Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Южно-Российский институт управления – филиал

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Протокол от 27 ноября 2025 г.
№ 48

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код специальности СПО) (наименование специальности в соответствии с ФГОС)
на базе основного общего образования
(основного/среднего)
форма обучения очная
(очная/ очно-заочная/ заочная)

Год набора – 2023

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Автор-составитель

к.с.н., доцент, заведующий отделением
среднего профессионального образования
факультета политологии Зинченко Ярослава Геннадиевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел .....….4
1. Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации 4
2. Цели государственной итоговой аттестации .....…4
3. Общие требования к выпускнику .....….4
4. Условия проведения государственной итоговой аттестации .....….6
II. Порядок проведения государственного экзамена .....….7
1. Критерии оценки знаний на итоговом государственном экзамене 7
2. Литература…….....9
III. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....…10
1. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы .....…11
2. Основные этапы подготовки выпускной квалификационной работы .....…11
3. Примерная тематика выпускной квалификационной работы .....…14

I. Организационно-методический раздел

1. Нормативно-правовая база государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее Программа) разработана для студентов очной формы обучения. Нормативную правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 39.02.01 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 26 августа 2022 года № 773);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (с изменениями);
- Положение об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора от 30 января 2018 г. № 02-69;
- Положение о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное приказом ректора от 26 мая 2023 г. № 02-992;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

2. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

3. Общие требования к выпускнику

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план и освоившие ППССЗ допускаются прохождению государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ориентирует выпускников на систематизацию знаний по основным видам профессиональной деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;

– социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник).

Для объективной оценки освоения компетенций выпускником в Программе представлена комплексная тематика экзаменационных вопросов, выпускных квалификационных работ соответствующих разделам профессионального цикла, формирующих следующие компетенции:

Код	**Содержание**
Регламентированные ФГОС СПО	
Общие компетенции (ОК)	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной

	программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

При этом выпускники должны знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе;
- принципы деятельности социального работника;
- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы
- особенности медико-социального патронажа.

4. Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня усвоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки

выполнения выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (проекта). Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускники, завершающие освоение образовательных программ, проходят государственное аттестационное испытание в форме демонстрационного экзамена, после которого допускаются к сдаче государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы.
В соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа и графиком учебного процесса объем времени, предусмотренный на государственную итоговую аттестацию, составляет 6 недель:
- 4 недели – подготовка к государственной итоговой аттестации;
- 1 неделя – сдача демонстрационного экзамена;
- 1 неделя – защита выпускной квалификационной работы.

II. Порядок проведения демонстрационного экзамена

1. Критерии оценки знаний на демонстрационном экзамене

Результаты демонстрационного определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.
Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.
Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется на заседании ГЭК с обязательным участием Главного эксперта на основе таблицы перевода баллов за выполнение заданий демонстрационного экзамена в оценки ГИА.

Таблица перевода баллов за выполнение заданий демонстрационного экзамена в оценки Государственной итоговой аттестации

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)[1]	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Результаты перевода количества баллов, полученных выпускниками на демонстрационном экзамене, оформляются протоколом заседания ГЭК и объявляются председателем ГЭК в день проведения демонстрационного экзамена.

3. Литература

1. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой,

М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с.
2. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с.
3. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
4. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с.
5. *Самыгин, П. С.* Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». Официальный сайт. - [Электронный ресурс] -www.consultant.ru .

Интернет-ресурсы.

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://mintrud.gov.ru

III. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

1. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы выпускниками определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерий
«Отлично»	- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности организации; - характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - имеет положительные отзывы руководителя и рецензента; - при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения организации, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы,

	схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы
«Хорошо»	- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности организации, - характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; - имеет положительный отзыв руководителя и рецензента; - при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности организации, эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы
«Удовлетворительно»	- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности организации, - в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
«Неудовлетворительно»	- не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности организации, - не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; - не имеет выводов либо они носят декларативный характер; - в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания; - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; - к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал

2. Основные этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Регламентом разработки, выполнения и оформления выпускных квалификационных работ студентами, осваивающими программы подготовки специалистов среднего звена в Южно-Российском институте управления – филиале РАНХиГС.

3. Примерная тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

ПМ.02 социальная работа с семьей и детьми;
ПМ.03 социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
ПМ.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник).

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются преподавателями отделения среднего профессионального образования факультета политологии совместно со специалистами организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются цикловой комиссий специальности. Тема может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения.
Темы выпускной квалификационной работы должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, социальной сферы, культуры и образования и иметь практико-ориентированный характер.
При определении темы следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий; на использовании конкретных производственных данных организации – базы производственной практики.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Адаптация людей пожилого и престарелого возраста в условиях социального учреждения стационарного типа
2. Анализ и совершенствование системы организации отдыха и оздоровления детей как одного из важнейших направлений социальной работы с семьей
3. Анализ и совершенствование системы профессионального обучения и переобучения безработных граждан
4. Анализ практики социального обслуживания населения
5. Анализ работы государственного учреждения Управление социальной защиты населения
6. Бездомность как социальное явление в Российской Федерации
7. Благотворительность и её роль в социальной поддержке населения
8. Благотворительность как социальный феномен и ее возрождение в современной России
9. Влияние досуговой деятельности на уровень жизни пожилого человека
10. Девиантное поведение подростков как предмет деятельности специалиста по социальной работе
11. Дезадаптированные подростки как объект социальной работы
12. Дети-инвалиды как объект социальной работы
13. Деятельность учреждений по социальному обслуживанию несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
14. Здоровый образ жизни как путь к долголетию пожилых людей
15. Инновационная социальная работа с пожилыми людьми в условиях сельской местности
16. Инновационные методы социальной работы по профилактике ВИЧ в образовательных учреждениях
17. Инновационные технологии в работе с пожилыми и людьми с ограниченными возможностями
18. Коммуникативная деятельность специалиста по социальной работе в детских социальных учреждениях
19. Неполная семья как объект социального обслуживания

20. Неполная семья как объект социальной работы.
21. Надомное обслуживание и его роль в социальной защите населения
22. Организация социальной помощи женщинам, находящимся в проблемных жизненных ситуациях.
23. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с лицами ОВЗ
24. Особенности абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
25. Особенности социальной адаптации детей с ОВЗ.
26. Особенности социальной работы в образовательных учреждениях
27. Особенности социальной работы в этнической среде
28. Особенности социальной работы с детьми из групп риска в общеобразовательных учреждениях
29. Особенности социальной работы с детьми с ОВЗ
30. Особенности социальной работы с жертвами домашнего насилия.
31. Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении
32. Особенности социальной работы с неблагополучной семьей в образовательных учреждениях
33. Педагогическое мастерство специалиста по социальной работе
34. Помощь и взаимопомощь в системе социальной работы с пожилыми людьми
35. Применение психологических методов в социальной работе с детьми и подростками
36. Проблема социализации детей-инвалидов с ДЦП
37. Проблемы современных семей в РФ и пути их решения
38. Профилактика профессионального выгорания работников социальной сферы
39. Профилактика социального сиротства в РФ
40. Профилактика суицидального поведения детей и молодежи
41. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде
42. Профилактика негативных явлений среди молодежи
43. Психогигиена как фактор профилактики профессионального выгорания работников социальной сферы
44. Потребность в формировании ЗОЖ, при наличии зависимости у человека
45. Проблема социализации детей-инвалидов с ДЦП
46. Решение социальных проблем одиноких пожилых людей через организацию надомного социального обслуживания
47. Роль благотворительности в решении проблем детей с ограниченными возможностями
48. Роль социальной работы в социальной диагностике, профилактике и превенции девиантного поведения
49. Социальная защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие
50. Социальная защита многодетных семей на фоне проблемы низкой рождаемости в РФ
51. Социальная защита семей с детьми-инвалидами
52. Социальная превенция ВИЧ-инфекции среди молодежи
53. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья: специфика и содержание
54. Социальная помощь в пожилом и престарелом возрасте
55. Социальная профилактика отказов от детей
56. Социальная работа в хосписе с тяжелыми онкологическими больными
57. Социальная работа по профилактике бродяжничества детей и подростков
58. Социальная работа по профилактике рецидива у несовершеннолетних правонарушителей
59. Социальная работа с детьми из малообеспеченных семей
60. Социальная работа с детьми-сиротами в условиях стационарных социальных учреждений
61. Социальная работа с семьями с несовершеннолетними родителями (родителем)

62. Социальная реклама и пропаганда семейных ценностей
63. Социальное обслуживание многодетной семьи
64. Социальные гарантии как основа социальной защиты населения
65. Социальные последствия безработицы
66. Социальная превенция ВИЧ-инфекции среди молодежи
67. Социальные риски стереотипов моды подростков
68. Социальные технологии реабилитации лиц без определенного места жительства
69. Специфика и проблемы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями
70. Технология социальной работы по адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального приюта
71. Технология социального сопровождения неблагополучных семей (региональный опыт)
72. Технология социальной работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ