за тестовые задания, до 4 баллов за презентацию.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным темам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий практического типа.

Практические занятия по дисциплине ««Государственная кадровая политика России: приоритеты и механизмы» проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных в бакалавриате или специалитете, и в ходе самостоятельной работы над аутентичными материалами и учебниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление, расширение пройденного на аудиторных занятиях материала и изучение новых тем.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках лекционных и практических занятий;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

На практических занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым практическим занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекционных и практических занятий	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка выполненных заданий, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Опрос, Презентация
Самостоятельная работа (подготовка ответов на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная Аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме устного ответа

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, тестов, презентаций.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на практическом занятии и при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение практических занятий имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную во внеаудиторной подготовке, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора

в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.

3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, выполнение домашних заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание;

2) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;

3) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса
Вопросы для самостоятельной подготовки
к практическим занятиям и проведению дискуссии

Тема 1. Реализация принципов и механизмов государственной кадровой политики на федеральном, региональном и местном уровнях

41. Определение понятия «государственная кадровая политика», «государственное управление», «публичное управление».
42. Этапы формирования государственной кадровой политики
43. Механизм реализации концепции, ее взаимосвязь с другими целевыми федеральными и региональными программами, научное, информационно-аналитическое, пропагандистское и финансовое обеспечение.
44. Общественный контроль над процессами формирования и развития кадрового потенциала региона.
45. Базовые и специфические механизмы реализации государственной кадровой политики: понятие, сущность и структура.

Тема 2. Концептуальные основания формирования государственной кадровой политики

1. Концептуальные основы реализации государственной кадровой политики Российской Федерации.
2. Концепция государственной кадровой политики.

3. Базовые подходы к исследованию содержание Концепции государственной кадровой политики в органах государственной власти региона: приоритеты и цели, практические задачи.

4. Значение концепции кадровой политики государства.

5. Возможности кадрово-воспроизводственной технологии в форме резерва управленческих кадров: историческое наследие отечественной практики и опыт зарубежных государств.

6. Ведущие принципы организации работы с резервом управленческих кадров и правила мотивации управленческого резерва.

7. Проблемы проектирования работы с кадровым резервом.

Тема 3. Политико-правовые-механизмы реализации государственной кадровой политики

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы государственной кадровой политики в органах государственной власти.

2. Специфика разработки и реализации нормативно-правовых актов на региональном и местном уровнях.

3. Политические механизмы реализации государственной кадровой политики в органах государственной власти и местного самоуправления.

4. Эволюция и генезис государственной кадровой политики в России: история и современность.

5. Проблемы и основные тенденции в реализации нормативно-правовых актов в органах государственной и муниципальной власти.

Тема 4. Ценностные и нравственные основы реализации государственной кадровой политики

1. Понятие «нравственность», «мораль», «этика», «аксиологические аспекты государственной кадровой политики».

2. Классификация ценностей и их влияние на формирование и реализацию государственной кадровой политики в органах государственной и муниципальной власти.

3. Зависимость нравственных установок и норм в обществе от экономических и политических факторов.

4. Нравственные факторы, характеризующие руководящие кадры.

5. Этический кодекс государственного служащего как система определенных нравственных стандартов, конкретных норм поведения особой социально-профессиональной группы. Значение этического кодекса и проблемы его функционирования для осуществления современной государственной кадровой политики.

6. Правовая и моральная регуляция кодекса. Типы нравственных норм: предписывающие, запретительные и рекомендательные.

Тема 5. Элитологические основания реализации государственной кадровой политики

1. Базовые подходы к определению понятий «элита», «политико-административная элита», «политическая элита», «контрэлита».

2. Классические и современные теории элит.

3. Основные модели рекрутирования элит.

4. Функции политической элиты России.

5. Характеристика политико-административной элиты.

6. Роль и влияние региональных и местных элит на разработку и реализацию государственной кадровой политики.

Тема 6. Особенности реализации государственной кадровой политики в эпоху цифровизации

1. Понятие «цифровизации» и «информационные технологии».
2. Механизмы и технологии цифровизации, применяемые при реализации государственной кадровой политики.
3. Роль и значение цифровизации в реализации государственной кадровой политики на всех уровнях ее реализации.
4. Проблемы и основные тенденции применения цифровых технологий в проведении государственной кадровой политики, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Тема 7. Пути повышения эффективности использования кадрового потенциала в органах государственной власти и местного самоуправления

1. Современная нормативно-правовая база формирования представительных и исполнительных органов власти.
2. Основные тенденции развития органов государственной власти и местного самоуправления в связи с реформированием органов власти. Адаптация структур аппарата органов власти к новым экономическим, социальным и политическим условиям. Проблемы функционирования и кадрового потенциала и технологий
3. Адаптация структур аппарата муниципальных образований к новым экономическим, социальным и политическим условиям.
4. Проблемы функционирования и кадрового потенциала аппарата муниципальных образований.
5. Оценка качества и эффективности функционирования кадров органов государственного и муниципального управления.
6. Пути развития и качественного улучшения состава кадров.

Тема 8. Приоритетные направления и тенденции в реализации государственной кадровой политики

1. Характер отношений между государством и кадрами в сфере экономики в условиях рыночных отношений.
2. Опыт прошлых лет осуществления кадровой политики на региональном и местном уровнях управления.
3. Проблемы реализации государственной кадровой политики в органах власти.
4. Стратегические направления реализации государственной кадровой политики в органах государственной и муниципальной власти.
5. Основные тенденции и направления реализации государственной кадровой политики в Российской Федерации на современном этапе реализации внутренней и внешней политики с учетом социальных, политических и геополитических изменений.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494739 (дата обращения: 05.10.2022).

2. Заборовская, С. Г. Кадровый менеджмент на государственной гражданской и муниципальной службе : учебное пособие для вузов / С. Г. Заборовская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14805-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496791 (дата обращения: 05.10.2022).

3. Кадровая политика и кадровый аудит организации : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14732-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496698 (дата обращения: 05.10.2022).

4. Кадровая политика на государственной службе : учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Фотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15359-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497668 (дата обращения: 05.10.2022).

5. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496601 (дата обращения: 05.10.2022).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Андруник А.П., Руденко М.Н., Суглобов А.Е. Кадровая безопасность: инновационные технологии управления персоналом // Учебное пособие. – Москва, 2021. (3-е изд.). – 508 с.

2. Багян Г.А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукащук // Modern Science. – 2020. – № 5-1. – С. 450-454.

3. Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Зайцев Ю.В., Богачева Ж.А. Кадровое обеспечение государственной политики сбалансированного пространственного развития регионов // Российское предпринимательство. 2015. № 1 (271). С. 33-46.

4. Мамычев А.Ю., Кочетков А.П., Понеделков А.В. Трансформация властных отношений и формирование цифровой элиты в политическом процессе современного общества // В сборнике: «Власть и элита в эпоху цифровой трансформации: новые вызовы и угрозы, траектории социально-политического развития современного общества». Материалы Четвертого Всероссийского элитологического конгресса с международным участием. Ростов-на-Дону, 2022. С. 15-22.

5. Мухтарова З.С. Роль кадрового обеспечения органов государственного и муниципального управления // В сборнике: «Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства». Материалы IV Международной научной интернет-конференции: в 2-х ч. – Вологда. – 2020. – С. 217-222.

6. Новиков М.В. Правовое регулирование государственной кадровой политики на современном этапе: тенденции и перспективы // Академическая публицистика. 2022. № 3-1. С. 124-128.

7. Понеделков А.В., Кудряшов К.В., Санькова А.А. Социальные и политические последствия цифровизации политического управления // В сборнике: Политическое в условиях цифровых

трансформаций. Материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием) «Политическое в условиях цифровых трансформаций: философия, наука, технологии». Москва, 2022. С. 176-181.

8. Прокопьев В.В. Современный отечественный и зарубежный опыт реализации кадровой политики в государственной и муниципальной службе // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 1 (129).

9. Черкасова Т.П., Ароян А.С., Иванова Л.Л., Крицкая А.А. Государственная кадровая политика. Учебное пособие. / Черкасова Т.П., Ароян А.С., Иванова Л.Л., Крицкая А.А./ Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2018. – 162 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Российская газета. - 2003. – 31 мая. - № 104.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru

4. Федеральный закон Российской Федерации от 27.04.2004 № 79 (ред. от 30.12.2021 г.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета. – 2004. – 31 июля. - № 162.

5. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) // «Собрание законодательства РФ». 05.03.2007, № 10, ст. 1152

7.4. Интернет-ресурсы.

1. eLIBRARY Научная электронная библиотека (НЭБ)-http://elibrary.ru/;
2. «БиблиоРоссика» - http://www.bibliorossica.com/;
3. Проект "ПолитНаука" (сайт www.politnauka.org, ПолитФорум, google-группы ru_politics , ЖЖ-сообщество politnauka, систему "ПолитПочта");
4. Аналитический центр «Левада-Центр» http://www.levada.ru;
5. Интернет-портал «Политанализ.ру» по методологическим и практическим вопросам политико-аналитической работы в России – http://www.politanaliz.ru
6. Центр политической конъюнктуры России (ЦПКР) – http://www.ancentr.ru
7. Центр политических технологий (ЦПТ) – http://www.cpt.ru; http://www.politcom.ru
8. Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» – http://www.indem.ru
9. Центр политических исследований в России («ПИР-Центр») – http://www.pircenter.org
10. Центр стратегических разработок (ЦСР) – http://www.csr.ru

7.5. Иные источники

Информационно-справочные системы:

1. www consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК

2. Для проведения практических занятий (деловых игр, мастеров-классов, тренингов, кейс-стади) требуется аудитория, оборудованная мобильным столом, стульями, доской.

3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.

4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра иностранных языков и речевых коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
В.В. Рудой

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
«Политические институты и процессы»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса ФТД.02 «Психология общения (на английском языке)»

(код и наименование РПД)

направление подготовки 41.04.04 Политология
(код, наименование направления подготовки)

Очная и очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора - 2024

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Автор–составитель:

д. филол. наук, проф., заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, Н.С. Котова

к. филол. наук, доц., доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций,
Е.А. Гельпей

Заведующий кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций, доктор филологических наук, профессор Котова Н.С.

РПД «Психология общения (на английском языке)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций протокол от 02 апреля 2024 г. №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине 16
6. Методические материалы для освоения дисциплины 20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
   7.1. Основная литература 24
   7.2. Дополнительная литература 24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Психология общения» (на английском языке) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКС-7	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	ПКС – 7.1	Способность овладевать методами организации и осуществления политического консультирования

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и осуществление политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах.	ПКС – 7.1	на уровне знаний: психологических законов общения и организации политико-психологического консультирования лиц в административно-политической и публично-политической сферах; на уровне умений: выстраивать профессиональное консультирование на основе законов психологии общения; на уровне навыков: организация и осуществление психологически эффективного коммуникативного общения участников политического и политико-психологического консультирования

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина ФТД.02 «Психология общения» (на английском языке) изучается на 2 курсе в 3 семестре, общая трудоемкость 1 з.е. (36/24 академ./астроном. часов) для очной и очно-заочной форм обучения, в том числе на ДОТ отведено 8/6 академ./астроном.часов.

На очной форме обучения: на контактную работу с преподавателем отведено 24/18 часа. На самостоятельную работу выделено 4/3 часов для студентов, осваивающих программу по очной форме обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На очно-заочной форме обучения: на контактную работу с преподавателем отведено 16/12 часа. На самостоятельную работу выделено 20/15 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка (английского), а также на приобретенные ранее умения и навыки устной и письменной коммуникации на английском языке, психологии. Дисциплина реализуется в 3 семестре второго курса. Дисциплина обеспечивает формирование компетенций эффективного общения на английском языке, иноязычных коммуникативных умений студентов в диапазоне уровней: B2 – C1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Communication and activities / Общение и деятельность	5	1		2/1		2	О, Т
Тема 2	Communicative side of communication / Коммуникативная сторона общения	5	1		2/1		2	О,Т
Тема 3	Interactive side of communication / Интерактивная сторона общения	5	1		2/1		2	О, Т
Тема 4	Perceptual side of communication / Перцептивная сторона общения	5	1		2/1		2	О, Т
Тема 5	Деловое общение и средства коммуникации / Business communication and means of communication	5	1		3/1		2	О, Т
Тема 6	Публичное выступление / Public speaking	5	1		3/1		2	П
Тема 7	Конфликт / Conflict	6	2		2/2			О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**36**	**8**		**16/8**		**12 в том числе ДОТ**	

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование),*

П (презентация)

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ.час./астроном.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Communication and activities / Общение и деятельность	5	1		2/1		2	О, Т
Тема 2	Communicative side of communication / Коммуникативная сторона общения	5	1		2/1		2	О,Т
Тема 3	Interactive side of communication / Интерактивная сторона общения	5	1		2/1		2	О, Т
Тема 4	Perceptual side of communication / Перцептивная сторона общения	5	1		2/1		2	О, Т
Тема 5	Деловое общение и средства коммуникации / Business communication and means of communication	5			2/1		4	О, Т
Тема 6	Публичное выступление / Public speaking	5			1/1		4	П
Тема 7	Конфликт / Conflict	6			1/2		4	О, Т
Промежуточная аттестация								
Всего:		**36**	**4**		**12/8**		**20 в том числе ДОТ**	Зачет

Используемые сокращения:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**Примечание – формы текущего контроля успеваемости: О (опрос), Т (тестирование), П (презентация)*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1.

Communication and activities.

Category of communication in psychology and linguistics. Structure, types, levels of communication. Communication in the system of interpersonal and public relations. Communication as a process of establishing and developing contacts between people.

Общение и деятельность.

Категория общения в психологии и лингвистике. Структура, типы, виды, уровни общения Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.

Тема 2

Communicative side of communication

The nature and purpose of communication. The effectiveness of communication. Feedback technology in speaking and listening. Communicative and psychological barriers in communication

Коммуникативная сторона общения

Природа и цель коммуникации. Эффективность коммуникации. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Коммуникативные и психологические барьеры в общении

Тема 3

Interactive side of communication.

The structure of interpersonal interaction. Structure and tactics of interaction. Forms of strategic behavior in communication. The concept of social roles. Types and characteristics of social roles.

Интерактивная сторона общения.

Структура межличностного взаимодействия. Структура и тактики взаимодействия. Формы стратегического поведения в общении. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.

Тема 4

Perceptual side of communication.

Interpersonal and public relations. Perceptual function of communication. The effects of interpersonal perception and mutual understanding. Mechanisms of mutual understanding in communication. The difficulties and affects of interpersonal communication. Sensory channels and their use in communication. Image and self-presentation.

Перцептивная сторона общения.

Межличностные и общественные отношения. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и аффекты межличностного общения. Сенсорные канала и их использование в общении. Имидж и самопрезентация.

Тема 5.

Business communication and means of communication.

The concept, structure and forms of business communication. Functions of business communication. Stages, techniques, business negotiations techniques.

Деловое общение и средства коммуникации.

Понятие, структура и формы делового общения. Функции делового общения. Этапы, техники, приемы деловых переговоров.

Тема 6.

Public speaking.

Public speaking, Public presentation, argumentation and objection. Characteristics and functions of public communication.

Публичное выступление.

Публичная речь. Публичная презентация, аргументация и возражение. Свойства и функции публичной коммуникации.

Тема 7.

Conflicts.

Nature, structure and main characteristics of conflicts. Types of conflicts. Causes of conflict. Dynamics of conflicts.

Конфликты.

Сущность, структура и основные характеристики конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Психология общения» (на английском языке) **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Communication and activities / Общение и деятельность	Опрос (О), Тестирование (Т)
2. Communicative side of communication / Коммуникативная сторона общения	Опрос (О), Тестирование (Т)
3. Interactive side of communication / Интерактивная сторона общения	Опрос (О), Тестирование (Т)
4. Perceptual side of communication / Перцептивная сторона общения	Опрос (О), Тестирование (Т)
5 Деловое общение и средства коммуникации / Business communication and means of communication	Опрос (О), Тестирование (Т)
6 Публичное выступление / Public speaking	Презентация (П)
7 Конфликт / Conflict	Опрос (О), Тестирование (Т)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контент тестовых заданий

Контент Т (теста), О (опрос) и П (презентация) по дисциплине «Психология общения» (на английском языке). В каждом вопросе теста содержится один правильный ответ.

Тема 1

Контент тест

1. Communication is ...

A) systematic and purposeful impact on the consciousness and behavior of a person in order to form certain attitudes, concepts, principles, value orientations;
B) **a complex, multifaceted process of establishing and developing contacts between people, generated by the need for joint activities;**
C) The process of purposeful transfer of socio-historical experience; organization of the formation of knowledge and skills.
Общение-это…
А) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций;
Б) **сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности;**
В) Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений и навыков.
2. By the nature of the used means, communication is classified into:
A) pair, group, intergroup,
B) formal, informal,
B) **verbal, non-verbal**.
По характеру используемых средств общение классифицируется на:
А) парное, групповое, межгрупповое,
Б) формальное, неформальное,
В) **вербальное, невербальное**.
3. Classification of communication types:
A) direct, mediated
B) **formal, informal**
B) pair, group
Классификация видов общения по форме:
А) непосредственное, опосредованное
Б**) формальное, неформальное**
В) парное, групповое
4. Types of communication:
1) target;
2**) indirect;**
3) manipulative
Виды общения:
1) целевое;
2) **косвенное;**
3) манипулятивное

Тема 2
Контент тест

1. Which side of communication is the exchange of information between people:
A) **communicative,**
B) interactive,
B) perceptual
Какая сторона общения состоит в обмене информацией между людьми:
А) **коммуникативная,**
Б) интерактивная,
В) перцептивная
2. The process in which two or more people exchange and become aware of the information received, which consists in motivating certain behavior or influencing it, is:
A) perception;
B) **communication;**

B) interaction;
D) empathy;
Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:
А) восприятие;
Б) **коммуникация;**
В) взаимодействие;
Г)эмпатия;
3. Feedback:
A) interferes with the communication process;
B) **contributes to the communicative process**;
C) sometimes contributes to and sometimes impedes the communicative process; d) all answers are correct;
Обратная связь:
А) препятствует коммуникативному процессу;
Б) **способствует коммуникативному процессу;**
В) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу; г) все ответы правильные;
4. The single channel communication process is communication:
A) **without feedback;**
B) with true feedback;
B) with untrue feedback;
D) with true and untrue feedback;
Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:
А) **без обратной связи;**
Б) с истинной обратной связью;
В) с неистинной обратной связью;
Г) с истинной и неистинной обратной связью;
5. Types of communication:
A) primary and secondary;
B) major and minor;
B) verbal and speech;
D) **verbal and non-verbal;**
Виды коммуникации:
А) первичные и вторичные;
Б) главные и второстепенные;
В) вербальные и речевые;
Г) **вербальные и невербальные**;

Тема 3
Контент тест

1. "Adult" is a state of "I", which is characterized by:
A) emancipated self-assertion;
B) empathic understanding of the motives and motivations of other people;
B) work with facts and objective reality;
D) **productive resolution of internal conflicts;**
«Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
А) эмансипированное самоутверждение;
Б) эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей;
В) работа с фактами и объективной реальностью;

Г) **продуктивное разрешение внутренних конфликтов**;
2. Maximum assertiveness and maximum cooperativity (win-win) is:
A) avoidance;
B) confrontation;
B) pliability;
D) **cooperation.**
Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:
А) избегание;
Б) противоборство;
В) уступчивость;
Г) **сотрудничество**.
3. Minimum assertiveness and maximum cooperativity (loss-win) is:
A) avoidance;
B) confrontation;
B) pliability;
D) **cooperation;**
D) a compromise.
Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выиграш) – это:
А) избегание;
Б) противоборство;
В) уступчивость;
Г) **сотрудничество;**
Д) компромисс.
4. The minimum of cooperativity and the maximum assertiveness (win-lose) is:
A) avoidance;
B) **confrontation;**
B) pliability;
D) cooperation.
Минимум кооперативности и максимум напористости (выигрыш-проигрыш) – это:
А) избегание;
Б) **противоборство;**
В) уступчивость;
Г) сотрудничество.
5. Human body movements and eye contact are:
A) gesture;
B) gait;
B) facial expressions;
D) **all the answers are correct;**
Движения тела человека и визуальный контакт – это:
А) жест;
Б) походка;
В) мимика;
Г**) все ответы правильные**;

Тема 4
Контент – тест

1. The perceptual side of communication is called:
A) the exchange of information;
B) **perception of each other;**
B) interaction;
Перцептивной стороной общения называют:

А) обмен информацией;
Б) **восприятия друг друга**;
В) взаимодействие;
2. The optical-kinetic system of signs includes:
A) voice quality, its range, tonality, phrase and logical stress, preferred by a particular person;
B) the inclusion in the speech pauses, other inclusions, for example, coughing, crying, laughing, finally, the very pace of speech;
B) gestures, facial expressions, pantomime.
Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
А) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;
Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
В) **жесты, мимику, пантомимику.**
3. What are the names of simplified opinions regarding individuals or situations:
A) neglect of the facts;
B) preconceived notions;
C) **stereotypes;**
Как называется упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций:
А) пренебрежение фактами;
Б) предвзятые представления;
В) **стереотипы;**
4. What is the name of a special way of deep and mistake-free perception of another person's inner world:
A) identification;
B) empathy;
B) **reflection;**
Как называется особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:
А) идентификация;
Б) эмпатия;
В) **рефлексия;**
5. This definition: “the type of activity in the course of which the mutual exchange of information takes place between the participants” most closely matches the term:
A) knowledge;
B) custom;
B) **communication.**
Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:
А) познание;
Б) обычай;
В) **общение**.

Тема 5
Контент – тест

1. Effective method of exposure to the interlocutor:
A) suggestion;
B) coercion;
C) **conviction.**
Эффективный метод воздействия на собеседника:
А) внушение;
Б) принуждение;

В) **убеждение**.
2. The main principles of speech impact on the audience:
A) courtesy, effectiveness, eloquence;
B) availability, intensity, expressiveness;
C) **richness of content, literacy, visibility**
Основные принципы речевого воздействия на аудиторию:
А) любезность, результативность, красноречивость;
Б) доступность, интенсивность, экспрессивность;
В) содержательность, грамотность, наглядность
3. The process and the result of obtaining information about the states of the communication partner and his perception of the subject's behavior:
A) group dynamics;
B) **feedback in communication;**
B) self-reflection.
Процесс и результат получения информации о состояниях партнера по общению и его восприятии поведения субъекта:
А) групповая динамика;
Б) **обратная связь в общении**;
В) рефлексия.
4. Types of reflexive listening:
1) clarification;
2) **paraphrase;**
3) silence.
Виды рефлексивного слушания:
1) выяснение;
2) **перефразирование;**
3) молчание.
5. Psychological techniques in business communication:
A) **pronouncing aloud the name and patronymic of the interlocutor;**
B) regular interrupting the interlocutor;
C) kind and pleasant expression
Психологические приѐмы в деловом общении:
А) **произнесение вслух имени и отчества собеседника**;
Б) регулярное перебивание собеседника;
В) доброе и приятное выражение лица

Тема 6
Контент – тест

1. What percentage of information is transmitted through non-verbal channels?
1) about 30%;
2) about 50%
3) more than 65%.
Какой процент информации передается по невербальным каналам?
1) около 30%;
2)около 50%
3**) более 65%.**
2. The way of internal understanding of the problems of another person and of his inner “I” is ...:
1) stereotyping;
2) **self-reflection;**
3) feedback.
Способ внутреннего осмысления проблем другого человека и своего внутреннего «Я» - это…:

1) стереотипизация;
2) **рефлексия;**
3) обратная связь.
3. Arguments are used to:
1) **protect one's views and intentions;**
2) justify one's superiority;
Аргументы применяют с целью:
1) защиты своих взглядов и намерений;
2) доказательства своего превосходства;
4. The following concept refers to the mechanism of mutual understanding:
1) expression;
2) **empathy;**
К механизму взаимопонимания относится следующее понятие:
1) экспрессия;
2) эмпатия;

Тема 7
Контент – тест

1. Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятию «межличностный конфликт»:
1) Conflict arising between people due to the incompatibility of their views;
A) **the collision of oppositely directed goals, positions, opinions, opinions of partners in communication;**
B) the state of dissatisfaction of a person with any circumstances of his life, associated with the presence of conflicting interests, aspirations, needs.
Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;
А) **столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;**
В) состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.
2. Determine which of the semantic characteristics corresponds to the concept of "intrapersonal conflict":
A) conflict arising between people due to the incompatibility of their views;
B) the collision of oppositely directed goals, positions, opinions, opinions of partners in communication;
3) **the state of dissatisfaction of a person with any circumstances of his life, due to the presence of conflicting interests, aspirations, needs.**
Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятию «внутриличностный конфликт»:
А)конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;
Б)столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;
3)состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.
3. «Conflictogen» means words, actions (inaction), which:
A) **contribute to the emergence of conflict;**
B) prevent the occurrence of conflict;
B) help resolve the conflict
Конфликтоген - это слова, действия (бездействия), которые:
А) **способствуют возникновению конфликта;**
Б) препятствуют возникновению конфликта;

В) помогают разрешить конфликт
4. A collision of actions aimed at achieving a goal is called ... (choose the correct continuation):
A) **conflict;**
B) precedent;
B) Incident;
D) interaction
Столкновение действий, направленных на достижение цели называется ... (выберите правильное продолжение):
А**) Конфликтом;**
Б) Прецедентом;
В) Инцидентом;
Г) Взаимодействием

Шкалы оценивания

Критерии оценки тестов к темам 1 - 7

Студенту при правильном решении тестового задания присваивается 1 балл. Общая сумма баллов по теме соответствует количеству тестовых заданий.

На решение одного теста дается 2 минуты. На решение текстового теста дается до 20 минут.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Показатель	Баллы, соответствующие балльно-рейтинговой системе		
	4	3	1-2
	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Процент правильно выполненных заданий	100-90	89-70	60-69

Тематика презентаций:

Public speaking / Публичное выступление.
Public presentation / Публичная презентация.

Требования к оформлению задания.

Презентация должна быть выполнена с учетом следующих требований:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;

- логичное размещение и комплектование объектов;

Подготовка презентации:

Выполняется студентом самостоятельно: темы презентации соответствуют закрепленному разделу курса; составление плана и продумывание оптимальных способов его организации, подбор материала для презентации, разработка отдельных частей презентации, составление и доработка слайдов, собственно презентация. При создании и реализации презентации студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, и обязательно сам подбирает дополнительные источники информации.

Подготовка презентации:

Выполняется студентом самостоятельно: темы презентации соответствуют закрепленным разделам курса; составление плана и продумывание оптимальных способов его организации, подбор материала для презентации, разработка отдельных частей презентации, составление и доработка слайдов, собственно презентация. При создании и реализации презентации студент опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, и обязательно сам подбирает дополнительные источники информации. По окончании работы над презентацией обучающиеся представляет ее на занятии (длительность выступления 15 мин.). Аудитория оценивает проект по следующим критериям: (1) степень оригинальности материала; (2) качество материала; (3) качество оформления слайдов; (4) структурированность материала; (5) грамотность оформления презентации; (6) уровень владения средствами мультимедиа; (7) увлекательность подачи материала.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания:
(1) самостоятельности разработки темы проекта – 1 балл;
(2) качество анализа материала – 0,5 балла;
(3) степень обобщения результатов исследования 0,5 балла;
(4) четкость формулировки проблемы 0,5 балла;
(5) грамотность оформления презентации 0,5 балла;
(6) уровень владения средствами мультимедиа 0,5 балла;
(7) увлекательность подачи материала 0,5 балла.

По каждому критерию необходимо получить не менее 0,3 балла:
- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если набрано 2,1 баллов;
- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если набрано 2 балла.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводиться с применением следующих методов (средств):

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания освоения компетенции	Критерий оценивания
ПКС-7.1	Обучающийся может использовать инструментарий для проведения политологических исследований, с помощью современных цифровых сервисов, и извлекать данные из этих сервисов и моделировать процессы с помощью аналитических систем, компьютерная поддержка моделирования	Все задания выполняются самостоятельно и в полном объеме, соблюдается точность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, перечень которых студентам сообщается за 3-4 недели до зачета. Для ответа предлагается 2 вопроса по разным разделам курса. Студентам дается время для подготовки к ответу

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. The concept of communication, its role in business interaction/ Понятие общения, его роль в деловом взаимодействии.
2. Types of communication sides / Типы сторон общения.
3. Interactive side of communication / Интерактивная сторона общения.
4. Theory of E. Bern / Теория Э. Берна.
5. Cooperation as a strategic type of interaction / Кооперация как стратегический тип взаимодействия.
6. Modern social roles / Современные социальные роли.
7. Communicative side of communication / Коммуникативная сторона общения.
8. Specificity of communicative barriers / Специфика коммуникативных барьеров общения.
9. Public speaking: the essence and specificity / Публичное выступление: сущность и специфика.
10. Public presentation: from preparing to presenting / Публичная презентация: от подготовки к выступлению.
11. Psychological factors of successful business communication / Психологические факторы успешного делового общения.
12. Conflict: the nature and main characteristics / Конфликт: сущность и основные характеристики.
13. Emotions and their role in conflicts / Эмоции и их роль в конфликтах.
14. Analysis of the classification of interaction types / Анализ классификации типов взаимодействия.
15. Image, self-presentation and influence in interpersonal interaction. Mechanisms and principles of influence / Имидж, самопрезентация и влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.
16. The study of personality in a group process: the relationship of attitudes and behavior. / Изучение личности в групповом процессе: взаимосвязь установок и поведения.

Контент билетов для проведения промежуточной аттестации освоения компетенции

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Магистратура по направлению Политология
Профиль "Политическое управление и национальная безопасность"
Психология общения (на английском языке)
Зачет
БИЛЕТ № 1

1. Types of communication.
2. Public speech: nature and specificity.

Заведующий кафедрой
иностранных языков и речевых коммуникаций
профессор _____ Н.С. Котова

Типовые оценочные средства
Контент к 1 заданию
Types of communication.
Модель ответа

Communication is the act of sending information or ideas via speech, visuals, writing or any other such method. The Communication model has a sender who is sending the message and the receiver who is receiving the message. In between, the speech or ideas need to be simple enough to be decoded and understood by the receiver. If the ideas are not presented properly, then decoding is improper and the receiver does not understand.

Based on the types of senders and receivers involved, we can define various types of communications. If we take an example of communication between teams, you will see the higher amount of formal communication as compared to informal. On the other hand, when we consider personal communication and communication between the group of personal friends, you will find these types of communication to be more informal in nature.

In essence, below we discuss the various types of communication used between people or between teams.

5 types of communication:

- Verbal communication: Verbal communication can also be called as Oral communication. In very simple terms, any communication that happens orally between people is known as verbal communication. The objective of such communications is to ensure that people understand whatever you want to convey. Because of its very nature, verbal communications is more quick and precise then email communication.
- Non-verbal communication: How do you make people feel when you enter the room? Is your body language strong and are you standing straight and erect or are you slouched and tired? Are you clean shaven, looking your immaculate best for a team meeting or are you shabby with shirts that are not ironed? When you shake hands, do you do so strongly or do you just brush your hand against others? people with good personalities go a long way in motivating the employees below them. If an employee is demotivated, just keeping a hand on their shoulder and saying a few motivating words is enough for the employee. Taunting them or making faces when talking to them, ignoring them completely or imitating them will demotivate the employee even further. Thus, non-verbal skills play a major role in office culture.

- Written communication: There are many ways that written communications can be used. The number of ways is ever increasing with the penetration of smartphones and the internet. One of the most common forms of written communications used till date is Email. But slowly, written type of communications is becoming more informal with Whatsapp and other online messaging apps being used regularly. All different forms of written communication can be formal or informal. If today, we visit a court of law, you will find that even Whatsapp messages are considered to be legal in nature. In fact, there have been so many cases of celebrities brought under the scanner because of wrong written communications on their social media account.
- Formal and Informal: There are two types of communication when considering the formality of the communication. One is the formal and official type of communication which can be emails, letterheads, memos, reports and other such kinds of written material. These are considered as documentary evidence and certain formality is associated with them. You cannot submit such formal documents and later deny them. Informal communication is one where there is nothing official about the communication that is happening. It can be known as Grapevine communication. There is no specific channel of informal communication because there is Social media, Whatsapp, SMS which are all vehicles of informal communication which can be used by people.

Контент к заданию 2
Public speaking: nature and specificity.
Модель ответа

Ethical public speaking is not a one-time event. It does not just occur when you stand to give a 5-minute presentation to your classmates or co-workers. Ethical public speaking is a process. This process begins when you begin brainstorming the topic of your speech. Every time you plan to speak to an audience—whether it is at a formal speaking event or an impromptu pitch at your workplace—you have ethical responsibilities to fulfill. The two most important aspects in ethical communication include your ability to remain honest while avoiding plagiarism and to set and meet responsible speech goals.
Every public speaker should be able to:
1. Research a topic – Good speakers stick to what they know. Great speakers research what they need to convey their message.
2. Focus – Help your audience grasp your message by focusing on your message. Stories, humour, or other "sidebars" should connect to the core idea. Anything that doesn't need to be edited out.
3. Organize ideas logically – A well-organized presentation can be absorbed with minimal mental strain. Bridging is key.
4. Employ quotations, facts, and statistics – Don't include these for the sake of including them, but do use them appropriately to complement your ideas.
5. Master metaphors – Metaphors enhance the understandability of the message in a way that direct language often cannot.
6. Tell a story – Everyone loves a story. Points wrapped up in a story are more memorable, too!
7. Start strong and close stronger – The body of your presentation should be strong too, but your audience will remember your first and last words (if, indeed, they remember anything at all).
8. Incorporate humour – Knowing when to use humour is essential. So is developing the comedic timing to deliver it with greatest effect.
9. Vary vocal pace, tone, and volume – A monotone voice is like fingernails on the chalkboard.
10. Punctuate words with gestures – Gestures should complement your words in harmony. Tell them how big the fish was, and show them with your arms.
11. Utilize 3-dimensional space – Chaining yourself to the lectern limits the energy and passion you can exhibit. Lose the notes, and lose the chain.
12. Complement words with visual aids – Visual aids should *aid* the message; they should not *be* the message. Read *slide:ology* or the book and adopt the techniques.
13. Analyze your audience – Deliver the message they want (or need) to hear.

14. Connect with the audience – Eye contact is only the first step. Aim to have the audience conclude "This speaker is just like me!" The sooner, the better.
15. Interact with the audience – Ask questions (and care about the answers). Solicit volunteers. Make your presentation a dialogue.
16. Conduct a Q&A session – Not every speaking opportunity affords a Q&A session, but understand how to lead one productively. Use the Q&A to solidify the impression that you are an expert, not (just) a speaker.
17. Lead a discussion – Again, not every speaking opportunity affords time for a discussion, but know how to engage the audience productively.
18. Obey time constraints – Maybe you have 2 minutes. Maybe you have 45. Either way, customize your presentation to fit the time allowed, and respect your audience by not going over time.
19. Craft an introduction – Set the context and make sure the audience is ready to go, whether the introduction is for you or for someone else.
20. Exhibit confidence and poise – These qualities are sometimes difficult for a speaker to attain, but easy for an audience to sense.
21. Handle unexpected issues smoothly – Maybe the lights will go out. Maybe the projector is dead. Have a plan to handle every situation.
22. Be coherent when speaking off the cuff – Impromptu speaking (before, after, or during a presentation) leaves a lasting impression too. Doing it well tells the audience that you are personable, and that you are an expert who knows their stuff beyond the slides and prepared speech.
23. Seek and utilize feedback – Understand that no presentation or presenter (yes, even you!) is perfect. Aim for continuous improvement, and understand that the best way to improve is to solicit candid feedback from as many people as you can.
24. Listen critically and analyze other speakers – Study the strengths and weakness of other speakers.
25. Act and speak ethically – Since public speaking fears are so common, realize the tremendous power of influence that you hold.

Шкала оценивания.

Критерии оценки устных развернутых ответов на зачете

Критерии оценки уровня подготовки магистранта.

Ответ магистранта на зачете оценивается по системе: суммарно (вопрос 1 – 0-20 баллов; вопрос 2 - 0-20 баллов) с последующим переводом в пятибалльную систему.

Бальная оценка ответов на зачете	
Ответ	Балльная оценка
Зачтено	20-40 баллов
Незачтено	0-19 баллов

Учитывается деятельностный характер дисциплины «Психология общения» (на английском языке) студент может получить за работу на практических занятиях: до 36 баллов – активность на практических занятиях, до 16 баллов – за самостоятельную работу, до 4 баллов за тестовые задания, до 4 баллов за презентацию.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Психология общения» (а английском языке) предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным темам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий практического типа.

Практические занятия по дисциплине «Психология общения» (на английском языке) проводятся с целью применения и расширения знаний, полученных в бакалавриате или специалитете, и в ходе самостоятельной работы над аутентичными материалами и учебниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление, расширение пройденного на аудиторных занятиях материала и изучение новых тем.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

1) получение базовых знаний по конкретной теме дисциплины в рамках лекционных и практических занятий;

2) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;

3) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;

4) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;

5) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям и тестированию, следует в полной мере использовать академический курс литературы, рекомендованной преподавателем. Помимо учебной литературы студентами должны активно использоваться сетевые информационно-экспертные ресурсы, а также словари, справочники. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебниках. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

На практических занятиях регулярно проводятся тестирования. Для подготовки к тестированию, студенту рекомендуется повторять весь пройденный по дисциплине материал перед каждым практическим занятием.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая и оценочная. При подготовке к экзамену (зачету) студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал. Зачет позволяет оценить уровень сформированности этапа компетенций.

Перечень используемых образовательных технологий и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в рабочей программе дисциплины. В следующей таблице представлено описание возможных видов контрольных мероприятий.

Виды занятий и контрольных мероприятий	**Оцениваемые результаты обучения**	**Описание процедуры оценивания**
Посещение лекционных и практических занятий	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка выполненных заданий, тестирование
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме занятия	Опрос, Презентация
Самостоятельная работа (подготовка ответов на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование

Промежуточная Аттестация	Знания, умения и навыки, соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в форме устного ответа

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы работы магистранта: посещение лекционных и практических занятий, выполнение домашних заданий, тестов, презентаций.

Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные блоки и являются комплексом знаний, умений и навыков, которые подлежат контролю.

Контроль освоения тем включает в себя прохождение тестирования, выполнение письменных контрольных работ, проведение опроса предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В курсе используются классические аудиторные методы проведения занятий. Освоение темы на практическом занятии и при выполнении внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Проведение практических занятий имеет своей целью обеспечение студентов теоретическими знаниями, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над курсом. На практическом занятии бакалавр проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную во внеаудиторной подготовке, формирует определенный имидж в глазах преподавателя, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: домашней работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Требования к выполнению самостоятельной работы.

1. Самостоятельная работа должна выполняться в соответствии заданием преподавателя.
2. Результаты самостоятельной работы должны демонстрировать компетентность автора в раскрываемых вопросах, проявлять умения автора получать необходимую информацию, компилировать ее, делать логические выводы и использовать теоретические знания полученные в процессе обучения.
3. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, должна быть исполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с требованиями и представлена для контроля преподавателю в установленные сроки.

Выполнение указанных требований учитывается при оценке самостоятельной работы обучающегося.

Виды самостоятельной работы: чтение обязательной и дополнительной литературы, составление глоссария, подготовка к опросу, выполнение домашних заданий.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы.

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

В ходе изучения дисциплины по каждому блоку студентам предлагается:

1) в рамках практических занятий – выполнять практические задания по пройденным темам, итоговое практическое задание;
2) в рамках промежуточного тестирования решить тестовые задания, позволяющие оценить полученные знания и навыки;
3) в рамках самостоятельной работы – готовиться к работе на практических занятиях по пройденным разделам.

Вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам курса включают в себя темы практических занятий, которые сопровождаются учебными текстами, упражнениями, аудиозаписями, газетными статьями из учебников и учебно-методических пособий и информацией из сети Интернет.

Контент заданий по самостоятельной работе

Тема 1
• The problem of communication in psychology / Проблема общения в психологии.
• Communication as a process of establishing and developing contacts between people / Общение как процесс установления контактов между людьми.
Тема 2
• Communicative barriers / Коммуникативные барьеры.
• Feedback technology / Технологии обратной связи.
Тема 3
• Strategies and tactics of interaction / Стратегии и тактика взаимодействия
• Forms of strategic behavior in communication / Формы стратегического поведения в общении.
• Types and characteristics of social roles / Виды и характеристики социальных ролей.
Тема 4
• Effects of interpersonal perception / Эффекты межличностного восприятия
• Mechanisms of mutual understanding / Механизмы взаимопонимания.
• Image and self-presentation / Имидж и самопрезентации.
Тема 5
• Business communication and means of business communication / Деловое общение и средства делового общения.
- The study of personality in a group process, negotiations/ Изучение личности в групповом процессе переговорах.
- The relationship of attitudes and behavior. Personal and situational factors mediating the relationship of behavior in negotiations / Взаимосвязь установок и поведения&
- Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь поведения в переговорах.
- Listening in interpersonal communication / Слушание в межличностном общении.

Тема 6
• Psychology of public speaking / Психология публичного выступления.
• Public communication: speaking, presentating / Публичное общение: выступление, презентация.
Тема 7
• General notion of conflict / Общее понятие конфликта.
Types of conflicts and their features in professional activities / Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности.
• Conflicts structure and dynamics / Структура и динамика конфликта.
• Strategies of behavior in a conflict situation / Стратегии поведения в конфликтной ситуации

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Основная учебная литература

1. Муртазина Э.И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Муртазина Э.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61954.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Гитович Р.А., Ковальчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11191.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Твердохлебова И.П. Insights into Psychology [Электронный ресурс]: учебное пособие по обучению профессионально-направленному чтению на английском языке для студентов-психологов/ Твердохлебова И.П., Ширяева Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26429.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов. English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс]: для студентов 1, 2 курсов направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22118.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 Лукина Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication [Электронный ресурс]: цикл лекций для магистрантов, обучающихся по программам «Экономика», «Менеджмент», и студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» и «Реклама и связи с общественностью»./ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22659.html.— ЭБС «IPRbooks»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Для проведения лекций требуется аудитория, оснащенная следующими предметами: микрофон, проектор, стол, стул, ноутбук или ПК 2.
Для проведения практических занятий (опросов, решения контрольных и ситуативных задач, докладов) требуется аудитория, оборудованная столами, стульями, доской, мультимедийным оборудованием.
3. При осуществлении образовательного процесса используются информационные справочные системы, мультимедийное оборудование.
4. Для организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов с применением ДОТ используется СДО Академии https://lms.ranepa.ru/my/ .