Приложение 5

# ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



ЮРИУ РАНХиГС

Подписано цифровой подписью: Рудой Василий Владимирович
Местонахождение: г.Ростов-на-Дону
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1 (П) Педагогическая практика

*(индекс и наименование практики в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

5.4. Социология

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

5.4.7. Социология управления

*(шифр и наименование научной специальности)*

кандидат социологических наук

*(ученая степень)*

очная

*форма(ы) обучения*

Ростов-на-Дону, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение……...…
1. Цель и задачи практики ……...……..
2. Планируемые результаты прохождения по практики …….……
3. Место практики в структуре ПА……..
4. Объем практики …….……..
5. Содержание практики …….……....
6. Формы отчетности по практике …….……
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике ……..
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ……..……..
   8.1. Основная литература……...……..
   8.2. Дополнительная литература…….……..…
   8.3. Нормативные правовые документы……..
   8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…….....
9. Материально-техническое и программное обеспечение практики …….

## Введение

Педагогическая практика играет особую роль и имеет важное значение в подготовке научно-педагогических кадров по специальности 5.4.7 «Социология управления». В рамках педагогической практики аспиранты приобретают навыки педагогической деятельности, нарабатывают опыт проведения семинарских и практических занятий, участвуют в подготовке лекционного материала, занимаются учебно-методической работой: участвуют в разработке рабочих программ читаемых на кафедре социологии дисциплин.

Педагогическая практика проводится в форме участия аспиранта в педагогической, учебно-воспитательной деятельности кафедры социологии.

Педагогическая практика аспирантов включает в себя преподавание дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, методическую работу и другие виды деятельности, в соответствии с программой практики и индивидуальным планом аспиранта.

Конкретное содержание всех видов педагогической практики отражается в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта, составленным аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики.

При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах педагогической и организационной работы кафедры. Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики.

## 1. Цель и задачи практики

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования (далее – высшее учебное заведение), включая содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации образовательного процесса, применение современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессиональная и педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них личностных и профессиональных качеств преподавателя высшего учебного заведения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- привлечение аспирантов к научно-педагогической деятельности профильной кафедры и к образовательным задачам, решаемым в Академии;
- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующее пониманию проблем и содержания программы аспирантуры, по которой проходит подготовку аспирант;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта самостоятельной эффективной научно-педагогической деятельности.

## 1. Планируемые результаты при прохождении практики

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по практике**

| № п/п | Планируемые результаты обучения по практике |
|---|---|
| 1 | Знать<br>специфику и структуру социологического знания;<br>принципы и порядок организации педагогической работы;<br>методы сбора первичной социологической информации;<br>общенаучные и социологические методы исследования социальных процессов;<br>принципы разработки методического обеспечения учебных дисциплин;<br>этические нормы и компоненты в своей профессиональной деятельности. |
| | Уметь<br>организовывать и реализовывать исследовательские социологические проекты,<br>применять в практической деятельности современные методы и методики преподавания социологических дисциплин;<br>отбирать источники социологической информации;<br>оценивать качество источников социологической информации;<br>разрабатывать методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках социологического направления<br>строить деловые связи с учётом норм и ценностей профессиональной культуры управленца, педагога, исследователя |
| | Иметь навыки:<br>организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках преподавательской деятельности;<br>организации и проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках преподавательской деятельности;<br>публичных выступлений.<br>организации и проведения эмпирических исследований социальных процессов;<br>разработки программы прикладного социологического исследования;<br>конструирования инструментария прикладного социологического исследования;<br>организации, проведения и оформления прикладного социологического исследования.<br>этичного общения в профессиональной деятельности |

## 3. Место практики в структуре ПА

2.2.1. (П) Педагогическая практика предусмотрена разделом 2.2. Практика учебного плана обучения по программе аспирантуры. Педагогическая практика в аспирантуре является составной частью программы аспирантуры. Педагогическая практика проводится на кафедре социологии.

Учебным планом предусмотрено 3 з.е. (108 а.ч.). Педагогическая практика осваивается аспирантом по выбору на 1 курсе. Формой контроля является зачет.

## 4. Объем практики

Учебным планом предусмотрено 3 з.е. (108 а.ч.). Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет. Продолжительность- 2 недели.

## 5. Содержание практики

Содержание практик соответствует с планируемыми результатами прохождения практики (Табл. 2).

Таблица 2.

**Содержание практики**

| № п/п | Этапы (периоды) практики | Вид работ |
|---|---|---|
| 1 | Этап 1 | Учебная аудиторная работа:<br>посещение лекционных и практических занятий преподавателя кафедры по учебной дисциплине;<br>составление аналитической записки по итогам посещения занятий по учебной дисциплине, содержащей характеристику вида занятия, его целей и задач, методов и технологий , применяемых на данном занятии.<br>проведение семинарских, практических занятий и пробных лекций в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего образования |
| 2 | Этап 2 | Учебная внеаудиторная работа:<br>проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам,<br>проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д. |
| 3 | Этап 3 | Научно-методическая работа:<br>ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, основными образовательными программами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам кафедры социологии,<br>изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.) |
| 4 | Этап 4 | Самостоятельная учебно-методическая работа<br>подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям |
| 5 | Этап 5 | Воспитательная работа со студентами<br>Проведение профориентационных мероприятий<br>Осуществление социальной работы,<br>Содействие студенческому творчеству, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Участие в организации и проведении студенческих спортивных мероприятий |
| 6 | Этап 6 | Учебно-методическая работа<br>изучение методического обеспечения учебной дисциплины;<br>рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной; |

## 6. Формы отчетности по практике

В начале прохождения практики аспирант оформляет индивидуальный план практики.

По итогам прохождения практики аспирант обязан подготовить письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и утвержденный на заседании кафедры, индивидуальный план практики, подписанный аспирантом и научным руководителем

Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к педагогической деятельности.

В отчете по педагогической практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

Объем отчета – не менее 3 страниц.

Отчет подписывается аспирантом и утверждается на заседании кафедры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании кафедры социологии.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике.

## 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

Формой контроля по практике является зачет. Решением кафедры социологии прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Оценка вносится в индивидуальный план практики аспиранта. Результаты прохождения практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации и ежегодной аттестации аспиранта.

Отсутствие зачета по практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РАНХиГС.

Аспирант, не выполнивший программу практики, без уважительных причин не отчитавшиеся на заседании структурного подразделения Академии (кафедры), отстраненный от прохождения практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, является неаттестованным за текущий период обучения.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Методические материалы. Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В процессе прохождения практики аспирант обязан:

- выполнить программу педагогической практики в полном объеме;
- систематически консультироваться с научным руководителем и заведующим кафедрой по вопросам содержания и организации учебных занятий;
- предоставить отчет о прохождении практики в установленные кафедрой сроки.

## *8.* Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература.

1. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011.

2.Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011

3 .Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

8.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецова Е. Ю. Активные формы обучения в уровневой подготовке / Е. Ю. Кузнецова // Университетское управление: практика и анализ. - 2010. - № 3. - С. 36-40.

2. Сальникова Н. Л. Образовательный процесс при переходе к двухуровневой системе образования / Н. Л. Сальникова, Т. В. Орлова // Управление собственностью: теория и практика. - 2010. - № 1. - С. 29-31.

3 Соколков Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

4. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) N 197-ФЗ от 30.12.2001.
4. Устав РАНХиГС.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://president.kremlin.ru - сайт Президента РФ
2. http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации
3. http://минобрнауки.рф/ - Министерство образования и науки РФ
4. http://www.economy.gov.ru/- официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации
5. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. http://www.akdi.ru/sf/akdi.htm - информационный канал Совета Федерации РФ
7. http://www.prodemo.ru/ -обзор работы Государственной Думы РФ
8. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент».

9.http//stat.hse.ru- Статистический портал Высшей школы экономики
10.http://pubs.carnegie.ru - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги
11.http://www.akdi.ru - агентство консультаций и деловой информации "Экономика и жизнь"
12. http://www.consultant.ru - правовая справочная система «Консультант плюс»
13. http://economist.com.ru - журнал "Экономист"
14. http://www.all.edu.ru/ - Электронный сайт «Все образование»
15.http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598 – журнал «Педагогика»
16. http://www.cinfo.ru/ - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»
17. http://www.probr.amillo.net/ - журнал для руководителей «PR в образовании»
18. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
19. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
20. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
21. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
22. www.TOP-PERSONAL.ru - Журнал «Управление персоналом
23. СПС «Консультант Плюс»
24. СПС «Гарант»

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение практики

1. Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.
2. Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.
3. Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.2. (П) Научно-исследовательская практика

*(индекс и наименование практики в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

5.4. Социология

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

5.4.7. Социология управления

*(шифр и наименование научной специальности)*

кандидат социологических наук

*(ученая степень)*

очная

*форма(ы) обучения*

Москва, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение……...…
1. Цель и задачи практики ……...……..
2. Планируемые результаты прохождения по практики …….……
3. Место практики в структуре ПА……..
4. Объем практики …….……..
5. Содержание практики …….……....
6. Формы отчетности по практике …….……
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике ……..
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ……..……..
   8.1. Основная литература……...……..
   8.2. Дополнительная литература…….……..…
   8.3. Нормативные правовые документы……..
   8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…….....
9. Материально-техническое и программное обеспечение практики …….

## Введение

Научно-исследовательская практика играет особую роль и имеет важное значение в подготовке научно-педагогических кадров по специальности 5.4.7 «Социология управления». В рамках научно-исследовательской практики аспиранты приобретают навыки научно-исследовательской деятельности, а также самостоятельных научных теоретических и прикладных социологических научных исследований аспиранта по теме кандидатской диссертации.

| Виды деятельности | Формы проведения |
|---|---|
| научно-теоретическое обеспечение подготовки научно квалификационной работы | поиск и анализ теоретических источников по теме исследования,<br>уточнение его методологической базы, проблемы и актуальности,<br>определение стратегии подготовки диссертации |
| приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы | Участие в теоретических исследованиях кафедры социологии<br>Участие в эмпирических исследованиях кафедры социологии<br>Участие в проведении прикладных социологических исследований в состава научно-исследовательских коллективов институту<br>Участие в выполнении научно-исследовательских работ по актуальным прикладным проблемам, выполняемым институтов по заданию органов власти и управления, в рамках грантов в составе временных творческих коллективов института и кафедры |
| подготовка и проведение эмпирической части исследования | Разработка программы эмпирического социологического исследования по теме диссертации<br>Проведение полевого этапа эмпирического социологического исследования по теме диссертации<br>Обработка, обобщение, анализ полученных в ходе эмпирического социологического исследования по теме диссертационной работы результатов<br>Разработка программ и инструментария для качественных эмпирических социологических исследований по теме диссертации<br>Проведение качественных эмпирических исследований по теме диссертации<br>Обработка и анализ полученных в в ходе проведения качественных социологических эмпирических исследований результатов |

Конкретное содержание всех видов научно-исследовательской деятельности отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта, составленным аспирантом в соответствии с заданием руководителя практики.

При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя. В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант должен участвовать во всех видах научной, педагогической и организационной работы кафедры. Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения научно-исследовательской практики.

## 1. Цель и задачи практики

Целью НИП является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний и умений, а также приобретение профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по избранной направленности, использованию научных методов и информационно-коммуникационных технологий при исследованиях, обобщении и аналитической деятельности, использовании полученных результатов научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта проведения и реализации научных исследований.

Среди задач НИП:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;

– применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач;

– овладение профессионально-практическими умениями;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

– организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;

– подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

– сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

– приобретение навыков публичной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;

– изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

– работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

формирование умения представления отчета о результатах проведенного научного исследования.

## 2. Планируемые результаты при прохождении практики

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по практике**

| п/п | Планируемые результаты обучения по практике |
|---|---|
| | Знать: основные методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных социологических исследований;<br>методологию и методику осуществления действий по профессиональному и личностному развитию |
| | Уметь использовать теоретические и эмпирические методы фундаментальных и экспериментальных исследований;<br>проводить прикладные социологические исследования;<br>анализировать и обобщать социально-экономические статистические данные;<br>проводить анализ структуры и функционирования общества как сложной иерархизированной социальной системы. |
| | Владеть навыками разработки программ прикладных и фундаментальных социологических исследований |

## 3. Место практики в структуре ПА

2.2.2. (П) Научно-исследовательская практика отражена в разделе 2.2. Практика рабочего учебного плана. по программе аспирантуры. Научно-исследовательская практика в аспирантуре является составной частью программы аспирантуры. Научно-исследовательская практика проводится на кафедре социологии.

Учебным планом предусмотрено 3 з.е. (108 а.ч.). Научно-исследовательская практика осваивается аспирантом по выбору на 1 курсе. Формой контроля является зачет.

## 10. Объем практики

Учебным планом предусмотрено 3 з.е. (108 а.ч.). Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет. Продолжительность- 2 недели.

## 11. Содержание практики

Таблица 2.

**Содержание практики**

| **№ п/п** | Этапы (периоды) практики | Виды работ |
|---|---|---|
| 1 | Этап 1 | научно-***теоретическое*** обеспечение подготовки диссертационной работы, приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы |
| 2 | Этап 2 | приобретение опыта прикладной исследовательской деятельности, развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного прикладного исследовательского проекта |
| 3 | Этап 3 | подготовка и проведение эмпирической части диссертационного исследования |

## 12. Формы отчетности по практике

В начале прохождения практики аспирант оформляет индивидуальный план практики.

По итогам прохождения практики аспирант обязан подготовить письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и утвержденный на заседании кафедры, индивидуальный план практики, подписанный аспирантом и научным руководителем

Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к педагогической деятельности.

В отчете по педагогической практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

Объем отчета – не менее 3 страниц.

Отчет подписывается аспирантом и утверждается на заседании кафедры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании кафедры социологии.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике.

## 13. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

Формой контроля по практике является зачет. Решением кафедры социологии прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Оценка вносится в индивидуальный план практики аспиранта. Результаты прохождения практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации и ежегодной аттестации аспиранта.

Отсутствие зачета по практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РАНХиГС.

Аспирант, не выполнивший программу практики, без уважительных причин не отчитавшиеся на заседании структурного подразделения Академии (кафедры), отстраненный от прохождения практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, является неаттестованным за текущий период обучения.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Методические материалы. Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В процессе прохождения практики аспирант обязан:

- выполнить программу педагогической практики в полном объеме;
- систематически консультироваться с научным руководителем и заведующим кафедрой по вопросам содержания и организации учебных занятий;
- предоставить отчет о прохождении практики в установленные кафедрой сроки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к оцениванию результатов научно-исследовательской практики, ответы на которые отражают овладение аспирантом компетенциями:

1. Методология социологического исследования как область знания.
2. Типы социологических исследований и специфика их применения.
3. Структура и этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.
4. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.
5. Основные виды социологических шкал: номинальная, ранговая, интервальная. Их допустимые преобразования.
6. Установочные и оценочные шкалы: специфика применения. Основные используемые в социологии установочные шкалы.
7. Точность, устойчивость, надежность, валидность измерения в социологии.
8. Выборочный метод в социологических исследованиях. Типы выборок и основные этапы их проектирования.
9. Количественные и качественные методы: специфика их применения в социологическом исследовании.
10. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его виды.
11. Массовые опросы: основные виды, их организационные и методические особенности, основные направления критики.
12. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации. Виды интервью.
13. Вопрос как исследовательский инструмент. Виды вопросов в анкетном исследовании.
14. Наблюдение в социологическом исследовании.
15. Эксперимент в социальных науках. Виды эксперимента. Основные принципы и ограничения экспериментирования в социальных науках.
16. Биографический метод: особенности применения и ограничения.
17. Описательная статистика для различных шкал. Проблемы, возникающие при построении одномерных частотных распределений.
19. Экспертный метод в социологии.
20. Визуальные исследования: специфика и основные подходы

Шкала оценивания.

По итогам изучения отчета и доклада о прохождении научно-исследовательской практики аспиранту выставляется оценка «зачет», «незачет».

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Методические материалы

В процессе прохождения практики аспирант обязан:

- выполнить программу научно-исследовательской практики в полном объеме;

- систематически консультироваться с научным руководителем и заведующим кафедрой по вопросам содержания и организации учебных занятий;

предоставить отчет о прохождении практики в установленные кафедрой сроки.

## *14.* Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

*Указываются рекомендуемые для использования при прохождении практики основная литература, дополнительная литература, нормативные правовые документы, Интернет-ресурсы и справочные системы. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.*

14.1. Основная литература.

1. Бордовская, Н. Педагогика : учеб. пособия / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб. : Питер, 2011.

2.Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. - СПб. : Питер, 2011

3 .Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.

14.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецова Е. Ю. Активные формы обучения в уровневой подготовке / Е. Ю. Кузнецова // Университетское управление: практика и анализ. - 2010. - № 3. - С. 36-40.

2. Сальникова Н. Л. Образовательный процесс при переходе к двухуровневой системе образования / Н. Л. Сальникова, Т. В. Орлова // Управление собственностью: теория и практика. - 2010. - № 1. - С. 29-31.

3 Соколков Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.

4. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012

14.3. Нормативные правовые документы.

3. Конституция Российской Федерации

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

3.Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) N 197-ФЗ от 30.12.2001.

4.Устав РАНХиГС.

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://president.kremlin.ru - сайт Президента РФ

2. http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации

3.http://минобрнауки.рф/ - Министерство образования и науки РФ

4.http://www.economy.gov.ru/- официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации

5.www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

6. http://www.akdi.ru/sf/akdi.htm - информационный канал Совета Федерации РФ

7. http://www.prodemo.ru/ -обзор работы Государственной Думы РФ

8.www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика-Социология-Менеджмент».

9.http//stat.hse.ru- Статистический портал Высшей школы экономики

10.http://pubs.carnegie.ru - Библиотека публикаций Московского Центра Карнеги

11.http://www.akdi.ru - агентство консультаций и деловой информации "Экономика и жизнь"

12. http://www.consultant.ru - правовая справочная система «Консультант плюс»

13. http://economist.com.ru - журнал "Экономист"

14. http://www.all.edu.ru/ - Электронный сайт «Все образование»

15.http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598 – журнал «Педагогика»

16. http://www.cinfo.ru/ - Электронная версия газеты «Образование и бизнес»

17. http://www.probr.amillo.net/ - журнал для руководителей «PR в образовании»

18. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

19. www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»

20. www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)

21. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)

22. www.TOP-PERSONAL.ru - Журнал «Управление персоналом

23. СПС «Консультант Плюс»

24. СПС «Гарант»

## 15. Материально-техническое и программное обеспечение практики

1.Технические средства – компьютерная техника, проектор, интерактивные доски.

2.Поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники.

3.Методы обучения с использованием информационных технологий:

- демонстрация лекционных материалов с использованием мультимедийной технологии.